

彰化縣立彰泰國民中學115學年度第1學期七年級語文學習領域-本土語文(閩南語文)

教材版本	豪風版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	(一)能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 (二)能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 (三)能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 (四)能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見、欣賞和解決問題的能力。。 (五)能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 (六)能透過課文、情境對話內容的文意和語法，體認到「家庭教育」議題。 (七)能透過課文、情境對話單元的對話，體認到「性別平權」議題。 (八)能透過課文、情境對話單元內的對話，體認到「環境生態保育」的重要，並培養良好的公民素養。 (九)能透過課文、情境對話單元的對話，體認到「家庭教育」議題。 (十)能學會和特有種動植物相關的動詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 (十一)能學會使用閩南語量詞，並將所學實際使用在生活中。 (十二)能學會和煮菜相關的動詞並且運用。 (十三)能學會和人際關係相關的語詞並且運用。 (十四)能理解閩南語現代詩的藝術內涵。 (十五)能理解俗諺語的形式和使用的意義，並學會與運用本課的俗諺語內容。 (十六)能理解孽譎仔話的形式和使用的意義，並學會與運用本課的孽譎仔話內容。 (十七)能理解臆謎猜的形式和使用的意義，並學會與運用本課的臆謎猜內容。 (十八)能理解講好話的形式和使用的意義，並學會與運用本課的講好話內容。 (十九)能學會使用閩南語線上工具——《教育部臺灣台語常用詞辭典》，幫助閩南語學習。 (二十)能學會使用閩南語線上工具——《拼音教學網》學習臺羅拼音，幫助閩南語學習。 (二十一)能學會使用閩南語線上工具——《姓名唸法查詢網站》查詢姓名並幫助閩南語學習。 (二十二)能透過「臺羅拼音練手」單元更熟悉羅馬拼音。 (二十三)能透過句型練習題型書寫短句，更熟練漢字運用與書寫能力。				
領域	閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。				

核心素養	閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升 媒體識讀能力。 閩-J-C1透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。
重大議題融入	【品德教育】 品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J2重視群體規範與榮譽。 品J7同理分享與多元接納。 【家庭教育】 家J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【生命教育】 生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【環境教育】 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【性別平等教育】 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【生涯規劃教育】

	涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 【法治教育】 法J3認識法律之意義與制定。 法J6理解權力之分立與制衡的原理。 【資訊教育】 資E13具備學習資訊科技的興趣。 【戶外教育】 戶J1善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【海洋教育】 海J14探討海洋生物與生態環境之關聯。 【安全教育】 安J3了解日常生活容易發生事故的原因。
--	---

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課我會燒煮菜	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1、能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 2、能理解本課課文、情境對話內容的文意和語法。	第一節 教學活動1/5 一.引起動機 1.請學生回答教師的提問：「同學會曉做啥物款愛用著卵的料理？」「恁上恰意佗一項用卵做的料理？」 2.教師用下面網址介紹細緻蒸蛋做法： https://yukiblog.tw/read-1910.html	1.觀察評量 2.口語評量(朗讀/發表) 3.實作評量(分組討論/掃QR CODE) 4.書寫評量	1.人權教育 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 2.家庭教育 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責

	通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。		，引起學生興趣。 二.發展活動 活動一 熟讀課文 1.學生分四組，各組討論並試讀課文，了解學生認讀能力。計時5分鐘。 2.各組同學唸課文和對話，並給獎勵。 3.學生一起唸熟課文。 活動二 課文解析 1.進行課文解析。 教師解釋課文意思、請學生圈語詞並說明如何運用、文中句型語法。 例：可請學生先行臆測教師會圈的語詞，計時90秒寫在課本一處。課後結算圈對的語詞量給獎勵。 例：頭起先共卵拈予齊閣過濾過，才閣共拉圖仔燒的水寬寬仔透落去。(參考教師手冊說明及運用練習：2.句型練習之句型造句) 2.要求學生抄教師在黑板書寫的內容成筆記。 3.學生在教師引導下思考本文大意。 活動三 臺羅音標練予熟手PK練習賽 1.學生分四組，各組就〈臺羅音標練予熟手〉：單韻母、聲母，以及語詞讀看覓試著練習。 2.請各組派代表上台，搶答教師秀出的	任。
--	---	---	--	--	----

					「語詞讀看覓」，答對者給予獎勵。 3.請學生帶讀語詞讀看覓。 4.各組讀出「挑戰讀語句」，答對者給予獎勵。 三.綜合活動 2.學生掃QR CODE複習熟唸課文及臺羅音標練內容唸熟。		
第二週	第一課我會曉煮菜	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1、能理解本課課文、情境對話內容的文意和語法。 2、能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語。	第二節 教學活動2/5 一.引起動機 請學生回答教師的提問：「恁敢知影三色卵的名是按怎來的？主要的材料有啥？」並下面網址介紹：「三色蛋」也有黃金比例！https://food.ltn.com.tw/article/11363 二.發展活動 活動一 複習課文 學生一起讀課文。 活動二 熟讀主題情境對話 1.學生分四組，各組討論並試讀「主題情境對話」，了解學生認讀能力。計時4分鐘。 2.請兩組學生各唸課文和對話，並給獎勵。 3.學生一起唸熟課文和對話。 活動三 扮演對話PK賽 1.請學生兩組全體各扮演阿凱和阿茵進行「情境對話」，並給獎勵。	1.觀察評量 2.口語評量(朗讀/發表) 3.實作評量(分組討論/掃QR CODE) 4.書寫評量	1.性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係, 促進平等與良好的互動。 2.人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突, 並了解如何運用民主審議方式及正當的程序, 以形成公共規則, 落實平等自由之保障。 3.家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展, 以及溝通與衝突處理。 4.生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己

					2.兩名學生扮演阿凱和阿茵進行「情境對話」，並給獎勵。 活動四 主題情境對話解析 1.教師進行主題情境對話解析。 教師解釋主題情境對話意思、請學生圈語詞並說明如何運用、文中句型語法。 例：可請學生先行臆測教師會圈的語詞，計時90秒寫在課本一處。課後結算圈對的語詞量給獎勵。 例：摻tsham：加入、混合。饞sâi：嘴饞的樣子。 補充近義詞。柑仔蜜kam-á-bìt：番茄。 (近)：臭柿仔tshàu-kh i -á、tha-má-tooh、柑仔得(金門)、虎井蜜(馬公)、番茄huan-kiô(新竹偏泉腔) 蔥仔珠tshang-á-tsu：切細的蔥花。(近)：蔥珠仔 濫l ā m：摻。混合、摻雜。(近)：摻、下(h ē) 2.要求學生抄教師在黑板書寫的內容成筆記。 3.教師引導學生思考本文大意。 三.綜合活動 1.學生一起唸課文及情境對話內容。 2.學生課後掃QR CODE複習熟唸主題情境對話。		的能力與興趣。
--	--	--	--	--	--	--	---------

第三週	第一課我會曉煮菜	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.能學會和外國食物相關的語詞並且運用。 2.能學會與運用本課的俗諺語內容。 3.能透過課文、情境對話單元的對話，體認到「團體參與」議題。	第三節 教學活動3/5 一.引起動機 1.教師用下面網址介紹:食譜自由配 https://food.ltn.com.tw/type/317 鼓勵學生用閩南語回答教師的提問:「你上恰意佗一項料理?」回答者給予獎勵。 二.發展活動 活動一 複習課文和主題情境對話 學生一起讀課文和主題情境對話。 活動二 語詞活用-煮菜的動詞 1.教師自己唸或播放語詞造檔給學生參考。 2.學生分四組,各組討論用一個或多個語詞來造句。把造句寫在課本及派員寫小白板或黑板上老師批改。計時4分鐘。派員回答正確者給獎勵,愈多詞的或越長的造句愈多獎勵。 活動三 語詞補充(教師依照學生進度或程度考慮是否進行本課程) 1.教師依照教師手冊補充語詞與造句。 2.請學生把補充語詞抄在課本上。 活動四 做伙來講--俗諺語 1.學生跟讀教師的範讀。 2.教師介紹這兩個臺灣俗諺語的意涵,以及使用時機。	1.觀察評量 2.口語評量(朗讀/發表) 3.實作評量(分組討論) 4.書寫評量(寫造句)	1.人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。 2.家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 3.品德教育 品 J2 重視群體規範與榮譽。 4.法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。 5.生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
------------	-----------------	---	---	--	--	---	--

					3.發下作業紙, 請學生用正確的閩南語漢字, 書寫教師唸讀的臺灣俗諺。 (教學補充其他俗諺語) 三.綜合活動 1.學生(或分組)唸煮菜的動詞和俗諺語。		
第四週	第一課我會曉煮菜	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意, 並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文, 進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.能分辨及理解閩南語的文白異讀, 幫助閩南語學習。 2.能分辨及理解閩南語的腔口差異和轉換原則, 幫助閩南語學習。	第四節 教學活動4/5 一.引起動機 1.鼓勵學生用閩南語回答, 教師揭示詞語「娘仔」, 並提問:「這個詞欲按怎唸? 是啥意思? 若無真了解會當佇佢位揣著伊的意思、讀音恰用法?」 2.學生用《教育部臺灣台語常用詞辭典》網站連結學習使用方法: https://sutian.moe.edu.tw/zh-hant/ 二.發展活動 活動一 做伙來查辭典 教師帶學生學習使用《教育部臺灣台語常用詞辭典》 (1)用臺灣台語查詞目:a.漢字查詢 b.拼音查詢 (2)用臺灣台語查例句 (3)用華語查用例 (4)用華語查全文 (5)語音輸入查詢 活動二 辭典搜揣練習 1.學生分四組, 各組上網搜尋, 並討論「辭典搜揣練習」的答案, 並寫在課本。計時10	1.觀察評量 2.口語評量(朗讀/發表) 3.實作評量(分組討論) 4.書寫評量	1.資訊教育 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

					分鐘。 2.各組代表以小白板發表，並檢查書寫正確與否。正確者給獎勵。 三.綜合活動 學生將辭典搜揣練習的答案唸一遍。		
第五週	第一課我會曉煮菜	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1、能透過「臺羅練予熟手」單元更熟悉羅馬拼音。 2、能透過句型練習題型書寫短句，更熟練漢字運用與書寫能力。 3、能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。	第五節 教學活動5/5 一.引起動機 鼓勵學生用閩南語回答：教師用將運用練習的看圖講故事圖片展示給學生看，並詢問學生圖片內容可能在呈現什麼。 二.發展活動 活動一 分組完成運用練習--看圖講故事 學生請分做四組，分配每組講一張圖，來故事接龍。討論限四分鐘，報告限三十秒到一分鐘。 活動二 完成運用練習—閱讀理解 1.學生完成閱讀理解題目。 2.學生交換批改，教師公佈答案。登記分數，列入平常成績。 活動三 完成運用練習—聽寫測驗 1.學生依照教師說明本題型書寫方式：聽什麼音寫什麼標音。 2.教師自己照教師手冊唸題目或播放音檔讓學生書寫答案。	1.觀察評量 2.口語評量(朗讀/發表) 3.實作評量(分組討論) 4.書寫評量(寫造句) 5.測驗評量 6.閱讀評量(寫閱讀理解題)	1.人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 2.家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 3.品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 4.生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

