

彰化縣田尾鄉田尾國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校社區花鄉花香，適宜農業鄉土教學，有利學校本位課程發展。以培養「人文、卓越、健康、創新」全人發展的新世紀優質學生為課程願景，並發展人文、卓越、健康、創新，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	花現悅讀	20	20	20	20	10	10	10	10	20	20	20	18
	悠遊藝樹花現田尾	20	20	20	20	10	10	10	10	20	20	20	18
	食農教育									20	20	20	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與技藝課程	社團課程					20	20	20	20	20	20	20	18
	資訊生活家					20	20	20	20	20	20	20	18
其他類課程													
	繽紛校園(其他宣導)	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	16
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

※安全教育(交通安全)：節數：每個年級，每學期 2 節(全學年 4 節課)，並列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

彰化縣田尾鄉田尾國民小學 115 學年度 1 年級 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	花現悅讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	小一新生剛入學，要適應學校新環境與作息的調整，需要適切的引導，是上學期課程設計理念；花鄉田尾有豐富特色，學童在成長環境中耳濡目染，可以建立相關知識概念，是下學期課程重點。在變動的時代中，要能保持靈活應對能力的核心關鍵在「閱讀」。希望透過紮實而有步驟的閱讀教學，以及延伸領域閱讀教學相關活動，培養學童具有「觀察力、閱讀力」，達成「做最好的自己」。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 設計各種情境採用誘導法，讓學生進行閱讀。 2. 利用故事繪本之精美插圖，讓學生先看圖說話，進而能主動閱讀書中之文字內容。 3. 能以螢光筆或原子筆標示閱讀材料中的重點、佳句或疑問處，加強對閱讀材料的理解。 4. 閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。				

		5.能應用注音符號表情達意，分享經驗。 6.能培養喜愛閱讀的好習慣。 7.能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 8.能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 9.能在閱讀過程中，體會到尊重別人、大自然的重要。 10.能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	我上一年級了	1-I-2 覺察每個 人均有其獨特性 與長處，進而欣 賞自己的優點、 喜歡自己。 1-I-3 省思自我 成長的歷程，體 會其意義並知道 自己進步的情形 與努力的方向。 1-I-4 珍視自己 並學習照顧自己 的方法，且能適 切、安全的行 動。 2-I-1 以感官和	一、從進校園 上學，認識自 己的校名、老 師，知道自己 已經是一年級 的學生了，並 學習適應新環 境。 二、能解決上 小學所遇到的 問題，學習適 應新環境。 三、透過討論 及實作知道如 何整理自己的 座位和自身的	A-I-1 自我省 思。 C-I-1 事物特性 與現象的探究。 C-I-3 探究生活 事物的方法與技 能。 C-I-4 事理的應 用與實踐。 C-I-5 知識與方 法的運用、組合 與創新。 D-I-1 自我與他 人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回 應的表現。	(一)準備活動 1. 透過動 畫 「騎著恐龍上 學去」，結合 上學經驗。 (二)發展活動 1. 學童分享如 何到學校上 學，並遵守上 學的 時 間 規 定。 2. 討論現在一 年級和幼兒園 的不同，教師 歸納如果遇到 不適應狀況，	口頭發表 口頭發表	文建會繪本花 園「騎著恐龍 上學去」 小學和幼兒園 的環境或設施 照片、作息時 間表

			知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感	周圍環境。	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解問題方法或策略的提出與嘗試。	應該要學習尋求協助解決問題。 3. 藉由提問引導學童察覺目前自己和同學之間的關係。 4. 教師提問引導學童思考，如何向同學介紹自己。 5. 利用名片卡收集同學簽名，並有禮貌的介紹自己。 (三)綜合活動 1. 名字接龍遊戲：從老師開始說，之後每個學童先說出前一個人名字，再說出自己名字，依序傳遞下去。	實作評量	學童姓名掛牌或桌牌名片卡
第 2 週	1	我上一年級了	主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的			(一)準備活動 1. 教師請學童說出在課本或實際經驗中，在下課進行各項活動時，會	口頭發表	

			想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			特別注意的事情，並請學童示範演出。 2. 教師就學童所提出的上廁所問題進行討論。 (二)發展活動 1. 教師帶領著學童實地前往廁所，進行廁所禮儀演練。 (1)上廁所前要敲門。 (2)出廁所前要先整理好衣服。 (3)離開廁所要關上廁所的門。 (4)洗完手後要把水龍頭關緊。 (三)綜合活動 1. 學童舉手發表剛剛上課的內容。	口頭發表 實作評量	
第 3 週	1	我上一年級了				(一)準備活動 1. 教師引導學童觀察自己的		

						好朋友。 2. 學童思考好朋友的特徵。 (二)發展活動 1. 引導學童發表自己的好朋友是誰。 2. 發表和好朋友一起做的事。 3. 引導學童思考把如何好朋友介紹給大家認識。 (三)綜合活動 學童分享自己體會與同學合作的樂趣。	口頭發表 口頭發表 口頭發表	
第 4 週	1	我上一年級了				(一)準備活動 1. 教師展示海報「班上的約定」。 (二)發展活動 1. 討論早自習應該要做的事。強調把該做的事準備好，就可以好好開始一天的學習。	口頭發表	海報「班上的約定」

						2. 學童思考上課時要怎麼做才能好好學習。 3. 教師歸納說明上課專心的方法。 4. 討論除了上課學習之外，在學校還會學習哪些事情，並知道學習這些事情時自己或班級的重要性。 (三)綜合活動 1. 觀察座位周遭及抽屜。 2. 整理座位周圍及抽屜。 3. 觀察同學整理後的抽屜及座位。 4. 教室裡的垃圾要怎麼處理。 5. 實際進行垃圾分類。	口頭發表 實作評量	分類垃圾桶、垃圾圖卡
第 5 週 ~ 第 6 週	2	我上一年級了				(一)準備活動 1. 觀察好朋友		

					但奇怪的是小新發現別人講的話、招牌的字，他通通聽不懂——「ㄅ 一 丿 乂 口 ㄨ 尤 丁 丶」。 為了回到原來的世界，小新踏上旅程好好學習辨認ㄅ ㄨ ㄋ 及配對拼字、詞語練習。最後要進入挑戰區挑戰三個關卡後，才能回到原來的世界。 (二)發展活動 辨認ㄅ ㄨ ㄋ 1. 練習注音符號的筆順。藉由注音符號外型像什麼，讓學生更容易將注音符號記起來。 2. 除了辨認ㄅ ㄨ ㄋ 的字形外，藉由「地鼠洞」遊戲方	
--	--	--	--	--	--	--

						式，讓學童練習聽注音符號的音。 (三)綜合活動 教師在地板上隨意排列貼出ㄅ~几的注音符號，然後學童聽老師唸注音符號，學童必須跳至老師唸的符號，且連續跳對三次才過關。		
第 8 週	1	注音符號闖通關 一ㄅㄆㄇ不見了				(一)準備活動 配對ㄅㄆㄇ 1. 瞭解注音符號的形音後，學會如何運用注音符號拼成為有意義的字。該注意聲母與韻母的搭配，而韻母可獨自成立。 (二)發展活動 1. 拼音要點：用純聲和韻直接拼讀，不能用聲的名稱	實作評量	

					(音名)和韻相拼，而且聲、韻之間不能停，停就拼不在一起。 2. 拼音目的：要純聲和韻迅速直接拼讀唸整個音，熟習後見到字音聲韻會直接拼。例如：一看到ㄇ ㄠ，就會直接唸是貓，而不是「ㄇ」、「ㄠ」、「貓」。 3. 拼音方法：練習拼音要採用「直接拼讀法」，同韻異聲或同聲異韻的方式練習。 (三)綜合活動 1. 擲骰子 製作大型骰子，每面皆貼不同的號碼，請學童擲骰子，依骰子號	大型骰子
--	--	--	--	--	---	------

						數，對應聲母，並將此聲母結合韻母唸出。		
第 9 週	1	注音符號闖通關 ㄅ ㄆ ㄇ 不見了				(一)準備活動 詞語 ㄅ ㄆ ㄇ 1. 已學會注音符號的形音、拼音方式，接著要將注音符號寫成有意義的句子。教師可從生活週遭事物，讓學生拼讀出來。 2. 或可由句子教起→分析語詞→分析單個語音→分析單聲符和韻符→練習拼音。 3. 以上之過程了解綜合教學法是先綜合再分析，最後又綜合的教學法。 (二)發展活動 1. 順風耳——有帶動唱的味	實作評量	兒歌、錄音機

					道，利用容易記憶的兒歌，帶動學童了解聽一個句子，做一個相關的動作。 2. 說明用心聽的方法——不說話，用耳朵聽。聽完做完動作。 3. 教師拍節奏，學童聽了之後模仿拍。 4. 教師帶動念兒歌、做動作，學童跟著念兒歌和做動作。 5. 教師更換不同念法，例如大聲念、小聲念、跳著句子念，讓學童練習聽，教師從動作可以知道學生會不會依句子內容做反應。 (三)綜合活動		箱子、詞語卡
--	--	--	--	--	--	--	--------

						「瞎子摸象」 遊戲：教師於一個黑箱放入不同詞語卡，請學童抽一張小卡，讀出詞語並造一個完整的句子。		
第 10 週	1	注音符號闖通關 ㄅ ㄆ ㄇ 不見了				(一)挑戰區 1. 設計關卡，每位闖關者發一張闖關卡，通過考驗蓋認證章。 2. 活動以組為單位，各組以循環方式跑關，每組每個人都要參與。 3. 活動進行時，隨時注意學生過關秩序，若表現優良者可在闖關卡中蓋一個笑臉，若表現不佳時，可在闖關卡中蓋一個哭臉。 4. 各關活動內	實作評量	闖關卡 (附錄一) 圖卡與寫字板 口袋箱、注音卡

					容： 小新已學會注音符號各項技能，開始要挑戰各關魔王，能打敗魔王，便能進入時空門，回到原來的世界。 (1)變形魔王：此關魔王將注音符號變成一個人或一把菜刀等，學童必須抽一張被魔王變形的圖卡，並依據圖卡寫出它是從哪個符號變成的。 (2)大聲公魔王：此魔王喜歡用他的大口袋蒐集聲音，學童須仔細聽關主念出的字詞，並在魔王大口袋找出正確符號並拼出來。		
--	--	--	--	--	---	--	--

