

彰化縣縣立彰泰國民中學115學年度第1學期八年級綜合活動領域課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節。
課程目標	童軍 (一)學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。 (二)學習挑選合宜的食物與爐具，讓戶外活動進行得更順利。 (三)遇到天氣狀況，學習急救應變技能。 輔導 (一)覺察自己的交友狀況，學習運用溝通技巧，維持正向友誼關係。 (二)瞭解自己的情緒變化，學習因應與調適的方法。 (三)認識技職學群的特色，引導檢視自我特質之相應情況。 家政 (一)認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。 (二)分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。 (三)瞭解多元家庭型態，接納不同價值觀，增進家庭互動關係。				
領域核心素養	童軍 綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 輔導 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我及他人。				

	綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 家政 綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。						
議題融入	童軍 戶外教育、品德教育、安全教育 輔導 品德教育、生命教育、生涯規劃教育 家政 家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育						
課 程 架 構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第1週	童軍 主題一、青春樂 郊遊 單元一、戶外生 活大晉級	3a-IV-2 具備 野外生活技能 ，提升野外生 存能力，並與 環境做合宜的 互動。	童Ca-IV-2 地 圖判讀、旅行 裝備使用及安 全知能的培 養。 童Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。 童Dc-IV-1 戶 外休閒活動中 的環保策略與 行動。	表達自己的戶外 活動經驗。瞭解 戶外活動可能發 生的問題與解決 方法。	【活動一】戶外活 動繽紛樂	口語評量	【戶外教育】 戶J5在團隊活動 中，養成相互合作 與互動的良好態度 與技能。 【品德教育】 品J3關懷生活環 境與自然生態永續 發展。

	輔導 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。	【活動一】朋友的模樣	口語評量	【品德教育】 品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J7同理分享與多元接納。 品J8理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	表達增加料理效率的相關方式和經驗。嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。蒐集與善用資料，解決料理問題。	【活動一】探索料理祕訣(一)	口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J7運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第2週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培	瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環	【活動二】「衣」展戶外魔法(一)	口語評量	【戶外教育】 戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度

	活大晉級	環境做合宜的互動。	養。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	境的衝擊。			與技能。 【品德教育】 品J3關懷生活環境與自然生態永續發展。
	輔導 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	【活動二】指尖下的滑世代(一)	口語評量 實作評量	【品德教育】 品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J7同理分享與多元接納。 品J8理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家Ab-IV-2 飲	表達增加料理效率的相關方式和經驗。嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。	【活動一】探索料理祕訣(二)	口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J7運用家庭資源，規劃個人生活目標。

		1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	食的製備與創意運用。	蒐集與善用資料，解決料理問題。			
第3週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	【活動二】「衣」展戶外魔法(二)	口語評量	【戶外教育】 戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品J3關懷生活環境與自然生態永續發展。
	輔導 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝	分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	【活動二】指尖下的滑世代(二)	口語評量 實作評量	【品德教育】 品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J7同理分享與多元接納。 品J8理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休

			通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	瞭解食材的挑選和清洗方式。瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。	【活動二】「食」在有計畫	口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J7運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第4週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	【活動三】行前有規劃，「包」準沒煩惱(一)	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品J3關懷生活環境與自然生態永續發展。
	輔導 主題二、青春停看聽	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親	釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。	【活動三】朋友的距離	實作評量 口語評量 高層次紙筆評	【品德教育】 品J1溝通合作與和諧人際關係。

	單元一、人際事務所	題,進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。			量	品J7同理分享與多元接納。 品J8理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生J5覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。
	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。	家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	依照烹飪計畫,善用刀工與烹調法執行料理製備。	【活動三】烹調練功坊(一)	實作評量	【家庭教育】 家J7運用家庭資源,規劃個人生活目標。
第5週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知	具備基本的戶外裝備知能,能因應戶外活動的需求或突發情形,提升戶外活動的安全與品質。	【活動三】行前有規劃,「包」準沒煩惱(二)	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶J5在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品J3關懷生活環

			能的整合與運用。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。				境與自然生態永續發展。
	輔導 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	【活動四】友誼一點通(一)	實作評量 口語評量	【品德教育】 品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J7同理分享與多元接納。 品J8理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接	家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	【活動三】烹調練功坊(二)	實作評量	【家庭教育】 家J7運用家庭資源，規劃個人生活目標。

		納自我，以促進個人成長。					
第6週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	【活動四】準備出門「野Fun去」	口語評量 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品J3關懷生活環境與自然生態永續發展。
	輔導 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際	應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	【活動四】友誼一點通(二)	實作評量 口語評量	【品德教育】 品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J7同理分享與多元接納。 品J8理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之

			關係。				道。
	家政 主題三、青春魔 法師 單元一、美味 「食」驗室	2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。 1a-IV-2 展現 自己的興趣與 多元能力，接 納自我，以促 進個人成長。	家Ab-IV-1 食 物的選購、保 存與有效運 用。 家Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。	分享烹飪過程 中的心得。以烹 飪流程計畫的 概念分析檢核 各階段中實作 的優缺點，並 嘗試找出烹飪 計畫的改進方 案。	【活動四】料 理一定行	高層次紙筆評 量	【家庭教育】 家J7運用家庭 資源，規劃個 人生活目標。
第7週	童軍 主題一、青春樂 郊遊 單元一、戶外 生活大晉級	3a-IV-2 具備 野外生活技能 ，提升野外生 存能力，並與 環境做合宜的 互動。	童Ca-IV-2 地 圖判讀、旅行 裝備使用及安 全知能的培 養。 童Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。 童Dc-IV-1 戶 外休閒活動中 的環保策略與 行動。	整合運用戶外 活動衣著、糧 食、裝備等知 能，規劃並檢 核戶外活動前 的準備，提升 戶外活動安全 與品質的成效。	【活動四】準 備出門「野Fun 去」	口語評量 高層次紙筆評 量	【戶外教育】 戶J5在團隊活 動中，養成相 互合作與互動 的良好態度與 技能。 【品德教育】 品J3關懷生活 環境與自然生 態永續發展。
	輔導 主題二、青春停 看聽 單元一、人際事 務所	1b-IV-2 運用 問題解決策略 ，處理生活議 題，進而克服 生活逆境。 2a-IV-1 體認	家Db-IV-3 合 宜的交友行為 與態度，及親 密關係的發展 歷程。 輔Db-IV-1 生	應用溝通技巧 ，維持正向友 誼關係。	【活動四】友 誼一點通(二)	實作評量 口語評量	【品德教育】 品J1溝通合作 與和諧人際關 係。 品J7同理分享 與多元接納。 品J8理性溝通 與