		分析與解決生活問題。			3.學生交換批改,教師公佈答案。登記分數,列入平常成績。 活動四 完成運用練習一句型練習 1.學生分四組,各組討論「句型練習」兩題的答案,並寫在課本。計時3分鐘。 2.各組代表以小白板表發表,並檢查書寫正確與否。正確者給獎勵。 3.學生將兩題答案齊唸一遍。 三.綜合活動 1.學生一起唸課文及情境對話內容一遍。 2.學生唸主題用語的內容一遍。		
第六週	第二課我愛交朋友	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Ba-IV-1 性別尊重。 ◎Ba-IV-2 性格特質。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	1、能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力,並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 2、能理解本課課文、情境對話內容的文意和語法。	第一節 教學活動1/5 一.引起動機 1.教師提問:「朋友對你來講有啥物重要?」「你的朋友是對佗位交的?」回答者給予獎勵。 2.教師用下面網址介紹朋友對你的意義:對青少年來說「朋友」就是生活的全部! https://vocus.cc/article/62ec818cfd89780001081665 請教師研讀本篇文章後分享重點給學生,給予交朋友客觀的建議。 二.發展活動 活動一 熟讀課文 1.教師把學生分四組,各組試讀課文並討論,了解學生認讀能力。計時5分鐘。	1.觀察評量 2.口語評量(朗讀/發表) 3.實作評量(分組討論/分組競賽/掃QR CODE) 4.書寫評量	1.性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。 2.人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。 3.資訊教育

		讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。		2.教師請各組唸課文和對話，並給獎勵。 3.教師和學生一起唸熟課文。 活動二 課文解析 1.教師進行課文解析。 教師解釋課文意思、請學生圈語詞並說明如何運用、文中句型語法。 例：可請學生先行臆測教師會圈的語詞，計時90秒寫在課本一處。課後結算圈對的語詞量給獎勵。 <i>參考教師手冊說明及運用練習之四.句型練習之句型造句</i> 2.要求學生抄教師在黑板書寫或教師教學網頁補充的內容成筆記。 3.教師引導學生思考本文大意。 活動三 臺羅音標練予熟手PK練習賽 1.教師將學生分四組，各組就〈臺羅音標練予熟手〉：複韻母以及語詞讀看覓試著練習。 2.教師請各組派代表上台，搶答教師秀出的「語詞讀看覓」，答對者給予獎勵。 3.教師帶讀語詞讀看覓。 4.各組讀出「挑戰讀語句」，答對者給予獎勵。 三.綜合活動 教師請學生掃QR CODE複習熟唸課文及臺羅音標練予熟手內容。		資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 4.戶外教育 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
--	--	---	--	---	--	--

第七週	第二課 我愛交朋友 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ba-IV-1 性別尊重。 ◎Ba-IV-2 性格特質。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.能理解本課課文、情境對話內容的文意、寫作手法和語法，並使用閩南語闡述內容大意。 2.能透過課文、情境對話單元的對話，體認到「生活價值觀的差異」議題。 3.能理解本課課文、情境對話內容的文意和語法。 4.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語	第二節 教學活動2/5 一.引起動機 教師提問：「你佢朋友攞會去佢位迫迫？」請學生回答並給予獎勵。 教師藉此機會宣導應該去正當休閒場所。 二.發展活動 活動一 複習課文 教師請學生一起讀課文及〈臺羅音標練手〉內容。 活動二 熟讀主題情境對話 1.教師把學生分兩組，各組討論並試讀「主題情境對話」，了解學生認讀能力。計時3分鐘。 2.教師請兩組各唸對話，並給獎勵。 3.教師和學生一起唸熟對話。 活動三 扮演對話PK賽 1.教師請兩組全體各扮演阿凱和阿茵進行「主題情境對話」，並給獎勵。 2.教師請一男一女扮演阿凱和阿茵進行「主題情境對話」，並給獎勵。 活動四 主題情境對話解析 1.教師進行主題情境對話解析。 教師解釋主題情境對話意思、請學生圈語詞並說明如何運用、文中語詞用法。 例：1.「食飯飽」的用法。2.「無事不登三寶	1.觀察評量 2.口語評量(朗讀/發表) 3.實作評量(分組討論/掃QR CODE) 4.書寫評量	1.性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別 刻板印象產生的偏見與歧視。 2.人權教育 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等 自由之保障。 3.生命教育 生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 4.資訊教育 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 5.生涯規劃教育
------------	---	---	---	--	---	--

					殿」的由來及運用。 2.要求學生抄教師在黑板書寫或教師教學網頁補充的內容成筆記。 3.教師引導學生思考本對話大意。 活動五 分組完成運用練習--看圖講故事 學生請分做四組，分配每組講一張圖，來故事接龍。討論限四分鐘，報告限三十秒到一分鐘。 三.綜合活動 1.教師請學生一起唸課文及情境對話內容。 2.教師請學生課後掃QR CODE複習熟唸主題情境對話。		涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 6.戶外教育 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第八週	第二課 我愛交朋友	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ba-IV-1 性別尊重。 ◎Ba-IV-2 性格特質。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.能學會與運用本課的孽譚仔話內容。 2.能分辨及理解閩南語的文白異讀，幫助閩南語學習。 3.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識生活價值觀的差異，以因應現代化社會的需求。	第三節 教學活動3/5 一.引起動機 教師提問：「你欲按怎形容一个人的體態樣貌？」鼓勵學生用閩南語回答，回答者給予獎勵。 二.發展活動 活動一 複習課文和主題情境對話 1.教師請學生一起讀課文和主題情境對話。 2.抽兩個學生分別讀課文和主題情境對話，給予獎勵。	1.觀察評量 2.口語評量(朗讀/發表) 3.實作評量(分組討論) 4.書寫評量(寫造句)	1.性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 2.品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7同理分享與多元接納。 3.生命教育 生J2探討完整

		精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。			活動二 語詞活用--體態樣貌 1.教師自己唸或播放語詞和造句音檔給學生參考，直到學生唸熟。 2.教師把學生分四組，各組討論用一個或多個語詞來造句。把造句寫在課本及派員寫小白板或黑板上老師批改。計時4分鐘。派員回答正確者給獎勵，愈多詞的或越長的造句愈多獎勵。 活動三 語詞補充(教師依照學生進度或程度考慮是否進行本課程) 1.教師依照教師手冊補充語詞與造句。 2.請學生把補充語詞抄在課本上。 活動四 做伙來講 孽譌仔話 1.教師範讀，學生跟讀。 2.教師介紹這兩個孽譌仔話的意涵，以及使用時機。 3.教師唸孽譌仔話，請學生用正確的閩南語漢字書寫在課本它頁空白處。 4.教師依照學生進度或程度考慮教學補充其他孽譌仔話。 三.綜合活動 教師請學生(或分組)唸體態樣貌語詞和孽譌仔話。		的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第九週	第二課	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢	1.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習	第四節 教學活動4/5 一.引起動機	1.觀察評量 2.口語評量(朗讀/發表)	1.資訊教育資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

我愛交朋友	思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的	字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	慣。 2.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 3.能分辨及理解閩南語的腔口差異和轉換原則，幫助閩南語學習。	1.教師揭示並教如何找到教育部的「拼音教學網」，說明在此網站可自學或複習臺羅拼音。 2.教師用「拼音教學網」網站連結介紹使用方法：https://tailo.moe.edu.tw/ 二.發展活動 活動一 做伙來熟似「拼音教學網」 教師帶學生學習使用「臺羅拼音教學網」： 1.請用這個網址https://tailo.moe.edu.tw/，抑是佇「Google」拍「臺羅拼音教學網」揣著網站。 2.會使先擲「關於本教學網」佮「拼音方案」，了解臺羅的標準佮這個網站的內容。 3.對「聲母學習」、「韻母學習」到「拼音練習」、「聲調練習」，憑頭練習予會唸、會寫。 4.透過「拼音遊戲」驗收學習成果。 5.教師先恁學生瀏覽網站，閣請學生綴播音唸讀學習。 6.予學生操作練習。 7.教師請兩位學生操作「拼音遊戲」的「詞彙」來比賽。 活動二 按怎查詢名姓的閩南語唸法 1.教師說明咱閩南語名姓用羅馬字唸佮書寫的原則。 2.請學生上「姓名唸法查詢」網站查出家己名姓的羅馬字，共寫佇課本的練習題裡。 三.綜合活動 教師請學生將老師閣出的名查出來寫佇課	3.實作評量 (分組討論/網站查詢) 4.書寫評量 (羅馬拼音)	
-------	---	---	---	--	--	--

		發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			本的練習題的下面。		
第十週	第二課我愛交朋友	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bb-IV-2 休憩旅遊。 ◎Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1、能透過「臺羅練手」單元更熟悉羅馬拼音。 2、能透過句型練習題型書寫短句，更熟練漢字運用與書寫能力。 3、能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。	第五節 教學活動5/5 一.引起動機 1.教師請學生一起讀課文、主題情境對話恰語詞活用的語詞。 2.抽三個學生分別讀課文、主題情境對話和語詞活用的語詞，給予獎勵。 二.發展活動 活動一 完成運用練習—閱讀理解 1.教師讓學生完成閱讀理解題目。 2.教師公佈答案，學生交換批改。登記分數，列入平常成績。 活動二 完成運用練習—聽寫測驗 1.教師說明本題型書寫方式：聽什麼音寫什麼標音。 2.教師自己照教師手冊唸題目或播放音檔讓學生書寫答案。 3.教師公佈答案，學生交換批改。登記分數，列入平常成績。 活動三 完成運用練習—句型練習 1.教師把學生分四組，各組討論「句型練習」兩題的答案，並寫在課本。計時3分	1.觀察評量 2.口語評量(朗讀/發表) 3.實作評量(分組討論/網站查詢) 4.書寫評量(寫造句) 5.測驗評量 6.閱讀評量(寫閱讀理解題)	1.性別平等教育性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別 刻板印象產生的偏見與歧視。 2.人權教育人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等 自由之保障。 3.生涯規劃教育涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 4.戶外教育戶 J5 在團隊活

		不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。			鐘。 2.教師請各組代以小白板表發表，並檢查書寫正確與否。正確者給獎勵。 3.教師請學生將兩題答案齊唸一遍。 活動五 完成運用練習—「做伙來查語詞」 1.教師把學生分四組，各組查〈教育部閩南語常用詞辭典〉分類索引的「人物品評」的「個性風格」分類，選出五個正向的語詞（含臺羅拼音）的答案，並寫在課本。計時6分鐘。 2.教師請各組代以小白板表發表，並檢查書寫正確與否。正確者給獎勵。 三.綜合活動 1.教師請學生一起唸課文及情境對話內容一遍。 2.教師請學生唸主題用語的內容一遍。 3.教師請學生課後掃QR CODE複習本課所有的內容。		動中，養成相互合作與互動的良好
第十一週	第三課 我捌臺灣特有種	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1、能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 2、能理解本課課文、情境對話內容的文意和語法。	第一節 教學活動1/5 一.引起動機 1.教師提問：「同學敢捌注意過新台幣頂頭的尪仔圖？除了囡仔，內底閣有印啥物？」 2.教師用下面網址介紹新臺幣的圖樣與故事： 中央銀行票券數位博物館 https://museum.cbc.gov.tw/web/zh-tw/st	1.觀察評量 2.口語評量(朗讀/發表) 3.實作評量(分組討論/掃QR CODE) 4.書寫評量	1.環境教育 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 2.海洋教育