						(3)消失魔王： 此關魔王會把字詞聲母或韻母消失不見，學童必須尋找散落的字母並放入正確題目中。例如：「尸—」「勺弓∨」，必須找出「ㄟ」。 (4)摧毀魔王： 此關魔王會摧毀字詞，所以學童須各抽出一張人名、地點、事件卡，將三張卡組合成句子並正確唸出。例如：小丸子在客廳裡看電視。		
第 11 週	1	我喜歡你—我喜歡你	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	一、瞭解繪本內容所傳達的意義。 二、體會人與人之間各種相互喜歡的情境。 三、將故事內	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認	(一)準備活動 請學童發表對別人說過「我喜歡你」的經驗。 (二)發展活動 《我喜歡你》 1. 教師說故事	口頭發表	1. 我喜歡你—遠流出版公司 

			【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 四、適時表達對某人的喜歡並加以回饋。	識。	《我喜歡你》：（附錄二） 內容描述兩個好朋友之間的互動關係，淺淺文字，給予大大的感動與感觸。 本書引領學童進入人與人之間無隔閡的喜悅關係，而文中不斷重複「我喜歡你」，讓人讀完能體認人與人間各種相互喜歡的情與境，彰顯人間最基本、普遍的感情及對這些情境的敏銳觀察；圖文的配合互補是完美的。 （三）綜合活動 教師提問請學童自由發表： 1. 故事裡一直	口頭發表	其他參考書籍： 2. 你喜歡—上誼出版社 3. 沒有人喜歡我—三之三文化
--	--	--	---	--	-----------	--	-------------	---

						被說「我喜歡你」的人是誰？ 2. 故事裡哪些情況讓你想說「我喜歡你」？ 3. 除了故事裡的情況，還有什麼情況會讓你想說「我喜歡你」？		
第 12 週	1	我喜歡你—我喜歡你				(一)準備活動 請學童發表上週繪本「我喜歡你」故事內容。 (二)發展活動 1. 教師說明： 教師抽籤取得兩個號碼，兩位學生輪流向對方說「我喜歡你」，以及喜歡的理由，增進彼此感情。 其他學生可以舉手，向這兩位的其中任一	口頭發表 實作評量	籤桶

						位學生說「我喜歡你」，及喜歡的理由。 2. 遊戲進行： 可讓全班學童皆玩過一回，體會遊戲樂趣。 (三)綜合活動 心得分享：請學生分享活動心得，討論說出與被說「我喜歡你」的感想與差異。	實作評量 口頭發表	
第 13 週	1	我喜歡你—猜猜我有多愛你				(一)準備活動 《猜猜我有多愛你》(附錄三)，學童發表曾經與別人比一比的經驗，結果如何判斷？不論結果如何，最後感覺怎麼樣？ (二)發展活動 教師說故事《猜猜我有多愛你》： 傳達愛是難以	口頭發表	猜猜我有多愛你—上誼文化公司

						形容與表達的東西，大小兔子用好多方式告訴對方，自己對對方的愛有多少。不管誰比誰多，他們的愛讓彼此都好滿足。 (三)綜合活動 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 你覺得故事裡的大兔子與小兔子是什麼關係呢？ 2. 如果大兔子與小兔子找你當評審，你會判斷誰愛的比較多？ 3. 請學童幫小兔子想一想，他可以再做什麼事情，來證明對大兔子的愛呢？		
第 14 週	1	我喜歡你—我愛你這麼多				(一)準備活動 教師請學童發	口頭發表	

					表可以用什麼方式表達多愛對方呢？說出來、寫下來、做出來…等。 (二)發展活動 1. 無論用什麼方式，先寫下來就知道要怎麼說或是怎麼做。 2. 完成學習單。(附錄四) 3. 分享學習單 (三)綜合活動 教師總結「我喜歡/愛你」這句話的魔力，並請兒童自由發表： 1. 當你對別人說「我喜歡/愛你」，別人也會對你說「我喜歡/愛你」。 2. 當你說出或是聽到「我喜歡/愛你」，都會覺得很開心。	學習單	學習單
--	--	--	--	--	---	-----	-----

						3. 除了說或是寫「我喜歡/愛你」外，要加上行動證明，魔力會更加強喔！		
第 15 週	1	聖誕快樂	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 【語文】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-6 培養寫作的興趣。	一、了解聖誕節、聖誕樹的由來。 二、知道北極地區傳說中聖誕老人的故鄉。 三、了解「和平與愛」宣言代表的意義。 四、會做聖誕卡，並寫出祝福的話。 五、能和同學互相合作布置聖誕樹。 六、會表達對別人的關懷與祝福。 七、會唱「平安夜」和「聖誕鈴聲」。 八、以實際行動「唱聖歌、	【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 B-I-2 社會環境之美的體認。 【語文】 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基句句型。	(一)準備活動 教師說明「聖誕節的由來」。 (二)發展活動 1. 介紹聖誕樹、聖誕禮物的用途。 2. 傳說中聖誕老人的故鄉。 3. 進行「散播歡樂」活動：每人找兩位最要好同學，寫下他的優點(三個)和祝福的話，並大聲向全班宣讀。 (三)綜合活動 完成「守護天使學習單」(附錄五)。	實作評量	「守護天使」學習單
第 16 週	1	聖誕快樂				(一)準備活動 製作「聖誕節	實作評量	

						1. 說明報佳音的由來。 2. 說明報佳音的意義。 (二)發展活動 進行「報佳音」活動： 邀請學校其他老師角色扮演報佳音。 (三)綜合活動 學童感恩的心接受祝福，並懂得珍惜、回饋。		糖果
第 18 週	1	聖誕快樂				(一)準備活動 說明雪地常玩遊戲(堆雪人、滾雪球、滑雪、打雪仗)。 (二)發展活動 進行「下雪的日子」語文聯想活動 1. 語文聯想遊戲： (1) 說出與雪有關的字詞。 (2) 說出與雪有關的完整句	口頭發表	

						型。 (三)綜合活動 完成語文聯想 學習單(附錄 六)	學習單	語文聯想學習 單
第 19 週	1	過年囉	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 以五官探索生活周遭並說出覺察的年節前景象。 2. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 3. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 4. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 5. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 6. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	(一)準備活動 教師準備幾幅春聯、幾個做好的窗花及幾張與春節相關的圖片，如全家團圓吃年夜飯、守歲、發紅包…等進行引導，讓學童聯想再導引「春節」主題。 (二)發展活動 過年的民間習俗： 1. 教師提問，請學童發表：小朋友，你們在春節的時候，有參加過什麼活動呢？你參加的活動中，你最喜歡哪一種活動呢？	口頭發表	春聯、窗花及與春節相關的圖片

			7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		為什麼？ 2. 教師歸納學童意見，並補充說明過年民間習俗。例如： (1)吃年夜飯：除夕晚上，全家團圓吃年夜飯，又稱圍爐，源於古人皆圍著爐子吃飯。圍爐時不分長幼皆一起吃，一定要等全家到齊才可動手，也要為未能回家吃團圓飯的家人擺碗筷，以表示全家團圓。 (2)守歲：相傳守歲可為父母親增壽，因此除夕夜通常徹夜不眠、燈火輝煌。而且在古老的傳說裡，整夜點燈尚有嚇走年獸	
--	--	--	--	--	---	--

					的用意。 (3)貼春聯：臘月二十四日送灶後，過年氣氛日漸濃厚，家庭主婦開始在住家四周張貼寫吉祥話的「春聯」。人們也喜歡把方形春聯貼倒，因為「倒」是「到」的同音異義字；因此，貼反的春聯象徵春天及財富的到來。 (4)剪窗花：新春佳節時，許多地區的人們喜歡在窗戶貼上各種剪紙-窗花。窗花不僅烘托喜慶的節日氣氛，也為人們帶來美的享受，集裝飾性、欣賞性和實用性於一體。窗花的內		
--	--	--	--	--	--	--	--

						容豐富、題材廣泛。因窗花的購買者多為農民，有相當的內容表現農民生活，如耕種、紡織、打魚、牧羊、餵豬、養雞等。除此，窗花還有神話傳說、戲曲故事等題材。另外，花鳥魚蟲及十二生肖等形象亦十分常見。 (三)綜合活動 學童發表還有 哪些過年的習俗或物品？		
第 20 週	1	過年囉				(一)準備活動 春節的由來： 教師詢問學童 是否有讀過與 春節相關的故事 或民俗傳說。 (二)發展活動 老師簡述春節 由來：太古時	口頭發表	

					期，有一種兇猛怪獸散居在深山密林，人們管它們叫「年」。 「年」的形貌猙獰，生性兇殘，專食飛禽走獸。慢慢的，人們掌握「年」的活動規律，原來它每隔三百六十五天就竄到人群聚居地方找食物，且出沒時間都是在天黑以後。算準「年」的肆虐日期，男男女女便把這可怕的一夜視為「年關」，並且想出一整套「過年關」的辦法：每到這一天晚上，家家戶戶提前做好晚飯，然後把	
--	--	--	--	--	--	--

封裏夜，大屋裏，門在屋裏，宅院大，門封
住，躲在屋裏，大屋裏，門在屋裏，宅院大，門封
吃「年飯」一由於這頓晚餐具有凶吉未卜意味，所以辦得很豐盛。除了全家圍在一起用餐表示和睦團圓外，還須在吃飯前先供祭祖先，祈求祖先的神靈保佑他們平平安安地度過這一夜。

天色漸漸黑，「年」從深山裡竄出，摸進人群聚居的村落。只見家家戶戶宅門緊閉，門前堆上芝麻杆，街上卻瞧不見人影。轉了大半個晚上，「年」毫無所獲，只好啃食

					芝麻杆充饑。公雞啼曉，這些怪物只得快快返回。熬過「年關」的人們感謝天地祖宗護佑，互相祝賀沒有被「年」吃掉，也打開大門燃放鞭炮爆竹，這樣年獸就不敢再來。 (三)綜合活動 剪出美麗的窗花 1. 教師說明並示範幾種窗花的剪法。 2. 讓學童練習剪窗花。 3. 欣賞並分享 教師請學童將自己剪好的窗花取吉祥名字並到講台前說明自己的剪法。	實作評量	剪刀、色紙