		人際關係的重要性, 學習人際溝通技巧, 以正向的態度經營人際關係。	活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				問題解決。 【生命教育】 生J5覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。
	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力, 接納自我, 以促進個人成長。	家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	分享烹飪過程中的心得。以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點, 並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	【活動四】料理一定行	高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J7運用家庭資源, 規劃個人生活目標。
第8週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	分享適合在戶外食用的食物項目與種類, 以及戶外活動飲食的經驗。	【活動一】戶外開伙樂無窮	口語評量	【戶外教育】 戶J3理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度。

			家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。				
	輔導 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	認識各種正負向的情緒。覺察自己在事件中常出現的情緒。	【活動一】情緒日常	口語評量 實作評量 學習紀錄	【生命教育】 生J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
	家政 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	【活動一】「衣」探究竟	口語評量 學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。
第9週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能	探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量	【活動二】野炊準備好Easy(一)	活動參與 學習紀錄	【戶外教育】 戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，

	事樂逍遙	環境做合宜的互動。	力。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	與項目。			培養積極面對挑戰的能力與態度。
	輔導 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	瞭解情緒發生的原因。瞭解情緒的不同反應。	【活動二】情緒偵查站	口語評量	【生命教育】 生J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
	家政 主題三、青春魔法師	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學	家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人	分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣	【活動二】打造高「衣」Q(一)	學習紀錄 實作評量	【生涯規劃教育】 涯J4了解自己的性格特質與價值

	單元二、「衣」美專家	於日常生活中，展現美感。	形象管理。	物、配件，找出適合的服裝穿搭。			觀。
第10週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	【活動二】野炊準備好Easy(二)	活動參與學習紀錄	【戶外教育】 戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	輔導 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	用心關照自己的情緒。瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	【活動三】我的情緒地圖(一)	口語評量	【生命教育】 生J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

			輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。				
	家政 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	【活動二】打造高「衣」Q(二)	學習紀錄 實作評量	【生涯規劃教育】 涯J4了解自己的 人格特質與價值觀。
第11週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。	【活動三】預約戶外野炊	口語評量	【戶外教育】 戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	輔導 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成	用心關照自己的情緒。瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	【活動三】我的情緒地圖(二)	口語評量	【生命教育】 生J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

			因、影響與調適。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。				
	家政 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿(一)	實作評量	【生涯規劃教育】 涯J4了解自己的 人格特質與價值觀。
第12週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	【活動四】開心野炊「Fun飯趣」(一)	學習紀錄	【戶外教育】 戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

第13週	輔導 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	學習因應自己的情緒。學習各種調適情緒的方法。	【活動四】情緒新處方(一)	實作評量 學習紀錄	【生命教育】 生J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
	家政 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿(二)	實作評量	【生涯規劃教育】 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。
	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安	展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	【活動四】開心野炊「Fun飯趣」(二)	學習紀錄	【戶外教育】 戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

			全知能的培養。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。				
	輔導 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	學習因應自己的情緒。學習各種調適情緒的方法。	【活動四】情緒新處方(二)	實作評量 學習紀錄	【生命教育】 生J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
	家政 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	省思個人形象管理與欣賞個人美感。	【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。
第14週	童軍 主題一、青春樂	3a-IV-2 具備野外生活技能	童Cb-IV-1 露營知識與技能	展現野炊技巧並享受過程中的樂	【活動四】開心野炊「Fun飯趣」	學習紀錄	【戶外教育】 戶J3理解知識與

	郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙	，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	的學習，以提升野外生存能力。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	(二)		生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	輔導 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	學習因應自己的情緒。學習各種調適情緒的方法。	【活動四】情緒新處方(二)	實作評量 學習紀錄	【生命教育】 生J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
	家政	2d-IV-2 欣賞	家Bb-IV-1 服	省思個人形象管	【活動四】「玩」美	高層次紙筆評	【生涯規劃教育】

	主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家	多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	理與欣賞個人美感。	「衣」Q 研究室	量	涯J4了解自己的 人格特質與價值觀。
第15週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	分享戶外活動與在家活動的差異，並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。	【活動一】沙盤推演	活動參與 口語評量	【戶外教育】 戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安J4探討日常生活發生事故的影響因素。 安J11學習創傷救護技能。
	輔導 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	【活動一】做自己的主角(一)	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J6建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生J2探討完整的

		自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
	家政 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	透過搜尋與分析相關資料，瞭解不同家庭議題及型態下面臨的經歷與生活差異。	【活動一】最「家」小偵探(一)	學習紀錄	【多元文化教育】 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家J11規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第16週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行	學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	【活動二】戶外安全對策(一)	口語評量 活動參與 實作評量	【戶外教育】 戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安J4探討日常生

			裝備使用及安全知能的培養。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。				活發生事故的影響因素。 安J11學習創傷救護技能。
	輔導 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探索燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	【活動一】做自己的主角(二)	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J6建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
	家政 主題三、青春魔	1a-IV-1 探索自我與家庭發	家Db-IV-1 家庭組成及文化	透過搜尋與分析相關資料，瞭解	【活動一】最「家」小偵探(二)	學習紀錄	【多元文化教育】多J4了解不同群

