

# 彰化縣彰化市南郭國民小學 114 學年度 學校課程評鑑結果表



|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| 壹、南郭國民小學 114 學年度「課程總體架構」評鑑結果及回饋 ..... | 1  |
| 貳、南郭國民小學 114 學年度「彈性學習課程」評鑑結果及回饋 ..... | 5  |
| 參、南郭國民小學 114 學年度「領域課程」評鑑結果及回饋 .....   | 11 |
| 一、語文領域 .....                          | 13 |
| 二、數學領域 .....                          | 16 |
| 三、生活課程及自然科學領域 .....                   | 18 |
| 四、社會領域 .....                          | 21 |
| 五、綜合活動領域 .....                        | 24 |
| 六、藝術領域 .....                          | 27 |
| 七、健康與體育領域 .....                       | 29 |

承辦人：

教師兼  
教學研發組長 周聖智

教務(導)主任：

教師兼  
教務主任 陳曼菁

校長：

校長 王春陵

# 壹、南郭國民小學 114 學年度「課程總體架構」評鑑結果及回饋

## 一、評鑑工具：彰化縣立南郭國民小學 114 學年度課程總體架構評鑑檢核表

| 評鑑層面  | 評鑑重點    | 品質原則                                              | 檢核評估 |       |    |     |
|-------|---------|---------------------------------------------------|------|-------|----|-----|
|       |         |                                                   | 極佳   | 佳     | 尚可 | 待改善 |
| 課程設計  | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。                 |      |       |    |     |
|       |         | 1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。          |      |       |    |     |
|       |         | 1.3 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。                |      |       |    |     |
|       | 2. 內容結構 | 2.1 內含課綱及縣政府規定之必備項目，如背景分析、課程願景                    |      |       |    |     |
|       |         | 2.2 內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表                       |      |       |    |     |
|       |         | 2.3 內含法律規定教育議題實施規劃                                |      |       |    |     |
|       |         | 2.4 內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃                           |      |       |    |     |
|       |         | 2.5 課程實施與評鑑說明等及各種必要附件。                            |      |       |    |     |
|       |         | 2.6 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 |      |       |    |     |
|       | 3. 邏輯關聯 | 3.1 學校課程願景、發展特色能與學校發展相連結。                         |      |       |    |     |
|       |         | 3.2 學校課程願景、發展特色能與學校發展及所在社區文化相連結。                  |      |       |    |     |
|       |         | 3.3 各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。         |      |       |    |     |
|       | 4. 發展過程 | 4.1 學校背景因素之分析，為影響課程發展之重要資料。                       |      |       |    |     |
|       |         | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                    |      |       |    |     |
| 課程效果  | 5. 教育成效 | 5.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。    |      |       |    |     |
| 優缺點說明 |         |                                                   |      |       |    |     |
| 評鑑者簽名 |         |                                                   |      | 年 月 日 |    |     |

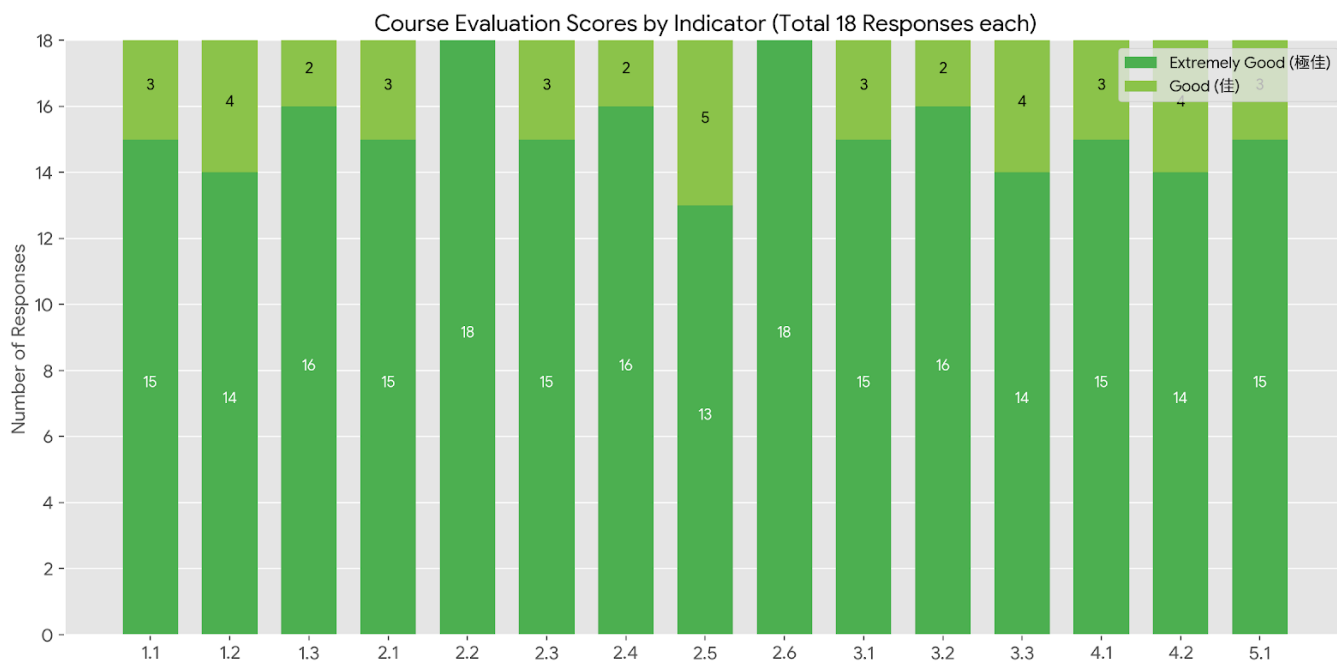
◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

二、評鑑實施方式：為節省紙張、節省資料繕打時間以保留行政量能，114 學年以  
填寫線上 google 表單方式進行

### 三、指標品質統計「課程總體架構」

| 指標/品質                                             | 填載筆數：18 品質筆數 |   |    |     |
|---------------------------------------------------|--------------|---|----|-----|
|                                                   | 極佳           | 佳 | 尚可 | 待改進 |
| 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。                 | 15           | 3 | 0  | 0   |
| 1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。          | 14           | 4 | 0  | 0   |
| 1.3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。               | 16           | 2 | 0  | 0   |
| 2.1 內含課綱及縣政府規定之必備項目，如背景分析、課程願景                    | 15           | 3 | 0  | 0   |
| 2.2 內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表                       | 18           | 0 | 0  | 0   |
| 2.3 內含法律規定教育議題實施規劃                                | 15           | 3 | 0  | 0   |
| 2.4 內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃                           | 16           | 2 | 0  | 0   |
| 2.5 課程實施與評鑑說明等及各種必要附件。                            | 13           | 5 | 0  | 0   |
| 2.6 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 | 18           | 0 | 0  | 0   |
| 3.1 學校課程願景、發展特色能與學校發展相連結。                         | 15           | 3 | 0  | 0   |
| 3.2 學校課程願景、發展特色能與學校發展及所在社區文化相連結。                  | 16           | 2 | 0  | 0   |
| 3.3 各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。         | 14           | 4 | 0  | 0   |
| 4.1 學校背景因素之分析，為影響課程發展之重要資料。                       | 15           | 3 | 0  | 0   |
| 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                    | 14           | 4 | 0  | 0   |
| 5.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。    | 15           | 3 | 0  | 0   |

#### 四、各項指標得分分佈的長條圖與分析報告



整體而言，本校在課程願景與課綱精神的掌握、課程結構的合規性以及適性教育的落實上，皆獲得評鑑人員高度且一致的認可。

#### 四、優缺點列表「課程總體架構」

|       |                                            |
|-------|--------------------------------------------|
| 優缺點說明 | 課程設計能精確對接教師教學與學生學習之需求，確保教學活動能轉化為實質學習成效。    |
|       | 規劃嚴謹的課程發展架構，展現學校教育規劃之深度與完整性。               |
|       | 透過分階段的多元課程設計，確保學生在不同學習時期皆能獲得學習體驗。          |
|       | 學校行政體系能提供各項課程發展所需的專業支援與資源整合，有助於教學順利推展。     |
|       | 無                                          |
|       | 無                                          |
|       | 課綱理念與學校理想相符合                               |
|       | 課程內容高度契合學生學習需要。                            |
|       | 活潑多元化內容                                    |
|       | 社區文化與校園願景完美連結                              |
|       | 課程具備良好的引導功能，能協助學生探索自我。                     |
|       | 無                                          |
|       | 學校能落實適性、適能、適興趣的教育方針，滿足學生個別差異化之需求。          |
|       | 社區走讀與和諧互動：創新加入社區特色實地走讀課程，增進校園與社區間的共融與和諧互動。 |
|       | 課程設計能具體轉化學校願景。                             |

|  |                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>學校背景優勢發展特色，將學校願景融入學生的學習藍圖中。</p> <p>符合 108 課綱之精神精髓</p> <p>在不同學段提供學生探索潛能與發揮所長的機會。</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|

## 五、評鑑者簽名「課程總體架構」

|       |     |                       |
|-------|-----|-----------------------|
| 評鑑者簽名 | 陳江圳 | 2026/5/20 上午 10:35:29 |
|       | 黃惠祺 | 2026/5/20 上午 10:38:15 |
|       | 陳栩軍 | 2026/5/21 上午 10:48:19 |
|       | 王儷錡 | 2026/5/22 上午 10:21:20 |
|       | 陳明發 | 2026/5/22 上午 11:30:05 |
|       | 周聖智 | 2026/5/22 上午 11:59:23 |
|       | 黃芳美 | 2026/5/22 下午 2:32:15  |
|       | 陳曼菁 | 2026/5/23 下午 12:45:15 |
|       | 莊文松 | 2026/5/25 下午 12:25:27 |
|       | 黃秋綿 | 2026/5/25 下午 1:21:23  |
|       | 林素貽 | 2026/5/25 下午 1:25:02  |
|       | 梁藍如 | 2026/5/26 下午 1:15:41  |
|       | 陳昱甫 | 2026/5/26 下午 8:25:55  |
|       | 林玉芳 | 2026/5/26 下午 9:20:51  |
|       | 黃秋綿 | 2026/5/27 上午 10:23:31 |
|       | 陳莞青 | 2026/5/27 上午 11:55:41 |
|       | 楊憶如 | 2026/5/27 下午 12:43:44 |
|       | 鄭宇玲 | 2026/5/28 上午 08:10:32 |

