

## 彰化縣立埔鹽國民中學 115 學年度第一學期八年級英語領域課程（部定課程）

|              |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |                              |                                                           |                                                                                                               |                                                    |                                   |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 教材版本         | 康軒版                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級/組別)                    | 八年級                          | 教學節數                                                      | 每週(3)節。                                                                                                       |                                                    |                                   |
| 課程目標         | 第三冊<br>1.學會天氣問答、授與動詞、連接詞、過去進行式、不定詞、動名詞、未來式、花費動詞及問路。<br>2.引導學生運用閱讀及聽力技巧。<br>3.引導學生學習尊重與悅納多元文化。<br>4.培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。                                                                                                                      |                                    |                              |                                                           |                                                                                                               |                                                    |                                   |
| 領域核心<br>素養   | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 |                                    |                              |                                                           |                                                                                                               |                                                    |                                   |
| 議題融入         | 【戶外教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【多元文化教育】<br>【品德教育】<br>【國際教育】<br>【環境教育】                                                                                                                                                                                                |                                    |                              |                                                           |                                                                                                               |                                                    |                                   |
| 課程架構         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |                              |                                                           |                                                                                                               |                                                    |                                   |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習重點                               |                              | 學習目標                                                      | 學習活動                                                                                                          | 評量方式                                               | 融入議題<br>內容重點                      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習表現                               | 學習內容                         |                                                           |                                                                                                               |                                                    |                                   |
| 一            | 1.天氣與季節<br>Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday                                                                                                                                                                                                               | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-2 能 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本 | 1. 能使用 How’s the weather?、What’s the weather like?詢問天氣，並能 | [Word Bank]<br>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：天氣與季節。<br>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。<br>3. 進行單字策略教學活動。 | 1.口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【環境教育】<br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺 |

|   |                                               |                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |                               |                    |
|---|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|
|   |                                               | 依情境使用日常生活用語。<br>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | 的 1,200 字詞)<br>Ae-IV-2 常見的圖表。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 | 正確使用形容詞回答。<br>2. 能使用名詞與動詞的用法，描述下雨或下雪的天氣狀況。<br>3. 能理解 Problem-solution 的文章結構，並能針對問題提出適當的解決方案。<br>4. 能分辨並正確念出含 /w/ 的單字。<br>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。<br>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 | 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。<br>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。<br>[Dialogue]<br>1. 認識臺灣和英國天氣的不同。<br>2. 教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。<br>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。<br>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。<br>5. 發下學習單，請學生分組討論並推測對話的故事發展。 |                               | 灣因應氣候變遷調適的政策。      |
| 二 | 1.天氣與季節<br>Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話                                                                      | Ac-IV-8 國中階段所學字詞                                                                                                                                                     | 1. 能使用 How's the weather?、What's the                                                                                                                                             | [Grammar]<br>1. 介紹描述天氣的問答句，並帶學生利用不同的詞性（如形容詞、名詞、動                                                                                                                                                                       | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表 | 【環境教育】<br>環 J9 了解氣 |

|  |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                     |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------|
|  |  | <p>的主要內容。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> | <p>(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> | <p>weather like?詢問天氣，並能正確使用形容詞回答。</p> <p>2. 能使用名詞與動詞的用法，描述下雨或下雪的天氣狀況。</p> <p>3. 能理解 Problem-solution 的文章結構，並能針對問題提出適當的解決方案。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 /W/ 的單字。</p> <p>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> | <p>詞)描述天氣。</p> <p>2. 請學生分組討論自己最喜歡的季節並簡單說明原因。</p> <p>3. 利用課本 p. 8 的圖表，向學生介紹簡易的氣象資訊圖。請學生四人一組，分組研讀，並針對課本的提問進行小組討論。</p> <p>4. 請各組利用交通部中央氣象署網站的氣候專區，各組自行挑選臺灣內的一個地區，紀錄 2024 年各月的氣溫與降雨量，並繪製出簡易的氣象資訊圖。請各組展示並輪流上臺介紹，同時分享各區與課本圖表的天氣有何不同。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成 Problem and Solution 的閱讀策略練習。</p> <p>7. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>8. 老師展示 4F 引導思考法，使學生分別以 Fact / Feeling / Finding / Future 各別敘述本課主題帶給自己的學習經驗。</p> | 4. 小組互動 | <p>候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------|

|   |                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |                                                                                               |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 三 | <p>1.天氣與季節<br/>2.感冒照護<br/>Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday<br/>Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?</p> | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br/>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br/>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。<br/>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br/>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> | <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）<br/>Ae-IV-2 常見的圖表。<br/>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br/>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br/>B-IV-6 圖片描述。<br/>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br/>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。<br/>D-IV-3 訊</p> | <p>[Lesson 1]<br/>1. 能使用 How's the weather?、What's the weather like? 詢問天氣，並能正確使用形容詞回答。<br/>2. 能使用名詞與動詞的用法，描述下雨或下雪的天氣狀況。<br/>3. 能理解 Problem-solution 的文章結構，並能針對問題提出適當的解決方案。<br/>4. 能分辨並正確念出含 /W/ 的單字。<br/>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。<br/>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信</p> | <p>[Lesson 1]<br/>[Pronunciation]<br/>1. 教師介紹五組 a、e、i、o 及 u 的發音，然後帶學生念。<br/>2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。<br/>3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。<br/>[Listening Strategy]<br/>1. 說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。<br/>2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。<br/>3. 練習字詞預測的練習題並精熟此策略。<br/>[Lesson 2]<br/>[Word Bank]<br/>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：感冒照護。<br/>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。<br/>3. 進行單字策略教學活動。<br/>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。<br/>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> | <p>1. 口語練習<br/>2. 作業書寫<br/>3. 討論發表<br/>4. 聽力練習<br/>5. 小組互動</p> | <p>【環境教育】<br/>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。<br/>【多元文化教育】<br/>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                 |                                           |                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                             |                                              |
|---|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|   |                                                 |                                           | 息因果關係的釐清。                                    | <p>心。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1. 能使用授與動詞。</p> <p>2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。</p> <p>3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。</p> <p>4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。</p> <p>5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含 /5/、/u/ 或 /U/ 的單字。</p> |                                                                                                                                                               |                                                             |                                              |
| 四 | 1.感冒照護<br>Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、 | <p>1. 能使用授與動詞。</p> <p>2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。</p> <p>3. 能使用連接詞 because 及 so</p>                                                                                                                                            | <p>[Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p> <p>2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 小組互動</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>活用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊</p> | <p>寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>組成表示因果關係的子句。</p> <p>4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。</p> <p>5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含 /5/、/u/ 或 /U/ 的單字。</p> | <p>書做教學與解釋。</p> <p>[Grammar1、2]</p> <p>1. 教師利用電子教科書說明授與動詞的用法。</p> <p>2. 教師事先準備不同圖片(如:cake、card、cookies、notes、letter、cellphone)，並將本單元動詞 (gave/sent/showed/wrote/bought/made) 與介系詞 (to/for) 字卡貼在黑板上，並請學生造句。</p> <p>3. 介紹及說明 why 開頭的問答句。</p> <p>4. 介紹連接詞 because 及 so 的用法及練習。</p> <p>5. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 和 Practice 練習。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹 because/becauseof 的用法。</p> <p>2. 完成 Circle 練習。</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                     |                                   |
|---|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|
|   |                                                 | 重不同之文化習俗。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。                                                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                     |                                   |
| 五 | 1.感冒照護<br>Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊 | 1. 能使用授與動詞。<br>2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。<br>3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。<br>4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。<br>5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。<br>6. 能分辨並正確念出含 /5/、/u/ 或 /U/ 的單字。 | [Reading]<br>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。<br>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。<br>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。<br>4. 以電子教科書介紹單字。<br>5. 解說課文。<br>6. 引導學生完成 Compare and Contrast 閱讀策略練習。<br>7. 引導學生進行 Discuss。<br>8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。<br>[Pronunciation]<br>1. 介紹四組 oi、oy、oo 及 oo 的發音，然後帶學生念。<br>2. 播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。<br>3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |

|   |                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                 |                                                                    |                                                                                                                                               |                                              |                                              |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
|   |                                                                                         | <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>     |                                                                    | <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。</p> <p>2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。</p> <p>3. 練習字詞預測的練習題並精熟此策略。</p> |                                              |                                              |
| 六 | <p>1.感冒照護</p> <p>2.複習一</p> <p>Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?</p> <p>Review 1</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能</p>                                                                                                     | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> | <p>[Lesson 2]</p> <p>1. 能使用授與動詞。</p> <p>2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因</p> | <p>[Lesson 2]</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 教師先請學生複習教過的閱讀技巧——Compare and Contrast。</p> <p>2. 教師請學生閱讀文章。</p> <p>3. 請學生完成練習題。</p>                  | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> | <p>(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序</p> | <p>並回答。</p> <p>3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。</p> <p>4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。</p> <p>5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含 /5/、/u/ 或 /U/ 的單字。</p> <p>[Review 1]</p> <p>1. 能複習天氣的問答句。</p> <p>2. 能比較不及物動詞及物動詞和授與動詞的用法。</p> <p>3. 能複習目前學過的連接詞。</p> | <p>4. 完成練習後，核對答案。</p> <p>[Review 1]</p> <p>[Read and Say]、[Read and Fill In]</p> <p>1. 帶學生念一次 A. Read and Say 的句子。</p> <p>2. 複習天氣的問答句。</p> <p>3. 帶學生念一次 B. Read and Say 的句子。</p> <p>4. 複習不及物、及物和授與動詞的用法。</p> <p>5. 帶學生念一次 C. Read and Say 的句子。</p> <p>6. 複習目前學過的連接詞，並完成 Read and Fill In 練習。</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                     |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                              |                                               |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|   |                                                                                                                | <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | 的方法。                                                                |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                              |                                               |
| 七 | <p>1.複習一<br/>2.寓言故事<br/>Review 1<br/>Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water</p> <p><b>【第一次評量週】</b></p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能</p>                                                | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段</p> | <p>[Review 1]</p> <p>1. 能複習天氣的問答句。</p> <p>2. 能比較不及物動詞、及物動詞和授與動詞的用法。</p> <p>3. 能複習目前學過的連接詞。</p> | <p>[Review 1]</p> <p>[Oral Practice]</p> <p>1. 請學生兩兩一組，進行 a.部分的對話練習。</p> <p>2. 播放 b.部分的 CD，請學生聽完問題後回答。</p> <p>3. 請學生回答 c.部分的提問。</p> <p>[Culture Corner]</p> <p>1. 以電子教科書播放 Culture Corner 動畫。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> | <p>所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>[Lesson 3]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。</li> <li>2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。</li> <li>3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。</li> <li>4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。</li> <li>5. 能培養解決問題的能力，行動前先三思，不要急著做決定。</li> <li>6. 能使用故事地圖 (Story Map) 分析故事的情節架構。</li> <li>7. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。</li> </ol> | <p>2. 請學生先自行閱讀內容，再說明為何外國人很少撐傘。</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題: 寓言故事。</li> <li>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</li> <li>3. 進行單字策略教學活動。</li> <li>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</li> <li>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</li> </ol> <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</li> <li>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</li> <li>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</li> </ol> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |                                                          |                                                                                                                        |                                                                     |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                        |
|---|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|
|   |                                                          | <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> |                                                                     |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                        |
| 八 | 1.寓言故事<br>Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water | <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與</p>                                                           | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段</p> | <p>1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。</p> <p>2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。</p> <p>3. 能使用過去</p> | <p>[Reading]</p> <p>1. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>2. 解說課文。</p> <p>3. 引導學生完成 Story Map 的閱讀策略練習。</p> <p>4. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>5. 引導學生進行 Activity。</p> <p>[Grammar 1-2]</p> <p>1. 說明如何使用連接詞 when 連接兩個</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文</p> | <p>所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。</p> <p>4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。</p> <p>5. 能培養解決問題的能力，行動前先三思，不要急著做決定。</p> <p>6. 能使用故事地圖（Story Map）分析故事的情節架構。</p> <p>7. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。</p> | <p>在過去時間同時發生的動作。</p> <p>2. 說明如何使用連接詞 before 跟 after 連接兩個在過去時間先後發生的動作。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |                             |
|---|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|   |                                                          | 意及情節發展等。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |                             |
| 九 | 1.寓言故事<br>Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 | 1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。<br>2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。<br>3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。<br>4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。<br>5. 能培養解決問題的能力，行動前先三思，不要急著做決定。<br>6. 能使用故事 | [Grammar 3]<br>1. 說明過去進行式 was/were+Ving 句型，表示過去某個特定時間正在進行的持續動作。<br>2. 說明「What+was/were+S+Ving?」表達在過去特定時間所做的持續動作，問句與答句與現在進行式類似。<br>3. 說明連接詞 when 如何連結在過去特定時間同時發生一持續一瞬間的兩個動作，並請學生進行 Say and Write 練習。<br>[More to Know]<br>1. 介紹時間的表示法。<br>2. 請學生完成 Say and Write 練習。<br>[Pronunciation]<br>1. 介紹 ou、ow 及 ow 的發音，然後帶學生念。<br>2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。<br>3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。<br>[Listening Strategy] | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動<br>6. 紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |

|   |                                            |                                                                                                                                                |                                                           |                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                            |                                                |
|---|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|   |                                            | <p>景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>地圖（Story Map）分析故事的情節架構。</p> <p>7. 能分辨並正確念出含/4/、/V/或/o/的單字。</p> | <p>1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預測」，也就是從選項預測可能會聽到的字詞。</p> <p>2. 教師請學生看選項，預測可能聽到的「疑問詞」。</p> <p>3. 練習選項預測的練習題並精熟此策略</p>                 |                                                                            |                                                |
| 十 | 1.職業探索<br>Lesson 4 I Want to Be a YouTuber | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。                                                                                                                   | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本                              | <p>1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。</p> <p>2. 能學會動名詞和不定詞的</p>              | <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:職業探索。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫</p> | <p>的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> | <p>句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。</p> <p>4. 能分析成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含 /f/、/(h)w/、/N/ 或 /Nk/ 的單字。</p> | <p>[Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p> <p>2. 播放對話音檔，並解說課文。</p> <p>3. 解說單字，並播放音檔讓學生跟讀</p> <p>4. 請學生兩人一組，以口語進行角色扮演練習。</p> <p>5. 完成 Think and Check 題目，進行對話理解測驗。</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                                     |
|----|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
|    |                                            | 畫、短片、廣播、網路等。                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                                     |
| 十一 | 1.職業探索<br>Lesson 4 I Want to Be a YouTuber | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-8 引導式討論。 | 1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。<br>2. 能學會動名詞和不定詞的句型。<br>3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。<br>4. 能分析成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。<br>5. 能分辨並正確念出含 /f/、/(h)w/、/N/或 /Nk/的單字。 | [Grammar 1]<br>1. 說明不定詞和動名詞當受詞的用法。<br>2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。<br>[Grammar 2]<br>1. 說明後面可接不定詞或動名詞的動詞。<br>2. 請學生進行 Say and Write 練習。<br>[Grammar 3]<br>1. 說明動名詞當主詞和 It 當虛主詞的用法。<br>2. 請學生進行 Say and Write 練習。<br>[Reading]<br>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。<br>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。<br>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。<br>4. 以電子教科書介紹單字。<br>5. 解說課文。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 |

