

彰化縣福興鄉西勢國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 一年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣福興鄉西勢國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「農業資源豐富、教師認真負責、學生活潑積極展現自我」之背景，以「樂學、悅讀、多元、全人」為學校願景，以「培養具有探索精神、良善美德、與全球視野的學習者」為課程目標，發展藝文美感、閱讀教育、英語暨國際教育、品德教育、資訊科技、社團活動等特色課程。茲將彈性學習課程及節數分配表臚列如下：上學期 20 週、下學期 20 週（六年級下學期 18 週）

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	西勢愛閱	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	西勢英閱繪	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	西勢科技					20	20	20	20	20	20	20	18
	西勢好數養									20	20	20	18
	西勢寫手									20	20	20	18
	西勢行安(交通安全)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活 動與技 藝課程	西勢學藝	10	13	10	13	10	10	10	10	10	10	10	8
其他類 課程	校慶	7		7		7		7		7		7	
	戶外教育		4		4		7		7		7		7
	重大議題	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

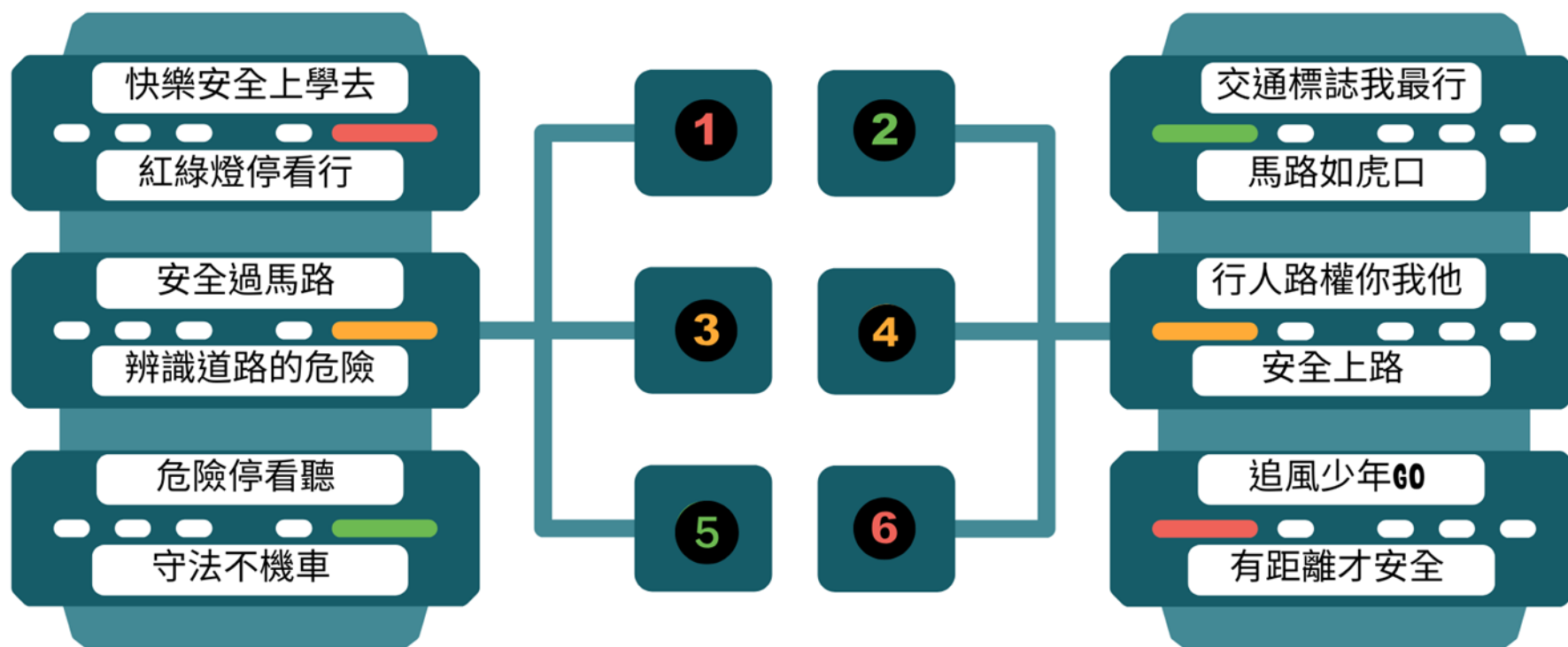
彰化縣福興鄉西勢國小115學年度校訂課程「西勢愛閱」架構圖

	Love to Read	Love to Learn	Love to Learn Better			
年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
主 題	和書做朋友	小小說書人	知書識禮	跟著書去旅行	向名人看齊	博覽群書
上學期 單元	讀好書 喜森園 話心情 過好年	說閱讀 聊變遷 談成長 道傳說	樂學藏書室 尊重故事屋 悅讀 E 書房 多元讀書會	地圖趣 交通go 台灣行 異國遊	談名人 學名人 頌名人 做名人	觀神察妖 以古為鏡 禮讚生命 體察時代
下學期 單元	樂學自然 多元交通 快樂親情 尊重你我	聊書湯 道感恩 談健康 說書趣	愛自己 學尊重 愛地球 愛世界	臺灣情 原民心 異國風 地球愛	尋名人 說名人 學名人 頌名人	吟詩詠詞 青春情愁 品味生活 新詩創作

彰化縣西勢國小115學年度校訂課程「西勢學藝」架構圖



彰化縣西勢國小115學年度校訂課程「西勢行安」交通安全 架構圖



參考表(四) 其他類課程

彰化縣福興鄉西勢國民小學 115 學年度第一學期 一年級

課程名稱：議題主題式課程與活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
5	兒少性剝削 防治宣導	1	1. 了解性騷擾、性侵害與性霸凌。 2. 認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 經由語言使用的文化因素，探討語言背後的性別意涵。 2. 引導學生反思家庭成員中的情感表達與互動關係，有哪些因彼此權力不對等的關係導致的溝通困境，進而思考如何積極改善。	發表 同儕觀察	
15	校慶活動	7	透過校慶活動，讓學生對學校能有更多的認識，進而體驗關懷、服務的歷程，發展感恩、利他的情懷。	綜合 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。Cb-III-3 感恩、利他的情懷。	參與並享受校慶活動，展現自己能力、興趣與長處，並服務學校，表達感恩、利他的情懷。	實作觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期

彰化縣福興鄉西勢國民小學 115 學年度第二學期 一年級

課程名稱：議題主題式課程與活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	兒少性剝削與 性騷擾防治 宣導	1	1. 了解性騷擾、性侵害與性霸凌。 2. 認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 釐清性別間不平權的性與愛的迷思。 2. 能自我肯定地表達對於接受或拒絕親密關係的意願。 3. 以積極的行動維護自己並尊重他人的身體自主權。	發表 同儕觀察	
12	戶外教育	4	1. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 2. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 3. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。	戶 E 3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 參訪學區的古蹟景點：楊橋公園及文武廟。 2. 引導習寫日記，熟悉地方特色，發展人和地方關係、地方情感，建立自然連結感。	實際參訪 探究與實 作觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期

彰化縣福興鄉西勢國民小學 115 學年度 第一學期 一年級 西勢愛閱 彈性學習課程（校訂課程）

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	西勢愛閱	實施年級	一	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校課程願景： 1. 樂學：人和的前提在尊重，透過愛的學習環境，讓孩子熱愛學習，喜歡學習，建立祥和互信的校園，進而影響社區與社會。 2. 悅讀：人類與自然界所有的生物共同生活在地球上，所以自然界的資源都是學習對象，因此援引外部資源，全面提升閱讀教育。 3. 多元：引導學生自我探索、主動學習，透過多元方式分享所得，表現學習成果。 4. 全人：學生透過校訂閱讀課程，除了能學習到文本知識，提高語文表達能力外，進而培養想像力和思考力，提升品德素養和社會意識。在整體課程中，校訂閱讀課程可說是我校學生邁向全人發展的重要途徑。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。				

配合融入之領域或議題		☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週 ／ 第二週	2	主題一 快樂讀好書	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書之目標，以展現身心素質與自我精進及科技資訊與媒體之素養。 2. 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成正確認唸、拼讀及書寫注音符號之目標，以展現符號運用與溝通表達之素養。	<活動一> 相見歡 1. 為了提升學生的興趣，學校於開學週為學生舉辦「校長說故事」，請校長為學生講故事活動，跟他們一起開啟新生的閱讀之路。 2. 藉由校長所分享的故事，引導學生說說從這個故事中學到或想到的事，透過分享引導學生展開彼此的互動故事，並開啟指導學生嘗試獨立閱讀的契機。 3. 繪本導讀 (1)翻開扉頁<一頭雄壯的獅子邁著堅強的腳步走在街頭，連邊上的小貓看著都膽顫的縮在一旁>，引導學生說說看，這頭獅子走進圖書館，會發生什麼呢？ (2)教師一邊播放「圖書館獅子」ppt檔，一邊導讀。 (3)透過依循文本內容進行，引導讓學生融入進入圖書館的情境中，嘗試認識圖書館，並了解圖書館的相關規則。 (4)麥小姐派了哪些工作給獅子？ 4. 內容深究：	口語評量 態度評量	校長說故事 <

			意遵守。		(1)「只要正當的理由，就算在圖書館裡，也可以打破規矩」，你同意嗎？在什麼情況之下，你會打破規矩呢？ (2)知道自己破壞規矩而在雨中靜坐在圖書館門口的獅子到底為了什麼而悲傷呢？ (3)如果你是學校老師或圖書館的管理員，你會如何鼓勵小朋友多看書？ <活動二> 圖書館之旅 1. 教師先介紹圖書館是什麼樣的地方。 2. 教師提問，引導學生經驗分享： (1)小朋友你去過圖書館嗎？ (2)圖書館是一個什麼樣的地方？ (3)在圖書館你能做什麼？ 3. 學生經驗分享後，教師進行說明與指導： (1)進入圖書館需要遵守哪些的規矩？ (2)借書證的使用方式？ (3)教導學生搜尋書籍的基本資料(書名、作者、出版社……) (4)介紹書籍的各部分名稱(封面、封底、書背……)，並教導學生如何翻閱書籍。 (5)教師說明校內借還書相關規定。 (6)引導學生了解讀書館志工媽媽的付出，並表達感謝。 4. 教師帶領學生進入圖書館尋寶趣。 5. 教師總結： (1)圖書館有哪些功用？ (2)如果你是圖書館的館長，你會希望來看書的小朋友遵守哪些規定？	圖書館
--	--	--	------	--	---	-----

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第三週 ~ 第九週	7	主題二 創新說 森園	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成運用注音符號輔助識字，擴充閱讀之目標，以展現符號運用與溝通表達之素養。 2. 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成培養良好的聆聽態度，並聽出說話者的表達技巧之目標，以展現身心素質與自我精進及符號運用與溝通表達之素養。	<活動一> 森園初體驗-我們的森林 1. 教師帶領學童探索生態園區生態。 2. 繪本導讀 (1) 教師一邊播放「我們的森林」ppt 檔，透過無字書，引導小朋友發分享對森林的印象。 (2) 教師透過「我們的森林」ppt 檔，並引導學生翻閱內容，介紹書中所描畫的森林動植物。 3. 教師提問： (1) 有哪些書中所描畫的森林動植物是你所認識的？ (2) 老師介紹後，你又多認識了哪些森林動植物？ (3) 當我們跟著作者遊歷書中景象後，你覺得森林中動物的足跡有了麼樣的變化？為什麼會有這樣的變化？ (3) 你認為封面級最後(第 38、39 頁)到底誰眼中的世界？為什麼你會這樣認為？ 4. 森園巡禮： (1) 教師帶領小朋友探訪森園植物，介紹此時校園中常見的植物；透過視覺、嗅覺或觸覺認識校園植物。 (2) 請學生分享自己觀察到什麼？ 如：校園的植物身上的葉子都是綠色的嗎？看到甚麼顏色的花？ (3) 教師引導學生觀察並感受校園植物的不同特色，透過這些植物讓我們的校園更加多采多姿。 <活動二> 森園秋風起-風到哪裡去了	聲調檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	<我們的森林> 作者：邱承宗 繪者：邱承宗 出版社：小魯 資訊設備 「我們的森林」ppt <風到哪裡去了> 作者：夏洛特·佐羅托 譯者：林真美 繪者：史迪方諾·

		生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 繪本導讀 (1)教師一邊播放「風到哪裡去了」ppt檔，一邊進行導讀。 (2)教師帶領學生一起閱讀「風到哪裡去了」文本。 (3)從扉頁說說看，畫中的人物可能有哪些感受？ (4)小男孩一整天做了些甚麼事？ (5)媽媽如何描述夜晚與白天的關係？ 2. 內容深究： (1)請小朋友說說看，自己知道的〈風〉有哪些？ (2)說說看風帶給自己的感受。 3. 風中體驗： 教師帶領學生到空曠處，感受當下〈風〉帶來什麼樣的感覺；引導學生敘述實際的感受進行分享。 4. 角色扮演： 教師引導學生透過肢體動作，表現不同風速（如微風、強風、颱風、龍捲風或狂風暴雨……）情境。 5. 動一動〈大風吹〉： 教師說明「大風吹」的遊戲規則與安全守則後，帶領小朋友帶著椅子到戶外，進行「大風吹」趣味活動。 <活動三>森園好朋友-白菜夫人怕蟲蟲 1. 教師帶領學童探索生態園區生態。 2. 繪本導讀 (1)教師一邊播放「白菜夫人怕蟲蟲」ppt檔，一邊進行導讀。 (2)教師帶領學生一起閱讀「白菜夫人怕蟲蟲」文本。 3. 教師提問書中要點，學生發表串連成大意。 (1)白菜夫人怎樣過一天的生活？	魏他來出版社：遠流 資訊設備 「風到哪裡去了」ppt <白菜夫人怕蟲蟲> 作者：柳川茂 譯者：米雅 繪者：河井挪亞 出版社：校園書房 資訊設備 「紋白蝶」ppt
--	--	--	---	--	--

						(2)白菜夫人和蟲蟲發生了什麼事? (3)蟲蟲遇到哪些災難? (4)白菜夫人找不到蟲蟲時，感覺如何? (5)蟲蟲為什麼不見了? (6)故事的最後，白菜夫人發現了什麼? 4. 內容深究： 到底什麼是美？是外表的美麗，還是心靈的美麗？ 5. 介紹紋白蝶生態 (1)教師透過自編「紋白蝶」ppt，介紹紋白蝶。 (2)教師帶領學生探訪森園並觀察紋白蝶或其他蝶種。 6. 大樹進行曲： 教師帶領學生，透過觀察描繪與利用色彩畫出你所認識的森園景色。		
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第十週 ~ 第十五週	6	主題三 尊重看心情	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 國 Ac-I-3 基文句的語氣與意義。 國 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成正確發音並以流利華語表達與敘述故事之目標，以展現符號運用與溝通表達之素養。 2. 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動達成	<活動一> 情緒紅綠燈-我變成一隻噴火龍了 1. 引起動機： 請一位學生上台隨意做出不同的表情，其他學生進行觀察後，說說看表演著表情，可能情蘊含那些情緒，並且讓學生試著發表可能引發此種情緒的原因。 2. 請學生利用文本的扉頁預測故事內容。 3. 繪本導讀 (1)教師一邊播放「我變成一隻噴火龍了」ppt 檔，一邊進行導讀。 (2)教師帶領學生一起閱讀「我變成一隻噴火龍了」文本。 4. 教師提問書中要點，學生發表串連成大意。	聲調檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	<我變成一隻噴火龍了> 作者：賴馬 出版社：親子天下 資訊設備 「我變成一隻噴火龍了」ppt

		助文本的理解與內容重述。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 健 2a-I-1 發覺影響健康生活態度與行為	國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	讀懂繪本內容，瞭解文章的大意之目標，以展現系統思考與解決問題之素養。 3. 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成感受與欣賞生活中人、事、物多元形式的美與表現之目標，以展現藝術涵養與美感之素養。	(1)波泰最愛吸什麼人的血？被吸到的人會如何？ (2)阿古力為什麼生氣？阿古力生氣的時候，發生了什麼事？ (3)四處噴火的結果為阿古利帶來什麼困擾？ (4)又急又餓又到處闖禍的阿古力大哭一場要如何化解這個困擾？ (5)阿古力用了哪些方法滅火？ (6)最後阿古力是怎麼滅火的？ 5. 內容深究： 教師引導學生根據「我變成一隻噴火龍了」的內容，進行全班分組討論，並請各組上臺分享。 (1)擁有噴火能力的阿古力，靠近食物，食物就變成焦炭，靠近人會燒傷對方，唉呀唉呀這下生活該如何是好！生活中還有哪些事情會不方便呢？ (2)請幫阿古力想想看，還有什麼方法可以滅火？讓自己不再生氣？ (3)假如波泰隨時在我們旁邊，當你快要生氣的時候，有什麼方法可以避免被傳染「噴火病」？ (4)如果真的遇到很令人生氣的事，你會怎麼做？ (5)如果家人或朋友生氣了，你會用哪些方法澆熄他的怒火？ (6)告訴大家這篇文章精彩之處？ (7)你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方？	<壞心情> 作者：莫里茲·培茲 譯者：沙永玲
--	--	--	--	---	--	---