以實際狀況調整內容或時間

【附錄一】

注音符號闖關卡

一年級 ____ 班 座號__ 姓名_____

蓋章 項目	蓋過關章	關主簽名 及建議
第一關 變形魔王		
第二關 大聲公魔王		
第三關 消失魔王		
第四關 摧毀魔王		
補救教學 輔導策略		



【附錄二】

《我喜歡你》繪本內容

我喜歡你 而且 我知道為什麼 我喜歡你 因為 你是一個好人 逗人喜歡	我喜歡你 因為 當我告訴你一件特別的事 你就知道它是特別的 而且 你會記得 很久 很久 你說 記得嗎？你以前告訴過我 那件特別的事 這樣 我們兩個就都記得
當我認為某一件事重要 你也會認為它重要 我們有很棒的想法 當我說好笑的話 你就笑 我覺得自己好笑 你也覺得我是好笑的	我喜歡你 因為 你知道我哪裡怕癢 你不會來搔我那裡 但是有時候 你會來搔那麼一下下 不過 如果你來搔我 我也知道要搔你哪裡
你很會裝傻 所以我喜歡你 真的 你真是傻瓜一個	我喜歡你 因為 你知道適可而止 不再裝傻 可能是後天 可能永不停止

遇見你以前 我沒有碰過比我更笨更傻的人	哇……太遲了 已經傻過頭了
我們總是在一起鬼混 有時候我們默不作聲 在籬笆下擠來擠去 偷看秘密的地方 如果我在屋頂上發瘋 大叫大鬧 你也會和我一樣	如果 我假裝快要淹死了 你就會假裝來救我 如果 我準備要拍打紙袋 那你就會預備好要被嚇一跳
那是因為 你真的喜歡我 你真的喜歡我 對不對 那我也真的喜歡你 你喜歡我 我喜歡你 每天 不停的 我們就這樣 喜歡來喜歡去	如果你出去旅行 那麼我也出去旅行 要是我留在家 你就會寄張卡片給我 你不會只是說 再見啦 有空在聯絡 就因為這樣 我很喜歡你 如果我去旅行 我也會寄卡片給你
如果我們一起去旅行 如果我們在中央車站 如果我們失散了 你就會大聲呼叫我	我喜歡你 因為當我覺得悲傷時 你不會老是要讓我立刻高興起來 有時候難過比較好 要是有人每一分鐘都不停的吱吱喳喳 你一定受不了 你要想事情 那需要時間
我喜歡你 因為 如果我生你的氣	我喜歡你 因為 如果

你也生我的氣 要是你生別人的氣 別人根本不在乎 那實在太難受了 有些人太好了 呵呵 好得讓你想要揍他一拳 打在他鼻子上	我要吐了 你會覺得很難過 你不會只是假裝忙著東張西望 看鳥啊什麼的 你會說 恐怕是吃錯了什麼東西吧 你會說 我也吃錯過東西 而且也是這樣
如果你找到兩棵幸運草 你會給我一棵 如果我找到四棵幸運草 我會給你兩棵 如果我們只找到三棵 我們就繼續找下去 有時 我們運氣好 有時 我們不那麼好運	我喜歡你 因為 我不知道為什麼 但是 不管發生什麼事 只要有你在 總是比較好 我記不起來有什麼時候我不喜歡你 如果有 那一定寂寞死了 我喜歡你 因為 因為 因為 我忘了我為什麼喜歡你 但是 我是喜歡你的理由可多了
七月四日我喜歡你 因為 那是七月四日 七月五日 我也喜歡你 即使是 七月的 第九百九十九日 即使是八月	我還是會選擇你 而且你也會選擇我 再選 再選 還是都一樣 每一次都是這樣 我不知道為什麼

即使是十一月底	真的 我想 我不知道我為什麼喜歡你
即使是一月的隨便哪一天	為什麼我喜歡你
	我想 我就是喜歡你
	我想 我就是喜歡你

【附錄三】《猜猜我有多愛你》繪本內容



小兔子要上床睡覺了，他緊緊抓著大兔子的長耳朵。

他要大兔子好好的聽他說。



「猜猜我有多愛你。」

「噢，我大概猜不出來。」大兔子說。

「我愛你這麼多。」小兔子把手臂張開，開得不能再開。



大兔子有一雙更長的手臂，他張開來一比，

說：「可是，我愛你這麼多。」

小兔子想：嗯，這真的很多。



「我愛你，像我舉的這麼高，高得不能再高。」小兔子說。

「我愛你，像我舉的這麼高，高得不能再高。」大兔子說。

這真的很高，小兔子想。希望我的手臂可以像他一樣。



小兔子又有一個好主意。他把腳頂在樹幹上，倒立起來了。

他說：「我愛你到我的腳趾頭這麼多。」

大兔子把小兔子拋起來，飛得比他的頭還高，

說：「我愛你到你的腳趾頭那麼多。」

小兔子笑起來了，說：「我愛你，像我跳的這麼高，高得不能再高。」他跳過來又跳過去。



大兔子笑著說：「可是，我愛你，像我跳的這麼高，高得不能再高。」



他往上一跳，耳朵都跳到樹枝了。

跳得真高，小兔子想。真希望我也可以跳得像他一樣高。

小兔子大叫：「我愛你，一直到過了小路，在遠遠的河那邊。」

大兔子說：「我愛你，一直到過了小河，越過山的那一邊。」

小兔子想，那真的好遠。他開始睏了，想不出來了。



他看著樹叢後面那一大片的黑夜。沒有任何東西比天空更遠的了。

小兔子閉上了眼睛說：「我愛你，從這裡一直到月亮。」

「噢！那麼遠，」大兔子說，「真的非常遠、非常遠。」



大兔子輕輕地把小兔子放在葉子鋪成的床上，低下頭來親親他，祝他晚安。

然後，大兔子躺在小兔子的旁邊，小聲的微笑著說：

「我愛你從這裡一直到月亮，再——繞回來。」

【附錄四】

我愛你這世界

年 班 座號： 姓名：

一、小朋友，請你畫出想對他說「我愛你」的人。



二、小朋友，請你寫下愛他的原因。



三、小朋友，請你寫下願意為所愛的人做什麼事情。





【附錄五】

守護天使

____年____班____號 姓名：_____

親愛的小朋友，從你出生到現在，一直有很多照顧你、鼓勵你、支持你、肯定你、協助你的人。這些人都像是你的守護天使般，守護著你。在這個感恩的季節裡，也請你向你的守護天使，致上你最真誠的感謝，讓守護天使感受到你的溫馨傳情。

致_____守護天使

感謝你

祝福你

最愛你的人



年_____月_____日

【附錄六】

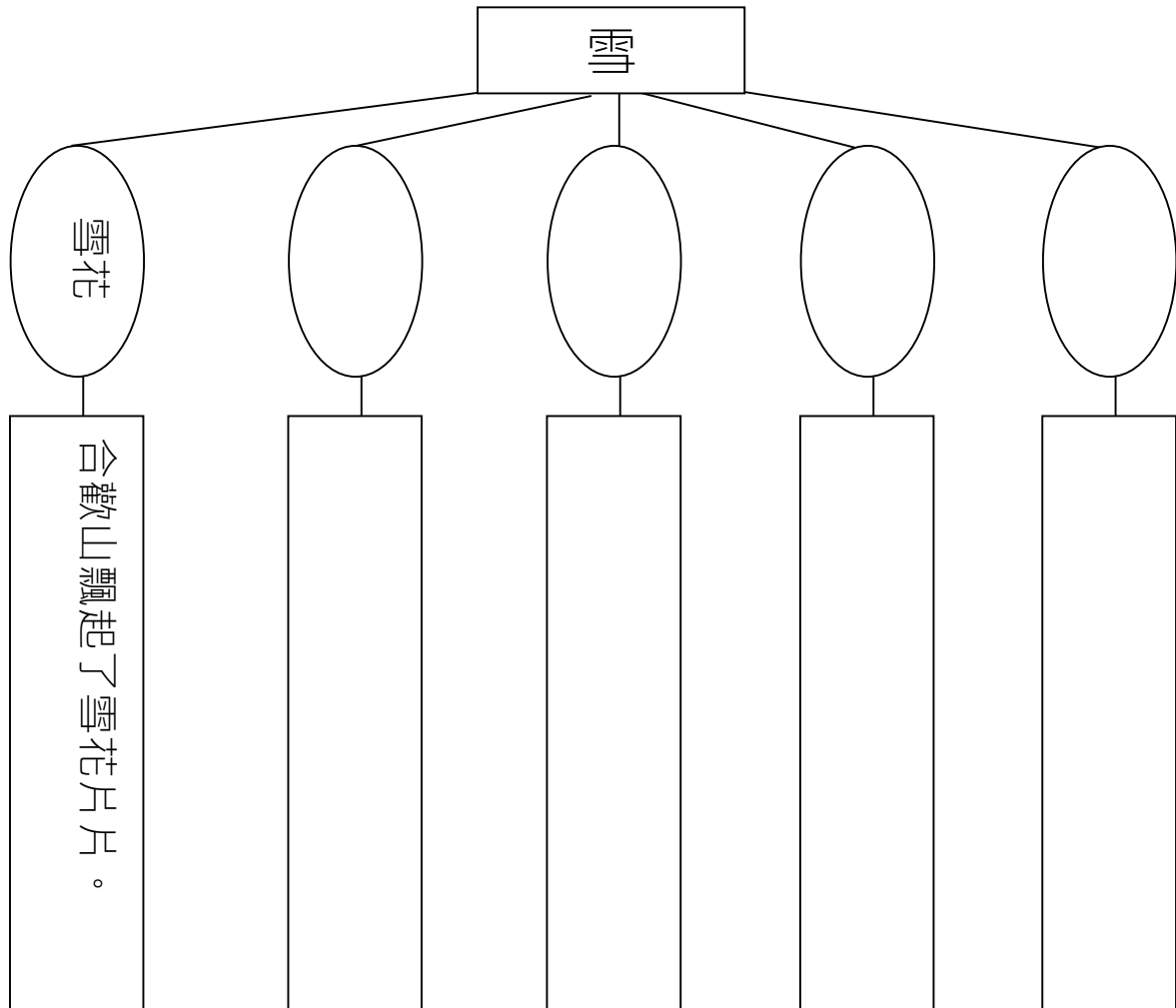
詞語聯想遊戲

____年____班____號 姓名：_____

小朋友，下雪的時候，外國的小朋友最喜歡在家門口玩的遊戲是堆雪人、滾雪球、打雪仗。雖然這種遊戲在臺灣很難看見。除非，在寒冷的冬天，溫度很低的合歡山上，才能偶爾一見。