|    |                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|
|    |                                                                 | 意及情節發展等。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。                                        |                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |                                     |
| 十二 | 1.職業探索<br>2.複習二<br>Lesson 4 I Want to Be a YouTuber<br>Review 2 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-8 引 | [Lesson 4]<br>1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。<br>2. 能學會動名詞和不定詞的句型。<br>3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。<br>4. 能分析成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。<br>5. 能分辨並正確念出含/f/、/(h)w/、/N/或 | [Lesson 4]<br>[Reading]<br>1. 引導學生完成 Pros and Cons 練習。<br>2. 引導學生進行 Discuss。<br>3. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。<br>[Pronunciation]<br>1. 介紹四組 ph、wh、ng 及 nk 的發音。<br>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。<br>3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。<br>[Listening Strategy]<br>1. 教師說明本課練習的聽力策略「選項預測」。<br>2. 請學生先觀察選項，預測可能聽到的問題。<br>3. 教師播放 CD，請學生留意關鍵字詞。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 |

|    |                                              |                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                              |                               |
|----|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|
|    |                                              | <p>引導式討論。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> | <p>導式討論。</p>            | <p>/Nk/的單字。</p> <p>[Review 2]</p> <p>1. 複習第三課和第四課的單字與句型。</p> <p>2. 能使用連接詞 when 描述兩件同時發生的動作或活動。</p> <p>3. 能使用以不定詞或動名詞當受詞的句型。</p> <p>4. 能使用以動名詞或虛主詞 it 當主詞的句型。</p> | <p>4. 解說如何從關鍵字詞判斷出正確答案。</p> <p>[Review 2]</p> <p>1. 以 A. Read and Say 複習目前學過的時態。</p> <p>2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。</p> |                                              |                               |
| 十三 | <p>1. 複習二</p> <p>2. 旅行計畫</p> <p>Review 2</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句</p>                                                                                                                               | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> | <p>[Review 2]</p> <p>1. 複習第三課和第四課的單</p>                                                                                                                          | <p>[Review 2]</p> <p>1. 以 B. Read and Say 複習不定詞、動名詞跟虛主詞 it。</p>                                                           | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對</p> |

|  |                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                               |                                             |
|--|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------|
|  | Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok? | <p>型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要</p> | <p>(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>字與句型。</p> <p>2. 能使用連接詞 when 描述兩件同時發生的動作或活動。</p> <p>3. 能使用以不定詞或動名詞當受詞的句型。</p> <p>4. 能使用以動名詞或虛主詞 it 當主詞的句型。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文</p> <p>2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。</p> <p>3. 能學會表花費金錢與時間的句型。</p> <p>4. 能學會製作旅遊行程規畫表。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含 /9/ 與 /0/ 的單字。</p> | <p>2. 請學生完成 Read and Circle 練習。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:旅行計畫。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> | <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> | <p>環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> |
|--|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------|

|    |                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                     | <p>的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>                       |                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |                                                                          |
| 十四 | <p>1.旅行計畫<br/>Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?</p> <p><b>【第二次評量週】</b></p> | <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作</p> | <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸</p> | <p>1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文</p> <p>2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。</p> <p>3. 能學會表花費金錢與時間的句型。</p> <p>4. 能學會製作旅遊行程規畫表。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。</p> | <p>[Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p> <p>2. 播放對話音檔，並解說課文。</p> <p>3. 解說單字，並播放音檔讓學生跟讀</p> <p>4. 請學生兩人一組，以口語進行角色扮演練習。</p> <p>5. 完成 Think and Check 題目，進行對話理解測驗。</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 說明未來式 will 助動詞的問答句型。</p> <p>2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 說明未來式 be going to 問答的句型。</p> <p>2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> | <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的瞭解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> |

|    |                                                      |                                                                                                                     |                                           |                                                             |                                                                                                                                                         |                               |                                            |
|----|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|
|    |                                                      | 簡易的提問。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 類、排序的方法。                                  |                                                             |                                                                                                                                                         |                               |                                            |
| 十五 | 1.旅行計畫<br>Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok? | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、                                                                         | B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、 | 1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文<br>2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。<br>3. 能學會表花 | [Grammar 3]<br>1. 介紹 cost、spend、pay 表「花費金錢」的用法。<br>2. 請學生完成 Say and Write 練習。<br>3. 介紹 take、spend 表「花費時間」的用法。<br>4. 請學生完成 Say and Write 練習<br>[Reading] | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、 |

|  |  |                                                                                                                                                                                  |                                                                        |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                     |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|
|  |  | <p>事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排</p> | <p>物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>費金錢與時間的句型。</p> <p>4. 能學會製作旅遊行程規畫表。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</li> <li>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</li> <li>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</li> <li>4. 以電子教科書介紹單字。</li> <li>5. 解說課文。</li> <li>6. 引導學生完成 Sequence of Events 練習。</li> <li>7. 引導學生進行 Discuss。</li> <li>8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</li> </ol> |  | <p>描述、測量、紀錄的能力。</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|

|    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                          |                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十六 | 1.旅行計畫<br>2.交通工具<br>3.問路與指引方向<br>Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?<br>Lesson 6 How Do We Get to Joe's House? | 序。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-12 能熟悉重要 | B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。<br>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | [Lesson 5]<br>1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文<br>2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。<br>3. 能學會表花費金錢與時間的句型。<br>4. 能學會製作旅遊行程規畫表。<br>5. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。<br>[Lesson 6]<br>1. 能用英文問路和指示方向。<br>2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。<br>3. 能用「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方 | [Lesson 5]<br>[Pronunciation]<br>1. 介紹八組 er、or、ur、ir、ar、er、or 及 ur 的發音。<br>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。<br>3. 完成 B 部分 Listen and Write 題目。<br>[Listening Strategy]<br>1. 教師說明本課練習的聽力策略「掌握訊息細節」。<br>2. 請學生先觀察選項，預測可能聽到的問題。<br>3. 教師播放 CD，請學生留意關鍵字詞。<br>4. 解說如何從關鍵字詞判斷出正確答案。<br>[Lesson 6]<br>[Word Bank]<br>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:交通工具、問路與指示方向。<br>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。<br>3. 進行單字策略教學活動。<br>[Dialogue]<br>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。<br>2. 播放對話音檔，並解說課文。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 小組互動 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>【國際教育】<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |         |                                                                                                                                                                               |          |                                          |            |         |      |
|----|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------|------------|---------|------|
|    |         | <p>的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> |          | <p>式。</p> <p>4. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。</p> |            |         |      |
| 十七 | 1. 交通工具 | 2-IV-5 能                                                                                                                                                                      | B-IV-4 個 | 1. 能用英文問                                 | [Dialogue] | 1. 口語練習 | 【國際教 |

|  |                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |                                       |
|--|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|
|  | <p>2.問路與指引方向</p> <p>Lesson 6 How Do We Get to Joe's House?</p> | <p>以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文</p> | <p>人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> | <p>路和指示方向。</p> <p>2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。</p> <p>3. 能用「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。</p> <p>4. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。</p> | <p>1. 解說單字，並播放音檔讓學生跟讀</p> <p>2. 請學生兩人一組，以口語進行角色扮演練習。</p> <p>3. 完成 Choose 題目，進行對話理解測驗。[Grammar 1]</p> <p>1. 說明回應位置的介系詞片語。</p> <p>2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。</p> <p>3. 說明回應路線的動詞與其搭配的介系詞。</p> <p>4. 說明問路的問答句型。</p> <p>5. 請學生完成 Say and Write 練習 [Grammar 2]</p> <p>1. 說明「by+交通工具」的用法及問答句型。</p> <p>2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。</p> <p>3. 說明「take/ride/drive+交通工具」的用法。</p> <p>4. 請學生完成 Say and Write 練習。</p> | <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 小組互動</p> | <p>育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
|--|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|