			。		6. 教師總結:生氣不但傷害了自己也傷害了周遭的人,管控自己的情緒,引導出「情緒管理---生氣」的核心價值。 7. 熟悉的表情:請學生畫出自己最常出現的表情。 <活動二> 情緒轉轉轉-壞心情 1. 引起動機: 請學生閉上雙眼,教師透過敘述,引導學生進入喜怒哀樂的情緒中。 2. 繪本導讀 (1)教師一邊播放「壞心情」ppt 檔,一邊進行導讀。 (2)教師帶領學生一起閱讀「壞心情」文本。 3. 教師提問書中要點,學生發表串連成大意。 (1)一早醒來獾有什麼樣的感覺?他想怎麼做? (2)他為什麼用力把門關上? (3)獾一路上遇到哪些動物?發生了什麼事? (4)獾散完步後,做了什麼事?這時他的心情有了甚麼轉變? (5)為什麼其他動物對獾做了什麼反應? (6)後來發生了什麼事? 4. 內容深究 (1)如果你是獾,你當天在路上遇到其他動物時,會有什麼反應? (2)如果你是獾,你會用什麼方式改變自己的心情? (3)當你發現自己做錯事時,會用什麼方式面對?	繪者:艾美莉 賈可斯基 出版社:小魯文化 資訊設備 「壞心情」 ppt <小鹿阿班的心> 作者:王蕙萱 繪者:莊姿萍 出版社:狗狗圖書 資訊設備
--	--	--	---	--	--	---

					5. 我的喜怒哀樂 請學生用最誇張的畫面，透過圖像表現出自己的喜怒哀樂。 <活動三> 情緒找出口-小鹿阿班的心事 1. 繪本導讀 (1)教師一邊播放「小鹿阿班的心事」ppt 檔，一邊進行導讀。 (2)教師帶領學生一起閱讀「小鹿阿班的心事」文本。 2. 教師提問書中要點，學生發表串連成大意。 (1)本書的主角是？ (2)故事中的小朋友為什麼要到黑皮老師家？ (3)故事中的阿班到底有什麼心事？ (4)阿班最後用什麼方式解決問題？ 3. 內容深究： 教師引導學生根據文本內容討論： (1)本書主要內容是敘述什麼事情？ (2)最近你犯過什麼樣的錯誤？或者你最近有什麼樣的心事？ (3)你用什麼方式解決你的錯誤或心事？ 4. 『消消氣』 (1)利用吹氣球，想像把「氣」往汽球吹；放「氣」--打開出口，「氣」不見了。 (2)將生氣的是吹進氣球裡，綁在腳上；踩破同學的氣球，幫同學消消氣。 (3)分享活動後的感想。		「小鹿阿班的心事」ppt
--	--	--	--	--	---	--	--------------

						5. 教師總結引導學生，當我們碰到不快樂的事，我們該如何處理？ (1)別把負面情緒往肚裡吞或轉移至他人身上。 (2)願意直接與大人談論。		
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第十六週 第二十週	5	主題四 多元過 好年	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 1-I-1 探索	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 國 Ac-I-3 基文句的語氣與意義。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 A-I-3 自我省思。	1. 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成培養良好的閱讀興趣、態度和習慣，擴展閱讀視野之目標，以展現身心素質與自我精進之素養。 2. 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物之目標，以展現身心素質與自我精進之素養。 3. 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達	<活動一> 歡樂耶誕-好忙好忙的聖誕老公公 1. 引起動機： 請學生閉上雙眼，教師播放「聖誕鈴聲」音樂，請學生聆聽後，說一說眼前現出那些畫面。 2. 繪本導讀 (1)教師一邊播放「好忙好忙的聖誕老公公」ppt 檔，一邊進行導讀。 (2)教師帶領學生一起閱讀「好忙好忙的聖誕老公公」文本。 3. 分組進行閱讀，並由教師提問書中要點，學生討論後發表各組的想法。 (1)聖誕老公公住哪裡？他們長甚麼樣子？ (2)請學生以接龍的方式，說說文本中聖誕老公公從一月到十二月都做了些什麼事？ 4. 教師引導學生，將所敘述的內容串連成大意。 5. 教師講解聖誕節是一個接受祝福的節日，也是一個付出關懷的好日子，引導學生感受施與受都是一件讓人快樂的事。在期望能「獲得」別人禮物的同時，也能學習「付出」，願意給予別人關心和溫暖，讓情感在人我之間流動，愛才能源源不斷。	聲調 檢核 口語 評量 觀察 評量 態度 評量	<好忙好忙的聖誕老公公> 作者：<u>嘉納純子</u> 譯者：<u>嶺月</u> 繪者：<u>黑井健</u> 出版社：<u>青林</u> 資訊設備 「好忙好忙的聖誕老公公」ppt

			並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 新 3-I-2 樂於參與多元文化活動。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。 新 Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。	成主動發現問題及解決問題，持續學習之目標，以展現系統思考與解決問題之素養。 4. 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務之目標，以展現人際關係與團隊合作及多元文化與國際理解之素養。	<活動二> 神仙好家在-灶神 1. 繪本導讀 (1)教師一邊播放「灶神」ppt 檔，一邊進行導讀。 (2)教師帶領學生一起閱讀「灶神」文本。 2. 教師提問書中要點，學生發表串連成大意。 (1)灶神的工作什麼？ (2)王母娘娘生日時，灶神做了哪些東西給神明們吃？ (3)在王母娘娘生日時，灶神犯了甚麼錯？ (4)犯了錯的灶神受到怎樣的懲罰？ (5)為甚麼灶神下凡後能一年回去天上一次？ (6)每年回到天上時，灶神要做什麼事？ (7)人們為什麼要用食物賄賂灶神？ (8)人們如何賄賂灶神？ (9)灶神在天上所做的報告，對人們有哪些影響？ 3. 內容深究： (1)對於人認為灶神的報告有時會出現不公平的現象，請問大家有什麼樣的看法？ (2)如果你是灶神，你要如何跟玉皇大帝做報告？ (3)如果有人表現得很不好，但是他準備了很多好東西或灶神喜歡的東西送給灶神，請他說好話，你認為灶神會怎麼做？為甚麼？ <活動三> 歡喜年年-鬥年獸 1. 引起動機： 播放年獸影片 https://youtu.be/tVELdTVryPU，請	<灶神> 作者：甘薇 繪者：陳熙 出版社：漢湘文化事業 資訊設備 「灶神」ppt <鬥年獸> 作者：劉嘉路 繪者：歐尼可夫 出版社：格林文化 資訊設備 「鬥年獸」ppt
--	--	--	---	---	---	--	--

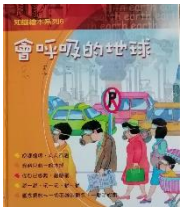
					學生說說看：年獸是什麼？ 2. 繪本導讀 (1)教師一邊播放「鬥年獸」ppt 檔，一邊進行導讀。 (2)教師帶領學生一起閱讀「鬥年獸」文本。 3. 教師提問書中要點，學生發表串連成大意。 (1)年獸平時在哪裡睡覺？ (2)神仙偽裝成什麼人？ (3)村民只要做哪些事就不用害怕年獸吃人？ 4. 內容深究： (1)年獸長什麼樣子？為什麼人們都這麼懼怕他呢？ (2)請形容看看老婆婆及乞討老人的個性，你從哪些方面覺得是這樣的呢？ (3)為什麼年獸害怕吵鬧聲及紅色？原因可能是什麼？ (4)古時候的人不喜歡過年，而現在的人喜歡過年，想想看其中的原因，說說看為什麼呢？ 6. 動一動<猜拳鬥年獸>： 由一位小朋友扮年獸，大家隨意活動，遇到年獸時必須和年獸猜拳，猜拳輸的人必須回座位，贏的人繼續成為年獸，看最後一位年獸是誰？ 7. 畫年獸：請把年獸的樣子畫下來。 <活動四> 四海一家-潑水過新年 1. 引起動機： 引導學生說一說還記得哪些前幾周中所學到有關中國人過年的習俗？ 2. 繪本導讀	<潑水過新年> 作者：林秀兒 繪者：楊麗玲 出版社：台北縣政府教育局 資訊設備 「潑水過新年」ppt
--	--	--	--	--	---	--

					教師一邊帶領學生一起閱讀「潑水過新年」文本，一邊引導學生發現文本中所敘述的過年與經驗中的過年有什麼不同。 3. 內容深究 (1)參加潑水節、吃到辣湯圓分別代表什麼意義？ (2)緬甸過新年和台灣過農曆年的習俗有哪些相同或不同的地方？ (3)說說看你最喜歡繪本中哪一頁的內容？為什麼？ (4)你最喜歡哪一種過新年的方式或習俗？為什麼？ 4. 歲末祝福過好年 請每位學生每個人想一句吉祥話或好話來祝福其他的同學。 5. 教師總結： 世界各國的文化各有各的特色，這些文化都是保留下來非常珍貴的經驗，所以我們更應該學習尊重及欣賞。		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣福興鄉西勢國民小學 115 學年度 第二學期 一年級 西勢愛閱 彈性學習課程（校訂課程）

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	西勢愛閱	實施年級	一	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應本校課程願景： 1. 樂學：人和的前提在尊重，透過愛的學習環境，讓孩子熱愛學習，喜歡學習，建立祥和互信的校園，進而影響社區與社會。 2. 悅讀：人類與自然界所有的生物共同生活在地球上，所以自然界的資源都是學習對象，因此援引外部資源，全面提升閱讀教育。 3. 多元：引導學生自我探索、主動學習，透過多元方式分享所得，表現學習成果。 4. 全人：學生透過校訂閱讀課程，除了能學習到文本知識，提高語文表達能力外，進而培養想像力和思考力，提升品德素養和社會意識。在整體課程中，校訂閱讀課程可說是我校學生邁向全人發展的重要途徑。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				

課程目標		1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第一週 ~ 第六週	6	主題一 創新自然	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 2-I-1	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 B-I-1	• 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成培養良好的聆聽態度，並聽出說話者的表達技巧。 • 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成正確發音並以流利華語表達與敘述故事。	<活動一>吸氣與吐氣-會呼吸的地球 1. 引起動機<地球生病了> 老師播放影片「地球生病了」，並加以說明地球生病的原因。 2. 繪本導讀： (1)老師介紹書籍「會呼吸的地球」，請學生兩人一起閱讀。 (2)老師針對書中的內容做說明，並以自編 ppt 媒材所設計之題目，提出問題，鼓勵導學生回答。 3. 問題： (1)陸地上的動物用什麼來呼吸？ (2)水裡的魚兒用什麼來呼吸？ (3)許多昆蟲用什麼來呼吸？ (4)植物用什麼來呼吸？ (5)地球上的二氧化碳越來越多，是因為人類做了哪些事？ (6)帶給我們氧氣的是什麼？因為	口語評量 觀察評量 態度評量 實作評量	影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=zTFN27H6clw <會呼吸的地球> 作者:岑建強 出版社:優美國際  <會呼吸的地球> 問題與討論 ppt	

		以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 健 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。		他們會做什麼事？ 4. 全班一起討論問題討論的簡報檔答案。 5. 請全班說一說學習的心得，並寫下來。 6. 教師總結：因為人類燃燒木柴、煤炭和石油，消耗了大量的氧氣，讓地球上的二氧化碳越來越多了，綠色植物對我們非常重要，大家要好好的愛惜植物。 <活動二> 我和春天有約-春天小草躲貓貓 1. 引起動機<拜訪春天> (1) 老師事先將巡迴共讀書「春天小草躲貓貓」裡校園有出現的小草拍照下來。 (2) 老師播放黃花酢漿草如何散播種子的影片。 (3) 老師用圖片檔的方式，一一播放向全班介紹與說明本書中校園有出現的小草。 (4) 老師介紹完本書中校園有出現的小草後，帶領全班一起去生態園。 (5) 請學生睜大眼睛用心觀察，校園裡有哪些書上的小草？ 2. 有獎徵答 回到教室後，利用教師設計的提問單，全班進行有獎徵答。 3. 請學生寫下今天的學習心得。	<春天小草躲貓貓> 作者：李偲華/林大成 出版社：企鵝圖書 「酢漿草如何散播種子」影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=SqS0Rx0FY0U 「春天小草躲貓貓」提問單 「德國「種樹男孩」救地球_11歲種下百萬棵樹」網址： https://www.youtube.com/watch?v=32QetNVgy5s。 「沒有不可能的事 印度荒地
--	--	---	--	--	--	--

						<活動三> 愛護植物-我是植物小保姆 1. 引起動機<植物對地球很重要> (1)教師事先上網搜尋與本次教學相關、並適合一年級學生觀賞的影片。 (2)教師播放影片「德國「種樹男孩」救地球_11歲種下百萬棵樹」、「沒有不可能的事 印度荒地種樹 36年種出奇蹟」，說明多種樹就可以搶救北極熊，拯救地球的未來。 2. 繪本導讀： (1)教師發下班書「我是植物小保姆」，請全班安靜閱讀。 (2)針對老師所設計的提問單，全班進行有獎徵答。 3. 教師總結：書中主角湯姆在工作的過程中遇到困難，他會去查詢書籍，找到答案，所以我們遇到困難不要怕，要想辦法解決，就能獲得成就感。 4. 請學生寫下本次教學活動的學習心得。		種樹 36年種出奇蹟」網址： https://www.youtube.com/watch?v=pkEEIhUPx6o <我是植物小保姆> 文：金·紀歐 圖：瑪格麗特·布羅伊·葛雷漢 譯：林靜慧 出版社：遠流 「我是植物小保姆」提問單
第七週	5	主題二 多元交通	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	國 Aa-I-5 標注注音	• 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成讀懂繪本內容，	<活動一>使命必達-垃圾車來了 1. 引起動機<沉默的垃圾島> 教師播放影片「沉默的垃圾島」。	口語 評量 觀察評量	

第十一週		國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之	國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	瞭解文章的大意。 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成培養良好的閱讀興趣、態度和習慣，擴展閱讀視野。	2. 內容預測： 請學生根據繪本「垃圾車來了！」的封面，推測書中的內容可能是什麼？並說說看是如何判斷的？ 3. 繪本導讀： (1)教師一邊播放「垃圾車來了！」ppt 檔，一邊進行導讀。 (2)根據文本內容，引導學生回答下列問題： a、這本書的書名是什麼？ b、書裡說到的垃圾有哪些？ c、解決垃圾問題的方法是什麼？ d、垃圾車收完垃圾，會送到哪裡？ e、我們要少用什麼樣的物品？ f、我們應該要少用哪些用過即丟的物品？ g、如何減少垃圾的量？ h、如果大家出門都能準備什麼物品，就能減少許多垃圾？ 4. 內容深究： a、把資源回收物交給回收車以前，	態度評量 實作評量	影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=aec_io1CW2A&t=242s <垃圾車來了！>ppt 共讀書<垃圾車來了！> 文:凱特.麥克穆蘭 圖:吉姆.麥克穆蘭 譯者:陳雅茜 出版社:天下遠見
------	--	---	--	--	--	-------------------------	--

			間會相互影響。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。		b、 要先做好哪三項工作？ c、 紙類回收前要先做什麼事？ d、 哪些物品不能當作垃圾丟掉，要交給清潔隊員？ e、 哪些物品要先用開罐器打洞的空罐，再回收？ f、 哪些物品要先用報紙包好，並提醒清潔隊員，以免受傷？ g、 要先瀝乾水分，再交給清潔隊員的物品是什麼？ 5. 教師總結：人人都不喜歡垃圾，卻每天都會製造垃圾，我們要面對的課題，就是如何做好垃圾減量。 6. 請學生寫下本次教學活動的心得。 7. 補充教材：海洋的美麗與哀愁 (1) 教師播放影片「【生態環保】沙灘上的海龜爺爺 海洋塑膠垃圾的危機」。 (2) 教師說明：因為人類亂丟垃圾，汙染了海洋，讓海洋動物受苦受難，甚至慘死，我們應該要愛護海洋，節能減碳做環保，絕對不能亂丟垃圾到海裡。	網址： https://www.youtube.com/watch?v=9dLdHli_Xtk&t=16s 網址： https://www.youtube.com/watch?v=I4Cxb4ICwAE <鼩鼠公車> 作者：佐藤雅彥、內野真澄 譯者：張文玉 出版社：小天下 <鼩鼠公車>提問單 ppt 常見的交通號誌 網址： https://168.motc.gov.tw/theme/pack
--	--	--	--	--	--	---