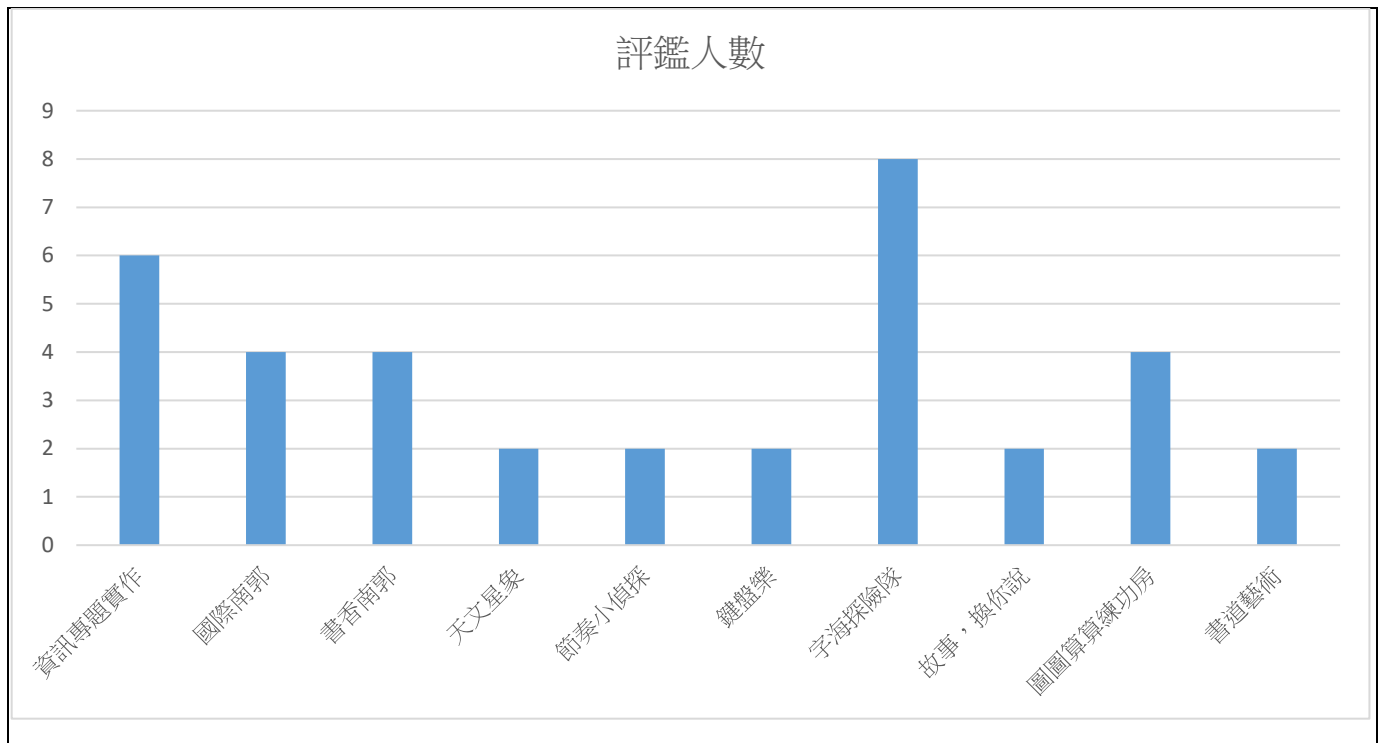
## 貳、南郭國民小學 114 學年度「彈性學習課程」自我評鑑結果及回饋

### 一、評鑑工具：彰化縣立南郭國民小學 114 學年度彈性學習課程評鑑檢核表

| 評鑑層面  | 評鑑重點    | 品質原則                                                                                                   | 檢核評估  |   |    |     |
|-------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|----|-----|
|       |         |                                                                                                        | 極佳    | 佳 | 尚可 | 待改善 |
| 課程設計  | 1. 學習效益 | 1.1 單元或主題內容符合學生學習需要。                                                                                   |       |   |    |     |
|       |         | 1.2 單元或主題內容符合學生身心發展層次。                                                                                 |       |   |    |     |
|       |         | 1.3 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。                                                                 |       |   |    |     |
|       |         | 1.4 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。                                                                  |       |   |    |     |
|       | 2. 內容結構 | 2.1 彈性課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。                                                |       |   |    |     |
|       |         | 2.2 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。                                                                          |       |   |    |     |
|       |         | 2.3 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。                                  |       |   |    |     |
|       |         | 2.4 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。                                                                       |       |   |    |     |
|       | 3. 邏輯關聯 | 3.1 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。                                                                              |       |   |    |     |
|       |         | 3.2 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                                       |       |   |    |     |
|       | 4. 發展歷程 | 4.1 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。 |       |   |    |     |
|       |         | 4.2 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。                                                            |       |   |    |     |
|       |         | 4.3 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。                                                       |       |   |    |     |
| 課程效果  | 5. 目標達成 | 5.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                                                                  |       |   |    |     |
|       |         | 5.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                                                    |       |   |    |     |
|       | 6. 持續進展 | 6.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。                                                                       |       |   |    |     |
| 優缺點說明 |         |                                                                                                        |       |   |    |     |
| 評鑑者簽名 |         |                                                                                                        | 年 月 日 |   |    |     |

二、評鑑實施方式：為節省紙張、節省資料繕打時間以保留行政量能，114 學年以填寫線上 google 表單方式進行

### 三、彈性學習課程評鑑人數統計



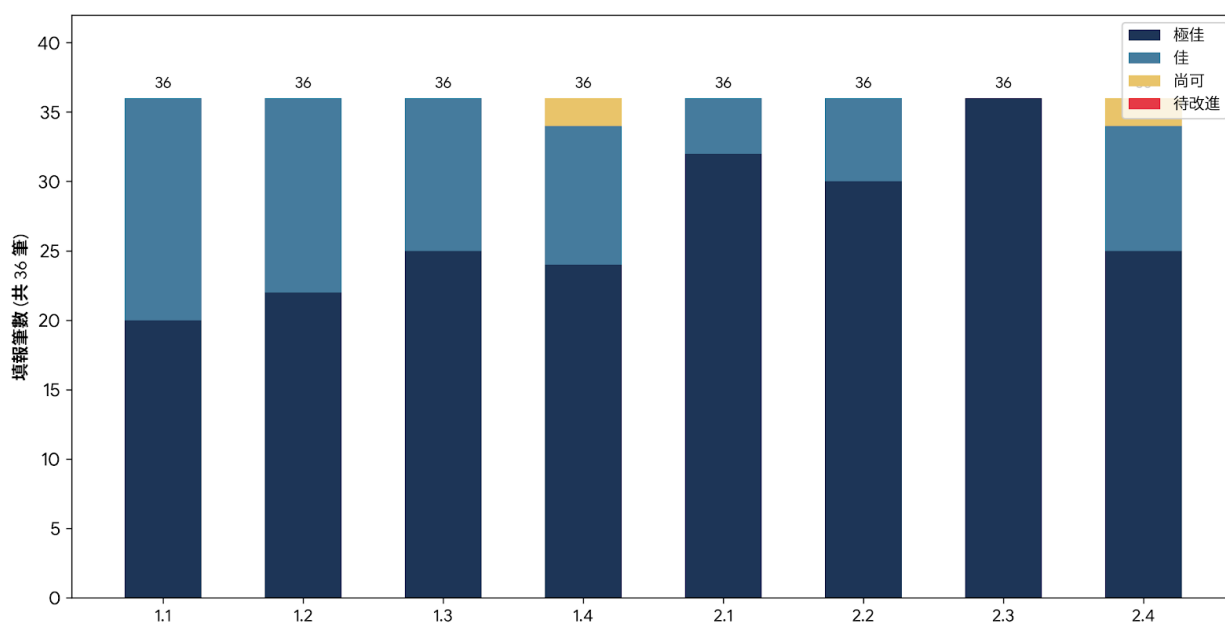
### 四、指標品質統計「彈性學習課程」

| 指標/品質                                                                                                  | 填載筆數：36 品質筆數 |    |    |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|----|-----|
|                                                                                                        | 極佳           | 佳  | 尚可 | 待改進 |
| 1.1 單元或主題內容符合學生學習需要。                                                                                   | 20           | 16 | 0  | 0   |
| 1.2 單元或主題內容符合學生身心發展層次。                                                                                 | 22           | 14 | 0  | 0   |
| 1.3 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。                                                                 | 25           | 11 | 0  | 0   |
| 1.4 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。                                                                  | 24           | 10 | 2  | 0   |
| 2.1 彈性課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。                                                | 32           | 4  | 0  | 0   |
| 2.2 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。                                                                          | 30           | 6  | 0  | 0   |
| 2.3 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。                                  | 36           | 0  | 0  | 0   |
| 2.4 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。                                                                       | 25           | 9  | 2  | 0   |
| 3.1 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。                                                                              | 30           | 6  | 0  | 0   |
| 3.2 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                                       | 32           | 4  | 0  | 0   |
| 4.1 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料（如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。 | 26           | 8  | 2  | 0   |

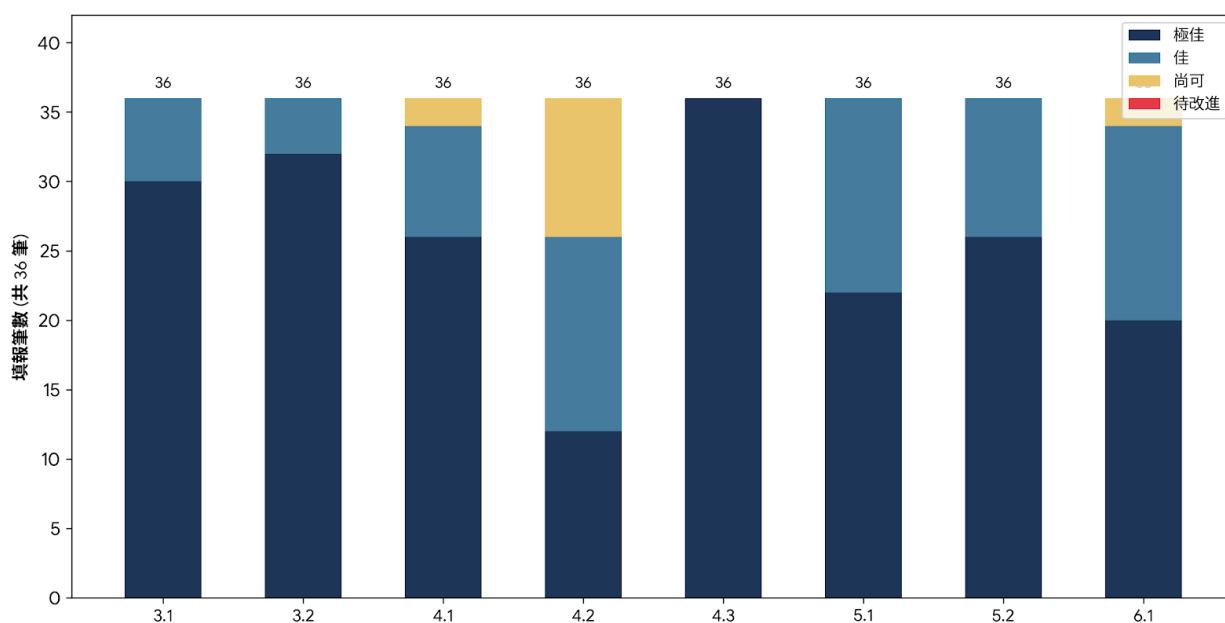
|                                                  |    |    |    |   |
|--------------------------------------------------|----|----|----|---|
| 4.2 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。      | 12 | 14 | 10 | 0 |
| 4.3 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。 | 36 | 0  | 0  | 0 |
| 5.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。            | 22 | 14 | 0  | 0 |
| 5.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。              | 26 | 10 | 0  | 0 |
| 6.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。                 | 20 | 14 | 2  | 0 |