|    |                                                               |                                                                                                   |                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          |                                |
|----|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------|
|    |                                                               | 意及情節發展等。<br>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 |                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          |                                |
| 十八 | 1.交通工具<br>2.問路與指引方向<br>Lesson 6 How Do We Get to Joe's House? | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能                          | B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-4 藉 | 1. 能用英文問路和指示方向。<br>2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。<br>3. 能用「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 | [Reading]<br>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。<br>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。<br>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。<br>4. 以電子教科書介紹單字。<br>5. 解說課文。<br>6. 引導學生完成 Facts and Opinions 練習。<br>7. 引導學生進行 Discuss。<br>8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習 | 【國際教育】<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                       |                            |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my</p> | <p>文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> | <p>4. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。</p> | <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明單音節、雙音節跟多音節的組成。</li> <li>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。</li> <li>3. 完成 B 部分 Listen and Choose 題目。</li> </ol> <p>[Listening Strategy]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明本課練習的聽力策略「掌握訊息細節」。</li> <li>2. 請學生先觀察選項，預測可能聽到的問題。</li> <li>3. 教師播放 CD，請學生留意關鍵字詞。</li> <li>4. 解說如何從關鍵字詞判斷出正確答案。</li> </ol> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                    |                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                     |                                                                                          |
|----|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    | opinion、maybe)<br>分辨客觀事實與主觀意見。                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                     |                                                                                          |
| 十九 | 1.複習三<br>Review 3                  | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1. 複習第五課和第六課的單字與句型。<br>2. 能使用未來式提問與回答。<br>3. 能使用spend、pay、cost、take表示花費金錢或時間的句型。 | [Review 3]<br>1. 以 A. Read and Say 複習未來式並區別 will 和 be going to 的用法。<br>2. 請學生完成 Read and Circle 練習。<br>3. 以 B. Read and Say 複習花費動詞的用法。<br>4. 請學生完成 Read and Fill In 練習。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>【國際教育】<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 廿  | 1.B3 總複習<br>B3 總複習<br>【第三次<br>評量週】 | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。                                                                          | Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>B-IV-4 個人的需                                                                              | 1. 天氣問答。<br>2. 授與動詞。<br>3. 以 Why 開頭的疑問句。<br>4. 連接詞because 及 so。                  | 複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。                                                                                                          | 1. 口語練習<br>2. 小組互動                                  | 【環境教育】<br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排</p> | <p>求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> | <p>5. 從屬連接詞 when、before 跟 after。</p> <p>6. 過去進行式。</p> <p>7. 過去進行式搭配連接詞 when。</p> <p>8. 動名詞或不定詞當動詞的受詞。</p> <p>9. 動名詞當主詞。</p> <p>10. 虛主詞 it 當主詞。</p> <p>11. 未來式。</p> <p>12. 花費動詞：take、spend、cost、pay。</p> <p>13. 問路及指示方向。</p> <p>14. 表位置的介系詞片語。</p> <p>15. 與交通工具搭配的動詞與介系詞。</p> |  | <p>灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                              |  |  |  |  |                                       |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------|
|  |  | <p>序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> |  |  |  |  | <p>育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------|

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣立埔鹽國民中學 115 學年度第二學期八年級英語領域課程（部定課程）

| 教材版本   | 康軒版                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(3)節。 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|---------|
| 課程目標   | 第四冊<br>1.能使用形容詞比較級與最高級。<br>2.能使用連綴動詞。<br>3.能使用感官動詞。<br>4.能使用使役動詞。<br>5.能使用情態副詞。<br>6.能使用副詞比較級與最高級。<br>7.能使用反身代名詞。<br>8.能使用 not only...but also...。<br>9.能使用不定代名詞。<br>10.能使用從屬連接詞 if, although。<br>11.能積極參與課堂活動並與他人合作。                                                          |                 |     |      |         |
| 領域核心素養 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 |                 |     |      |         |
| 議題融入   | 【戶外教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】<br>【海洋教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】                                                                                                                                                                                                                     |                 |     |      |         |
| 課程架構   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |     |      |         |

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                               | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        | 學習目標                                                                                                                                                                                 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式                                                | 融入議題<br>內容重點                                                                                                 |
|--------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                      | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |                                                                                                              |
| 一            | 1.外觀<br>L1 The Coat Is<br>Lighter Than the<br>Jacket | 1-IV-1 能<br>聽懂課堂<br>中所學的<br>字詞。<br>2-IV-12 能<br>以簡易的<br>英語參與<br>引導式討<br>論。<br>3-IV-12 能<br>熟悉重要<br>的閱讀技<br>巧，如擷<br>取大意、<br>猜測字<br>義、推敲<br>文意、預<br>測後續文<br>意及情節<br>發展等。<br>5-IV-3 能<br>能聽懂日<br>常生活應<br>對中常用<br>語句，並<br>能作適當<br>的回應。<br>7-IV-2 善<br>用相關主<br>題之背景 | Ab-IV-2 句<br>子的發<br>音、重音<br>及語調。<br>Ac-IV-4 國<br>中階段所<br>學字詞<br>(能聽、<br>讀、說、<br>寫最基本<br>的 1,200 字<br>詞)。<br>Ad-IV-1 國<br>中階段所<br>學的文法<br>句型。<br>B-IV-6 圖<br>片描述。<br>B-IV-7 角<br>色扮演。<br>D-IV-1 依<br>綜合資訊<br>作合理猜<br>測。 | 1. 能運用服飾<br>相關的字彙並<br>能擴充相關字<br>句。<br>2. 能正確使用<br>as...as...描述<br>具有相同特質<br>的名詞。<br>3. 能使用形容<br>詞比較級。<br>4. 能使用代名<br>詞 one/ones 與<br>it/they 的用<br>法。<br>5. 能分辨並正<br>確念出單字的<br>重音位置。 | [Word Bank]<br>1. 以 Word Bank 頁<br>面與學生進行引<br>導活動，帶出本<br>課主題:服飾。<br>2. 播放 Word Bank<br>單字音檔，請學<br>生跟讀並確認發<br>音。<br>3. 進行單字策略<br>教學活動。<br>[Dialogue]<br>1. 老師詢問學生<br>那些衣物適合冬<br>天穿著，以及他<br>們選擇這些衣物<br>的原因為何？<br>2. 教師請學生翻<br>到對話，介紹人<br>物及情境，接著<br>播放教學 CD 或<br>動畫一遍後，進<br>行對話內容提<br>問。<br>3. 分組進行對話<br>朗讀角色扮演練<br>習。<br>4. 教師挑選對話<br>中重要單字用電<br>子教科書做教學<br>與解釋。<br>[Grammar]<br>1. 介紹及說明形 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續<br>發展的意義（環<br>境、社會、與經<br>濟的均衡發展）<br>與原則。<br>環 J15 認識產品<br>的生命週期，探<br>討其生態足跡、<br>水足跡及碳足跡。 |

|   |                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |                                                                                         |
|---|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                | 知識，以利閱讀或聽力理解。                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                        | 詞比較級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。<br>2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。                                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |                                                                                         |
| 二 | 1.外觀<br>L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當 | Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1. 能運用服飾相關的字彙並能擴充相關字句。<br>2. 能正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。<br>3. 能使用形容詞比較級。<br>4. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。<br>5. 能分辨並正確念出單字的重音位置。 | [More to Know]<br>1. 介紹及說明形容詞原級比較及代名詞 one / ones 與 it/they/them 的用法，並進行相關練習。<br>2. 請學生兩兩一組，進行 Read and Fill In 練習。<br>3. 請學生完成 p.8 的 Practice。<br>[Reading]<br>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。<br>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。<br>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。<br>4. 以電子教科書介 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | <b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 |

