

彰化縣縣立好修國民小學 (115)學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，以「啟發潛能，超越自我，培育健康有品的好修兒童」之學校願景出發，共識以「I 悅 TIME-品閱掌時間，跨界展五力-成為自己的生命設計師」課程目標發展校本特色課程。

教師透過設計「品時光」、「閱時域」、「掌時間」、「跨時界」、「國際溝通」、「智慧科技」、「社團」及其他課程，培育學生擁有 I-Implementation 時管執行力，T-Thinking 閱思應變力，I-Imagination 美育品格力，M-Meaning 全球關懷力，以及 E-E-learning 自主學習力，PDCA 滾動發展，帶領學生認識自我，認同土地，參與世界，友善自然的螺旋式學習之校本課程架構，達成「I 悅 TIME」五力培能目標。同時呼應本校以埔鹽鄉候鳥高蹺鴿為學生圖像:高效精準、因地制宜、優雅有品、全球公民及多元展能等特色，搭配好修幸福密碼:愛與尊重為基底，期許好修的孩子們都能超越自我，「成為自己的生命設計師」，在此架構之下設計跨領域、素養取向的多元彈性課程，透過探究與實作、多元表徵，與同儕合作，適性揚才，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

茲將彈性學習課程及節數分配表列如下： 上學期 20 週、下學期 20 週(六年級下學期 18 週)

實施年級		一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱-I 悅 Time	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	品時光		19	10	6	5		6		11	6	7	4
	閱時域	18		10	14		6		4	10	10	9	5
	掌時間	6	6	6	6	4	5	3	5	6	7	8	8
	跨時界	10	9	8	8	2		2	2	4	8	7	7
	國際溝通	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	智慧科技					20	20	20	20	20	20	20	18
	安全教育(交通安全)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動 與技藝課 程	好修愛悅 time-多元探索					20	20	20	20	20	20	20	18
其他	校慶	4		4		7		7		7		7	
	戶外教育		4		4		7		7		7		14
	語文補救教學與自主學習									10	10	10	7
	數理補救教學與自主學習									10	10	10	7
合計		60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

課程名稱	綠世界	實施年級	六 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	7 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2		E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	

透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
課程目標	1.理解環境議題，認識沙塵暴與全球暖化的成因及影響，探討應對方案。 2.提升合作與表達，培養分組合作與口頭表達能力。 3.欣賞與關懷自然，透過觀察與反思，增進對環境的珍惜與愛護。 4.學習自然拓印，掌握拓印與敲擊拓印的基本技巧。 5.發展創意設計，運用不同色彩與素材，創作個人化藝術作品。 6.應用與展示，將拓印作品應用於日常物品，如明信片、書籤等，並策劃展示。 7.體驗靜心活動，學習放鬆技巧，建立與自然的連結，培養感恩與尊重自然的態度。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
綜合領域	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
自然領域	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
健康與體育	2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。	Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。
藝術領域	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。

	創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-3 設計思考與實作。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
環境教育議題	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
	氣候變遷	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	
能源教育議題	行動參與	能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
戶外教育	有意義的學習	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
生命教育	終極關懷	生 E5 探索快樂與幸福的異同。	
教材來源	自編		
學習資源	Youtube 影片		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
2	第一節：認識沙塵暴與全球暖化的影響 引起動機： ：播放全球暖化與沙塵暴的短片，內容涵蓋沙塵暴的成因（如森林砍伐、氣候變遷）及其影響（如空氣污染、健康問題），同時提及全球暖化導致的現象（如冰川融化、極端氣候）。 發展活動： 步驟 一：分組探索 1. 將全班分為四組，每組分配以下主題： 沙塵暴的成因與影響	5 分鐘 10 分鐘	口頭評量 實作評量 作業評量

	全球暖化的優點與缺點 2. 提供簡單資料單幫助學生理解討論內容，例如：沙塵暴的成因（氣候變遷、土地過度開發）。全球暖化的優點（如北極航道開通）與缺點（如極端氣候災難）。 3. 各組成員合作討論並整理主要觀點。 步驟二：分享與討論 1. 各組依序派代表分享討論結果。 2. 教師補充相關知識，並澄清學生的迷思或錯誤觀念。 步驟三：小型辯論 1. 由兩組分別擔任正方（全球暖化的優點）與反方（全球暖化的缺點），簡短闡述觀點並進行互動討論。 總結活動： 教師提問：我們可以採取哪些行動減少沙塵暴和全球暖化的影響？”學生自由發言，教師將建議記錄在黑板或紙張上（如植樹、減少使用化石燃料）。 延伸活動：教師總結學生的回應，強調個人行動對環境保護的重要性。可布置延伸活動（如製作環保行動計劃）。	10 分鐘 5 分鐘 10 分鐘	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
3	第二節：探索與觀察自然 引起動機：教師提問「什麼是綠空間？」並引導討論，例如：樹木、草地、花卉等與心情的關聯。 發展活動： 帶領學生到校園綠地區域（如操場旁邊的樹蔭、花圃）。 發給學生一張「自然探索記錄單」，內容包括： 1.找到 3 種不同的植物，描述葉子的形狀或顏色。 2.尋找一個讓人感覺平靜的景物，寫下原因。 過程鼓勵學生輕聲討論、分享發現，並用”簡筆畫”記錄。	5 分鐘 25 分鐘	口頭評量 實作評量 作業評量

	總結活動： 回到教室後，讓學生輪流分享他們觀察到的有趣事物。	10 分鐘	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
4	第三節：靜心與自然對話 引起動機：教師說明「你們知道嗎？我們的校園裡其實藏著許多自然的秘密！」 「當你感覺壓力大、疲倦時，有沒有想過自己為什麼會感覺到這樣？你知道有一種方法可以讓我們恢復精神嗎？」 發展活動： - 靜心活動：在戶外找一處安靜的地方，讓學生圍成半圓坐下，閉上眼睛。老師以溫和語氣引導：「專注呼吸，感受涼風吹過臉龐，聆聽葉子的沙沙聲，感覺腳下土地的溫度。」 - 自然對話：靜心後，請學生輕聲分享： 「閉上眼睛時，聽到了什麼？聞到了什麼？」 「感覺最放鬆的是哪一刻？」 - 創意活動： 發放紙張與彩色筆，讓學生畫出「今天讓我感受到平靜的自然景物」。每人用一句話描述畫作，並將作品展示在教室的「綠空間角落」。 總結活動： - 教師強調：「綠空間不僅是提供我們氧氣的地方，也是一個能讓我們身心放鬆、充滿能量的寶藏。希望你們能繼續探索並珍惜身邊的自然環境。」 - 鼓勵學生在未來主動觀察、享受大自然，並分享今天的經驗給家人或朋友。 延伸活動： - 與環保主題結合，討論如何保護校園綠地。 - 推薦學生在家進行類似的靜心活動，與家人分享感受。	5 分鐘 25 分鐘 10 分鐘	- 可觀察學生是否專注參與靜心活動，並適時表達感受。 - 檢視學生在探索與創作中是否展現對自然的觀察力與熱愛。

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
5	第四節：自然探索與材料收集 引起動機： 1.問學生：「你們有注意過地上的落葉嗎？它們的形狀有什麼不同？」 2.介紹落葉的基本特徵，如葉脈、形狀、大小。 發展活動： 1.帶領學生到校園、公園或附近的自然環境，讓學生收集各種落葉、石頭（需較平滑的）。 2.教導學生如何選擇適合拓印的葉子（如較新鮮、完整的葉片）。 總結活動：請學生分享他們找到的葉子，互相比較葉子的形狀、顏色與觸感。 簡單介紹下一節課將進行的「敲敲拓印」活動。	5 分鐘 25 分鐘 10 分鐘	1.觀察與參與：學生能否收集到不同種類的葉子與石頭，並參與戶外活動。 2.學習單：記錄收集到的葉子特徵(如形狀、顏色等)。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
6	第五節：敲敲拓印 引起動機：介紹拓印的原理：利用葉子內部的汁液與色素，在布料或紙張上留下印記。 發展活動： <示範與操作> 準備材料：學生上次收集的葉子、白色棉布或水彩紙、木槌或小石頭。 1.示範如何將葉子放在布或紙上，並輕輕敲擊，使葉片的汁液滲透到紙上形成印記。 2.學生分組練習，嘗試不同葉子的拓印效果。 總結活動： <作品欣賞與討論> 1.讓學生展示自己的作品，觀察不同葉子的印痕。 2.討論「哪些葉子的效果最好？」、「為什麼有些葉子拓印不清楚？」	5 分鐘 25 分鐘 10 分鐘	1.實作評量：學生是否能正確使用工具進行拓印，並完成拓印作品。 2.作品展示：學生選擇自己最滿意的拓印，並分享為何喜歡。

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
7	第六節：拓印創作與裝飾 引起動機：進行創意發，想問學生：「我們可以怎麼讓拓印作品變得更特別？」 介紹可以加入的裝飾方法，如顏料點綴、拓印拼貼、畫筆勾勒細節等。 發展活動： 1. 進行藝術創作，請學生選擇自己最喜歡的拓印作品，進一步加工裝飾。 2. 可使用水彩、色鉛筆或拼貼方式，將拓印與其他圖案結合。 總結活動： 分享與交流，讓學生互相欣賞作品，說說自己的創作理念。	5 分鐘 25 分鐘 10 分鐘	1 創意表現： 學生是否能將拓印作品進行創意裝飾或改造。 2. 同儕回饋： 學生之間互相欣賞作品，並給予簡單回饋。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
8	第七節：成品應用與展示 引起動機：提供應用點子，如拓印在布袋、明信片、書籤或裝飾畫上。 發展活動： 1. 學生選擇一種應用方式，進行最後的創作與裝飾： 2. 教師提供不同素材，如卡紙、繩子、緞帶、貼紙、印章等，讓學生自由發揮。 3. 學生開始裁剪、拼貼或裝飾自己的拓印作品，完成獨特的成品。 4. 過程中，教師巡視並給予建議，例如： 「這個葉子的形狀很特別，你可以試試剪下來單獨貼在明信片上嗎？」 「你的書籤可以加上一些線條或手寫文字，讓它更有個人特色哦！」 5. 學生佈置展覽，並進行小組分享：	5 分鐘 25 分鐘	1. 完成度： 學生是否能將拓印作品成功應用於日常物品（如書籤、明信片等）。 2. 展示發表： 學生簡單介紹自己的作品，並與同學分享創作過

	佈置展示區： 將桌子排列成展覽區，讓學生擺放自己的作品。 如果有時間，可以製作簡單標籤，寫上作品名稱或創作想法。 6.分享與交流： 每位學生簡單介紹自己的作品，其他學生可以給予回饋。 課程回顧與結語： 反思學習成果，提升學生的藝術欣賞能力： 教師引導討論： 「這四堂課裡，你覺得哪個部分最有趣？為什麼？」 「這次課程讓你對植物有什麼新的發現嗎？」 「如果下次還有機會拓印，你會想要嘗試什麼新的技巧？」 延伸活動： 頒發「自然藝術小達人」獎狀或小貼紙： 可以給予每位學生一個小小的鼓勵，例如「創意大師獎」、「最細心拓印獎」等，提升學習動機。	5 分鐘 5 分鐘	程。

彰化縣縣立好修國民小學 115 學年度 第 二 學期 好修 I 悅 time-品時光 校訂課程計畫

課程名稱	突破自我.勇於挑戰-樹攀	實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	4 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。		E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		E-A3 具備規劃及執行計畫的能	
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，			

增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。		力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
課程目標	1.認識樹攀運動：了解基本技巧、安全規範及身體需求。 2.挑戰與突破：學習設定個人挑戰目標並嘗試達成。 3.體能培養：提升核心肌群、上肢與下肢的肌力與耐力。 4.技術訓練：增強手臂抓握力與腿部推蹬力量。 5.團隊合作：透過分組活動培養合作與問題解決能力。 6.安全意識：學會在運動中平衡體能發展與安全注意事項。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
綜合領域	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。
自然科學領域	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。

健康與體育	1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-Ⅲ-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅲ-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4d-Ⅲ-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
性別平等議題	性別權益與公共參與	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。		
環境教育議題	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
安全教育議題	運動安全	安 E7 探究運動基本的保健。		
	校園安全	安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。		
戶外教育議題	有意義的學習	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與 珍惜環境的好 。		
教材來源	自編			
學習資源	Youtube 影片			
進度(週)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

次)			
2	第一節：樹攀前的體能訓練 引起動機：教師提問「爬樹需要什麼樣的體能？如何保護自己不受傷？」引導學生分享經驗並強調核心肌群與柔軟度的重要性。放簡短動畫或圖片介紹樹攀運動的基礎動作與姿勢 發展活動： 1.暖身活動-動態伸展訓練： 站姿跨步伸展（拉伸大腿及髖部）。 側身伸展（增加側腰及手臂的靈活性）。 手腕與手指的活動（為抓握做準備）。 2.核心訓練:平板支撐挑戰（每組 2 人，輪流計時完成 30 秒~1 分鐘的挑戰）。 仰臥抬腿（訓練腹肌力量，每組完成 3 組，每組 10 次）。 超人動作（訓練背部肌力，維持姿勢 20 秒，完成 3 次）。 總結活動：讓學生分享訓練過程中感受到的困難或成就感。 引導學生記錄自己需要加強的地方（如柔軟度或核心力量）。	5 分鐘 25 分鐘 10 分鐘	1. 動作正確性 2. 體能完成度 3. 自我回饋
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
3	第二節：上肢與下肢力量訓練 引起動機：教師提問「爬樹時，怎麼讓手臂和腳同時出力？為什麼抓力和蹬力很重要？」示範樹攀運動中常見的動作（如抓繩、蹬樹動作），學生嘗試模仿。 教具與準備： 運動墊。 毛巾（模擬抓繩使用）。 白板與簡易教具（示範樹攀的圖片或動作說明）。 發展活動：	5 分鐘	1.動作正確性 2.力量表現（次數、時間） 3.合作參與度

	1.暖身活動: 跳繩（提升心肺功能與全身活動性，2 分鐘）。 單腿平衡（每腿 15 秒，重複 3 次）。 2.力量訓練: <上肢力量訓練>： 毛巾拉力（學生兩兩一組，一人拉毛巾模擬抓繩動作）。 俯臥撐（強化手臂與胸肌，每組完成 3 組，每組 8～12 次）。 <下肢力量訓練>： 深蹲（標準姿勢，每組 10 次，共 3 組）。 壁蹲（靠牆模仿蹬樹的靜態動作，維持 20 秒，共 3 次）。 3.分組小挑戰: 組內進行「力量疊加」遊戲：兩人合作，一人模仿樹攀拉繩，一人進行深蹲，看能完成多少次。 總結活動：討論本節課最有挑戰性的部分及解決方法。 老師強調樹攀運動的樂趣與安全性，並總結體能訓練的重要性。這兩節課的目的是讓學生從基礎核心與柔軟度訓練開始，逐步提升到針對樹攀所需的上肢與下肢力量訓練，同時透過分組活動增加趣味性和合作性。	25 分鐘 10 分鐘	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
4	第三節：認識樹攀與挑戰目標設定 引起動機：教師提問「你曾經挑戰過什麼讓自己感到自豪的事情？為什麼突破自己的極限很重要？」 播放一段有關樹攀運動的簡短影片或圖片，介紹其樂趣與挑戰性。 發展活動： 1.知識講解： 樹攀運動基礎介紹，樹攀運動的意義與起源。	5 分鐘 25 分鐘	1. 基本知識理解(口頭回答) 2. 安全規範認知(檢查設備、環境評估) 3. 目標設定

	常見的樹攀設備（如安全繩、攀爬鞋、頭盔）。 樹攀的基本動作（如抓繩、蹬樹）及安全規範。 安全教育：樹攀前的準備工作，包括熱身、檢查設備及環境評估。 2.小組討論活動: 教師提問：「如果你在樹攀中遇到困難，會如何面對？」 學生分組討論並分享自己對挑戰的看法，老師總結「如何正向看待挑戰與挫折」。 3.挑戰目標設定: 老師指導學生設定適合自己的樹攀挑戰目標（如爬到樹幹某一高度或完成一定時間的握繩動作）。 分組記錄並分享目標，彼此鼓勵。 總結活動：老師總結本節課重點：挑戰的意義、安全的重要性以及突破自我的必要性。	10 分鐘	（書面或口頭分享）
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
5	第四節：樹攀挑戰體驗 教具與準備： 安全樹攀設備：繩索、安全帶、頭盔等（根據模擬樹攀環境準備）。 簡易示範裝置（如小型攀爬框架或模擬樹）。 運動墊（進行熱身與模擬練習用）。 暖身活動： 1.進行全身動態拉伸，包括肩膀、手腕、大腿和踝關節的熱身。 以簡單的徒手運動（如跳繩或原地跑）提升身體狀態。 2.基本技巧示範與練習: 抓繩與蹬樹技巧：老師或指導員進行動作示範，強調重心控制與手腳配合。 學生分組進行模擬練習（可使用低高度模擬裝置）。 發展活動： <樹攀挑戰實踐>	5 分鐘 5 分鐘	1.技術表現（正確使用抓繩與蹬樹技巧） 2.挑戰達成（完成設定的高度或時間目標） 3.團隊合作（互相鼓勵與支持）

	挑戰環節：每組輪流進行樹攀體驗，在確保安全的情況下，嘗試完成個人目標。 學生可選擇難度（如攀爬高度或完成時間）。小組內成員互相加油打氣，增強團隊凝聚力。 安全監控：老師或指導員在旁協助，確保設備正確使用並隨時指導動作。 總結活動： 討論問題：「樹攀的過程中，哪些部分讓你感到有挑戰性？你是如何克服的？」 老師鼓勵學生總結經驗，並表揚勇於挑戰的行為。	20 分鐘	
		10 分鐘	

彰化縣縣立好修國民小學 115 學年度 第一學期 好修 I 悅 time-閱時域 校訂課程計畫(2 主題共 9 節)

課程名稱	我是行銷高手	實施年級	六年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	5 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	

