# 彰化縣縣立大園國民小學　115學年度第一學期四年級語文領域／科目課程（部定課程）

## 本土語文-閩南語

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 真平版 | 實施年級<br>(班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。<br>2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。<br>3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。<br>4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。<br>5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。<br>6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。<br>7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。<br>8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。<br>9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。<br>10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。<br>11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。<br>12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。<br>13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。<br>14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。<br>15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。<br>16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。<br>17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。<br>18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。<br>19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。<br>20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 | | | | |

| | |
|---|---|
| | 21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 |
| 領域核心素養 | 閩-E-A1<br>認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 |
| 重大議題融入 | 【生命教育】<br>生 E5 探索快樂與幸福的異同。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【多元文化教育】<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>【環境教育】<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>【家庭教育】<br>家 E6　覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |

| | |
|---|---|
| | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

課程架構

| 教學進度（週次） | 教學單元名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題內容重點 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、鬥鬧熱 1.好日 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。<br>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。<br>2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。<br>3.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 | 一、鬥鬧熱　　1.好日<br><br>一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。<br><br>二、發展活動<br>（一）活動一：營造情境<br>1.老師展示農民曆、日曆或線上農民曆。<br>2.老師簡單說明農民曆上的「宜」、「忌」的意思，例如：「宜」修造、移徙、安床、入宅、開市、訂婚、嫁娶等。「忌」赴任、出行、修造、動土等。<br>3.老師說明在日常生活中，有哪些重要活動，人們會參考農民曆所提供的訊息。<br>4.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。<br><br>（二）活動二：課文分析<br>1.播放 MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。<br>2.老師運用同理心地圖，以作者為視角增進課文文意的理解。<br>3.老師請學生發表同理心地圖、課文主旨及段落大意。<br>4.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。<br>5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。<br>6.老師請學生說一說，生活中還有哪些由擇日所帶來的困惑。<br><br>三、統整活動<br>播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | 態度評量<br>口語評量<br>同理心策略評量 | 生命教育<br>生 E5 探索快樂與幸福的異同。 |
| 第二週 | 一、鬥鬧 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語 | ◎Aa-Ⅱ-1 | 1.能透過 | 一、鬥鬧熱　　1.好日 | 態度評量 | 多元文化教 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 熱1.好日 | 標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。<br>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-2 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。<br>2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 | 一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的語詞主題：疊字詞(AABB)、禮拜，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>（三）活動三：認識語詞<br>1.老師請學生拿出日課表，並帶讀「拜一到拜五」的學校作息。<br>2.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。<br>3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。<br>4.老師引導學生思考本課的反義並列複合詞(AABB)之語法結構。<br><br>（四）活動四：語詞大進擊<br>1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。<br>2.語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。<br>3.語詞偵探：請學生分組討論還有哪些 AABB 的常見語詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在小白板上，並計算正確語詞予以計分。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 口語評量<br>實作評量<br>聆聽評量 | 育<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 第三週 | 一、鬥鬧熱1.好日 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞。<br>2.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 | 一、鬥鬧熱　　1.好日<br><br>一、引起動機<br>老師引導學生完成學習單（詳見本書 P21 延伸活動-學習單），並藉此進入「講看覓」教學。<br><br>二、發展活動<br>（五）活動五：講看覓<br>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。<br>2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。<br><br>（六）活動六：咱來試看覓<br>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。<br>2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並請學生發表完整的句子。 | 口語評量<br>實作評量 | 多元文化教育<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | （七）活動七：輕鬆學拼音<br>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。<br>2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。<br>3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | | |
| 第四週 | 一、鬥鬧熱1.好日 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。<br>2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 | 一、鬥鬧熱　　1.好日<br><br>一、引起動機<br>老師帶領學生複習上一堂課的「輕鬆學拼音」(ai、au)，再順勢進入本堂課的「拼音練習」教學。<br><br>二、發展活動<br>（八）活動八：拼音練習<br>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。<br>2.視教學情況，參考「聽音辨位」進行教學活動。<br><br>（九）活動九：來寫字<br>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「揣」，並完成以「揣」為主的語詞。<br>2.參考本書 P13「來寫字」，補充「揣」的用法。<br><br>（十）活動十：囡仔歌欣賞<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生學習本課「囡仔歌欣賞」。<br>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。<br><br>三、統整活動<br>老師播放 MP3❶或教學電子書，帶領學生學唱「囡仔歌〈禮拜日〉」。 | 態度評量<br>口語評量<br>實作評量<br>聆聽評量<br>漢字書寫評量 | 多元文化教育<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 第五週 | 一、鬥鬧熱2.辦桌 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 | 一、鬥鬧熱　　2.辦桌<br><br>一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。<br><br>二、發展活動 | 態度評量<br>實作評量<br>曼陀羅策略評量<br>口語評量 | 環境教育<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 達。 | 2.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。<br>3.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 | （一）活動一：營造情境<br>1.老師運用「知道／我想知道／我已學會」的學習策略，引導學生進行自我評估。<br>2.老師可播放網路影片「辦桌文化 臺灣宴席傳統精粹 https://youtu.be/Vew7BMIMgAk」影片，或提供相關圖片。<br>3.老師提問在影片或圖片中看到什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。<br>4.老師請學生發表自身的相關經驗、場景、感受，並分析全班的相關經驗來自什麼原因。<br><br>（二）活動二：課文分析<br>1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。<br>2.老師運用曼陀羅學習策略，引導學生進行文本分析。<br>3.老師請學生發表曼陀羅學習策略，並促進段落大意及課文主旨的理解。<br>4.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。<br>5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。<br>6.老師請學生討論，傳統辦桌的優缺點。<br><br>三、統整活動<br>播放MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | | |
| 第六週 | 一、鬥鬧熱2.辦桌 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 | 一、鬥鬧熱　　2.辦桌<br><br>一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞、重疊量詞，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>（三）活動三：認識語詞<br>1.老師示範語詞中的動作動詞，讓學生猜這是什麼動詞。<br>2.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。<br>3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。<br>4.老師引導學生思考本課的重疊量詞(ABAB)之語法結構。<br><br>（四）活動四：語詞大進擊<br>1.語詞聯想：老師請學生拿出小白板，請學生分組討論本課動作動詞， | 實作評量<br>口語評量 | 環境教育<br>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 請學生畫下6朵花朵，中間寫動詞，花瓣寫語詞，進行分組競賽。<br>2.量詞識別：老師將學生分組，隨機抽出量詞語詞，請學生將量詞接上名詞進行接龍。<br>3.語詞偵探：請學生分組討論還有哪些量詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在白板上，並計算正確語詞予以計分。<br><br>（五）活動五：做伙來造句<br>1.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「（啥物）旺佇（啥物邊）」的句型，並解釋其句型結構。<br>2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | | |
| 第七週 | 一、鬥鬧熱2.辦桌 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 | 一、鬥鬧熱　　2.辦桌<br><br>一、引起動機<br>老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。<br><br>二、發展活動<br>（六）活動六：聽看覓1<br>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓1」內容。<br>2.老師請學生完成「聽看覓1」，並指導學生漢字書寫方法。<br><br>（七）活動七：聽看覓2<br>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓2」內容。<br>2.老師請學生完成「聽看覓2」，並指導學生漢字書寫方法。<br><br>（八）活動八：輕鬆學拼音<br>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。<br>2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。<br>3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。<br><br>（九）活動九：拼音練習<br>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。<br>2.視教學情況，參考「聽辨複韻母」進行教學活動。<br><br>三、統整活動 | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量<br>漢字書寫評量 | 環境教育<br>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | | |
| 第八週 | 一、鬥鬧熱2.辦桌 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。<br>2.能應用閩南語文寫出表達祝福之意。 | 一、鬥鬧熱　　2.辦桌<br><br>一、引起動機<br>老師問學生第一、二課的學習心得。<br><br>二、發展活動<br>（十）活動十：來寫字<br>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「揀」，並完成以「揀」為主的語詞。<br>2.參考本書P31「來寫字」，補充「揀」的用法。<br><br>（十一）活動十一：複習一<br>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。<br>2.老師請學生完成「複習一」，並引導學生以完整句子發表答案。<br><br>（十二）活動十二：看圖講故事<br>1.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。<br>2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。<br>3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。<br>4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量<br>口語評量<br>聆聽評量<br>漢字書寫評量 | **生命教育**<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 第九週 | 二、顧安全3.青紅燈 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。<br>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。<br>◎Bg-Ⅱ-2 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。<br>2.能透過文本閱讀，理解在 | 二、顧安全　　3.青紅燈<br><br>一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。<br><br>二、發展活動<br>（一）活動一：營造情境<br>1.老師可拍攝或錄製一段學校附近的交通路況，並以核心問題提問以促進學生理解。 | 態度評量<br>口語評量<br>時序排序學習策略評量 | 安全教育<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安E5 了解日常生活危害安全的事件。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 人處世的道理。 | 口語表達。 | 交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。<br>3.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 | 2.老師提問影片或照片中的相關問題，例如：什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。<br>3.老師請學生發表自身的相關經驗。<br>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P56、71 之說明。<br><br>（二）活動二：課文分析<br>1.播放 MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。<br>2.老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。<br>3.老師請學生討論，如何表達對守護交通安全相關人員的感謝。<br>4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。<br><br>三、統整活動<br>播放 MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | | |
| 第十週 | 二、顧安全 3.青紅燈 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 | 二、顧安全　　3.青紅燈<br><br>一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的語詞主題：交通建設、設施，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>（三）活動三：認識語詞<br>1.老師示範語詞的正確讀法，並解釋語詞意義。<br>2.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。<br>3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞中相同意思的相近說法。<br><br>（四）活動四：語詞大進擊<br>1.語詞快閃：老師將學生分組，隨機抽出語詞圖卡快閃，能說出正確語詞的組別獲勝。<br>2.語詞分類：老師發下 Y 型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。<br><br>（五）活動五：做伙來造句<br>1.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「毋管是（行路的）抑是（騎車、駛車的），（喝停你就停）」、「（衝紅燈）毋但（危險），嘛會（害人著傷）」的句型，並解釋其句型結構。<br>2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 | 實作評量<br>口語評量 | 安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | （六）活動六：講看覓<br>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。<br>2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | | |
| 第十一週 | 二、顧安全3.青紅燈 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。<br>2.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 | 二、顧安全　　3.青紅燈<br><br>一、引起動機<br>老師發下「學習單」，進行教學活動。<br><br>二、發展活動<br>（七）活動七：咱來試看覓<br>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。<br>2.老師請學生完成「咱來試看覓」。<br><br>（八）活動八：輕鬆學拼音<br>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。<br>2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。<br>3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。<br><br>（九）活動九：拼音練習<br>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。<br>2.視教學情況，參考「音標警察」進行教學遊戲。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量 | 安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |
| 第十二週 | 二、顧安全3.青紅燈 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 | 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 | 二、顧安全　　3.青紅燈<br><br>一、引起動機<br>老師問學生第三課的學習心得。<br><br>二、發展活動<br>（十）活動十：來寫字<br>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「倚」，並完成以「倚」為 | 態度評量<br>實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量<br>漢字書寫評量 | 安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 的閩南語文。<br>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 | ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | | 主的語詞。<br>2.參考本書P55「來寫字」，補充「待」的用法。<br><br>（十一）活動十一：複習二<br>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。<br>2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。<br><br>（十二）活動十二：看圖講故事<br>1.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。<br>2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。<br>3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。<br>4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | | 件。 |
| 第十三週 | 三、清氣相4.洗身軀 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。<br>2.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 | 三、清氣相　　4.洗身軀<br><br>一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。<br><br>二、發展活動<br>（一）活動一：營造情境<br>1.老師展示浴室的情境圖。<br>2.老師問學生關於「洗身軀」的問題，讓學生回答。<br>3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。<br>▲SDGs議題融入：詳見本書P82、95之說明。<br><br>（二）活動二：課文分析<br>1.播放MP3❷或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。<br>2.引領學生發表自己洗澡時的情狀。<br>3.老師帶領學生分析課文，並補充「愛」的用法。 | 態度評量<br>口語評量 | 家庭教育<br>家E6　覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 4.老師帶領學生將課文重要的詞彙圈起來,並引導學生認識方音差異。<br>5.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。<br>6.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。<br><br>三、統整活動<br>播放MP3❷或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | | |
| 第十四週 | 三、清氣相4.洗身軀 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能分辨方音差異,並正確念讀語詞。<br>2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 | 三、清氣相　　4.洗身軀<br><br>一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的語詞主題：衛浴用品，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>（三）活動三：認識語詞<br>1.老師請學生拿出情境圖，並帶讀浴室裡的用品。<br>2.播放MP3❷或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。<br>3.老師先引導學生找出閩南語和華語的華臺共同詞(洗浴精、洗髮精、馬桶、浴巾(仔))，再提醒學生華語的「牙」在閩南語用「齒」字。<br>4.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。<br><br>（四）活動四：語詞一舉成功<br>1.老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。<br>2.老師抽選或指定學生帶著本課語詞卡上臺。學生任選一語詞卡大聲念出，臺下學生也高舉與之對應的語詞卡，並大聲跟念。<br>3.老師協助學生判斷所選擇的語詞卡是否正確。本活動可以多做幾次，讓學生能認、能念、能說。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量<br>口語評量 | 家庭教育<br>家E6　覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 |