|   |                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                     | <p>的回應。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 | <p>紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成 Making Inferences 的閱讀策略練習。</p> <p>7. 請學生分組進行 Discuss，並指派一位代表上臺口頭發表討論結果。</p> <p>8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p>                                                          |                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |
| 三 | <p>1. 外觀</p> <p>2. 詐騙</p> <p>L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket</p> <p>L2 He's the Best Singer in the World</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討</p> | <p>Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需</p> | <p>[Lesson 1]</p> <p>1. 能運用服飾相關的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2. 能正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。</p> <p>3. 能使用形容詞比較級。</p> <p>4. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。</p> <p>5. 能分辨並正確念出單字的重音位置。</p> | <p>[Lesson 1]</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 教師介紹三組單字。第一組單字的重音在第一音節；第二組單字的重音在第二音節；第三組單字的重音在第三音節。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生聽發音並跟讀。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 老師先說明聽力單元要練習的聽力為「推論」說話者的態度或意圖。</p> <p>2. 教師請學生先看選項，預測內容可</p> | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>[Lesson 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。</li> <li>2. 能熟記形容詞最高級的變化方式。</li> <li>3. 能使用最高級來表示某人或事物<br/>「在……之中最……」。</li> <li>4. 能使用「used to + 原形動詞」表達過去的習慣或狀態。</li> <li>5. 能分辨並正確念出複合名詞的重音。</li> </ol> | <p>能會談論並形容「某事物」，請學生注意聽形容詞。</p> <p>3. 請學生就上列的範例，完成 Listening 練習。</p> <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的策略——推論。</li> <li>2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意空格前後的文句可能含有答題的關鍵資訊。</li> <li>3. 請學生完成右頁的練習題。</li> <li>4. 請學生完成題目底下的辨識主題句練習。</li> </ol> <p>[Lesson 2]</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:電器產品。</li> <li>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</li> <li>3. 進行單字策略教學活動。</li> <li>4. Wrap Up：老師</li> </ol> | <p>通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

|   |                                               |                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                               |                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                               | 請學生回家觀看指定影片，抄下 10 個影片中提及但是課本尚未學到的家電用品英文名稱，並於下一節課繳交。                                                                                                                                                                                                       |                                                     |                                                                                                                                               |
| 四 | 1. 詐騙<br>L2 He's the Best Singer in the World | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序 | 1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。<br>2. 能熟記形容詞最高級的變化方式。<br>3. 能使用最高級來表示某人或事物「在……之中最……」。<br>4. 能使用「used to + 原形動詞」表達過去的習慣或狀態。<br>5. 能分辨並正確念出複合名詞的重音。 | [Dialogue]<br>1. 暖身<br>引導每組學生說出網路購物的經驗，並分享如何判別賣場真偽。<br>2. 快問快答：對話<br>(1) 老師介紹對話中人物及情境，接著播放對話 CD，開始進行提問。<br>(2) 同學三人一組，挑選角色朗讀對話。<br>3. 單字教學：老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。<br>[Grammar]<br>1. 介紹及說明形容詞最高級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。<br>2. 請學生兩兩一組，完成 Say and Write 練習及 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |

|   |                                               |                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                               | 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。                                                                                    | 的方法。                                                                                                               |                                                                                                                                                 | Practice。<br>[More to Know]<br>1. 介紹及說明<br>「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀態，並進行相關練習。<br>2. 請學生兩兩一組，完成 Look and Write 練習及 Read and Circle 練習。                                                                                             |                                                     |                                                                                                                                               |
| 五 | 1. 詐騙<br>L2 He's the Best Singer in the World | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字 | Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 | 1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。<br>2. 能熟記形容詞最高級的變化方式。<br>3. 能使用最高級來表示某人或事物<br>「在……之中最……」。<br>4. 能使用「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀態。<br>5. 能分辨並正確念出複合名詞的重音。 | [Reading]<br>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。<br>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。<br>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。<br>4. 以電子教科書介紹單字。<br>5. 解說課文。<br>6. 引導學生完成 Using Context Clues 的閱讀策略練習。<br>7. 請學生完成 Reading | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |

|   |                 |                                                    |                            |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                         |
|---|-----------------|----------------------------------------------------|----------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|
|   |                 | 義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 |                        | Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。<br>8. 請學生分組進行 Activity，並指派一位代表上臺口頭分享新聞報導。<br>[Pronunciation]<br>1. 教師介紹「N.+ N.」與「Adj.+ N.」。若形容詞及名詞組合成的詞組意思不變，形容詞要念次重音，名詞要念最重音。<br>2. 教師播放 CD，請學生聽發音並跟讀。[Listening Strategy]<br>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話的情境、場所。<br>2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論「場所」。<br>3. 請學生就上列的範例，完成 Listening 練習。 |                    |                         |
| 六 | 1. 詐騙<br>2. 複習一 | 2-IV-8 能以正確的                                       | Ac-IV-3 常見的生活              | [Lesson 2]<br>1. 能運用家電 | [Lesson 2]<br>[Read Up]                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J2 發展跨文本的 |

|  |                                                      |                                                                     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>L2 He's the Best Singer in the World Review 1</p> | <p>發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br/>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> | <p>用語。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br/>C-IV-4 基本的世界觀。</p> | <p>及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。<br/>2. 能熟記形容詞最高級的變化方式。<br/>3. 能使用最高級來表示某人或事物<br/>「在……之中最……」。<br/>4. 能使用「used to + 原形動詞」表達過去的習慣或狀態。<br/>5. 能分辨並正確念出複合名詞的重音。<br/>[Review 1]<br/>1. 複習 L1-L2 單字與句型。<br/>2. 能使用形容詞原級、比較級、最高級的句型。<br/>3. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。<br/>4. 能使用 used to V 的句型。</p> | <p>1. 教師先請學生複習教過的閱讀技巧——Using Context Clues。<br/>2. 教師請學生閱讀漫畫。<br/>3. 請學生完成練習題。<br/>4. 完成練習後，核對答案。<br/>[Review 1]<br/>[Read and Say]、<br/>[Look and Say]<br/>1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第一、二課句型與單字。<br/>2. 完成 Look and Say、Read and Choose 的練習。</p> | <p>3. 口說測驗<br/>4. 作業書寫<br/>5. 角色扮演</p> | <p>比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> |
|--|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                                                                                                                                                                         |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 七 | <p>1. 複習一</p> <p>2. 食物；招牌顏色</p> <p>Review 1</p> <p>L3 Our Food Smells Good</p> <p>【第一次評量週】</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>[Review 1]</p> <p>1. 複習 L1-L2 單字與句型。</p> <p>2. 能使用形容詞原級、比較級、最高級的句型。</p> <p>3. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。</p> <p>4. 能使用 used to V 的句型。</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>1. 能聽說讀寫西式食物的英文。</p> <p>2. 能使用連綴動詞。</p> <p>3. 能了解使役動詞的使用時機。</p> <p>4. 能分辨段落中的主題句、細節或例子。</p> <p>5. 能分辨並正確念出句子的連音（linking）。</p> | <p>[Review 1]</p> <p>[Oral Practice]</p> <p>1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。</p> <p>2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。</p> <p>3. 請學生回答 c. 部分的提問。</p> <p>[Culture Corner]</p> <p>1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。</p> <p>2. 請學生先自行閱讀內容，再說明國外進門不需要脫鞋的習慣。</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：食物。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. Warm Up：老師詢問學生喜歡吃哪些食物，以及他們</p> | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                      |                                                                              |                                                                         |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |                                                                                                                         |
|---|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                      | <p>的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>      |                                                                         |                                                                                                | <p>點這些食物的原因。</p> <p>2. 關鍵聽力：教師播放對話並問學生問題。</p> <p>3. 閱讀策略</p> <p>(1) 教師請學生先做個別的 silent reading。</p> <p>(2) 教師完成字彙教學。</p> <p>(3) 全班一起完成課本 Think and Check 單元。</p> <p>4. 口說練習：請學生做 Role-play 練習。</p> <p>5. Wrap Up：教師挑出角色扮演過程中最投入的三組上臺分享。</p> |                                                                            |                                                                                                                         |
| 八 | 1.食物；招牌顏色<br>L3 Our Food Smells Good | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> | <p>1. 能聽說讀寫西式食物的英文。</p> <p>2. 能使用連綴動詞。</p> <p>3. 能了解使役動詞的使用時機。</p> <p>4. 能分辨段落中的主題句、細節或例子。</p> | <p>[Grammar 1]</p> <p>1. Warm Up：可以描述班級狀況開場。討論學生或教室布置。</p> <p>2. 與「感覺」有關的連綴動詞：連綴動詞就像一座橋一樣，把名詞和形容詞做連結。它很像數學符號的</p>                                                                                                                          | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                           |                                                          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|  |  | <p>說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關</p> | <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>5. 能分辨並正確念出句子的連音（linking）。</p> | <p>「=」。</p> <p>3. Wrap Up：教師請學生翻開課本，完成課本上的文法練習題。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. Warm Up：提取舊經驗，教師口述指令，學生做動作。</p> <p>2. 句型講述：教師介紹使役動詞的用法、使用時機與情境。</p> <p>3. 看圖造句：小組看圖練習造句、依序回應練習題的答案。</p> <p>[Reading—part 1]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1) 教師先口頭詢問學生，進餐廳之前是否曾注意過招牌的顏色？</p> <p>(2) 老師投影底下三張照片，詢問餐廳招牌顏色給他們什麼樣的感覺？</p> <p>2. 關鍵聽力</p> <p>(1) 教師請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。</p> | <p>習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