境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
課程目標	• 建立基礎金融概念，如成本、利潤、定價策略、投資報酬率 • 培養市場行銷與創業思維，學習如何推廣產品並吸引消費者。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
語文領域	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。
社會	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。
綜合活動	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧
融入議題	學習主題	實質內涵
科技教育	科技態度	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
生涯規劃教育	生涯規劃與工作/教育 生涯決定與行動計畫	涯 E8 對工作/教育環境 的好奇心 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。
性平教育	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
品德教育	品德發展層面	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	品德實踐能力與行動	品 J8 理性溝通與問題解決。	
教材來源	自編		
學習資源	youtube		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
8	第一節課：必比登推介活動介紹與討論 一、準備活動 1. 問學生：「你們知道有哪些美食獎項嗎？有聽過米其林或必比登嗎？」 2. 以圖片或簡短影片介紹「必比登推介」(Bib Gourmand)是什麼：著重推薦價格合理且美味的餐廳或小吃。 3. 舉幾個台灣或國際必比登推薦的知名美食作例子（如米其林必比登推薦的滷肉飯、牛肉麵等）。 二、發展活動 1. 每組選擇一種必比登推薦的異國美食。 2. 利用平板或電腦搜尋該美食的特色（如口味、食材、烹飪方式）與市場價值（價格、受歡迎程度等）。 3. 小組討論並整理資料，準備簡短口頭報告回答： 4. 這道必比登推薦的美食有什麼特色？ 5. 它的價格是否合理？為什麼？ 6. 你覺得為什麼會被必比登推薦？ 7. 教師指導學生如何從料理特色與價格合理性思考餐飲價值，並連結飲食文化。 三、綜合活動 教師總結必比登推薦強調「平價美味」與「文化特色」的重要性，並引導學生思考這與後續異國料理學習的關聯。	5 分 30 分 5 分	口頭評量
9	第二節課：行銷策略與宣傳方式 一、準備活動	5 分	口頭評量

	1. 回顧必比登推介的「平價美味」與「文化特色」，引導學生思考： 2. 「如果你是餐廳老闆，怎麼讓更多人知道你的異國料理？」 3. 簡單介紹行銷的意義：讓更多人喜歡並來嘗試你的料理。 二、發展活動 1. 每組根據已規劃的異國料理食譜與文化背景，設計一份簡單行銷策略，包括：目標顧客（誰會想吃這道料理）、宣傳方式（如海報、口碑、社群媒體、試吃活動等）、促銷點（突出料理特色或價格優勢） 2. 教師可引導學生思考： ● 必比登推薦的美食是如何吸引人的？ ● 如何利用合理價格與文化故事打動顧客？ ● 各組用簡單的口語或圖文方式整理行銷計劃。 三、綜合活動 教師總結行銷與宣傳要點：了解顧客需求、強調特色與合理價格、利用多元宣傳管道。	30 分 5 分	
12	第三節課： Canva 行銷海報設計 一、準備活動 簡短回顧前面異國料理食譜規劃與行銷策略重點。 二、發展活動 1. 指導學生選擇適合的 Canva 海報模板，依據自己小組的異國料理與行銷策略設計海報內容，包含： 2. 料理名稱與圖片 3. 料理特色與文化故事 4. 宣傳重點（價格、促銷活動、吸引客群） 5. 鼓勵學生注重文字清晰、色彩搭配與排版美觀。 6. 教師巡視，給予設計與內容建議。	5 分 30 分	實作評量

	三、綜合活動 教師提醒下堂課要進行成果發表，小組報告需簡述設計理念與行銷重點，小組進行工作分配。	5 分	
13	第四節課：行銷海報發表 一、準備活動 1. 教師提醒報告內容需簡述設計理念與行銷重點。 2. 小組討論改進方向與細節調整建議。 二、完善與完成海報 1. 各組根據回饋修正海報內容與設計。 2. 完成最終版海報並下載或準備展示。 三、成果分享與評量 1. 每組上台展示完成的海報，說明設計重點與行銷策略。 同學與教師給予回饋與鼓勵。	5 分 25 分 10 分	口頭評量 實作評量
14	第五節課：美食促銷活動 一、準備活動 1. 教師說明促銷活動流程與評分方式，強調尊重與鼓勵的重要。 二、美食促銷活動 1. 小組展示 canva 行銷海報，進行角色扮演，模擬市集促銷情境，以吸引同學「顧客」的注意與了解。 2. 鼓勵學生用簡單句子結合文化故事與行銷策略說服同學。 三、同儕評分 1. 發給每位學生簡單的評分表，評分項目包含： ●吸引目光：利用 Canva 海報展示料理與促銷訊息。 ●介紹文化：以簡潔口語說明料理背後的文化故事。 ●說明價格與促銷：強調平價、美味與特別優惠。 ●邀請試吃：提供試吃小份，拉近與顧客距離。 ●促成交易：友善收款並感謝顧客支持。 ●收集回饋：鼓勵顧客簡短給予評價，供後續改進。	5 分 20 分 10 分	口頭評量 實作評量

	2. 模擬市集促銷情境活動後，學生填寫評分表，給予具體回饋。 四、綜合回饋與總結 1. 教師彙整同儕評分與回饋，表揚表現優秀的小組。 2. 引導學生分享此次學習心得，討論從文化認識到實作與行銷的整體體驗。 3. 鼓勵學生將尊重異國文化與合作精神延伸至日常生活。	5 分	

課程名稱	閱時域-全球視野	實施年級	六年級上學期
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	4 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	

作的重要性。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
課程目標	1.認識不同國家的飲食文化與特色 2.培養尊重多元文化與包容不同飲食習慣的態度。 3.培養時間管理能力，計畫並執行飲食文化相關活動 4.透過實作與討論，提升學生的跨文化理解與團隊合作能力	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
社會領域	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	
綜合領域	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化	b-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-3
	3c-III-1	
語文領域	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 ◎Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。
	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	
藝術與人文領域	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-3 設計思考與實作。
健康與體育	3b-III- 2 獨立演練大部分的人際溝通互	Fa-III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。

	引擎，尋找該地區代表性的傳統食物及特色飲食習慣（教師可事先準備安全連結或搜尋關鍵字指導）。 3. 小組整理搜尋到的資料，準備簡單的口頭報告，內容包含：代表食物名稱及圖片、食物的特點與食用方式、與本地飲食的不同之處。 4. 每組派一至兩名學生上台分享，時間約 3-4 分鐘，其他學生作聽眾。 三、綜合活動 教師總結飲食文化的多樣性及尊重不同文化的重要性。	5 分	
11	第二節 異國料理食譜規劃 一、準備活動 回顧第一節課分享的異國飲食文化，並說明活動規劃，帶學生討論 SMART 目標設定和番茄鐘工作法。 二、發展活動 1. 每組選擇一種代表性料理（可沿用第一節課選擇的食物）。 2. 利用平板或電腦搜尋該料理的詳細食譜，包括材料與步驟。 3. 小組依照 SMART 目標設定原則，討論並整理出異國料理手作 SMART 目標。 4. 小組利用番茄鐘工作法規畫 DIY 流程和工作內容。 5. 小組討論並整理成簡短報告，小組派代表用 2-3 分鐘口頭分享他們的異國料理動規劃。 三、綜合活動 教師總結，強調安排食譜時如何運用 SMART 目標思考，使計劃更清晰且可行，和利用番茄鐘工作法確保在時間內完成。	5 分 30 分 5 分	口頭評量 合作學習 實作評量 課堂觀察
12	第三、四節 異國料理準備與實作		

	一、準備活動 簡短回顧已規劃的異國料理食譜。 明確分工：每組討論分配材料準備、烹飪步驟負責人。 二、實作活動 1. 各組依照食譜開始準備食材、進行料理。 2. 教師巡視指導，提醒安全注意事項及衛生習慣。 3. 鼓勵學生根據 SMART 目標和番茄鐘工作法，按步驟完成料理。 4. 小組進行擺盤和行銷宣傳照拍攝。 三、綜合活動 小組進行環境清潔和整理。	80	合作學習 實作評量 課堂觀察

課程名稱		小小理財家	實施年級	六年級
彈性學習課程類別		☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社 團 活 動 與 技 藝 課 程 ☐ 其他類課程	總節數	3 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標		1. 培養正確的消費價值觀。 2. 讓學生理解零用錢的三大用途：儲蓄、花費和分享。 3. 培養學生合理分配零用錢的能力。 4. 了解儲蓄對個人財務的重要性。 5. 學會製作簡單的預算表，幫助記錄與管理零用錢。 6. 透過模擬活動，體驗預算管理的重要性與實用性。 7. 認識銀行的基本功能（存款、提款、利息）。 8. 理解利息的簡單概念，知道存錢可以讓錢成長。		
跨領域		學習重點		
領域		學習表現	學習內容	
社會	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		

綜合活動	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧	
藝術與人文	3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
科技教育	科技態度	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	
安全教育	安全教育概論 日常生活 安全	安 E2 了解危機與安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全	
戶外教育	有意義的學習	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
生涯規劃教育	生涯教育 與 自我探索 生涯規劃 與 工作/教育	涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
環境教育	環境倫理 永續發展	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	
品德教育	品德發展 層面 品德實踐 能力與行 動	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
教材來源	自編、youtube		
學習資源			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	第一節課：零用錢分配與預算管理 一、準備活動	10 分	口頭評量 實作評量

	4. 問題引導：請學生分享平常拿到零用錢會怎麼用？ 5. 老師整理歸納出「儲蓄」、「花費」、「分享」三大用 二、發展活動 8. 教師講解零用錢分配概念： ● 儲蓄（例如：存起來買想要的東西或未來用） ● 花費（例如：買零食、玩具） ● 分享（例如：捐款、送禮物） 9. 全班閱讀阿飛的儲蓄計畫，共同討論那些錢是可以省下來？並說明原因。 10. 教師發下學習單，讓學生實作分配假想零用錢並寫出理由。 11. 小組交流分配結果，討論優缺點。 三、綜合活動 教師歸納今天學到的零用錢分配方法與預算管理技巧 強調養成記錄與規劃花費的好習慣。	25 分 5 分	
	第二節課：我的儲蓄計畫 一、準備活動 1. 問題引導：教師提問「你覺得為什麼要存錢？存錢可以幫助我們做什麼？」 2. 小組討論：學生分享自己的存錢目標或夢想（買玩具、禮物、學習用品等） 3. 全班分享：請幾組學生說說討論結果 4. 教師總結：強調儲蓄的三大好處——應急、實現夢想、養成理財習慣 二、發展活動 1. 教師介紹銀行基本功能：存錢、提款、賺取利息 ● 利息概念說明：存錢會讓錢慢慢長大	5 分 30 分	口頭評量 實作評量

	● 用生活化例子說明利息（利率 1%，存入 100 元，一年後變成 101 元） 2. 教師說明儲蓄目標設定--短期目標（例如：兩週內存夠買想要的東西）與中期目標（例如：半年內存錢參加活動） 3. 示範如何用表格記錄目標、金額與完成期限 4. 學生實作：設定自己的儲蓄目標並填寫目標表 5. 教師說明記帳方式，並發下簡易記帳本讓學生練習操作，讓他們記錄一週內的零用錢收入和花費，下週分享心得，討論如何更有效管理零用錢 三、綜合活動 教師鼓勵學生回家實踐記錄儲蓄計畫，養成理財好習慣。	5 分	
	第三節課：我會精打細算 一、準備活動 學生分享一週記帳狀況：收入、花費、儲蓄和分享的金額，並說明自己印象最深刻的花費項目與原因。 二、發展活動 1. 讓學生把自己這週記下來的收入和花費分類成「需要」或「想要」。 2. 用表格寫出每一類花了多少錢，看看哪一類花比較多。 3. 想想看，有沒有哪部分花太多，可以調整讓自己存更多錢。 4. 參考自己之前設定的儲蓄目標，決定要怎麼分配零用錢：存多少、花多少、分享多少。 5. 分享調整後的零用錢分配計畫和理由 6. 老師提醒大家銀行可以幫助我們存錢還會有利	5 分 30 分	口頭評量 實作評量

	息，鼓勵把一部分錢存進銀行。 三、綜合活動 教師強調記帳、目標設定與理性消費三者結合，才能達成良好理財習慣，鼓勵學生持續記帳並定期檢視，逐步提升理財能力。	5 分	

彰化縣縣立好修國民小學 115 學年度 第二學期 好修 I 悅 time- 閱時域 校訂課程計畫

課程名稱	全球視野	實施年級	六年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	

課程目標	1. 了解世界遺產的由來及發展。 2. 認識聯合國教科文組織（UNESCO）及其保護文化遺產的工作。 3. 能夠運用資訊媒體搜尋世界遺產的相關資料。 4. 認識台灣的潛在世界遺產候選地。 5. 探索著名的世界遺產並理解其價值。 6. 訓練學生團隊合作及時間管理能力。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
社會領域	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
語文領域	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 d-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的
綜合領域	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化 3c-III-1	b-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-3
融入議題	學習主題	實質內涵
國際教育	尊重多元文化與國際理解	國 E4 了解國際文化的多樣性。
科技教育	日常科技的使用態度	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
資訊教育	資訊科技與 溝通表達	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
品德教育	品德發展 層面	品 E3 溝通合作與和諧人際關係

9	介紹 UNESCO 及其保護文化遺產的方式。	5 分鐘	學生對時間管理的理解與應用。
	5.時間管理反思		
	討論：「剛剛的搜尋活動中，你的時間如何分配？有沒有更有效率的方法？」	5 分鐘	小組討論與發表內容的完整性與準確性。學生能否有效使用資訊媒體搜尋相關資料。 學生對時間管理的理解與應用。
	第二節課：探索台灣潛在世界遺產與著名世界遺產		
	1. 引起動機		
	- 觀看台灣可能申請世界遺產的影片（如日月潭、澎湖玄武岩等）。 - 提問：「這些地方有哪些特色？為什麼值得保護？」	20 分鐘	
	2. 小組探索與簡報準備		學生對時間管理的理解與應用。
	- 各組選擇一個台灣潛在世界遺產（如玉山國家公園、大屯火山群等）。 - 使用資訊媒體進行資料蒐集，整理出該景點的特色、歷史價值與保護現況。 - 設定 15 分鐘內完成搜尋與整理，提醒學生注意時間管理。	10 分鐘	
	3. 小組發表與討論		
	每組用 1-2 分鐘簡單介紹選定的台灣潛在世界遺產。	5 分鐘	

	• 其他同學可提問或補充。 4. 課程總結與時間管理回顧 • 老師引導：「這兩節課中，你學到了什麼？」 • 討論：「如何在短時間內有效整理資料？下次如何改進時間管理？」		

課程名稱	時間管理-畢業路跑:創意路跑大腦風暴		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
- E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 - E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			- E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 - E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	1. 透過 PDCA 循環來持續改善計劃。 2. 學會用 SMART 目標訂定擬定與實踐目標。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語領域	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。		Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	
綜合領域	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	
健康與體育領域	4a-III -3 主動地表現促進健康的行動。 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。		Da-III- 1 衛生保健習慣的改進方法。 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
環境教育議題	環境倫理		環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
安全教育議題	運動安全		安E7探究運動基本的保健。	
品德教育議題	品德發展層面 品德實踐能力與行動		- 品E3溝通合作與和諧人際關係。 - 品E7知行合一。	

	藉由(跑前小常識)影片欣賞，來指導孩子認識跑步前的注意事項。 影片網址: https://www.youtube.com/watch?v=u-Ke7H3rpos	35 分	
	二、發展活動 1. 每個小組進行路跑訓練討論。 2. 小組展示他們的訓練計劃。 3. 透過 PDCA 模式，分享在計劃、執行和調整過程中的經驗和學習。 三、總結活動 老師做歸納總結。	2 分	

彰化縣縣立好修國民小學 115 學年度 第 一 學期 好修 I 悅 time-掌時間 校訂課程計畫

課程名稱	時間管理-閱讀思辯: 你有思辨的習慣嗎?	實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程	☐ 其他類 總節數	4 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	能了解快思和慢想的差異。 能透過六何法進行標題解讀的慢想習慣練習。 理解面對問題時須反問自己「到底還有沒有其他的可能性?」來確認事件背後可能的信息。 能參與六何法提問判讀和討論。 閱讀完網路文章後，能利用 ORID 反思自己的學習態度。		
跨領域	學習重點		

領域	學習表現	學習內容
國語領域	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。
社會領域	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。
融入議題	學習主題	實質內涵
法治議題	法律與法治的意義	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
閱讀素養議題	閱讀的媒材	閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
品德議題	品德發展層面	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E3 溝通合作與和諧人際關係
教材來源	自編 新聞報導:【慟!疑遭保母摔死 父將愛女刺胸口:用痛麻痺喪女痛】 國語日報文章:【做錯事情 說對不就可以了?】 網路文章:【你考不好，不是因為「你不努力」；不要因「自我感覺良好」，阻	

	礙你面對問題的真相！】		
學習資源	簡報、youtube 影片		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
8	準備活動 1. Youtube 新聞影片觀賞:【慟!疑遭保母摔死 父將愛女刺胸口:用痛麻痺喪女痛】和討論網路評論。 2. 教師透過 Youtube 新聞影片:【大逆轉!怒呼保母巴掌討公道 竟是“爸吸毒”害死女嬰?!】，讓學生知道多加思考，才能釐清事實真相，降低誤判所帶來副作用或傷害。	5 分鐘	口頭評量 合作學習 實作評量 課堂觀察
	發展活動 1. 教師帶入快思和慢想，人類思考模式的兩個系統。 2. 引導學生判讀新聞標題【英國佛系防疫不檢測、輕症不治療、不停課 WHO 提出質疑】，帶出快思和慢想的思考方式。 3. 教師引用朱子治家格言-「輕聽發言，安知非人之譖愬？當忍耐三思！」帶入六何法思辨的方法和重要性。 4. 教師透過網路訊息【總統向全國國小學生表示，從下學期開始，上課時間延後到九點，所以未來九點前到校就好。】進行六何法思辨練習 5. 小組進行國語日報文章【做錯事 說對不起就可以了?】的六何法思辨討論實作並上台分享。	15 分鐘	
	延伸活動 準備活動 1. 小組進行國語日報文章共讀【做錯事 說對不起就可以了?】	10 分鐘	
	發展活動 1. 小組進行文章議題討論，「為什麼道歉的效果差?」「怎樣的道歉才是有有用的?」	5 分鐘	