◎聯想詞造句：

請找出和「雪」有關的詞和造句。



彰化縣田尾鄉田尾國民小學 115 學年度 1 年級 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	花現悅讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	希望藉由閱讀課程，養成小朋友運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，涵育樂於閱讀態度，開展多元的閱讀素養。經由走讀環境，培養小朋友探索自然環境的知能，提升植物知識的相關能力。活動過程中，強化小朋友與環境的連接感，養成友善環境的態度；提升積極參與家庭活動的態度，激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。在活動結束後，發展小朋友社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操，開啟學生的視野，涵養健康身心和態度。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週 ～ 第 4 週	4	我家附近的野花	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與	1. 運用感官觀察、辨認野花的特徵，以及住家、校園、學校附近等環境特色。 2. 接觸並辨別生活中各種野花的特性，建立初步探索經驗。 3. 比較野花的特徵，辨識及表達其異同之處。 4. 觀察野花，覺察野花的生存會相互影響。 5. 親近自然、愛護生命並願意參與環境保	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 【國語文】 Ad-I-3 故事、童詩。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	(一) 準備活動 故事引導 1. 教師拿「我家附近的野花」，一邊說故事，一邊引導學童對照文字和圖畫的編排。 2. 教師鼓勵學童說出故事中最喜歡的野花是哪一種。 (二)發展活動 發表與討論 1. 教師介紹 2～3 種小書的形式。 2. 鼓勵學童把自己想要編的小書內容簡單	分享與討論 1. 鼓勵學童發表自己的小書，交換閱讀欣賞。 2. 說出他人小書的內容，並發表欣賞的心得。 教師提問： (1)「小朋友，你喜歡誰的小書呢？說一說為什麼。」 (2)「這本小書給你的感受如何？」 3. 延伸活動：如果有時間，大家可以共同選出心目	我家附近的野花，文.圖 / 陳麗雅，遠見天下文化出版。	

			觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	育活動。 6. 養成專心聆聽故事的習慣，尊重對方的發言。 7. 瞭解文本中的野花知識與觀點。 8. 透過閱讀及觀察野花，積累寫作材料。	的說出來。想想看要呈現幾種野花？每頁中有哪些內容？ (三)綜合活動 製作野花小書 1. 學童模仿及參書圖畫書的形式，製作一本小書。 (1)將紙張對摺剪裁成小書的格式。 (2)教導學童畫上封面和封底，寫上書名與作者，並美化及裝飾。封面是書的門面，應與內文相呼應。 (3)學童依照自己喜歡的野花順序，繪製出不同圖畫。 (4)加上簡單的橫書或直書的文字敘述。 2. 整理	中最棒的小書。	
--	--	--	---	---	--	----------------	--

						(1)廢紙回收，清潔桌面及地板。 (2)整理繪圖用具，擦拭桌面。		
第5週 ～ 第8週	4	翻一翻懂更多：植物為什麼要開花？	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應	1. 接觸翻翻書，建立初步的素材探索經驗。 2. 比較植物的特徵，辨識及表達其異同之處。 3. 依照植物及環境的特徵或屬性進行歸類。 4. 透過觀察與操作，探討植物變化的現象。 5. 從探索植物活動中，體會感官和知覺對認識植物的重要性。 6. 學習發現問題與提出問題的方式。	【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 【國語文】 Ad-I-3 故事、童詩。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	(一)準備活動故事引導 1. 教師拿著「植物為什麼要開花？」，一邊說明翻翻書的操作，一邊引導學童對照文字和圖畫的編排。 2. 教師鼓勵學童說出書中自己最喜歡的植物開花是哪一類。 (二)發展活動校園巡禮 1. 教師提問：想去校園的哪裡探索？怎樣記錄觀察到的校園植物？探索校園時，要注意什麼？探	製作卡片、分享與討論	翻一翻懂更多：植物為什麼要開花？，遠見天下文化出版。

			用。 【國語文】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	7. 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。 8. 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。 9. 學習聆聽翻翻書，說出聆聽的內容。 10. 瞭解翻翻書中的重要訊息與觀點。 11. 透過閱讀及觀察植物，積累寫作材料。		索校園時，不可以做哪些事呢？ 2. 教師帶領學童到校園進行觀察環境裡面大樹和小花的新芽、新葉、花朵。 3. 教師選定羊蹄甲，請學童用五官觀察羊蹄甲花樹的顏色、形狀、大小、氣味。 4. 教師請學童撿拾一朵落花，準備做壓花。 (三)綜合活動製作羊蹄甲壓花 1. 壓花 (1)為防止留下印痕，先在書頁裡鋪上紙巾。 (2)清除花朵上的水分和灰塵，再把花朵	
--	--	--	---	---	--	---	--

						擺好在書本上。 (3)蓋上紙巾，直接闔上書。 (4)再加上書增加重量，3到4天就能完全乾燥。 2. 整理 (1)清潔桌面及地板。 (2)整理用具，擦拭桌面。		
第9週 ～ 第12週	4	媽媽，買綠豆！	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 【國語文】	1. 接觸生活中的人、事、物，覺察彼此之間是有關連性的。 2. 認識生活中人、事、物特質，感受其豐富性。 3. 體驗並發現生活周遭的視覺、聽覺、動覺等美感元素。 4. 探索自己在家庭生活中的角色，並展現	【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 【國語文】 Ad-I-3 故事、童詩。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或	(一)準備活動故事引導 1. 教師拿著「媽媽，買綠豆！」，邊說故事，邊引導學童對照文字和圖畫的編排。 2. 教師鼓勵學童說出書中自己最喜歡的內容是哪一段，或是自己是否有類似的生活經驗。 (二)發展活動	作品欣賞 1. 請學童分享自己的作品，說明創作想法。 2. 作品布置。	媽媽，買綠豆！文／曾陽晴，圖／萬華國，信誼基金出版社。

			1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	適當行為。 5. 願意在家庭中做分內該做的事，並負起自己的責任。 6. 理解故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 7. 透過閱讀，積累寫作材料。	自然的感受。	品嘗綠豆湯 1. 教師發下每排一份綠豆，先請學童觀察綠豆的外型、氣味，並發表感想。 2. 教師說明品嘗活動的注意事項，請學童拿到綠豆湯後，先就「色、香、味」作觀察。 3. 品嘗綠豆湯。 4. 餐後收拾。 (三) 綜合活動：圖畫創作 1. 教師發下圖畫紙，說明繪畫主題是「我喝綠豆湯」。 2. 教師請學童先發表喝綠豆湯的經驗，並說明構圖技巧和著色要領。 3. 整理用具，擦拭桌面。		
--	--	--	---	--	---------------	--	--	--

第 13 週 ～ 第 16 週	4	誰的葉子？	【生活】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	1. 從樹葉探索活動中體會感官和知覺對認識樹葉的重要性。 2. 認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入行為。 3. 對生活周遭的環境和樹葉展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 4. 樂於嘗試樹葉新玩法或找出新發現，並覺察自己的想法與做法有時也很管用。 5. 嘗試運用生活中的樹葉，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 6. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 【國語文】 Ad-I-3 故事、童詩。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	(一)準備活動 故事引導 1. 教師拿著「誰的葉子？」，一邊介紹十種葉子（榕樹、台灣欒樹、楓香、茄苳、木棉、相思樹、麻竹、布袋蓮、木麻黃、林投），一邊引導學童對照文字和圖畫的編排。 2. 教師鼓勵學童說出書中自己最喜歡的葉子是哪一種，或是自己是否在日常生活中看過繪本中提到的十種葉子。 (二)發展活動 校園巡禮 1. 教師提問：繪本中提到十種葉子，我們	製作卡片、分享與討論 1. 鼓勵各組小朋友發表作品，說明創作想法。 2. 將作品至於講台，小朋友觀摩欣賞，並發表欣賞心得。	誰的葉子？文 / 張玲玲，圖 / 高加諾夫 (Valdimir Kolganov)，格林文化出版。
--------------------------------	----------	--------------	---	--	---	---	--	--

7. 瞭解文本中的樹葉知識與觀點。
8. 透過閱讀及觀察樹葉，積累寫作材料。

校園中有哪幾種？知道我們校樹是榕樹嗎？榕樹位置在哪裡？台灣樂樹位置在哪裡？木賊葉木麻黃的位置在哪裡？
2. 教師再次說明校園巡禮注意事項，然後帶領學童到校園觀察榕樹、台灣樂樹和木賊葉木麻黃。
3. 教師請學童用五官觀察三種樹的樹葉顏色、形狀、大小、氣味。
4. 教師請學童撿拾落葉，準備做拓印。
(三)綜合活動
製作樹葉拓印
1. 分組樹葉拓印
(1)請學童進行分組，發下圖

						畫紙。 (2)清除樹葉上的水分和灰塵，再把葉片擺好在圖畫紙上，並構思圖案。 (3)樹葉塗上水彩，再放在紙上，用手掌加壓印出紋路。 (4)空白處可畫其他圖案裝飾。 2. 整理 (1)清潔桌面及地板。 (2)整理用具，擦拭桌面。		
第 17 週 ～ 第 20 週	4	野地上的花園	【生活】 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 【國語文】 1-I-3 能理解話	1. 從種子的成長和旅行中，覺知植物會受時間、空間、外力等因素的影響而產生變化。 2. 透過種子的觀察和記錄，知道生命成長歷程與事物變	【生活】 AA-I-1 生命成長現象的認識。 AA-I-2 事物變化現象的觀察。 BB-I-1 自然環境之美的感受。 【國語文】 Ad-I-3 故事、童詩。 Bb-I-1 自我情	(一)準備活動 故事引導 1. 教師拿「野地上的花園」，邊說故事，邊引導學童對照文字和圖畫的編排。 2. 教師鼓勵小朋友說出書中運用「自力傳	分享與討論 1. 鼓勵學童發表自己的學習單，交換欣賞。 2. 鼓勵學童發表欣賞的心得。教師提問： (1)「小朋友，你喜歡誰	野地上的花園，文 / 凱薩琳·嘉柏拉，圖 / 溫蒂·哈波琳，上誼文化出版。

			語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。	化。 3. 透過生活中種子之特性、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。 4. 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 5. 透過閱讀，積累寫作材料。 6. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 7. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 8. 培養寫作的興趣。	感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	播」、「風力傳播」、「水力傳播」、「動物傳播」的植物。 (二)發展活動 文本賞析 1. 狀聲詞的運用 (1)找出文本中「呼－呼」、「唧－啾－唧－啾」、「啵！啵！」、「浙瀝嘩啦！」、「咕嚕！咕嚕！」、「喳喳吧！喳喳吧！」、「咕咚！咕咚！」、「刷！刷！刷！」和「跼蹻！跼蹻！」等狀聲詞。 (2)和小朋友討論其呈現方式。 2. 請小朋友發	的學習單呢？說一說為什麼。」 (2)「這張學習單給你的感受如何？」	
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	---	--