|   |                                      |                                                      |                                                         |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                                                                                            |
|---|--------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                      | 資訊作合理的猜測。                                            |                                                         |                                                                    | <p>(2) 教師重複播放 1 遍讓全班跟讀。</p> <p>3. 單字教學<br/>教師挑選閱讀文章中重要的單字解釋。</p> <p>4. 閱讀理解<br/>(1) 教師請學生進行 silent reading：請學生快速掃描閱讀課文，並觀察文章的結構與每段的大意。</p> <p>(2) 教師介紹本課的 Reading Strategy。</p> <p>(3) 引導學生完成 Identifying Supporting Details 的閱讀策略練習。</p> <p>(4) 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> |                                                                            |                                                                                            |
| 九 | 1.食物；招牌顏色<br>L3 Our Food Smells Good | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、</p> | <p>1. 能聽說讀寫西式食物的英文。</p> <p>2. 能使用連綴動詞。</p> <p>3. 能了解使役動詞的使用時機。</p> | <p>[Reading—part 2]</p> <p>1. 主題引導：教師先口頭詢問學生，是否曾丟棄吃不完的餐點或食物？</p> <p>2. 文本閱讀<br/>(1) 請學生翻到課本的 Read Up，兩兩</p>                                                                                                                                                                                     | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節</p> | <p>寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>4. 能分辨段落中的主題句、細節或例子。</p> <p>5. 能分辨並正確念出句子的連音 (linking)。</p> | <p>一組一起閱讀。</p> <p>(2) 教師以一些提問做 Comprehension check。</p> <p>3. Reading Strategy：接著請學生找出本課的 Topic Sentence 與 Supporting Details。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 教師介紹連音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生聽連音句子並跟讀。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作。</p> <p>2. 教師請學生先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論說話者的下一步動作。</p> <p>3. 請學生就上列的範例，完成 Listening 練習。</p> <p>[Reading Challenge]</p> <p>1. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L3 的閱讀適性學習。</p> | <p>活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |                                                                                                                             |
|---|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                        | 發展等。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 | 2. 請學生完成閱讀題組，核對答案。                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                                                                                                                             |
| 十 | 1.隔宿露營<br>L4 Let's Set Up Camp Quickly | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1. 能聽說讀寫露營相關活動的英文。<br>2. 能熟悉形容詞變成情態副詞的規則。<br>3. 能使用情態副詞修飾一般動詞。<br>4. 能熟悉情態副詞比較級和最高級的使用法。<br>5. 能正確排出事件發生的先後順序。<br>6. 能分辨並正確念出直述句和 yes-no 問句的語調。 | [Word Bank]<br>1. 主題引導<br>(1) 將學生分成四人一組，寫出 go camping 會使用到的字詞。<br>(2) 歸納總結各組字彙，帶著全班一起念讀。<br>2. Word Bank 字彙教學：老師帶讀課本 Word Bank 字彙，並播放 flash card。<br>3. 單字策略教學：向學生說明，大部分的「形容詞字尾+ly=副詞」。<br>[Dialogue]<br>1. 副詞動詞動詞：教師發下學習單，兩兩一組，輪流口說練習，並填入相對應的動詞及副詞。<br>2. 關鍵聽力：播放 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。 |

|    |                                         |                                                                                                                     |                                                                             |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         | <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> |                                                                             |                                                                                               | <p>對話，接著問學生問題。</p> <p>3. 閱讀策略：教師請學生做 silent reading。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 發下學習單，請小組成員將對話內容整理在表格中。</p> <p>(2) 教師用問題刺激學生深度思考。</p> <p>5. 口說練習：請學生做 Role-play 練習。</p> <p>[Grammar A, B]</p> <p>1. 介紹及說明副詞的形成及變化方式，並進行相關練習。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</p> |                                                                            |                                                                                                      |
| 十一 | 1. 隔宿露營<br>L4 Let's Set Up Camp Quickly | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p>                                                        | <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所</p> | <p>1. 能聽說讀寫露營相關活動的英文。</p> <p>2. 能熟悉形容詞變成情態副詞的規則。</p> <p>3. 能使用情態副詞修飾一般動詞。</p> <p>4. 能熟悉情態</p> | <p>[Grammar C]</p> <p>1. 介紹及說明副詞比較級、最高級，並進行相關練習。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，完成 Say and Write 練習以及 p.66 Practice。</p> <p>[Reading—part 1]</p> <p>1. 主題引導：教師</p>                                                                                                                  | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|  |  | <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能</p> | <p>學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>副詞比較級和最高級的用法。</p> <p>5. 能正確排出事件發生的先後順序。</p> <p>6. 能分辨並正確念出直述句和 yes-no 問句的語調。</p> | <p>詢問學生的學校隔宿露營或家庭、朋友間的露營經驗。</p> <p>2. 關鍵聽力</p> <p>(1) 教師播放電子書，請學生寫下關鍵字。</p> <p>(2) 教師重複播放，讓全班跟讀。</p> <p>3. 單字教學</p> <p>(1) 教師用電子書進行教學與解釋。</p> <p>(2) 請學生以小組為單位，用關鍵單字造句。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師以課本的 Sequence of Events 縮圖，介紹本課的 Reading Strategy。</p> <p>(2) 接著請學生分組討論課本的 Sequence of Events。</p> <p>[Reading—part 2]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>教師先口頭詢問學生，分享逛夜市的經驗。</p> <p>2. 文本閱讀</p> <p>(1) 請學生翻到 Read Up 一起討論</p> | <p>戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|