					<活動二>交通安全-鯢鼠公車 1. 引起動機-影片欣賞<搭公車禮儀> 教師播放影片「禮貌小寶貝【搭公車 禮儀】第 11 集」，並由教師講解說明搭乘公車應遵守的規範。 2. 內容預測： 教師引導學生透過扉頁的圖片與故事名稱，預測故事 可能出現的內容。 3. 繪本導讀： (1)教師針對繪本內容，透過播放「鯢鼠公車」提問單 ppt 檔進行導讀，並做字與語詞使用說明，引導學生了解繪本內容。 (2)引導學生分享最喜歡書中哪一個主角或哪一件事， 並說明原因；教師透過學生的分享，嘗試了解學生 是否能理解故事中相關人事物的關聯性。 (3)進而引導學生學習聆聽，培養與人分享的態度。 4. 交通安全高手： (1)教師講解說明常見的交通號誌。 (2)教師說明並分享基本的交通規則。	age/post/2112171527798 網址： https://www.youtube.com/watch?v=d1zFUtQOw-I&t=4s
--	--	--	--	--	--	--

						5. 請學生說一說本次教學活動的心得。		
第十二週 第十六週	5	主題三 快樂親情	國 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 國 Ac-I-3 基文句的語氣與意義。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 A-I-3 自我省思。	- 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成欣賞優美語文讀物。 - 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書。	5. 請學生說一說本次教學活動的心得。 <活動一>母親節禮物-讓我安靜五分鐘 1. 引起動機： 教師詢問學生，知道母親節是哪一天嗎？之後，播放影片「【節日小知識】為什麼會有母親節？」，說明母親節的由來。 2. 繪本導讀： (1)教師針對繪本內容，透過播放「讓我安靜五分鐘」影片進行導讀，引導學生了解繪本內容。 (2)根據文本內容，引導學生回答下列問題： a. 大象媽媽看到她的三個小孩在吃早餐，為什麼不開心？ b. 大象媽媽為什麼說他想安靜 5 分鐘？ c. 當三個小孩都到浴室裡陪伴媽媽後，大象媽媽為什麼還是說她想安靜 5 分鐘？ 3. 內容深究： (1)你覺得大象媽媽真的只想休息五分鐘嗎？ (2)如果你的媽媽也需要安靜五分鐘，那麼你該怎麼做？ 4. 母親節的祝福	口語評量 觀察評量 態度評量 實作評量	影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=w2OCDEnBBWM <讓我安靜五分鐘> 作者:吉兒·莫非 出版社:台灣麥克 <讓我安靜五分鐘>ppt 彩繪材料 <阿ㄇㄣˊ丫丫> 作者:許書寧 繪者:許書寧

			生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 健 2a- I -1 發覺影響健康生活態度與行為。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健 Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。		教師指導學生製作母親節卡片，並送上給媽媽的祝福。 <活動二>我愛你-阿ㄇㄟㄣˇ 1. 繪本導讀： (1)教師發下繪本「阿ㄇㄟㄣˇ」，引導學生閱讀文本進行導讀。 (2)根據文本內容，引導學生回答下列問題： a. 書中的阿ㄇㄟㄣˇ究竟是作者的什麼人？ b. 作者和她的姐妹為什麼總是黏著阿 ㄇㄟㄣˇ？ c. 阿ㄇㄟㄣˇ用了什麼方法讓作者和姐妹們喜歡吃水果？ d. 請參考書中的插畫，敘述作者和阿ㄇㄟㄣˇ常去的市場有些什麼樣的景象？ e. 請你就你所能得到的訊息，敘述阿 ㄇㄟㄣˇ陪伴作者和她的姐妹們做過哪些事？ 2. 內容深究： (1)你覺得阿 ㄇㄟㄣˇ為什麼有辦法做出生動可愛的小娃娃？ (2)「一直到現在，只要我想起阿ㄇㄟㄣˇ，還是會感覺到有一種沉沉澀澀的東西，卡在喉嚨，塞在胸口，久久不散。」請問作者為什麼會這樣描述？ 3. 愛我家人： (1)請學生想想看，家中的人曾經為你做什麼樣的事 情，讓	出版社：星月書房 <阿ㄇㄟㄣˇ> 提問單 ppt
--	--	--	---	--	--	---	--

						你覺得很溫暖、感動、開心、快樂……，你有沒有想對他們說什麼呢？ (2)請學生以〈我想為(誰)做(什麼事)因為……〉進行分享。		
第十七週 第二十週	4	主題四 尊重你我	國 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 國 Ac-I-3 基文句的語氣與意義。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	- 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成主動發現問題及解決問題，持續學習。 - 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成感受與欣賞生活中人、事、物多元形式的美與表現。 - 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務。	<活動一> 都是好朋友-威廉的洋娃娃 1. 引起動機： (1)教師播放網路影片「《心靈環保兒童生活教育動畫 3》04 刻版的幻影」。 (2)教師詢問全班，佑佑跟別人有什麼不一樣？ (3)如果你看到別人在笑他，你應該怎麼辦？ (4)教師說明，我們即將導讀的故事書「威廉的洋娃娃」，書中的主角威廉跟佑佑很像喔！ 2. 繪本導讀 (1)教師發下「威廉的洋娃娃」繪本，請全班安靜閱讀。 (2)教師帶領學生一起閱讀「威廉的洋娃娃」文本。 3. 教師提問書中要點，請學生發表想法。 (1)威廉想要一個洋娃娃，你會覺得他很奇怪嗎？ (2)如果有一個男生想要一個洋娃娃，你有什麼感覺？ (3)威廉的爸爸為什麼買電動火車和籃球給威廉，而不買洋	口語評量 觀察評量 態度評量 實作評量	影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=k2F-BwerD3c <威廉的洋娃娃> 作者:夏洛特.佐羅托 出版社:遠流 <威廉的洋娃娃> 提問 ppt

			生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	生 A-I-3 自我省思。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。 健 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。		娃娃呢？ (4)威廉的奶奶為什麼會答應買洋娃娃給威廉？ 4. 教師引導學生，將所敘述的內容串連成大意。 5. 內容深究： (1)威廉的奶奶告訴威廉的爸爸的話，你覺得對嗎？ (2)你覺得男生需不需要學習照顧小孩子？ 6. 教師總結： 玩具沒有規定給男生玩還是給女生玩，但是玩的時候要注意安全；溫柔體貼的男生和活潑好動的女生都是讓人喜歡的好孩子！ 7. 延伸教學-性侵害防治影片宣導 教師上網連結，播放性侵害防治影片「性侵害防治_身體我最大」，並加以說明，我們要做自己身體的主人，保護自己的隱私部位，不能讓別人隨意的碰觸，如果遭受不當的對待，要如何尋求協助。 <活動二>尊重他人-巧比真討厭 1. 引起動機： (1)教師教師播放網路影片「尊重-自以為是的小虎」。 (2)教師詢問全班，小虎做錯了哪些事情？他應該怎麼辦？ 2. 繪本導讀 (1)教師發下共讀書「巧比真討	網址： https://www.youtube.com/watch?v=NwD5rJGNm4k&t=16s 網址： https://www.youtube.com/watch?v=S4Ot3samTvU <巧比真討厭> 作者:陳昇悅 繪者:莊姿萍 出版社:狗狗圖書 <巧比真討厭> 提問 ppt
--	--	--	---	--	--	--	---

					厭」，請全班安靜閱讀。 (2)教師帶領學生一起閱讀「巧比真討厭」文本。 3. 教師提問書中要點，學生發表串連成大意。 (1)故事中的主角「巧比」，是一隻什麼動物？ (2)巧比的媽媽要巧比幫忙做什麼事？為什麼？ (3)巧比做了什麼事，讓松鼠妮妮氣哭了？ (4)後來他又對兔子姊弟做了什麼事，讓他們嚇得跑走了？ (5)為什麼啄木鳥阿姨氣呼呼的飛走了？ (6)為什麼巧比覺得丹丹表哥好討厭？ (7)為什麼妮妮的媽媽誇讚巧比是個好孩子？ (8)為什麼兔子姊弟願意跟巧比一起玩捉迷藏了？ (9)巧比做了什麼事，讓啄木鳥阿姨哈哈大笑？ (10)為什麼獅子大王把美德獎章頒給了巧比？ 3. 內容深究： (1)這本書是要教我們什麼事情？你比較喜歡以前的巧比還是後來的巧比？ (2)故事剛開始的時候，為什麼大家都不喜歡巧比？ (3)他做了哪些改變，才讓大家喜歡他？ (4)你的朋友曾經做了不尊重你的事情嗎？當時你的感覺如何？	網址： https://www.youtube.com/watch?v=AHsOKac87vo&t=14s
--	--	--	--	--	---	--

						(5)如果別人對你做了不尊重你的事情，你應該怎麼辦？ 4. 教師總結： 朋友之間常因為感情太好，而忘了給彼此尊重，反而造成對方的不舒服，甚至吵架，我們應該用同理心跟每個人和平相處，這樣才能贏得長久的友誼。 5. 請學生說一說本次教學活動的心得，並寫下來。 6. 補充教材：我是好主人 (1)教師上網播放影片「兒少性侵害防治宣導影片_我是好主人」，請全班欣賞。播放完後，和全班一起討論，如何做好身體的主人，不輕易受到別人的侵害。 (2)請學生們說一說，如果遇到不當的對待時，我們應該如何自救。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣福興鄉西勢國民小學 115 學年度 第一學期 一年級 西勢英閱繪 彈性學習課程（校訂課程）

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	西勢英閱繪	實施年級	一	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應本校課程願景： 1. 樂學：以英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。 2. 悅讀：藉由英語文本閱讀進而養成良好的閱讀習慣，全面提升閱讀教育。 3. 多元：引導學生自我探索、主動學習，透過多元方式分享所得，表現學習成果。 4. 全人：培養面對未來環境的問題能充分認識，進而思考解決，並利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現。				
核心素養	☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	New Friends	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-10 5. 能參與討論，並將生活用語 Hi, Hello, Stand up, please, Sit down, please, 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 ● 教師說明教室用語，引導學生熟悉並運用於課堂中。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》Make the Gestures ● 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 ● 參考指令：Sit down 雙手手心朝下往下壓、Look 雙手比出眼鏡的樣子、Listen 手放在耳朵旁、Stand up 雙手手心朝上往上抬。教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動二》Meet New Friends ● 用簡單的 "Hi./Hello." 及 "Good morning." 向學生打招呼，邀請學生也能以相同的英文回應。 ● 接著請學生向左右的同學互相打招呼，並且握握手，並向對方介紹自己，可以用中文名字或英文名字。增加學生對於班上同學的認識。 播放課本 Good Morning 活動歌曲，請學生將歌曲中人物的名字改為新認識的朋友名字，並跟著影片的帶動唱一起唱跳。	口語表現上能使用簡單的招呼用語。 口語表現能使用目標句型介紹自己。 觀察學生是否樂於參與活動，並使用英語與人互動。 觀察學生是否能理解目標單字的意義。 觀察學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。	數位音檔 教學電子書

第二週	1	New Friends	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-10 5. 能參與討論，並將生活用語 Hi, Hello, Stand up, please, Sit down, please, 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let's Sing 《活動一》Hi to All ● 教師進教室先以 "Hi./Hello./Good morning." 跟學生打招呼，帶學生熟悉招呼語。 ● 教師上課利用 Hi./Hello./Good morning. 向學生問好，請學生可以跟著覆誦。 教學步驟 ● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 ● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 Daily Talk 教學步驟 ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Hi、Hello 和 Good morning 的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》交換名片 ● 每位學生拿著寫有名字的姓名立牌。 ● 請學生兩人一組，起立相互打招呼後交換姓名立牌，變換打招呼順序後再交換一次。 請學生與三位同學打招呼，完成後即可坐下。	口語表現上能使用簡單的招呼用語。 口語表現能使用目標句型介紹自己。 觀察學生是否樂於參與活動，並使用英語與人互動。 觀察學生是否能理解目標單字的意義。 觀察學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。	數位音檔 教學電子書 姓名立牌
第三週	1	New Friends	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色	Let's Learn + Listen and Say 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 Aa，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 apple。	口語表現上能使用簡單的招呼用語。 口語表現能使用目標句型介紹自己。 觀察學生是否樂於參與活動，並使用英語與人互動。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 小白板

			◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	4. 能說出英文數字 1-10 5. 能參與討論，並將生活用語 Hi. Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 教師使用字母遊戲卡 Bb，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 book。 ● 教師使用字母遊戲卡 Cc，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 cup。 ● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 《活動一》Where is My Mother? ● 教師將字母遊戲卡 Aa Bb Cc 貼在黑板上，請學生配對。 ● 教師準備五到六個小白板，教師任意拿出 A、B 或 C 其中一張卡，請學生寫出相對應小寫字母。 ● 待三個小寫字母練習完後，教師可改閃示小寫字母卡 a b c，請學生寫下對應的大寫字母。 《活動二》比手畫腳 ● 將學生分為數組，每組輪流派一位學生上台。 ● 教師給台上學生看一張字母遊戲卡。台上學生不可說話，僅能以手在空中畫，或用肢體動作比出卡片上的字母。 ● 台下學生舉手搶答，最快答對的組別得分。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 6-7，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。	觀察學生是否能理解目標單字的意義。 觀察學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。	
第四週	1	New Friends	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-10	ABC Chant 教學步驟 ● 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 ● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 ● 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》耳明手快 ● 教師將遊戲卡 apple book cup 貼在黑板上，並隨意唸出一個單字。	口語表現上能使用簡單的招呼用語。 口語表現能使用目標句型介紹自己。 觀察學生是否樂於參與活動，並使用英語與人互動。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 字母拼圖 教學簡報

		◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究	5. 能參與討論，並將生活用語 Hi, Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 學生舉手搶答，說出對應的字首字母，並拿下黑板上的卡片。 ● 最快回答並找到正確卡片的組別得分。 《活動二》字母對號入座 ● 教師將遊戲卡 apple book cup 貼在黑板上，並將學生分為數組。 ● 教師出題，唸出一個單字。 ● 學生拿出字母遊戲卡，找出正確的字首字母，並舉起來。 ● 教師可規定要舉起大寫或小寫字母，或大小寫皆須舉起。 ● 舉出正確字母的組別得分。 Mission ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師適度補充國際文化—英國。 1. Warm up – ● 老師在事前準備幾項照片在教學簡報上(大笨鐘、雙層巴士、倫敦塔橋、格林威治天文館、西敏寺、白金漢宮)老師接著問學生，看到這些照片你會想到哪一個國家? ● 如果同學還不知道，老師可以再 show 出英式下午茶的照片詢問學生，這是哪一個國家?(英國) 2. Presentation – ● 老師拿出地球儀請同學找出英國的位置(有許多同學可能會找不到，此時老師可以用手將英國的位置指出來)，接著問學生下列問題： (1) 英國位於台灣的哪一方? (2) 屬於南半球還是北半球? 我們前一課所上的紐西蘭是南半球還是北半球? (南半球) ● 我們一起來數數看，英國主要是由哪幾個國家所組成的? ✍英國全名為大不列顛及北愛爾蘭聯合王國(The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland)，由英格蘭、威爾斯、蘇格蘭和北愛爾蘭等四大區域所組成。	觀察學生是否能理解目標單字的意義。 觀察學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。	
--	--	--	--	---	--	--	--

					- 老師讓學生看一段影片Unit 2 <巴布鳥大冒險> (第一次先看到0'34) https://www.youtube.com/watch?v=gk2yFAQf6BE&list=PLOW91f4nzh6UGebWXql6CIATUgT6Lch6U&index=2 - 老師首先停在影片的第一個畫面，問學生說請問圖片上出現的四個圖片是什麼?(大笨鐘、地鐵、雙層巴士、下午茶)。 - 影片中的巴比在吃鹹酥雞嗎?(不是，是英國的當地小吃) - 影片中提到英國是由幾個國家所組成的?(四個) - 英國的首都在哪裡?(倫敦) 3. Practice – - 學生能夠觀察國旗顏色，並完成國旗文化(英國)學習單。 - 請學生在世界地圖上指出台灣與英國的位置，並能圈出倫敦的位置 - 老師請學生兩人一組，配合課本 p.27 對話 老師先說明這兩句對話的意思：Have a nice day! You, too. (當我們祝福別人有美好的一天的時候，我們可以說這句話。老師請同學提出自己的想法，看看在什麼情況下會使用到這兩句話?) - 同學舉手發言表達自己的想法。 4. Wrap up – - 複習今日所學的內容與課文對話。檢討國旗文化(英國)學習單。 字母拼圖小書 - 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Aa、Bb、Cc 字形。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 8-9，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。	
--	--	--	--	--	---	--