						表這些狀聲詞 在日常生活中 什麼情況下會 聽到。 （三）綜合活 動 書寫學習單 1. 教師發下學 習單，說明書 寫方式。 2. 請小朋友發 表造句。 3. 請小朋友畫 出和造句相關 的圖畫。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

以實際狀況調整內容或時間



一、年級_____班 姓名名字：_____

書名：野地上的花園

作者：凱薩琳·嘉柏拉

繪者：派蒂·哈波琳

出版者：上誼文化

配合領域：國語、生活

一、小朋友，這本書用了好多形容聲音的詞語，請你找找看：

1. 「_____ - _____」風把種子吹散了，吹遠了，吹得到處飛舞。
2. 「_____ - _____ - _____ - _____」一群金色和黑色的身影飛進了草地。
3. 「_____！_____！」豆莢裡的種子像爆米花一樣彈了出來。
4. 「_____！」雨滴落在滿是灰塵的樹葉上。
5. 「_____！_____！」小魚張開口，吞下了幾顆種子。
6. 浣熊一家正享受著黑莓大餐！「_____！_____！_____！」
7. 「_____！_____！」一棵橡樹的果實掉下來了。
8. 「_____！_____！_____！」松鼠在雪地上挖呀挖。
9. 「_____！_____！」人們也會幫草地散播種子。

二、請你也用一個形容聲音的詞語，造句並畫出可愛圖案吧！

造句：

彰化縣田尾鄉田尾國民小學 115 學年度一年級 第一學期 **彈性學習課程**

課程名稱	悠遊藝樹花現田尾	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	田尾鄉以公路花園著名，為花卉生產專業區，1973 年成立開闢公路花園園藝觀光區，有花鄉之稱。田尾國小為田尾鄉中心學校，希望能結合地方特色，讓學生能夠從小培養觀察欣賞的能力，進而更加了解家鄉產業				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 學生能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 學生能觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3. 學生能透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 4. 學生能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5. 學生能運用注音符號表達想法，記錄訊息。 6. 學生能了解文本中的重要訊息與觀點。 7. 學生能透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 8. 學生能從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 9. 學生能認識基本的健康常識。 10. 學生能認識健康的生活習慣。 11. 學生願意養成個人健康習慣。				

配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學 期程	節 數	教學 單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材 /學習單	
第 1～4 週	4	單元一 校園植物點點名	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 健體 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 數 S-I-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 健體 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 學生能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 學生能觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3. 學生能透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 4. 學生能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5. 學生能運用注音符號表達想法，記錄訊息。 6. 學生能了解文本中的重要訊息與觀點。 7. 學生能透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 8. 學生能從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 9. 學生能認識基本的健康常識。 10. 學生能認識健康的生活習慣。 11. 學生願意養成個人健康習慣。	活動一校園植物點點名 一、準備活動 (一)教師揭示學生熟悉的校園設施照片(例如：校門、遊樂器材區或活動中心…)，詢問這些設施位於學校何處？ (二)教師揭示校園植物照片，詢問這幾棵植物在學校何處呢？引發學生尋找植物的動機。 二、發展活動 (一)說明「植物點點名」活動線索、任務卡。 (二)校園植物地圖貼 三、綜合活動 統整歸納校園植物的多樣性與豐富性，引導學生與黑板上的「植物地圖貼」相互對照，鼓勵學生認識與探索校園中其他植物。 —第一～四節結束—	1. 專心聆聽 2. 遵守規矩 3. 口頭發表 4. 按時完成學習單/作品 5. 欣賞他人作品	附錄一、二	
第 5～8 週	4	單元二	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 學生能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，	活動二：校園綠巨人 一、準備活動	1. 專心聆聽 2. 遵守規矩	附錄三	

		元二 校園綠巨人	的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 健體 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 數 S-I-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 健體 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	覺察事物及環境的特性。 2. 學生能觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3. 學生能透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 4. 學生能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5. 學生能運用注音符號表達想法，記錄訊息。 6. 學生能了解文本中的重要訊息與觀點。 7. 學生能透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 8. 學生能從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 9. 學生能認識基本的健康常識。 10. 學生能認識健康的生活習慣。 11. 學生願意養成個人健康習慣。	(一) 教師請學生思考：要如何觀察樹木？ (二) 全班選擇一棵樹木，實地進行觀察。 二、發展活動 (一) 大樹，我來了 (二) 記錄大樹的模樣 畫出由不同角度觀察大樹時的樣子，拓印樹幹、樹葉，並由拓印作品拼出大樹的樣子。 三、綜合活動 (一) 邀請學生介紹大樹。 (二) 邀請學生分享觀察大樹時的感受。 -第五～八節結束-	3. 口頭發表 4. 按時完成學習單/作品 5. 欣賞他人作品	
第 9～12 週	4	單元三 植物的朋友	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 數 S-I-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 健體 Ea-I-1 生活中常見	1. 學生能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 學生能觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3. 學生能透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 4. 學生能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5. 學生能運用注音符號表達想法，記錄訊息。 6. 學生能了解文本中的重要訊息與觀點。 7. 學生能透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 8. 學生能從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 9. 學生能認識基本的健康常識。	活動三：植物的朋友 一、準備活動 (一) 教師請學生回想：觀察植物時，除了大樹或植物之外，是否有其他發現？ (二) 準備觀察工具。 二、發展活動 (一) 觀察植物的朋友：在校園仔細觀察植物與周圍環境，例如：樹幹上、草叢裡有瓢蟲、椿象，或泥土上有蚱蜢、螞蟥等。 (二) 記錄植物的朋友 三、綜合活動 (一) 小組完成【學習單 4】。 (二) 小組間分享觀察的發現。 -第九～十二節結束-	1. 專心聆聽 2. 遵守規矩 3. 口頭發表 4. 按時完成學習單/作品 5. 欣賞他人作品	附錄四

			慣。 健體 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	的食物與珍惜食物。 健體 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	10. 學生能認識健康的生活習慣。 11. 學生願意養成個人健康習慣。			
第 13～16 週	4	單元四 為植物服務的人	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 健體 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 數 S-I-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 健體 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 學生能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 學生能觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3. 學生能透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 4. 學生能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5. 學生能運用注音符號表達想法，記錄訊息。 6. 學生能了解文本中的重要訊息與觀點。 7. 學生能透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 8. 學生能從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 9. 學生能認識基本的健康常識。 10. 學生能認識健康的生活習慣。 11. 學生願意養成個人健康習慣。	活動四：為植物服務的人 一、準備活動 (一) 請學生思考，校園中的植物是由誰負責照顧？ (二) 小組準備訪問用品，例如：夾板、文具等用品。 二、發展活動 (一) 觀察：實地踏查，了解校園植物被照顧的情形，並認識照顧校園植物的人。 (二) 訪問 (三) 記錄：將聽到的資訊，在現場以文字或圖畫記錄下來。 三、綜合活動 (一) 回到教室，小組整理訪問紀錄。 (二) 製做卡片，感謝照顧校園植物的人。 -第十三～節結束-	1. 專心聆聽 2. 遵守規矩 3. 口頭發表 4. 按時完成學習單/作品 5. 欣賞他人作品	附錄五
第 17～20 週	5	單元五 我	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 學生能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 學生能觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3. 學生能透過一起工作的過程，感受合作的重要	活動五：我的探索活動 -製作探索成果 一、準備活動： 小組準備好所有的探索紀錄，包含文字紀錄與圖畫。 二、發展活動 (一) 建立評量指標：引導學生討論製作探索成果的注意事項清單，再將評量指標整理成確認清單，張貼在教室，並發給各小組，供小組自	1. 專心聆聽 2. 遵守規矩 3. 口頭發表 4. 按時完成學習單/作品 5. 欣賞他人作	附錄六

		的探索活動—製作探索成果	受合作的重要性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 健體 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 數 S-I-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 健體 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	性。 4. 學生能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5. 學生能運用注音符號表達想法，記錄訊息。 6. 學生能了解文本中的重要訊息與觀點。 7. 學生能透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 8. 學生能從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 9. 學生能認識基本的健康常識。 10. 學生能認識健康的生活習慣。 11. 學生願意養成個人健康習慣。	我提醒。 (二) 小組討論探索成果製作方式：小組討論、確認成果製作內容，包含：「植物點點名」、「植物地圖貼」、「學校的大樹」、「植物的朋友」、「為植物服務的人」等。 (三) 邀請嘉賓：與學生討論可邀請哪些人來參加發表會，例如：曾經協助探索活動的教師、主任或志工等，並製作邀請卡正式邀請。 (四) 小組製作成果及邀請卡。 (五) 小組自評：確認製作的成果是否達到指標。 三、綜合活動 (一) 小組完成探索成果。 (二) 小組練習說明、發表探索成果。 (三) 利用下課時間發送邀請卡。 —第十七～二十一節結束—	品	
--	--	---------------------	--	---	---	--	---	--

2



● 座號：_____ 姓名：_____

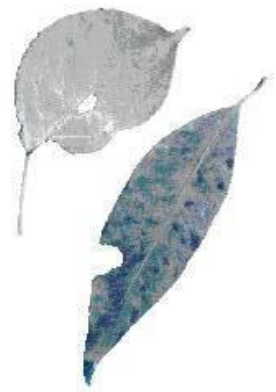
植物點點名任務卡	第____組 小組成員：
	1. 植物名稱：_____。 2. 它位於 ☐ 樹下 ☐ 遊戲場 ☐ 操場 3. 它長得 ☐ 比我們高 ☐ 比我們矮 ☐ 和我們差不多高 4. 特別之處：

植物點點名任務卡	第____組 小組成員：
	1. 植物名稱：_____。 2. 它位於 ☐ 樹下 ☐ 遊戲場 ☐ 操場 3. 它長得 ☐ 比我們高 ☐ 比我們矮 ☐ 和我們差不多高 4. 特別之處： _____。

● 座號：_____ 姓名：_____

紀錄大樹的模樣《樹幹與樹葉拓印》

你曾經拓印過大樹的樹幹嗎？曾經壓印過葉子嗎？不同的樹，樹皮和樹葉是不是不太一樣呢？請你將樹幹和樹葉拓印或壓印過的紙剪下來，並拼貼出你喜歡的大樹。



細觀察吧！

一、訪問前的準備：

□專心聆聽老師的叮嚀

二、觀察時的態度：

□ 腳步輕

□說話輕

□仔細看

三、我們的觀察紀錄：

地點	小動物或昆蟲

四、我們的發現(寫出或畫出特徵):