|    |                                                             |                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                             | 把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。                                                      |                                                                                      |                                                                                                                                                                                           | 不懂的單字或句子。<br>(2) 教師用提問做 Comprehension check。<br>3. Sequence of Events：接著請學生完成課本上方的填空。                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                                                                                                                             |
| 十二 | 1.隔宿露營<br>2.複習二<br>L4 Let's Set Up Camp Quickly<br>Review 2 | 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>C-IV-4 基本的世界觀。 | [Lesson 4]<br>1. 能聽說讀寫露營相關活動的英文。<br>2. 能熟悉形容詞變成情態副詞的規則。<br>3. 能使用情態副詞修飾一般動詞。<br>4. 能熟悉情態副詞比較級和最高級的用法。<br>5. 能正確排出事件發生的先後順序。<br>6. 能分辨並正確念出直述句和 yes-no 問句的語調。<br>[Review 2]<br>1. 複習 L3-L4 | [Lesson 4]<br>[Pronunciation]<br>1. 告訴學生直述句用的是下降的語調，而 Yes / No 問句則是使用上升的語調。<br>2. 教師介紹 Yes / No 問句的語調。<br>[Listening Strategy]<br>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者間的關係。<br>2. 教師請學生先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。<br>3. 請學生就上列的範例，完成 Listening 練習。<br>[Reading Challenge]<br>1. 請學生翻至課本後面的 Reading | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。 |

|    |                                                                                 |                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                 |                                                                                         |                                                                                                  | <p>單字與句型。</p> <p>2. 能使用連綴動詞的句型。</p> <p>3. 能使用情態副詞、副詞比較及與最高級的用法。</p>                                                                                          | <p>Challenge，做 L4 的閱讀適性學習。</p> <p>2. 請學生完成閱讀題組，核對答案。</p> <p>3. 除了文章本身提到的資訊，也可請了解更多關於本文議題的學生發表意見。</p> <p>[Review 2]</p> <p>[Read and Say]、</p> <p>[Read and Circle]</p> <p>1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第三、四課句型與單字。</p> <p>2. 完成 Read and Circle 的練習。</p> |                                                                            |                                                                                                                                                                    |
| 十三 | <p>1. 複習二</p> <p>2. 災害應變</p> <p>Review 2</p> <p>L5 I Felt the Floor Shaking</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作</p> | <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所</p> | <p>[Review 2]</p> <p>1. 複習 L3-L4 單字與句型。</p> <p>2. 能使用連綴動詞的句型。</p> <p>3. 能使用情態副詞、副詞比較及與最高級的用法。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>1. 能聽說讀寫與地震相關的英文。</p> <p>2. 能察覺安全</p> | <p>[Review 2]</p> <p>[Oral Practice]</p> <p>1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。</p> <p>2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。</p> <p>3. 請學生回答 c. 部分的提問。</p> <p>[Culture Corner]</p> <p>1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。</p> <p>2. 請學生先自行閱</p>                            | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的</p> |

|    |                                                    |                                                                                                                       |                                                                |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |                                                    |
|----|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|    |                                                    | 簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | 學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 防災的重要性並採取防護措施。<br>3. 能熟悉感官動詞的用法。<br>4. 能使用反身代名詞。<br>5. 能使用連接詞 not only... but also...。<br>6. 能分辨並正確念出句子的語調。 | 讀內容，再說明在國外餐廳用餐時報人數的手勢習慣。<br>[Lesson 5]<br>[Word Bank]<br>1. 主題引導<br>(1) 教師先播放影片（地震 颱風 火災好可怕？四招教你安全應對！），讓學生瞭解常見的災害類型與應對方式。<br>(2) 接著教師以問題與同學討論並點出本課主題：災害應變。<br>2. 字彙教學：教師帶讀單字。<br>3. 進階練習<br>(1) 教師逐步秀出以下圖卡，並以問題引導學生辨識圖義。<br>(2) 請學生分組討論，辨識圖卡的意思以及使用時機。 |                                                     | 正確使用方式。                                            |
| 十四 | 1. 災害應變<br>L5 I Felt the Floor Shaking<br>【第二次評量週】 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-7 能                                                                                     | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4 國中階段所                          | 1. 能聽說讀寫與地震相關的英文。<br>2. 能察覺安全防災的重要性並採取防護措                                                                   | [Dialogue]<br>1. 主題引導<br>教師先播放泰國曼谷地震影片，並用問題討論做主題引導。                                                                                                                                                                                                    | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【安全教育】<br>安 J1 理解安全教育的意義。<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節</p> | <p>學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>施。</p> <p>3. 能熟悉感官動詞的用法。</p> <p>4. 能使用反身代名詞。</p> <p>5. 能使用連接詞 not only... but also...。</p> <p>6. 能分辨並正確念出句子的語調。</p> | <p>2. 關鍵聽力：教師播放對話並且問學生問題。</p> <p>3. 閱讀策略</p> <p>(1) 教師請學生先做個別的 silent reading。</p> <p>(2) 教師以電子書及 PPT 完成字彙教學。</p> <p>(3) 全班一起完成課本排序練習。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師發下學習單，請小組成員將對話內容依人事時地物整理在表格中。</p> <p>(2) 各組學習單完成後，教師以提問來讓學生做 comprehension check。</p> <p>(3) 教師用問題刺激學生深度思考。</p> <p>5. 口說練習</p> <p>(1) 請學生兩兩一組做 Role-play 練習。</p> <p>(2) 鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。</p> <p>[Grammar 1]</p> | <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                        |                                                                              |                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        | 發展等。                                                                         |                                                                          |                                                                                                  | <p>1. Warm Up：教師播放連結影片，詢問學生看到了什麼。</p> <p>2. 感官動一動<br/>教師介紹感官動詞句型並請同學跟讀句子。</p> <p>3. 比手畫腳<br/>(1) 全班先練習比出感官動詞的動作。<br/>(2) 學生三人一組，A 比出一個感官動詞的動作，B 根據 A 的動詞，做出合理可相應的動作，C 則需要造句。</p> <p>4. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習以及右頁的 Practice。</p> |                                                                            |                                                                                                                                 |
| 十五 | 1. 災害應變<br>L5 I Felt the Floor Shaking | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能</p> | <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字</p> | <p>1. 能聽說讀寫與地震相關的英文。</p> <p>2. 能察覺安全防災的重要性並採取防護措施。</p> <p>3. 能熟悉感官動詞的用法。</p> <p>4. 能使用反身代名詞。</p> | <p>[Grammar 2]</p> <p>1. Warm Up<br/>向學生說明，當句子的主詞與受詞是同一個人時，受詞通常用「反身代名詞」來代替。</p> <p>2. Presentation：讓學生自己書寫課本 Say and Write 題目。</p>                                                                                                    | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J3 臺灣災害防救</p> |

|  |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  |  | <p>依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>5. 能使用連接詞 not only... but also...。</p> <p>6. 能分辨並正確念出句子的語調。</p> | <p>[More to Know]</p> <p>1. not only A but also B：教師先向學生講解 not only A but also B 意思為「不僅……而且……」。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，進行 Read and Write 練習。</p> <p>3. Presentation：教師發下學習單，完成填空。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 主題引導<br/>教師先口頭詢問學生：你有沒有在公共場所（像是百貨公司、學校或電影院）遇過緊急狀況？當時你是怎麼做的？</p> <p>2. 文本閱讀<br/>(1) 接著請學生翻到課本 Read Up，一起討論不懂的單字或句子。<br/>(2) 教師用提問做 Comprehension check。</p> <p>3. Questioning<br/>接著請學生依照本課學過的 Reading</p> | <p>的機制與運作。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Strategy—5W1H，完成課本的填空。                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 十六 | 1.災害應變<br>2 環保<br>L5 I Felt the Floor Shaking<br>L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的 | [Lesson 5]<br>1. 能聽說讀寫與地震相關的英文。<br>2. 能察覺安全防災的重要性並採取防護措施。<br>3. 能熟悉感官動詞的用法。<br>4. 能使用反身代名詞。<br>5. 能使用連接詞 not only... but also...。<br>6. 能分辨並正確念出句子的語調。<br>[Lesson 6]<br>1. 能認識塑膠垃圾對海洋環境的破壞。<br>2. 能正確使用不定代名詞。<br>3. 能正確使用 if 為連接詞的句型。<br>4. 能正確使用 although/though 為連接詞的句 | [Lesson 5]<br>[Pronunciation]<br>1. 教師介紹 Wh-問句的語調。<br>2. 告訴學生 Wh-問句要用下降的語調。<br>3. 接著完成下方的語調練習題。<br>[Listening Strategy]<br>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。<br>(1) 判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。<br>(2) 判斷對話的主題時，須注意對話的大意。<br>2. 先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並判斷。<br>3. 請學生就上列的範例，完成 Listening 練習。<br>[Lesson 6]<br>[Word Bank]<br>1. 主題引導以提問引導學生討 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | <b>【安全教育】</b><br>安 J1 理解安全教育的意義。<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br><b>【防災教育】</b><br>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。<br>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br><b>【海洋教育】</b><br>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 |