	法師 單元三、幸福一家人	展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	不同家庭議題及型態下面臨的經歷與生活差異。			體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家J11規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第17週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與	學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	【活動二】戶外安全對策(二)	口語評量 活動參與 實作評量	【戶外教育】 戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安J4探討日常生活發生事故的影響因素。 安J11學習創傷救護技能。

			運用。				
	輔導 主題二、青春停 看聽 單元三、生涯探 照燈	1c-IV-3 運用 生涯規劃方法 與資源, 培養 生涯抉擇能力 , 以發展個人 生涯進路。 1a-IV-2 展現 自己的興趣與 多元能力, 接 納自我, 以促 進個人成長。 1c-IV-2 探索 工作世界與未 來發展, 提升 個人價值與生 命意義。	輔Cc-IV-1 生 涯進路的規劃 與資源運用。 輔Bc-IV-2 多 元能力的學習 展現與經驗統 整。 輔Ca-IV-1 生 涯發展、生涯 轉折與生命意 義的探索。 童Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合作 與團體動力的 提升。	探索自己特質與 生涯類型的關聯 , 分析出自己的 荷倫碼及生涯規 劃間的關係。	【活動二】我的 Style	高層次紙筆評 量	【生涯規劃教育】 涯J3覺察自己的 能力與興趣。 涯J6建立對於未 來生涯的願景。 【生命教育】 生J2探討完整的 人的各個面向, 包 括身體與心理、理 性與感性、自由與 命定、境遇與嚮往 , 理解人的主體能 動性, 培養適切的 自我觀。
	家政 主題三、青春魔 法師 單元三、幸福一 家人	1a-IV-1 探索 自我與家庭發 展的過程, 覺 察並分析影響 個人成長因素 及調適方法。 2d-IV-1 運用 創新能力, 規 劃合宜的活動 , 豐富個人及 家庭生活。	家Db-IV-1 家 庭組成及文化 多元性對自我 發展的影響, 以及少子女 化、高齡化與 家庭結構變 遷的關聯。 家Dc-IV-1 家 庭活動策劃與 參與, 以互相 尊重與同理為 基礎的家人關	說出家庭發展歷 程可能面臨的挑 戰, 並分享自己 與家人互動情 形。	【活動二】「緣」來 一家人	口語評量	【多元文化教育】 多J4了解不同群 體間如何看待彼此 的文化。 【家庭教育】 家J5了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切方式。 家J6覺察與實踐 青少年在家庭中的 角色責任。 家J11規劃與執行 家庭的各種活動

			係維繫。				(休閒、節慶等)。
第18週	童軍 主題一、青春樂 郊遊 單元三、戶外安 全練功坊	3a-IV-2 具備 野外生活技能 ，提升野外生 存能力，並與 環境做合宜的 互動。	童Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件 的處理。 童Ca-IV-2 地 圖判讀、旅行 裝備使用及安 全知能的培 養。 童Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。 童Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。	應用戶外安全知 能，分析可能發 生的意外狀況， 並規畫提昇戶外 安全與品質的應 變策略。	【活動三】安全急 先鋒(一)	實作評量	【戶外教育】 戶J5在團隊活動 中，養成相互合作 與互動的良好態度 與技能。 【安全教育】 安J4探討日常生 活發生事故的影響 因素。 安J11學習創傷救 護技能。
	輔導 主題二、青春停 看聽 單元三、生涯探 照燈	1c-IV-3 運用 生涯規劃方法 與資源，培養 生涯抉擇能力 ，以發展個人 生涯進路。 1a-IV-2 展現 自己的興趣與 多元能力，接 納自我，以促	輔Cc-IV-1 生 涯進路的規劃 與資源運用。 輔Bc-IV-2 多 元能力的學習 展現與經驗統 整。 輔Ca-IV-1 生 涯發展、生涯 轉折與生命意	運用生涯類型和 其他相關資訊， 擬定可能的生涯 發展方向。	【活動三】打造未 來之星(一)	高層次紙筆評 量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯J3覺察自己的 能力與興趣。 涯J6建立對於未 來生涯的願景。 【生命教育】 生J2探討完整的 人的各個面向，包 括身體與心理、理 性與感性、自由與

		進個人成長。 1c-IV-2 探索 工作世界與未 來發展, 提升 個人價值與生 命意義。	義的探索。 童Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合作 與團體動力的 提升。				命定、境遇與嚮往 ，理解人的主體能 動性, 培養適切的 自我觀。
	家政 主題三、青春魔 法師 單元三、幸福一 家人	1a-IV-1 探索 自我與家庭發 展的過程, 覺 察並分析影響 個人成長因素 及調適方法。 2d-IV-1 運用 創新能力, 規 劃合宜的活動 ，豐富個人及 家庭生活。	家Db-IV-1 家 庭組成及文化 多元性對自我 發展的影響, 以及少子女 化、高齡化與 家庭結構變 遷的關聯。 家Dc-IV-1 家 庭活動策劃與 參與, 以互相 尊重與同理為 基礎的家人關 係維繫。	經由角色扮演, 瞭解家有青少年 的家庭成員互 動。學習善用不 同種類的社會支 持方法為自己的 家庭做出貢獻。	【活動三】你不懂 我的心	實作評量	【多元文化教育】 多J4了解不同群 體間如何看待彼此 的文化。 【家庭教育】 家J5了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切方式。 家J6覺察與實踐 青少年在家庭中的 角色責任。 家J11規劃與執行 家庭的各種活動 (休閒、節慶等)。
第19週	童軍 主題一、青春樂 郊遊 單元三、戶外安 全練功坊	3a-IV-2 具備 野外生活技能 ，提升野外生 存能力, 並與 環境做合宜的 互動。	童Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件 的處理。 童Ca-IV-2 地 圖判讀、旅行 裝備使用及安 全知能的培 養。	應用戶外安全知 能, 分析可能發 生的意外狀況, 並規畫提昇戶外 安全與品質的應 變策略。	【活動三】安全急 先鋒(二)	實作評量	【戶外教育】 戶J5在團隊活動 中, 養成相互合作 與互動的良好態度 與技能。 【安全教育】 安J4探討日常生 活發生事故的影響 因素。 安J11學習創傷救