第_____組 組員：_____

校園裡綠油油的草地、雄偉的大樹、美麗的花朵，是誰在照顧著它們呢？要如何照顧植物呢？我們一起找出為植物服務的人，並且透過訪問來了解他的工作。

一、訪問前的準備：

- ☐ 找到受訪問的人
- ☐ 約好訪問時間、地點
- ☐ 擬定訪問題目
- ☐ 練習訪問
- ☐ 準備紀錄工具，如夾板、筆記簿、文具等用品

二、訪問時的禮貌：

- (一)先問好；(二)大聲說出問題，問完問題要道謝；
- (三)專心聆聽說明；(四)小聲討論說話輕；
- (五)訪問結束時要道謝。

三、訪問紀錄：

(一)請問您在學校幫忙照顧植物的時間有多久了？每天的工作項目有哪些？

(二)請問您每天工作的時間？例如幾點澆水？要花多少時間才能幫全校的植物澆完水？

(三)請問您工作時最開心的事情是什麼？

(四)其他問題：

我們是第_____組。小組成員有：_____

 我們的探索主題：_____

 我們的探索地點：_____

 小組行動規畫：

探索日期和時間	_____年_____月_____日_____午_____點~_____午_____點
記錄方式與分工	 _____負責現場記錄。  _____負責畫圖。  _____負責寫字。  _____負責照相、錄音。  _____負責回教室整理資料。  _____負責_____。
希望誰來幫忙什麼？	

彰化縣田尾鄉田尾國民小學 115 學年度一年級 第二學期 **彈性學習課程**

課程名稱	悠遊藝樹花現田尾	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	田尾鄉，以公路花園著名，為花卉生產專業區，1973 年成立開闢公路花園園藝觀光區，有花鄉之稱。田尾國小為田尾鄉中心學校，希望能結合地方特色，讓學生能夠從小培養觀察、欣賞的能力，進而更加了解家鄉產業。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 學生以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 學生能觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3. 學生能在生活環境中，覺察美的存在。 4. 學生能覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 5. 透過一起工作的過程，學生能感受合作的重要性。 6. 學生能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 7. 學生能運用注音符號表達想法，記錄訊息。 8. 學生能了解文本中的重要訊息與觀點。 9. 學生能透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 10. 學生能從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 11. 學生能認識基本的健康常識。 12. 學生能認識健康的生活習慣。 13. 學生能願意養成個人健康習慣。				

配合融入之領域或議題		☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技				☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民族教育 ☒戶外教育 ☐國際教育			
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第 1－6 週	6	單元一 誰的花開了	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 數 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1.學生能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2.學生能觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3.學生能在生活環境中，覺察美的存在。 4.學生能覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 5.透過一起工作的過程，學生能感受合作的重要性。 6.學生能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 7.學生能運用注音符號表達想法，記	活動一： 誰的花開了？ 一、準備活動 (一)教師請每個學生畫一棵樹。 (二) 教師揭示數張會開花的樹的照片。 (三) 教師揭示三張校園裡有開花的樹的照片。 二、發展活動 (一) 說明「誰的花開了？」活動線索、任務卡與夾鏈袋。 (二) 校園植物地圖貼 三、綜合活動 (一) 統整歸納校園植物的多樣性與豐富性。 (二) 全班與「誰的花開	1. 能專心聽講 2. 能遵守規矩 3. 能在時間內完成作品 4. 能欣賞別人的作品 5. 能踴躍發表意見	詳見附錄	

			國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 數 5-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 健體 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	健體 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	錄訊息。 8.學生能了解文本中的重要訊息與觀點。 9.學生能透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 10.學生能從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 11.學生能認識基本的健康常識。 12.學生能認識健康的生活習慣。 13.學生能願意養成個人健康習慣。	了？」任務卡及「植物地圖貼」合照。 第 1~6 節結束		
第 7 - 1 0 週	4	單元二 會開花的樹~羊蹄甲	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 7-I-5 透過一起	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。	1.學生能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2.學生能觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3.學生能在生活環境中，覺察美的存在。 4.學生能覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生	活動二： 會開花的樹~羊蹄甲 一、準備活動 (一) 思考要如何觀察樹木？ (二) 選擇一棵樹木，實地進行觀察。 二、發展活動 (一) 大樹，我來了 (二) 記錄大樹的模樣 三、綜合活動 (一) 邀請學生	1. 能專心聽講 2. 能遵守規矩 3. 能在時間內完成作品 4. 能欣賞別人的作品 5. 能踴躍發表意見	詳見附錄

			工作的過程，感受合作的重要性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 健體 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 數 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 健體 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	命。 5.透過一起工作的過程，學生能感受合作的重要性。 6.學生能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 7.學生能運用注音符號表達想法，記錄訊息。 8.學生能了解文本中的重要訊息與觀點。 9.學生能透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 10.學生能從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 11.學生能認識基本的健康常識。 12.學生能認識健康的生活習慣。 13.學生能願意養成個人健康習慣。	介紹大樹。 (二) 邀請學生分享觀察大樹時的感受。 (三)作品欣賞。 第 7~10 節結束		
第 11-14 週	4	單元三 會	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	1.學生能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 學生能觀察生活	活動三： 會開花的樹~緬梔 一、準備活動 (一) 先讓學生觀察完全沒有樹葉的緬梔，並記	1. 能專心聽講 2. 能遵守規矩 3. 能在時間內完成作品	詳見附錄

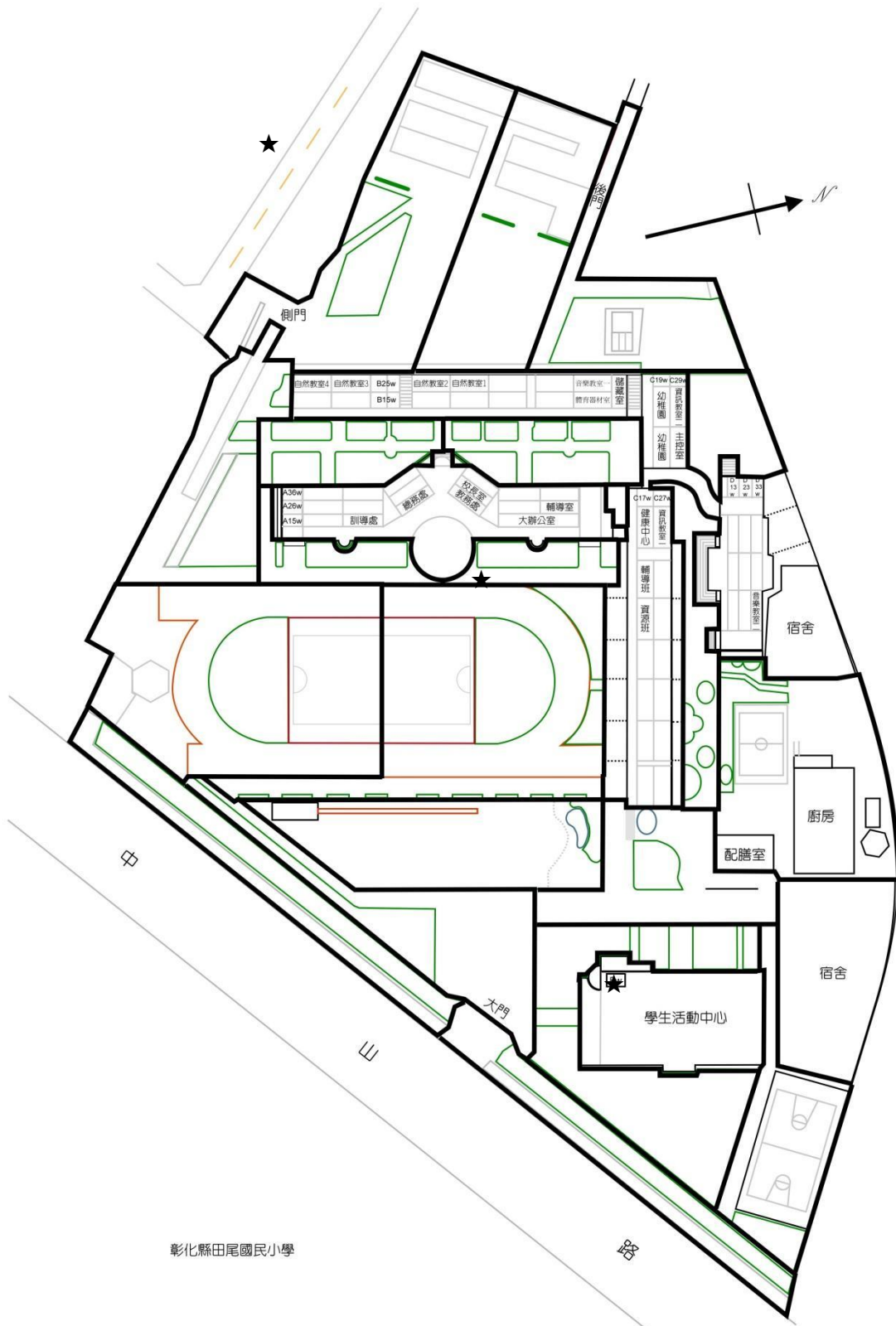
		開花的樹~緬梔 知變化的可能因素。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 健體 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	生 D-I-4 共同工作並相互協助。 國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 數 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 健體 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3.學生能在生活環境中，覺察美的存在。 4.學生能覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 5.透過一起工作的過程，學生能感受合作的重要性。 6.學生能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 7.學生能運用注音符號表達想法，記錄訊息。 8.學生能了解文本中的重要訊息與觀點。 9.學生能透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 10.學生能從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 11.學生能認識基本的健康常識。 12.學生能認識健	錄下來。 (二) 樹幹拓印。 二、發展活動 (一) 大樹，我來了 (二) 記錄大樹的 三、綜合活動 (一) 邀請學生說一說看到緬梔從光禿禿、到長葉子、開花的觀察心得。 (二) 作品欣賞。 第 11~14 節結束	4. 能欣賞別人的作品 5. 能踴躍發表意見	
--	--	---	---	---	---	------------------------------------	--

					康的生活習慣。 13.學生能願意養成個人健康習慣。			
第15－18週	4	單元四 會開花的樹~鳳凰木	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 6-I-2 透過閱讀及觀	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 數 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 健體 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1.學生能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2.學生能觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3.學生能在生活環境中，覺察美的存在。 4.學生能覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 5.透過一起工作的過程，學生能感受合作的重要性。 6.學生能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 7.學生能運用注音符號表達想法，記錄訊息。 8.學生能了解文本中的重要訊息與觀點。	活動四： 會開花的樹~鳳凰木 一、準備活動 (一) 思考要如何觀察樹木？ (二) 全班選擇一棵樹木，實地進行觀察。 二、發展活動 (一) 大樹，我來了 (二) 記錄大樹的模樣 三、綜合活動 (一) 邀請學生介紹大樹。 (二) 邀請學生分享觀察大樹時的感受。 (三) 作品欣賞。 第15～18節結束	1. 能專心聽講 2. 能遵守規矩 3. 能在時間內完成作品 4. 能欣賞別人的作品 5. 能踴躍發表意見	詳見附錄