|  |  |                                                                                                                                                                           |                                           |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15@能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> | <p>表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>型。</p> <p>5. 能分辨並正確念出句子中有連續項目的語調。</p> | <p>論，並將單字運用於句子中。</p> <p>2. 字彙教學</p> <p>(1) 教師帶讀單字。</p> <p>(2) 接著投影課本情境圖，以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中。</p> <p>3. The 4R's Rule</p> <p>(1) 請學生說說什麼是 The 4R's Rule。</p> <p>(2) 各組討論日常生活中如何落實 The 4 R's Rule。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 海枯石爛</p> <p>(1) 教師先投影出圖片，請學生猜測意思。</p> <p>(2) 各組自由分享答案。</p> <p>2. 聽力理解訓練</p> <p>教師播放對話並提問。</p> <p>3. 環保小尖兵</p> <p>(1) 教師詢問學生 Do you remember the 4R's Rule?</p> <p>(2) 投影圖片出來，請學生分組討論 How to follow the 4 R's Rule and start from small things.</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十七 | <p>1.環保</p> <p>L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> | <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> | <p>1. 能認識塑膠垃圾對海洋環境的破壞。</p> <p>2. 能正確使用不定代名詞。</p> <p>3. 能正確使用 if 為連接詞的句型。</p> <p>4. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。</p> <p>5. 能分辨並正確念出句子中有連續項目的語調。</p> | <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 文法瞧一瞧<br/>以電子書講解本單元文法，並提醒學生注意若是不可數名詞則一律用單數動詞。</p> <p>2. Read and Write<br/>請學生分組討論學習單並搶答。</p> <p>3. Wrap Up<br/>完成課本習題練習。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 文法瞧一瞧<br/>(1) 教師以電子書講解文法 A。<br/>(2) 完成課本習題練習。</p> <p>2. 如果我說<br/>(1) 教師連結投影出 24 種不同的情境，全班一起搶答完成練習。<br/>(2) 發下學習單，請各組將 Part 1 的句子以 if 的句型改寫於 Part 2 並上臺分享。</p> <p>3. 文法講解<br/>教師以電子書講解文法 B。</p> <p>4. Wrap Up</p> | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                                                                                  | <p>完成課本習題練習。</p> <p>[Reading—part 1]</p> <p>1. 書信格式<br/>教師說明書信的書寫格式。</p> <p>2. 閱讀理解訓練<br/>(1) 播放課文音檔。<br/>詢問學生這封信的目的是什麼。<br/>(2) 討論課文的篇章結構。<br/>(3) 找出作者所提的問題與訴求之間的因果關係的句子</p>                                                               |                                                                            |                                                                                                                                                                |
| 十八 | <p>1.環保</p> <p>L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean</p> | <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> | <p>1. 能認識塑膠垃圾對海洋環境的破壞。</p> <p>2. 能正確使用不定代名詞。</p> <p>3. 能正確使用if為連接詞的句型。</p> <p>4. 能正確使用although/though為連接詞的句型。</p> <p>5. 能分辨並正確念出句子中有連續項目的語調。</p> | <p>[Reading—part 2]</p> <p>1. 主題引導<br/>教師先口頭詢問學生是否有寫信告知他人訊息的經驗？</p> <p>2. 文本閱讀<br/>(1) 接著請學生翻到Read Up，並一起討論不懂的單字或句子。<br/>(2) 教師提問做Comprehension check。<br/>3. Identifying the Author's Purpose<br/>請學生完成課本p.109 上方的填空。</p> <p>4. Wrap Up</p> | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>(1) 請學生共同完成 p.110 下方的閱讀測驗題。</p> <p>(2) 教師對完答案，並講解學生不懂之處。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 教師介紹句中有連續項目的語調。</p> <p>2. 告訴學生英文句子內如有兩個或兩個以上的連續項目，其連接詞 and 或 or 放置在最後一個項目前，語調要在最後一個項目下降。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。</p> <p>(1) 判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。</p> <p>(2) 判斷對話的主題時，須注意對話的大意。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                   |                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   |                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                                    | <p>3. 請學生就上列的範例，完成 Listening 練習。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 教師請學生閱讀文章。</p> <p>2. 請學生完成右頁上方的練習。</p> <p>3 接著請學生完成右頁下方的練習題。</p> <p>4. 完成練習後，核對答案。</p> <p>5. 延伸活動：請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L6 的閱讀適性學習。</p>             |                                                                            |                                                                                                                                                                    |
| 十九 | 1.複習三<br>Review 3 | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作</p> | <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所</p> | <p>[Review 3]</p> <p>1. 複習 L5-L6 單字與句型。</p> <p>2. 能使用感官動詞的句型。</p> <p>3. 能使用反身代名詞、不定代名詞及與從屬連接詞 if、although 的用法。</p> | <p>[Read and Say]、<br/>[Read and Fill In]、<br/>[Read and Circle]</p> <p>1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第五、六課句型與單字。</p> <p>2. 完成 Read and Fill In 以及 Read and Circle 的練習。</p> <p>[Oral Practice]</p> <p>1. 請學生兩兩一組，進行 a.部分的對話練習。</p> | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                               |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、</p> | <p>學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> |  | <p>2. 播放 b.部分的 CD，請學生聽完問題後回答。</p> <p>3. 請學生回答 c.部分的提問。</p> <p>[Culture Corner]</p> <p>1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。</p> <p>2. 請學生先自行閱讀內容，再說明在國外飯店關於數字 13 的迷信。</p> |  | <p>正確使用方式。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                |                                                                                                |                                                                                                           |                                                       |                                                                                                |                    |                                                                                                                                                                               |
|---|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                | 猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。3-IV-15@能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。                                    |                                                                                                           |                                                       |                                                                                                |                    |                                                                                                                                                                               |
| 廿 | 1.B4 總複習<br>第四冊總複習<br>【第三次評量週】 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-12 能熟悉重要 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀 | 1. 複習 L1-L6 單字與句型。<br>2. 複習 L1-L6 的 Reading Strategy。 | [Book 4 總複習]<br>1. 帶讀 L1-L6 的單字。<br>2. 複習 L1-L6 的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。 | 1. 口語練習<br>2. 口說測驗 | 【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識 |

|  |  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> |  |  | <p>內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J9 了解校園及住</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                  |                                                                                                               |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                  |                                                                                                               |                               | <p>家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>                                                                                                                                                                               |
| 廿一 | 1.B4 總複習<br>第四冊總複習 | <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文</p> | <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生</p> | <p>1. 複習 L1-L6 單字與句型。</p> <p>2. 複習 L1-L6 的 Reading Strategy。</p> | <p>[Book 4 總複習]</p> <p>1. 帶讀 L1-L6 的單字。</p> <p>2. 複習 L1-L6 的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並</p> |

|  |  |                                                                                                                            |                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> |  |  | <p>了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、  
【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】