## 五、各項指標得分分佈的長條圖與分析報告

彈性學習課程評鑑指標得分分佈圖(一) 指標 1.1 - 2.4



彈性學習課程評鑑指標得分分佈圖(二) 指標 3.1 - 6.1



## 五、優缺點列表「彈性學習課程」

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 優缺點說明 | <p>無</p> <p>五年級階段重點培養影像處理與簡報製作能力，對學生未來的學術與職業生涯具有長遠的實質幫助。</p> <p>資訊課程內容緊扣當代趨勢與生活應用，讓學生能在實務中學習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|       | <p>無</p> <p>無</p> <p>跨學科應用：可將資訊能力轉化為工具，引導學生利用簡報製作來呈現其他學科</p> <p>校內數位星象儀與天文台設備，提供高年級學生全國領先的沉浸式學習體驗。</p> <p>將「美感報紙」元素融入星象教學，透過視覺與空間感的結合，協助學生克服天文學習中最難的「空間感」門檻。</p> <p>無</p> <p>無</p> <p>結合望遠鏡實作與圖片賞析，能引發學生對於宇宙探索的極大興趣。</p> <p>透過閱讀(書香趣)學生能接觸超越課本的多元領域與不同層次的課外知識。</p> <p>利用圖書館進行教學，不僅提供閱讀空間，更實質培養了圖書館使用規範。</p> <p>無</p> <p>師生互動：目前閱讀課存在教師授課過多或學生回饋時間不足的狀況，時間分配需更平均。</p> <p>音樂基礎紮根強，透過鍵盤樂學習，讓學生在國小階段就能具備視譜、節奏感與演奏能力。</p> <p>教學成效顯著，70%學生皆能彈奏三首以上曲目</p> <p>無</p> <p>書道藝術：讓學生瞭解文字歷史與書寫技巧，提升藝術創作的鑑賞技能。</p> <p>無</p> <p>課程設計符合 12 年國教，讓學生學習內容與生活脈絡緊密連結。</p> <p>課程目標明確且具趣味性，能引發學生極佳的學習興趣與專注度。</p> <p>無</p> <p>教師依專業專長引導學生潛能的空間，達成適性揚才的目標。</p> <p>課綱行政負擔：十年一改的課綱制度產生大量文書計畫，可能分散教師觀察學生實際需求的精力。</p> <p>學校端應思考如何協助教師簡化行政作業，讓教學回歸到「看見學生需要」。</p> <p>無</p> <p>無</p> <p>建議舉辦「彈性課程成果展」，結合資訊簡報、天文模型、書法作品與音樂表演，提升學生綜合應用能力。</p> <p>建請教育局處端真正落實行政減量措施。</p> |

|  |               |
|--|---------------|
|  | 無             |
|  | 無             |
|  | 課程計畫和評鑑有其必要性？ |
|  | 無             |
|  | 素養導向？         |
|  | 無             |

## 五、評鑑者簽名「彈性學習課程」

|       |           |                       |
|-------|-----------|-----------------------|
| 評鑑者簽名 | 趙士寬       | 2026/5/20 上午 10:02:56 |
|       | 王紹驊       | 2026/5/20 上午 10:13:21 |
|       | 陳曼菁       | 2026/5/20 上午 10:13:52 |
|       | 楊憶如       | 2026/5/20 上午 10:24:05 |
|       | 陳秀文       | 2026/5/20 上午 10:27:41 |
|       | 林玉芳       | 2026/5/20 上午 11:12:18 |
|       | 劉士緯       | 2026/5/20 上午 11:14:42 |
|       | 鍾毓俐       | 2026/5/20 上午 11:19:52 |
|       | 陳莞青       | 2026/5/20 下午 12:12:52 |
|       | 謝孟蓁       | 2026/5/20 下午 12:15:45 |
|       | 薛郁琪       | 2026/5/20 下午 12:23:16 |
|       | 許惠婷       | 2026/5/20 下午 1:02:24  |
|       | 吳秋美       | 2026/5/20 下午 2:14:52  |
|       | 劉佩宜       | 2026/5/20 下午 2:52:51  |
|       | 王韻質       | 2026/5/20 下午 4:20:37  |
|       | 李婉如       | 2026/5/20 下午 4:34:10  |
|       | 張月瓊       | 2026/5/20 下午 5:13:12  |
|       | 林心婷       | 2026/5/21 上午 6:20:24  |
|       | 施欣足       | 2026/5/21 上午 7:15:29  |
|       | 王怡文       | 2026/5/21 上午 10:25:01 |
|       | 梁佳華       | 2026/5/21 下午 1:11:47  |
|       | 王薇薇       | 2026/5/21 下午 2:12:28  |
|       | 吳沛恩       | 2026/5/22 上午 9:21:55  |
|       | 黃文瓊       | 2026/5/22 上午 10:24:12 |
|       | 劉佩宜       | 2026/5/22 上午 10:24:12 |
|       | 彰化南郭國小黃文宏 | 2026/5/23 下午 2:13:21  |

|  |     |                      |
|--|-----|----------------------|
|  | 蔡汶璇 | 2026/5/23 下午 4:24:56 |
|  | 謝佳珍 | 2026/5/24 上午 8:12:14 |
|  | 趙倍宜 | 2026/5/24 上午 8:16:43 |
|  | 楊青窈 | 2026/5/24 上午 8:18:34 |
|  | 張芳玉 | 2026/5/24 上午 9:01:06 |
|  | 林芷瑩 | 2026/5/24 上午 9:09:18 |
|  | 何茂欣 | 2026/5/25 下午 2:45:34 |
|  | 劉千慈 | 2026/5/25 下午 3:02:51 |
|  | 劉文賢 | 2026/5/25 下午 4:24:08 |
|  | 林瑋詩 | 2026/5/25 下午 4:29:11 |
|  |     | 2026/5/25 下午 5:06:19 |

# 參、南郭國民小學 114 學年度「領域課程」自我評鑑結果及回饋

## 一、評鑑工具：彰化縣立南郭國民小學 114 學年度領域課程評鑑檢核表

| 評鑑層面   | 評鑑重點    | 品質原則                                                                                         | 檢核評估 |   |    |     |
|--------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|----|-----|
|        |         |                                                                                              | 極佳   | 佳 | 尚可 | 待改善 |
| 課程設計   | 1. 素養導向 | 1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。                                                     |      |   |    |     |
|        |         | 1.2 教學單元/主題及教學重點之規劃，能兼具學習內容及學習表現之學習，有效促進核心素養之達成。                                             |      |   |    |     |
|        |         | 1.3 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機。                                                         |      |   |    |     |
|        |         | 1.4 領域/科目內各單元/主題之教學設計，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。                       |      |   |    |     |
|        | 2. 內容結構 | 2.1 內含領域課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式。                                    |      |   |    |     |
|        |         | 2.2. 內含配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。                                                           |      |   |    |     |
|        |         | 2.3 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                  |      |   |    |     |
|        | 3. 邏輯關聯 | 3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。                                        |      |   |    |     |
|        |         | 3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神。                                           |      |   |    |     |
|        |         | 3.3 領域/科目課程若採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。                                                    |      |   |    |     |
|        | 4. 發展過程 | 4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |      |   |    |     |
|        |         | 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                         |      |   |    |     |
| 課程實施準備 | 5. 師資專業 | 5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                              |      |   |    |     |
|        |         | 5.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                                   |      |   |    |     |
|        |         | 5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。                     |      |   |    |     |
|        | 6. 家長溝通 | 6.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                                      |      |   |    |     |

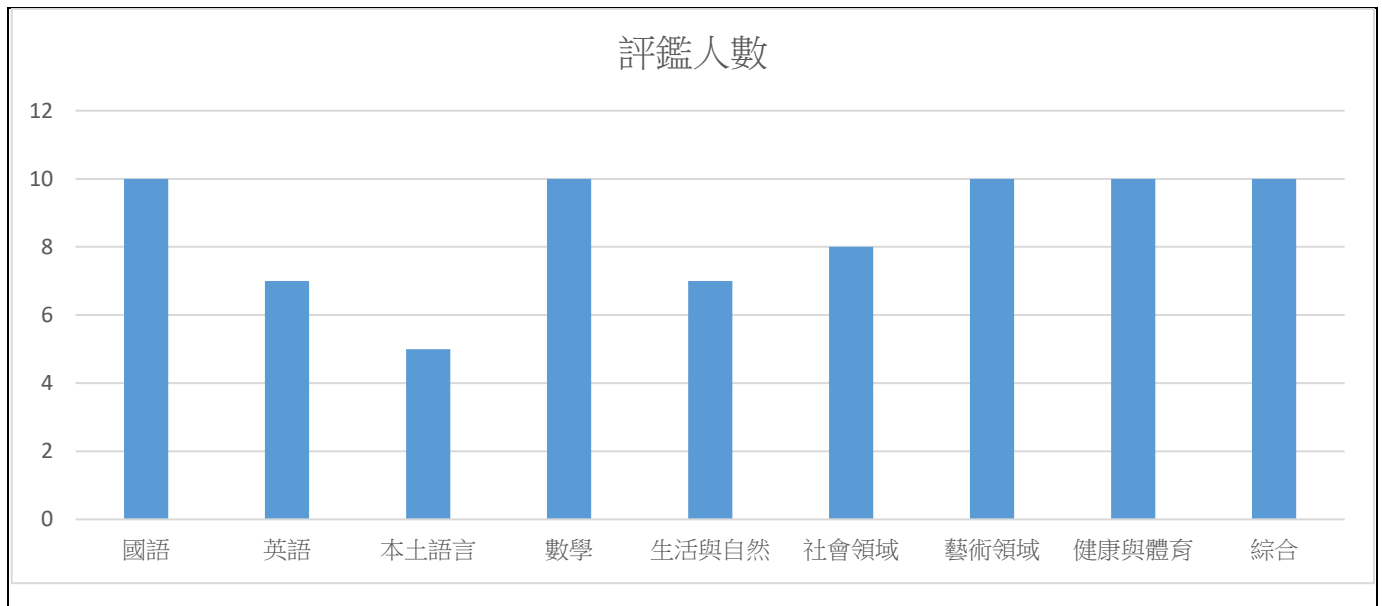
|                            |                 |                                                                                |       |  |  |  |
|----------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|--|
|                            | 7.<br>教材<br>資源  | 7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                    |       |  |  |  |
|                            |                 | 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                               |       |  |  |  |
|                            | 8.<br>學習<br>促進  | 8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                            |       |  |  |  |
| 課<br>程<br>實<br>施<br>情<br>形 | 9.<br>教學<br>實施  | 9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。               |       |  |  |  |
|                            |                 | 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                         |       |  |  |  |
|                            | 10.<br>評量<br>回饋 | 10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |       |  |  |  |
|                            |                 | 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |       |  |  |  |
| 課<br>程<br>效<br>果           | 11.<br>素養<br>達成 | 11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。               |       |  |  |  |
|                            |                 | 11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                |       |  |  |  |
|                            | 12.<br>持續<br>進展 | 12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                                       |       |  |  |  |
| 優缺點說明                      |                 |                                                                                |       |  |  |  |
| 評鑑者簽名                      |                 |                                                                                | 年 月 日 |  |  |  |