			察，積累寫作材料。 數 s-l-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 健體 1a-l-1 認識基本的健康常識。 健體 1a-l-2 認識健康的生活習慣。 健體 2b-l-2 願意養成個人健康習慣。		9.學生能透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 10.學生能從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 11.學生能認識基本的健康常識。 12.學生能認識健康的生活習慣。 13.學生能願意養成個人健康習慣。			
第 19－20 週	2	單元五 會開花的樹～探索成果發表	生 2-l-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-l-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 5-l-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生 6-l-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 7-l-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國 1-l-1 養成專心	生 A-l-2 事物變化現象的觀察。 生 B-l-1 自然環境之美的感受。 生 B-l-3 環境的探索與愛護。 生 D-l-4 共同工作並相互協助。 國 Aa-l-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ac-l-2 簡單的基本句型。 國 Bb-l-2 人際交流的情感。 國 Bb-l-3 對物或自然的感受。 數 S-1-2 形體的操	1.學生能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2.學生能觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3.學生能在生活環境中，覺察美的存在。 4.學生能覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 5.透過一起工作的過程，學生能感受	活動五： 我的探索活動-製作探索成果 一、準備活動： 準備好所有的探索紀錄，包含文字紀錄與圖畫。 二、發展活動 (一) 建立評量指標 (二) 小組討論探索成果製作方式 (三) 小組製作成果 (四) 小組自評：確認製作的成果是否達到指標。	1. 能專心聽講 2. 能遵守規矩 3. 能在時間內完成作品 4. 能欣賞別人的作品 5. 能踴躍發表意見	詳見附錄

		聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 數 5-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 健體 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 健體 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	合作的重要性。 6.學生能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 7.學生能運用注音符號表達想法，記錄訊息。 8.學生能了解文本中的重要訊息與觀點。 9.學生能透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 10.學生能從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 11.學生能認識基本的健康常識。 12.學生能認識健康的生活習慣。 13.學生能願意養成個人健康習慣。	三、綜合活動 (一) 小組完成探索成果。 (二) 小組練習說明、發表探索成果。 第 19～20 節結束		
--	--	--	---	---	---	--	--

第 組 組員：



誰的花開了？

✂ 座號：_____ 姓名：_____

✂ 把你畫的樹剪下來貼在這裡

上課前	上課後

這兩棵樹，有哪裡不一樣？你比較喜歡有開花的樹，還是沒有開花的樹？為什麼？

--

 座號：_____ 姓名：_____

校園裡有哪些會開花的樹呢？讓我們一起走進校園，仔細觀察吧！

一、觀察前的準備：

- | | | |
|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| ☐ 夾鏈袋 | ☐ 眼睛 | ☐ 耳朵 |
| ☐ 小手 | ☐ 鼻子 | ☐ 安靜的心 |

二、觀察時的態度：

- | | | |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| ☐ 腳步輕 | ☐ 說話輕 | ☐ 仔細看 |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|

三、我的觀察紀錄：

	第一次觀察	第二次觀察
日期	年 月 日	年 月 日
地點		
樹有多高 (跟...一樣高) (比....還高)		
樹幹摸起來是什麼 感覺		
葉子是什麼 顏色		
葉子是什麼 形狀		
開花了嗎		
花是什麼顏色		

花聞起來是 什麼味道		
---------------	--	--

 座號：_____ 姓名：_____

校園裡有哪些會開花的樹呢？讓我們一起走進校園，仔細觀察吧！

一、觀察前的準備：

- | | | |
|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| ☐ 夾鏈袋 | ☐ 眼睛 | ☐ 耳朵 |
| ☐ 小手 | ☐ 鼻子 | ☐ 安靜的心 |

二、觀察時的態度：

- | | | |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| ☐ 腳步輕 | ☐ 說話輕 | ☐ 仔細看 |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|

三、我們的觀察紀錄：

	第一次觀察	第二次觀察
日期	年 月 日	年 月 日
地點		
樹有多高 (跟...一樣高) (比....還高)		
樹幹摸起來是什麼 感覺		
葉子是什麼 顏色		
葉子是什麼 形狀		
開花了嗎		
花是什麼顏色		

花聞起來是 什麼味道		
---------------	--	--

 座號：_____ 姓名：_____

校園裡有哪些會開花的樹呢？讓我們一起走進校園，仔細觀察吧！

一、觀察前的準備：

- | | | |
|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| ☐ 夾鏈袋 | ☐ 眼睛 | ☐ 耳朵 |
| ☐ 小手 | ☐ 鼻子 | ☐ 安靜的心 |

二、觀察時的態度：

- | | | |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| ☐ 腳步輕 | ☐ 說話輕 | ☐ 仔細看 |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|

三、我們的觀察紀錄：

	第一次觀察	第二次觀察
日期	年 月 日	年 月 日
地點		
樹有多高 (跟...一樣高) (比....還高)		
樹幹摸起來是什麼 感覺		
葉子是什麼 顏色		
葉子是什麼 形狀		
開花了嗎		

花是什麼顏色

花聞起來是
什麼味道

彰化縣田尾鄉田尾國民小學 115 學年度 一年級 第一學期 課程名稱：繽紛校園(總計 20 節)

課程名稱	快樂安全上學去		實施年級	1 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
領域				
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			

學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1	* 課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片— “[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)”，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1)認識怎麼走路才安全 ●要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ●人多時就要排隊。 ●穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2)知道多人橫排行走的危險性 ●影響視線，發生危險。 ●因為占據道路而影響交通。 (3)知道走路的注意事項 ●不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ●專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ●靠邊走，不奔跑，不追逐。	8 分 27 分	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法

	3. 導護志工保護安全 (1)認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2)認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 * 遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？（如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠） ～ 第一節結束 ～	5 分	● 專心聆聽
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
2	* 課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮	5 分	● 專心聆聽 ● 清楚表達意見與想法

	教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。	20分 15分	●認真扮演角色與參與活動 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●完成學習單
--	---	-----------------------	--

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	品德教育- 分享的美好	1	1. 透過故事連結生活經驗，回應個人的感受。 2. 考量自己與他人的能力，有效與他人進行分工合作。 3. 理解他人的感受和需要，展現同理或關懷的行動。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。	1. 繪本「太多胡蘿蔔了！」共讀與分享。 2. 生活經驗討論。 3. 玩具分享你我他。 4. 理解「分享」遠比「獨享」來的快樂。	口頭評量 實作評量	

4	防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
5	生命教育~ 護蛋行動	1	1. 認識生命的奇妙與可貴。 2. 體會家人的用心照顧和愛護，學習感恩。 3. 在生活中實踐孝親行為。	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 認識生命的成長現象 2. 繪本「媽媽生我好辛苦」共讀與討論 3. 護蛋行動體驗與分享 4. 思考與表達對家人的感謝與服務	發表、體驗、分享、學習單	
6	性別平等教育宣導(我長大了！)	1	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。	尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能。	認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	現場發問	
7	性別平等教育宣導(我長大了！)	1	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。	尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能。	認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	現場發問	
8	環境教育 (垃圾分類)	1	1. 讓學生對於垃圾分類有充分了解。 2. 達成垃圾減量的目的。 3. 培養學生的環保觀念。 4. 養成學生愛物惜物的習慣。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與研究，體會與感受學習的樂趣。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。	問答 實際操作	

9	家暴防治宣導 (抱我，不要「暴」我)	1	1. 能說出家暴的涵義。 2. 能說出家暴中施暴者的行為內容。 3. 能說出家暴會帶來的不良影響。 4. 能說出若遭受家暴後，尋求協助的方式。	1. 說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 2. 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 3. 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1. 認識自己與家人在家庭中的角色。 2. 適當地向家人表達自己的需求與情感。 3. 察覺家庭生活與家人關係。 4. 瞭解參與家庭活動的重要性。	現場發問	
10	性侵害防治宣導 (好好愛我)	1	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。	維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	現場發問	
11	口腔保健宣導 (齒溝封填)	1	1. 認識口腔保健的重要性。 2. 學會正確使用牙刷、牙線潔牙的技巧。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	問答 實際操作	
12	資訊教育生生用 平板	1	透過平板操作，利用數位方式熟悉生字筆順，並進一步認識字義。	國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 資 E1 認識常見的資訊系統。	1. 教師揭示課本第 18 頁電子書頁面，引導學生操作平板，進入教育部國語標準字體筆順學習網網頁。 2. 請學生點選「注音查詢」，請學生輸入本課生字，再按「開始查詢」。 3. 於頁面點選所查詢的生字並先觀看「筆順播放」再點選「筆順練習」。練習完成之後可再點選頁面的「進階學習」了解字義。	實際操作	

					4. 請學生逐字練習本課 9 個生字，藉此使學生熟練本網操作，並鼓勵學生可多運用此網頁熟練各課生字書寫。 5. 完成習作第 12-13 頁國字注音的練習。		
13	家庭教育宣導藝文競賽(上學期)	1	瞭解家庭、關懷家人	認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼	認識同住與不同住的家庭成員姓名、家庭成員的關係，進而能對家庭成員有 4 適當的稱呼。	實作	
14	安全教育 (防墜安全)	1	1. 了解兒少墜落通常發生的原因，從原因發現問題並採取預防策略。	1. 對容易發生墜落事故的場域進行危險及預防措施的介紹 2. 從環境中自行找出危險因子並加以排除。	1. 了解經常發生墜落事故及自傷墜落事件的年齡，並進一步介紹不同年齡的兒少應具備之防墜知能。 2. 說明各階段兒少進行安全教育的方法與內容	現場發問	
15	資訊教育生生用 平板	1	專注聆聽故事，掌握故事重點，回答問題。	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 資 E1 認識常見的資訊系統。	1. 教師請學生先讀一遍習作第 51 頁題目。 2. 教師引導學生運用平板，掃碼習作第六大題的 QRCode。 3. 提醒學生專注聆聽故事內容，並特別留意故事中小玉說的話。此外，也可善用「暫停」功能，幫助自己以合宜的聆聽速度理解故事內容。 4. 請學生根據聽到的重點，完成習作第六大題。 (故事內容參見教師手冊資料篇第 95 頁)	實際操作	