			童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。				護技能。
	輔導 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源, 培養生涯抉擇能力, 以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力, 接納自我, 以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展, 提升個人價值與生命意義。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	運用生涯類型和其他相關資訊, 擬定可能的生涯發展方向。	【活動三】打造未來之星(二)	高層次紙筆評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J6建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生J2探討完整的人的各個面向, 包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往, 理解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。
	家政 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程, 覺察並分析影響個人成長因素	家Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響, 以及少子女	分析家人維繫感情方式, 策劃合適的家庭活動。執行家庭活動, 並評估其適切性	【活動四】用心的愛(一)	實作評量	【多元文化教育】 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】

		及調適方法。 2d-IV-1 運用 創新能力，規 劃合宜的活動 ，豐富個人及 家庭生活。	化、高齡化與 家庭結構變 遷的關聯。 家Dc-IV-1 家 庭活動策劃與 參與，以互相 尊重與同理為 基礎的家人關 係維繫。	，增進家人互動 關係。			家J5了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切方式。 家J6覺察與實踐 青少年在家庭中的 角色責任。 家J11規劃與執行 家庭的各種活動 (休閒、節慶等)。
第20週	童軍 主題一、青春樂 郊遊 單元三、戶外安 全練功坊	3a-IV-2 具備 野外生活技能 ，提升野外生 存能力，並與 環境做合宜的 互動。	童Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件 的處理。 童Ca-IV-2 地 圖判讀、旅行 裝備使用及安 全知能的培 養。 童Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。 童Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。	整合各種戶外安 全相關知能，運 用相關繩結知能 ，以提升戶外活 動安全與品質。	【活動四】戶外安 全防護高手	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶J5在團隊活動 中，養成相互合作 與互動的良好態度 與技能。 【安全教育】 安J4探討日常生 活發生事故的影響 因素。 安J11學習創傷救 護技能。
	輔導 主題二、青春停	1c-IV-3 運用 生涯規劃方法	輔Cc-IV-1 生 涯進路的規劃	善用生涯相關資 訊，評估自己的	【活動四】追夢高 手	高層次紙筆評 量	【生涯規劃教育】 涯J3覺察自己的

	看聽 單元三、生涯探 照燈	與資源, 培養 生涯抉擇能力 , 以發展個人 生涯進路。 1a-IV-2 展現 自己的興趣與 多元能力, 接 納自我, 以促 進個人成長。 1c-IV-2 探索 工作世界與未 來發展, 提升 個人價值與生 命意義。	與資源運用。 輔Bc-IV-2 多 元能力的學習 展現與經驗統 整。 輔Ca-IV-1 生 涯發展、生涯 轉折與生命意 義的探索。 童Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合作 與團體動力的 提升。	生涯願景, 調整 生涯策略, 以促 進個人成長。			能力與興趣。 涯J6建立對於未 來生涯的願景。 【生命教育】 生J2探討完整的 人的各個面向, 包 括身體與心理、理 性與感性、自由與 命定、境遇與嚮往 , 理解人的主體能 動性, 培養適切的 自我觀。
	家政 主題三、青春魔 法師 單元三、幸福一 家人	1a-IV-1 探索 自我與家庭發 展的過程, 覺 察並分析影響 個人成長因素 及調適方法。 2d-IV-1 運用 創新能力, 規 劃合宜的活動 , 豐富個人及 家庭生活。	家Db-IV-1 家 庭組成及文化 多元性對自我 發展的影響, 以及少子女 化、高齡化與 家庭結構變 遷的關聯。 家Dc-IV-1 家 庭活動策劃與 參與, 以互相 尊重與同理為 基礎的家人關 係維繫。	分析家人維繫感 情方式, 策劃合 適的家庭活動。 執行家庭活動, 並評估其適切性 , 增進家人互動 關係。	【活動四】用心的 愛(二)	實作評量	【多元文化教育】 多J4了解不同群 體間如何看待彼此 的文化。 【家庭教育】 家J5了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切方式。 家J6覺察與實踐 青少年在家庭中的 角色責任。 家J11規劃與執行 家庭的各種活動 (休閒、節慶等)。

備註:

1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立彰泰國民中學115學年度第2學期八年級綜合活動領域課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節。
課程目標	童軍 (一)學習分析山林活動的風險，規劃危機預防與因應的策略。 (二)評估野外危險情境，學習運用自然資源解決問題。 (三)透過學習野外飲食與飲水的方法，提升野外生存能力。 輔導 (一)探究性別刻板印象，接納個體之間的差異，尊重他人的獨特性。 (二)學習合宜的相處之道，建立正向、健康的愛情觀，提升感情經營的幸福感。 (三)探索工作世界與未來發展，增進對自己的瞭解，進而立定努力的方向。 家政 (一)藉由食物連結自己的成長過程與家人互動關係，找到屬於家庭的味道。 (二)覺察自己與家人的溝通方式，並培養良好家庭關係的表達與處理能力。 (三)分析個人的家庭生活經驗，主動表達愛，創造出讓家人感動的時刻。				
領域核心素養	童軍 綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 輔導 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。				

	綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C3探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 家政 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。						
議題融入	童軍 品德教育、戶外教育、防災教育、安全教育 輔導 性別平等教育、人權教育、法治教育、生涯規劃教育、國際教育、生命教育 家政 家庭教育						
課 程 架 構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第1週	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。討論登山活動中可能發生的危險情境。	【活動1】野外活動樂無窮	口語評量 學習紀錄	【品德教育】 品J8理性溝通與問題解決。 【防災教育】 防J4臺灣災害預警的機制。 防J6應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備

			輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔Cb-IV-2工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會4F反思性別刻板印象。	【活動1】性別思辨力(一)	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J9認識性別

							權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【法治教育】 法J1探討平等。 法J2避免歧視。 【家庭教育】 家J12分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規劃教育】 涯J5探索性別
--	--	--	--	--	--	--	---

							與生涯規劃的關係。 【國際教育】 國J5尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J11尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
	家政 主題三、青春愛 加溫 單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	探索各地年節料理所代表的文化意義。分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。	【活動1】餐桌上的故事	口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第2週	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-2 地	探究登山活動中各種危險情境的成因。找出保護自己或他人的方法。	【活動2】危機就是轉機(一)	口語評量 學習紀錄	【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。 【防災教育】 防J4 臺灣災害預警的機制。 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】

			圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔Cb-IV-2工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會4F反思性別刻板印象。	【活動1】性別思辨力(二)	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性J7解析各種

							媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【法治教育】 法J1探討平等。 法J2避免歧視。 【家庭教育】 家J12分析家庭生活與社區的關係，並善
--	--	--	--	--	--	--	--

							用社區資源。 【生涯規劃教育】 涯J5探索性別與生涯規劃的關係。 【國際教育】 國J5尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J11尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
	家政 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。	【活動2】代代傳愛	高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第3週	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的	探究登山活動中各種危險情境的成因。找出保護自己或他人的方法。	【活動2】危機就是轉機(二)	口語評量 學習紀錄	【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。 【防災教育】 防J4 臺灣災害預警的機制。 防J6 應用氣象

			安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔Cb-IV-2工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	【活動2】睜開性別之眼(一)	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J6探究各種符號中的性別

							意涵及人際溝通中的性別問題。 性J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【法治教育】 法J1探討平等。 法J2避免歧視。
--	--	--	--	--	--	--	--

							【家庭教育】 家J12分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規劃教育】 涯J5探索性別與生涯規劃的關係。 【國際教育】 國J5尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J11尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
	家政 主題三、青春愛 加溫 單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。在製作、記錄與訪談家人的過程中，記錄探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	【活動3】 家傳菜，手作情(一)	實作評量	【家庭教育】 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第4週	童軍 主題一、青春探險隊	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本	分析登山活動中的各種風險。提出基本預防及危機因應	【活動3】 險中求生，絕處逢生(一)	口語評量 學習紀錄	【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。

	單元一、野外探險不冒險	，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	能力的培養與應用。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	的策略。			【防災教育】 防J4 臺灣災害預警的機制。 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	【活動2】睜開性別之眼(二)	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻

							板印象產生的偏見與歧視。 性J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【法治教育】
--	--	--	--	--	--	--	---

							法J1探討平等。 法J2避免歧視。 【家庭教育】 家J12分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規劃教育】 涯J5探索性別與生涯規劃的關係。 【國際教育】 國J5尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J11尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
	家政 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意	運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。在製作、記錄與訪談家人的過程中，記錄探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	【活動3】家傳菜，手作情(二)	實作評量	【家庭教育】 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責

			義。				任。
第5週	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	分析登山活動中的各種風險。提出基本預防及危機因應的策略。	【活動3】險中求生，絕處逢生(二)	口語評量 學習紀錄	【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。 【防災教育】 防J4 臺灣災害預警的機制。 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索	引導學生瞭解自我特質與興趣，再思考如何選擇未來的發展及職業，從而打破傳統的工作性別框架。	【活動3】性別職業萬花筒	實作評量	【性別平等教育】 性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認

		多元社會生活中所應具備的能力。	未來的發展。 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。				同。 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人J6正視社會中的各種歧視
--	--	-----------------	------------------------------	--	--	--	---

							，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【法治教育】 法J1探討平等。 法J2避免歧視。 【家庭教育】 家J12分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規劃教育】 涯J5探索性別與生涯規劃的關係。 【國際教育】 國J5尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J11尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
	家政 主題三、青春愛 加溫 單元一、料理傳	1d-IV-2 探索 生命的意義與 價值，尊重及 珍惜自己與他	家Dd-IV-1 家 庭生活方式及 多元族群文化 的尊重與悅	藉由分享自己與欣 賞他人的家傳料理 卡，瞭解個人與家 人文化傳承的關	【活動4】譜出家的 溫度(一)	口語評量 高層次紙筆評 量	【家庭教育】 家J5了解與家人 溝通互動及 相互支持的適

	家	人生命，並協助他人。	納。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	係。省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。			切方式。 家J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第6週	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	評估登山活動中的各種風險。因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。	【活動4】順利生存有法寶	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。 【防災教育】 防J4 臺灣災害預警的機制。 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	輔導 主題二、青春觀	1c-IV-2 探索工作世界與未	輔Cb-IV-2工作意義、工作	在辨識性別刻板印象後，瞭解性別訊	【活動4】性別平等進行式	高層次紙筆評量	【性別平等教育】

	察家 單元一、性別跨 時代	來發展, 提升 個人價值與生 命意義。 3c-IV-2 展現 多元社會生活 中所應具備的 能力。	態度、工作世 界, 突破傳統 的性別職業框 架, 勇於探索 未來的發展。 輔Dd-IV-1 尊 重多元性別差 異。	息的存在, 引導學 生反思在面對性別 不平等的遭遇時之 感受, 以及可採用 的應對方式。			性J1接納自我 與尊重他人的 性傾向、性別 特質與性別認 同。 性J3檢視家 庭、學校、職場 中基於性別刻 板印象產生的 偏見與歧視。 性J6探究各種 符號中的性別 意涵及人際溝 通中的性別問 題。 性J7解析各種 媒體所傳遞的 性別迷思、偏 見與歧視。 性J9認識性別 權益相關法律 與性別平等運 動的楷模, 具 備關懷性別少 數的態度。 性J11去除性別 刻板與性別偏 見的情感表達 與溝通, 具備 與他人平等互
--	------------------------------	---	--	---	--	--	---