領域\_\_\_\_\_科\_\_\_\_\_年級

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

二、評鑑實施方式：為節省紙張、節省資料繕打時間以保留行政量能，114 學年以填寫線上 google 表單方式進行

### 三、領域課程評鑑人數統計

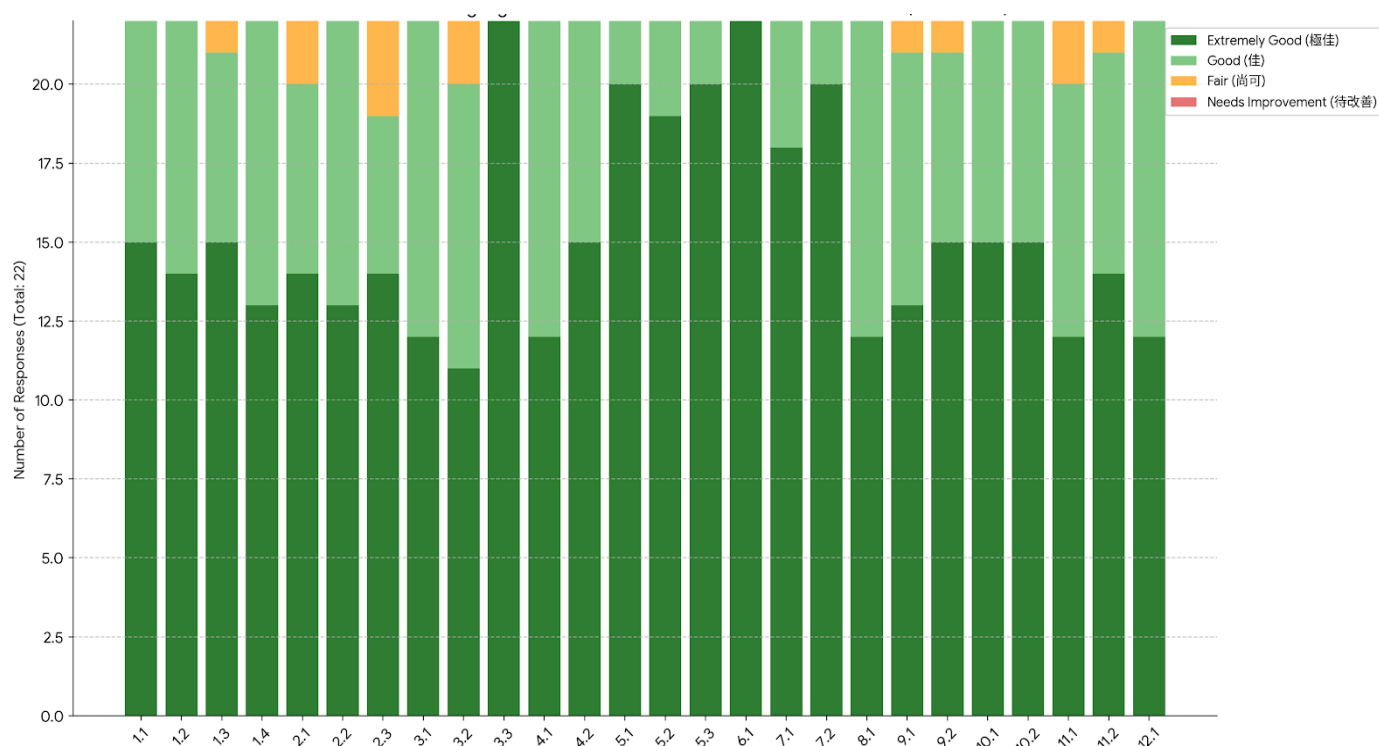


### 四、指標品質統計(語文領域)

| 指標/品質                                                                                        | 填載筆數：22 品質筆數 |    |    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|----|-----|
|                                                                                              | 極佳           | 佳  | 尚可 | 待改進 |
| 1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。                                                     | 15           | 7  | 0  | 0   |
| 1.2 教學單元/主題及教學重點之規劃，能兼具學習內容及學習表現之學習，有效促進核心素養之達成。                                             | 14           | 8  | 0  | 0   |
| 1.3 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機。                                                         | 15           | 6  | 1  | 0   |
| 1.4 領域/科目內各單元/主題之教學設計，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。                       | 13           | 9  | 0  | 0   |
| 2.1 內含領域課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式。                                    | 14           | 6  | 2  | 0   |
| 2.2 內含配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。                                                            | 13           | 9  | 0  | 0   |
| 2.3 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                  | 14           | 5  | 3  | 0   |
| 3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。                                        | 12           | 10 | 0  | 0   |
| 3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神。                                           | 11           | 9  | 2  | 0   |
| 3.3 領域/科目課程若採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。                                                    | 22           | 0  | 0  | 0   |
| 4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | 12           | 10 | 0  | 0   |
| 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                         | 15           | 7  | 0  | 0   |
| 5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                              | 20           | 2  | 0  | 0   |
| 5.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                                   | 19           | 3  | 0  | 0   |

|                                                                                |    |    |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|---|
| 5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。       | 20 | 2  | 0 | 0 |
| 6.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                        | 22 | 0  | 0 | 0 |
| 7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                    | 18 | 4  | 0 | 0 |
| 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                               | 20 | 2  | 0 | 0 |
| 8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                            | 12 | 10 | 0 | 0 |
| 9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。               | 13 | 8  | 1 | 0 |
| 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                         | 15 | 6  | 1 | 0 |
| 10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | 15 | 7  | 0 | 0 |
| 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           | 15 | 7  | 0 | 0 |
| 11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。               | 12 | 8  | 2 | 0 |
| 11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                | 14 | 7  | 1 | 0 |
| 12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                                       | 12 | 10 | 0 | 0 |

## 五、各項指標得分分佈的長條圖與分析報告(語文領域)



語文領域之評鑑結果呈現高度專業、穩健落實之態勢。多數項目均達到「極佳」水準，主要優勢在於師資專業度高及法規遵循度嚴謹。未來修正策略應著重於強化跨領域統整之邏輯關聯，並透過妥善排課機制極大化現有教學空間之效能。

## 六、優缺點列表(語文領域)

|       |                                        |
|-------|----------------------------------------|
| 優缺點說明 | 教學規劃能精準兼顧「學習內容」與「實作表現」，有效引導學生達成核心素養目標。 |
|       | 學校積極推動本土語言深化，營造優質學習環境，成功鼓勵更多孩子主動參與。    |
|       | 透過各類語文競賽激發學生學習靈活性，孩子們展現的成果亮眼且成效優異。     |
|       | 教學過程能敏銳察覺學生落差，並根據測驗結果適時實施補救教學，確保學習品質。  |
|       | 無                                      |
|       | 行政及教學團隊分工明確細膩，課程推動與執行順暢。               |
|       | 程計畫架構完善且師資充裕                           |
|       | 無                                      |
|       | 生活化教學                                  |
|       | 用線上教學工具與影音資源，成功點燃意願較低學生的學習火花。          |
|       | 校內教學資源豐富，且學年老師間具備良好的協作共識，互動專業且氛圍和諧。    |
|       | 無                                      |
|       | 無                                      |
|       | 教學經驗傳承，教學助益良多。                         |
|       | 建議課程設計應更具「時代性」，設計能呼應社會脈動的提問，讓教學更具廣度。   |
|       | 本土語言教學應多鼓勵口語表達，建議教材可更活潑化，持續提升孩子的學習興致。  |
|       | 領域課程由上而下規劃嚴謹，同時賦予導師端彈性調整空間，完美落實適性教育。   |
|       | 整體教學目標明確，致力於培養孩子在真實情境中靈活運用語文的全方位素養。    |
|       | 若能強化一至六年級間的課程脈絡聯繫，將有助於學生建立更系統化的語文能力。   |
|       | 無                                      |
|       | 無                                      |
|       | 教學方針能隨學生學習成效彈性微調，展現出高度的教學專業與靈活性。       |

## 七、評鑑者簽名(語文領域)

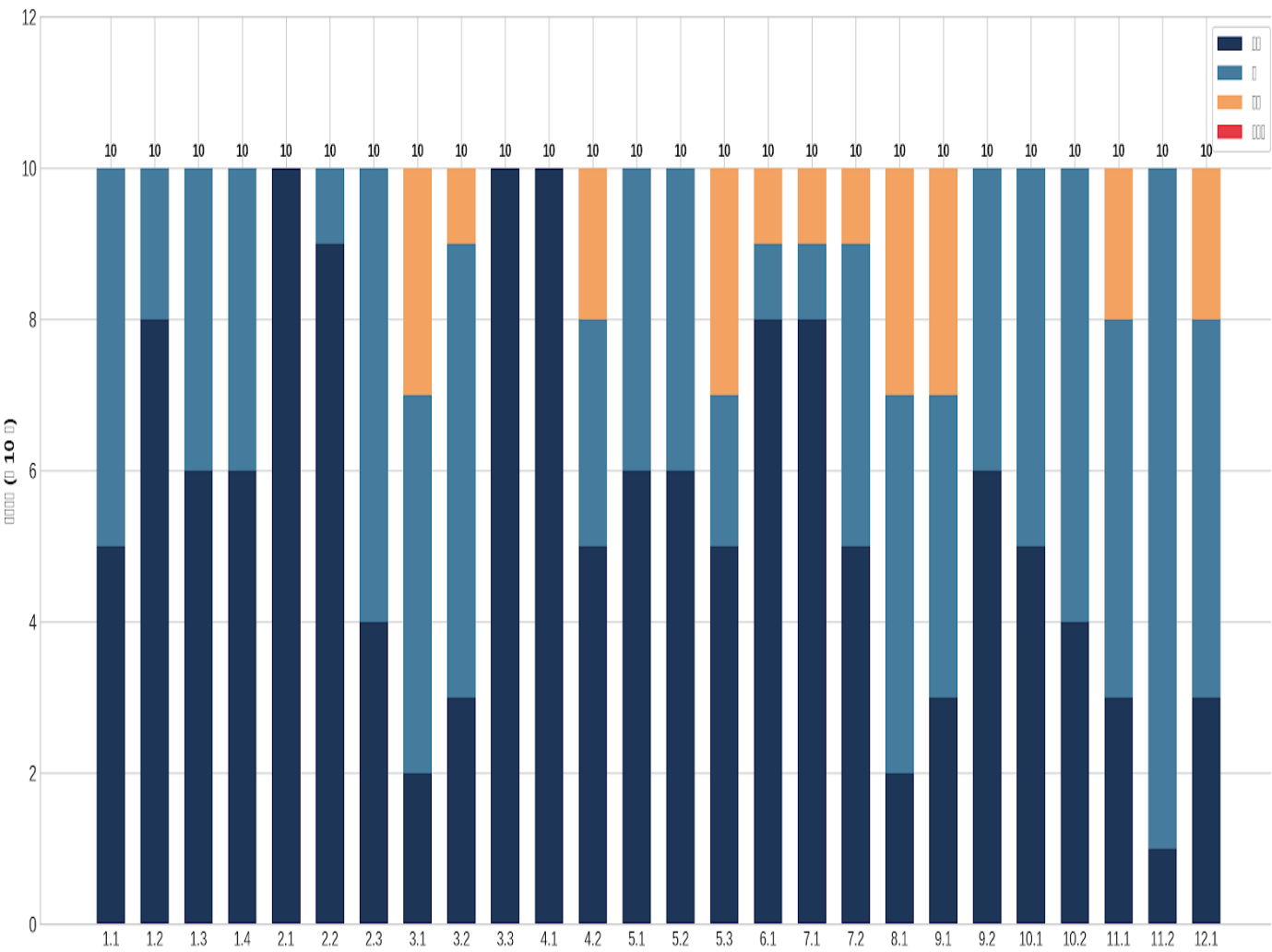
|       |     |                       |
|-------|-----|-----------------------|
| 評鑑者簽名 | 莊惠玲 | 2026/5/20 下午 4:40:10  |
|       | 周語彤 | 2026/5/21 下午 2:42:15  |
|       | 宋秀桂 | 2026/5/21 下午 3:55:52  |
|       | 林貞伶 | 2026/5/21 下午 3:56:20  |
|       | 黃任勝 | 2026/5/21 下午 3:58:20  |
|       | 鍾毓俐 | 2026/5/21 下午 3:59:37  |
|       | 謝霏瑩 | 2026/5/21 下午 4:08:15  |
|       | 葉仁琦 | 2026/5/22 上午 10:15:20 |

|  |     |                       |
|--|-----|-----------------------|
|  | 薛郁琪 | 2026/5/22 上午 10:38:22 |
|  | 張于茱 | 2026/5/22 上午 11:32:20 |
|  | 鄭家如 | 2026/5/22 下午 5:30:01  |
|  | 吳沛恩 | 2026/5/23 上午 6:10:11  |
|  | 趙倍宜 | 2026/5/23 上午 8:12:10  |
|  | 徐靜雯 | 2026/5/23 上午 9:25:14  |
|  | 黃韻質 | 2026/5/23 下午 2:44:57  |
|  | 蔡蕙如 | 2026/5/23 下午 10:24:55 |
|  | 張文玲 | 2026/5/24 上午 7:45:21  |
|  | 高秀美 | 2026/5/24 下午 2:55:18  |
|  | 陳惠瑜 | 2026/5/24 下午 3:04:05  |
|  | 陳美雪 | 2026/5/24 下午 6:15:20  |
|  | 許珮嘉 | 2026/5/24 下午 7:21:05  |
|  | 陳栩軍 | 2026/5/24 下午 8:51:21  |