	能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Bd-IV-1環境保護。 ◎Bd-IV-2生態保育。 ◎Bd-IV-3海洋保育。 ◎Be-IV-1數位資源。 ◎Be-IV-2影音媒材。 ◎Bg-IV-1口語表達。 ◎Bh-IV-1物產景觀。 ◎Bh-IV-3海洋文化。	ory/kaleidoscope/tell-story 新臺幣紙鈔介紹與照片 https://www.vedfolnir.com/life/finance/new-taiwan-dollars/ 二.發展活動 活動一 熟讀課文 1.教師把學生分四組，各組討論並試讀課文，了解學生認讀能力。計時5分鐘。 2.教師請各組唸課文，並給獎勵。 3.教師和學生一起唸熟課文。 活動二 課文解析 1.教師進行課文解析。 教師解釋課文意思、請學生圈語詞並說明如何運用、文中句型語法。 例：可請學生先行臆測教師會圈的語詞，計時90秒寫在課本一處。課後結算圈對的語詞量給獎勵。 例：全款是特有種的烏雉雞，金鑲鑲的毛草影人目，烏金烏金的長尾溜，煞啞人共掠甲強欲絕種去。 兩千箍的梨山鱒是冰河時代留落來，唯一洪水的冷水魚，是上蓋特殊的魚種。 (參考教師手冊說明及運用練習之四.句型練習之句型造句) 2.要求學生抄教師在黑板書寫的內容成筆記。 3.教師引導學生思考本文大意。 活動三 課文註解補充(視情況補充)	海J14探討海洋生物與生態環境之關聯。 3.生命教育 生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 4.資訊教育 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
--	--	---	---	---

				1.教師進行課文註解補充與特有種動植物相關知識。可使用以下網站補充說明： (1)林業署臺灣原生樹木推廣及媒合平臺 https://nativetree.forest.gov.tw/Tree (2)農業主題館 https://health.tvbs.com.tw/life/346067https://kmweb.moa.gov.tw/subject/index.php?id=1 (3)千元「雞角刺茶」騙很大！根治糖尿病？國健署出面打臉 https://www.setn.com/News.aspx?NewsID=636156 (4)參山國景區櫻花鉤吻鮭 https://www.trimt-nsa.gov.tw/zh-tw/ecology/58/ (5)臺北植典藏物園 https://www.future.url.tw/plant/view/263 (6)搶救烏溪巴氏銀鮐大作戰 https://news.cts.com.tw/cna/local/202404/202404252315739.html#google_vignette (7)綬草清明時節盛開！瀕危「臺灣最小蘭花」 https://health.tvbs.com.tw/life/346067 活動四 臺語聲調嘛會通PK練習賽 1.教師介紹〈臺語聲調嘛會通〉：臺語聲調特性介紹、五線譜表調值懸低圖、臺羅聲調符號標注位置。 2.教師將學生分四組，各組就〈臺語聲調嘛會通〉：標音練看覓練習。 3.各組用小白板發表「標音練看覓」，答對者給予獎勵。		
--	--	--	--	---	--	--

					三.綜合活動 教師請學生掃QR CODE複習熟唸課文及臺語聲調嘛會通內容。		
第十二週	第三課 我捌臺灣特有種	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。	1、能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 2、能理解本課課文、情境對話內容的文意和語法。 3、能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語	第二節 教學活動2/5 一.引起動機 教師提問：「恁敢捌去過阿里山？恁敢知影阿里山影啥物特色？」請學生回答。並下面網址介紹：農業部林業與自然保護署 https://www.forest.gov.tw/0000184 二.發展活動 活動一 複習課文 教師請學生一起讀課文。 活動二 扮演對話PK賽 1.教師請兩組全體各扮演阿凱和阿茵進行「情境對話」，並給獎勵。 2.教師請一男一女扮演阿凱和阿茵進行「情境對話」，並給獎勵。 活動三 情境對話解析 1.教師進行情境對話內容解析。 教師解釋內容意思、請學生圈語詞並說明如何運用、「欲按怎」問句的語法。例：可請學生先行臆測教師會圈的語詞，計時90秒寫在課本一處。課後結算圈對的語詞量給獎勵。	1.觀察評量 2.口語評量(朗讀/發表) 3.實作評量(分組討論/掃QR CODE) 4.書寫評量	1.性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 2.人權教育 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 3.環境教育 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 4.家庭教育

		發展。			2.要求學生抄教師在黑板書寫或教師教學網頁補充的內容成筆記。 3.教師引導學生思考對話的大意。 活動四 熟讀主題情境對話 1.教師把學生分四組，各組討論並試讀「主題情境對話」，了解學生認讀能力。計時4分鐘。 2.教師請兩組各唸課文和對話，並給獎勵。 3.教師和學生一起唸熟課文和對話。 三.綜合活動 1.教師請學生一起唸課文及情境對話內容。 2.教師請學生課後掃QR CODE複習熟唸主題情境對話。		家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 5.生命教育 生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 6.資訊教育 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
第十三週	第三課 我捌臺灣特有種	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Bd-IV-3 海洋保育。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能學會各種衣著的閩南語說法，並運用於日常生活中。 2.能藉由分組討論方式，了解不同天氣的穿衣選擇之閩南語說法。 3.能學會與運用本課的擎譚仔話內容。	第三節 教學活動3/5 1. 引起動機 教師用下面網址介紹： 中央研究院臺灣物種名錄 https://web-staging.taicol.tw/ 教師提問：「你捌佗一種臺灣特有種植物？」鼓勵學生用閩南語回答，回答者給予獎勵。 二.發展活動 活動一 複習課文和主題情境對話	1.觀察評量 2.口語評量(朗讀/發表) 3.實作評量(分組討論) 4.書寫評量(寫造句)	1.環境教育 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 2.生命教育 生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、

	題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Bg-IV-1口語表達。 ◎Bh-IV-1物產景觀。 ◎Bh-IV-3海洋文化。		教師請學生一起讀課文和主題情境對話。 活動二 語詞活用-臺灣特有種 1.教師自己唸或播放語詞造檔給學生參考。 2.教師把學生分四組，各組討論用一個或多個語詞來造句。把造句寫在課本及派員寫小白板或黑板上老師批改。計時4分鐘。派員回答正確者給獎勵，愈多詞的或越長的造句愈多獎勵。 活動三 語詞補充(教師依照學生進度或程度考慮是否進行本課程) 1.教師依照教師手冊補充語詞與造句。 2.請學生把補充語詞抄在課本上。 活動四 做伙來講—臆謎猜 1.教師範讀，學生跟讀。 2.教師介紹這四題謎猜的意涵，以及謎面解析。 3.教師唸讀謎猜，請學生用正確的閩南語漢字書寫在課本空格內。 (教學補充其他謎猜) 三.綜合活動 教師請學生(或分組)唸臺灣特有種詞語和謎猜。		健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
--	--	--	--	---	--	--

第十四週	第三課 我捌臺灣特有種	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.能熟練臺羅音標的入聲，並讀出臺羅音標的短句。 2.能認識閩南語中常被錯誤使用的字，並改為使用正確的文字。 3.能學會句型「.....閣」的用法，進而運用於生活用語中。	第四節 教學活動4/5 一.引起動機 教師揭示詞語「青菜」的圖片，並提問：「這物件欲按講？會當用啥量詞來講？」 二.發展活動 活動一 語文天地-量詞介紹 1.就教室裡的物品，詢問學生量詞為什麼？例如：一張桌仔、一趖水桶、一枝筆..... 2.教師介紹量詞常用的語法，帶學生認識量詞。 活動二 食衣住行育樂的量詞 教師以「食衣住行育樂」六方面，帶學生認識量詞的使用。 (教學補充其他量詞) 活動三 完成量詞練習題 2.教師把學生分四組，各組上網搜尋，並討論運用練習第七大題「量詞」的答案，並寫在課本。計時10分鐘。 3.教師請各組代表以小白板發表，並檢查書寫正確與否。正確者給獎勵。 三.綜合活動 教師請學生將量詞練習的答案唸一遍。	1.觀察評量 2.口語評量(朗讀/發表) 3.實作評量(分組討論) 4.書寫評量	
第十五週	第三	1-IV-1 能聆聽並理解閩南	◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1、能透過「臺羅練予熟手」單元更熟悉羅馬拼	第五節 教學活動5/5	1.觀察評量 2.口語評量	1.環境教育 環J1了解生物

課我捌臺灣特有種	語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	音。 2、能透過句型練習題型書寫短句，更熟練漢字運用與書寫能力。 3、能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。	一.引起動機 教師用將運用練習的看圖講故事圖片展示給學生看，並詢問學生圖片內容可能在呈現什麼。 二.發展活動 活動一 分組完成運用練習--看圖講故事 學生請分做四組，分配每組講一張圖，來故事接龍。討論限四分鐘，報告限三十秒到一分鐘。 活動二 完成運用練習—閱讀理解 1.教師讓學生完成閱讀理解題目。 2.教師公佈答案，學生交換批改。登記分數，列入平常成績。 活動三 完成運用練習—聽寫測驗 1.教師說明本題型書寫方式：聽什麼音寫什麼標音。 2.教師自己照教師手冊唸題目或播放音檔讓學生書寫答案。 3.教師公佈答案，學生交換批改。登記分數，列入平常成績。 活動四 完成運用練習—句型練習 1.教師把學生分四組，各組討論「句型練習」兩題的答案，並寫在課本。計時3分鐘。 2.教師請各組代以小白板表發表，並檢查書寫正確與否。正確者給獎勵。 3.教師請學生將兩題答案齊唸一遍。	(朗讀/發表) 3.實作評量(分組討論) 4.書寫評量(寫造句) 5.測驗評量 6.閱讀評量(寫閱讀理解題)	多樣性及環境承載力的重要性。 環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 2.家庭教育 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 3.生命教育 生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 4.法治教育 法J6理解權力之分立與制衡的原理。 5.安全教育 安J3了解日常生活容易發生事故的原因。 6.戶外教育 戶J1善用教室外、戶外及校外
------------------------	--	---	--	--	---	---

					三.綜合活動 1.教師請學生一起唸課文及情境對話內容一遍。 2.教師請學生唸主題用語的內容一遍。		教學, 認識臺灣環境並參訪自然及文化資產, 如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第十六週	第四課酸甘甜的滋味	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題, 並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意, 並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Ba-IV-1 性別尊重。 ◎Ba-IV-2 性格特質。 ◎Ba-IV-3 性向探索。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1、能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力, 並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 2、能理解本課課文、情境對話內容的文意和語法。	第一節 教學活動1/5 一.引起動機 鼓勵學生用閩南語回答教師的提問:「同學敢捌食過酸鹹甜? 感覺是啥滋味?」教師再以味覺的感受連結心中感受, 詢問同學:「啥情形會予你感覺甜蜜、心酸抑是苦澀?」 二.發展活動 活動一 熟讀課文 1.學生分四組, 各組討論並試讀課文, 了解學生認讀能力。計時5分鐘。 2.各組學生唸課文和對話, 並給獎勵。 3.學生一起唸熟課文和對話。 活動二 課文解析 1.進行課文解析。 教師解釋課文意思、請學生圈語詞並說明如何運用、「敢是」問句的語法、文中句型語法。 例: 可請學生先行臆測教師會圈的語詞, 計時90秒寫在課本一處。課後結算圈對的語詞量給獎勵。	1.觀察評量 2.口語評量 (朗讀/發表) 3.實作評量 (分組討論/掃QR CODE) 4.書寫評量	1.性別平等教育 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別 刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通, 具備與他人平等互動的能力。 2.環境教育 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 3.生命教育 生J5覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解