第五週	1	New Friends	英語文 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	英語文 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	繪本: Y o ! Y e s ? 活動一 認識新朋友 引導學生討論如何認識新朋友? 學生回答, 老師引導。 老師發下紙張, 每位同學寫下自己班上的好朋友 2-3 位(可用注音、英文或中文均可) 活動二 尋找好朋友 尋找好朋友: 老師播放 Fiends song https://www.youtube.com/watch?v=bVCKj0T9-gc 每位同學在老師指定時間內尋找一、二位好朋友成為一組, 音樂停止, 同學 2~3 人成為一組。 教師請問同學是不是有好朋友, 是班上同學嗎? 還是怎麼認識的? 自己長得跟好朋友像嗎? 還是不像? 各組展開討論, 再度播放 Friends song(小聲的環境音樂, 方便學生討論)、音樂停止, 老師請同學依組別上台彼此介紹好朋友 Ex. He/She is _____. 他/她是我的好朋友, 我們是_____認識的。 大家都說我和他/她長得很像, 我們都有雙大眼睛。 大家都說我和他/她長得不像, 但是我們下課都喜歡玩在一起。 我和 Name 的暗號是_____ ; 表示_____。 活動三 大風吹 椅子 (比人數少一張) 1. 椅子排成圓圈, 各人坐下, 沒有座位的一人站在場中間。 2. 在場中間的人先介紹自己的名字 My name is _____, 然後說“大風吹”, 大家齊聲問“吹什麼?” 主持人說“吹戴眼鏡的人。”被吹到的人要離開另找座位, 場中的人趁機搶一座位。 3. 未搶到位置的人繼續主持, 重複”2”。 注意: 穿長褲的、有頭髮的、或穿皮鞋的等等, 皆可以被吹。但注意吹的對象要兩人以上	觀察 學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。 觀察 學生是否能辨識並口說目標字母的形音。 書寫 目標字母。 觀察 學生是否能樂於參與活動, 並嘗試說出英文。	繪本/PPT 網站資源
-----	---	-------------	---	---	---	--	--	----------------

第六週	1	Be Thankful	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》支援前線 ● 全班分為數組，每組拿出五套字母遊戲卡 A a B b C c apple book cup，並各派一位代表上台。 ● 教師隨機唸出 1 到 5 的一個數字和一個字母或單字，請台下各組收集該數量的字母或單字卡片。如：T: Three, big C.（台下各組開始收集三張大寫 C 的卡片） ● 收集完畢後，各組派一位學生出列將卡片交給台上的小組代表。 ● 台上代表向遞卡片的學生說 Thank you. 道謝，遞卡片的學生也以 You're welcome. 回應。 《活動二》助人為樂 ● 請學生從個人的字母遊戲卡 A a B b C c apple book cup 中隨意挑選一張卡片，並在卡片背面寫上自己的座號及姓名。 ● 將小卡上的內容唸給教師聽，複習所學過的字母或單字。 教師將所拿到的小卡隨意發給學生，請學生依據小卡背面的名字還給同學。拿回小卡的學生必須對歸還的同學說 Thank you.，負責歸還小卡的學生說 You're welcome.。	觀察 學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。 觀察 學生是否能辨識並口說目標字母的形音。 書寫 目標字母。 觀察 學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡
第七週	1	Be Thankful	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye.	Let's Sing 教學步驟 ● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 ● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。	觀察 學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。 觀察 學生是否能辨識並口說目標字母的形音。	數位音檔 教學電子書

			◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	Bye. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》唱跳高手 ● 全班分為數組 ● 各組輪流上台，播放音檔的歌曲卡拉，並參考教學電子書的律動影片，邊唱歌邊做動作。 ● 各組完成後，全班投票，選出表現最佳的組別或個人。 Daily Talk 教學步驟 ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Thank you. 和 You're welcome. 的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》Say Thank You ● 教師引導學生各自分享生活中會向他人道謝的情境。 ● 教師以 "Thank you./You're welcome." 跟學生練習表達謝意及回應。 ● 請學生起立，找三位同學以 "Thank you./You're welcome." 句子對話。 教師以 TPR 方式帶領學生熟悉 "Thank you." 以及 "You're welcome."。	書寫 目標字母。 觀察 學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。	
第八週	1	Be Thankful	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音	Let's Learn + Listen and Say 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 Dd，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 dog。 ● 教師使用字母遊戲卡 Ee，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 egg。	觀察 學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。 觀察 學生是否能辨識並口說目標字母的形音。 書寫 目標字母。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 教學簡報

		◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 教師使用字母遊戲卡 Ff，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 fish。 ● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 《活動一》Magic Finger 神奇金手指 ● 請學生伸出他們的食指，教師說明這是他們的"magic finger"，請學生用 magic finger 在字母遊戲卡上描出該字母，練習至大部分學生熟悉字母為止。 ● 請學生拿出自己的字母卡 DdEeFf，教師隨機唸出字母，請學生舉起對應的字母卡。 ● 換學生出題練習。 ● 全班分成四組，由第一位學生抽出一個字母，其他學生皆背對老師。學生把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位學生到黑板上寫下答案。 《活動二》我有千里眼 ● 教師在黑板上隨機貼上字母卡 DdEeFf，讓學生觀看 3~5 秒後請學生閉眼趴下。 ● 教師隨機拿下一張卡片，請學生抬頭並舉手搶答被收下的字母及代表字。 ● 答對的學生可上台將下一張字母卡拿下，讓台下學生搶答。 Mission ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師補充國際文化—義大利。 1. Warm up – ● 教師先以 ciao 向每一位同學打招呼(老師邊做動作，邊送飛吻給學生)，接著要學生模仿老師的動作向彼此打招呼，老師向學生說明 ciao 就是指你好的意思，相當於英文的 Hello，學收彼此打完招呼後，進行下一個暖身活動。 ● 老師 show 出日常中我們常見的食物 (pizza、義大利麵、蒜味臘腸、丁骨牛	觀察 學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。	
--	--	--	---	-----------------------------	--	---------------------------------------	--

					排、炸飯球、乳酪)問同學有吃過哪些？接著問學生請問他們來自於哪一個國家？來自：義大利(若學生不知道的話，可以提示學生“義大利”麵) ● 老師請學生說說看學校附近的義大利餐廳或是 pizza 店，請學生分享。 ● 老師讓學生聽一小段義大利歌劇<威爾第-茶花女•飲酒歌> https://www.youtube.com/watch?v=Buu4_ifDW-w ● 學生聽完後，老師問問學生的感受是什麼？ ● 替後續的課程鋪排，老師簡單介紹一下義大利的歌劇。歌劇是一種把音樂跟戲劇結合的作品，其中包含有演員演唱及演出、管弦樂伴奏，還要配合舞臺設計與服裝設計，有些時候會加入舞蹈與詩歌，但以音樂為主要的要素。 2. Presentation – ● 老師拿出義大利的地圖，問問看學生像什麼圖案。(長統靴) ● 老師拿出台灣的地圖，讓學生觀察，台灣的地圖又像什麼呢？(地瓜) ● 老師讓學生看一段義大利的介紹影片<【國家小學堂】#4 義大利文化> https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii31qnMU (先看到 1'50) ● 看完影片後問學生，義大利的地圖是狹長的還是寬的？(狹長)老師隨後解釋正因為義大利是狹長型的，所以美食非常的多元(因為氣候的關係)。 ● 影片中提到義大利一種有幾種不同的乳酪？(500 多種)，老師補充說明說	
--	--	--	--	--	--	--

						義大利麵也有 200 多種口味，義大利麵條本身也有很多種類，請學生說說看吃過什麼樣子的麵條？ - 義大利的國民飲料是什麼？是「咖啡」，每個人一天都要喝六七杯咖啡，不同的時間喝不同種類的咖啡。 3. Practice – - 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 - 請學生在世界地圖上指出台灣與義大利的位置，並點出威尼斯。 - 老師請學生兩人一組，配合課本 p.17 對話 Good morning, I am from Taiwan. How are you today? I'm good/ so so / not bad/ fine. Thank you. Good morning/ ciao, I am from Italy. (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演義大利人，學生對話的時候搭配手勢) 4. Wrap up – - 複習今日所學的內容。 - 檢討學習單。 Workbook - 請學生翻開習作 pp. 10-11，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 指派習作 pp. 12-13 為回家作業，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。		
第九週	1	Be Thankful	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中	繪本: Alphabet Ice Cream 活動一 What do you see? (1)發下繪本，請小朋友確認拿到繪本編號與自己座號相同 (2)請小朋友觀察封面，分享觀察到什麼？男孩、女孩、冰淇淋、風箏、蝴蝶、英文字母… (3)預測： 小朋友猜猜看這本繪本故事的內容… 老師揭示書名為 Alphabet Ice Cream	口語表現上能使用簡單的招呼用語。 觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。 觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。	繪本每人(or2 人共用)1 本 標示號碼之夾鏈袋 字母卡數份(依學生數量而定) 單槍 投影機

			5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識	3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	活動二繪本閱讀 (1)翻開書頁第一頁，老師引導小朋友 say hello to Nick & Sue (2)觀察蝴蝶頁第 1 頁，小朋友分享看到許多字母，老師請小朋友數一數有幾個字母?引導發表為小寫的 26 個字母 (3)觀察蝴蝶頁第 2、3 頁，小朋友表示看到大寫的 26 個字母，老師進一步說明左頁的部分為 26 個人名。 (4)老師逐頁朗讀繪本 A~D，並和小朋友討論每一頁看到的隱藏代表字 活動三朗讀字母 (1)請小朋友分享他們發現每一頁共同的句型為_____ is for _____。 (2)再朗讀一次繪本 A~D，這一次請小朋友念出_____ is for，代表字的部分由老師念 (3)再朗讀一次繪本 A~D，這一次邀請幾位自願的小朋友念代表字，其他同學念句型_____ is for (4)按照號碼收回繪本(請號碼 1、6、11、16、21、26 幫忙收) 活動四字母學習 (1)發下字母卡夾鏈袋，請小朋友確認拿到卡片編號與自己座號相同 (2)拿出字母卡 Aa~Dd 按照順序分 2 排排在桌上。大寫排上排、小寫排下排。 (3)遊戲眼明手快: 第一回合老師念字母名，小朋友舉起該大寫字母並複誦 第二回合老師念字母名，小朋友舉起該小寫字母並複誦 Tips:老師確認每位小朋友都拿對字母並複誦才出下一題 (4)將卡片按照順序收好放回夾鏈袋，指定小組一人收回交給老師。	書寫目標字母。 觀察學生是否樂於參與活動。	
--	--	--	---	---	--	--	---	--

第十週	1	複習 - 期中 評量	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Aa-Ii 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	定期評量週 教學步驟 教師請學生打開課本 Review 1，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。 教師引導學生複習節慶頁的字母與單字，並貼上貼紙。 教師介紹萬聖節和相關活動。 《活動一》 教師請學生回想是否有與學生互相分享的經驗，將分享的物品圈起來，兩人一組輪流發表，最後幫對方貼上獎勵貼紙。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 14-17，完成 Review 1 的練習。 運用紙筆測驗進行定期評量	字母卡 代表字卡 小白板 電子書	故事遊戲小書
第十一週	1	Play Sports	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	英語 Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中	Theme Page + Story Time 教學步驟 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》對不起，我輸了。 引導學生說出道歉的情境。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的道歉用語。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

			◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 1c-II-1 認識身體活動的傷害和防護概念。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 健體 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	3. 能辨識 Gg Hh Ii 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	全班分兩組，每組派一位代表作為手指賽跑的比賽選手。 兩位選手將右手食指、中指垂直向下，放在桌子的右緣側邊緣，教師吹哨表示比賽開始，選手兩隻手指如剪刀腳在跑步般往桌子左側快速移動，手指最先到最左側者獲勝。 輸的選手對小組說 I' m sorry.，贏的小組以 That' s OK. 回應。 視時間進行數回後，再抽點學生分享剛剛活動的心得。 《活動二》我是配音員 教師事前先準備對話「Hi./Hello.」、「Thank you./You' re welcome.」、「I' m sorry./That' s OK.」的情境圖，讓學生複習情境。 學生兩人一組，輪流上台抽出一張情境圖，並以默劇方式演出情境。 台下小組舉手搶答情境，並請搶答的兩位學生為台上演出的默劇情境配音。	2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出角色台詞。 2. 能唸出生活用語 I' m sorry. That' s OK.。	
第十二週	1	Play Sports	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活	Let' s Sing 教學步驟 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量-	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

			◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 1c-II-1 認識身體活動的傷害和防護概念。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	用語運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Gg Hh Ii 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》蒙面歌手 全班分為數組，每組學生輪流上台進行活動。 播放音檔的歌曲卡拉，請台上的 1~2 位學生出聲演出，其餘學生不出聲對嘴（亦可全組背對台下學生）。 演唱完畢後，請其他組別學生舉手搶答，猜出剛剛是哪幾位學生唱歌。 Daily Talk 教學步驟 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 教師說明 I' m sorry. 和 That' s OK. 的使用情境。 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》Say Sorry 教師引導學生各自分享生活中會向他人道歉的情境。 教師以 "I' m Sorry. /That' s OK." 跟學生練習表達謝意及回應。 請學生起立，找三位同學以 "I' m Sorry. /That' s OK." 句子對話。 教師以 TPR 方式帶領學生熟悉 "I' m sorry." 以及 "That' s OK."。	1. 能使用簡單的道歉用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出角色台詞。 2. 能唸出生活用語 I' m sorry. That' s OK.。	
第十三週	1	Play Sports	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中	Let's Learn + Listen and Say 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 能使用簡單的招呼用語。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

		◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	3. 能辨識 Gg Hh Ii 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 教師使用字母遊戲卡 Gg，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 goat。 ● 教師使用字母遊戲卡 Hh，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 hat。 ● 教師使用字母遊戲卡 Ii，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 igloo。 ● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 《活動一》單字蘿蔔蹲 ● 教師閃示單字卡 goat hen igloo，引導學生唸出代表單字數次後洗牌。 ● 全班分三組，指定第一組為 goat、第二組為 hen、第三組為 igloo，各組決定代表字動作。 ● 視學生程度以中英夾雜或全英文進行蘿蔔蹲的遊戲，參考口訣如下： 雙語版 Goat 蹲、Goat 蹲、Goat 蹲完 Igloo 蹲。 英文版 Goat go. Goat go. Goat go then Igloo go. ● 視時間進行數回及交換各組指定代表字。 《活動二》即時反應 ● 教師在黑板上任意貼上一個字母卡，再連續唸出四、五個單字，學生聽單字立即判斷該字中是否含有黑板上字母的發音，如果有，請學生拍手，如果沒有該字母的發音，則不做動作。例如：教師在黑板上貼上字母卡 G，後唸出單字：apple, girl, cup, goat, fish，當學生聽到 girl、goat 時立刻拍手。 ● 進行數回後，可改放小寫字母卡讓學生辨識，亦可以分組競賽方式進行活動。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 18-19，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。	能參與活動。 口語評量- 能唸出字母 Gg Hh Ii。 能唸出代表字 goat hat igloo。 紙筆評量- 能書寫字母 Gg。 能書寫字母 Hh。 能書寫字母 Ii。	
--	--	--	--	--	---	---	--

第十四週	1	Play Sports	英文 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場	英文 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Gg Hh Ii 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	ABC Chant 教學步驟 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》字母快閃 教師先將字母卡 G g H h I i 貼在黑板上，引導學生複習字母及其發音，隨後將字母卡收下。 請學生將字母卡 G g H h I i 洗牌打散順序後放在桌上。 教師任意唸出一個字母的發音後，學生須迅速找出對應的大小寫字母卡，並高舉閃示。 進行數回後，可改以小組進行。由一位學生出題，其他學生找到對應的大小寫字母卡。 《活動二》單字解碼 教師閃示字母卡 goat hat igloo，引導學生逐一唸出單字。 將學生分組，每組輪流代表至台上。 教師說出一個字母，台上學生搶答說出含該字母的代表字。例如：教師說 Gg，最先答出 goat 的組別得分。 也可加入 Unit 1~2 的字母和代表字作為複習。 Mission 教師引導學生完成字母練習。 教師補充國際文化—加拿大。 1. Warm up - 教師先以 Hello! Good morning 向每一位同學打招呼。 老師 show 出自己旅遊的照片，與同學分享，並讓同學猜猜老師現在最想去的是哪一個國家？	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Gg Hh Ii。 2. 能唸出代表字 goat hat igloo。 3. 能吟唱韻文。 4. 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Gg。 2. 能書寫字母 Hh。 3. 能書寫字母 Ii。 4. 完成學習單。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 字母拼圖 教學簡報
------	---	-------------	---	---	--	--	---	---

			及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		數數看有多少同學和老師一樣想去加拿大旅遊。 請學生分享自己的國外旅遊經驗。 2. Presentation - 加拿大是世界上第二大的國家。 老師秀出自己最想旅遊的加拿大地圖，讓學生觀察，加拿大的地圖像什麼東西？（楓葉） 老師讓學生看一段加拿大的介紹影片。 https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE 看完影片後問學生，你看到了哪些風景？你最想去影片中的哪一個地方？加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同？ 老師解釋影片當中所看到的冰屋（igloo）是加拿大的北方原住民冬天會住的居所，為了在漫長的嚴冬中狩獵。 老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與加拿大，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到加拿大要搭多久的飛機？（10~11 小時） 3. Practice - 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 請學生在世界地圖上指出台灣與加拿大的位置。 老師請學生兩人一組，配合課本 p. 17 對話 Hello! I am from Taiwan. Hi! I am from Canada. （一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演加拿大人） 4. Wrap up - 複習今日所學的內容。 檢討學習單。 字母拼圖小書 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Gg、Hh、Ii 字形。 Workbook	
--	--	--	-------------------------------	--	---	--