## 八、指標品質統計(數學領域)

| 指標/品質                                                                                        | 填載筆數：10 品質筆數 |   |    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|----|-----|
|                                                                                              | 極佳           | 佳 | 尚可 | 待改進 |
| 1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。                                                     | 5            | 5 | 0  | 0   |
| 1.2 教學單元/主題及教學重點之規劃，能兼具學習內容及學習表現之學習，有效促進核心素養之達成。                                             | 8            | 2 | 0  | 0   |
| 1.3 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機。                                                         | 6            | 4 | 0  | 0   |
| 1.4 領域/科目內各單元/主題之教學設計，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。                       | 6            | 4 | 0  | 0   |
| 2.1 內含領域課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式。                                    | 10           | 0 | 0  | 0   |
| 2.2 內含配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。                                                            | 9            | 1 | 0  | 0   |
| 2.3 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                  | 4            | 6 | 0  | 0   |
| 3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。                                        | 2            | 5 | 3  | 0   |
| 3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神。                                           | 3            | 6 | 1  | 0   |
| 3.3 領域/科目課程若採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。                                                    | 10           | 0 | 0  | 0   |
| 4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | 10           | 0 | 0  | 0   |
| 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                         | 5            | 3 | 2  | 0   |
| 5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                              | 6            | 4 | 0  | 0   |
| 5.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                                   | 6            | 4 | 0  | 0   |
| 5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。                     | 5            | 2 | 3  | 0   |
| 6.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                                      | 8            | 1 | 1  | 0   |
| 7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                                  | 8            | 1 | 1  | 0   |
| 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                                             | 5            | 4 | 1  | 0   |
| 8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                          | 2            | 5 | 3  | 0   |
| 9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。                             | 3            | 4 | 3  | 0   |
| 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                                       | 6            | 4 | 0  | 0   |
| 10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。               | 5            | 5 | 0  | 0   |
| 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。                         | 4            | 6 | 0  | 0   |
| 11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。                             | 3            | 5 | 2  | 0   |
| 11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                              | 1            | 9 | 0  | 0   |
| 12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                                                     | 3            | 5 | 2  | 0   |

九、各項指標得分分佈的長條圖與分析報告(數學領域)



數學領域在「行政規劃」上極為嚴謹，未來應將重心放在「教學實務的靈活性」與「校內數學活動」的推廣上。

十、優缺點列表(數學領域)

|       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 優缺點說明 | <p>教師具備優異的專業素養。</p> <p>校內的傳承機制完善且願意相互提供意見。</p> <p>教師教學態度認真且具高度自我要求。</p> <p>無</p> <p>課程編排邏輯適當，有效支持學生數學素養的建構。</p> <p>適性教學與評量完善。</p> <p>建議在領域會議中嘗試將數學邏輯與自然、社會等學科結合，設計跨領域的主題教學，強化學生解決生活問題的能力。</p> <p>無</p> <p>無</p> <p>思考國際教育趨勢接軌，教師社群除了內部討論也能向外探詢國際間的數學教育趨勢。</p> |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

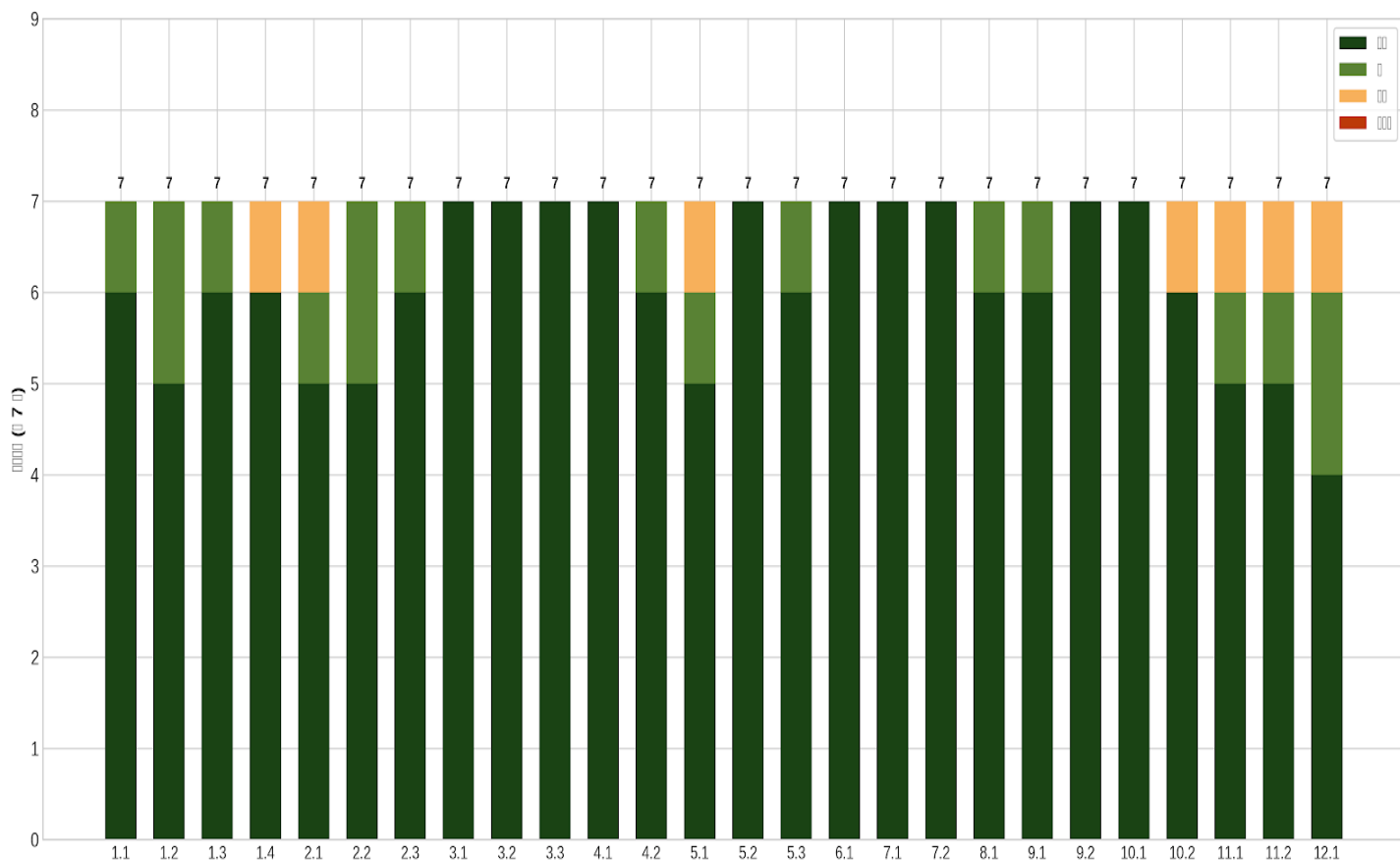
# 十一、評鑑者簽名(數學領域)

|       |     |                       |
|-------|-----|-----------------------|
| 評鑑者簽名 | 張碧媛 | 2026/5/23 下午 3:15:22  |
|       | 李淑芬 | 2026/5/23 下午 3:18:20  |
|       | 蔡美娟 | 2026/5/23 下午 3:52:42  |
|       | 謝孟蓁 | 2026/5/23 下午 4:10:12  |
|       | 林瑋詩 | 2026/5/23 下午 4:25:23  |
|       | 張嘉方 | 2026/5/25 上午 10:15:18 |
|       | 劉文賢 | 2026/5/25 上午 11:52:24 |
|       | 王苾芬 | 2026/5/26 上午 6:14:50  |
|       | 魏秀玲 | 2026/5/26 上午 7:20:52  |
|       | 林婷香 | 2026/5/26 下午 2:24:43  |

## 十二、指標品質統計(生活及自然科學領域)

| 指標/品質                                                                                        | 填載筆數：7 品質筆數 |   |    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|----|-----|
|                                                                                              | 極佳          | 佳 | 尚可 | 待改進 |
| 1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。                                                     | 6           | 1 | 0  | 0   |
| 1.2 教學單元/主題及教學重點之規劃，能兼具學習內容及學習表現之學習，有效促進核心素養之達成。                                             | 5           | 2 | 0  | 0   |
| 1.3 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機。                                                         | 6           | 1 | 0  | 0   |
| 1.4 領域/科目內各單元/主題之教學設計，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。                       | 6           | 0 | 1  | 0   |
| 2.1 內含領域課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式。                                    | 5           | 1 | 1  | 0   |
| 2.2. 內含配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。                                                           | 5           | 2 | 0  | 0   |
| 2.3 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                  | 6           | 1 | 0  | 0   |
| 3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。                                        | 7           | 0 | 0  | 0   |
| 3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神。                                           | 7           | 0 | 0  | 0   |
| 3.3 領域/科目課程若採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。                                                    | 7           | 0 | 0  | 0   |
| 4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | 7           | 0 | 0  | 0   |
| 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                         | 6           | 1 | 0  | 0   |
| 5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                              | 5           | 1 | 1  | 0   |
| 5.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                                   | 7           | 0 | 0  | 0   |
| 5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。                     | 6           | 1 | 0  | 0   |
| 6.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                                      | 7           | 0 | 0  | 0   |
| 7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                                  | 7           | 0 | 0  | 0   |
| 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                                             | 7           | 0 | 0  | 0   |
| 8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                          | 6           | 1 | 0  | 0   |
| 9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。                             | 6           | 1 | 0  | 0   |
| 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                                       | 7           | 0 | 0  | 0   |
| 10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。               | 7           | 0 | 0  | 0   |
| 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。                         | 6           | 0 | 1  | 0   |
| 11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。                             | 5           | 1 | 1  | 0   |
| 11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                              | 5           | 1 | 1  | 0   |
| 12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                                                     | 4           | 2 | 1  | 0   |

### 十三、各項指標得分分佈的長條圖與分析報告(生活及自然科學領域)



生活與自然科學領域在行政合規性與課程計畫完整度上表現卓越。建議未來可進一步強化教學設計中的探究與整合機會（指標 1.4），並持續確保各類專長師資的充裕性（指標 5.1），以維持高品質的科學教育環境。