					例:若是無看著伊 心肝搖搖痛 食物件煞毋知滋味 仙睷, 嘛睷袂去 2.要求學生抄教師在黑板書寫或教師教學網頁補充的內容成筆記。 3.教師引導學生思考本新詩大意。 活動三 臺羅音標練予熟手PK練習賽 1.教師將學生分四組, 各組就〈臺羅音標練予熟手〉:鼻輔音韻母以及語詞讀看覓試著練習。 2.教師請各組派代表上台, 搶答教師秀出的「語詞讀看覓」, 答對者給予獎勵。 3.教師帶讀語詞讀看覓。 4.各組讀出「挑戰讀語句」, 答對者給予獎勵。 三.綜合活動 教師請學生掃QR CODE複習熟唸課文及情境對話內容。		決之道。 4.資訊教育 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
第十七週	第四課 酸甘甜的滋味	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題, 並藉以增進溝通協調。 2-IV-1	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ba-IV-1 性別尊重。	1、能理解本課課文、情境對話內容的文意、寫作手法和語法, 並使用閩南語闡述內容大意。 2、能理解本課課文、情境對話內容的文意和語法。 3、能與同儕合作學習, 運用閩南語彼此對話、共同討論, 培養在日常生活使用閩南語。 4. 能學會科技產品的	第二節 教學活動2/5 一.引起動機 1.教師提問:「咱的情緒是按怎來的? 影響恁情緒的原因有啥?」請學生回答。 2.教師用下面網址介紹情緒(腦筋急轉彎2): https://youtu.be/2Hv4cev_fpo?si=0Jb4y5-3E1yYLM5z	1.觀察評量 2.口語評量(朗讀/發表) 3.實作評量(分組討論/掃QR CODE) 4.書寫評量	1.性別平等教育 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別 刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通, 具備與他人平等互動的能力。

	能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ba-IV-2 性格特質。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	閩南語說法，並運用於日常生活中。	二.發展活動 活動一 複習課文 教師請學生一起讀課文。 活動二 熟讀主題情境對話 1.教師把學生分四組，各組討論並試讀「主題情境對話」，了解學生認讀能力。計時4分鐘。 2.教師請兩組各唸課文和對話，並給獎勵。 3.教師和學生一起唸熟課文和對話。 活動三 扮演對話PK賽 1.教師請兩組全體各扮演阿凱和阿茵進行「情境對話」，並給獎勵。 2.教師請一男一女扮演阿凱和阿茵進行「情境對話」，並給獎勵。 活動四 主題情境對話解析 1.教師進行主題情境對話解析。 教師解釋主題情境對話意思、請學生圈語詞並說明如何運用、文中句型語法。 例:可請學生先行臆測教師會圈的語詞，計時90秒寫在課本一處。課後結算圈對的語詞量給獎勵。 例:敢若、愛……無?、會當(可配合句型練習)、憂頭結面、變猴弄。(教師手冊) 2.要求學生抄教師在黑板書寫或教師教學	2.人權教育 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 3.生命教育 生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 4.資訊教育 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 5.生涯規劃教育 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 6.戶外教育 戶J1善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，
--	---	---	-------------------------	--	--

					網頁補充的內容成筆記。 3.教師引導學生思考本對話大意。 三.綜合活動 1.教師請學生一起唸課文及情境對話內容。 2.教師請學生課後掃QR CODE複習熟唸主題情境對話。		如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第十八週	第四課酸甘甜的滋味	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ba-IV-3 性格特質。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.能透過「臺羅音標大挑戰」單元內的短文，進一步認識「基本人權」。 2.能熟練臺羅音標的拼音，並讀出全羅的短文。 3.能學會句型「遮……著」的用法，進而運用於生活用語中。 4.能認識閩南語中的輕聲用法，並初步了解那些讀輕聲和非輕聲的意義不同的詞。	第三節 教學活動3/5 一.引起動機 教師徵求一名同學，上台依照老師手上卡片(分別寫著喜樂哀怒)的指示，做出「喜樂哀怒」各種表情讓同學猜。 教師提問：「佇啥物時陣你會有歡喜、受氣抑是悲傷？」鼓勵學生用閩南語回答，回答者給予獎勵。 二.發展活動 活動一 複習課文和主題情境對話 教師請學生一起讀課文和主題情境對話。 活動二 語詞活用--人際關係詞 1.教師自己唸或播放語詞造檔給學生參考。 2.教師把學生分四組，各組討論用一個或多個語詞來造句。把造句寫在課本及派員寫小白板或黑板上老師批改。計時4分鐘。派員回答正確者給獎勵，愈多詞的或越長	1.觀察評量 2.口語評量(朗讀/發表) 3.實作評量(分組討論) 4.書寫評量(寫造句)	1.人權教育 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 2.家庭教育 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 3.品德教育 品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J7同理分享與多元接納。 4.生命教育 生J5覺察生活中的各種迷思，

		享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。			的造句愈多獎勵。 活動三 語詞補充(教師依照學生進度或程度考慮是否進行本課程) 1.教師依照教師手冊補充語詞與造句。 2.請學生把補充語詞抄在課本上。 活動四 做伙來講—講好話 1.教師範讀，學生跟讀。 2.教師介紹這五句好話的意涵，以及使用時機。 3.教師唸讀「好話」，請學生用正確的閩南語漢字書寫在課本空格內。 (教學補充其他俗諺語) 三.綜合活動 教師請學生(或分組)唸人際關係詞和好話。		在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第十九週	第四課 酸甘甜的滋味	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 2.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 3.透過句型練習題型書寫短句，更熟練漢字運用與書寫能力。	第四節 教學活動4/5 一.引起動機 教師播放：台語變國字！網路火星文正夯： https://youtu.be/8eDLtFEQN64?si=pNI4LIwvSEfQRTEf 教師詢問同學：「佢平常時仔捌聽過啥物華星文？佢想有啥原因逐家會按呢用？」 二.發展活動 活動一 做伙來查辭典 1.教師把學生分四組，教師發給各組華星	1.觀察評量 2.口語評量(朗讀/發表) 3.實作評量(分組討論)	1.性別平等教育 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別 刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 2.家庭教育

		語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			文表格(閩南語用字欄空白)，讓各組討論，寫下正確閩南語用字。計時10分鐘。可使用平板查詢《教育部臺灣閩南語常用詞辭典》。 2.教師請各組代表發表，並檢查書寫正確與否。正確者給獎勵。 3.教師揭示所有閩南語正確用字，並加以解釋。 活動二 完成用字練習 1.教師把學生分四組，各組上網搜尋，並討論「用字練習」的答案，並寫在課本。計時7分鐘。 2.教師請各組代表以小白板發表，並檢查書寫正確與否。正確者給獎勵。 活動三 分組完成運用練習--看圖講故事 學生請分做四組，分配每組講一張圖，來故事接龍。討論限四分鐘，報告限三十秒到一分鐘。 三.綜合活動 教師請學生將華星文中正確的閩南語，以及挑戰讀語句的答案唸一遍。		家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第二十週	第四課 酸 甘 甜	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1、能透過「臺羅練予熟手」單元更熟悉羅馬拼音。 2、能透過句型練習題型書寫短句，更熟練漢字運用與書寫能力。 3、能與同儕合作學習	第五節 教學活動5/5 一.引起動機 1.教師播放：台語動畫-小兒子動畫《臭臉》 https://youtu.be/4ETof1BbZ3I?si=ZT9tXoUdKVeAkvol	1.觀察評量 2.口語評量(朗讀/發表) 3.實作評量(分組討論/網站查詢)	1.性別平等教育 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別 刻板印象產生的偏見與歧視。

	的滋味	重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。	，並詢問學生影片裡面的人物共同身分是什麼？為何他們都出現“臭臉”？ 二.發展活動 活動一 完成運用練習一閱讀理解 1.教師讓學生完成閱讀理解題目。 2.教師公佈答案，學生交換批改。登記分數，列入平常成績。 活動二 完成運用練習一聽寫測驗 1.教師說明本題型書寫方式：聽什麼音寫什麼標音。 2.教師自己照教師手冊唸題目或播放音檔讓學生書寫答案。 3.教師公佈答案，學生交換批改。登記分數，列入平常成績。 活動三 完成運用練習一句型練習 1.教師把學生分四組，各組討論「句型練習」兩題的答案，並寫在課本。計時3分鐘。 2.教師請各組代以小白板表發表，並檢查書寫正確與否。正確者給獎勵。 3.教師請學生將兩題答案齊唸一遍。 三.綜合活動 1.教師請學生一起唸課文及情境對話內容一遍。 2.教師請學生唸主題用語的內容一遍。	4.書寫評量(寫造句) 5.測驗評量 6.閱讀評量(寫閱讀理解題)	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 2.人權教育 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 3.家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 4.品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7同理分享與多元接納。 5.生命教育 生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食
--	------------	--	---	---	---	--	---

							運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立彰泰國民中學115學年度第 2 學期 七 年級 語文學習領域-本土語文(閩南語文)

教材 版本	豪風 版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程 目標	(一)能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 (二)能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 (三)能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。				

	(四)能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 (五)能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化、理解國際跨文化差異，以因應現代化社會的需求。 (六)能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識生活價值觀的差異，以因應現代化社會的需求。 (七)能理解本課課文、情境對話內容的文意、寫作手法和語法，並使用閩南語闡述內容大意。 (八)能透過課文、情境對話單元的對話，體認到「生活價值觀的差異」議題。 (九)能透過課文、情境對話單元的對話，體認到「團體參與」議題。 (十)能透過「臺羅音標大挑戰」單元內的短文，進一步認識「基本人權」。 (十一)能學會和外國食物相關的語詞並且運用。 (十二)能學會與運用本課的俗諺語內容。 (十三)能學會和時間相關的語詞並且運用。 (十四)能學會科技產品的閩南語說法，並運用於日常生活中。 (十五)能學會各種衣著的閩南語說法，並運用於日常生活中。 (十六)能藉由分組討論方式，了解不同天氣的穿衣選擇之閩南語說法。 (十七)能學會與運用本課的孽譌仔話內容。 (十八)能分辨及理解閩南語的文白異讀，幫助閩南語學習。 (十九)能分辨及理解閩南語的腔口差異和轉換原則，幫助閩南語學習。 (二十)能熟練臺羅音標的入聲，並讀出臺羅音標的短句。 (二十一)能認識閩南語中的輕聲用法，並初步了解那些讀輕聲和非輕聲的意義不同的詞。 (二十二)能熟練臺羅音標的拼音，並讀出全羅的短文。 (二十三)能透過組合全羅句和語句對譯題型練習，更熟練臺羅的拼音和書寫。 (二十四)能認識閩南語中常被錯誤使用的字，並改為使用正確的文字。 (二十五)能透過句型練習題型書寫短句，更熟練漢字運用與書寫能力。 (二十六)能學會句型「……閣」的用法，進而運用於生活用語中。 (二十七)能學會句型「遮……著」的用法，進而運用於生活用語中。
領域 核心 素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。

	閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。
重大議題融入	【性別平等教育】 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【人權教育】 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J1珍惜並維護我族文化。 多J4瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J9關心多元文化議題並做出理性判斷。 【家庭教育】 家J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家J11規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生命教育】 生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【品德教育】 品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J2重視群體規範與榮譽。 品EJU9公平正義。 【環境教育】 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

環J6了解世界人口數量增加、糧食供與營養的永續議題。

【戶外教育】

戶J1善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。

戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

【資訊教育】

資E13具備學習資訊科技的興趣。

【安全教育】

安J3了解日常生活容易發生事故的原因。

【國際教育】

國J2發展國際視野的國家意識。

國J5尊重與欣賞世界不同文化的價值。

國J10了解全球永續發展之理念。

國J11尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

【生涯規劃教育】

涯J3覺察自己的能力與興趣。

涯J4了解自己的人格特質與價值觀。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 老師請 食好料的	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2	1、能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 2、能理解本課課文、情境對話內容的文意和語法。	第一節 教學活動1/5 一.引起動機 1.提問:「恁兜的人攞去食啥物好料的?」「請恁講出外來的食食名?」 2請學生講外來的食食名，會發覺有閩南語名的真少，真濟用外來語。本課介紹的食食名，攞是佇網路的辭典揣會著的。 3.教師上網分享這兩個的資料: 東南亞10項主要料理 https://maruko.tw/asia-food.html 主要日本料理	1.觀察評量 2.口語評量(朗讀/發表) 3.實作評量(分組討論/掃QR CODE) 4.書寫評量	1.人權教育 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4了解平等、

		進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Bi-IV-1 國際理解。	https://www.tsunagu-japan.com/zh-hant/50-japanese-foods-to-try-while-you-are-in-japan/2/ 二.發展活動 活動一 熟讀課文 1.教師把學生分四組，各組討論並試讀課文，了解學生認讀能力。計時5分鐘。 2.教師請各組或代表唸課文，並給獎勵。 3.教師和學生一起唸熟課文。 活動二 課文解析 1.教師進行課文解析。(參考教師手冊教學解析)教師解釋課文意思、請學生圈語詞並說明如何運用、文中句型語法。 例:可請學生先行臆測教師會圈的語詞，計時90秒寫在課本一處。課後結算圈對的語詞量給獎勵。 2.要求學生抄教師書寫在黑板和補充的內容成筆記。 3.教師引導學生思考本文大意。 活動三 臺羅音標練予熟手PK練習賽 1.教師將學生分四組，各組就〈臺羅音標練予熟手〉：聲化韻母，以及語詞讀看覓試著練習。 2.教師請各組分段拼讀全羅文的課文，唸得不錯者給予獎勵。 3.教師帶讀挑戰讀語句。 4.各組讀出「挑戰讀語句」，答對者給予獎勵。 三.綜合活動 2.教師請學生掃QR CODE複習熟唸課文及臺羅音標練予熟手內容。	正義的原則，並在生活中實踐。 2.品德教育 品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J2重視群體規範與榮譽。 品EJU9公平正義。 3.資訊教育 資E13具備學習資訊科技的興趣。 4.安全教育 安J3了解日常生活容易發生事故的原因。 5.生涯規劃教育 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 6.多元文化教育 多J4瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J9關心多元文化議題並做出理性判斷。 7.戶外教育
--	--	--	--	---	---

		3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。					戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 8.國際教育 國J2發展國際視野的國家意識。 國J5尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J11尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第二週	第一課 老師請食好料的	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ba-IV-1 性別尊重。 ◎Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Bi-IV-1 國際理解。	1、能理解本課課文、情境對話內容的文意和語法。 2、能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語。	第二節 教學活動2/5 一.引起動機 1.教師提問：「你捌食過啥物牛排？」請學生回答。 2.教師用下面網址介紹：「沙朗牛排的部位紹介 https://www.da-meat.com/blog-detail/Sirloin 」，引起學習興趣。 二.發展活動 活動一 複習課文 1.教師請學生一起讀課文。 活動二 熟讀主題情境對話 1.教師把學生分四組，各組討論並試讀「主題情境對話」，了解學生認讀能力。計時4分鐘。 2.教師請兩組或代表唸對話，並給獎勵。 3.教師和學生一起唸熟課文和對話。	1.觀察評量 2.口語評量(朗讀/發表) 3.實作評量(分組討論/掃QR CODE) 4.書寫評量	1.性別平等教育 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 2.環境教育 環J6了解世界人口數量增加、糧食供與營養的永續議題。 3.資訊教育

		切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。		活動三 扮演對話PK賽 1.教師請兩組全體各扮演阿凱和阿茵進行「情境對話」，並給獎勵。 2.教師請一男一女扮演阿凱和阿茵進行「情境對話」，並給獎勵。 活動四 主題情境對話解析 1.教師進行主題情境對話解析。(參考教師手冊教學解析) 教師解釋主題情境對話意思、請學生圈語詞並說明如何運用、文中句型語法。 2.要求學生抄教師書寫在黑板和補充的內容成筆記。 3.教師引導學生思考本文大意。 活動五 分組完成運用練習--看圖講故事 1.學生請分做四組，分配每組講一張圖，來故事接龍。討論限四分鐘，報告限三十秒到一分鐘。 三.綜合活動 1.教師請學生一起唸課文及情境對話內容。 2.教師請學生課後掃QR CODE複習熟唸主題情境對話。		資E13具備學習資訊科技的興趣。 4.多元文化教育 多J4瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J9關心多元文化議題並做出理性判斷。 5.戶外教育 戶J1善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 6.國際教育 國J2發展國際視野的國家意識。 國J5尊重與欣賞世界不同文化的價值。
--	--	--	--	---	--	--

							國J11尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第三週	第一課 老師請 食好料的	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ba-IV-1 性別尊重。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Bi-IV-1 國際理解。	1.能學會和外國食物相關的語詞並且運用。 2.能學會與運用本課的俗諺語內容。 3.能透過課文、情境對話單元的對話，體認到「團體參與」議題。	第三節 教學活動3/5 一.引起動機 1.教師提問：「東南亞的料理特色是啥物？」鼓勵學生用閩南語回答，回答者給予獎勵。 2.教師用下面網址：打拋豬說明 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%B3%B0%E5%BC%8F%E7%82%92%E9%A3%AF 東南亞的食食的特色紹介 https://www.unileverfoodsolutions.tw/chef-inspiration/Asian-cuisine-on-fingertips/Asian-cuisine-on-fingertips-the-soul-spices-and-matching-methods.html 二.發展活動 活動一 複習課文和主題情境對話 教師請學生一起讀全羅馬課文和主題情境對話。 活動二 語詞活用-外國來的食食 1.教師自己唸或播放語詞造檔給學生參考。 2.教師把學生分四組，各組討論用一個或多個語詞來造句。把造句寫在課本及派員寫小白板或黑板上老師批改。計時4分鐘。派員回答正確者給獎勵，愈多詞的或越長的造句愈多獎勵。 活動三 語詞補充(教師依照學生進度或程度考慮是否進行本課程) 1.教師依照教師手冊補充語詞與造句。 2.請學生把補充語詞抄在課本上。	1.觀察評量 2.口語評量(朗讀/發表) 3.實作評量(分組討論) 4.書寫評量(寫造句)	1.人權教育 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 2.家庭教育 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 3.生命教育 生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 4.多元文化教育 多J4瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。

		2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			活動四 做伙來講--俗諺語 1.教師範讀，學生跟讀。 2.教師介紹這兩個臺灣俗諺語的意涵，以及使用時機。 3.發下作業紙，教師唸讀臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。 (教學補充其他俗諺語) 三.綜合活動 1.教師請學生(或分組)唸外國來的食食的語詞和俗諺語。		多J5瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J9關心多元文化議題並做出理性判斷。 5.戶外教育 戶J1善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 6.國際教育 國J2發展國際視野的國家意識。 國J5尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J11尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第四週	第一課 老師請食好料的	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1.能分辨及理解閩南語的文白異讀，幫助閩南語學習。 2.能分辨及理解閩南語的腔口差異和轉換原則，幫助閩南語學習。	第四節 教學活動4/5 一.引起動機 1.教師揭示詞語「鳥鼠niáu-tshí/niáu-tshú」,「十八tsap-peh/tsap-pueh」的兩種語音，並提問:「按呢唸佢一个著？」 2.教師用《教育部臺灣閩南語常用詞辭典》網站連結介紹腔口差:	1.觀察評量 2.口語評量(朗讀/發表) 3.實作評量(分組討論) 4.書寫評量	1.人權教育 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

		，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。			鼠的腔口差 https://sutian.moe.edu.tw/zh-hant/su/10356/ 八的腔口差 https://sutian.moe.edu.tw/zh-hant/su/49/ 二.發展活動 活動一 語文天地-閩南語的腔口簡介 1.教師說明閩南語的腔口，帶學生認識閩南語的腔口有差異的原則。 活動二 補充其他腔口差異例 教師依教師手冊補充其他腔口差異例。 活動三 完成腔口差練習題 2.教師把學生分四組，討論腔口差練習題的答案，並寫在課本。計時5分鐘。 3.教師請各組代表以小白板發表，並檢查書寫正確與否。正確者給獎勵。 三.綜合活動 1.教師請學生將腔口差練習題的答案唸一遍。		人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 2.多元文化教育多J4瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J9關心多元文化議題並做出理性判斷。
第五週	第一課 老師請食好料的	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ba-IV-1 性別尊重。 ◎Bc-IV-2	1、能透過「臺羅練予熟手」單元更熟悉羅馬拼音。 2、能透過句型練習題型書寫短句，更熟練漢字運用與書寫能力。 3、能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在	第五節 教學活動5/5 一.引起動機 1.教師請學生唸本課課文及主題情境對話的全羅文一遍。 二.發展活動 活動一 完成運用練習一閱讀理解 1.教師讓學生完成閱讀理解題目。 2.教師公佈答案，學生交換批改。登記分數，列入	1.觀察評量 2.口語評量(朗讀/發表) 3.實作評量(分組討論) 4.書寫評量(寫造句) 5.測驗評量 6.閱讀評量	1.人權教育 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 2.家庭教育 家J5了解與家人溝通互動及相互

		調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。	公民素養。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Bi-IV-1 國際理解。	日常生活使用閩南語的習慣。	平常成績。 活動三 完成運用練習—短句塌空 1.教師說明本題型書寫方式。 2.學生書寫答案。 3.教師公佈答案，學生交換批改。登記分數，列入平常成績。 活動四 完成運用練習—句型練習 1.教師把學生分四組，各組討論「句型練習」兩題的答案，並寫在課本。計時3分鐘。 2.教師請各組代以小白板表發表，並檢查書寫正確與否。正確者給獎勵。 3.教師請學生將兩題答案齊唸一遍。 活動五 完成運用練習—「做伙來共食食分類」 1.教師把學生分四組，各組討論「做伙來共食食分類」的答案，並寫在課本。計時10分鐘。 2.教師請各組代以小白板表發表，並檢查書寫正確與否。正確者給獎勵。 3.教師請學生將兩題答案齊唸一遍。 三.綜合活動 1.教師請學生一起唸課文及情境對話內容一遍。 2.教師請學生唸主題用語的內容一遍。	(寫閱讀理解題)	支持的適切方式。 家J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 3.多元文化教育多J4瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J9關心多元文化議題並做出理性判斷。 4.戶外教育戶J1善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 5.國際教育國J2發展國際視野的國家意識。 國J5尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J11尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
--	--	--	--	----------------------	---	-----------------	---