						請學生翻開習作 pp. 20-21，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。		
第十五週	1	Play Sports	【英語文】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	【英語】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 b. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	繪本 No!David 活動一 歌曲暖身 教師利用 Yes No Song 進行暖身 https://www.youtube.com/watch?v=I4EmedCS5tM 藉由肢體動作讓學生認識 Yes/No 的意義，也可學習 good/bad 代表的含意。 活動二 Yes/No T chart 教師在黑板上製作 Yes/No T chart 請學生發表在家中，做哪些事情是爸媽喜歡、不喜歡的？ 將學生的答案簡易寫上或畫在 Yes/No 欄位下方，幫助學生理解。 活動三 繪本閱讀 教師利用書本或【附件 1】故事教學 PPT 展示繪本封面、書名及作者，帶學生認識主角，主角在哪裡？幾歲？正在做甚麼？ 進行繪本閱讀，一邊讀故事，一邊問為什麼媽媽要一直對 David 說 No?（畫牆壁 draw on the wall / 站在椅子上 stand on the chair / 製造噪音 make noises…等） 先讀到 David! Be quiet! 即可，重複朗讀確認學生都能理解、跟讀今天的內容。 活動四 複習 Yes/No T chart 數數看今天的內容共出現了幾次 No?幾次 David? 教師視情況融入英語數字教學 回到黑板上的 T chart，一起複習今天 David 做的事情，要放在 Yes 還是 No?	活動評量 能從自身的行為進行反思 能了解故事內容 活動評量、口語評量 能用英語表達數字 1-10 能判斷書中的行為是否適宜	繪本 網站資源 P P T
第十六週	1	the Netherlands	【英語】 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Try again. Good job. 運用於實際生活情境中	Theme Page + Story Time 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》幸運之籤 ● 請學生從個人的字母遊戲卡 GgHhIi goat hat igloo 中隨意挑選一張卡片，並在卡片背面寫上自己的座號及姓名。 ● 將卡片上的內容唸出後交給教師。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能禮貌地呼喚他人。 2. 能參與活動。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

			3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	3. 能辨識 Jj, Kk 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 教師將所拿到的卡片放進一個箱子或袋子中，請學生輪流上台抽出一張卡片，依據小卡背面的名字以"<u>(學生名字)</u>. Come here, please."呼喚學生上前拿回卡片，被叫到名字的學生以"OK."回應，並到台上拿回卡片。 ● 抽到自己卡片的學生可得分。 《活動二》誰穿了魔法洋裝 ● 將學生分為數組，每組發一張回收紙。請各組在紙上畫一件洋裝。 ● 教師收集各組畫好的洋裝，並從中選出一張做上記號，表示該件洋裝被施了魔法（不可讓學生看到）。 ● 請每組隨意拿回一張洋裝。 ● 教師用 Come here, please.請拿到被施了魔法的洋裝的小組上台，該小組以 OK. 回應並上台。 ● 教師再收集其他組的洋裝，並請台上小組負責在一張洋裝上做記號，並以 Come here, please.請拿到記號的小組上台。以此類推，最後拿到魔法洋裝的組別得分。	口語評量- 1. 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語 Come here, please. OK.。	
第十七週	1	the Netherlands	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Thank you. You' re welcome. 運用於實際生活情境中	Let's Sing 教學步驟 ● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 ● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》人體樂器	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能禮貌地呼喚他人。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能吟唱歌曲 Come Here.。	數位音檔 教學電子書

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	3. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 全班分為數組，每組學生討論並決定拍打身體某個部位做為伴奏樂器（例如：彈手指、拍手、拍大腿、拍膝、踏腳等）。 ● 每組輪流上台進行活動。播放音檔的歌曲卡拉，請學生演唱及伴奏。 ● 演唱完畢，由學生票選最佳演唱及伴奏的組別。 Daily Talk 教學步驟 ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Thank you. 和 You're welcome. 的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》 Say Please ● 教師引導學生各自分享生活中會向他人說『請』的情境。 ● 教師以 "Come here, please./OK." 跟學生練習表達謝意及回應。 ● 請學生起立，找三位同學以 "Come here, please./OK." 句子對話。 教師以 TPR 方式帶領學生熟悉 "Come here, please." 以及 "OK."。	能唸出生活用語 Come here, please. OK.。	
第十八週	1	the Netherlands	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Thank you. You're welcome. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let's Learn + Listen and Say 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡  ，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 jam。 ● 教師使用字母遊戲卡  ，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 kite。 ● 教師使用字母遊戲卡  ，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 lion。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Jj Kk Ll Mm。 2. 能唸出代表字 jam kite lion monkey。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

			3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	● 教師使用字母遊戲卡 Mm，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 monkey。 ● 教師引導學生圈出隱藏字母。 《活動一》清潔大隊 ● 將全班分為兩組，每組輪流派一位代表上台站在黑板兩邊，台上代表須寫出教師所說的字母或畫出單字，如：T: Big J (S1&S2 在黑板兩邊寫下大寫 J)。依此方式完成字母 Jj~Mm 的字母與單字。 ● 將兩組位置交換，每組再輪流派一位代表上台。教師隨機抽出一張卡片，台上兩位代表搶答，先唸出卡片上字母或單字者可擦去對手組寫在黑板上的對應文字或圖畫。 ● 最先將對手組在黑板上所有字母及單字圖清除的小組獲勝。 《活動二》記憶配對 ● 教師閃示字母遊戲卡 J j i a m K k kite L l lion M m monkey，請學生唸讀。 ● 在黑板上寫出數字 1~8，並在數字下方將字母卡 J i a m K k kite L lion M monkey 背面朝上隨機放置。 ● 將學生分為數組，每組輪流說出兩個數字，並翻開兩個數字下方的卡片，如兩張卡片為正確配對的大寫字母與單字，該組別得分。 ● 進行數回後，可將大寫字母卡改為小寫字母卡。亦可視學生狀況及時間，增加 Unit 1~Unit 3 的字母與單字作為複習。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 22-23，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。	3. 能唱出歌曲 Come Here。 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Jj。 2. 能書寫字母 Kk。 3. 能書寫字母 Ll。 能書寫字母 Mm。		
第十九週	1	the Netherlands	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	英語 Aa-II-1 字母名稱。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Thank	ABC Chant 教學步驟 ● 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 ● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量-	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 字母拼圖 教學簡報 世界地圖

		2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	you. You' re welcome. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》聽音辨位 ● 教師先將字母卡 J j jam K k kite L l lion M m monkey 貼在黑板上，引導學生複習字母及單字，隨後將字母卡收下。 ● 將頭、肩膀、肚子、膝蓋分別設定為四個字母。 ● 請全班起立，教師任意說出一個單字，請學生以雙手觸摸對應字母所設定的部位。 ● 進行數回後，可改將四個部位分別設定為四個單字，並以聽字母觸摸對應單字的部位來進行活動。 《活動二》大風吹 ● 將學生分為 8 人一組，請每組拿出一副遊戲卡 J j K k L l M m jam kite lion monkey，並唸出字母與單字。 ● 各組將該卡片充分洗牌後，每位學生隨機拿一張卡片。玩法同中文版大風吹，由一位學生當鬼說 Big wind blows.，其他人問 Blows what?，扮鬼的學生說 Blows “Big K”.時，拿 K 的學生須換位置。 ● 進行數回後，可一次出兩個字母或代表字的組合，如：Blows “small m” and “kite”.，以增加趣味性。 Mission ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師補充國際文化－荷蘭。 1. Warm up – ● 老師先拿準備好的圖片給學生看。 ● 老師讓學生看一段影片 Unit 4 <巴布島大冒險>（第一次先看到 0' 35） ● 老師問學生問題，今天我們要認識的是哪一個國家？（荷蘭），荷蘭的英文是 Netherlands（老師帶學生一起發出 N 的音，如果程度好，老師可以請同學把手	1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Jj Kk Ll Mm。 2. 能唸出代表字 jam kite lion monkey。 3. 能吟唱韻文。 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Jj。 2. 能書寫字母 Kk。 3. 能書寫字母 Ll。 能書寫字母 Mm。	
--	--	---	---	--	--	--	--

			及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			舉起來一起拍打音節Ne. ther. lands)在影片的一開始小女孩要騎腳踏車，騎腳踏車的時候除了要注意路上的車子之外，我們還要戴上什麼?(安全帽) ● 荷蘭其實有許多不同的稱呼，老師可以跟學生解釋，當我們一談到荷蘭，我們會用Dutch來表示，另一種是聲音比較像的是Holland，但是如果我們要談到國家名稱，要稱作 The Netherlands。 2. Presentation – ● 老師拿了七大洲的地圖告訴學生世界上的七大洲，分別是哪七大洲，接著老師拿出世界地圖，請同學找找看荷蘭在哪？對照個七大洲地圖，告訴老師荷蘭位於七大洲的哪一洲(歐洲)。 ● 接著老師告訴學生今天要介紹的國家位於歐洲，老師接著再讓學生看第二段影片(從 0' 36 開始)，老師問學生，在影片當中介紹到，荷蘭人的生活中什麼交通工具是他們生活當中的一部分?(騎腳踏車，上班、上學或是旅遊都可以騎乘腳踏車，全國的腳踏車步道有一萬七千公里長) ● 老師繼續放影片(從 1' 01 開始)，老師提問：在影片當中有出現一種房子他很像沒有蓋子的電風扇，那是荷蘭著名的什麼建築?(風車 windmill，老師在這裡可以教導學生這個單字) 3. Practice – ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 ● 學生能夠將鬱金香上色，完成學習單。 ● 請學生在世界地圖上指出台灣與荷蘭的位置，並點出位置。 4. Wrap up – ● 複習今日所學的內容。 ● 老師提問：荷蘭的國旗與俄羅斯、法國的國旗有什麼不同的地方？我們要如何去區分這三個國家的國旗？	
--	--	--	------------------------	--	--	---	--

						● 檢討學習單。 字母拼圖小書 ● 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Jj、Kk、Ll、Mm 字形。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 24-25，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。		
第二十週	1	the Netherlands	英語文 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	英語文 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 數學 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。 結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。 位值單位換算。認識 0 的位值意義。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Thank you. You're welcome. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	繪本：Monkey and Me 活動一 歌曲暖身 教師以歌曲 The Monkey Dance 進行暖身 https://www.youtube.com/watch?v=KpdRc9L97TY 以舞蹈讓學生熟悉 monkey、elephant 的肢體動作、叫聲，作為繪本閱讀的預習。 活動二 My Favorite Toy 教師從玩具分享會的概念出發，請學生分享自己心愛的玩偶、玩具。 可預先請學生帶玩偶、玩具到班上來，或發下【附件 1】學習單 My Favorite Toy 請學生畫下來。 輪流上台發表自己曾帶著玩偶去哪裡？一起做過什麼事？ 活動三 繪本閱讀 教師利用書本或【附件 2】故事教學 PPT 展示繪本封面、書名及作者，請學生說說看小女孩的玩偶是什麼動物？ 進行繪本閱讀，一邊讀故事，一邊引學生注意小女孩與猴子玩偶的動作。 小女孩拉著猴子一高一矮(tall and short)，教師可模仿企鵝走路；將猴子藏在衣服中，跳上跳下(jump)是袋鼠的特徵…等。 活動四 複習單字 讀完 penguins 及 kangaroos 即可，可延伸 How many penguins / kangaroos? 做數字教學。 教師帶學生重複做企鵝及袋鼠的 TPR，並以 Teacher Says 做結尾，強化學生對單字的認識。	學習單評量 能分享自己喜歡的玩具  能理解故事內容及動物特徵 活動評量 能理解動物的特徵及動作 能用英語數出數字 1-10	繪本 網站資源 PPT

彰化縣縣立西勢國民小學 115 學年度 第二學期 一年級 西勢英閱繪 彈性學習課程（校訂課程）

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	西勢英閱繪	實施年級	一	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應本校課程願景： 1. 樂學：以英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。 2. 悅讀：藉由英語文本閱讀進而養成良好的閱讀習慣，全面提升閱讀教育。 3. 多元：引導學生自我探索、主動學習，透過多元方式分享所得，表現學習成果。 4. 全人：培養面對未來環境的問題能充分認識，進而思考解決，並利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現。				
核心素養	☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	7. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 8. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 9. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 10. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 11. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 12. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新能力。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	Big Meal	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-12 5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 - 教師說明教室用語，引導學生熟悉並運用於課堂中。 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》Listen, Look, and Do - 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 - 參考指令：Open your book. 雙手手心攤開、Close your book. 雙手手心闔上、Take out your book. 左手在胸前圍圈，右手示意從圈裡拿出東西、Put away your book. 左手在胸前圍圈，右手示意將東西放回圈裡。 - 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動二》Share the Food - 教師事先影印數份不同的食物圖卡。每位學生拿一張食物圖卡，上面寫上自己的名字。 - 限時一分鐘。請全班學生起立，將食物圖卡與同學交換，同時以 Here you are.、Thanks. 對話。交換完成後，依相同方式分別與其他學生進行活動。 時間到時，抽點學生分享自己手上的食物圖卡，並將圖卡物歸原主。	觀察評量- - 能知道教師名字。 - 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- - 能使用簡單的招呼用語。 - 能參與活動。 口語評量- - 能唸出角色台詞。能唸出生活用語 Here you are. Thanks.。	數位音檔 教學電子書 食物圖卡

			好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。					
第2週	1	Big Meal	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-12 5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let' s Sing 教學步驟 ● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 ● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》大小音量 ● 教師在黑板上寫 1-5，1 代表最小聲，5 代表最大聲。 ● 播放 Here You Are 歌謠，教師手指黑板上的數字，請學生依指定音量吟唱歌謠。 ● 進行數回後，可改為小組輪流進行或由學生指定音量。 Daily Talk 教學步驟 ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Here you are.、Thanks. 的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》Win the Card	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能吟唱歌曲 Here You Are。 能唸出生活用語 Here you are. Thanks.。	數位音檔 教學電子書 教室用語圖卡

			7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			- 教師事先影印數張教室用語圖卡。教師抽點一位學生上台，隨機將一張圖卡正面朝下發給台上學生，且不可讓台下學生看到，同時與學生以 Here you are.、Thanks. 對話。 - 台上學生閱讀圖卡內容後，比出對應的動作，由台下同學搶答唸出正確的教室用語。 - 台上學生將圖卡交給回答正確的學生，同時以 Here you are.、Thanks. 對話。 進行數回合，教師將圖卡收回，並與交還圖卡的學生以 Here you are.、Thanks. 對話。		
第3週	1	Big Meal	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-12 5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let' s Learn + Listen and Say 教學步驟 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 - 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 - 教師使用字母遊戲卡 N n，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 net。 - 教師使用字母遊戲卡 O o，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 ox。 - 教師使用字母遊戲卡 P p，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 pig。 - 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 《活動一》Paper, Scissors, Rock - 教師準備一疊字母遊戲卡，洗牌後正面朝下放置於講台前。 - 請全班分成兩組、在講台前列隊，隊伍前面第一位學生相互猜拳，贏的人抽取一張字母遊戲	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp。 2. 能唸出代表字 net ox pig。 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Nn。 2. 能書寫字母 Oo。 能書寫字母 Pp。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			卡，唸出上面的字母或代表字，唸完後將遊戲卡放回台前、回到位子上。 ● 先完成的組別獲勝。 《活動二》Guess, Guess, Guess ● 教師在空中書寫字母，讓學生猜出字母，猜對的學生可上台出題。 ● 進行數回合後，可視學生學習狀況，加入字母 Aa-Mm 的練習。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 6-7，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
第 4 週	1	Big Meal	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-12 5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	ABC Chant 教學步驟 ● 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 ● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 ● 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》小心炸彈 ● 教師將遊戲卡 N n O o P p net ox pig 貼在黑板上，並指定一張遊戲卡為炸彈卡。 ● 教師用手指黑板上的遊戲卡，學生須唸出教師所指的字母或代表字，若教師指到炸彈卡，學生則以拍手代替唸讀。 ● 請全班起立進行活動，回答錯誤或唸讀炸彈卡的學生坐下。 ● 教師可更改所指定的炸彈卡，或是由學生上台出題。 《活動二》即時反應 ● 教師將遊戲卡 net ox pig 貼在黑板上，並將學生分為數組。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp。 2. 能唸出代表字 net ox pig。 3. 能吟唱韻文。 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Nn。 2. 能書寫字母 Oo。 3. 能書寫字母 Pp。 能完成學習單	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 小白板 字母拼圖 教學簡報