| 第十五週 | 三、清氣相4.洗身軀 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 | 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品 | 三、清氣相　　4.洗身軀<br><br>一、引起動機<br>老師引導學生完成學習單（詳見本書P89延伸活動-學習單)，並藉此進入「咱來試看覓」教學。<br><br>二、發展活動 | 實作評量<br>聆聽評量 | 家庭教育<br>家E6　覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家E12 規 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 句型運用。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 閩南語的說法。 | （五）活動五：咱來試看覓<br>1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。<br>2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。<br><br>（六）活動六：聽看覓<br>1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。<br>2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | | 劃個人與家庭的生活作息。 |
| 第十六週 | 三、清氣相4.洗身軀 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。<br>2.能聽辨第二聲及第五聲的差異。 | 三、清氣相　　4.洗身軀<br><br>一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。<br><br>二、發展活動<br>(七)活動七：輕鬆學拼音<br>1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。<br>2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。<br>3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。<br><br>（八）活動八：拼音練習<br>1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。<br><br>（九）活動九：來寫字<br>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「尪」，並完成以「尪」為主的語詞。<br>2.參考本書P83「來寫字」，補充「尪」的用法。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 口語評量<br>聆聽評量<br>漢字書寫評量 | 家庭教育<br>家E6　覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 |
| 第十七週 | 三、清氣相5.摒掃 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 | 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 | 三、清氣相　　5.摒掃<br><br>一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 | 態度評量<br>口語評量 | **品德教育**<br>品E1 良好生活習慣與德行。<br>品E3 溝通合作與和諧 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。<br>◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | | 二、發展活動<br>活動一：營造情境<br>1.老師請學生發表自己平常在學校負責的打掃工作。<br>2.老師提問打掃的時候，會用到哪些打掃工具。<br>3.老師引導學生討論課文情境圖內容。<br>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P101、113 之說明。<br><br>活動二：課文分析<br>1.播放 MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。<br>2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【潔 kiat】、【抔 put】、【圾 sap】，「一喙一喙」前一個「喙」要讀變調。<br>3.課文下方有四個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這四個語詞圈出來。<br>4.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。<br>5.老師引導學生理解課文文意，可用六何法（5W1H）進行提問。<br>6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。<br>7.練習朗讀課文時，可採用「接力完句」，如：「(老師)賬跤的掃帚……」→「(學生)倒頭栽」。<br><br>三、統整活動<br>播放 MP3❷或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | | 人際關係。 |
| 第十八週 | 三、清氣相 5.摒掃 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 | 三、清氣相　　5.摒掃<br><br>一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的語詞主題：清潔用品、動作，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>活動三：認識語詞<br>1.播放 MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。<br>2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【粟 lok】、【鋏 giap】、【拭 tshit】。<br>3.語詞解釋：本課語詞多數為非華臺共通詞，老師須特別說明其用字的差異性，並詳加解釋。<br>4.老師詢問學生是否知道課本以外的清潔用品或動作，並指導其閩南語說法。 | 實作評量<br>口語評量 | **品德教育**<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 活動四：語詞實果<br>1.請學生拿出一張白紙，在白紙上畫下九宮格。<br>2.每一格寫下課文及語詞教過的任一種清潔用品或動作的語詞。<br>3.點九位學生用閩南語各說出任一種清潔用品或動作的語詞。<br>4.每說一種語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。<br>5.最快連成三條線者獲勝。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | | |
| 第十九週 | 三、清氣相5.摒掃 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。<br>2.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 | 三、清氣相　　5.摒掃<br><br>一、引起動機<br>老師播放MP3❷或教學電子書，引導學生完成學習單。<br><br>二、發展活動<br>活動五：咱來試看覓<br>1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。<br>2.老師協助學生分組，進行「咱來試看覓」的「支援前線」遊戲，完成簡單的對話練習。<br><br>活動六：聽看覓<br>1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。<br>2.老師請學生完成「聽看覓」的聽力與書寫練習。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量<br>口語評量 | **品德教育**<br>品E1 良好生活習慣與德行。<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第二十週 | 三、清氣相5.摒掃 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 | 1.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。<br>2.能學會第 | 三、清氣相　　5.摒掃<br><br>一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。<br><br>二、發展活動<br>活動七：輕鬆學拼音<br>1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。<br>2.老師播放MP3❷或教學電子書，指導學生進行聲調練習的課程。<br>3.視教學情況，參考「聲調配對」進行教學活動。 | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量<br>漢字書寫評量 | **品德教育**<br>品E1 良好生活習慣與德行。<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 口語表達。 | 一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 | 活動八：拼音練習<br>1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。<br>2.視教學情況，參考「聲調大考驗」進行教學遊戲。<br><br>活動九：來寫字<br>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「摒」，並完成以「摒」為主的語詞。<br>2.參考本書 P99「來寫字」，補充「摒」的用法。<br><br>活動十：複習三<br>1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。<br>2.老師請學生完成「複習三」，將適當的語詞寫入空格中，並念出完整的句子。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | | |

# 彰化縣立大園國民小學115學年度第 二 學期 四 年級語文領域／科目課程（部定課程）

## 本土語文-閩南語

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 真平版 | 實施年級<br>(班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。<br>2.能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。<br>3.能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。<br>4.能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。<br>5.能透過課文內容，了解便利商店的功能。<br>6.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。<br>7.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。<br>8.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。<br>9.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。<br>10.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。<br>11.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。<br>12.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。<br>13.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。<br>14.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。<br>15.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。<br>16.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。<br>17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 | | | | |

| | |
|---|---|
| | 18.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。<br>19.能進行「……有……有……」的句型練習。<br>20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。<br>21.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。<br>22.能正確念讀鼻音韻尾，並完成其後的拼音練習。 |
| 領域核心素養 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。<br>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。<br>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 |
| 融入之重大議題 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>【家庭教育】<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |

課程架構

| 教學進度 | 教學單 | 學習重點 | 學習目 | 學習活動 | 評量 | 融入議題 |
|---|---|---|---|---|---|---|

| (週次) | 元名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 標 | | 方式 | 內容重點 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第一週 | 一、街頭巷尾1.草地風景媠 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。<br>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。<br>2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。<br>3.能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。 | 一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。<br><br>二、發展活動<br>（一）活動一：營造情境<br>1.老師展示臺灣鄉村地區照片。<br>2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。<br><br>（二）活動二：課文分析<br>1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。<br>2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。<br>3.老師請學生說一說鄉下還會有哪些不一樣的風景。<br>4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。<br><br>三、統整活動<br>播放MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | 態度評量<br>口語評量 | 戶外教育<br>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第二週 | 一、街頭巷尾1.草地風景媠 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。<br>2.能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。 | 一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的語詞主題：區域、方位詞，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>（三）活動三：認識語詞<br>1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。<br>2.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。<br>3.老師引導學生思考在不同型態的社區生活中，人們日常生活活動可能有哪些差異。<br>4.老師指導學生閩南語「上、下、裡面、外面、旁邊、底下」的用法。<br><br>（四）活動四：語詞大進擊<br>1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。<br>2.語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照程度從喜歡到不喜歡， | 實作評量<br>口語評量<br>態度評量<br>聆聽評量 | **生命教育**<br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 依序排列語詞。<br>3.方位詞情境操作。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | | |
| 第三週 | 一、街頭巷尾1.草地風景媠 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 | 一、引起動機<br>老師隨機挑選學生念讀本課語詞，藉以複習並進入「講看覓」教學。<br><br>二、發展活動<br>（五）活動五：講看覓<br>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。<br>2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。<br><br>（六）活動六：咱來試看覓<br>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。<br>2.老師請學生完成「咱來試看覓」。<br><br>三、統整活動<br>1.老師協助學生分組，完成「學習單」。<br>2.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量<br>口語評量 | 戶外教育<br>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第四週 | 一、街頭巷尾1.草地風景媠 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 | 1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。<br>2.能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。 | 一、引起動機<br>老師引導學生複習本課方位詞，藉此進入「聽看覓」教學。<br><br>二、發展活動<br>（七）活動七：聽看覓<br>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。<br>2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生看圖敘述情境。<br><br>（八）活動八：輕鬆學拼音<br>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。<br>2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。<br>3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。<br><br>（九）活動九：拼音練習 | 口語評量<br>聆聽評量<br>態度評量<br>漢字書寫評量 | 戶外教育<br>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | | 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。<br>2.視教學情況，參考「擉起你的拼音」進行教學活動。<br><br>（十）活動十：來寫字<br>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「埔」，並完成以「埔」為主的語詞。<br>2.參考本書 P13「來寫字」，補充「埔」的用法。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | | |
| 第五週 | 一、街頭巷尾 2.便利商店 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能透過課文內容，了解便利商店的功能。<br>2.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。<br>3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。<br>4.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 | 一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。<br><br>二、發展活動<br>（一）活動一：營造情境<br>1.老師展示課文情境圖的情境圖。<br>2.老師向學生提問與便利商店相關的問題，請學生回答。<br>3.老師利用課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。<br><br>（二）活動二：課文分析<br>1.播放 CD1 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。<br>2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。<br>3.老師進行分析課文。<br><br>三、統整活動<br>播放 CD1 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | 態度評量<br>口語評量 | 家庭教育<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |
| 第六週 | 一、街頭巷尾 2.便利商店 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書 | 1.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習 | 一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的語詞主題：公共場所，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動 | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評 | 家庭教育<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 發表到便利商店買東西的經驗。<br>2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 | （三）活動三：認識語詞<br>1.老師展示情境圖，播放 CD1 或教學電子書，帶讀課文語詞。<br>2.請學生找出華臺共同詞，和非華臺共同詞。<br>3.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。<br>4.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。<br>5.老師可以請學生發表其他常見的公共場所。<br><br>（四）活動四：語詞性質分類<br>1.老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。<br>2.請學生將詞彙熟念並進行分類，分類的標準以學生的想法為主。<br>3.分類後請學生說出分類的依據，請其他同學仔細聆聽各個學生的發表內容。<br>4.本課詞彙幾乎是華臺共同詞，請老師多做語音、文字、意義的連結，讓學生精熟，能認、能念、能說。<br><br>（五）活動五：唸看覓<br>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。<br>2.老師帶領學生複誦並講解內容，請學生練習念念看。<br><br>（六）活動六：做伙來造句<br>1.播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生認讀「若欲……，免去……」的句型，並解釋其句型結構。<br>2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。<br><br>（七）活動七：講看覓<br>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。<br>2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 量<br>態度評量 | |
| 第七週 | 一、街頭巷尾 2.便利商店 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 | 1.能聽辨第四聲及第八聲的差異。 | 一、引起動機<br>老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。<br><br>二、發展活動<br>（八）活動八：聽看覓<br>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 | 實作評量<br>漢字書寫評量<br>口語評量 | 家庭教育<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | | 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。<br><br>（九）活動九：咱來試看覓<br>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。<br>2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。<br><br>（十）活動十：輕鬆學拼音、拼音聽看覓<br>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。<br>2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 聆聽評量 | |
| 第八週 | 一、街頭巷尾 2.便利商店 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能分辨並應用空間詞。<br>2.能聽辨第四聲及第八聲的差異。 | 一、引起動機<br>老師問學生第一、二課的學習心得。<br><br>二、發展活動<br>（十一）活動十一：來寫字<br>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「椅」，並完成以「椅」為主的語詞。<br>2.參考本書 P35「來寫字」，補充「椅」的用法。<br><br>（十二）活動十二：複習一<br>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。<br>2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。<br><br>（十三）活動十三：看圖講故事<br>1.播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。<br>2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。<br>3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。<br>4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 漢字書寫評量<br>聆聽評量<br>口語評量<br>態度評量<br>實作評量 | 家庭教育<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第九週 | 二、愛寶惜 3.烏白唬 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。<br>2.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。 | 一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。<br><br>二、發展活動<br>（一）活動一：營造情境<br>1.老師展示臺灣黑熊及石虎的照片，並請學生發表這兩種動物的特徵。<br>2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。<br><br>（二）活動二：課文分析<br>1.播放 MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。<br>2.老師運用角色地圖學習策略圖，引導學生分析角色情意感受。<br>3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。<br>4.老師請學生分析念讀課文時，角色的聲情變化。<br>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P56、73 之說明。<br><br>三、統整活動<br>播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | 態度評量<br>角色地圖策略評量<br>口語評量 | 環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 第十週 | 二、愛寶惜 3.烏白唬 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 | 一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的語詞主題：動物，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>（三）活動三：認識語詞<br>1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。<br>2.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。<br>3.老師引導學生思考自己最喜歡的動物是什麼，並說出原因。<br>4.老師促進學生討論什麼是保育類動物？什麼是臺灣原生種動物？<br><br>（四）活動四：語詞大進擊<br>1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。<br>2.語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。 | 口語評量<br>態度評量<br>聆聽評量<br>實作評量 | 環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 3.語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | | |
| 第十一週 | 二、愛寶惜 3.烏白唬 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 | 一、引起動機<br>老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。<br><br>二、發展活動<br>（五）活動五：做伙來造句<br>1.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」句型，並解釋其句型結構。<br>2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。<br><br>（六）活動六：唸看覓<br>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。<br>2.老師指導學生念讀「青苔仔是我名字」，並解釋其文意。<br><br>（七）活動七：咱來試看覓<br>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。<br>2.第一大題：老師請學生以「我上佮意…因為…」的句型發表己見。<br>3.第二大題：老師請學生根據鳥的體型，由大至小排序後作答，再念念看。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量<br>實作評量<br>口語評量 | 環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 第十二週 | 二、愛寶惜 3.烏白唬 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能分辨方音差異，並正確念讀鼻音韻尾「iam」、「ian」。 | 一、引起動機<br>老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。<br><br>二、發展活動<br>（八）活動八：聽看覓<br>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。<br>2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。<br><br>（九）活動九：輕鬆學拼音<br>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。<br>2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 | 實作評量<br>聆聽評量<br>漢字書寫評量<br>口語評量 | 環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。<br><br>（十）活動十：拼音練習<br>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。<br>2.視教學情況，參考「拼音佇佗位」進行教學遊戲。<br><br>（十一）活動十一：來寫字<br>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「捌」，並完成以「捌」為主的語詞。<br>2.參考本書 P57「來寫字」，補充「捌」的用法。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | | |
| 第十三週 | 二、愛寶惜 4.欲按怎 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。<br>4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。<br>◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。<br>2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。<br>3.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 | 一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。<br><br>二、發展活動<br>（一）活動一：營造情境<br>1.老師展示海洋生態浩劫、臺灣土石流的相關照片或影片。<br>2.老師請學生發表天然災害的種類及造成原因。<br>3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。<br><br>（二）活動二：課文分析<br>1.播放 MP3❷或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。<br>2.老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。<br>3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。<br>4.老師請學生發表，生活中還有哪些文本中沒有提到的災害。<br>5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。<br>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P77、93 之說明。<br><br>三、統整活動<br>播放 MP3❷或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | 態度評量<br>時序排序策略評量<br>口語評量 | **生命教育**<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 第十四週 | 二、愛寶惜 4.欲 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 | 1.能透過標音符號 | 一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的語詞主題：天災地變、ABAC 類詞，請學生翻 | 實作評量 | 環境教育<br>*環 E3 了解 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 按怎 | 字，協助聆聽理解。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | 音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。<br>◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。<br>2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。<br>3.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。<br>4.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 | 至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>（三）活動三：認識語詞<br>1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。<br>2.播放 MP3❷或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。<br>3.老師引導學生思考本課語詞中天然災害在臺灣造成的威脅。<br>4.老師引導學生學習 ABAC 的語法結構。<br><br>（四）活動四：語詞大進擊<br>1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。<br>2.語詞分類：老師發下 Y 型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。<br>3.老師運用加減影響策略促進學生思考，生活中可以多做什麼減少環境的破壞。<br>4.老師引導學生了解 ABAC 的語法結構，並請學生發表是否還有其他語詞。<br><br>（五）活動五：做伙來造句<br>1.播放 MP3❷或教學電子書，老師指導學生念讀「最近毋是做大水，就是涸旱」及「毋是清清清的溪仔水，是驚死人的塗石流」，並解釋其句型結構。<br>2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。<br><br>（六）活動六：講看覓<br>1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。<br>2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 口語評量<br>態度評量<br>聆聽評量 | 人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 第十五週 | 二、愛寶惜 4.欲按怎 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞 | 一、引起動機<br>老師播放 MP3❷或教學電子書，引導學生完成學習單。<br><br>二、發展活動<br>（七）活動七：聽看覓 1<br>1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 1」內容。 | 實作評量<br>聆聽評量<br>漢字書寫評量 | 環境教育<br>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。<br>◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 後的災害，並能寫出關鍵語詞。<br>2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。<br>3.能分辨方音差異，並正確念讀鼻音韻尾「un」、「uan」。<br>4.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 | 2.老師請學生完成「聽看覓1」，再請學生兩兩一組練習對話。<br><br>（八）活動八：聽看覓2<br>1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓2」內容。<br>2.老師請學生完成「聽看覓2」，並引導學生發表其他的災害（如噪音及空污）。<br><br>（九）活動九：輕鬆學拼音<br>1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。<br>2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。<br>3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。<br><br>(十)活動十：拼音練習<br>1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。<br>2.視教學情況，可補充教學補給站的「孵謊仔話」。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 口語評量 | 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 第十六週 | 二、愛寶惜4.欲按怎 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Bd-Ⅱ-1 | 1.能分辨方音差異，並正確念讀鼻音韻尾「un」、「uan」。<br>2.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。<br>3.能應用閩南語文簡單寫出 | 一、引起動機<br>老師問學生第三、四課的學習心得。<br><br>二、發展活動<br>（十一）活動十一：來寫字<br>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「涴」，並完成以「涴」為主的語詞。<br>2.參考本書P78-79「來寫字」，補充「涴」的用法。<br><br>（十二）活動十二：複習二<br>1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容。<br>2.第一大題：老師請學生將課本附件之操作卡撕下來，兩人一組練習課文對話或改編對話，老師行間巡視，適時予以指導。<br>3.第二大題：老師引導學生聽聲音檔念，勾出指定圖案，再念念看。<br><br>（十三）活動十三：看圖講故事 | 漢字書寫評量<br>實作評量<br>聆聽評量<br>口語評量<br>態度評量 | 環境教育<br>*環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 環境保護。<br>◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。<br>◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。<br>◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 戲劇對白。 | 1.播放 MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。<br>2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。<br>3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。<br>4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | | |
| 第十七週 | 三、日子<br>5.時間表 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。<br>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。<br>◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 | 1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 | 三、日子　5.時間表<br><br>一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。<br><br>二、發展活動<br>活動一：營造情境<br>1.老師請學生發表學校的重要行事大概在幾月，如：運動會、校外教學、園遊會。<br>2.老師提問班級的作息，什麼時候須進行什麼教學活動，如：早自修、大節下課、午餐、午休、掃地時間、放學。<br>3.老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。<br><br>活動二：課文分析<br>1.播放 MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。<br>2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【穡 sit】、【目 bak】、【節 tsiat】、【學 hak】、【囡 gin】、【心 sim】、【實 si̍t】。<br>3.課文下方有三個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這三個語詞圈出來。<br>4.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 | 態度評量<br>口語評量 | **品德教育**<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>生涯規劃教育<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | | 5.老師引導學生理解課文文意，可進行相關提問，例：「這節課是幾點幾分到幾點幾分？」、「睏晝的時間是啥物時陣？」、「幾點放學？」<br>6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。<br>7.將本課各句課文分別編號列印成條狀，反面朝上放於各組桌上，由老師發號施令進行「課文重組」，一開始可以先分段進行，看哪一組最快完成，並能正確念出，熟練後可以挑戰全課 13 句課文。<br><br>三、統整活動<br>播放 MP3❷或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | | |
| 第十八週 | 三、日子<br>5.時間表 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。<br>2.能進行「……有…有…」的句型練習。<br>3.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 | 三、日子　5.時間表<br><br>一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的語詞主題：日期、時間，請學生翻至課文，將與時間相關的字詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>活動三：認識語詞<br>1.播放 MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。<br><br>2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【五 gōo】、【十 tsa̍p】、【月 gueh/geh/ge̍rh】、【點 tiám】。<br>3.語詞解釋：本課語詞多數為華臺共通詞，老師須特別說明其少數華臺說法相異的語詞。<br>4.可借用實物（如日曆、時鐘）來輔助教學。<br>5.老師詢問每個學生自己的國曆生日及農曆生日，並指導學生用閩南語說出。<br><br>活動四：語詞時鐘<br>1.將全班學生分成每 13 人一組，若無法整除，則視實際人數予以酌減。<br>2.中間站一人，其餘的人圍著中心那人成圓形狀。<br>3.外圍 12 個人分別設定為 1~12 點，或 1~12 月，人數不足者，整點、月分則予以酌減。<br>4.由老師出題，如：「這馬是幾點／幾點幾分？」、「元宵節是幾月？」<br>5.若是幾點幾分，圓心者則以一手完整伸出為分針，另一手伸出一半為時針指出正確時間；若是幾月，則以雙手或單手指向那個月 | 實作評量<br>口語評量<br>態度評量 | **品德教育**<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>生涯規劃教育<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 分，完成後整組再說出老師指定的題目，然後加分。<br>6.換下一題時，圓心者與外圍第 1 人對調，此後依此類推。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | | |
| 第十九週 | 三、日子<br>5.時間表 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。<br>2.能進行指定句型的句型練習。<br>3.能正確念出鼻音韻尾「ong」，並完成其後的拼音練習。 | 三、日子　5.時間表<br><br>一、引起動機<br>老師請學生討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。<br><br>二、發展活動<br>活動五：做伙來造句<br>1.播放 MP3❷或教學電子書，老師指導學生認讀「……有……有……」的句型，並解釋其句型結構。<br>2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。<br><br>活動六：講看覓<br>1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。<br>2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。<br><br>活動七：聽看覓<br>1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。<br>2.老師請學生完成「聽看覓」的書寫及口說練習。<br><br>活動八：咱來試看覓<br>1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。<br>2.老師請學生完成「咱來試看覓」的書寫及口說練習。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量<br>態度評量<br>口語評量 | **品德教育**<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>生涯規劃教育<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |
| 第二十週 | 三、日子<br>5.時間表 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 | 1.能閱讀文本，了解其文意並回答與文本相關的提問。 | 三、日子　5.時間表<br><br>一、引起動機<br>老師播放 MP3❷或教學電子書，引導學生完成學習單。<br><br>二、發展活動 | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量 | **品德教育**<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>生涯規劃教育 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。<br>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。<br>◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 2.能進行小組合作，根據圖意編出合理的故事情節並發表。 | 活動九：輕鬆學拼音<br>1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。<br>2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。<br>3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。<br><br>活動十：拼音練習<br>1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。<br><br>活動十一：來寫字<br>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「掖」，並完成以「掖」為主的語詞。<br>2.參考本書 P105「來寫字」，補充「掖」的用法。<br><br>活動十二：複習三<br>1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。<br>2.老師請學生完成「複習三」節日及時間的練習，並說看看。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量<br>漢字書寫評量 | 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |

**備註：**

**1.總綱規範議題融入：**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

**2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。**