第六週	第二課 逐工若 咧過生 日	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-1 性別尊重。 ◎Ba-IV-2 性格特質。 ◎Ba-IV-3 性向探索。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1、能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 2、能理解本課課文、情境對話內容的文意和語法。	第一節 教學活動1/5 一.引起動機 1.教師提問：「為什麼生日的第三個願望不可以說出來？」 2.教師用下面網址說明 https://www.parenting.com.tw/article/5087592，引起學生興趣。 活動一 熟讀課文 1.教師把學生分四組，各組討論並試讀課文，了解學生認讀能力。計時5分鐘。 2.教師請各組或代表唸課文，並給獎勵。 3.教師和學生一起唸熟課文。 活動二 課文解析 1.教師進行課文解析。(參考教師手冊教學解析) 教師解釋課文意思、請學生圈語詞並說明如何運用、文中句型語法。 例：寫作的手路是摹寫、擬人法和譬喻法。找找看各是那些句子？ 2.要求學生抄教師書寫在黑板和補充的內容成筆記。 3.教師引導學生思考本文大意。 活動三 臺羅音標練予熟手PK練習賽 1.教師將學生分四組，各組就〈臺羅音標練予熟手〉：入聲h尾，以及語詞讀看覓試著練習。 2.教師請各組分段拼讀全羅文的課文，唸得不錯者給予獎勵。 3.教師帶讀挑戰讀語句。	1.觀察評量 2.口語評量(朗讀/發表) 3.實作評量(分組討論/掃QR CODE) 4.書寫評量	1.家庭教育 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家J11規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 2.生命教育 生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 3.資訊教育 資E13具備學習資訊科技的興趣。 4.生涯規劃教育 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 5.國際教育 國J2發展國際視
-----	------------------------	--	---	--	---	---	--

		進自我了解。			4.各組讀出「挑戰讀語句」，答對者給予獎勵。 三.綜合活動 2.教師請學生掃QR CODE複習熟唸課文及臺羅音標練予熟手內容。		野的國家意識。
第七週	第二課 逐工若咧過生日	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.能理解本課課文、情境對話內容的文意、寫作手法和語法，並使用閩南語闡述內容大意。 2.能透過課文、情境對話單元的對話，體認到「生活價值觀的差異」議題。 3.能理解本課課文、情境對話內容的文意和語法。 4.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語	第二節 教學活動2/5 一.引起動機 1.教師提問：「恁知影慶祝生日方式的前六名無？」請學生回答。 2.教師用下面網址介紹： 慶祝生日方式前六名 https://news.tvbs.com.tw/life/2376738 二.發展活動 活動一 複習課文 1.教師請學生一起讀課文。 活動二 熟讀主題情境對話 1.教師把學生分四組，各組討論並試讀「主題情境對話」，了解學生認讀能力。計時4分鐘。 2.教師請兩組或代表唸對話，並給獎勵。 3.教師和學生一起唸熟課文和對話。 活動三 扮演對話PK賽 1.教師請兩組全體各扮演阿凱和阿茵進行「情境對話」，並給獎勵。 2.教師請一男一女扮演阿凱和阿茵進行「情境對話」，並給獎勵。 活動四 主題情境對話解析 1.教師進行主題情境對話解析。(參考教師手冊教	1.觀察評量 2.口語評量(朗讀/發表) 3.實作評量(分組討論/掃QR CODE) 4.書寫評量	1.性別平等教育性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 2.家庭教育家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家J11規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 3.品德教育品J1溝通合作與和諧人際關係。 品EJU9公平正義。 4.資訊教育

		閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。			學解析) 教師解釋主題情境對話意思、請學生圈語詞並說明如何運用、文中句型語法。 2.要求學生抄教師書寫在黑板和補充的內容成筆記。 3.教師引導學生思考本文大意。 活動五 分組完成運用練習--看圖講故事 1.學生請分做四組，分配每組講一張圖，來故事接龍。討論限四分鐘，報告限三十秒到一分鐘。 三.綜合活動 1.教師請學生一起唸課文及情境對話內容。 2.教師請學生課後掃QR CODE複習熟唸主題情境對話。		資E13具備學習資訊科技的興趣。 5.生涯規劃教育涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 6.戶外教育 戶J1善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第八週	第二課 逐工若咧過生日	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	1.能學會與運用本課的孽謔仔話內容。 2.能分辨及理解閩南語的文白異讀，幫助閩南語學習。 3.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識	第三節 教學活動3/5 一.引起動機 1.教師揭示詞語「欲暗仔」，「下昏」的兩語詞，並提問：「這兩個語詞是啥物意思？」鼓勵學生用閩南語回答，回答者給予獎勵。 二.發展活動 活動一 複習課文和主題情境對話	1.觀察評量 2.口語評量(朗讀/發表) 3.實作評量(分組討論) 4.書寫評量(寫造句)	1.性別平等教育性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 2.家庭教育家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方

		的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	生活價值觀的差異，以因應現代化社會的需求。	教師請學生一起讀全羅馬課文和主題情境對話。 活動二 語詞活用-有關時間用語 1.教師自己唸或播放語詞造檔給學生參考。 2.教師把學生分四組，各組討論用一個或多個語詞來造句。把造句寫在課本及派員寫小白板或黑板上老師批改。計時4分鐘。派員回答正確者給獎勵，愈多詞的或越長的造句愈多獎勵。 活動三 語詞補充(教師依照學生進度或程度考慮是否進行本課程) 1.教師依照教師手冊補充語詞與造句。 2.請學生把補充語詞抄在課本上。 活動四 做伙來講 孽譌仔話 1.教師範讀，學生跟讀。 2.教師介紹這兩個臺灣孽譌仔話的意涵，以及使用時機。 3.發下作業紙，教師唸讀孽譌仔話，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。 (教學補充其他孽譌仔話) 三.綜合活動 1.教師請學生(或分組)唸有關時間用語的語詞和孽譌仔話。		式。 家J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 3.生命教育 生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 4.安全教育 安J3了解日常生活容易發生事故的原因。 5.生涯規劃教育 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 6.戶外教育 戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第九週	第二課 逐工若咧過生日	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩	第四節 教學活動4/5 一.引起動機 1.教師將下列三詞寫在黑板上，提問：「接接、延延、食食這三個詞按怎唸？」回答正確者給予獎	1.觀察評量 2.口語評量(朗讀/發表) 3.實作評量	1.性別平等教育 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象

		辨其內容。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	南語的習慣。 2.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 3.能分辨及理解閩南語的腔口差異和轉換原則，幫助閩南語學習。	勵。 二.發展活動 活動一 語文天地-閩南語的文白音介紹 1.教師說明閩南語的文白音，帶學生分別認識閩南語的「文白異讀」三種特殊的現象。 (1)漢字恰意思相全的文白異讀 (2)漢字相全意思無全的文白異讀 (3)詞裡全漢字的文白異讀 活動二 補充其他「文白異讀」例 教師依教師手冊補充「文白異讀」。 活動三 完成語法練習 2.教師把學生分四組，討論語法練習的答案，並寫在課本。計時5分鐘。 3.教師請各組代表以小白板發表，並檢查書寫正確與否。正確者給獎勵。 三.綜合活動 1.教師請學生將語法練習的題答唸一遍。	(分組討論) 4.書寫評量	產生的偏見與歧視。 2.家庭教育家J4對家人愛與關懷的表達。 家J12家庭生活中的性別角色與分工。
第十週	第二課 逐工若咧過生日	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1、能透過「臺羅練予熟手」單元更熟悉羅馬拼音。 2、能透過句型練習題型書寫短句，更熟練漢字運用與書寫能力。 3、能與同儕合作	第五節 教學活動5/5 一.引起動機 1.教師請學生唸本課課文及主題情境對話的全羅文一遍。 二.發展活動	1.觀察評量 2.口語評量(朗讀/發表) 3.實作評量(分組討論) 4.書寫評量	1.性別平等教育性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 2.人權教育

		辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。	活動一 完成運用練習—閱讀理解 1.教師讓學生完成閱讀理解題目。 2.教師公佈答案，學生交換批改。登記分數，列入平常成績。 活動三 完成運用練習—聽力測驗 1.教師說明本題型書寫方式。 2.學生依照聽到的內容選出答案。 3.教師公佈答案，學生交換批改。登記分數，列入平常成績。 活動四 完成運用練習—句型練習 1.教師把學生分四組，各組討論「句型練習」兩題的答案，並寫在課本。計時3分鐘。 2.教師請各組代以小白板表發表，並檢查書寫正確與否。正確者給獎勵。 3.教師請學生將兩題答案齊唸一遍。 活動五 完成運用練習—「做伙來共時間分類」 1.教師把學生分四組，各組討論「做伙來共時間分類」的答案，並寫在課本。計時10分鐘。 2.教師請各組代以小白板表發表，並檢查書寫正確與否。正確者給獎勵。 3.教師請學生將兩題答案齊唸一遍。 三.綜合活動 1.教師請學生一起唸課文及情境對話內容一遍。 2.教師請學生唸主題用語的內容一遍。	(寫造句) 5.測驗評量 6.閱讀評量 (寫閱讀理解題)	人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 3.家庭教育 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 4.生命教育 生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 5.生涯規劃教育 涯J4了解自己的性格特質與價值觀。
--	--	---	---	---	---	---	---

第十一週	第三課 今仔日穿便服	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 生活故事。 ◎Ba-IV-4 性別尊重。 ◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。	1、能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 2、能理解本課課文、情境對話內容的文意和語法。	第一節 教學活動1/5 一.引起動機 1.教師提問：「便服日的時，恁會按怎決定欲穿啥？」「最近的國中生穿插咧流行啥？」「逐家的衫仔褲是啥人買的？」「有特別佻意穿啥色水的衫仔褲？」 2.教師用下面網址介紹： 五種穿衣風格 https://asliyeyewear.com/dressing-tips/ 衣服顏色配色技巧： https://asliyeyewear.com/clothing-color-matching/ 二.發展活動 活動一 熟讀課文 1.教師把學生分四組，各組討論並試讀課文，了解學生認讀能力。計時5分鐘。 2.教師請各組唸課文，並給獎勵。 3.教師和學生一起唸熟課文。 活動二 課文解析 1.教師進行課文解析。 教師解釋課文意思、請學生圈語詞並說明如何運用、文中句型語法。 例：可請學生先行臆測教師會圈的語詞，計時90秒寫在課本一處。課後結算圈對的語詞量給獎勵。 例：較+動詞.....嘛.....：再怎麼樣也.....。表示該動詞做再多也無成效或沒造成差別。「較買嘛攏紺的、烏的、痞色的！」例句：較買嘛買買彼/較想嘛想攏無/較等嘛無較綫	1.觀察評量 口語評量 2.(朗讀/發表) 3.實作評量 (分組討論/掃QR CODE) 4.書寫評量	1.性別平等教育 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 2.人權教育 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 3.家庭教育 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
------	---------------	--	---	--	---	---	--