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同 觀點的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。		- 教師出題，唸出一個單字，各組將正確的字首字母寫在小白板上並舉起來。教師可規定要寫出大寫或小寫字母，或大小寫皆要寫。 - 寫出正確字母的組別得分。 Mission - 教師引導學生完成字母練習。 - 教師適度補充國際文化-日本。 1. Warm up - - 教師先以おはよう(早安)(在這裡老師的課程如果是接近中午的話，請說こんにちは)(KON NI CHI WA)向每一位同學打招呼，老師向學生說明おはよう是指早安的意思，相當於英文的 Good morning，若對長輩或身分地位較高者則要說「おはようございます」(O HA YO GO ZA I MA SU)。在日本人們打招呼會用早安、午安代替我們平時所說的 Hello 和 Hi。日本人非常注重禮貌，在談話時，常常會附和、點頭，但這些都只是聽了對方的話做出反應而已，談話當中不做任何反應是非常不禮貌的行為。 - 除了點頭問好之外，日本人打招呼大都以鞠躬表示，同時，根據禮節輕重程度而有所不同。日本人行禮致意是不接觸身體，握手和擁抱都不是日本人習慣的問候方式。接著老師請學生兩兩一組，站起來互相鞠躬問早，邊鞠躬的時候邊說おはよう。	
--	--	--	---	--------------------------	--	--	--

						● 老師問學生，一提到日本這個國家你會想到什麼？（卡通、和服、壽司、拉麵等） ● 台灣受日本的影響很深，現在請各位小朋友看看自己的文具、書包、餐袋等身邊的東西，裡面有沒有是日本製的呢？請學生拿給大家看。 ● 老師問問學生有沒有吃過泡麵？最喜歡哪一個口味的泡麵？老師開始介紹泡麵是日本人「安藤百福」發明的，在第二次世界大戰後，日本陷入貧窮狀態，百姓不容易取得糧食，拉麵店常常大排長龍。有一天台裔日籍的商人安藤百福看到排隊人潮後，決定做出不用排隊也能吃的拉麵，他花了好長的時間，都沒有成功，直到有一天看到妻子炸天婦羅，隨手也把麵條放入鍋內。沒想到，當炸好的麵條再加入熱水，居然還原成原本的樣子，就這樣泡麵誕生了。 (https://www.youtube.com/watch?v=vmxLK0NFroo)。 ● 安藤百福不僅發明了泡麵，連同杯麵也是他的點子！有一次安藤百福為了擴展海外商機，出國開辦商品說明會，當他看到外國人把泡麵放在咖啡杯裡沖泡後，他腦海中浮現了杯麵的構想。於是 1971 年，第一碗杯麵正式誕生！現在在日本也能到橫濱去參觀安藤百福的泡麵紀念館。 ● 老師問學生，還有什麼東西是日本人發明的呢？（自拍棒、	
--	--	--	--	--	--	---	--

						機器人、卡拉 OK) 老師讓學生看一段影片： • https://www.youtube.com/watch?v=wfsNsH2Bi-Q 20 個日本人才能想出的【奇葩發明】。看完影片後，老師問學生最喜歡影片中的哪一項發明？如果是你，你想要發明什麼東西？ • (包裝水煮蛋、免費雨傘、平面型電腦支架、躺著工作的桌墊、省水馬桶、無人商店) • 日本的首都是東京，比台灣快了一個小時，土地面積是台灣的 10 倍大。 2. Presentation - • 老師拿出世界地圖也可以運用 google maps 呈現，請同學找找看日本在世界地圖的何方？ • 老師請同學跟著唸 Japan，接著介紹 J 的發音，J, J, j, j, jam, jam, jam。 • 「日本」是亞洲東部太平洋上的一個群島，西隔東海、黃海、朝鮮海峽、日本海與中國、韓國與俄國相望。成弧形狀綿延約 1900 公里。 • 老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看日本在哪裡？首先老師先指引同學找到台灣，接著往右上角找，看到日本，老師告訴學生日本與台灣都是屬於亞洲，但由於日本的緯度較高，所以氣候比較冷，有些地方冬天會下雪。 • 老師讓學生看一段日本的介紹影片	
--	--	--	--	--	--	--	--

						• <JAPAN - Where tradition meets the future JNT0> • https://www.youtube.com/watch?v=WLIv7HnZ_fE • 看完影片後，老師請學生說說看看到了影片當中的哪些日本特色？ • (東京鐵塔、晴空塔、東大寺、富士山、生魚片、電玩、機器人、相撲、茶道) • 老師介紹日本國旗的意義。日本國旗為一面白色長方形旗幟，旗幟中心為一個紅色圓形代表太陽。19 世紀中葉開始，日章旗逐漸成為代表日本的旗幟，所有日本船隻懸掛著的就是這面旗幟。1870 年，日章旗正式定為日本海軍旗幟，白色象徵神聖、和平、純潔及正義，紅色則象徵真摯、熱忱、活力和博愛。 3. Practice- • 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 • 請學生在世界地圖上指出台灣與日本的位置，並點出東京位置。 • 跳跳 Tempo：老師將學生分成兩邊，老師出題目，學生根據老師的敘述選擇跳到正確還是錯誤的區塊。老師在進行每一題時，配合課本 p. 37 句型 Are you ready? 學生要說 Yes. I' m ready! Let' s go! • 題目如下(老師可以針對今天上課內容編輯題目) (1) 日本的國旗是白色與藍色構成的。(錯誤)	
--	--	--	--	--	--	--	--

			4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		- 教師呈現繪本，帶讀字母 Pp-Tt 的部分。 - 除了觀察頁面中的字母，也引導學生思考這些物品是甚麼？在哪裡能看到？字母的周邊還有什麼？ 4. after reading (活動四) - 教師準備雜誌或招牌上出現的字母 Pp-Tt，呈現不同字體的大小寫，增加練習趣味。 - 以小組搶答方式回答這些是甚麼字母。 - 再利用分組量的字母小卡(含雜誌或招牌上出現的字母 Pp-Tt)讓小組進行配對、搶答遊戲。	能認識不同字體、設計的字母 能熟悉字母大小寫、讀音發音	
第 6 週	1	Be Careful	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》Stop! - 教師準備一至兩份字母遊戲卡 N n O o P p net ox pig。 - 請學生分成數組，各組圍成一個圈坐下。教師在每組隨機發下一張遊戲卡。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- - 能使用簡單的生活用語。 - 能參與活動。 - 能進行角色扮演。 口語評量- - 能唸出角色台詞。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

			◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		- 教師播放 Watch Out 歌謠音檔，學生聽到音樂後，將手上的遊戲卡傳給自己右邊的同學。 - 教師將音樂暫停，學生同時停止傳遞遊戲卡。拿到遊戲卡的學生須起立，並大聲唸出遊戲卡上的字母或代表字。 - 教師更換各組手上的遊戲卡，以相同方式繼續進行活動。 《活動二》默劇演員 - 教師抽點一位學生上台，並向他指定一句故事中所出現的句型。 - 台上學生用演默劇的方式演出該情境，並由台下學生搶答。 視學生學習狀況，教師可增加 Unit 1 或是教室用語的句型，以增加活動難度。	能唸出生活用語 Stop. Watch out.。	
第7週	1	Be Careful	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let's Sing 教學步驟 - 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 - 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 - 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》喜怒哀樂 - 教師在黑板上畫下喜、怒、哀、樂四個表情。 - 教師以手指出特定的情緒，並播放 Watch Out 歌謠，學生須以指	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- - 能使用簡單的生活用語。 - 能參與活動。 - 能理解並避免生活中的危險。 口語評量- - 能吟唱歌曲 Watch Out。 - 能唸出生活用語 Stop! Watch out.。	數位音檔 教學電子書

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		定情緒唱歌。教師可於歌謠中間更換指定情緒。 - 將學生分成數組，各組輪流上台，以此方式唱歌，最後票選出表現最好或最有特色的組別。 Daily Talk 教學步驟 - 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 - 教師說明 Stop. 和 Watch out. 的使用情境。 - 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》Watch Out - 請學生分組，學生於組內分享生活中曾遇到或是可能發生的危險經驗。 - 教師抽點或請自願的學生上台分享。 每當一位學生結束分享，教師引導學生討論：在這個情境中，應該怎麼做才能避免意外的發生呢？	能和大家分享自己的經驗。	
第8週	1	Be Careful	英語 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let's Learn + Listen and Say 教學步驟 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 - 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 - 教師使用字母遊戲卡 Q q，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 quilt。 - 教師使用字母遊戲卡 R r，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 robot。 - 教師使用字母遊戲卡 S s，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 sun。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- - 能使用簡單的生活用語。 - 能參與活動。 - 能用指定表格進行台灣與越南春捲的比較能上台分享自己的比較內容。 口語評量- - 能唸出字母 Qq Rr Ss。	數位音檔 教學電子書 白指數張 字母遊戲卡 教學簡報

			◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	- 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 《活動一》一人一半 - 教師將白紙裁成數小張，寫下數套字母 Q、q、R、r、S、s，並將每張字母對半剪開。 - 將對半剪開的字母隨機發給每位學生，請學生找到另一半的字母，找到後唸給教師聽，便可以回位子坐下。 《活動二》What' s Missing - 教師在黑板上隨機貼上字母遊戲卡 Q q R r S s quilt robot sun，讓學生觀看 3-5 秒後，請學生閉眼趴下。 - 教師隨機拿下一張卡片，請學生抬頭並舉手搶答被收下的字母或代表字。 - 答對的學生可上台將下一張遊戲卡拿下，讓台下學生搶答。 - 教師可一次拿下兩到三張遊戲卡，或是新增 Unit 1 的字母及代表字，以增加活動難度。 Mission - 教師引導學生完成字母練習。 - 教師補充國際文化-越南。 1. Spring Rolls in Vietnam and Taiwan（活動一） - 教師詢問學生 Have you ever tried Vietnam spring rolls?你有吃過越南春捲嗎?Does it taste good?味道如何?請學生舉手發表自己的經驗。 教師詢問學生春捲是只有越南才有嗎?如果不是，還有哪個國家也有呢? 請學生一起閱讀線上文章:春捲、潤餅不一樣?清明節到底要吃哪一	2. 能唸出代表字 quilt robot sun。 3. 能仔細觀賞影片並回答相關問題 紙筆評量- - 能書寫字母 Qq。 - 能書寫字母 Rr。 - 能書寫字母 Ss。 - 能寫出自己最想品嚐的越南美食並分享給同學知道	
--	--	--	---	---	---	---	--

					種？ https://food.ltn.com.tw/article/7317 教師在黑板上畫出比較表格 ● 請各小組利用上面資訊利用 Venn Diagram 做出兩國春捲的比較，畫在小白板上。 ● 教師請各組輪流上台分享，分享完後貼在黑板上。 ● 教師帶學生們再次檢視各組的比較，統整學生們的答案。 2. Vietnam Food vs. Taiwan Food (活動二) ● 觀賞 YouTube 影片-越南美食國語版 https://www.youtube.com/watch?v=_F-_1r6hmCg&t=14s 詢問學生下列問題： (1) 越南分為北、中、南三部分，各地口味是如何？北鹹、中辣、南甜 (2) 越南人的主食為何？跟台灣一樣嗎？ (3) 越南常用哪些東西來調味？魚露、檸檬 (4) 越南將米製作成粽子、河粉、麻糬等，粽子跟麻糬台灣都有，但是河粉，你能想到台灣有沒有類似的美食？米苔目 (5) 影片中提到螺肉米粉、萍餅，你想試試看嗎？請學生自由發表。 3. 越南美食大集合 (活動三)	
--	--	--	--	--	--	--

						- 教師播放第二個 YouTube 影片-越南十大美食 全球排行榜：亞洲美食 https://www.youtube.com/watch?v=h1Ucs8h0Pck 影片結束後，詢問學生最想品嚐影片中提到的炸象魚、越南蝦餅、甘蔗蝦、越式法國麵包、雞蛋咖啡、滴漏咖啡、烤豬肉米粉、碎米飯、牛肉河粉、越南春卷，哪一道越南美食？發下每人一張便利貼，請學生寫下最想品嚐的越南美食後，在小組內進行分享。 - 請學生將便利貼貼在黑板上後，教師協助分類變成長條圖，找出班上大家票選最想嘗試的越南美食前三名，帶學生一起檢視。 <u>Workbook</u> - 請學生翻開習作 pp. 10-11，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。指派習作 pp. 12-13 為回家作業，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。		
第 9 週	1	Be Careful	英語 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Follow me. Hurry up! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	繪本 Chicka Chicka Boom Boom 《活動一》 - 教師利用 ABC song 複習字母順序。 - 教師利用 Rainbow song 或其他歌曲複習顏色。 《活動二》 - 教師展示繪本封面，介紹書名與作者。 - 詢問學生在封面上看到了哪些顏色？green, yellow, brown, pink purple...等。引導學生列	熟悉字母順序 熟悉顏色的說法 認識繪本封面 觀察生活中的物品 活動評量 綜合練習字母大小寫及顏色	故事 PPT 或 Chicka Chicka Boom Boom 繪本、白紙、色筆、字母小白板、字母磁鐵(或泡棉)

			◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。		舉教室內或生活中該顏色的物品。 《活動三》 - 教師展示繪本字母頁(A-Z 總表)，準備兩隻拍拍棒。 - 先由教師示範 I see a big yellow W 並將拍拍棒指到大寫 W 上面。練習數回後確定學生熟練。 - 將學生分組，兩兩上台競賽，教師出題 I see an orange small i. I see a green small f. 等，代表學生用拍拍棒搶答。最後可以其他組別學生出題，增加練習。 《活動四》 - 教師發下字母大小寫描寫及配對練習。 I Spy 遊戲複習顏色，I spy with my little eye, something that is blue. 隨著教師指令，小組須拿出指定顏色的物品，或指到該顏色的字母。	書寫評量 完成書寫練習 活動評量 找出指定的物品	
第 10 週	1	複習與定期評量	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Follow me. Hurry up! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	定期評量週 教學步驟 - 教師請學生打開課本 Review 1，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。 - 教師引導學生複習節慶頁的字母與單字，並貼上貼紙。 - 教師介紹復活節和相關活動。 Workbook - 請學生翻開習作 pp. 14-17，完成 Review 1 的練習。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能了解繪本內容。 2. 能參與課堂討論。 口語評量- 1. 能說出所學內容。	數位音檔 教學電子書

			◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。		運用紙筆測驗進行定期評量	能和大家分享自己的經驗與作品。	
第11週	1	Play with Toys	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Follow me. Hurry up! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》支援前線 - 將學生分為數組，每組準備數組字母遊戲卡。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 生活用語情境圖

			◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。		- 教師在黑板左側畫五個格子，分別寫上數字1 到5；再於黑板右側畫三個格子，分別寫上字母Q、R、S。如： 1 2 3 4 5 Q R S 。 - 請三位學生上台，一位面對黑板上的數字、一位面對黑板上的字母、最後一位背對黑板。 - 請面對黑板的學生在數字/字母區來回走動，背對黑板的學生隨時喊Stop.，聽到Stop.時，兩位學生停止走動，站的位置即代表此題指令，如站在3和R前面，代表此題指令為3個R。 - 各組依照台上的指令，蒐集到正確的數量與字母，完成的組別舉手並大喊It' s my turn.。 - 最快完成的組別得分，並由該組的三位學生上台，進行下一回合活動。 《活動二》我是配音員 - 教師事先準備Here you are./Thanks.、Stop.、Watch out.、Who' s next?/It' s my turn.的情境圖，讓學生複習情境。 - 請學生兩人一組，輪流上台抽出一張情境圖，並以默劇方式演出情境。 台下組別舉手搶答情境，並請搶答的兩位學生為台上演出的默劇情境配音。	口語評量- 1. 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語Who' s next? It' s my turn.。	
第12週	1	Play with Toys	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論，並將生活用語Follow me. Hurry up!運用於實際生活情境中	Let' s Sing 教學步驟 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量-	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

			◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	- 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 - 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》青出於藍 - 請學生分成數組，各組發揮創意為歌謠編動作，或是也可將歌詞改編。 - 請各組輪流上台表演，表演結束的組別問 Who' s next?，下一組要回答 It' s my turn. 再上台表演。 - 請全班票選出表現最好或最有特色的組別。 Daily Talk 教學步驟 - 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 - 教師說明 Who' s next?和 It' s my turn. 的使用情境。 - 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》接力賽 - 教師準備 Unit 1-Unit 3 的字母遊戲卡，並隨機發給學生。 以 N, n, net, O, o, ox...V, v, vest 的順序，請拿到該卡片的學生依序上台，唸出手上的卡片內容，並以 Who' s next?邀請下一位學生，下一位學生須先回答 It' s my turn. 再上台進行活動。	1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能吟唱歌曲 It' s My Turn。 能唸出生活用語 Who' s next? It' s my turn. 。	
第13週	1	Play with Toys	英語 1-II-1 能聽辨26個字母。	英語 Aa-II-1 字母名稱。	1. 能理解教師指令並做出回應動作	Let' s Learn + Listen and Say 教學步驟 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

			◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	2. 能參與討論，並將生活用語 Look here. Let' s go! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	- 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 - 教師使用字母遊戲卡 T t，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 toy。 - 教師使用字母遊戲卡 U u，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 up。 - 教師使用字母遊戲卡 V v，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 vest。 - 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 《活動一》Find Your Seat - 教師將字母遊戲卡 T U V toy up vest 以隨機順序貼在黑板上。 - 讓學生觀看 10 秒後，請學生閉眼趴下，教師則將字母遊戲卡正面朝下覆蓋在黑板上。 - 請學生睜開眼睛，抽點或請自願的學生拿著自己的字母遊戲卡上台，以剛剛的順序將卡片貼在黑板上。 - 教師翻開黑板上覆蓋的卡片，依序核對答案。一旦答案錯誤，則請下一位學生上台作答。 - 教師可加入小寫字母或是其他單元的代表字，以增加活動難度。 《活動二》默契大考驗 - 將學生分成數組，並請每位學生準備一組字母遊戲卡。 - 教師從 T t U u V v toy up vest 中選一張卡，同時請每位學生抽取一張卡片並高舉在頭上。 - 統計各組有幾位學生選中與教師相同的卡片，並計算得分。進行	活動評量- - 能使用簡單的生活用語。 - 能參與活動。 口語評量- - 能唸出字母 Tt Uu Vv。 - 能唸出代表字 toy up vest。 紙筆評量- - 能書寫字母 Tt。 - 能書寫字母 Uu。 能書寫字母 Vv。	
--	--	--	--	---	--	---	--	--

						數回合後，總分最高的組別獲勝。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 18-19，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
第 14 週	1	Play with Toys	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Look here. Let' s go! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	ABC Chant 教學步驟 - 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 - 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 - 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》I Throw and You Say - 教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Tt, Uu, Vv, toy, up, vest。 - 請學生分成兩組，兩組各派出一位代表，一位負責丟骰子，另一位則要在五秒內唸出該字母或代表字，唸對即可得分，並將骰子交給另一組丟，輪流進行活動。 《活動二》蘿蔔蹲 - 教師閃示字母遊戲卡 robot toy vest，引導學生唸出代表單字數次後洗牌。 - 全班分三組，指定第一組為 robot、第二組為 toy、第三組為 vest，各組決定代表字動作。 - 視學生程度以中英夾雜或全英文進行蘿蔔蹲的遊戲，參考口訣如下： 雙語版 Robot 蹲、Robot 蹲、Robot 蹲完 Vest 蹲。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Tt Uu Vv。 2. 能唸出代表字 toy up vest。 3. 能吟唱韻文。 4. 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Tt。 2. 能書寫字母 Uu。 3. 能書寫字母 Vv。 完成學習單	數位音檔 教學電子書 骰子 字母遊戲卡 教學簡報

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同 觀點的意見。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。			英文版 Robot go. Robot go. Robot go then Vest go. ● 視時間進行數回及交換各組指定代表字。 Mission ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師補充國際文化-台灣。 1. Warm up - ● 老師告訴學生今天這一個單元我們要介紹的單元是臺灣，老師先請學生說說看一想到臺灣，你會想到哪些文化特色、美食、節慶等。 ● 老師將全班分成五組，發下便利貼給學生，一人兩張便利貼，請學生在便利貼上寫上臺灣最具代表性的文化特色(一張寫一個，學生可以用畫圖的方式呈現，也可以寫注音，又或是程度比較好的學生可以寫英文) ● 老師收齊後請學生在自己的組內做討論，將便利貼分群(這裡會使用到的是分類的認知概念)，給每一堆便利貼一個分類名稱，老師在這裡可以視同學的程度給予不同的鷹架(如果是程度好的班級，老師可以讓學生自由討論，若是需要幫助的同學，老師可以先把分類好，例如:古蹟、小吃、水果、美食、建築等。 ● 老師發下學習單小小臺灣調查員，請學生完成。 2. Presentation - ● 老師拿出地球儀請同學找出臺灣的位置(因為臺灣在每一個單元裡都會出現，所以老師直接帶入	
--	--	--	---	--	--	--	--

					問題)。老師問學生，臺灣總共有幾個離島？臺灣總共有幾個縣市呢？（有 6 個直轄市、13 個縣及 3 個市。6 個直轄市分別為臺北市、新北市、桃園市、臺中市、臺南市、高雄市；13 個縣分別為新竹縣、苗栗縣、彰化縣、南投縣、雲林縣、嘉義縣、屏東縣、宜蘭縣、花蓮縣、臺東縣、澎湖縣、金門縣、連江縣；3 個市分別為基隆市、新竹市、嘉義市。）你現在住的縣市是哪一個？老師可以帶出縣市的英文，例如臺北市 Taipei City, 臺南市 Tainan City, 新北市 New Taipei City) ● 老師補充到在臺灣有 21 個附屬島嶼面積共 3 萬 5,886.8623 平方公里，附屬島嶼中，較重要者有蘭嶼（46.82 平方公里）、綠島（15.09 平方公里）、琉球嶼（6.8 平方公里）、釣魚臺（4.38 平方公里）與龜山島（2.84 平方公里），這些島嶼是我們平常最常聽到與看到的。島嶼我們通常稱之為 island ● 老師拿出台灣的地圖，讓學生觀察，台灣一共有幾塊小島？（包含了澎湖、綠島、蘭嶼、馬祖）在澎湖的小島一共有 97 個，有些是無人島，和夏威夷一樣地質都是屬於火山島。 3. Practice- ● 老師帶領學生再看一次自己所完成的小小台灣調查員學習單，接著發下另一學習單，老師教導學生如何分類食物，例如學習單的夜市欄（裡面有珍珠奶	
--	--	--	--	--	--	--

						茶、雞排)，所以將此欄命名為夜市(night market)。老師帶學生一起將臺灣的特色分類。 ● 若還有時間的話，老師請學生兩人一組，配合課本 p. 51 練習對話 ● 老師請兩位學生出來對話，演情境。老師問學生說通常在哪一種情境底下，我們會用到 Here you are 這一句回應？ A: Welcome to _____ night market. A: Here you are! B: Thank you very much? 4. Wrap up - ● 複習今日所學的內容。 ● 老師請同學分享學習單小小台灣調查員 Night Market Category。 字母拼圖小書 ● 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Tt、Uu、Vv 字形。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 20-21，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。		
第 15 週	1	Play with Toys	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫字母的辨	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Look here. Let' s go! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	繪本 The Very Lonely Firefly 《活動一》 ● 教師播放歌謠 (https://www.youtube.com/watch?v=GdHpIUbcx7I) 作暖身。	能與自身經驗連結 口語評量- 能力解歌曲並部分跟唱 能理解故事內容	字母小白板、 白板筆、 字母磁鐵、 句型條、 The Very Lonely

		◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 3-II-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	◎ Ac-II-1 簡易的 教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的 生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		- 問學生在影片中看到了甚麼?螢火蟲有甚麼特徵? - 在台灣看過螢火蟲嗎?甚麼季節?在哪裡? 《活動二》 - 帶學生反覆唸讀 firefly, summer night, in the sky, 搭配圖片及動作了解意義，讓學生了解我們能在夏夜天空中看見螢火蟲。 - 教師帶唱歌詞，學生只要能大聲跟唱 firefly, summer night, in the sky 就可以了。 《活動三》 - 教師展示繪本封面及作者，引導學生討論封面。主角是一隻螢火蟲，但我們只看到一隻螢火蟲，沒有看到其他夥伴。 - 教師以 What is he looking for? He' s looking for a friend. 引導學生理解 lonely 的意思。 - 教師帶讀繪本，事先準備書中提到的真實物品，如 light bulb, candle, flashlight, lantern 等。 《活動四》 - 先讀到 lantern 的部分，複習今日所讀，當讀到 light bulb,	能認識物品的中英	Firefly 繪本
--	--	---	--	--	--	----------	------------

						candle, flashlight, lantern 時，請學生上前拿相對應的物品，確定學生都能理解。		
第16週	1	Messy Home	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Look here. Let' s go! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》對答如流 - 教師準備 Here you are. /Thanks. 、Who' s next?/It' s my turn. 、Goodbye. /Bye. /See you. 的生活用語情境圖，閃示每張情境圖，請學生唸出正確的對話內容。 - 將學生分成兩組，兩組各派一位代表進行問答，如 A 組的學生說 Here you are. ，B 組的學生回答 Thanks. （或 Thank you. ），接著交換順序，由 B 組學生先提問。 - 教師可加入已學過的生活用語 Hi. /Hello. 、Thank you. /You' re welcome. 、I' m sorry. /That' s OK. 、Come here, please. /OK. ，以增加活動難度。 《活動二》生活小達人 - 請學生分組並圍坐。每位學生想一個自己生活上遇到的困擾並寫在紙上、做成紙籤，例如：常找不到文具、忘記帶東西、早上睡過頭遲到等。 - 將全班的紙籤集合起來放在桌上，教師抽選一張並唸出紙籤上的問題，學生於組內討論出解決問題的方法。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- - 能使用簡單的生活用語。 - 能參與活動。 - 能發現生活周遭的問題，並找出適當的解決方法。 口語評量- - 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語 Goodbye. Bye. See you. 。	數位音檔 教學電子書 生活用語情境圖 白紙

			人、事、物的方法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			各組輪流上台，分享討論結果。		
第17週	1	Messy Home	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Goodbye. See you. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let' s Sing 教學步驟 ● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 ● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》接唱高手 ● 教師播放 Goodbye 歌謠，請學生仔細聽。 ● 教師隨機停下音樂，學生舉手接唱下一句。接唱成功的學生可擔任下次出題的 DJ。 Daily Talk 教學步驟 ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Goodbye. 、Bye. 和 See you. 的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》Say Goodbye ● 教師引導學生分享生活中會向他人說 Goodbye. 的情境。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能吟唱歌曲 Goodbye. 能唸出生活用語 Goodbye. Bye. See you. 。	數位音檔 教學電子書

			3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			- 教師以 Goodbye. /Bye. /See you. 跟學生練習對話。 - 請學生起立，找三位同學以 Goodbye. /Bye. /See you. 進行對話。 教師以 TPR 方式帶領學生熟悉 Goodbye. /Bye. /See you. 。		
第18週	1	Messy Home	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Goodbye. See you. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let' s Learn + Listen and Say 教學步驟 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 - 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 - 教師使用字母遊戲卡 W w，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 watch。 - 教師使用字母遊戲卡 X x，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 fox。 - 教師使用字母遊戲卡 Y y，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 yo-yo。 - 教師使用字母遊戲卡 Z z，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 zoo。 - 教師引導學生圈出隱藏字母。 〈活動一〉What' s Missing - 教師在黑板上隨機貼上字母遊戲卡 W w X x Y y Z z watch fox yo-yo zoo，讓學生觀看 5-8 秒後，請學生閉眼趴下。 - 教師隨機拿下一張卡片，請學生抬頭並舉手搶答被收下的字母或代表字。 - 答對的學生可上台將下一張遊戲卡拿下，讓台下學生搶答。 - 教師可一次拿下兩到三張遊戲卡，或是新增 Unit 1-3 的字母及代表字，以增加活動難度。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Ww Xx Yy Zz。 2. 能唸出代表字 watch fox yo-yo zoo。 3. 能唱出歌曲 Goodbye。 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Ww。 2. 能書寫字母 Xx。 3. 能書寫字母 Yy。 能書寫字母 Zz。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

			6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			《活動二》單字心臟病 - 教師閃示遊戲卡 watch fox yo-yo zoo，引導學生唸出代表單字數次後洗牌。 - 全班分成三組，由第一組開始各組輪流起立唸出單字，如：第一組 watch、第二組 fox、第三組 yo-yo、第一組 zoo、第二組 watch……以此類推。教師同時閃示遊戲卡，若卡片內容與組別所唸的單字相同，該組唸完單字後，須再加上拍手。 - 每回活動結束後，教師重新洗牌並重新指定各組所唸的代表字。 - 視時間進行數回。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 22-23，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
第 19 週	1	Messy Home	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Goodbye. See you. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	ABC Chant 教學步驟 - 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 - 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 - 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》Bingo - 教師拿出 Unit 1-4 的字母遊戲卡（代表字），帶領學生唸讀、複習代表字。 - 教師說明 Bingo 遊戲的玩法。 - 請學生拿出字母遊戲卡（N-Z 的代表字）與 Bingo 卡，每人隨機選取 9 張遊戲卡放入 Bingo 格子中，開始 Bingo 遊戲。 - 可為全班共同進行，或將學生分成數組、在組內進行遊戲。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Ww Xx Yy Zz。 2. 能唸出代表字 watch fox yo-yo zoo。 3. 能吟唱韻文。 4. 能仔細觀賞影片並回答相關問題 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Ww。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 Bingo 卡 白紙 字母拼圖 教學簡報

		◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。		《活動二》Find a Partner - 教師將白紙裁成數小張，分別在紙上寫下大寫字母 N-Z，並將每張字母對半剪開。 - 將對半剪開的字母隨機發給每位學生，請學生找到另一半的字母，找到後唸給教師聽，便可以回位子坐下。 - 可加入小寫字母 n-z，或是第一冊所學的字母 Aa-Mm，以增加活動難度。 Mission - 教師引導學生完成字母練習。 - 教師補充國際文化-韓國。 1. Fried chicken in Korea and Taiwan（活動一） - 教師詢問學生有吃過韓式炸雞? Does it taste good? 味道如何? 請學生舉手發表自己的經驗。 - 教師詢問學生炸雞是只有韓國才有嗎? 如果不是，還有哪個國家也有呢? - 教師在黑板上畫出比較表格 - 請各小組利用利用 Venn Diagram 做出台灣鹹酥雞和韓國炸雞的比較，畫在小白板上。 - 教師請各組輪流上台分享，分享完後貼在黑板上。 - 教師帶學生們再次檢視各組的比較，統整學生們的答案。 2. Korea Food vs. Taiwan Food（活動二） - 觀賞 YouTube 影片-台灣 v. s. 韓國美食大不同！ https://youtu.be/HMRCWOI_UFU?si=xcuWiJhdRKP9J7QZ	2. 能書寫字母 Xx。 3. 能書寫字母 Yy。 4. 能書寫字母 Zz。 5. 能寫出自己最想品嚐的韓國美食並分享給同學知道	
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--

						● 詢問學生下列問題： ● 韓式煎餅和台灣蚵仔煎差在哪裡？ ● 韓國夜市的飲料店多嗎？ ● 要去哪裡品嚐韓國夜市美食呢？ ● 影片中提到煎餅、炸雞、血腸，你想試試看嗎？請學生自由發表。 3. 韓國美食大集合（活動三） ● 教師播放第二個 YouTube 影片 - 韓國十大美食 全球排行榜：亞洲美食 https://youtu.be/5DW80uKTRi0?si=KV0F1gLzufIb3AX0 影片結束後，詢問學生最想品嚐影片中提到的年糕、海鮮蔥餅、冷麵、炸醬麵、烤肉，哪一道韓國美食？發下每人一張便利貼，請學生寫下最想品嚐的韓國美食後，在小組內進行分享。 ● 請學生將便利貼貼在黑板上後，教師協助分類變成長條圖，找出班上大家票選最想嘗試的韓國美食前三名，帶學生一起檢視。 字母拼圖小書 ● 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Ww、Xx、Yy、Zz 字形。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 24-25，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。		
第 20 週	1	Messy Home	英語： 1-II-1 能聽辨 26 個字母。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II	1. 能理解教師指令並做出回應動作	繪本 Five Little Monkeys Jumping On The Bed	能樂於參與課堂上的討論活動	繪本 字母閃示卡 小白板

			◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	-2 印刷體 大小寫字母 的辨	2. 能參與討論，並將生活用語 Goodbye. See you. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	《活動一》warm up / before reading - 請問學生平常在睡覺前會做些什麼事，大概幾點就寢。 - 教師利用書本或故事 ppt 展示繪本封面，請學生說說看繪本封面有什麼東西，在做什麼？ What do you see on the cover? What are they doing? - 繪本書名位置在哪裡，請學生指出來，並引導學生說出書名和故事內容。 Where is the book title? What is the story about? 《活動二》while reading - 逐頁故事導讀，教師以簡易句型提問，連結學生之生活經驗。 It was bedtime. What did the five little monkeys do? After taking a bath, what did the monkeys do ? - 鼓勵學生以簡單英語句子或單字回答，學生亦可以中文說出再由教師以英文引導學生唸出。 They took a bath. They put on their pajamas and brushed their teeth. - 先讀到 the five little monkeys said good night to their mama. 即可。重複朗讀確認學生都能理解與跟讀今天的內容。 《活動三》after reading / wrap up - 透過提問，請學生回憶今天繪本主角有幾位，以及他們做了哪些事。鼓勵學生說出來。 - 教師由學生的回答中逐一揭示本課單字閃示卡	能樂於回答教師提出的問題 能專心聆聽故事 能樂於回答教師提出的問題	白板筆 電腦/網路 單槍投影機 布幕
--	--	--	---	-----------------	--	---	--	---------------------------------------