### 十四、優缺點列表(生活及自然科學領域)

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 優缺點說明 | <p>優點：課程設計能掌握學生的生活經驗，將抽象的科學知識轉化為可應用於日常生活的內容，主題及教學重點均符合學生的學習能力與興趣。</p> <p>落實「做中學」之探究精神，教學強調實作與 DIY 體驗，讓低年級學生在動手做的過程中快樂成長。透過實務操作與實驗，有效提升學生的學習動機，並養成自我解決問題的能力。</p> <p>素養導向與邏輯思考之養成（優點） 教學單元完整納入課綱學習重點。學校積極鼓勵學生參加科學活動與競賽，培養學生的邏輯性思考與科學探究精神。</p> <p>行政端提供多元的社團活動與研習，有效支持教師專業成長與學生多元學習。</p> <p>缺點「專任教室欠缺」是美中不足之處。</p> <p>建議：實作課程在課堂時間上的掌控較為困難。但學生覺得可以動手做實驗設計很有學習意願，可在思考如何進行教學或是課程的時間分配。</p> <p>可持續優化適性教學，建議未來可更精準地依據學生能力差異，微調手作課程的難易度。</p> |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

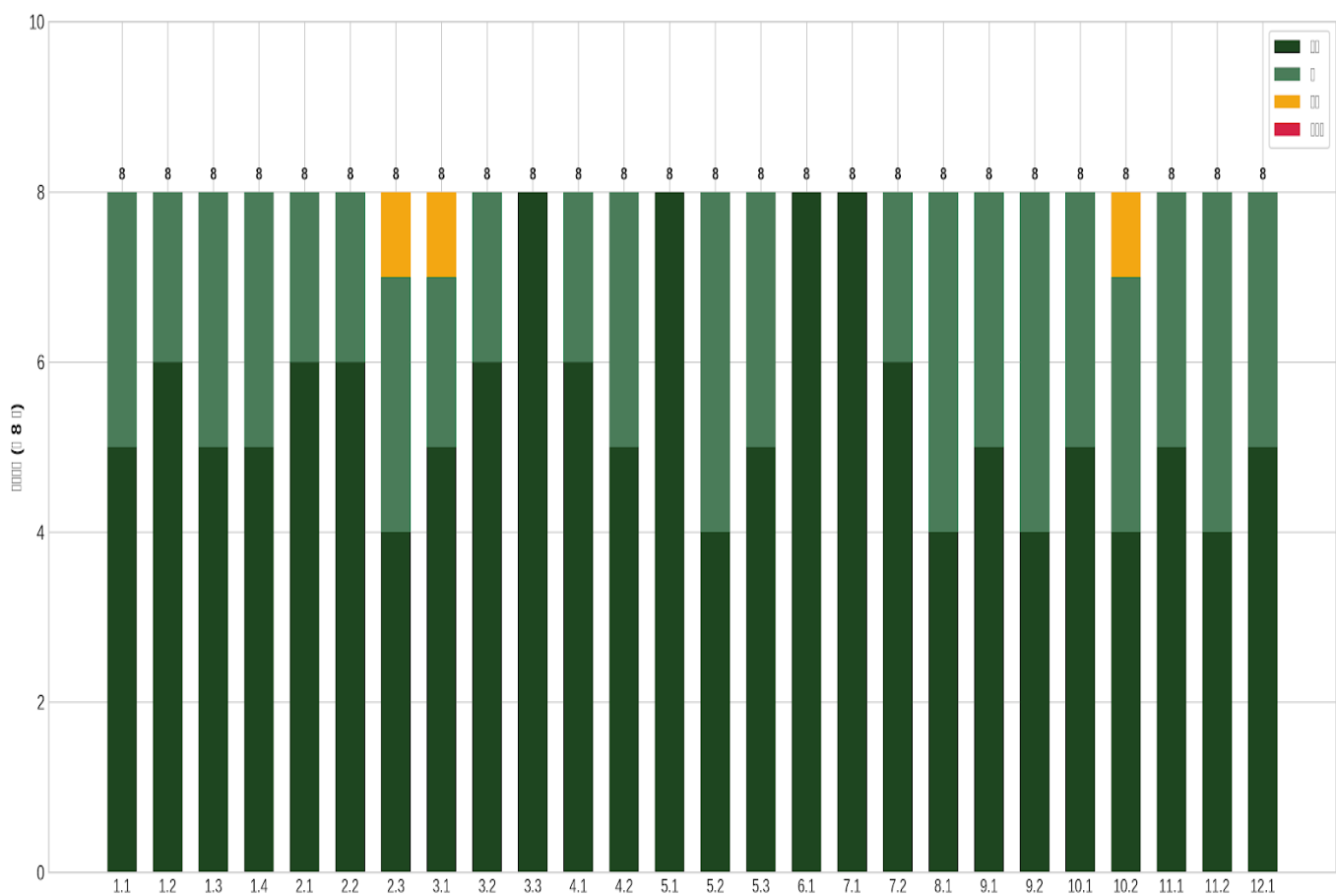
十五、評鑑者簽名(生活及自然科學領域)

|       |     |                       |
|-------|-----|-----------------------|
| 評鑑者簽名 | 黃芳美 | 2026/5/23 下午 2:12:37  |
|       | 蘇雅文 | 2026/5/23 下午 3:15:52  |
|       | 梁佳華 | 2026/5/23 下午 3:55:26  |
|       | 趙士寬 | 2026/5/24 上午 8:12:25  |
|       | 梁宛薇 | 2026/5/24 下午 4:51:20  |
|       | 楊青窈 | 2026/5/24 下午 5:10:32  |
|       | 楊本楸 | 2026/5/26 上午 10:25:05 |

## 十六、指標品質統計(社會領域)

| 指標/品質                                                                                        | 填載筆數：8 品質筆數 |   |    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|----|-----|
|                                                                                              | 極佳          | 佳 | 尚可 | 待改進 |
| 1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。                                                     | 5           | 3 | 0  | 0   |
| 1.2 教學單元/主題及教學重點之規劃，能兼具學習內容及學習表現之學習，有效促進核心素養之達成。                                             | 6           | 2 | 0  | 0   |
| 1.3 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機。                                                         | 5           | 3 | 0  | 0   |
| 1.4 領域/科目內各單元/主題之教學設計，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。                       | 5           | 3 | 0  | 0   |
| 2.1 內含領域課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式。                                    | 6           | 2 | 0  | 0   |
| 2.2 內含配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。                                                            | 6           | 2 | 0  | 0   |
| 2.3 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                  | 4           | 3 | 1  | 0   |
| 3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。                                        | 5           | 2 | 1  | 0   |
| 3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神。                                           | 6           | 2 | 0  | 0   |
| 3.3 領域/科目課程若採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。                                                    | 8           | 0 | 0  | 0   |
| 4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | 6           | 2 | 0  | 0   |
| 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                         | 5           | 3 | 0  | 0   |
| 5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                              | 8           | 0 | 0  | 0   |
| 5.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                                   | 4           | 4 | 0  | 0   |
| 5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。                     | 5           | 3 | 0  | 0   |
| 6.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                                      | 8           | 0 | 0  | 0   |
| 7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                                  | 8           | 0 | 0  | 0   |
| 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                                             | 6           | 2 | 0  | 0   |
| 8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                          | 4           | 4 | 0  | 0   |
| 9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。                             | 5           | 3 | 0  | 0   |
| 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                                       | 4           | 4 | 0  | 0   |
| 10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。               | 5           | 3 | 0  | 0   |
| 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。                         | 4           | 3 | 1  | 0   |
| 11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。                             | 5           | 3 | 0  | 0   |
| 11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                              | 4           | 4 | 0  | 0   |
| 12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                                                     | 5           | 3 | 0  | 0   |

十七、各項指標得分分佈的長條圖與分析報告(社會領域)



社會領域整體的師資實力（5.1）與教材行政合規（7.1、6.1）是學校的重大基石。未來建議利用「領域教學研究會（10.2）」的時間，共同針對各年級單元結構的「縱向銜接（2.3、3.1）」進行對話，以確保社會科素養在跨年級時能具備更完美的繼續性。

十八、優缺點列表(社會領域)

|       |                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 優缺點說明 | 規劃完善的社會領域架構下，建議進一步結合「體驗學習」的精神。                                                                                                       |
|       | 無                                                                                                                                    |
|       | 社會領域內容推陳出新，建議利用定期的領域會議，收集當前重要的國內外時事、在地新聞或新興社會議題。透過設計「時事彈性微單元」或補充教材的方式導入課堂，讓教學內容超越課本框架，更具現代感與探究價值。社會科領域學習規劃完善，適合學生學習。搭配課程可以再加入一些生活體驗。 |
|       | 學年社會授課老師都是熟手，對課程的學習重點都掌握清楚能達成課綱訂定之階段核心素養，並精熟各學習重點。                                                                                   |
|       | 無                                                                                                                                    |
|       | 整體課程規劃非常扎實且全面，無論在設計或實施上皆完全合乎標準。授課教師皆為經驗豐富的教學能手，對於課綱的學習重點與核心素養掌握度極高。課堂多採用主題式教學，內容深具吸引力，不僅精確切合學生的能力與學習興趣，亦能有效引導學生達成預期的學習表現。            |
|       | 課本內容部分稍微有點硬，如果能再更生活化、跟小學生的日常經驗多結合一點，小朋友會比較好理解。                                                                                       |
|       | 無                                                                                                                                    |

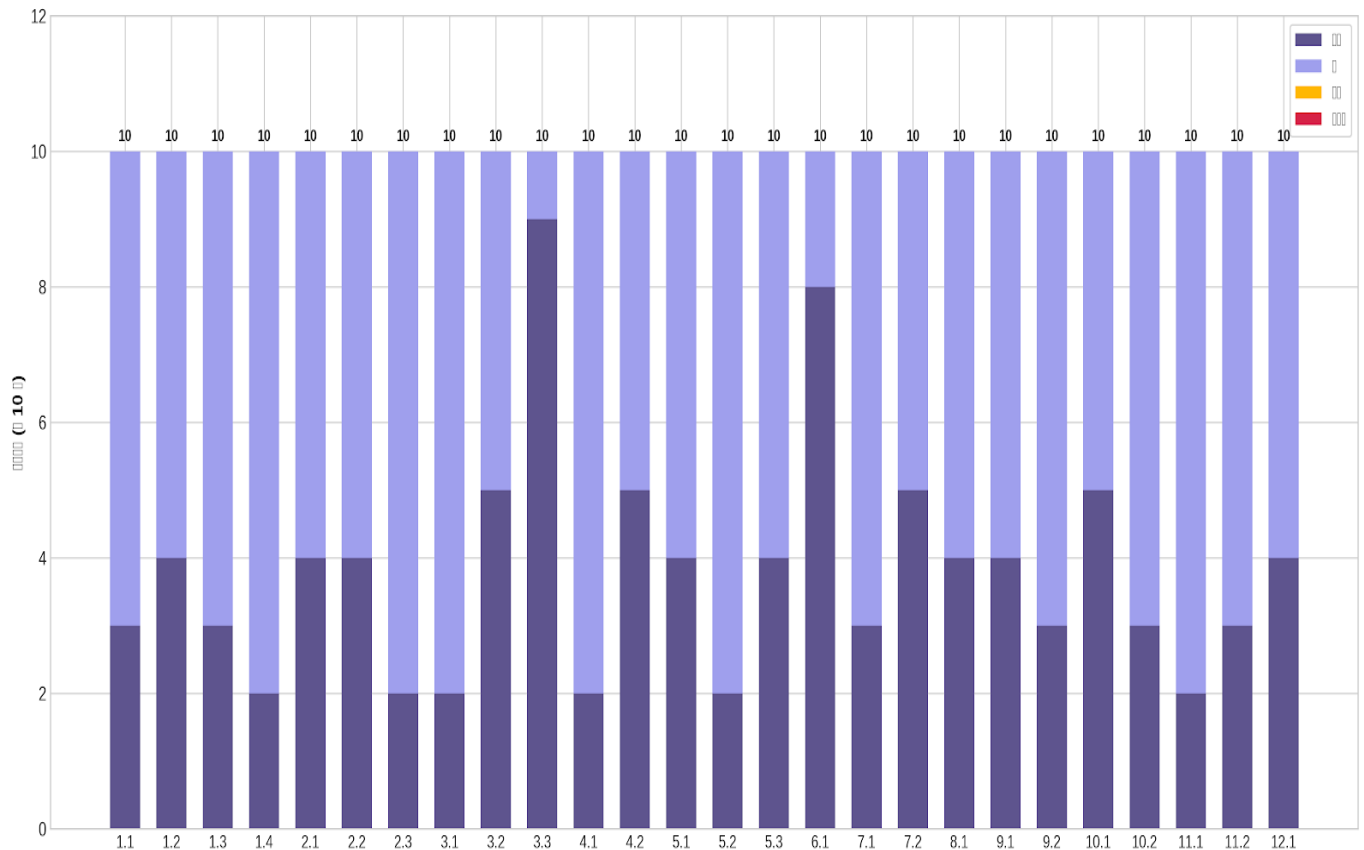
## 十九、評鑑者簽名(社會領域)