	2. 小組練習用邏輯思考技巧【結論、因果、三點】上台發表討論的結果。 3. 教師統整議題重點: 1) 事情發生當下，要先釐清問題。 2) 有錯誤或傷害發生時，要用客觀方式分析怎麼補救。 3) 當必須道歉時，也要誠心誠意表達，才是為錯誤負責任的態度。 綜合活動 1. 學生完成「你有思辨的習慣嗎?」ORID 作業。	5 分鐘	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
9	準備活動 1. Youtube 新聞影片觀賞:【慟!疑遭保母摔死 父將愛女刺胸口:用痛麻痺喪女痛】和討論網路評論。 2. 教師透過 Youtube 新聞影片:【大逆轉!怒呼保母巴掌討公道 竟是“爸吸毒”害死女嬰?!】，讓學生知道多加思考，才能釐清事實真相，降低誤判所帶來副作用或傷害。 發展活動 1. 教師帶入快思和慢想，人類思考模式的兩個系統。 綜合活動 2 教師統整上一節快思和慢想的概念，鼓勵學生面對問題時需要時常反問自己「到底還有沒有其他的可能性?」來確認事件背後可能的信息。 延伸活動	10 分鐘 20 分鐘 5 分鐘	口頭評量 合作學習 實作評量 課堂觀察

	1. 教師統整議題重點: 1) 事情發生當下，要先釐清問題。 2) 有錯誤或傷害發生時，要用客觀方式分析怎麼補救。 3) 當必須道歉時，也要誠心誠意表達，才是為錯誤負責任的態度。 綜合活動 1. 學生完成「思辨習慣的反思」ORID 作業。	5 分鐘	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
10	準備活動 1. 教師提問若聽到朋友說【我已經這麼努力了，卻沒有好成績!】大家的當下反應是什麼? 2. 教師問學生快思和慢想大腦的兩個思考模式系統會如何反應? 發展活動 1. 學生進行【我已經這麼努力了，卻沒有好成績!】此句話背後可能信息的六何法思辨討論。 2. 小組輪流上台發表討論結果。 3. 全班進行網路文章【你考不好，不是因為「你不努力」；不要因「自我感覺良好」，阻礙你面對問題的真相!】前半段內容的共讀。 4. 小組透過邏輯思考技巧【結論、因果、三點】上台發表文章中主角考不好的原因。 綜合活動 1. 教師統整此節課學習重點。	5 分鐘 30 分鐘	口頭評量 合作學習 實作評量 課堂觀察

		5 分鐘	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
11	準備活動 1. 教師提問網路文章【你考不好，不是因為「你不努力」；不要因「自我感覺良好」，阻礙你面對問題的真相！】前半段內容，喚起學生就經驗。 發展活動 1. 全班進行【你考不好，不是因為「你不努力」；不要因「自我感覺良好」，阻礙你面對問題的真相！】後半段內容共讀。 2. 教師進行共讀後的提問和分享，反思自己的學習態度和方法。 3. 學生進行 ORID 焦點討論法練習，並上台發表。 綜合活動 1. 學生完成「你有思辨的習慣嗎？」ORID 作業。	5 分鐘 25 分鐘 10 分鐘	口頭評量 合作學習 實作評量 課堂觀察

課程名稱	時間管理-畢業路跑:路跑 PDCA		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基 本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。 E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守 社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	3. 藉由 ORID 焦點討論法反思。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語領域	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。		Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	
綜合領域	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。		Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	
藝術領域	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。		視 E-III-3 設計思考與實作。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
環境教育議題	環境倫理		• 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
生涯規劃議題	生涯規劃教育之基本概念		• 涯E3 認識生涯規劃的意涵。	
品德教育議題	品德發展層面 品德實踐能力與行動		• 品E3溝通合作與和諧人際關係。 • 品E7知行合一。	
教材來源	自編自選教材			
學習資源	自編學習單			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
10	一、 引起動機 請學生分享父母的職業，並引導學生思考並分享畢業後的夢想，可以是職業夢想、個人成就或者是想學習的新技能。 二、發展活動 1. 設計代表自己夢想的圖畫或文字並張貼於”夢想牆”。 2. 如果路跑是一個代表夢想的路線，請根據自己的夢想來設計裝扮，如未來的職業服裝（科學家、藝術家、運動員等），或製作上面寫有自己夢想的標語牌。 3. 請同學間相互提供積極的反饋，並思考如何在路跑當天展現自己的 4. 創意。 三、歸納總結 老師做歸納總結。	5min 30min 5min	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
11	一、 引起動機 你覺得在這次路跑活動中，你在各方面(秩序、體能、妝扮、公德心…)的表現如何呢?幫自己打一個分數。 二、發展活動 教師透過提問，讓小朋友分組討論： 1. 在計畫和準備的過程中，我們遇到了哪些挑戰？我們如何克服這些挑戰？ 2. 在團隊合作方面，我們做得好的地方有哪些？還有哪些地方可以再改進？ 3. 我們如何讓活動對環境的影響降到最低？有哪些具體措施可以實施？ 4. 這次活動最讓你印象深刻的是什麼？為什麼？ 三、歸納總結 老師做歸納總結。	3min 35min 2min	

課程名稱	閱讀思辯:我們為什麼要讀書?為什麼要工作?		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	6 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	● 了解工作的意義與種類 ● 思考人為什麼要工作、工作與生活的關聯 ● 引發對未來職業的想像與探索 ● 理解興趣與工作的關聯與差異。 ● 思考「幸福工作」的多元定義。 ● 認識未來工作可能出現的新樣貌與變化。 ● 思考自己的學習與未來工作的關係。 ● 進行閱讀總結，表達個人感想與收穫。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語領域	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不		Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	

	同意見。			
綜合領域	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	
藝術領域	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。		視 E-III-3 設計思考與實作。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
生涯規劃教育 議題	生涯規劃教育之基本概念	涯 E1 了解個人的自我概念。		
	生涯教育與自我探索	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。		
	生涯規劃與工作教育	涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。		
品德教育議題	品德發展層面	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
家庭教育議題	人際互動與親密關係發展	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。		
教材來源	書籍: 我們為什麼要讀書?為什麼要工作			
學習資源	簡報、youtube 影片、canva 平台			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
2	班級共讀書籍: 「我們為什麼要讀書?為什麼要工作?」 閱讀內容進度: 第 1 章 工作是什麼 一、共讀活動 1. 學生自行默讀第 1 章，教師提醒可做筆記，紀錄內容重點。 2. 教師巡視，提醒學生注意重點、遇到不懂可以記下來。		20 分鐘	口頭評量 作業評量

	4. 學生將今日閱讀心得，進行 4F 反思寫作。		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
5	閱讀內容進度: 第 4 章 什麼是幸福的工作 一、共讀活動 1. 學生自行默讀第 4 章，教師提醒可做筆記，紀錄內容重點。 2. 教師巡視，提醒學生注意重點、遇到不懂可以記下來。 二、分享與討論 1. 小組組內進行分享與討論。 2. 每組派一人上台分享讀後心得。 3. 老師或同學進行提問討論。 4. 學生將今日閱讀心得，進行 4F 反思寫作。	20 分鐘 20 分鐘	口頭評量 作業評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
6	閱讀內容進度: 第 5 章 連大人也不知道的未來工作 一、共讀活動 1. 學生自行默讀第 5 章，教師提醒可做筆記，紀錄內容重點。 2. 教師巡視，提醒學生注意重點、遇到不懂可以記下來。 二、分享與討論 1. 小組組內進行分享與討論。 2. 每組派一人上台分享讀後心得。 3. 老師或同學進行提問討論。 4. 學生將今日閱讀心得，進行 4F 反思寫作。	20 分鐘 20 分鐘	口頭評量 作業評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
7	閱讀內容進度: 第 6 章 最後 還想告訴你的事、結語		口頭評量 作業評量

	一、共讀活動 1. 學生自行默讀第 6 章，教師提醒可做筆記，紀錄內容重點。 2. 教師巡視，提醒學生注意重點、遇到不懂可以記下來。	20 分鐘	
	二、分享與討論 1. 小組組內進行分享與討論。 2. 每組派一人上台分享讀後心得。 3. 老師或同學進行提問討論。 4. 學生將今日閱讀心得，進行 4F 反思寫作。	20 分鐘	

課程名稱	逐步築夢		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	7 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
- 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 - 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。			自-E-B2 能了解科技及媒 體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	
課程目標	1. 學生能理解不同時代的生活特徵與科技進步的關係，了解科技與時代變遷對各行業的影響。 2. 學生能舉例說明 AI、科技如何影響日常生活與各行業的發展。 3. 鼓勵學生思考未來科技的可能性與潛在挑戰。 4. 思考科技如何影響產業，以及將來如何因應。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會領域	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。		Ac-Ⅲ-1 職業與能力。	
綜合領域	1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。		Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	
自然與科技領域	po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。		INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
科技教育議題	日常生活的科技認知 日常科技的使用態度		- 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 - 科E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	

生涯規劃 議題	環境探索	涯E9認識不同類型工作/教育環境。	
性別平等教育 議題	性別角色的突破與性別歧視的消除	性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
品德教育 議題	品德發展層面 品德實踐能力與行動	- 品E3溝通合作與和諧人際關係。 - 品E7知行合一。	
教材來源	1. https://youtu.be/_Gy0_bMAh94?si=hC6PKs1pn6b1OUfL 懷舊..1980年代台灣街頭、街景：Taiwan 2. https://youtu.be/YJQIdNwKzw4?si=v-xe29ZGEWGMGCeE AI 大解析 5分鐘認識AI思維 + 趨勢 + 應用		
學習資源	自編學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
2	第一節課(時代的轉變) ● 引起動機 教師提問：「你知道爸爸媽媽小時候沒有手機，他們是怎麼生活的嗎？」「你能想像沒有網路的日子嗎？那時候的人是如何查資料的呢？」 ● 發展活動 時代生活對比 分組討論：「爸爸媽媽的時代與現在的生活有什麼不同？」 ● 總結活動 請學生回家訪問長輩：「過去有哪些科技是現在沒有的？現在有哪些新科技是以前沒有的？」。	10min 25min 5min	科技影響的探討與分享學習單
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
3	第二節課 ● 引起動機 ·分享訪問結果 ·教師提問：「你去餐廳用餐時，有沒有發現有些餐廳使用平板點餐或機器人送餐？」 ● 發展活動 ·引導學生思考：「科技改變帶來哪些好處？可能有	10min	科技影響的探討與分享學習單

	哪些問題？」 - 學生分組，探討網路科技、AI 進步在各領域(學習、服務業、工業、製造業、醫療…等)的影響。 - 生活領域：AI 助理、智能家居 - 醫療領域：AI 輔助診斷、手術機器人 - 交通領域：自駕車、共享交通 - 學習領域：線上課程、自動翻譯工具	30min	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
4	第三節課 ●發展活動 - 學生分組，探討網路科技、AI 進步在各領域(學習、服務業、工業、製造業、醫療…等)的影響。 - 生活領域：AI 助理、智能家居 - 醫療領域：AI 輔助診斷、手術機器人 - 交通領域：自駕車、共享交通 - 學習領域：線上課程、自動翻譯工具 ●總結活動 小組輪流上台發表與分享。	10min 30min	科技影響的探討與分享學習單
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
5	第四節課(職業訪談講座) ●引起動機 - 教師提問：「你們知道爸爸媽媽工作的行業在過去10年有什麼改變嗎？」 - 引導學生分享對家長工作的了解，並問：「你覺得這些行業在未來會變得怎麼樣？」 ●發展活動 - 將全班分為4組，每組負責一位家長的訪談準備。 - 家長依次分享行業的發展與轉變，以及未來的展望。 - 每位家長分享，包括講解與簡單示範。 - 提問與互動學生根據準備的問題向家長提問，老師	5min 35min	職業訪談講座學習單

	適時引導，幫助學生進一步理解家長的回應。 ·紀錄整理：請每組整理訪談內容，寫下家長分享的重點與學生提問的回應。		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
6	第五節課(職業訪談講座) ●發展活動 ·將全班分為 4 組，每組負責一位家長的訪談準備。 ·家長依次分享行業的發展與轉變，以及未來的展望。 ·每位家長分享，包括講解與簡單示範。 ·提問與互動學生根據準備的問題向家長提問，老師適時引導，幫助學生進一步理解家長的回應。 ●總結活動 ·紀錄整理：請每組整理訪談內容，寫下家長分享的重點與學生提問的回應。	30min 10min	職業訪談講座 學習單
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
7	第六節課(職業訪談講座) ●發展活動 ·將全班分為 4 組，每組負責一位家長的訪談準備。 ·家長依次分享行業的發展與轉變，以及未來的展望。 ·每位家長分享，包括講解與簡單示範。 ·提問與互動學生根據準備的問題向家長提問，老師適時引導，幫助學生進一步理解家長的回應。 ●總結活動 ·紀錄整理：請每組整理訪談內容，寫下家長分享的重點與學生提問的回應。	30min 10min	職業訪談講座 學習單
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
8	第七節課(職業訪談講座) ●發展活動 ·將全班分為 4 組，每組負責一位家長的訪談準備。 ·家長依次分享行業的發展與轉變，以及未來的展	30min	職業訪談講座 學習單

	望。 •每位家長分享，包括講解與簡單示範。 •提問與互動學生根據準備的問題向家長提問，老師適時引導，幫助學生進一步理解家長的回應。 •紀錄整理：請每組整理訪談內容，寫下家長分享的重點與學生提問的回應。 ●總結活動 •綜合討論：小組討論 各組回顧家長分享的重點，並討論：「我們學到了什麼？這些行業未來會有什麼挑戰？」 •每組派代表分享討論結果。	10min	

彰化縣縣立好修國民小學 115 學年度 第 二 學期 好修 I 悅 time-跨時界 校訂課程計畫

課程名稱	勇敢追夢		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	7 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
- 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，觀察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 - 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。			自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	
課程目標	1. 學習運用 Canva 平台設計個人成長紀錄與夢想啟航計畫。 2. 透過多元媒材回顧並表達自己的成長過程及未來夢想。 3. 參與校園創意達人票選與 Canva 美展。 4. 團隊參與 Canva 畢業典禮展覽企劃。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
藝術領域	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。		視 E-III-3 設計思考與實作。	

綜合領域	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。— Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ac-III-3 未來職業想像。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
生涯規劃 議題	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索	• 涯E3生涯規劃教育之基本概念。 • 涯E4認識自己的特質與興趣。	
資訊教育 議題	資訊科技與 溝通表達	• 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。	
性別平等教育 議題	性別角色的突破與性別歧視的消除	• 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
品德教育 議題	品德發展層面	• 品E3溝通合作與和諧人際關係。 • 品E2自尊尊人與自愛愛人。	
教材來源	1. Canva 平台（線上設計工具） 2. 學生個人成長紀錄（照片、日記、影片等） 3. 校內活動素材（畢業典禮、校園活動照片）		
學習資源	自編學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
2	第一節課 ● 引起動機 透過故事分享「成長的意義」，引導學生思考自己的成長變化與未來夢想。 ● 發展活動 討論成長的關鍵時刻，並敘說個人夢想。 ● 總結活動 分享自己的成長變化與未來夢想。	5min 20min 15min	學習單：我的成長與夢想
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
3	第二節課 ● 引起動機 複習、練習 Canva 的美編操作與設計，激發學生對數位創作的興趣。	10min	Canva 創作 / 個人成長與夢想啟航作品

	●發展活動 用 Canva 創作我的成長歷程與未來夢想的簡報封面。 ●總結活動 學生展示各自的 Canva 作品，並給予同儕回饋。	25min	
		5min	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
4	第三節課 ●引起動機 透過回顧兒時照片或紀錄，引發學生思考個人成長歷程。 ●發展活動 ·學生整理自己的成長資料，開始製作個人成長紀錄作品。 ●總結活動 ·學生小組討論與分享。	10min	Canva 創作 / 個人成長與夢想啟航作品
		25min	
		5min	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
5	第四節課 ●引起動機 透過成長歷程，引發學生思考個人夢想。 ●發展活動 ·學生開始製作個人夢想啟航作品。 ●總結活動 ·進行初步作品分享，並從教師與同學獲取建議。	5min	Canva 創作 / 個人成長與夢想啟航作品
		35min	
		5min	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
6	第五節課 ●引起動機 討論創意與表現方式，介紹如何讓作品更具吸引力。 ●發展活動 舉辦「學年(班)投票選創意達人」，師生投票選出最佳創意作品。 ●總結活動 票選結果公布後，讓學生討論分享得獎的作品特色	10 min	視覺設計與個人故事呈現/創意與表現 學習單
		20min	
		10min	

	與優勢。		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
7	第六節課 ● 引起動機 探討如何透過視覺設計展現個人故事與夢想。 ● 發展活動 使用 pp 版展現作品，加入文字、圖片、排版設計，並與同學交流意見。 ● 總結活動 學生進行自我評估，並紀錄改進計畫。	5min 20min 5min	實作
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
8	第七節課 ● 引起動機 討論作品展的重要性，說明展覽規劃方式。 ● 發展活動 展覽布置並舉辦 Canva 美展。 ● 總結活動 於畢業典禮展示，並直接帶回作為紀念。	10min 25min 5min	實作

彰化縣 好修 國民小學 115 學年度第一學期六年級國際溝通 彈性學習課程

課程名稱	向世界打招呼！	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
課程目標	1. 能理解各課故事內容，如：國家、病症、食物、生活作息等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。				
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。				
重大議題融入	【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【環境教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。				
課程架構					