		增進自我了解。			欲全仔欲全：很相像的意思，接近一模一樣。近：欲成(sing)仔欲成。 例句：□兩個母是雙生子喔，母過面模仔生甲欲全仔欲全。 類似句法：欲哭仔欲哭。 例句：是發生啥物代誌？□看起來哪會攏欲哭仔欲哭。 2.要求學生抄教師在黑板書寫的內容成筆記。 3.教師引導學生思考本文大意。 活動三 臺羅音標練予熟手PK練習賽 1.教師將學生分四組，各組就〈臺羅音標練予熟手〉：入聲ptk尾以及語詞讀看覓試著練習。 2.教師請各組派代表上台，搶答教師秀出的「語詞讀看覓」，答對者給予獎勵。 3.教師帶讀語詞讀看覓。 4.各組讀出「挑戰讀語句」，答對者給予獎勵。 三.綜合活動 1.教師請學生掃QR CODE複習熟唸課文及臺羅音標練予熟手內容。		家J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 4.資訊教育 資E13具備學習資訊科技的興趣。 5.生涯規劃教育 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 6.戶外教育 戶J1善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十二週	第三課 今仔日穿便服	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV-1羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2漢字書寫。 ◎Ab-IV-1	1、能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 2、能理解本課課文、情境對話內	第二節 教學活動2/5 一.引起動機 1.教師提問：「天氣足冷的時，家己會按怎穿衫？」請學生回答。 2.教師用下面網址介紹：	1.觀察評量 2.口語評量(朗讀/發表) 3.實作評量(分組討論/	1.性別平等教育性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧

		1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	語詞運用。 ◎Ba-IV-3 情緒表達。 ◎Ba-IV-4 性別尊重。 ◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。	容的文意和語法。 3、能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語	天冷穿衣「有撇步」！醫曝「保暖秘訣」穿錯更容易失溫 https://tw.news.yahoo.com/%E5%A4%A9%E5%86%B7%E7%A9%BF%E8%A1%A3-%E6%9C%89%E6%92%87%E6%AD%A5-%E9%86%AB%E6%9B%9D-%E4%BF%9D%E6%9A%96%E7%A7%98%E8%A8%A3-%E7%A9%BF%E9%8C%AF%E6%9B%B4%E5%AE%B9%E6%98%93%E5%A4%B1%E6%BA%AB-080000367.html 冷戰來襲保暖術： https://www.youtube.com/watch?v=g1-leWQfhaE 二.發展活動 活動一 複習課文 1. 複習第三課的課文，先聽音檔讀一遍，再依小組分配角色請學生讀一遍(視情況可更換扮演角色再讀一遍)。 活動二 熟讀主題情境對話 1.教師把學生分四組，各組討論並試讀「主題情境對話」，了解學生認讀能力。計時4分鐘。 2.教師請兩組唸讀主題情境對話，並給獎勵。 3.教師和學生一起唸熟主題情境對話。 活動三 主題情境對話解析 1.教師進行主題情境對話解析。 教師解釋主題情境對話意思、請學生圈語詞並說明如何運用、文中句型語法。 例：可請學生先行臆測教師會圈的語詞，計時90秒寫在課本一處。課後結算圈對的語詞量給獎勵。 例：手橐仔、頂身、繕、阿不倒、我連襪仔都穿兩雙	掃QR CODE) 4.書寫評量 5.閱讀評量 (寫閱讀理解題)	視。 性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 2.環境教育 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 3.生命教育 生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 4.資訊教育 資E13具備學習資訊科技的興趣。 5.安全教育 安J3了解日常生活容易發生事故的原因。 6.戶外教育 戶J1善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣
--	--	--	--	---	--	---	--

					閣.....(可配合句型練習)、(教師手冊) 2.要求學生抄教師在黑板書寫的內容成筆記。 3.教師引導學生思考本對話大意。 活動四 扮演對話PK賽 1.教師請兩組全體各扮演阿凱和阿茵進行「情境對話」,並給獎勵。 2.教師請一男一女扮演阿凱和阿茵進行「情境對話」,並給獎勵。 活動五 完成運用練習—閱讀理解 1.教師請學生朗讀運用練習之「閱讀理解」題目,並從中選出最恰當的選項。 2.請學生發表選擇該選項的理由,能清楚說明者給獎勵,若能部分以閩南語發表者,再加重獎勵。 三.綜合活動 1.教師請學生一起唸課文及情境對話內容。 2.教師請學生課後掃QR CODE複習熟唸主題情境對話。		環境並參訪自然及文化資產,如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第十三週	第三課 今仔日穿便服	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ba-IV-3 情緒表達。 ◎Ba-IV-4 性別尊重。 ◎Bg-IV-1	1.能學會各種衣著的閩南語說法,並運用於日常生活中。 2.能藉由分組討論方式,了解不同天氣的穿衣選擇之閩南語說法。 3.能學會與運用本課的孖謔仔話	第三節 教學活動3/5 一.引起動機 1.複習前兩節課的內容,教師提問:「『便服』閩南語按怎講?」「『皮鞋』按怎講?」接續可再問「『婚紗』、『白襯衫』、『領帶』、『手套』、『圍巾』、『不倒翁』等語詞,請學生用閩南語回答,回答正確者給獎勵。 2.教師提問:「今天天氣很冷,你會穿哪些衣物?」鼓勵學生用閩南語回答,回答者給予獎勵。	1.觀察評量 2.口語評量(朗讀/發表) 3.實作評量(分組討論) 4.書寫評量(寫造句)	1.性別平等教育性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能

		，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。	內容。	二.發展活動 活動一 複習課文和主題情境對話 1.複習第三課的課文，先聽音檔讀一遍，後請學生再讀一遍。 2.複習主題情境對話，先聽音檔讀一遍，後請學生再讀一遍。 活動二 語詞活用—穿插用品 1.教師自己唸或播放語詞音檔給學生參考，請學生跟著讀語詞及造句。 2.教師把學生分四組，各組討論用一個或多個語詞來造句。把造句寫在課本及派員寫小白板或黑板上老師批改。計時4分鐘。派員回答正確者給獎勵，愈多詞的或越長的造句愈多獎勵。 活動三 語詞補充(教師依照學生進度或程度考慮是否進行本課程) 1.教師依照教師手冊補充語詞與造句。 2.請學生把補充語詞抄在課本上。 活動四 主題謎猜 1.教師範讀，學生跟讀。 2.教師介紹這四題謎猜的意涵，請學生舉手發表答案，猜對者給獎勵。 3.邀請學生就穿著出相關的謎語，能部分使用閩南語說明者給獎勵。 三.綜合活動 1.教師請學生(或分組)唸主題謎猜。	力。 2.環境教育 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 3.家庭教育 家J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
--	--	---	------------------------------------	------------	--	---

第十四週	第三課 今仔日穿便服	1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 生活故事。 ◎Bg-IV-2 口語表達。	1.能熟練臺羅音標的入聲，並讀出臺羅音標的短句。 2.能認識閩南語中常被錯誤使用的字，並改為使用正確的文字。 3.能學會句型「……閣」的用法，進而運用於生活用語中。	第四節 教學活動 4/5 一.引起動機 1.複習「臺羅音標練予熟手」，能讀出「語詞讀看覓」的學生給予獎勵。 2.邀請學生說出其他聽過或學過的入聲，如果學生一時想不出，教師可提問：「『肚子』(腹肚pak-tóo)閩南語按怎講？」，接續可再問『陀螺』(干樂kan-lok)、『花鹿』(花鹿hue-lok)、『大家』(逐家tak-ke)、『盒子』(盒仔ap/ah-á)、『鉛筆』(鉛筆iân-pit)、『這個』(這個tsit ê)、『那個』(彼个hit ê)等語詞，協助學生思考回答。 二.發展活動 活動一 語文天地-紹介閩南語「定拂毋著去的字」 1.教師介紹閩南語中常被錯用的字，帶學生認識這些字(毋/無/莫;袂/未;共/恰/甲)的正確字及其用法。 2.邀請學生練習選擇正確字填寫於課本習作題中，請各組代表以小白板發表，並檢查書寫正確與否。正確者給獎勵。 3.請學生舉手朗讀試看覓的句子，句子念對者給獎勵。 4.請小組練習用教到的正確閩南語用字，帶入兩個來造句，小組能完成句子並發表者給獎勵。 活動二 介紹公視先前「光榮島轉來」的順口溜活動 1.教師用下面網址介紹「我共你講，你莫共別人講，若是你共別人講，你就講毋是我共你講莫共別人講。」：	1.觀察評量 2.口語評量(朗讀/發表) 3.實作評量(分組討論) 4.書寫評量	
------	---------------	--	---	---	---	--	--

					https://www.facebook.com/watch/?v=196934751604343 2.請學生挑戰唸讀這段順口溜，朗讀正確並在6秒內完成者給獎勵。 三.綜合活動 1.教師請學生將「定拂毋著去的字」之試看覓句子唸一遍。		
第十五週	第三課 今仔日穿便服	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 生活故事。 ◎Ba-IV-4 性別尊重。 ◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。	1、能透過「臺羅練予熟手」單元更熟悉羅馬拼音。 2、能透過句型練習題型書寫短句，更熟練漢字運用與書寫能力。 3、能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。	第五節 教學活動 5/5 一.引起動機 教師介紹輕鬆一下，帶學生認識橐袋仔袋磅子的意思及該句子之使用時機。 (教師也可補充其他沒錢的說法，例如橐袋仔空空、吊鼎、散甲強欲予鬼掠去等) 二.發展活動 活動一 分組完成運用練習— 看圖講故事 1.教師用將運用練習的 看圖講故事 圖片展示給學生看，並詢問學生圖片內容可能在呈現什麼。 2.學生請分做四組，分配每組講一張圖，來故事接龍。討論限四分鐘，報告限三十秒到一分鐘。 活動二 完成運用練習— 聽寫測驗 1.教師說明本題型書寫方式：聽什麼音寫什麼字。 2.教師自己照教師手冊唸題目或播放音檔讓學生書寫答案。 3.教師公佈答案，學生交換批改。登記分數，列入平常成績。 活動三 完成運用練習— 鬥陣算看覓	1.觀察評量 2.口語評量(朗讀/發表) 3.實作評量(分組討論) 4.書寫評量(聽寫、寫全羅句) 5.測驗評量 6.閱讀評量(寫閱讀理解題)	1.性別平等教育性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 2.家庭教育家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 3.生涯規劃教育涯J3覺察自己的能力與興趣。

		團隊合作的經驗。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。			1.請學生依題目要求書寫答案。 2.教師請學生發表答案,並檢查書寫正確與否。正確者給獎勵。 3.教師請學生(個人或小組)唸這三句題目及答案,正確者給獎勵。 活動四 完成運用練習—「句型練習」 1.請學生依題目要求書寫答案。 2.教師請學生發表答案,並檢查書寫正確與否。正確者給獎勵。 活動五 完成運用練習—「觀察力偵探」 1.教師播放音檔,請學生將正確答案寫在課本。 2.播放第二次音檔,詢問學生聽到的關鍵語詞並嘗試翻譯。正確者給獎勵。 三.綜合活動 1.教師請學生一起唸課文及情境對話內容一遍。 2.教師請學生唸主題用語的內容一遍。		涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 4.戶外教育 戶J1善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶J3理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十六週	第四課 阮阿公 阿媽學 AI	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 生活故事。 ◎Ac-IV-5 應用文體。	1、能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力,並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 2、能理解本課課文、情境對話內容的文意和語法。	第一節 教學活動 1/5 一.引起動機 1.教師提問:「人工智慧當咧流行,恁生活中有啥物會用著AI相關的物件?」 2.教師用下面網址介紹 AI正在改變我們的生活:10個例子看AI如何影響生活 https://wowgaopei.com/10-examples-of-how-ai-is-changing-our-lives/ 二.發展活動 活動一 熟讀課文	1.觀察評量 2.口語評量(朗讀/發表) 3.實作評量(分組討論/掃QR CODE) 4.書寫評量	1家庭教育 家J3了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