|       |     |                      |
|-------|-----|----------------------|
| 評鑑者簽名 | 陳明發 | 2025/5/30 下午 3:31:44 |
|       | 陳靖蓉 | 2025/5/30 下午 3:39:54 |
|       | 楊雅雯 | 2025/5/30 下午 3:59:53 |
|       | 陳惠美 | 2025/5/30 下午 4:05:00 |
|       | 蔡孟儒 | 2025/5/30 下午 4:07:59 |
|       | 黃玉鈴 | 2025/6/3 下午 6:07:28  |
|       | 莊文松 | 2025/6/3 下午 7:59:23  |
|       | 王桂卿 | 2025/6/3 下午 9:36:38  |

## 二十、指標品質統計(綜合活動領域)

| 指標/品質                                                                                        | 填載筆數：10 品質筆數 |   |    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|----|-----|
|                                                                                              | 極佳           | 佳 | 尚可 | 待改進 |
| 1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。                                                     | 3            | 7 | 0  | 0   |
| 1.2 教學單元/主題及教學重點之規劃，能兼具學習內容及學習表現之學習，有效促進核心素養之達成。                                             | 4            | 6 | 0  | 0   |
| 1.3 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機。                                                         | 3            | 7 | 0  | 0   |
| 1.4 領域/科目內各單元/主題之教學設計，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。                       | 2            | 8 | 0  | 0   |
| 2.1 內含領域課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式。                                    | 4            | 6 | 0  | 0   |
| 2.2. 內含配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。                                                           | 4            | 6 | 0  | 0   |
| 2.3 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                  | 2            | 8 | 0  | 0   |
| 3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。                                        | 2            | 8 | 0  | 0   |
| 3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神。                                           | 5            | 5 | 0  | 0   |
| 3.3 領域/科目課程若採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。                                                    | 9            | 1 | 0  | 0   |
| 4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | 2            | 8 | 0  | 0   |
| 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                         | 5            | 5 | 0  | 0   |
| 5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                              | 4            | 6 | 0  | 0   |
| 5.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                                   | 2            | 8 | 0  | 0   |
| 5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。                     | 4            | 6 | 0  | 0   |
| 6.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                                      | 8            | 2 | 0  | 0   |
| 7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                                  | 3            | 7 | 0  | 0   |
| 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                                             | 5            | 5 | 0  | 0   |
| 8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                          | 4            | 6 | 0  | 0   |
| 9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。                             | 4            | 6 | 0  | 0   |
| 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                                       | 3            | 7 | 0  | 0   |
| 10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。               | 5            | 5 | 0  | 0   |
| 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。                         | 3            | 7 | 0  | 0   |
| 11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。                             | 2            | 8 | 0  | 0   |
| 11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                              | 3            | 7 | 0  | 0   |
| 12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                                                     | 4            | 6 | 0  | 0   |

## 二十一、各項指標得分分佈的長條圖與分析報告(綜合活動領域)



綜合活動領域這次的評鑑結果四平八穩，不僅完全沒有人填尚可或待改進，而且大家在協同教學節數釐清（3.3）和計畫上傳（6.1）這幾點行政跟教學配合上，都覺得做到近乎完美。其他的教學設計與新課綱落實，大家也都一致給予『佳』以上的肯定。

## 二十二、優缺點列表(綜合活動領域)

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 優缺點說明 | <p>課程核心設計緊扣學生的自我探索與生命教育，並在人際關係發展及服務態度的養成上，提供了非常實質且正向的引導。</p> <p>多元方式呈現課堂活動，提高學生學習興趣</p> <p>學校教師能共同討論課程</p> <p>課程規劃展現了高度的彈性，能有機地結合並回應相關的社會重要議題，豐富學生的學習視野。</p> <p>無</p> <p>藉由本課程的設計，能讓學生探索自我、尊重生命，發展人際關係，養成服務的態度。</p> <p>加重大議題（如：交通安全教育、各類法治教育等），往往需要後期硬塞入校訂課程中，導致教師在撰寫課程計畫時，容易陷入疲於奔命的應付狀態。</p> <p>結合並回應相關的社會重要議題，豐富學生的學習視野</p> <p>無</p> <p>教學內容高度連結學生的日常生活經驗</p> |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

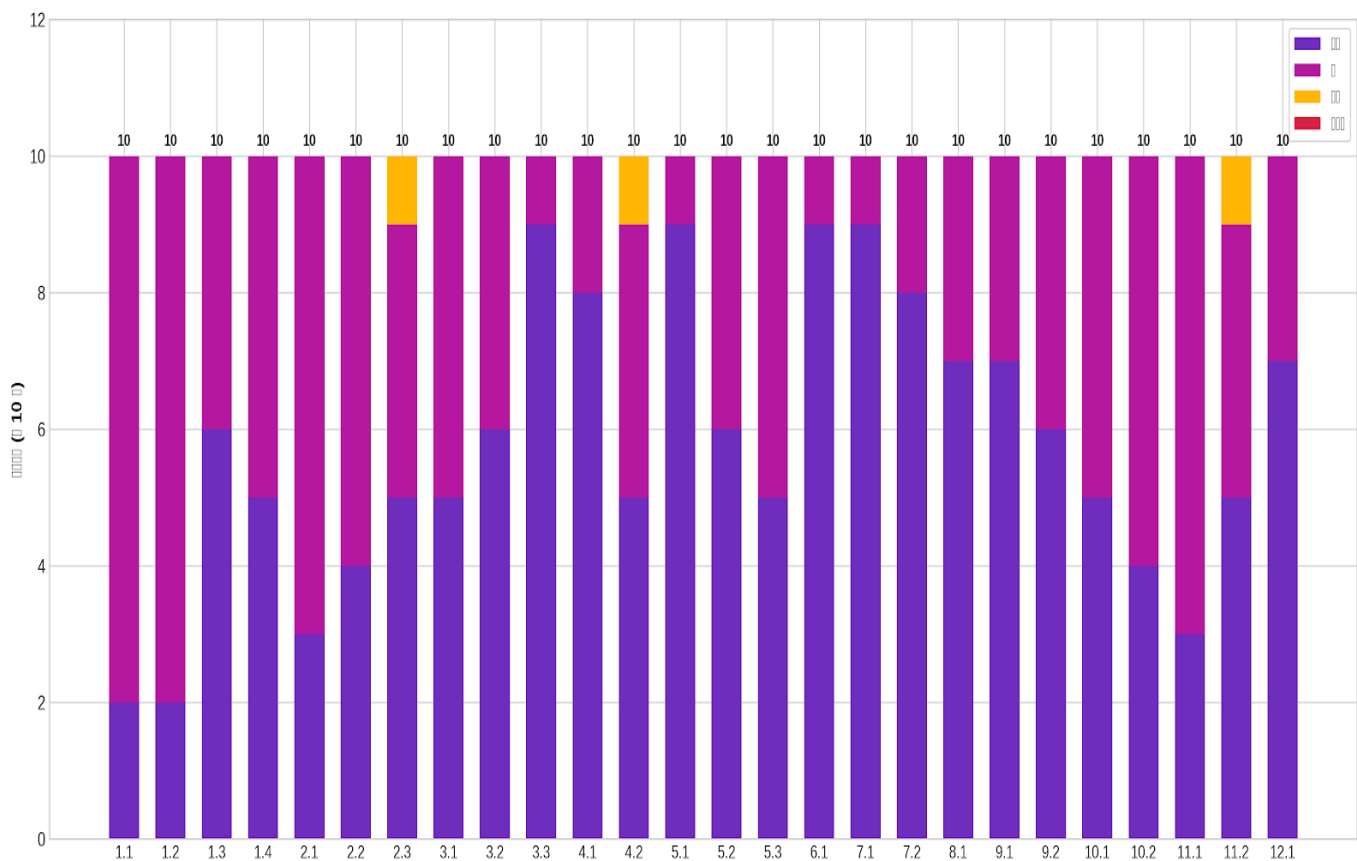
二十三、評鑑者簽名(綜合活動領域)

|       |     |                       |
|-------|-----|-----------------------|
| 評鑑者簽名 | 李嘉峯 | 2026/5/20 上午 8:22:05  |
|       | 蔡苑琪 | 2026/5/20 上午 8:31:42  |
|       | 王薇薇 | 2026/5/20 上午 10:24:29 |
|       | 吳秋美 | 2026/5/20 上午 11:43:35 |
|       | 楊慈儀 | 2026/5/20 下午 3:05:57  |
|       | 劉佩宜 | 2026/5/21 上午 9:16:13  |
|       | 王怡文 | 2026/5/21 上午 10:07:06 |
|       | 陳琪蓉 | 2026/5/22 下午 4:19:36  |
|       | 林郁軒 | 2026/5/23 上午 6:23:17  |
|       | 李佩勳 | 2026/5/23 上午 9:12:54  |

## 二十四、指標品質統計(藝術領域)

| 指標/品質                                                                                        | 填載筆數：10 品質筆數 |   |    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|----|-----|
|                                                                                              | 極佳           | 佳 | 尚可 | 待改進 |
| 1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。                                                     | 2            | 8 | 0  | 0   |
| 1.2 教學單元/主題及教學重點之規劃，能兼具學習內容及學習表現之學習，有效促進核心素養之達成。                                             | 2            | 8 | 0  | 0   |
| 1.3 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機。                                                         | 6            | 4 | 0  | 0   |
| 1.4 領域/科目內各單元/主題之教學設計，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。                       | 5            | 5 | 0  | 0   |
| 2.1 內含領域課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式。                                    | 3            | 7 | 0  | 0   |
| 2.2 內含配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。                                                            | 4            | 6 | 0  | 0   |
| 2.3 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                  | 5            | 4 | 1  | 0   |
| 3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。                                        | 5            | 5 | 0  | 0   |
| 3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神。                                           | 6            | 4 | 0  | 0   |
| 3.3 領域/科目課程若採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。                                                    | 9            | 1 | 0  | 0   |
| 4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | 8            | 2 | 0  | 0   |
| 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                         | 5            | 4 | 1  | 0   |
| 5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                              | 9            | 1 | 0  | 0   |
| 5.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                                   | 6            | 4 | 0  | 0   |
| 5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。                     | 5            | 5 | 0  | 0   |
| 6.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                                      | 9            | 1 | 0  | 0   |
| 7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                                  | 9            | 1 | 0  | 0   |
| 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                                             | 8            | 2 | 0  | 0   |
| 8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                          | 7            | 3 | 0  | 0   |
| 9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。                             | 7            | 3 | 0  | 0   |
| 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                                       | 6            | 4 | 0  | 0   |
| 10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。               | 5            | 5 | 0  | 0   |
| 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。                         | 4            | 6 | 0  | 0   |
| 11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。                             | 3            | 7 | 0  | 0   |
| 11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                              | 5            | 4 | 1  | 0   |
| 12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                                                     | 7            | 3 | 0  | 0   |