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	國家 Unit 1 Whale Watching	1-III-1 能聽辨 英語的 子音、 母音及 其不同 的組 合。 ◎1- III-3 能聽辨 句子的 語調。 ◎1- III-4 能聽辨 課堂中 所學的 片語、 句子及 其重 音。 ◎1- III-5 能聽辨 句子的 節奏。 ◎1- III-6 能聽懂	◎Ab- III-1 子音、 母音及 其組 合。 ◎Ab- III-5 所學的 字母拼 讀規則 (含看 字讀 音、聽 音拼 字)。 ◎Ac- III-3 簡易的 生活用 語。 Ac-III- 4 國小 階段所 學字詞 (能 聽、 讀、說 300 字 詞，其	1. 能詢問他人及 回答來自哪個國 家。 2. 能熟練本課字 彙 Australia, Canada, France, India, Japan, the ROC (Taiwan), the UK, the USA。 3. 能聽懂並應用 本課主要句型： Where are you from? I'm from Japan. 4. 能了解國名的 字首要大寫。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字 圖卡，帶學生念讀 單字，直到熟悉為 止。 2. 教師播放 Super E-Book，請 學生聽讀並指讀課 本上相對應的單字 圖。 3. 教師將 16 張 單字卡和單字圖卡 發給學生，教師念 一個國家，請拿到 該國家單字卡和單 字圖卡的學生起立 並念出單字。 4. 教師教學直述 句 I'm (not) from .，並請學生 隨機抽出單字卡練 習，如：若來自日 本的學生抽到 the UK，便說 I'm not from the UK.。 【指定作業】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文 化的多樣性。

		課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活的對話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-14	中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合	請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。		

		能了解 簡易歌 謠、韻 文的節 奏與音 韻。 ◎2- III-1 能念出 英語的 語音。 ◎2- III-2 能說出 課堂中 所學的 字詞。 2-III-3 能以簡 易的英 語介紹 自己。 2-III-4 能以簡 易的英 語介紹 家人和 朋友。 2-III-7 能作簡 易的回 答和描 述。	資訊作 簡易猜 測。				

		2-III-8 能作簡 易的提 問。 ◎2- III-9 能以正 確的發 音及適 切的語 調說出 簡易句 型的句 子。 *◎2- III-11 能進行 簡易的 角色扮 演。 ◎3- III-1 能辨識 課堂中 所學的 字詞。 ◎3- III-4 能看懂 課堂中 所學的 句子。 3-III-5					

		能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫					

		簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝					

		通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正					

		確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。					

		6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學					

		習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3					

		能綜合 相關資 訊作簡 易的猜 測。					
第二週	國家 Unit 1 Whale Watching	1-III-1 能聽辨 英語的 子音、 母音及 其不同 的組 合。 ◎1- III-3 能聽辨 句子的 語調。 ◎1- III-4 能聽辨 課堂中 所學的 片語、 句子及 其重 音。 ◎1- III-5 能聽辨 句子的 節奏。	◎Ab- III-1 子音、 母音及 其組 合。 ◎Ab- III-5 所學的 字母拼 讀規則 (含看 字讀 音、聽 音拼 字)。 ◎Ac- III-3 簡易的 生活用 語。 Ac-III- 4 國小 階段所 學字詞 (能 聽、	1. 能聽懂並應用 本課主要句型： Is he / she from the USA? Yes, he / she is. No, he's / she's not. He's / She's from the UK.。 2. 能了解國名的 字首要大寫。 3. 能聽懂並朗讀 本課故事內容。 4. 能認真聽講並 參與班級討論。	第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 教師將問答句 句型條貼在黑板 上，帶領學生練 習。 2. 教師隨機詢問 一位學生 Are you from?，引導學生 回答 Yes, I am. / No, I'm not.。 3. 教師接著詢問 全班 Is he / she from?，請學生回 答 Yes, he / she is. 或 No, he's / she's not. He's / She's from.。 4. 播放 Super E- Book，請學生仔細 聆聽並跟念。 B. Look and	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文 化的多樣性。

		◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活的對話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內	讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝	Guess 1. 教師帶領學生觀察四張照片中的線索，並推論出各個國家。 2 教師可延伸補充照片中線索的單字，如： Sydney Opera House, CN Tower, shrine, Taipei 101。 3. 教師帶領學生熟悉人名並說明活動流程。 4. 將學生分成兩人一組，進行練習。 5. 鼓勵學生上臺出題，由臺下學生猜出答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。		

		容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-III-7 能作簡	通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		2. While Reading 請學生看課本第15~17 頁的圖，教師播放故事動畫或提問相關問題。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. After Reading 教師教學哺乳類和魚類的差異。 6. 教師引導學生討論： (1) Can you name more mammals? Bears, cats, dogs, tigers, zebras. (2) What's the largest animal in the ocean? Whales. 7. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，	

		易的 答和描 述。 2-III-8 能作簡 易的提 問。 ◎2- III-9 能以正 確的發 音及適 切的語 調說出 簡易句 型的句 子。 *◎2- III-11 能進行 簡易的 角色扮 演。 ◎3- III-1 能辨識 課堂中 所學的 字詞。 ◎3- III-4 能看懂 課堂中			複習故事內容。		

		所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4					

		能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並					

		使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻					

		文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則					

		拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5					

		樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風					

		土民情。 9-III-3 能綜合 相關資 訊作簡 易的猜 測。					
第三週	節慶教學 中秋節 Culture & Festivals Moon Festival	*◎1- III-12 能聽懂 簡易故 事及短 劇的主 要內 容。 2-III-7 能作簡 易的回 答和描 述。 3-III-6 能看懂 課堂中 所學的 簡易短 文之主 要內 容。 ◎5- III-2 在聽讀	◎Ab- III-5 所學的 字母拼 讀規則 (含看 字讀 音、聽 音拼 字)。 Ac-III- 4 國小 階段所 學字詞 (能 聽、 讀、說 300 字 詞, 其 中必須 拼寫 180 字 詞)。 *◎Ae-	1. 能認識中秋節 相關單字 moon cake, pomelo, full moon, have a barbecue。 2. 能認識中秋節 的習俗、應景食物 及相關活動。 3. 能聽懂並朗讀 本課故事內容。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字 圖卡, 帶學生念讀 單字, 直到熟悉為 止。 2. 教師播放 Super E-Book, 請 學生聽讀並指讀課 本上相對應的單字 圖。 3. 請學生分享自 己中秋節會做的事 情。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book, 學 生依聽到的單字, 在空格中填入數 字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學 習與自然體驗, 覺知自然環境的 美、平衡、與完 整性。 環 E2 覺知生物生 命的美與價值, 關懷動、植物的 生命。

		時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。		2. 帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。 第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說一說故事內容。 2. While Reading 教師播放故事動畫或提問相關問題。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. After Reading 教師引導學生討論： (1) How do they celebrate Moon Festival? They celebrate by having a barbecue. (2) What are Boka and Jello	

					wearing on their heads? They are wearing pomelo hats. 5. 教師再次播放 Super E-Book，請學生跟讀故事。 6. 教師介紹柚子除了果肉可食用，果皮還能製成清潔劑，並說明挑選柚子的注意事項。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。		
第四週	國家 Unit 1 Whale Watching	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 能聽辨、認讀 er, ir 和 ur 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。	第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 請學生先聽 er, ir 和 ur 的發音。 2. 引導學生運用發音規則拼念 clerk, perm, girl, skirt, nurse, purse。 3. 播放 Super E-Book，請學生跟念。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

		課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1		4. 請學生想想還有哪些 er, ir 和 ur 的字，教師將黑板分成三個部分，標明 er, ir 和 ur，請學生把想到的字寫在黑板。 5. 教師檢視答案。 B. Listen and Chant 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 2. 將學生分成三組，各負責 er, ir 和 ur 的短文，反覆練習數次。 C. Listen and Say 1. 請學生嘗試念出韻文。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念，並說出句意。 3. 將學生分成兩人一組練習。 D. Listen and Circle	

		謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡	自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		1. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 er, ir 和 ur 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 第六節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 A. Listen and Read 1. 教師提問 Pre-Reading Question。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀。 3. 教師隨機念一個句子，請學生找出該句的段落。 4. 教師帶念，若遇生字，以 Phonics 規則引導學生拼讀，並解釋其字義和各國特	

		易的英語介紹自己。 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮			色。 5. 教師以本課句型進行提問，複習句型，如：Where is Kevin from? He's from Taiwan.。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		

		演。 ◎3-III-1 能辨識 課堂中 所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂 課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂 課堂中所學的 簡易對話。 3-III-6 能看懂 課堂中所學的 簡易短文之 主要內容。 4-III-1 能抄寫 課堂中所學 的字詞。 4-III-2					

		能抄寫 課堂中 所學的句子。 4-III-3 能拼寫 國小階段 基本常用字 詞。 4-III-4 能依圖 畫、圖 示填寫 簡單字 詞。 *4- III-6 能書寫 課堂中 所學的句子。 5-III-1 認讀與 聽寫國 小階段 字詞。 ◎5- III-2 在聽讀 時，能 辨識書 本中相					

		對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句					

		型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的					

		字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預					

		習、溫 習功 課。 6-III-4 會在生 活中或 媒體上 注意到 學過的 英語。 6-III-5 樂於接 觸課外 英語學 習素 材。 6-III-6 在生活 中接觸 英語 時，樂 於探究 其意涵 並嘗試 使用。 7-III-3 在生活 中能把 握機 會，勇 於嘗試 使用英 語。					

		7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第五週	國家 Unit 1 Whale Watching	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀	1. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。 2. 能閱讀本單元主題相關的延伸閱讀並認識不同顏色、形狀的國旗。	第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B. Read and Write 1. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力，並提醒學生第三人稱動詞須加 s 或 es。 (1) What does Kevin like to do? Hes likes to	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

		◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-	音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故	read books. (2) How does May go to school? She goes to school by bus. (3) Who goes biking every day? Ella goes biking every day. 2. 請學生完成 B. Read and Write，全班核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第八節 【暖身活動】 【彈性教學活動】 1. 播放 Super E-Book，請學生聆聽。 2. 鼓勵學生解讀短文內容，教師回饋或補充說明。 3. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，可提供平	

		III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1- III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1- III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2- III-1 能念出英語的語音。 ◎2- III-2 能說出課堂中所學的	事及短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		板或國旗相關書籍，請學生查閱以利討論。 Can you find more national flags in red, blue, and white? Yes. The flags of Australia, the USA, New Zealand are in red, blue, and white. 【指定作業】 1. 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 2. 教師可指派 Think and Share 問題為作業，做為加分任務，請學生於下一堂課發表。	

		字詞。 2-III-3 能以簡 易的英 語介紹 自己。 2-III-4 能以簡 易的英 語介紹 家人和 朋友。 2-III-7 能作簡 易的回 答和描 述。 2-III-8 能作簡 易的提 問。 ◎2- III-9 能以正 確的發 音及適 切的語 調說出 簡易句 型的句 子。 *◎2- III-11					

		能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中					

		所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀					

		時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適					

		切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。 5-III-6 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 或吟唱 簡易歌 謠韻 文。 5-III-7 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易對 話。 5-III-8 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易故 事及短 劇。 ◎5-					

		III-9 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 *5- III-10 能運用 所學的 字母拼 讀規則 拼寫英 文字 詞。 6-III-1 具有好 奇心， 主動向 教師或 同學提 出問 題。 ◎6- III-2 樂於參 與課堂 中各類 練習活 動，不 畏犯					

		錯。 6-III-3 主動預 習、溫 習功 課。 6-III-4 會在生 活中或 媒體上 注意到 學過的 英語。 6-III-5 樂於接 觸課外 英語學 習素 材。 6-III-6 在生活 中接觸 英語 時，樂 於探究 其意涵 並嘗試 使用。 7-III-3 在生活 中能把 握機 會，勇					

		於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第六週	病症 Unit 2 Having a Cold	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-3	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼	1. 能詢問他人及回答常見的病症。 2. 能熟練本課字彙 cold, cough, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。 3. 能了解病症對	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生以自然發音法念讀單字，如：t-oo-th-ache,	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

		能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常	讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌	應的身體部位。 4. 能聽懂並能用本課主要句型：What' s wrong? I have a headache. 5. 能理解當主詞為第三人稱單數時，直述句動詞為have，而非 has。	toothache。 2. 請學生觀察headache, stomachache, toothache 的異同處，引導學生認識ache 與身體部位組成的單字。 3. 教師播放Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 4. 教師隨機抽出一張單字卡或單字圖卡，請個別學生念出單字。 5. 鼓勵學生上臺表演疾病，請臺下學生說出單字。 6. 教師帶領學生運用 I have a . 代入單字，練習念出句子。 B. Listen and Number 1. 教師播放Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。	

		生活對話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2	謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師詢問學生 What' s wrong?，並呈現一張單字卡，請學生依照提示回答 I have a .。 2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟念。 3. 請學生兩人一組進行口語練習。 B. Listen and Check 1. 教師帶念單字，確認學生熟悉所有的單字。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生勾選四人的病症。 3. 教師帶領全班以問答的方式，一起核對答案。	

		能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-1 能辨識課堂中			Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 提醒學生病症前須加 a。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。		

		所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3					

		能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽					

		懂、讀 懂國小 階段基 本字詞 及句 型，並 使用於 簡易日 常溝 通。 ◎5- III-4 能聽懂 日常生 活應對 中常用 語句， 並能作 適當的 回應。 ◎5- III-5 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。 5-III-6 能以正 確的發					

		音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。					

		*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究					

		其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第七週	病症 Unit 2 Having a	1-III-1 能聽辨	◎Ab-III-1	1. 能聽懂並能應用本課主要句型：	第三節 【暖身活動】	活動評量 紙筆評量	【多元文化教育】

	Cold	英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9	子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-	Does he / she have a fever? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She has a cough. 2. 能理解當主詞為第三人稱單數時，直述句動詞為 have，而非 has。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。	【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 教師隨機詢問一位學生 What's wrong?，並呈現一張單字卡或單字圖卡，請學生依照提示回答 I have a .。 2. 教師接著詢問全班 Does he / she have a ?，請學生回答 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn't. He / She has a .，以此練習強化 Does 的問法和回答。 3. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟念。 B. Look and Ask 1. 請學生觀察情境圖，並說一說各個角色的病症。 2. 進行分組角色扮演活動，每組包含一位醫生及多位家屬，家屬輪流向醫生提出詢問。	課堂觀察 口語評量 作業評量	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

		能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音	2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		Grammar Focus - 帶領學生依據表格一起念出句子。 - 請學生觀察表格中的主詞有哪些。 - 提醒學生 Do / Does 的問句須以 Yes / No 回答。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 - Before Reading 請學生觀察主角們的表情。 - 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。 - While Reading 請學生看課本第 29~31 頁的圖，教師播放故事動畫或提問相關問題。 - 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事	

		韻。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11			對話。 5. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 6. After Reading 教師引導學生討論 What do you do when you have a fever? 7. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。		

		能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中					

		所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀					

		時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適					

		切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。 5-III-6 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 或吟唱 簡易歌 謠韻 文。 5-III-7 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易對 話。 5-III-8 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易故 事及短 劇。 ◎5-					

		III-9 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 *5- III-10 能運用 所學的 字母拼 讀規則 拼寫英 文字 詞。 6-III-3 主動預 習、溫 習功 課。 6-III-4 會在生 活中或 媒體上 注意到 學過的 英語。 6-III-5 樂於接 觸課外 英語學					

		習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3					

		能綜合 相關資 訊作簡 易的猜 測。					
第八週	病症 Unit 2 Having a Cold	1-III-1 能聽辨 英語的 子音、 母音及 其不同 的組 合。 ◎1- III-3 能聽辨 句子的 語調。 ◎1- III-4 能聽辨 課堂中 所學的 片語、 句子及 其重 音。 ◎1- III-5 能聽辨 句子的 節奏。	◎Ab- III-1 子音、 母音及 其組 合。 ◎Ab- III-5 所學的 字母拼 讀規則 (含看 字讀 音、聽 音拼 字)。 ◎Ac- III-3 簡易的 生活用 語。 Ac-III- 4 國小 階段所 學字詞 (能 聽、	1. 能聽辨、認讀 ar 和 or 的發音 規則與字母拼讀單 字。 2. 能知道相同的 聲音，有不同的拼 讀方式。 3. 能運用字母拼 讀規則拼念單字。 4. 結合健體領 域，能理解促進健 康生活的方法及資 源。	第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活 動】 A. Sound It Out 1. 請學生先聽 ar 和 or 的發音。 2. 引導學生運用 發音規則拼念 car, farm, party, corn, horse, pork。 3. 教師提醒要念 清楚 [r]，漏了 [r] 會使單字變成 另一個字。 4. 播放 Super E- Book，請學生跟 念。 5. 請學生想想還 有哪些 ar 和 or 的字，教師將黑板 分成兩個部分，標 明 ar 和 or，請 學生把想到的字說 出來。 B. Listen and	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【多元文化教 育】 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差 異性。

		◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內	讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	Chant 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子，練習數次，直到學生熟練為止。 2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請學生回答。 3. 全班一起念出短文。 C. Listen and Say 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可加快或減慢，增加學習樂趣。 3. 教師指向某一位學生，該生便負責念出下一句。 D Listen and Circle 1. 複習 ar 和 or 的發音規則。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，	

		容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發		圈出對應的字母組合。 3. 教師帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 ar 和 or 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 第六節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 A. Listen and Read 1. 教師提問 Pre-Reading Question 2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。 3. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。 (1) What's Joe talking about? He's talking about seeing a doctor in Taiwan and in the UK. (2) What do people usually do when they	

		音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中			have a cold in the UK? People usually stay at home, get some rest, and drink water. 4. 教師帶念，若遇生字，以 Phonics 規則引導學生拼讀，並解釋其字義。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		

		所學的 簡易短 文之主 要內 容。 4-III-1 能抄寫 課堂中 所學的 字詞。 4-III-2 能抄寫 課堂中 所學的 句子。 4-III-3 能拼寫 國小階 段基本 常用字 詞。 4-III-4 能依圖 畫、圖 示填寫 簡單字 詞。 *4- III-6 能書寫 課堂中 所學的 句子。					