					(bed, monkey, pajama)，並帶領學生唸出代表字。 - 教師利用單字閃示卡、繪本句子ppt 進行練習。教師唸句子並舉起單字閃示卡，例如：It was ____ time. 學生則回答：bed；Five little ____ took a bath. 學生則回答：monkeys 《活動四》字母學習 - 複述單字 (bed, monkey, pajama)，引導學生注意各單字的第一個字母，逐一拿出字母閃示卡，放置在所對應的單字卡旁。 - 帶領學生唸出字母 Bb, Mm, Pp 及代表單字 bed, monkey, pajama。 - 帶領學生書寫字母順序。 - 請學生拿出字母小卡 Bb, Mm, Pp，聽教師唸，學生舉起所唸之字母小卡，以確認學生對字母的學習是否熟悉 教學步驟 - 教師請學生打開課本 Review 2，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。 - 教師引導學生複習節慶頁的字母與單字，並貼上貼紙。 - 教師介紹端午節和相關活動。 《活動一》 - 請學生兩人一組，輪流出題用身體比出字母，互相猜出對方所比的字母，並將答案紀錄在課本上 Workbook - 請學生翻開習作 pp. 26-29，完成 Review 2 的練習。	能說出字母小卡上的字母音	
--	--	--	--	--	---	---------------------	--

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣福興鄉西勢國民小學 115 學年度第一學期一年級 西勢學藝 校訂課程計畫

社團名稱	插畫社	教 學 者	
年 級	一年級	場 地	一年級教室
課程目標	1. 繪畫可以展現孩子最自然的天份，運用簡單的色彩三原色，開啟孩子更多美麗、多彩創作的大門。 2. 透過繪畫發展孩子的創造力、思考力及觀察力。 3. 以簡單的線條和平面圖形概括物體的特徵，培養學童繪畫的興趣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升美學藝術、閱讀素養，呼應學校「悅讀」、「樂學」之願景。 2. 增進傾聽與合作的能力，呼應學校「全人」之願景。 3. 促進多元文化認識與理解，呼應學校「多元」之願景。
核心素養	生活 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 每次課程實驗參與及完成度。 2. 課堂學習態度，隨機進行評量。 3. 簡易插畫每堂課後各繳交一次作品。 4. 小組欣賞，同儕互評。

教學進度 (共 10 週)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
3	色彩魔法師	認識紅、黃、藍三原色與基本混色。
4	點點線線真有趣	練習各種線條與點的表現方式。
6	圓形變身秀	利用圓形創作可愛圖案與角色。
7	表情變變變	學習人物五官與簡單表情畫法。
8	可愛動物插畫	用基本圖形組合動物造型。
9	水果派對	觀察水果顏色與外型並練習上色。
10	我的玩具世界	描繪喜歡的玩具與生活物品。
16	海底世界大冒險	創作魚類與海洋生物插畫。
17	四季的顏色	認識季節代表色彩與景物。
18	我的插畫作品展	完成作品分享與欣賞活動。

社團名稱	童畫社	教 學 者	
年 級	一年級	場 地	班級教室
課程目標	1. 認識基本色彩與簡易美術創作技巧。 2. 培養學生對色彩、線條與圖形的觀察能力。 3. 提升學生的創造力、想像力與美感素養。 4. 學習運用不同媒材進行簡單藝術創作。 5. 建立自信心與作品分享能力，樂於欣賞他人作品。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升美學藝術、閱讀素養，呼應學校「悅讀」、「樂學」之願景。 2. 增進傾聽與合作的能力，呼應學校「全人」之願景。 3. 促進多元文化認識與理解，呼應學校「多元」之願景。
核心素養	1. 藝術涵養與美感素養 能感受色彩與藝術創作的樂趣，培養美感能力。 2. 符號運用與溝通表達 透過圖畫與色彩表達自己的想法與感受。 3. 生活實踐與問題解決 學習運用不同工具與技巧完成作品。 4. 人際互動與團隊合作 能欣賞與分享同學作品，培養互相尊重的態度。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 課堂參與度：是否積極參與活動與討論。 2. 作品完成度：色彩運用、創意與整體表現。 3. 學習態度：工具使用、整理習慣與專注情形。 4. 創意表現：能否發揮想像力與個人特色。 5. 分享與欣賞：能簡單介紹作品並欣賞他人創作。

教學進度 (共 10 週)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
3	色彩魔法師	認識紅、黃、藍三原色與基本混色。
4	點點線線真有趣	練習各種線條與點的創作方式。
6	圓形變身秀	利用圓形變化出不同圖案與角色。
7	表情變變變	學習簡單人物五官與表情畫法。
8	水果派對	觀察水果外型與色彩搭配。
9	可愛動物村	用基本圖形創作動物插畫。
10	海底世界大冒險	創作海洋生物與背景塗色。
16	四季的顏色	認識春夏秋冬代表色彩。
17	我的快樂家園	描繪家庭或生活場景。

18	色彩作品分享會	展示作品並分享創作心得。
----	---------	--------------

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元(主題)名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣福興鄉西勢國民小學 115 學年度第二學期一年級 西勢學藝 校訂課程計畫

社團名稱	插畫社	教 學 者	
年 級	一年級	場 地	一年級教室
課程目標	1. 繪畫可以展現孩子最自然的天份，運用簡單的色彩三原色，開啟孩子更多美麗、多彩創作的大門。 2. 透過繪畫發展孩子的創造力、思考力及觀察力。 3. 以簡單的線條和平面圖形概括物體的特徵，培養學童繪畫的興趣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升美學藝術、閱讀素養，呼應學校「悅讀」、「樂學」之願景。 2. 增進傾聽與合作的能力，呼應學校「全人」之願景。 3. 促進多元文化認識與理解，呼應學校「多元」之願景。
核心素養	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 每次課程實驗參與及完成度。 2. 課堂學習態度，隨機進行評量。 3. 簡易插畫每堂課後各繳交一次作品。 4. 小組欣賞，同儕互評。

教學進度 (共 13 週)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
4	卡通人物小畫家	學習 Q 版人物比例與角色設計。
5	森林動物派對	練習多角色動物插畫創作。
6	蔬菜小精靈	將蔬菜擬人化，培養創意發想。
7	下雨天真好玩	練習雨傘、雨滴與天氣場景。
8	我的家	學習房屋與家庭場景插畫。
9	校園小畫家	觀察校園景物並進行簡易寫生。

13	神奇交通工具	練習汽車、火車與飛機造型。
14	可愛寵物日記	描繪貓咪、狗狗等寵物特色。
15	節日歡樂畫	配合節慶設計主題插畫。
16	我的夢想職業	用插畫表現未來夢想。
17	故事插畫創作	將簡單故事內容轉化為圖畫。
18	創意自由畫	自由發想並完成個人作品。
19	小小插畫展覽會	展示學習成果並分享創作心得。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元(主題)名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

社團名稱	童畫社	教 學 者	
年 級	一年級	場 地	班級教室
課程目標	1. 繪畫可以展現孩子最自然的天份，運用簡單的色彩三原色，開啟孩子更多美麗、多彩創作的大門。 2. 透過繪畫發展孩子的創造力、思考力及觀察力。 3. 以簡單的線條和平面圖形概括物體的特徵，培養學童繪畫的興趣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升美學藝術、閱讀素養，呼應學校「悅讀」、「樂學」之願景。 2. 增進傾聽與合作的能力，呼應學校「全人」之願景。 3. 促進多元文化認識與理解，呼應學校「多元」之願景。
核心素養	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 每次課程實驗參與及完成度。 2. 課堂學習態度，隨機進行評量。 3. 簡易插畫每堂課後各繳交一次作品。 4. 小組欣賞，同儕互評。

教學進度 (共 13 週)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
----	----------	------

4	卡通人物小畫家	學習 Q 版人物與角色設計。
5	森林動物派對	練習多角色動物創作。
6	蔬菜小精靈	將蔬菜擬人化，培養創意。
7	下雨天真好玩	學習雨滴、雨傘與天氣畫法。
8	校園小畫家	觀察校園景物進行簡易創作。
9	神奇交通工具	練習汽車、火車與飛機造型。
13	可愛寵物日記	描繪寵物外型與特色。
14	節日歡樂畫	配合節慶進行主題創作。
15	我的夢想職業	用圖畫表現未來夢想。
16	童話故事插畫	將故事內容轉化為圖畫。
17	彩虹城堡	練習背景與場景色彩搭配。
18	創意自由畫	自由發想完成個人作品。
19	小小藝術展覽會	展示成果並進行作品欣賞。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元(主題)名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

參考表(五)跨領域

彰化縣福興鄉西勢國民小學 115 學年度 第一學期 一年級 西勢行安(交通安全) 校訂課程計畫

單元名稱		快樂安全上學去		設計者	
實施年級		一上		教學時間	80分鐘
設計理念		認識基本交通規則，學童上放學時遵守導護義工的指揮，期許他們在日常生活正確且安全過道路。			
設計依據					
學習重點	學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		總綱與領綱之核心素養	●B2科技資訊與媒體素養 生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
	學習內容	生活 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2生活規範的實踐。 生活 E-I-3自我行為的檢視與調整。			
議題融入	實質內涵	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用			
	所融入之學習重點	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			
與其他領域/科目的連結		生活領域			
教材來源		●交通安全教育指引手冊			
教學設備/資源		●電腦 ●投影設備			
學習目標					
1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。					
教學活動設計					

教學活動內容及實施方式	時間	備註
* 課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放168交通安全網站宣導影片—“[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)”，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1) 認識怎麼走路才安全 ● 要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ● 人多時就要排隊。 ● 穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2) 知道多人橫排行走的危險性 ● 影響視線，發生危險。 ● 因為占據道路而影響交通。 (3) 知道走路的注意事項 ● 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ● 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ● 靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1) 認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。（如：保護學生過馬路的安全） (2) 認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 * 遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？（如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠） ～ 第一節結束 ～ * 課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？	8分 27分 5分	● 能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 ● 專心聆聽 ● 清楚表達意見與想法 ● 專心聆聽

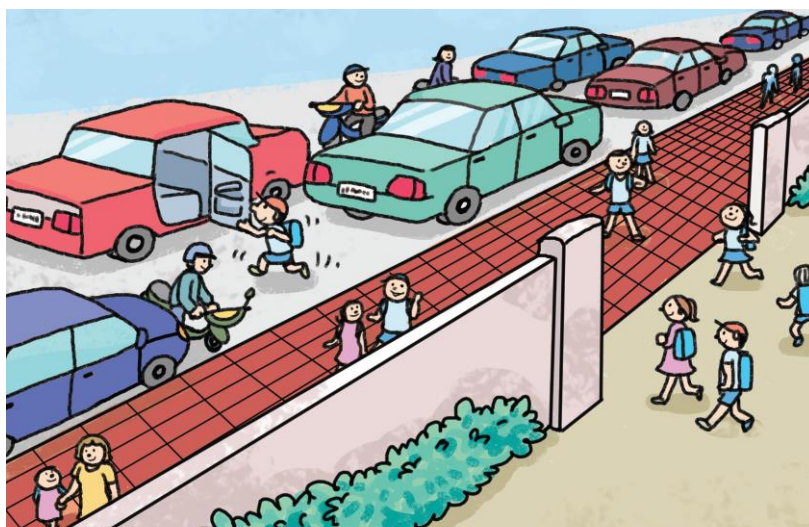
還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。 ～ 第二節結束 ～		5分	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法
		20分	●認真扮演角色與參與活動
		15分	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●完成學習單
參考資料			
附錄	無		



快樂安全上學去

小朋友，上放學時遵守交通規則，聽從導護老師與義工的指揮，才能快樂平安。

一、下面是一某個國小放學時校門口的情景，請你仔細看看，圖中哪些人的行為是錯誤的，請將錯誤的圈起來，並寫出其錯誤的行為與改進的方式。



錯誤行為

改進方式

二、協助大家安全過馬路的導護老師與義工很辛苦，請你寫一段話來感謝他們。



單元名稱		紅綠燈 停看行		設計者	
實施年級		一下		教學時間	80分鐘
設計理念		指導學生認識上學通道上經過社區行道的危險區域，以影片、圖片或遊戲，認識生活上的標誌與基本交通規則，並能實踐行人在馬路上的權利與義務。			
設計依據					
學習重點	學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		總綱與領綱之核心素養	●B2科技資訊與媒體素養 生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
	學習內容	生活 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2生活規範的實踐。 生活 E-I-3自我行為的檢視與調整。			
議題融入	實質內涵	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用			
	所融入之學習重點	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			
與其他領域/科目的連結		生活領域			
教材來源		●交通安全教育指引手冊			
教學設備/資源		●電腦 ●投影設備			
學習目標					
1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	備註



圖片來源：交通安全學習手冊地19頁

活動二：看號誌過馬路

(1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」

(影片連結 <https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI>)

(2)教師提問：

- 過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈)
- 看見紅燈要做什麼事呢？(停下)
- 什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮)
- 看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？
(左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路)

(3)教師下口令，學生分組練習過馬路。

(4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。

三、總結：

過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。

第二節結束

- 口頭發表
能正確答出紅燈
停與綠燈行走的
技巧。

15分

5分

參考資料

- 行人停看轉揮動：<https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw>
- 交通安全一年級學習手冊(102年)：
https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100635
- 兔子先生去散步 <https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY>
- 寶貝 JoJo 過馬路 <https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI>

附錄

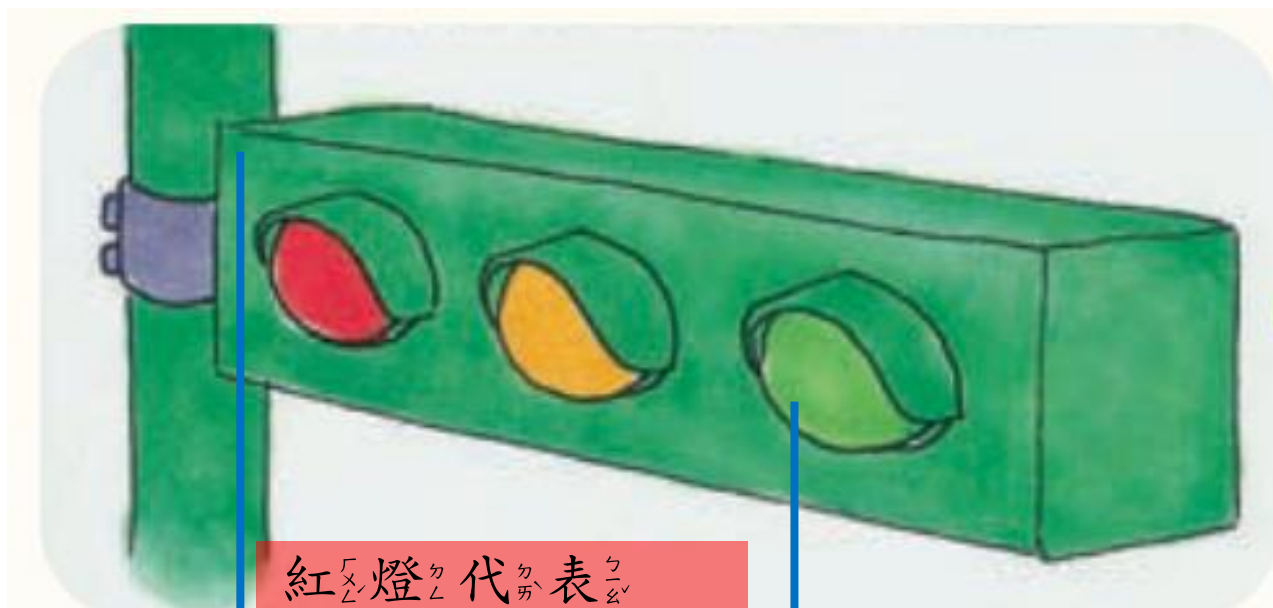
無



安_ん心_{しん}過_く馬_ば路_ろ

在_を社_せ區_く的_の馬_ば路_ろ上_を，我_{われ}們_た會_あ看_み見_る一_い些_く交_{こう}通_{つう}號_{ごう}誌_し，例_れ如_{ごと}：紅_{こう}綠_{りく}燈_{とう}。它_か會_あ保_ほ護_ご大_{だい}家_か在_を馬_ば路_ろ行_{こう}走_{そう}的_の安_{あん}全_{ぜん}，我_{われ}們_た大_{だい}家_か一_{いっ}起_{しょ}來_き認_{しん}識_し它_を吧_や！

一_{いっ}、你_{なん}知_し道_う紅_{こう}綠_{りく}燈_{とう}的_の顏_い色_{しょく}與_と代_{だい}表_{ひょう}的_の意_い義_ぎ嗎_や？



紅_{こう}燈_{とう}代_{だい}表_{ひょう}
行_{こう}人_{にん}要_い（ ）

綠_{りく}燈_{とう}代_{だい}表_{ひょう}
行_{こう}人_{にん}能_え（ ）

二_に、在_を下_{した}面_{めん}三_{さん}張_{しやう}圖_ず，塗_ぬ上_を紅_{こう}綠_{りく}燈_{とう}出_で現_{げん}的_の顏_い色_{しょく}？