二十五、各項指標得分分佈的長條圖與分析報告(藝術領域)



一致大讚的地方在於「師資超專業、專科教室設備超齊全（5.1，7.2）」，教材選用跟行政計畫公開都做得非常完美。少數老師覺得「跨單元的課程組織順序（2.3）」可以再調整一下，以及希望「社群討論（4.2）」時能有更充裕的時間聊聊藝術教學。

二十六、優缺點列表(藝術領域)

|       |                                                                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 優缺點說明 | 無                                                                                                       |
|       | 優點：學校行政在藝術領域的成果展現上提供很大的展演舞台，讓每位學生在不同學習階段都有藝術相關的成果呈現。                                                    |
|       | 在教學實務上，教師能確實掌握學生在美勞創作時的認知迷思，並提供有效的練習引導                                                                  |
|       | 本校藝術領域課程之整體規劃深具系統性與多元化                                                                                  |
|       | 視覺藝術課受限於現行每週僅有一節課的體制編排，導致教學與創作的連貫性受到嚴重擠壓。                                                               |
| 優缺點說明 | 優：課程整體規劃有系統                                                                                             |
|       | 無                                                                                                       |
|       | 無                                                                                                       |
|       | 學生能表現出個性化的美感                                                                                            |
|       | 《優》課程設計多元，啟發孩子創意，並培養孩子藝術欣賞之能力。《缺》每週之美勞授課節數僅有一節，時間短暫，影響教學與創作的連貫性，往往於講解與引導後無法有足夠時間讓孩子能立即盡情創作，孩子的靈感也可能因此中斷 |

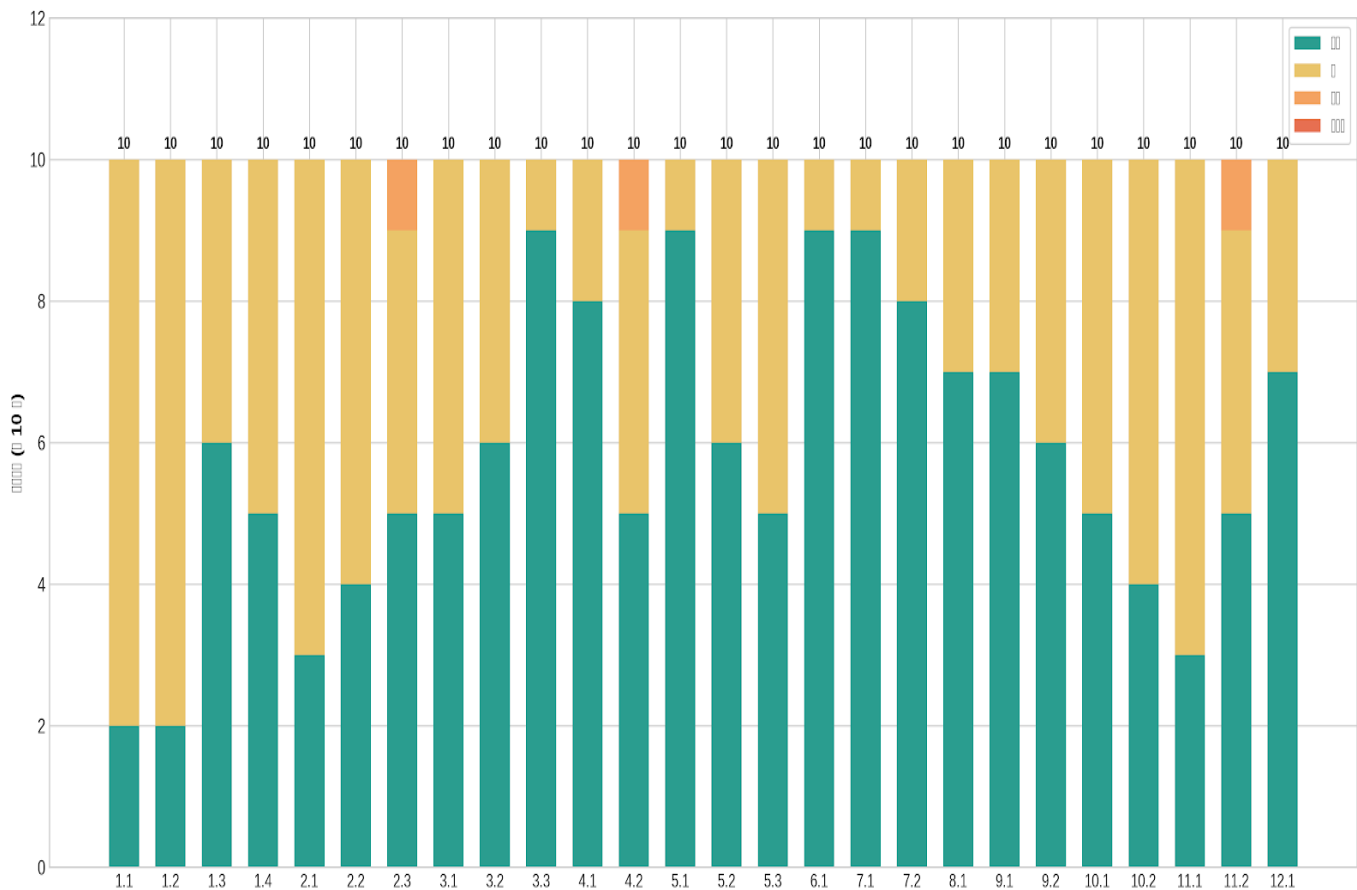
## 二十七、評鑑者簽名(藝術領域)

|       |     |                       |
|-------|-----|-----------------------|
| 評鑑者簽名 | 陳曉霽 | 2026/5/20 下午 1:24:45  |
|       | 吳佳珉 | 2026/5/20 下午 2:15:03  |
|       | 張月瓊 | 2026/5/20 下午 3:45:43  |
|       | 施欣足 | 2026/5/20 下午 4:22:35  |
|       | 鄭宇玲 | 2026/5/21 上午 7:05:12  |
|       | 李婉如 | 2026/5/21 上午 8:15:24  |
|       | 張郁文 | 2026/5/21 下午 3:22:50  |
|       | 顧臻沂 | 2026/5/22 上午 10:22:55 |
|       | 王睨雯 | 2026/5/22 上午 11:05:17 |
|       | 周聖智 | 2026/5/22 下午 3:17:43  |

## 二十八、指標品質統計(健康與體育領域)

| 指標/品質                                                                                        | 填載筆數：10 品質筆數 |   |    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|----|-----|
|                                                                                              | 極佳           | 佳 | 尚可 | 待改進 |
| 1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。                                                     | 4            | 3 | 3  | 0   |
| 1.2 教學單元/主題及教學重點之規劃，能兼具學習內容及學習表現之學習，有效促進核心素養之達成。                                             | 5            | 4 | 1  | 0   |
| 1.3 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機。                                                         | 6            | 4 | 0  | 0   |
| 1.4 領域/科目內各單元/主題之教學設計，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。                       | 7            | 3 | 0  | 0   |
| 2.1 內含領域課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式。                                    | 4            | 5 | 1  | 0   |
| 2.2 內含配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。                                                            | 4            | 6 | 0  | 0   |
| 2.3 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                  | 6            | 4 | 0  | 0   |
| 3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。                                        | 7            | 3 | 0  | 0   |
| 3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神。                                           | 4            | 5 | 1  | 0   |
| 3.3 領域/科目課程若採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。                                                    | 8            | 2 | 0  | 0   |
| 4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | 3            | 6 | 1  | 0   |
| 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                         | 4            | 4 | 2  | 0   |
| 5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                              | 4            | 5 | 1  | 0   |
| 5.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                                   | 5            | 5 | 0  | 0   |
| 5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。                     | 8            | 2 | 0  | 0   |
| 6.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                                      | 8            | 2 | 0  | 0   |
| 7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                                  | 6            | 4 | 0  | 0   |
| 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                                             | 8            | 2 | 0  | 0   |
| 8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                          | 8            | 2 | 0  | 0   |
| 9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。                             | 5            | 5 | 0  | 0   |
| 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                                       | 6            | 3 | 1  | 0   |
| 10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。               | 7            | 3 | 0  | 0   |
| 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。                         | 5            | 4 | 1  | 0   |
| 11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。                             | 6            | 4 | 0  | 0   |
| 11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                              | 4            | 5 | 1  | 0   |
| 12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                                                     | 5            | 4 | 1  | 0   |

二十九、各項指標得分分佈的長條圖與分析報告(健康與體育領域)



評鑑表現非常優異且穩定。絕大多數的評鑑項目皆落在「極佳」與「佳」的高度滿意區間。雖然在少數 3 個指標中出現了零星各 1 筆的「尚可」回饋，但完全沒有任何「待改進」的紀錄，充分顯示健體教師在體育課與健康課的落實上具有厚實的基礎。

三十、優缺點列表(健康與體育領域)

|       |                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------|
| 優缺點說明 | 課程規劃高度符合學生的年齡發展階段與生活實際需求。                           |
|       | 1. 符合現況及學生身心發展 2. 適合學生生活需求。                         |
|       | 提供給學生情意部分的學習                                        |
|       | 積極發展特色體育與民俗技能（如跳繩、扯鈴、毽子等），讓每個孩子在畢業前都能帶走幾項帶著走的實用運動技能 |
|       | 課程的安排有適合孩子的發展階段，容易操作                                |
|       | 學很有溫度，能在潛移默化中培養孩子的運動精神、團隊合作與健康態度                    |
|       | 無                                                   |
|       | 教師能因應天氣變化彈性機動地調整教學進度                                |
|       | 多元評量來看見孩子的進步，有效提升學生的學習成就感                           |
|       | 學校行政用心投入資源來改善與更新教學設備，讓教師教學順手，學生學習品質提升               |

二十七、評鑑者簽名(健康與體育領域)

|       |     |                       |
|-------|-----|-----------------------|
| 評鑑者簽名 | 鄭芮琄 | 2026/5/20 下午 2:05:41  |
|       | 許建銓 | 2026/5/20 下午 2:11:52  |
|       | 陳麗櫻 | 2026/5/20 下午 3:44:58  |
|       | 廖俊南 | 2026/5/20 下午 3:58:20  |
|       | 葉乃華 | 2026/5/20 下午 4:24:11  |
|       | 潘佳伶 | 2026/5/20 下午 7:10:58  |
|       | 林彥瑜 | 2026/5/21 上午 8:49:17  |
|       | 陳曼菁 | 2026/5/21 上午 10:51:14 |
|       | 何茂欣 | 2026/5/21 下午 4:12:37  |
|       | 劉千慈 | 2026/5/21 下午 5:10:07  |