		5-III-1 認讀與 聽寫國 小階段 字詞。 ◎5- III-2 在聽讀 時，能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。 5-III-3 能聽 懂、讀 懂國小 階段基 本字詞 及句 型，並 使用於 簡易日 常溝 通。 ◎5- III-4 能聽懂 日常生 活應對 中常用 語句，					

		並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正					

		確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或					

		媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示					

		例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第九週	病症 Unit 2 Having a Cold	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的	1. 結合健體領域，能理解促進健康生活的方法及資源。 2. 能閱讀短文並能理解及運用疑問詞的閱讀策略。 3. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國感冒、咳嗽的偏方。	第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B. Read and Write 1. 請學生從短文中找出 Question Words。 2. 請學生再次閱讀短文，以螢光筆畫出重要線索，如：第 40 頁 stay at home, get some rest, drink water，並說一說短文大意。 3. 請學生完成 B. Read and Write，全班核對答案。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

		句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內	生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及		【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第八節 【暖身活動】 【彈性教學活動】 1. 教師詢問學生是否試過偏方、是否有效？ 2. 教師解說美國和臺灣偏方，引導學生朗讀內容。 (1) 雞湯可增強免疫系統。 (2) 大蒜牛奶可改善消化功能。 (3) 烤橘子有助於滋潤我們的肺部。 (4) 冰糖燉雪梨可以化痰。 3. 播放 Super E-Book，請學生聆聽。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享自己想嘗試的偏方及原因。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，	

		容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	句型的 生活溝 通。 D-III-3 依綜合 資訊作 簡易猜 測。		複習本節課所學習 的內容。		

		2-III-8 能作簡 易的提 問。 ◎2- III-9 能以正 確的發 音及適 切的語 調說出 簡易句 型的句 子。 *◎2- III-11 能進行 簡易的 角色扮 演。 ◎3- III-1 能辨識 課堂中 所學的 字詞。 ◎3- III-4 能看懂 課堂中 所學的 句子。 3-III-5					

		能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫					

		簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝					

		通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正					

		確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。					

		6-III-3 主動預 習、溫 習功 課。 6-III-4 會在生 活中或 媒體上 注意到 學過的 英語。 6-III-5 樂於接 觸課外 英語學 習素 材。 6-III-6 在生活 中接觸 英語 時，樂 於探究 其意涵 並嘗試 使用。 7-III-3 在生活 中能把 握機 會，勇 於嘗試					

		使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十週	複習第一、第二課內容 Review 1	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-6 能聽懂	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則	1. 能熟練 Units 1~2 的單字及句型。 2. 能聽辨、認讀 er, ir, ur, ar 和 or 發音規則與字母拼讀單字。 3. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。	第一節 【單字教學活動】 1. 教師運用單字卡或單字圖卡複習 Units 1~2 單字。 2. 將學生分組，每組輪流派一位學生到臺前抽一張單字卡或單字圖卡，並表演該單字。 3. 同組學生須猜	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

		課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6	(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		出單字，猜對者組別可得分。 4. 請學生觀察課本圖片，仔細看有哪些國家和病症。 5. 教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 6. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀，並檢核答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、發音例字。 第二節 1. 請學生閱讀短文，並以不同顏色的螢光筆標示出短文裡的國家和病症。 2. 教師提問： (1) Where are they from? Aiko is from Japan. Ben is from Australia. Raj is from India.	

		能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼			(2) What' s the matter with them? Aiko has a sore throat and a headache. Ben has a cough and a runny nose. Raj has a fever and a sore throat. 3. 請學生依短文內容完成表格，全班一起核對答案。 4. 教師帶領學生複習 Units 1~2 發音規則和例字。 5. 將學生分成兩人一組，輪流念出發音例字。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、發音例字。		

		讀規則 讀出英 文字 詞。					
第十一週	食物 Unit 3 From Farm to Table	1-III-1 能聽辨 英語的 子音、 母音及 其不同 的組 合。 ◎1- III-3 能聽辨 句子的 語調。 ◎1- III-4 能聽辨 課堂中 所學的 片語、 句子及 其重 音。 ◎1- III-5 能聽辨 句子的 節奏。 ◎1-	◎Ab- III-1 子音、 母音及 其組 合。 ◎Ab- III-5 所學的 字母拼 讀規則 (含看 字讀 音、聽 音拼 字)。 ◎Ab- III-3 簡易的 生活用 語。 Ac-III- 4 國小 階段所 學字詞 (能 聽、 讀、說	1. 能詢問他人及 回答想吃的食物。 2. 能熟練本課字 彙 pizza, rice, soup, steak, dumplings, noodles, sandwiches, French fries。 3. 能聽懂並能應 用本課主要句型： What would you like to eat? I' d like some pizza, please. 4. 能區分可數及 不可數的食物。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字 圖卡，帶學生念讀 單字，直到熟悉為 止。 2. 教師將單字圖 卡貼在黑板上，並 將單字卡發給幾位 學生。 3. 教師念單字， 請學生上臺配對單 字卡和單字圖卡， 並帶領全班一起念 出單字。 4. 教師播放 Super E-Book，請 學生聽讀並指讀課 本上相對應的單字 圖。 5. 教師帶領學生 運用 I' d like some . 代入單 字，練習念出句 子。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學 習與自然體驗， 覺知自然環境的 美、平衡、與完 整性。

		III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1- III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1- III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2- III-1 能念出英語的語音。 ◎2-	300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合	6. 請學生說一說營養午餐中，是否曾出現這些食物。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 From Farm to Table 1. 教師帶領學生念讀。 2. 教師引導學生討論 How far did my food travel to me? How much food am I wasting?。 3. 教師引導學生感恩生產者的付出並實踐食物不浪費的價值觀。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】		

		III-2 能說出 課堂中 所學的字 詞。 ◎2- III-5 能使用 簡易的 教室用語。 ◎2- III-6 能使用 簡易的 日常生活 用語。 2-III-7 能作簡 易的回 答和描 述。 2-III-8 能作簡 易的提 問。 ◎2- III-9 能以正 確的發 音及適 切的語	資訊作 簡易猜 測。		Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師將問句、答句句型條貼在黑板上，帶領學生練習問答。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 A。 3. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。 B. Ask and Write 1. 教師說明活動流程，並請兩位學生示範：A 詢問 B 想吃的食物，再寫出代號或單字。 2. 將學生分成兩人一組練習問答，完成後再找其他學生練習。 Grammar Focus 1. 提醒學生 I'd 為 I would 的縮寫，發音時不可省略尾音 [d]；would 用來禮貌表達意見。	

		調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短		2. 提醒學生 What would you like to eat? 詢問對象可為「你」或「你們」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。		

		文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與					

		聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的					

		回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適					

		切的速 度朗讀 簡易故 事及短 劇。 ◎5- III-9 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 *5- III-10 能運用 所學的 字母拼 讀規則 拼寫英 文字 詞。 6-III-1 具有好 奇心， 主動向 教師或 同學提 出問 題。 ◎6- III-2					

		樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試					

		使用。 7-III-3 在生 活中 能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十二週	食物 Unit 3 From Farm to Table	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。	1. 能聽懂並能應用本課主要句型： Would you like some pizza? Yes, please. No, thank you.	第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

		的組合。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ab-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結	2. 能區分可數及不可數的食物。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。	1. 教師詢問幾位學生 Would you like some?，引導學生回答 Yes, please. / No, thank you.。 2. 教師將問答句型條貼在黑板上，帶領學生練習。 3. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟念。 4. 引導學生將本課單字代入句型，進行問答練習。 B. Listen and Check 1. 教師播放 Super E-Book，請學生勾選空格中的餐點。 2. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 Reminder 1. 帶領學生依據 Reminder 一起念出單字。 2. 請學生觀察單字。 3. 教師說明「可數名詞」、「不可數	

		*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-5 能使用簡易的教室用語。	構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		名詞」差異。而 some 可加可數名詞和不可數名詞。 4. 教師再次播放 B. Listen and Check 音檔，請學生記錄字尾有 s 或 es 的單字後，教師帶領學生核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師請學生分享採摘蔬果的經驗和到農場體驗過的活動。 2. 教師帶領學生念故事標題，請學生預測故事內容。 3. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。 4. While Reading 請學生看課本第 47~49 頁的圖，	

		◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-			教師播放故事動畫或提問相關問題。 5. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 6. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 7. After Reading 請學生回憶故事中每個角色摘採的蔬果和製做的餐點，教師將學生的答案整理成表格。 8. 請學生分享故事出現的蔬果還能做成哪些餐點。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。		

		III-1 能辨識 課堂中 所學的 字詞。 ◎3- III-4 能看懂 課堂中 所學的 句子。 3-III-5 能看懂 課堂中 所學的 簡易對 話。 3-III-6 能看懂 課堂中 所學的 簡易短 文之主 要內 容。 4-III-1 能抄寫 課堂中 所學的 字詞。 4-III-2 能抄寫 課堂中					

		所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文					

		字。 5-III-3 能聽 懂、讀 懂國小 階段基 本字詞 及句 型，並 使用於 簡易日 常溝 通。 ◎5- III-4 能聽懂 日常生 活應對 中常用 語句， 並能作 適當的 回應。 ◎5- III-5 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。					

		5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則					

		讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功					

		課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解					

		外國風土民情。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十三週	食物 Unit 3 From Farm to Table	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ab-	1. 能聽辨、認讀 oi 和 oy 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並理解內容。	第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 教師教學 oi 和 oy 發音為 [ɔɪ]。 2. 請學生嘗試運用發音規則拼念 boy, joy, toy, coin, noise, soil。 3. 教師運用字母拼讀單字卡，帶領學生拼讀單字。 4. 播放 Super E-	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

		所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-14 能了解	III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階	Book，請學生跟念。 5. 將學生分成兩人一組練習拼讀，並互相檢核發音是否正確。 B. Listen and Chant 1. 請學生嘗試念讀短文。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 3. 練習數次，直到學生熟練為止。 4. 請學生分組練習念讀短文。 C. Listen and Say 1. 請學生嘗試念讀韻文。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念，並說出句意。 4. 將學生分成兩人一組練習。 D Listen and Circle 1. 複習 oi 和 oy 的發音規則。 2. 請學生指讀發	

		簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-5 能使用簡易的教室用語。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描	段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		音例字，並圈起 oi, oy。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 4. 教師帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 oi 和 oy 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 第六節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 A. Listen and Read 1. 教師提問 Pre-Reading Question。 2. 教師引導學生觀察情境圖並提問。 3. 請學生閱讀短文並推測這是什麼食譜。 4. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。	

		述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。			5. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。 (1) What do we need to make a pizza? We need dough, tomatoes, tomato sauce, cheese, and basil. (2) How to make a pizza? We slice the tomatoes, spread some tomato sauce on the dough, add cheese, tomatoe slices, and basil on top, and bake it in the oven to make a pizza. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		

		3-III-5 能看懂 課堂中 所學的 簡易對 話。 3-III-6 能看懂 課堂中 所學的 簡易短 文之主 要內 容。 4-III-1 能抄寫 課堂中 所學的 字詞。 4-III-2 能抄寫 課堂中 所學的 句子。 4-III-3 能拼寫 國小階 段基本 常用字 詞。 4-III-4 能依圖 畫、圖					

		示填寫 簡單字 詞。 *4- III-6 能書寫 課堂中 所學 的句子。 5-III-1 認讀與 聽寫國 小階段 字詞。 ◎5- III-2 在聽讀 時，能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。 5-III-3 能聽 懂、讀 懂國小 階段基 本字詞 及句 型，並 使用於 簡易日					

		常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7					

		能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字					

		詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外					

		英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合					

		相關資訊作簡易的猜測。					
第十四週	食物 Unit 3 From Farm to Table	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ab-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說	1. 能閱讀短文並能理解及運用排序的閱讀策略。 2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國的麵食。	第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B. Put the Sentences in the Correct Order 1. 請學生再次閱讀短文，教師詢問學生 margherita pizza 由哪三種代表顏色組成。 2. 教師教學相傳 margherita pizza 是以義大利國旗為靈感製做而成。 3. 請學生再次閱讀短文，並完成排序。 4. 全班核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第八節 【暖身活動】 【彈性教學活動】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

		III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1- III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1- III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2- III-1 能念出英語的語音。 ◎2-	300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合	1. 教師帶領學生朗讀短文，並引導學生說出這三種麵食的代表國家。 2. 播放 Super E-Book，請學生說一說是否能在臺灣吃到這些麵食。 3. 教師延伸介紹三種麵食。 (1) 牛肉麵：湯底用香料熬製而成，常搭配各種配料。 (2) 越南河粉：. 用薑、丁香和肉桂燉製的肉湯，並配上香草、豆芽、檸檬和辣椒。 (3) 義大利麵：. 可以茄汁、肉醬、奶油蛋黃醬等醬料搭配。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享喜歡的麵食和原因。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		

		III-2 能說出 課堂中 所學的字詞。 ◎2- III-5 能使用 簡易的 教室用語。 ◎2- III-6 能使用 簡易的 日常生活用語。 2-III-7 能作簡 易的 回答和描述。 2-III-8 能作簡 易的提 問。 ◎2- III-9 能以正 確的發 音及適 切的語	資訊作 簡易猜 測。				

		調說出 簡易句 型的句 子。 *◎2- III-11 能進行 簡易的 角色扮 演。 ◎3- III-1 能辨識 課堂中 所學的 字詞。 ◎3- III-4 能看懂 課堂中 所學的 句子。 3-III-5 能看懂 課堂中 所學的 簡易對 話。 3-III-6 能看懂 課堂中 所學的 簡易短					

		文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與					

		聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的					

		回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適					

		切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2					

		樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試					

		使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十五週	生活作息 Unit 4 A Call in the Morning	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。	1. 能詢問他人及回答作息時間。 2. 能熟練本課字彙 get up, have breakfast, go to school, have	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決

		的組合。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結	lunch, go home, have dinner, do my homework, go to bed。 3. 能聽懂並能應用本課主要句型：What time do you get up? I get up at six thirty. 4. 能了解第三人稱動詞變化。	圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3. 教師在黑板上寫出時間和對應作息，如：It's six thirty. I get up.，接著合併句子：I get up at six thirty.，請學生觀察並說出如何合併。 4. 將學生分組，請學生互相敘述自己一天的作息。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。	問題與做決定的能力。

		1-III-10 能聽懂簡易的日常對話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能念出	構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師將答句句型條貼在黑板上，帶領學生念一次。 2. 教師將問句句型條貼在黑板上，帶領學生提問。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 A。 4. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。 B. Ask and Write 1. 請學生寫出自己 get up, go to school, have lunch, go home 的時間。 2. 將學生分成兩人一組，互相詢問對方作息，並記錄答案。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據	

		英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。			表格一起念出句子。 2. 提醒學生英文中，先表達動作，再表達時間，中文則相反。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。		

		◎3-III-1 能辨識 課堂中 所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂 課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂 課堂中所學的 簡易對話。 3-III-6 能看懂 課堂中所學的 簡易短文之 主要內容。 4-III-1 能抄寫 課堂中所學 的字詞。 4-III-2 能抄寫					

		課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的					

		書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句					

		子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼					

		讀規則 讀出英 文字 詞。 *5- III-10 能運用 所學的 字母拼 讀規則 拼寫英 文字 詞。 6-III-1 具有好 奇心， 主動向 教師或 同學提 出問 題。 ◎6- III-2 樂於參 與課堂 中各類 練習活 動，不 畏犯 錯。 6-III-3 主動預 習、溫					

		習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4					

		對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十六週	生活作息 Unit 4 A Call in the Morning	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽	1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Do you have lunch at twelve? Yes, I do. No, I don't. I have lunch at twelve thirty. 2. 能了解第三人稱動詞變化。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。	第三節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說一說故事內容。 2. While Reading 教師播放故事動畫或提問相關問題。 3. 教師播放 Super E-Book，請	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

		III-4 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-11	音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短	學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. After Reading 教師引導學生討論： (1) Do you get up at the same time on weekends? Yes, I do. No, I don' t. / I get up at on weekends. (2) What time do Amy and Boka get up on weekdays? Amy gets up at six thirty. Boka gets up at six. 6. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 第四節 【暖身活動】	

		能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說一說故事內容。 2. While Reading 教師播放故事動畫或提問相關問題。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. After Reading 教師引導學生討論： (1) Do you get up at the same time on weekends? Yes, I do. No, I don' t. / I get up at on weekends. (2) What time do Amy and Boka get up on weekdays? Amy gets up at six thirty. Boka	

		2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4			gets up at six. 6. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。		

		能看懂 課堂中 所學的 句子。 3-III-5 能看懂 課堂中 所學的 簡易對 話。 3-III-6 能看懂 課堂中 所學的 簡易短 文之主 要內 容。 4-III-1 能抄寫 課堂中 所學的 字詞。 4-III-2 能抄寫 課堂中 所學的 句子。 4-III-3 能拼寫 國小階 段基本 常用字					

		詞。 4-III-4 能依圖 畫、圖 示填寫 簡單字 詞。 *4- III-6 能書寫 課堂中 所學的 句子。 5-III-1 認讀與 聽寫國 小階段 字詞。 ◎5- III-2 在聽讀 時，能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。 5-III-3 能聽 懂、讀 懂國小 階段基 本字詞					

		及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱					

		簡易歌 謠韻 文。 5-III-7 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易對 話。 5-III-8 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易故 事及短 劇。 ◎5- III-9 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 *5- III-10 能運用 所學的					

		字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的					

		英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4					

		能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十七週	生活作息 Unit 4 A Call in the Morning	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-	1. 能聽辨、認讀 ou 和 ow 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並能理解內容。	第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 請學生先聽 ou 和 ow 的發音。 2. 引導學生運用發音規則拼念 house, mouse, shout, cow, clown, owl。 3. 播放 Super E-Book，請學生跟念。 4. 請學生想想還有哪些 ou 和 ow 的字，教師將黑板分成兩個部分，標明 ou 和 ow，請學生把想到的字說出來。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

		◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12	4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		B. Listen and Chant 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子，練習數次，直到學生熟練為止。 2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請學生回答。 3. 全班一起念出短文。 C. Listen and Say 1. 請學生觀察情境圖，指出 cow, clown, mouse。 2. 請學生嘗試念讀韻文並說一說句意。 3. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。 4. 將學生分成兩人一組練習。 D Listen and Circle 1. 複習 ou 和 ow 的發音規則。 2. 教師播放	

		能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提	D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3. 教師帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 ou 和 ow 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 第六節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 A. Listen and Read 1. 教師提問 Pre-Reading Question。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。 3. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。 (1) What time does Kevin get up? He gets up at 6:30. (2) How many hours of sleep	

		問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的			does Kevin have? He has seven hours of sleep. (3) Does Kevin have enough time to sleep? No, he doesn't. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		

		簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-					

		III-6 能書寫 課堂中 所學的句子。 5-III-1 認讀與 聽寫國 小階段 字詞。 ◎5- III-2 在聽讀 時，能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。 5-III-3 能聽 懂、讀 懂國小 階段基 本字詞 及句 型，並 使用於 簡易日 常溝 通。 ◎5- III-4					

		能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速					

		度朗讀 簡易對 話。 5-III-8 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易故 事及短 劇。 ◎5- III-9 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 *5- III-10 能運用 所學的 字母拼 讀規則 拼寫英 文字 詞。 6-III-1 具有好 奇心，					

		主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6					

		在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡					

		易的猜測。					
第十八週	生活作息 Unit 4 A Call in the Morning	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其	1. 能閱讀短文並能理解及運用解決問題的閱讀策略。 2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國的傳統早餐。	第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B. Read and Write 1. 請學生再次閱讀短文，以不同顏色的螢光筆標示出 Kevin 的壞習慣和對應的解決方法。 2. 請學生完成 B. Read and Write，全班核對答案。 3. 將學生分成兩人一組，請學生依短文中的三個步驟列出自己生活中遇到的問題，並討論解決方法。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第八節 【暖身活動】 【彈性教學活動】 1. 請學生觀察照片，說一說這是早餐、午餐還是晚	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

		課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常對話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-14	中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		餐。 2. 播放 Super E-Book，請學生跟讀。 3. 教師延伸介紹三種餐點。 (1) 傳統英式早餐：豐盛、高蛋白、高熱量，可提供一天滿滿活力。 (2) 傳統日式早餐：具有營養豐富、口味清淡等特點。 (3) 咖椰吐司：咖椰醬是一種由椰漿、雞蛋、糖和班蘭葉製成的甜味醬。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享喜歡的早餐和原因。 參考答案：I like the full English breakfast because I like bacon and sausages. / I like scallion pancakes because they' re	

		能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出		crispy. / I like egg crepes and soy milk. Soy milk goes best with Egg crepes. 5. 教師提問 What other kinds of breakfast do you know?。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		

		簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主					

		要內容。 4-III-1 能抄寫 課堂中 所學的字詞。 4-III-2 能抄寫 課堂中 所學的句子。 4-III-3 能拼寫 國小階段基本 常用字詞。 4-III-4 能依圖 畫、圖示填寫 簡單字詞。 *4-III-6 能書寫 課堂中所學 的句子。 5-III-1 認讀與 聽寫國					

		小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。					

		◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速					

		度朗讀 簡易故 事及短 劇。 ◎5- III-9 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 *5- III-10 能運用 所學的 字母拼 讀規則 拼寫英 文字 詞。 6-III-1 具有好 奇心， 主動向 教師或 同學提 出問 題。 ◎6- III-2 樂於參					

		與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。					

		7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十九週	生活作息 Review 2	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及	◎Ab-III-1 子音、母音及其組	1. 能熟練 Units 3~4 的單字及句型。 2. 能閱讀短文並能理解內容。	第一節 【單字句型複習活動】 1. 教師運用單字卡或單字圖卡複習	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完

		其不同的組合。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-	合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句		Units 3~4 單字。 2. 教師將 Units 3~4 單字卡貼在黑板上，請學生輪流上臺拿一張單字卡，並帶領學生念讀。 3. 亦可請臺上學生造句，臺下學生跟念。 4. 請學生觀察課本圖片，仔細看圖中的食物和動作。 5. 教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 6. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀，並檢核答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。 第二節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】	整性。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

		III-4 能看懂 課堂中 所學的句子。 3-III-6 能看懂 課堂中 所學的 簡易短文之 主要內容。 4-III-1 能抄寫 課堂中 所學的字詞。 4-III-4 能依圖 畫、圖 示填寫 簡單字 詞。 ◎5- III-5 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句	型結構。 B-III-2 國小階段 所學字詞 及句型的 生活溝通。		B. Read and Fill in the Blanks 1. 請學生閱讀對話，並以螢光筆標示出 Joe 的作息。 2. 請學生依序列出 Joe 的作息。 3. 教師提問： (1) Does Joe go to school at seven fifty? No, he doesn't. He goes to school at seven thirty. (2) What does Joe usually have for breakfast? He usually has a sandwich and some milk. 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。	

		子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。					
第廿週	複習第三、第四課內容 Review 2	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-	1. 能閱讀短文並能理解及運用排序的閱讀策略。 2. 能聽辨、認讀oi, oy, ou 和 ow 發音規則與字母拼讀單字。	第三節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 B. Read and Fill in the Blanks 1. 請學生閱讀對話。 2. 請學生依對話短文內容完成時間軸，全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。 第四節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

		能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的	4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		C. Play and Say 1. 教師帶領學生複習 Units 3~4 發音規則和例字。 2. 將學生分成2~4 人一組。 3. 教師說明並示範遊戲步驟： (1) 每人輪流選一字挑戰，若正確念讀，則可將該字周圍任兩點連成一條線。 (2) 當線圍起一個正方形時，畫最後一條線的學生可在該正方形寫上自己的名字，表示佔領該格。 4. 教師限時，佔領最多格的學生獲勝。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。	

		字詞。 4-III-4 能依圖 畫、圖 示填寫 簡單字 詞。 ◎5- III-5 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。 ◎5- III-9 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。					

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣 好修 國民小學 115 學年度第二學期六年級國際溝通 彈性學習課程

課程名稱	向世界打招呼！	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節。
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
課程目標	1. 能理解各課故事內容，如：休閒活動、職業、過去時間、地點等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。				
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。				
重大議題融入	【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【環境教育】 E3 通合作與和諧人際關係。 戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。				
課程架構					

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	休閒活動 Unit 1 A New Friend	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的字片語、句子及	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀	1. 能詢問及回答喜愛的休閒活動。 2. 能熟練本課字彙 listen to music, play basketball, watch TV, go camping, go hiking, go shopping, go swimming。 3. 能聽懂並能應用本課主要句型：What do you like to do in your free time? I like to go hiking. 4. 能了解第三人稱動詞變化。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡，帶學生配合音節拍手練習單字。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上的圖片及單字。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

		其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1		A. Listen, Read, and Say 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟讀句型 A。 2. 可分兩段練習，先練習 What do you like to do?，熟悉後再加上後半段 in your free time。 3. 搭配單字卡和句型條進行練習。 B. Ask, Write, and Play Bingo 1. 請學生從自己課本上的九宮格，選一個自己喜歡的休閒活動，在下方填入自己的名字。 2. 請學生找一位同學，詢問對方 What do you like to do in your free time?，根據對方的回答，請對方在該活動圖示底下簽名。 3. 挑戰誰能最快收集到兩條線簽名(直排、橫排、斜線皆可)，就是	

		2-III-7 能作簡 易的回 答和描 述。 2-III-8 能作簡 易的提 問。 ◎2- III-9 能以正 確的發 音及適 切的語 調說出 簡易句 型的句 子。 ◎3- III-1 能辨識 課堂中 所學的 字詞。 ◎3- III-4 能看懂 課堂中 所學的 句子。 3-III-6 能看懂	簡易歌 謠、韻 文、短 文、故 事及短 劇。 *Ae- III-2 繪本故 事、兒 童短 劇。 B-III-2 國小階 段所學 字詞及 句型的 生活溝 通。 D-III-3 依綜合 資訊作 簡易猜 測。		Bingo 贏家。 Grammar Focus 1. 帶學生一起念出表格中的句子。 2. 提醒學生問句主詞是 you 時，回應句要用 I 或 We 回答。 3. 提醒學生問句主詞是 he / she 時，疑問句要用 Does 開頭。 4. like to do 的 to 不可遺漏。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。	

		課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-					

		III-4 能聽懂 日常生活 應對 中常用 語句， 並能作 適當的 回應。 ◎5- III-5 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。 5-III-8 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易故 事及短 劇。 ◎5- III-9 能運用 所學的 字母拼					

		讀規則 讀出英 文字 詞。 6-III-6 在生活 中接觸 英語 時，樂 於探究 其意涵 並嘗試 使用。 7-III-4 對教師 或同學 討論的 內容能 舉出示 例或反 例。 8-III-4 能了解 外國風 土民 情。 9-III-3 能綜合 相關資 訊作簡 易的猜 測。					

第二週	休閒活動 Unit 1 A New Friend	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 能詢問及回答喜愛的休閒活動。 2. 能熟練本課字彙 listen to music, play basketball, watch TV, go camping, go hiking, go shopping, go swimming。 3. 能聽懂並能應用本課主要句型：What do you like to do in your free time? I like to go hiking. 4. 能了解第三人稱動詞變化。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡，帶學生配合音節拍手練習單字。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上的圖片及單字。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師播放	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

		III-6 能聽懂 課堂中 所學的字詞。 ◎1- III-9 能聽懂 簡易句 型的句 子。 ◎1- III-12 能聽懂 簡易故 事及短 劇的主 要內 容。 ◎2- III-1 能念出 英語的 語音。 ◎2- III-2 能說出 課堂中 所學的字詞。 2-III-7 能作簡 易的回	◎Ac- III-3 簡易的 生活用 語。 Ac-III- 4 國小 階段所 學字詞 (能 聽、 讀、說 300 字 詞，其 中必須 拼寫 180 字 詞)。 Ad-III- 1 簡易 標點符 號。 Ad-III- 2 簡 易、常 用的句 型結 構。 *◎Ae- III-1 簡易歌 謠、韻 文、短	Super E-Book，請 學生仔細聽內容並 跟讀句型 A。 2. 可分兩段練習，先練習 What do you like to do?，熟悉後再加上後半段 in your free time。 3. 搭配單字卡和句型條進行練習。 B. Ask, Write, and Play Bingo 1. 請學生從自己課本上的九宮格，選一個自己喜歡的休閒活動，在下方填入自己的名字。 2. 請學生找一位同學，詢問對方 What do you like to do in your free time?，根據對方的回答，請對方在該活動圖示底下簽名。 3. 挑戰誰能最快收集到兩條線簽名（直排、橫排、斜線皆可），就是 Bingo 贏家。 Grammar Focus 1. 帶學生一起念	

		答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短	文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		出表格中的句子。 2. 提醒學生問句主詞是 you 時，回應句要用 I 或 We 回答。 3. 提醒學生問句主詞是 he / she 時，疑問句要用 Does 開頭。 4. like to do 的 to 不可遺漏。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。	

		文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生					

		活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字					

		詞。 6-III-6 在生活 中接觸 英語 時，樂 於探究 其意涵 並嘗試 使用。 7-III-4 對教師 或同學 討論的 內容能 舉出示 例或反 例。 8-III-4 能了解 外國風 土民 情。 9-III-3 能綜合 相關資 訊作簡 易的猜 測。					
第三週	休閒活動 Unit 1 A New Friend	1-III-1 能聽辨 英語的	◎Ab- III-1 子音、	1. 能聽辨、認讀 kn、wr 和 mb 的 發音規則與字母拼	第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	【環境教育】 環 E1 參與戶外學 習與自然體驗，

		子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中	母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的	讀單字。 2. 能了解 kn、wr 和 mb 拼讀組合中包含不發音的字母。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並能理解及運用推論的閱讀策略。	動】 A. Sound It Out 1. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 2. 請學生跟著 Super E-Book 跟念拼讀單字。 3. 詢問學生是否能想到其他包含 kn, wr, mb 的單字。 B. Listen and Chant 1. 請學生跟著 Super E-Book 念韻文，直到學生熟練為止。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 kn、wr 和 mb 的發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 第六節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 A. Listen and Read 1. 教師提問 Pre-Reading	口語評量 作業評量	覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

		所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8	生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	Question，請自願學生回答。 2. 先請學生自行閱讀內容，然後提問。 3. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽、跟讀。 4. 若遇生字，可以活用 phonics 規則引導學生拼字並解釋字義。 5. 教師根據文章、畫面提問，檢視學生是否理解短文內容。 (1) Why are outdoor activities good for you? They make you healthy and strong. (2) Can you give an example of an outdoor activity? Go biking, play basketball, go hiking, go camping, etc. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，		

		能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		複習本節課所學習的內容。		

		4-III-1 能抄寫 課堂中 所學的字詞。 4-III-4 能依圖 畫、圖 示填寫 簡單字 詞。 *4- III-6 能書寫 課堂中 所學的句子。 ◎5- III-2 在聽讀 時，能 辨識書 本中相對應的 書寫文字。 ◎5- III-4 能聽懂 日常生活 應對中常用 語句，					

		並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活					

		中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第四週	休閒活動 Unit 1 A New Friend	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。	1. 精熟本課字彙及句型。 2. 能閱讀短文並能理解及運用推論的閱讀策略。 3. 能閱讀本單元	第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B. Read and Choose 1. 請學生思考最	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

		的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-	◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-	主題相關的延伸閱讀並認識熱門的休閒活動。	適合的標題？說說看原因。 2. 教師說明主旨是鼓勵大家踏出家門從事戶外活動，所以 Let's Go Outdoors! 最適合。 3. 全班一起核對答案。 4. 請學生運用本課句型 What do you like to do in your free time? 調查、統計班級最多人喜歡從事的戶外活動。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第八節 【彈性教學活動】 1. 詢問學生是否知道籃球起源於美國。 2. 請學生計算一下，籃球這項運動幾歲了？ 3. 詢問學生是否看過照片中的腳踏車（前面還有個類	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

		III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。	4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故	似小推車的腳踏車)，介紹 This is a Dutch cargo bike.。 4. 詢問學生還能想到什麼熱門的休閒活動。 參考答案： watch TV, play badminton, play online games, sing songs, go jogging, take a walk, go window shopping, go to the movies 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		

		◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中	事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。				

		所學的字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。					

		◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂					

		於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第五週	職業 Unit 2 Kevin' s Dream Job	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音	1. 能詢問及回答想要從事的職業。 2. 能熟練本課字彙 an artist, a dentist, a farmer, a singer, a writer, a basketball	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生以自然發音或音節的方式念或背誦單字，	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

		III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1- III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2- III-1 能念出英語的語音。	節、多音節，及重音音節。 ◎Ab- III-3 片語及句子的重音。 *Ab- III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab- III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac- III-3 簡易的生活用語。 Ac-III- 4 國小階段所學字詞	player, a bus driver, a police officer。 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4. 能了解多元職業對健全社會的影響和貢獻。 5. 能聽懂並能應用本課主要句型：What do you want to be? I want to be a police officer. 6. 能與班上同學進行口語練習。	如：artist, artist, farmer, farmer。 2. 教師特別強調 a 和 an 的用法，如：an artist, a dentist。 3. 教師請同學找出幾個職業的字尾是否有共同性，如：ist, er，並可加入學過的 teacher 進行字尾的簡易分類。 4. 教師可視班級情況讓學生聯想 driver、player 還能搭配什麼交通工具或球類運動，如：baseball player、football player、taxi driver、truck driver，再透過查線上字典檢核正確性。 5. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 6. 教師隨意抽出	

		◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4	(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。		一張單字卡或是圖卡，請個別學生念出英文名稱。 7. 教師請學生上臺表演某個職業，由臺下學生猜職業單字，可視時間彈性請數位學生上臺表演。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師隨機抽問 What do you want to be when you grow up?，引導學生回答 I want to	

		能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		be a dentist.。 2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。 B. Ask and Write 1. 教師帶念課本第 34 頁 8 張單字圖片，確認熟悉所有單字。 2. 教師請學生以自己先在 8 個職業中選一個想從事的職業，填上自己的名字。 3. 再詢問其他同學想從事的職業，並填上名字。如果職業重複，則要換人詢問。 4. 限時 3 分鐘，記錄到最多同學想從事職業的人獲勝。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞，哪些須搭配 Do，那些	

		辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短			要搭配 Does。 3. 提醒學生 We / They 開始的回應句，職業要改成複數形式。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。		

		劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 7-III-4					

		對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第六週	職業 Unit 2 Kevin' s Dream Job	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音	1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Do you want to be a writer? Yes, I do. No, I don't. I want to be a basketball player. 2. 能與班上同學進行口語練習。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。	第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 教師隨機問一位學生 Do you want to be a dentist, Mike?，該生根據自己的夢想工作回答。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

		所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出	音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說	4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能完成故事後的閱讀理解。	2. 教師再問 What do you want to be?, 該生回答自己的夢想工作。 3. 教師問全班 Does he / she want to be a singer? 4. 全班根據該生的答案, 以 Yes / No 回答。 5. 教師以此方式抽問幾位學生以強化 Does 的問法和回答。 B. Listen and Number 1. 教師先請學生描述 6 張圖片, 確認學生熟悉所有單字。 2. 教師播放 Super E-Book, 請學生依對話內容順序在空格中填入編號。 3. 帶領全班以問答的方式, 一起核對答案。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。	

		課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的	300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學		2. 詢問學生哪些主詞搭配 Do 、哪些主詞搭配 Does 。 3. 提醒學生 Do / Does 問句需要用 Yes / No 的句型來回答。 4. 視學生學習情況，教師補充完整回答 Yes, she does. She wants to be a basketball player.，強調 want 後面加 s。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。 2. While Reading 請學生看課本第 29~31 頁的圖，教師提問相關問題，	