							動的能力。 【人權教育】 人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【法治教育】 法J1探討平等。 法J2避免歧視。 【家庭教育】 家J12分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規劃教育】 涯J5探索性別與生涯規劃的關係。 【國際教育】 國J5尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J11尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
--	--	--	--	--	--	--	--

	家政 主題三、青春愛 加溫 單元一、料理傳 家	1d-IV-2 探索 生命的意義與 價值, 尊重及 珍惜自己與他 人生命, 並協 助他人。	家Dd-IV-1 家 庭生活方式及 多元族群文化 的尊重與悅 納。 家Dd-IV-2 家 庭文化傳承與 對個人的意 義。	藉由分享自己與欣 賞他人的家傳料理 卡, 瞭解個人與家 人文化傳承的關 係。省思家傳料理 對於家庭文化傳承 與自己的意義及價 值。	【活動4】譜出家的 溫度(二)	口語評量 高層次紙筆評 量	【家庭教育】 家J5了解與家 人溝通互動及 相互支持的適 切方式。 家J6覺察與實 踐青少年在家 庭中的角色責 任。
第7週	童軍 主題一、青春探 險隊 單元一、野外探 險不冒險	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情境 , 評估並運用 最佳處理策略 , 以保護自己 或他人。	童Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 應用。 童Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件 的處理。 童Ca-IV-2 地 圖判讀、旅行 裝備使用及安 全知能的培 養。 輔Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。	評估登山活動中的 各種風險。因應風 險危機的處理, 選 用適當的策略以解 決問題並保護自己 或他人。	【活動4】順利生存 有法寶	口語評量 實作評量 高層次紙筆評 量	【品德教育】 品J8 理性溝通 與問題解決。 【防災教育】 防J4 臺灣災害 預警的機制。 防J6 應用氣象 局提供的災害 資訊, 做出適當 的判斷及行動。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環 境的理解, 運用 所學的知識到 生活當中, 具備 觀察、描述、測 量、紀錄的能 力。 戶J5 在團隊活 動中, 養成相互 合作與互動的

							良好態度與技能。
	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展, 提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔Cb-IV-2工作意義、工作態度、工作世界, 突破傳統的性別職業框架, 勇於探索未來的發展。 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	在辨識性別刻板印象後, 瞭解性別訊息的存在, 引導學生反思在面對性別不平等的遭遇時之感受, 以及可採用的應對方式。	【活動4】性別平等進行式	高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模, 具備關懷性別少數的態度。 性J11去除性別

							刻板與性別偏見的情感表達與溝通, 具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人J6正視社會中的各種歧視, 並採取行動來關懷與保護弱勢。 【法治教育】 法J1探討平等。 法J2避免歧視。 【家庭教育】 家J12分析家庭生活與社區的關係, 並善用社區資源。 【生涯規劃教育】 涯J5探索性別與生涯規劃的關係。 【國際教育】 國J5尊重與欣賞世界不同文化的價值。
--	--	--	--	--	--	--	--

							國J11尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
	家政 主題三、青春愛 加溫 單元一、料理傳 家	1d-IV-2 探索 生命的意義與 價值, 尊重及 珍惜自己與他 人生命, 並協 助他人。	家Dd-IV-1 家 庭生活方式及 多元族群文化 的尊重與悅 納。 家Dd-IV-2 家 庭文化傳承與 對個人的意 義。	藉由分享自己與欣 賞他人的家傳料理 卡, 瞭解個人與家 人文化傳承的關 係。省思家傳料理 對於家庭文化傳承 與自己的意義及價 值。	【活動4】譜出家的 溫度(二)	口語評量 高層次紙筆評 量	【家庭教育】 家J5了解與家 人溝通互動及 相互支持的適 切方式。 家J6覺察與實 踐青少年在家 庭中的角色責 任。
第8週	童軍 主題一、青春探 險隊 單元二、野地生 存絕技	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情境 , 評估並運用 最佳處理策略 , 以保護自己 或他人。	童Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件 的處理。 童Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 輔Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。 童Ca-IV-2 地 圖判讀、旅行	能表達野外可能發 生的危險情境。能 瞭解野外活動危機 預防與應變的重要 性。	【活動1】環環相扣 解危機	口語評量 活動參與 學習紀錄	【戶外教育】 戶J3 理解知識 與生活環境的 關係, 獲得心靈 的喜悅, 培養積 極面對挑戰的 能力與態度。 【安全教育】 安J4 探討日常 生活發生事故 的影響因素。

			裝備使用及安全知能的培養。				
輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性, 學習人際溝通技巧, 以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度, 親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	學習面對情竇初開的自己, 該如何因應。	【活動1】愛情來了	口語評量	【性別平等教育】 性 J4認識身體自主權相關議題, 維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通, 具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J8了解人身自由權, 並具有自我保護的知能。 【生命教育】 生 J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家	表達自己與家人互動的情形, 瞭解家人互動如何影響家庭氣氛。	【活動1】家人互動二三事	口語評量	【家庭教育】 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適	

	的聲音	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式, 增進經營家庭生活的能力。	庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適, 以及家人的衝突因應。輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				切方式。 家J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第9週	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境, 評估並運用最佳處理策略, 以保護自己或他人。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 童Ca-IV-2 地	根據野外常見意外, 蒐集各種預防迷路的方法, 以保障野外活動安全。	【活動2】掌握方向不迷途(一)	口語評量 活動參與 實作評量	【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安J4 探討日常生活發生故事的影響因素。

			圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。				
輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性, 學習人際溝通技巧, 以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度, 親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	在愛情中學習尊重自己與對方。	【活動2】尊重的開始	口語評量	【性別平等教育】 性 J4認識身體自主權相關議題, 維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通, 具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J8了解人身自由權, 並具有自我保護的知能。 【生命教育】 生 J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
家政 主題三、青春愛加溫	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	分析與家人溝通的模式, 學習適當表達的方式。	【活動2】心的彼端	學習紀錄	【家庭教育】 家J5了解與家人溝通互動及	

	單元二、傾聽心的聲音	能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人的衝突因應。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				相互支持的適切方式。 家J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第10週	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。	【活動2】掌握方向不迷途(二)	口語評量 活動參與 實作評量	【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

			童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。				
輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	在愛情中學習和平分手，好聚好散。	【活動3】和平的結束(一)	口語評量	【性別平等教育】 性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【生命教育】 生 J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
家政 主題三、青春愛	2a-IV-2 培養親密關係的表	家Da-IV-1 家人溝通與情感	練習同理家人的需求並適切表達自己	【活動3】在對話中成長(一)	實作評量	【家庭教育】 家J5了解與家	

	加溫 單元二、傾聽心的聲音	達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式, 增進經營家庭生活的能力。	表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適, 以及家人的衝突因應。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	的意見與感受。運用有效溝通方法, 正向解決家人互動問題。			人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第11週	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境, 評估並運用最佳處理策略, 以保護自己或他人。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境	認識S.T.O.P.法則, 學習安全的應變行為。因應各種危險情況, 發出求生訊號。	【活動3】STOP待生機	學習紀錄 實作評量 口語評量	【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

			的方法。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。				
輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	在愛情中學習和平分手，好聚好散。	【活動3】和平的結束(二)	口語評量	【性別平等教育】 性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【生命教育】 生 J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
家政	2a-IV-2 培養	家Da-IV-1 家	練習同理家人的需	【活動3】在對話中	實作評量	【家庭教育】	

	主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音	親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人的衝突因應。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	求並適切表達自己的意見與感受。運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	成長(二)		家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第12週	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因	分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	【活動4】野地建築動起來(一)	實作評量 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

			應與克服困境的方法。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。				
	輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	【活動4】好好愛自己(一)	實作評量	【性別平等教育】 性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【生命教育】 生 J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

	家政 主題三、青春愛 加溫 單元二、傾聽心 的聲音	2a-IV-2 培養 親密關係的表 達與處理知 能。 2a-IV-3 覺察 自己與家人溝 通的方式，增 進經營家庭生 活的能力。	家Da-IV-1 家 人溝通與情感 表達。 家Da-IV-2 家 庭中不同角色 的需求與合宜 的家人互動。 家Db-IV-2 家 庭的發展、變 化與逆境調適 ，以及家人的 衝突因應。 輔Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養與 正向經營人際 關係。	擬訂並執行增進家 人關係與溝通的活 動。根據執行結果 ，再修正、調整自 己與家人的溝通方 式。	【活動4】愛的連線 (一)	實作評量	【家庭教育】 家J5了解與家 人溝通互動及 相互支持的適 切方式。 家J6覺察與實 踐青少年在家 庭中的角色責 任。
第13週	童軍 主題一、青春探 險隊 單元二、野地生 存絕技	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情境 ，評估並運用 最佳處理策略 ，以保護自己 或他人。	童Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件 的處理。 童Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 輔Db-IV-1 生 活議題的問題	分析野外風險，選 擇適合的緊急避難 所搭建位置。選用 合宜應變策略並運 用自然資源，搭建 緊急避難所。	【活動4】野地建築 動起來(二)	實作評量 高層次紙筆評 量	【戶外教育】 戶J3 理解知識 與生活環境的 關係，獲得心靈 的喜悅，培養積 極面對挑戰的 能力與態度。 【安全教育】 安J4 探討日常 生活發生事故 的影響因素。

			解決、危機因應與克服困境的方法。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。				
	輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性, 學習人際溝通技巧, 以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度, 親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	體認生命中的各項情感, 並學習用正向態度經營。	【活動4】好好愛自己(二)	實作評量	【性別平等教育】 性 J4認識身體自主權相關議題, 維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通, 具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J8了解人身自由權, 並具有自我保護的知能。 【生命教育】 生 J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關

							係。
	家政 主題三、青春愛 加溫 單元二、傾聽心 的聲音	2a-IV-2 培養 親密關係的表 達與處理知 能。 2a-IV-3 覺察 自己與家人溝 通的方式, 增 進經營家庭生 活的能力。	家Da-IV-1 家 人溝通與情感 表達。 家Da-IV-2 家 庭中不同角色 的需求與合宜 的家人互動。 家Db-IV-2 家 庭的發展、變 化與逆境調適 , 以及家人的 衝突因應。 輔Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養與 正向經營人際 關係。	擬訂並執行增進家 人關係與溝通的活 動。根據執行結果 , 再修正、調整自 己與家人的溝通方 式。	【活動4】愛的連線 (二)	實作評量	【家庭教育】 家J5了解與家 人溝通互動及 相互支持的適 切方式。 家J6覺察與實 踐青少年在家 庭中的角色責 任。
第14週	童軍 主題一、青春探 險隊 單元二、野地生 存絕技	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情境 , 評估並運用 最佳處理策略 , 以保護自己 或他人。	童Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件 的處理。 童Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 輔Db-IV-1 生	分析野外風險, 選 擇適合的緊急避難 所搭建位置。選用 合宜應變策略並運 用自然資源, 搭建 緊急避難所。	【活動4】野地建築 動起來(二)	實作評量 高層次紙筆評 量	【戶外教育】 戶J3 理解知識 與生活環境的 關係, 獲得心靈 的喜悅, 培養積 極面對挑戰的 能力與態度。 【安全教育】 安J4 探討日常 生活發生事故 的影響因素。

			活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。				
	輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	【活動4】好好愛自己(二)	實作評量	【性別平等教育】 性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【生命教育】 生 J4分析快樂、幸福與生命