		進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ba-IV-1 社交稱謂。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Ba-IV-3 情緒表達。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。		1.教師把學生分四組，各組討論並試讀課文，了解學生認讀能力。計時5分鐘。 2.教師請各組(各組扮演不同角色)唸課文，並給獎勵。 3.教師和學生一起唸熟課文。 活動二 課文解析 1.教師進行課文解析。 教師解釋課文意思、請學生圈語詞並說明如何運用、文中句型語法。 例：可請學生先行臆測教師會圈的語詞，計時90秒寫在課本一處。課後結算圈對的語詞量給獎勵。 例：用機器人咧送菜呢！誠趣味講！」的講要讀變調，「講」這字若放句尾，表示說話者心中有未說出口的話。在此處，可能是「機器人送菜誠趣味呢！咱做伙來去彼間餐廳食看覓。」 2.要求學生抄教師在黑板書寫的內容成筆記。 3.教師引導學生思考本文大意。 活動三 做伙來講孖譚仔話 1.教師範讀，學生跟讀。 2.教師介紹這兩組孖譚仔話的意涵及造句，和學生討論延伸適用情境。 3.可參考教學指引補充其他孖譚仔話。 三.綜合活動 1.教師請學生掃QR CODE複習熟唸課文及做伙來講孖譚仔話內容。		家J11規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 2.生命教育 生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 3.資訊教育 資E13具備學習資訊科技的興趣。 4.生涯規劃教育 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 5.國際教育 國J2發展國際視野的國家意識。 國J10了解全球永續發展之理念。
--	--	---	---	--	---	--	---

第十七週	第四課 阮阿公 阿媽學 AI	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ba-IV-1 社交稱謂。 ◎Ba-IV-3 情緒表達。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。	1、能理解本課課文、情境對話內容的文意、寫作手法和語法，並使用閩南語闡述內容大意。 2、能理解本課課文、情境對話內容的文意和語法。 3、能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語。 4、能學會科技產品的閩南語說法，並運用於日常生活中。	第二節 教學活動 2/5 一.引起動機 1.教師提問：「細漢的時，有啥物是阿公阿媽教你的抑是陪你練的？」請學生回答。老師再問：「到這馬你較大漢，有換你教阿公阿媽啥物無？」請學生回答。 2.教師用下面網址介紹： 練香功強身、打電腦練頭腦 95歲黃立全擊退失智症 https://www.hospice.org.tw/content/1563 下一則視需要補充，若學生多數很有概念則無須多做說明，可請學生簡略分享使用經驗。2024年9大最強免費 AI 繪圖軟體推薦，手機輸中文就能生成圖片 https://tw.cyberlink.com/blog/photo-effects/2752/best-ai-image-generator-apps 二.發展活動 活動一 複習課文 1. 複習第四課的課文，先聽音檔讀一遍，再依小組分配角色請學生讀一遍(視情況可更換扮演角色再讀一遍)。 活動二 熟讀主題情境對話 1.教師把學生分四組，各組討論並試讀「主題情境對話」，了解學生認讀能力。計時4分鐘。 2.教師請兩組唸讀主題情境對話，並給獎勵。 3.教師和學生一起唸熟主題情境對話。 活動三 主題情境對話解析	1.觀察評量 2.口語評量 (朗讀/發表) 3.實作評量 (分組討論/掃QR CODE) 4.書寫評量	1.性別平等教育性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 2.家庭教育家J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家J11規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 3.生命教育生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運
------	-------------------------	---	---	--	--	---	--

					1.教師進行主題情境對話解析。 教師解釋主題情境對話意思、請學生圈語詞並說明如何運用、文中句型語法。 例:可請學生先行臆測教師會圈的語詞,計時90秒寫在課本一處。課後結算圈對的語詞量給獎勵。 例:拍麻雀、奕、khe-tsí/jí-bang/báng、乖孫的遮勢著.....(可配合句型練習)、(教師手冊) 2.要求學生抄教師在黑板書寫的內容成筆記。 3.教師引導學生思考本對話大意。 活動四 扮演對話PK賽 1.教師請兩組全體各扮演阿凱和阿茵進行「情境對話」,並給獎勵。 2.教師請一男一女扮演阿凱和阿茵進行「情境對話」,並給獎勵。 活動五 完成運用練習—閱讀理解 1.教師請學生朗讀運用練習之「閱讀理解」題目,並從中選出最恰當的選項。 2.請學生發表選擇該選項的理由,能清楚說明者給獎勵,若能部分以閩南語發表者,再加重獎勵。 三.綜合活動 1.教師請學生一起唸課文及情境對話內容。 2.教師請學生課後掃QR CODE複習熟唸主題情境對話。		動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 4.資訊教育資E13具備學習資訊科技的興趣。 5.生涯規劃教育涯J3覺察自己的能力與興趣。涯J4了解自己的人格特質與價值觀。
第十八週	第四課 阮阿公	1-IV-2 能聽辨生活中以	◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1.能透過「臺羅音標大挑戰」單元內的短文,進一步	第三節 教學活動 3/5 一.引起動機	1.觀察評量 2.口語評量	1.性別平等教育性J3檢視家庭、學校、職場中基

阿媽學 AI	閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。	認識「基本人權」。 2.能熟練臺羅音標的拼音，並讀出全羅的短文。 3.能學會句型「遮……著」的用法，進而運用於生活用語中。 4.能認識閩南語中的輕聲用法，並初步了解那些讀輕聲和非輕聲的意義不同的詞。	1.複習前兩節課的內容，教師提問：「『下棋』閩南語按怎講？」「『同學會』按怎講？」接續可再問「『打麻将』『玩撲克牌』、『一起吃午餐』、『機器人』、『手機』、『翻譯』等語詞，請學生用閩南語回答，回答正確者給獎勵。 二.發展活動 活動一 複習課文和主題情境對話 1.複習第三課的課文，先聽音檔讀一遍，後請學生再讀一遍。 2.複習主題情境對話，先聽音檔讀一遍，後請學生再讀一遍。 活動二 語詞活用—科技產品 1.教師自己唸或播放語詞音檔給學生參考，請學生跟著讀語詞及造句。 2.教師把學生分四組，各組討論用一個或多個語詞來造句。把造句寫在課本及派員寫小白板或黑板上老師批改。計時4分鐘。派員回答正確者給獎勵，愈多詞的或越長的造句愈多獎勵。 活動三 語詞補充(教師依照學生進度或程度考慮是否進行本課程) 1.教師依照教師手冊補充語詞與造句。 2.請學生把補充語詞抄在課本上。 活動四 完成運用練習—聽寫測驗 1.教師說明本題型書寫方式：聽什麼音寫什麼字。 2.教師自己照教師手冊唸題目或播放音檔讓學生書寫答案。	(朗讀/發表) 3.實作評量(分組討論) 4.書寫評量(寫造句)	於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 2.家庭教育 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 3.品德教育 品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J2重視群體規範與榮譽。 4.資訊教育 資E13具備學習資訊科技的興趣。 5.戶外教育 戶J2從環境中捕獲心靈面的喜悅。
-----------	---	--	--	---	--	---

					3.教師公佈答案，學生交換批改。登記分數，列入平常成績。		
					三.綜合活動 1.教師請學生(或分組)唸語詞活用—科技產品。		
第十九週	第四課 阮阿公 阿媽學 AI	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 4-IV-1 能以	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bg-IV-2 口語表達。 ◎Bg-IV-3 書面表達。	1.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 2.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 3.透過句型練習題型書寫短句，更熟練漢字運用與書寫能力。	第四節 教學活動 4/5 一.引起動機 1.複習語詞活用—科技產品，教師提問：「現代的科技產品，你會用閩南語說哪幾種？」鼓勵學生用閩南語回答，回答2種以上者給予獎勵。 二.發展活動 活動一 臺羅音標大挑戰PK練習賽 1.教師將學生分四組，各組分配〈臺羅音標大挑戰〉的一則短文，計時4分鐘練習。 2.教師請各組派代表上台，朗讀該則短文，表現優秀者給予獎勵。 3.教師說明文章後領讀一遍。 4.請各組讀出所屬小組分配到的短文，小組表現優秀者給予小組獎勵。 活動二 完成運用練習—句型練習 1.請學生依題目要求書寫答案。 2.教師請學生發表答案，並檢查書寫正確與否。正確者給獎勵。 3.教師請學生學生(個人或小組)唸這兩句題目及答案，正確者給獎勵。 三.綜合活動	1.觀察評量 2.口語評量(朗讀/發表) 3.實作評量(分組討論) 4.書寫評量(寫造句) 5.閱讀評量(寫閱讀理解題)	1.多元文化教育多J1珍惜並維護我族文化。 2.國際教育國J2發展國際視野的國家意識。 國J10了解全球永續發展之理念。

		閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			1.教師請學生一起唸課文及情境對話內容一遍。		
第二十週	第四課 阮阿公 阿媽學 AI	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 生活故事。 ◎Bg-IV-2 口語表達。 ◎Bg-IV-3 書面表達。	1、能透過「臺羅練予熟手」單元更熟悉羅馬拼音。 2、能透過句型練習題型書寫短句，更熟練漢字運用與書寫能力。 3、能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。	第五節 教學活動 5/5 一.引起動機 1.邀請三位學生扮演課文中的爺爺、奶奶和孫子，來依序朗讀課文，表現優秀者給獎勵。 2.邀請兩位學生扮演主題情境對話中的阿凱和阿茵，並將對話依序朗讀，表現優秀者給獎勵。 二.發展活動 活動一 分組完成運用練習—看圖講故事 1.教師用將運用練習的看圖講故事圖片展示給學生看，並詢問學生圖片內容可能在呈現什麼。 2.學生請分做四組，分配每組講一張圖，來故事接龍。討論限4分鐘，報告限三十秒到一分鐘。 活動二 完成運用練習—「做伙來接繼造句」 1.教師先說明題意及領讀例句。 2.教師請學生想想兩種情境(去玩及找餐廳吃飯)，會事先利用科技做什麼，能用閩南語分享者給獎勵。 3.各組討論「做伙來接繼造句」的答案，並寫在課本。計時4分鐘。 4.教師請各組代以小白板表發表，並檢查書寫正確與否。正確者給獎勵。 三.綜合活動 1.教師請學生唸主題用語的內容一遍。	1.觀察評量 2.口語評量(朗讀/發表) 3.實作評量(分組討論) 4.書寫評量(寫造句) 5.測驗評量	1.家庭教育家J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 2.資訊教育資E13具備學習資訊科技的興趣。 3.生涯規劃教育涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 4.戶外教育戶J1善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

		進行表達溝通。					
--	--	---------	--	--	--	--	--

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。