		句子。 3-III-6 能看懂 課堂中 所學的 簡易短 文之主 要內 容。 4-III-1 能抄寫 課堂中 所學的 字詞。 4-III-4 能依圖 畫、圖 示填寫 簡單字 詞。 *4- III-6 能書寫 課堂中 所學的 句子。 ◎5- III-2 在聽讀 時，能 辨識書 本中相 對應的	字詞及 句型的 生活溝 通。 D-III-3 依綜合 資訊作 簡易猜 測。		引起學生學習興趣。 3. 教師播放 Super E-Book，請 學生仔細聆聽故事 對話。 4. 教師逐句念讀 句子，學生跟讀。 5. 教師播放 Super E-Book 故 事動畫，提問相關 問題： (1) Who wants to be a police officer? Jello does. (2) Does Amy want to be a basketball player? Yes, she does. She likes to play basketball. 6. After Reading 學生熟悉故事對話 內容後，教師再指 導學生進行角色扮 演活動。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書， 邊聽邊跟念句子， 複習故事內容。	

		書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9					

		能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 7-III-4 對教師或同學討論的					

		內容能舉出示例或反例。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第七週	職業 Unit 2 Kevin' s Dream Job	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的字語、句子及	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3	1. 能聽辨、認讀 f、ph 和 gh 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道 f、ph 和 gh 拼讀組合發出相同的聲音。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並朗讀短文內容。 5. 能專注聽講並參與班級討論。	第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 請學生先聽 f、ph 和 gh 的發音。 2. 引導學生運用發音規則一個一個拼念 farmer, fish, photo, phone, cough, laugh。 3. 播放 Super E-	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

		其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須		Book 讓學生跟念。 4. 請學生想想還有哪些 f, ph 和 gh 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明 f, ph 和 gh，請學生念出想到的字，教師寫在黑板。 5. 教師帶全班一起念黑板上的三組字彙。 B. Listen and Chant 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子，直到學生熟練為止。 2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。 3. 全班一起念出短文。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 f、ph 和 gh 的字母拼讀單字，並熟練字母發音韻文。	

		2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂	拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝		第六節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 A. Listen and Read 1. 教師提問 Pre-Reading Question。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 3. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。 (1) What does Harry do? He' s a YouTuber. He is a dentist. He' s also an artist. (2) What is Harry' s favorite job? YouTuber. 4. 教師帶念句子，若遇生字，可運用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習	

		課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-	通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		的內容。		

		III-4 能聽懂 日常生活 應對 中常用 語句， 並能作 適當的 回應。 ◎5- III-5 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。 5-III-8 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易故 事及短 劇。 ◎5- III-9 能運用 所學的 字母拼					

		讀規則 讀出英 文字 詞。 6-III-6 在生活 中接觸 英語 時，樂 於探究 其意涵 並嘗試 使用。 7-III-1 運用已 學過字 詞之聯 想以學 習新的 字詞。 7-III-2 能用字 典查閱 字詞的 發音及 意義。 7-III-4 對教師 或同學 討論的 內容能 舉出示 例或反					

		例。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第八週	職業 Unit 2 Kevin' s Dream Job	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。	1. 精熟本課字彙及句型。 2. 能閱讀短文並朗讀短文內容。 3. 能專注聽講並參與班級討論。 4. 能理解及運用 Finding Details 閱讀策略。 5. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文。 6. 能認識不同專業領域的工作犬。	第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B. Read and Write 1. 與學生討論閱讀短文時，應該注意哪些重點？ 2. 找出每個段落最重要的句子 topic sentence，可以用紅筆畫底線或圈出來。 3. 請學生再次閱讀短文，找出並標示每個段落的 topic sentence。 4. 請學生完成第	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

		III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回	*Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。	41 頁的閱讀策略練習，全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第八節 【彈性教學活動】 1. 教師詢問哪些動物也有專業的工作。 2. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 3. 播放 Super E-Book, 請學生聆聽。 4. 教師詢問同學有沒有看過導盲犬、機場緝毒犬、或在電視上看過搜救犬呢？請同學發表意見。 5. Think and Share 教師可介紹幾種工作犬，請學生分組、收集資料並報告。參考答案：dog doctors, disease detectors, etc.	

		答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短	Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合	6. 引導學生思考，不同動物也有專精的職業，那麼依據自己的專長，未來的職業可能朝甚麼方向發展呢？ 7. 教師視時間引導學生理解動物的付出，以及人類應該也賦予同樣的關懷給動物。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		

		文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生	資訊作簡易猜測。				

		活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字					

		詞。 6-III-6 在生活 中接觸 英語 時，樂 於探究 其意涵 並嘗試 使用。 7-III-1 運用已 學過字 詞之聯 想以學 習新的 字詞。 7-III-2 能用字 典查閱 字詞的 發音及 意義。 7-III-4 對教師 或同學 討論的 內容能 舉出示 例或反 例。 ◎9- III-1					

		能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第九週	複習第一、第二課內容 Review 1	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 能熟練 Units 1~2 的單字及句型。 2. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb, f, ph, gh 發音規則與字母拼讀單字。 3. 能閱讀並理解短文，及運用發現細節的閱讀策略。	第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 1. 請學生觀察圖片，說說看圖片人物想從事的職業或活動。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 3. 再次播放 Super E-Book，請學生複誦錄音內容，並檢核答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Units 1~2 的	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

		III-1 能念出英語的語音。 ◎2- III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3- III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		內容，複習單字、句型及發音規則。 第二節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 1. 教師說明題意與作答方式，根據上方短文，引導學生推論各題最合適的答案。 2. 教師先帶學生念一遍短文、圈出人名、職業、興趣、地點等關鍵資訊。 3. 全班一起核對答案後，教師可請自願學生說說看選擇答案的理由，再詢問有沒有人是根據不同線索選擇該答案的。 4. 討論完畢後，教師可請學生看看插圖，說說看畫中哪三個人物可能是Frank、Ron 及Anna。 5. 全班討論完比後，教師可以請學生兩兩一組，互相念讀短文容給對方聽。	

		所學的字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。			【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Units 1~2 的內容，複習單字、句型及發音規則。		
第十週	過去時間 Unit 3 Where Was Kevin?	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及	◎Ab-III-1 子音、母音及其組	1. 能詢問他人及回答過去某個時間所在的地點。 2. 能熟練本課字彙 two days ago,	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 E3 通合作與和諧人際關係。

		其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-	合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	yesterday, last night, two hours ago, an hour ago。 3. 能聽懂並能應用本課主要句型：Where were you last night? I was at the supermarket. 4. 能區分與應用 be 動詞現在式與過去式。	1. 教師運用單字卡，帶學生配合音節拍手念單字，直到熟悉為止。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟念並指讀課本上相對應的單字圖。 3. 教師將 5 張單字卡 two days ago, yesterday, last night, two hours ago, an hour ago 由左至右貼在黑板上，最右邊寫上 now，把日期和時間寫在 now 下方。再請 5 位自願者上臺寫出各時間點。 4. 寫完討論答案，可視課程時間進度，再多寫一至兩輪，確認學生都了解字義。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。	

		III-1 能念出英語的語音。 ◎2- III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2- III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- III-1 能辨識課堂中	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2		2. 帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師將句型條放置黑板上，帶領學生念一次。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 A。 3. 將學生分成兩組，將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Write, Ask, and Fill in 1. 引導學生練習用英文說 a~f 的地點。 2. 請學生在 My Schedule 的四個時間空格填入地點代碼。 3. 兩人一組，互	

		所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		相問 Where were you two days ago / last night / three hours ago (this morning) / an hour ago?，把答案記錄在 My Friends' Schedule 欄位。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生注意主詞變化，搭配不同的 be 動詞。 3. 補充 an hour ago 是指一小時前，而 one hour ago 是特別強調 one 這個數字的用法。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。	

		◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適					

		切的速 度朗讀 簡易故 事及短 劇。 ◎5- III-9 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 6-III-6 在生活 中接觸 英語 時，樂 於探究 其意涵 並嘗試 使用。 8-III-4 能了解 外國風 土民 情。 9-III-3 能綜合 相關資 訊作簡 易的猜					

		測。					
第十一週	過去時間 Unit 3 Where Was Kevin?	1-III-1 能聽辨 英語的 子音、 母音及 其不同 的組 合。 ◎1- III-4 能聽辨 課堂中 所學的 片語、 句子及 其重 音。 ◎1- III-6 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。 ◎1- III-9 能聽懂 簡易句 型的句 子。 ◎1- III-12	◎Ab- III-1 子音、 母音及 其組 合。 ◎Ab- III-2 單音 節、多 音節， 及重音 音節。 ◎Ab- III-3 片語及 句子的 重音。 *Ab- III-4 句子的 語調及 節奏。 ◎Ab- III-5 所學的 字母拼 讀規則 (含看 字讀 音、聽	1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Were you at the bakery an hour ago? Yes, I was. No, I wasn't. I was at the park. 2. 能區分與應用 be 動詞現在式與過去式。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能完成故事內容的閱讀理解。	第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 播放 Super E-Book，帶領學生熟念句型。 2. 請學生從課本第 52 頁的圖片，圈選一個地點，表示自己 1 小時前的所在位置。 3. 教師抽問一位學生問 Were you at the post office an hour ago?，學生根據自己圈選的地點回答。 4. 回答 No, I wasn't. 時，要把自己所在位置說出來，如課本句型所示。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，請學生依內容標出號	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 E3 通合作與和諧人際關係。

		能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎ 2-III-9@ 能以正確的發音及適切的語調說出	音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌		碼。 2. 再次播放 Super E-Book，共同核對答案。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 提醒學生，中文句法會把「時間」放在句首，但是英語通常把「時間」放在句尾，除非要強調時間點，才會將時間放到句首。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。 2. While Reading 請學生看課本第48~49 頁的圖片，教師播放故事	

		簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字	謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，提問相關問題： (1) Was Kevin at the bakery at one fifteen? No, he wasn't. He was at home. (2) Who was at the bakery this morning? Kenny was at the bakery this morning. 6. After Reading 教師再次提問，檢核學生是否理解故事內容。 (1) Are Kevin and Kenny twins? No, they're cousins. (2) Why do Kevin	

		詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀			and Kenny look like twins? Because Kevin's and Kenny's fathers are twins. 2. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。		

		簡易句型的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 8-III-4 能了解外國風					

		土民情。 9-III-3 能綜合 相關資 訊作簡 易的猜 測。					
第十二週	過去時間 Unit 3 Where Was Kevin?	1-III-1 能聽辨 英語的 子音、 母音及 其不同 的組 合。 ◎1- III-4 能聽辨 課堂中 所學的 片語、 句子及 其重 音。 ◎1- III-6 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。 ◎1-	◎Ab- III-1 子音、 母音及 其組 合。 ◎Ab- III-2 單音 節、多 音節， 及重音 音節。 ◎Ab- III-3 片語及 句子的 重音。 *Ab- III-4 句子的 語調及 節奏。 ◎Ab-	1. 能聽辨、認讀 hard c 和 soft c 的發音規則與字母 拼讀單字。 2. 能知道字母 c 有兩種不同的發 音。 3. 能運用字母拼 讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並 能理解文意。 5. 能認真聽講並 參與班級討論。	第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活 動】 A. Sound It Out 1. 教師播放 Super E-Book，讓 學生聆聽 hard c 和 soft c 的發 音。 2. 引導學生運用 發音規則拼念單 字。 3. 教師播放 Super E-Book 讓 學生跟念。 4. 請學生想想還 有哪些 hard c 和 soft c 的字，教 師將黑板分成左右 兩邊，分別標明 hard c 和 soft c。限時 1~2 分 鐘，請學生把想到	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 E3 通合作與和諧 人際關係。

		III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1- III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2- III-1 能念出英語的語音。 ◎2- III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。	III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac- III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡	的字寫在黑板上。 5. 教師引導學生檢視答案正確性。 B. Listen and Chant 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 將學生分兩組，分別負責 hard c 和 soft c 的發音及例字，反覆練習數次再輪替。 C. Listen and Say 1. 請學生嘗試自己念出韻文。 2. 請學生說說韻文的意思。 3. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。 4. 請學生兩人一組輪流念給對方聽。 D. Listen and Circle 1. 教師帶念複習發音規則。 2. 教師播放 Super E-Book，請	

		◎ 2-III-9@ 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中	易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3. 教師帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 hard c 和 soft c 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 第六節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 A. Listen and Read 1. 教師以 Pre-Reading Question 引導學生進行討論，再回到故事。 2. 教師播放 Super E-Book, 請學生仔細聆聽。 3. 教師帶念句子，若遇生字，可用 Phonics 規則引導學生拼讀，並解釋其字義。 4. 請自願學生輪流帶念，每人念 2 句。	

		所學的字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。			5. 教師以本課句型進行提問，複習句型並檢視學生是否理解短文內容。 (1) Where was Kevin's mom at ten last night? She was in the bedroom. (2) Was Boka in the kitchen an hour ago? No, he wasn't. He was in the bedroom. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	

		◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂					

		於探究其意涵並嘗試使用。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十三週	過去時間 Unit 3 Where Was Kevin?	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的	1. 精熟本課字彙及句型。 2. 能閱讀短文並能理解文意。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能運用 Question Words 閱讀策略。 5. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識電話的演進歷史。	第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B. Read and Write 1. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。注意回答時要配合不同主詞，答句要以 He 或 She 回答。 (1) Who was in Kevin' s bedroom an hour ago? Boka was in Kevin' s room an hour ago.	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 E3 通合作與和諧人際關係。

		◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡	重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字		(2) What time was she in the living room? She was there at 8:00 pm. 2. 請學生完成 Read and Write。教師檢視學生作答情況。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第八節 【彈性教學活動】 1. 教師播放 SuperE-Book 請學生聆聽。 2. 詢問是否有自願的學生，試著解讀這五段內容，教師視情況進行補充說明或修正。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內文。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，可請學生 2~3 人一組討論，把答案寫在海報或白板上再分	

		易的 答和描 述。 2-III-8 能作簡 易的提 問。 ◎ 2- III-9@ 能以正 確的發 音及適 切的語 調說出 簡易句 型的句 子。 ◎3- III-1 能辨識 課堂中 所學的 字詞。 ◎3- III-4 能看懂 課堂中 所學的 句子。 3-III-6 能看懂 課堂中 所學的	詞)。 Ad-III- 1 簡易 標點符 號。 Ad-III- 2 簡 易、常 用的句 型結 構。 *◎Ae- III-1 簡易歌 謠、韻 文、短 文、故 事及短 劇。 *Ae- III-2 繪本故 事、兒 童短 劇。 B-III-2 國小階 段所學 字詞及 句型的 生活溝 通。 D-III-3		享。參考答案： With a smartphone, we can play games, make phone calls, text messages, surf the Internet, etc. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書， 複習本節課所學習 的內容。	

		簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂	依綜合資訊作簡易猜測。				

		日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英					

		文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十四週	地點 Unit 4 Friends Forever	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多	1. 能詢問他人及人及回答過去某個時間所在的地點。 2. 能熟練本課字彙 library, museum, coffee shop, movie theater, night market, sports center。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡及圖卡，並詢問學生是否曾到過這些地方，逐一把單字卡和圖卡放置在	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

		能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句	音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能	3. 能聽懂並能應用本課主要句型：Where was he / she yesterday? He / She was at the library. 4. 能熟練使用 Be 動詞現在式與過去式。	黑板上，帶學生配合音節拍手，念讀單字數次。 2. 教師將字卡和圖卡發給幾位學生。 3. 教師念出單字，請拿到該字的學生將字卡和圖卡放置在黑板上，並帶領全班一起念出單字。 4. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 5. 學生以小組的方式，一起念出課本上的單字。 6. 教師可以請學生上臺重新排列圖卡順序，讓其他學生說出單字。 7. 教師以 I was at the museum. 的句子，向學生描述昨天或是上星期日的旅遊行程，再請幾位學生依行程順序排出單字卡，並帶領學生一起練習念出句子。	

		子。 ◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發	聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2		B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念。 2. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Write, Ask, and Fill in 1. 教師說明並請一位學生示範活動的流程。	

		音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-4 能依圖	國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		2. 請學生兩兩一組，各自在表格中 Student A、Student B 欄位選填 3 個地點代號。 3. 兩人輪流練習問答，依兩人選好的地點互相填入表格，完成後請對方簽名。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。	

		畫、圖 示填寫 簡單字 詞。 *4- III-6 能書寫 課堂中 所學 的句子。 ◎5- III-2 在聽讀 時，能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。 ◎5- III-4 能聽懂 日常生 活應對 中常用 語句， 並能作 適當的 回應。 ◎5- III-5 能以正 確的發					

		音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。					

		9-III-3 能綜合 相關資 訊作簡 易的猜 測。					
第十五週	地點 Unit 4 Friends Forever	1-III-1 能聽辨 英語的 子音、 母音及 其不同 的組 合。 ◎1- III-2 能聽辨 字詞是 單音節 或多音 節，並 辨識重 音的音 節。 ◎1- III-3 能聽辨 句子的 語調。 ◎1- III-4 能聽辨	◎Ab- III-1 子音、 母音及 其組 合。 ◎Ab- III-2 單音 節、多 音節， 及重音 音節。 ◎Ab- III-3 片語及 句子的 重音。 *Ab- III-4 句子的 語調及 節奏。 ◎Ab- III-5 所學的	1. 能聽懂並能應 用本課主要句型： Was he / she at the museum two days ago? Yes, he / she was. No, he / she wasn't. He / She was at the coffee shop. 2. 能熟練使用 Be 動詞現在式與過去 式。 3. 能聽懂並朗讀 本課故事內容。 4. 能認真聽講並 參與班級討論。 5. 能完成故事內 容的閱讀理解。	第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 教師將句型條 放置在黑板上，指 著一張圖卡，詢問 一位學生 Was he / she at the museum last night? 請該位學 生回答。 2. 教師以上述步 驟行，變換句子中 的主詞性別，隨機 抽問學生。 3. 教師播放 Super E-Book，請 學生仔細聽內容並 跟念句型。 B. Listen, Look, and Circle 1. 教師播放 Super E-Book，聆	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E7 加學校校外 教學活動，認識 地方環境，如生 態、環保、地 質、文化等的戶 外學習。