							意義之間的關係。
	家政 主題三、青春愛 加溫 單元二、傾聽心 的聲音	2a-IV-2 培養 親密關係的表 達與處理知 能。 2a-IV-3 覺察 自己與家人溝 通的方式，增 進經營家庭生 活的能力。	家Da-IV-1 家 人溝通與情感 表達。 家Da-IV-2 家 庭中不同角色 的需求與合宜 的家人互動。 家Db-IV-2 家 庭的發展、變 化與逆境調適 ，以及家人的 衝突因應。 輔Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養與 正向經營人際 關係。	擬訂並執行增進家 人關係與溝通的活 動。根據執行結果 ，再修正、調整自 己與家人的溝通方 式。	【活動4】愛的連線 (二)	實作評量	【家庭教育】 家J5了解與家 人溝通互動及 相互支持的適 切方式。 家J6覺察與實 踐青少年在家 庭中的角色責 任。
第15週	童軍 主題一、青春探 險隊 單元三、野外求 生看過來	3a-IV-2 具備 野外生活技能 ，提升野外生 存能力，並與 環境做合宜的 互動。	童Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習，以提 升野外生存能 力。 童Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。	分享野外活動覓食 的經驗。瞭解野外 活動飲水的重要 性。	【活動1】野外飲食 知多少	口語評量	【戶外教育】 戶J3 理解知識 與生活環境的 關係，獲得心靈 的喜悅，培養積 極面對挑戰的 能力與態度。

			童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
	輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展, 提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源, 培養生涯抉擇能力, 以發展個人生涯進路。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界, 突破傳統的性別職業框架, 勇於探索未來的發展。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	瞭解現今社會中的各類行業。	【活動1】繽紛職業秀	口語評量	【生涯規劃教育】 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J6建立對於未來生涯的願景。
	家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛加進行曲	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式, 增進經營家庭生活的能力。 2a-IV-2 培養	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜	表達個人家庭中的生活經營經驗。	【活動1】家人親愛拼圖	口語評量	【家庭教育】 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

		親密關係的表達與處理知能。	的家人互動。				
第16週	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	認識野外尋找水源與取水的方法。學習自製濾水器的過濾方式與製作方法。運用網路資源辨識可食植物，瞭解其特徵。	【活動2】Z世代神農氏(一)	學習紀錄 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	【活動2】職業大進擊(一)	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J6建立對於未來生涯的願景。

		生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
	家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛加進行曲	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	覺察經營家庭生活所需的各種能力。	【活動2】愛的通關密語(一)	口語評量	【家庭教育】 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第17週	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	認識野外尋找水源與取水的方法。學習自製濾水器的過濾方式與製作方法。運用網路資源辨識可食植物，瞭解其特徵。	【活動2】Z世代神農氏(二)	學習紀錄 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

			輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
	輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	【活動2】職業大進擊(二)	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J6建立對於未來生涯的願景。
	家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛加進行曲	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	覺察經營家庭生活所需的各種能力。	【活動2】愛的通關密語(二)	口語評量	【家庭教育】 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第18週	童軍	3a-IV-2 具備	童Cb-IV-1 露	選用無具野炊炊具	【活動3】野外求生	實作評量	【戶外教育】

	主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	與菜單準備。討論規劃野炊分工表。	野炊達人	高層次紙筆評量	戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Bb-IV-2 學	想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	【活動3】職場世界	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J6建立對於未來生涯的願景。

			習資源探索與資訊整合運用。				
	家政 主題三、青春愛 加溫 單元三、愛加進 行曲	2a-IV-3 覺察 自己與家人溝 通的方式, 增 進經營家庭生 活的能力。 2a-IV-2 培養 親密關係的表 達與處理知 能。	家Da-IV-1 家 人溝通與情感 表達。 家Da-IV-2 家 庭中不同角色 的需求與合宜 的家人互動。	擬訂增進經營家庭 生活之各種行動策 略。	【活動3】愛的存摺 (一)	實作評量	【家庭教育】 家J5了解與家 人溝通互動及 相互支持的適 切方式。
第19週	童軍 主題一、青春探 險隊 單元三、野外求 生看過來	3a-IV-2 具備 野外生活技能 , 提升野外生 存能力, 並與 環境做合宜的 互動。	童Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習, 以提 升野外生存能 力。 童Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 童Da-IV-1 露 營活動中永續 環保的探究、 執行與省思。 輔Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境	執行無具野炊活 動。以友善環境的 方式善後。	【活動4】野外求生 動手做(一)	實作評量 高層次紙筆評 量	【戶外教育】 戶J3 理解知識 與生活環境的 關係, 獲得心靈 的喜悅, 培養積 極面對挑戰的 能力與態度。

			的方法。				
	輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展, 提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源, 培養生涯抉擇能力, 以發展個人生涯進路。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界, 突破傳統的性別職業框架, 勇於探索未來的發展。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	探索職業變化與自我的關聯, 以及應有的準備。	【活動】4我的未來我做主(一)	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J6建立對於未來生涯的願景。
	家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛加進行曲	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式, 增進經營家庭生活的能力。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	擬訂增進經營家庭生活之各種行動策略。	【活動3】愛的存摺(二)	實作評量	【家庭教育】 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第20週	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。	執行無具野炊活動。以友善環境的方式善後。	【活動4】野外求生動手做(二)	實作評量 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積

		互動。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				極面對挑戰的能力與態度。
	輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	【活動4】我的未來我做主(二)	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J6建立對於未來生涯的願景。
	家政	2a-IV-3 覺察	家Da-IV-1 家	擬訂與執行增進經	【活動4】讓愛久一	高層次紙筆評	【家庭教育】

	主題三、青春愛 加溫 單元三、愛加進 行曲	自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	營家庭生活的行動，並分享感受。	點	量	家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
--	--------------------------------	--	---	-----------------	---	---	-------------------------

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。