16	運動會活動	1	1. 認識基本的運動常識。 2. 表現認真參與的學習態度。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	學習內容： Cb- I -2 班級體育活動。 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。 學習表現： 1c- I -2 認識基本的運動常識。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。	問答 實際操作	
17	性侵害防治宣導 (好好愛我)	1	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。	維護自我 與尊重他人 身體 自主權，善用各項資源，保障性 別權益，增進性 騷擾、性侵害與 性霸凌的防治(制)能力。	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	現場發問	
18	家暴防治宣導 (抱我，不要「暴」我)	1	1. 能說出家暴的涵義。 2. 能說出家暴中施暴者的行為內容。 3. 能說出家暴會帶來的不良影響。	1. 說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 2. 欣賞並展現自己的長	1. 認識自己與家人在家庭中的角色。 2. 適當地向家人表達自己的需求與情感。 3. 察覺家庭生活與家人關係。 4. 瞭解參與家庭活動的重要性。	現場發問	

			4. 能說出若遭受家暴後，尋求協助的方式。	處，省思並接納自己。 3. 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。			
19	保健宣導 (減糖教育)	1	1. 了解體重和食物的關係。 2. 明白體重過重或過輕對身體健康的影響。 3. 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	4a- I -2 養成健康的生活習慣。 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。	問答 實際操作	
20	性別平等教育宣導(我長大了！)	1	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。	尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能。	認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	現場發問	

※以實際狀況調整課程內容或時間

彰化縣田尾鄉田尾國民小學 115 學年度 一年級 第二學期 課程名稱：繽紛校園(總計 20 節)

課程名稱		安全教育-交通安全	實施年級 (班級組別)	低年級	教學 節數	本學期共 2 節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		學生於日常生活中面臨有關於交通安全之情境， 養成學生遇到困難時有應變的能力						
核心素養		E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自 律負責的態度，並 透過體驗與實踐 解決日常生活問題 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		1. 態度上能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣。 2. 在知識上能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為。 3. 在能力上能學會利用人行道、交通號誌、標線、標誌等行人設施，以及正確過馬路的方法。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	「交通安全起步走」-行走安全我遵行	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	Ca- I -1 知道使用行人設施安全通行	能察覺步行時的危險行為和成因	1. youtube 播放有聲故事「不可以，有危險！」 2. 分享有無相同經驗? *統整安全	回答分享自己相關經驗	1. 交通安全教案手冊 2. 168 交通安全入口網國小教材

			安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			行走的好行為 3. 報導影片是實際發生車禍的影像 *統整我們的行走安全守則 4. 播放 POLI 影片，並在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。		
--	--	--	----------------------------	--	--	---	--	--

第 2 週	1	「交通安全起步走」-行走安全我遵行	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	Ca- I -1 知道使用行人設施安全通行	能察覺步行時的危險行為和成因	4. youtube 播放有聲故事「不可以，有危險！」 5. 分享有無相同經驗？ *統整安全行走的好行為 6. 報導影片是實際發生車禍的影像 *統整我們的行走安全守則 4. 播放 POLI 影片，並在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。	回答分享	1. 交通安全教案手冊 2. 168 交通安全入口網國小教材
-------	---	-------------------	---	-----------------------	----------------	---	------	-----------------------------------

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
------------	----	----	------	--------------------	---------------------	------	----

3	環境教育 (防疫宣導)	1	認識疾病成因；養成身體健康管理；強化健康意識、態度與實踐力。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	4a- I -2 養成健康的生活習慣。 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。	問答 實際操作	
4	資訊教育生生用 平板	1	能參考圖片訊息專注聆聽故事，掌握故事重點，回答問題。	Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 教師揭示生活習作第 23 頁，請學生觀察 4 張圖片內容，並依據圖片預測故事內容，再讀一讀題目以掌握聆聽重點。 2. 教師引導學生運用平板，掃描習作第六大題的 QR Code。 3. 請學生根據聽到的內容，完成習作第六大題。 (故事內容參見教師手冊資料篇第 45 頁)	問答 實際操作	
5	家庭教育 (家人的手-我們都是一家人)	1	1. 能說出家庭的涵義。 2. 能說出家庭中各項活動內容。 3. 能說出家庭會帶來的各種影響。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與研究，體會與感受學習的樂趣。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 了解各種家庭活動的內容。 2. 知道促進家人情感的做法。	問答	

6	安全教育 (食藥安全)	1	5-1-4 認識藥物及其對身體的影響，並能正確使用。 7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。	1. 能了解正確用藥五大核心能力。 2. 清楚用藥方法與時間，能描述內服或外用藥物之正確使用。 3. 能做身體的主人，對過度誇張的廣告，不聽、不信、不買、不吃。	1. 教師依正確用藥五大核心能力分段播放動畫，引導學生說出「正確用藥」的五大神功（五大核心能力）。 2. 正確用藥五大核心能力：清楚表達自己的身體狀況、看清楚藥品標示、清楚用藥方法、時間、做身體的主人、與醫師、藥師作朋友。	現場發問	
7	校外教學	1	1. 運用五官來體會大自然，觀察大自然的樣貌和公園設施的使用方式。 2. 培養同儕情感並注意活動規則。 3. 了解家鄉進而珍視自己的家鄉。	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改	1. 運用五官來體會大自然，觀察怡心園中每一棵大樹樣貌、每一樣設施使用方式。 2. 會與同學一起玩遊戲(跳繩與飛盤)並注意活動規則。 3. 了解怡心園，進而珍視自己的家園。		

				善事情而努力或採取改進行動。			
8	家庭教育 (家人的手-我們都是一家人)	1	1. 能說出家庭的涵義。 2. 能說出家庭中各項活動內容。 3. 能說出家庭會帶來的各種影響。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與研究，體會與感受學習的樂趣。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 了解各種家庭活動的內容。 2. 知道促進家人情感的做法。	問答	
9	口腔保健宣導 (齒溝封填)	1	1. 認識口腔保健的重要性。 2. 學會正確使用牙刷、牙線潔牙的技巧。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	問答 實際操作	
10	家暴防治宣導 (讓自己更安全)	1	1. 能識家庭暴力的真正意涵。 2. 能辨別家庭暴力的範疇。 3. 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人	1. 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 2. 妥善運用空間，減低危險的發生。 3. 評估危險情境的可能處理方法及其結果 4. 學習如何與家人和睦相處。 5. 認識情緒的表達及	1. 了解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。 2. 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。	現場發問	

				正確的處理方式。			
11	性侵害防治宣導 (身體的界線)	1	性騷擾、性侵害 與 性霸凌的防治。	維護自我 與尊重他人 身體 自主權，善用各 項資源，保障性 別權 益，增進性 騷擾、性 侵害與 性霸凌的防治 (制)能力。	認識性騷 擾、性侵害、性 霸 凌的概念及其 求助管道。	現場發問	
12	資訊教育生生用 平板	1	1. 了解卡片書寫格 式，並能發揮創意， 自己書寫卡片。 2. 聆聽同學的發言， 也提供自己的意見， 並能尊重同學的發 言。	Be- I -2 在人際溝通 方面，以書信、卡片 等慣用語彙及書寫格 式為主。	1. 教師揭示國語課本第 60 頁內 容，並請學生寫一張卡片給家 人或朋友。 2. 教師請學生先於平板上書寫 卡片內容，並分組於組內分 享。 3. 各組分享結束後，教師請學 生想一想：聽了其他同學的卡 片內容後，自己的卡片內容是 否有想再修改之處？並預留時 間給學生修改平板內容。 4. 教師請修改完畢的學生，將 最終卡片內容抄寫於課本第 62 頁。	發表評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	
13	腸病毒防治宣導 流感及腸病毒預 防宣導	1	1a- I -1 認識基本的 健康常識。 1a- I -2 認識健康的 生活習慣。 2b- I -2 願意養成個 人衛生習慣。 4a- I -2 養成健康的 生活習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與 健康生活的習慣，以 促進身心健全發展， 並認識個人特質，發 展運動與保健的潛 能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與 健康生活的思考能 力。並透過體驗與實	3a- I -2 能於引導下，於生活 中操作簡易的健康技能。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健 的重要性。	問答 實際操作	

				踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
14	家暴防治宣導 (網路霸凌宣導 讓自己更安全)	1	認識網路霸凌；養成正確的網路使用態度；培養良好的網路使用態度與實踐力。	健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1. 認識網路霸凌。 2. 養成正確的網路使用態度。 3. 培養良好的網路使用態度與實踐力。	問答 實際操作	
15	性侵害防治宣導 (身體的界線)	1	性騷擾、性侵害 與性霸凌的防治。	維護自我 與尊重他人身體 自主權，善用各項資源，保障性 別權益，增進性 騷擾、性侵害與 性霸凌的防治(制)能力。	認識性騷 擾、性侵害、性 霸凌的概念及其 求助管道。	問答 實際操作	
16	品德教育- 分享的美好	1	1. 透過故事連結生活經驗，回應個人的感受。 2. 考量自己與他人的能力，有效與他人進行分工合作。 3. 理解他人的感受和需要，展現同理或關懷的行動。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。	1. 繪本「太多胡蘿蔔了！」共讀與分享。 2. 生活經驗討論。 3. 玩具分享你我他。 4. 理解「分享」遠比「獨享」來的快樂。	口頭評量 實作評量	
17	性別平等教育宣導(我是女、男生)	1	性別角色的突破與性別歧視的消除。	覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	現場發問	
18	保健宣導 (減糖教育)	1	1. 了解體重和食物的關係。 2. 明白體重過重或過輕對身體健康的影	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，	4a- I -2 養成健康的生活習慣。 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。	問答 實際操作	

			響。 3. 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。	並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
19	環境教育 (水域/防災安全)	1	1. 分辨日常生活情境的安全與不安全。 2. 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。	1. 能主動關懷所處生活環境的安全程度。 2. 能知道做好防災工作能減少災害造成的損失與傷亡。	1. 請孩子就水域安全的課題所需具備的預防策略和行動做分組討論及記錄。 2. 演練緊急情境的處理與自救的策略和行動。	分享及回饋	
20	環境教育 (大掃除)	1	1. 培養學生愛護與珍惜校園環境。 2. 培養學生資源回收再利用的環保意識。 3. 落實做中學並養成垃圾分類的習慣，以維護校園環境的整潔和美觀。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與研究，體會與感受學習的樂趣。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。	問答 實際操作	

※以實際狀況調整課程內容或時間