		課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2	字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句		聽敘述後，再依照地點是否正確，圈選 Yes 或 No。 2. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 請學生想想在小學生活中最值得回憶的事情，並與小組分享。 2. 請幾位學生上臺分享自己的回憶。 3. While Reading 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 4. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，請學生仔細聆聽故事對話。 5. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 6. After Reading 請學生回憶故事中	

		能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中	型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	的事件發生順序，以及故事中遇到的問題、解決辦法。 7. 請學生思考若要打電話給 Joe，應該在什麼時候比較適合。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。		

		所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相					

		對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-					

		III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十六週	地點 Unit 4 Friends Forever	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音	1. 能聽辨、認讀 hard g 和 soft g 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道字母 g 有兩種不同的拼讀發音。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。	第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 播放 Super E-Book 請學生聆聽，說出哪些字的 g 念 [g]，哪些	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

		III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句	節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞	4. 能閱讀短文並能理解能理解文意。 5. 發運用 Finding Details 閱讀策略。	字念 [ɒ]。 2. 協助學生歸納出 gi, ge, gy 中的 g 發音為 [ɒ]。 3. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班再拼讀單字一次。 4. 再次播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。 B. Listen and Chant 1. 教師請學生先嘗試自己念出韻文。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。練習數次，直到學生熟練為止。 C. Listen and Say 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念並說出韻文意思。 3. 將學生分四組，一組負責一句	

		型的句子。 ◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正	(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。		韻文，看著課本接 力念韻文。抽點小 組上臺念韻文。 D. Listen and Circle 1. 請學生邊念邊 用手指指著單字， 並把字裡的 hard g 和 soft g 的字 用不同顏色的筆圈 起來。 2. 教師播放 Super E-Book，請 學生聽發音例字圈 出答案。 3. 教師帶領全班 一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書， 跟讀 hard g 和 soft g 發音規則 及字母拼讀單字， 並熟練字母拼讀韻 文。 第六節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 A. Listen and Read 1. 教師提問 Pre- Reading Question，引導學	

		確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-4	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		生回答。 2. 引導學生看圖中的照片，說說主角們在什麼地方，做哪些事。 Where were they? They were on the ship. They were watching whales. They were at the museum. Everyone was happy, but Boka was scared. 3. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。 4. 教師運用簡易的板書，引導學生說出主角到過的地方，以及照片中角色們的情緒。 Where were they? Were they happy / sad / scared? 5. 再次播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	

		能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正					

		確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試					

		使用。 9-III-3 能綜合 相關資 訊作簡 易的猜 測。					
第十七週	地點 Unit 4 Friends Forever	1-III-1 能聽辨 英語的 子音、 母音及 其不同 的組 合。 ◎1- III-2 能聽辨 字詞是 單音節 或多音 節，並 辨識重 音的音 節。 ◎1- III-3 能聽辨 句子的 語調。 ◎1- III-4	◎Ab- III-1 子音、 母音及 其組 合。 ◎Ab- III-2 單音 節、多 音節， 及重音 音節。 ◎Ab- III-3 片語及 句子的 重音。 *Ab- III-4 句子的 語調及 節奏。 ◎Ab- III-5	1. 精熟本課字彙 及句型。 2. 能閱讀短文並 能理解能理解文 意。 3. 發運用 Finding Details 閱讀策略。 4. 能閱讀本單元 主題相關的延伸短 文並認識著名的博 物館與知名館藏。	第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B. Read and Circle “T” or “F” 1. 請學生再讀一 次短文。 2. 請學生先各自 完成作答，再與同 學一起比較答案。 3. 教師帶領全班 一起檢討答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書， 複習本節課所學習 的內容。 第八節 【彈性教學活動】 1. 請學生看圖 片，說說自己是否 曾聽過或去過這些 博物館。 2. 帶領學生念出	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E7 加學校校外 教學活動，認識 地方環境，如生 態、環保、地 質、文化等的戶 外學習。

		能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-	所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常		博物館的介紹，引導學生說出這些博物館的所在地及知名的館藏。 3. 播放動畫，請學生說說是否還知道這兩間博物館裡其他的知名館藏品。 4. 帶領學生想想Think and Share的問題，詢問學生喜歡參觀哪一種博物館以及原因。 I like to go to the art museum. I can see many pretty or special artworks there. I like to go to the science museum. I can learn a lot of things there. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	

		III-2 能說出 課堂中 所學的字詞。 2-III-7 能作簡 易的回 答和描 述。 2-III-8 能作簡 易的提 問。 ◎2- III-9 能以正 確的發 音及適 切的語 調說出 簡易句 型的句 子。 ◎3- III-1 能辨識 課堂中 所學的字詞。 ◎3- III-4 能看懂	用的句 型結 構。 *◎Ae- III-1 簡易歌 謠、韻 文、短 文、故 事及短 劇。 *Ae- III-2 繪本故 事、兒 童短 劇。 B-III-2 國小階 段所學 字詞及 句型的 生活溝 通。 D-III-3 依綜合 資訊作 簡易猜 測。				

		課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書					

		本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。					

		◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十八週	地點 Unit 4 Friends Forever	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2	1. 精熟本課字彙及句型。 2. 能閱讀短文並能理解能理解文意。 3. 發運用 Finding Details 閱讀策略。	第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B. Read and Circle “T” or “F” 1. 請學生再讀一次短文。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

		◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂	單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所	4. 能閱讀本單元主題相關的延伸閱讀並認識著名的博物館與知名館藏。	2. 請學生先各自完成作答，再與同學一起比較答案。 3. 教師帶領全班一起檢討答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第八節 【彈性教學活動】 1. 請學生看圖片，說說自己是否曾聽過或去過這些博物館。 2. 帶領學生念出博物館的介紹，引導學生說出這些博物館的所在地及知名的館藏。 3. 播放動畫，請學生說說是否還知道這兩間博物館裡其他的知名館藏品。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，詢問學生喜歡參觀哪一種博物館以及原因。 I like to go to the art museum.	

		簡易句型的句子。 ◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9	學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短	I can see many pretty or special artworks there. I like to go to the science museum. I can learn a lot of things there. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		

		能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。				

		4-III-4 能依圖 畫、圖 示填寫 簡單字 詞。 *4- III-6 能書寫 課堂中 所學的句子。 ◎5- III-2 在聽讀 時，能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。 ◎5- III-4 能聽懂 日常生 活應對 中常用 語句， 並能作 適當的 回應。 ◎5- III-5					

		能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵					

		並嘗試 使用。 9-III-3 能綜合 相關資 訊作簡 易的猜 測。					

課程名稱	科技追夢團	實施年級	六年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	20 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
綜-E-A2：探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2：蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 自-E-B2：能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-A2：能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情。		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 認識並掌握軟硬體工具 能熟練操作 Micro:bit 開發板與 App Inventor 2 平台，了解感測器原理、硬體構造與圖形化程式介面。 2. 培養運算思維以解決問題 具備基礎程式邏輯，能將生活需求轉化為系統化的程式步驟，透過實作解決日常問題。 3. 跨領域整合與 APP 開發 結合數學、語文等學科知識，應用數位資源，動手開發具實用價值與互動性的應用程式。 4. 實踐創意與數位自造 能依據個人創意構想來規劃步驟，獨立或合作完成具個人風格的數位生活專題作品。 5. 建立資訊倫理與公民責任 在蒐集資源與創作過程中，理解並遵守智慧財產權與資訊安全規範，展現負責任的數位行為。		
跨領域	學習重點		

領域	學習表現	學習內容
自然科學 領域	na-III-1 能觀察與描述生活中常見的自然現象與科學原理。 na-III-4 能應用簡單的科學知識與技能解釋或解決生活中的問題。	Na7-III-1 常見的能源與電路元件應用。 Na9-III-1 科學工具與資訊科技的使用方法。
綜合活動 領域	ca-III-1 能積極參與活動，並體驗解決生活問題的樂趣。 ca-III-3 能發揮創意，規劃及完成個人或團體的生活設計任務。	Cb1-III-1 規劃與實作簡單生活應用設計。 Cb2-III-2 探索自我興趣與學習方法的應用。
融入議題	學習主題	實質內涵
資訊教育 議題	認識資訊科技與數位工具的應用	引導學生學會操作 micro:bit 與 MakeCode 平台，理解資訊科技在生活中的應用，並能辨識資訊安全與智慧財產權的重要性，養成負責任的資訊使用態度。
科技教育 議題	數位創作與互動設計	鼓勵學生透過設計互動作品與簡易控制裝置，理解程式設計邏輯與感測技術的基本原理，並培養動手實作與創意思考的能力。
品德教育 議題	數位公民責任與倫理意識	培養學生在使用資訊與科技時，重視倫理與社會責任，尊重他人著作、作品與資料來源，實踐安全上網與正向溝通的行為。
教材來源	STEAM 教育學習網 https://steam.oxxostudio.tw/category/microbit/info/index.html	
學習資源	硬體設備 - micro:bit 開發板（每組 1 片以上）、USB 傳輸線、電池盒與電池。 - 電子積木模組（LED 燈、蜂鳴器、溫溼度感測器、伺服馬達等）供延伸應用。 - 學校電腦教室或學生個人筆電/平板設備。 軟體平台 - MakeCode for micro:bit (https://makecode.microbit.org/)	

	○ 線上圖形化程式設計工具，支援模擬與下載程式。

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1 週	【第 1 節課 科技無所不在與 Micro:bit 初探】 一、引起動機 教師運用提問引導學生思考：「你們每天的生活中，有哪些時候會使用到智慧型裝置或自動化設備？」 例如：便利商店的自動門是怎麼知道有人靠近的？智慧型手錶是怎麼計算我們走幾步的？」鼓勵學生列出生活中看到科技應用的情境，從而感受資訊科技於日常生活之重要性。 觀看生活中 Micro:bit 應用影片：教師播放幾段簡單有趣的影片（如：防盜警報器、自動澆水系統、互動小遊戲等），並簡要說明這是一塊專為學生學習程式設計所開發的微型電腦，讓學生對這類工具建立初步認識，引發學生的好奇心。	5 分鐘	口頭評量
	二、發展活動 深度剖析生活科技運作邏輯：教師利用流程圖或影片實例講解，將科技產品的運作過程拆解為「輸入（感測）」→「處理（大腦判斷）」→「輸出（執行動作）」三個核心單元。引導學生分組討論，列舉教室或家中的電器，並嘗試說出它們的感測器和輸出裝置是什麼，讓學生對科技產品的運作有全面了解。 Micro:bit 實體初接觸與解構：發放 Micro:bit 實體給各組。引導學生仔細觀察板子的正面與背面。讓學生「找找看」並指認：哪裡是負責「輸出」的 5x5 LED 矩陣？哪裡是負責「輸入」的 A、B 按鈕？讓學生觸摸並觀察，建立對微型電腦硬體的具體認知。 科技設計發想與草圖繪製：教師設定一個生活情境（例如：「如果教室太熱怎麼辦？」或「如何知道盆栽需要澆水？」）。引導學生利用剛學到的「感測、處理、輸出」概	25 分鐘	實作評量、口頭評量

	念，分組討論並畫出簡單的設計草圖，思考如果擁有一塊能感應溫度或光線的板子，他們會設計什麼樣的裝置來解決生活問題，以此培養創意思考與動手實作的初步概念。 三、綜合活動 · 透過師生問答與各組分享設計草圖，共同回顧本節課所學的科技運作邏輯（輸入、處理、輸出）及 Micro:bit 的硬體初步認識。 · 教師針對學生的發表給予回饋，並透過行為觀察與口頭提問評量學生參與討論的狀況。 · 教師簡要預告下一節課將會認識 Micro:bit 的細部硬體結構、連線設定並實際點亮 LED 燈，讓學生對即將進行的實作充滿期待。	10 分鐘	口頭評量
第 2-3 週	【第 2 節課 認識 Micro:bit 硬體結構與連線設定】 一、引起動機 · 教師透過提問回顧上週介紹的「輸入、處理、輸出」概念，引導學生思考：「既然 Micro:bit 是一台微型電腦，那我們該如何找出它的各個器官呢？」準備帶領學生進入實體硬體的認識。 二、發展活動 · 硬體細部功能圖解（正面）：教師帶領學生仔細觀察 Micro:bit 正面。詳細解說 5x5 LED 矩陣的「座標概念」，說明每一顆燈都可以被獨立控制；接著介紹下方的金手指腳位（Pin 0, 1, 2, 3V, GND），並解釋這是未來連接外部電子積木模組（如蜂鳴器、馬達）的溝通橋樑。 · · 硬體細部功能圖解（背面）：請學生將板子翻面，指認 Micro:bit 的核心大腦（處理器晶片），並介紹 Reset 重置按鈕的位置與重啟時機，讓學生了解遇到當機時該如何處理。 · · 連線與電腦環境設定操作：指導學生小心地使用 USB 傳輸線將 Micro:bit 連接至電腦。詳細解說如何打開電腦的「檔案總管」，並觀察是否出現名為 "MICROBIT" 的虛擬隨身碟，以此作為確認連線成功的指標。 · ·	5 分鐘 25 分鐘	口頭評量 實作評量、口頭評量

	解釋檔案傳輸與燒錄原理：教師利用生動的比喻向學生說明，寫好的程式碼會被打包轉化為「.hex」檔，只要像存檔一樣將檔案拖曳放入 "MICROBIT" 磁碟機中，就能讓微型電腦執行指令。 三、綜合活動 · 教師巡視全班，確認每位同學皆能正確以 USB 線連接 Micro:bit 與電腦，並順利在電腦中找尋到對應的磁碟機。 · 透過口頭提問，快速檢核學生是否能正確指認正反面的重要元件，並給予口頭肯定。 【第3節課 基礎供電與 LED 初體驗】 一、引起動機 · 提問引導：「上節課我們用 USB 線把它接在電腦上，但如果我們想把它帶出教室，或者拔掉 USB 傳輸線，它還能繼續運作嗎？」藉此引出獨立供電的需求與電池盒的應用。 二、發展活動 · 電池供電操作與觀察：教導學生正確安裝電池，並將電池盒接頭插入 Micro:bit 的白色電源插座。詳細說明 USB 供電與電池獨立供電的差異，以及在何種情境下（如戶外測試、行動裝置）需要使用電池供電。 · 體驗預設程式：引導學生在通電狀態下，觀察 Micro:bit 出廠預設程式的運作（例如 LED 燈盤上出現愛心點亮或文字跑馬燈閃爍），讓學生親身感受硬體獨立運作的狀態。 初步除錯與狀況模擬：教師模擬設備沒有反應的當機狀況，教導學生如何利用背後的 Reset 按鈕重新啟動程式，學習基礎的硬體故障排除技巧。 指示燈狀態判讀：教導學生仔細觀察板子背後的黃色指示燈，學習判斷目前是處於單純的供電狀態（恆亮），還是在進行資料寫入的狀態（閃爍），培養學生對設備狀態的敏銳度。	10 分鐘 5 分鐘 25 分鐘	口頭評量 口頭評量。 實作評量、口頭評量

	三、綜合活動 · 透過實際操作評量，確認每位學生都了解兩種供電方式的操作步驟，並能獨立排除基礎的硬體當機狀況。 · 教師總結本週硬體操作重點，並簡要預告下週將帶領大家進入 MakeCode 線上編輯平台，親手寫出第一支讓 LED 燈發光的程式，激發學生的學習期待。	10 分鐘	口頭評量
第 4~5 週	【第 4 節課 MakeCode 介面導覽與靜態圖案設計】 一、引起動機 · 教師運用提問引導學生思考：「我們的 Micro:bit 硬體已經準備好了，也學會了供電，但它現在還不會自己做事。我們該去哪裡寫指令給它，讓它聽懂我們的話呢？」藉此引出專為 Micro:bit 開發的線上圖形化程式設計平台 MakeCode，激發學生動手寫程式的期待。	5 分鐘	口頭評量
	二、發展活動 · 編輯環境深度導覽：指導學生開啟電腦瀏覽器，進入 MakeCode 網站並建立新專案。教師詳細介紹介面的三大核心區塊：左側的「虛擬模擬器」（可即時預覽程式執行結果）、中間的「積木分類區」（依顏色分類的指令庫）、右側的「程式編輯工作區」（組合積木的地方），讓學生熟悉工作環境。 · 核心積木邏輯解析：深入講解程式設計中最基礎的兩個事件區塊。「當啟動時」積木代表通電或重啟時只會執行一次的指令；「重複無限次」積木則代表程式會像跑道一樣不斷循環執行。教師利用生動的比喻（例如電腦開機畫面與不斷閃爍的招牌燈）幫助學生透徹理解兩者的差異。 靜態圖案實作：指導學生從「基本」指令類別中拖曳出「顯示 LED」積木，放置在編輯工作區中。引導學生利用滑鼠點擊積木上的 5x5 格子，親手繪製出專屬的圖案（如笑臉、英文字母或幾何圖形），並觀察左側模擬器的即時變化。 下載與燒錄流程示範：這是一節課最關鍵的操作步驟。教師	25 分鐘	實作評量、口頭評量

	一步步示範如何將專案命名，點擊「下載」按鈕產生「.hex」程式碼檔案，接著打開檔案總管，將該檔案拖曳至「MICROBIT」磁碟機中。指導學生觀察實體開發板背後的黃燈閃爍狀態，直到正面 LED 亮起自己設計的圖案，完成第一次的程式燒錄。 三、綜合活動 • 教師巡視全班，確保每位學生都能成功將自己繪製的靜態圖案，順利下載並燒錄到專屬的 Micro:bit 實體板上。 • 邀請幾位學生展示自己的 LED 圖案設計，進行同儕間的觀摩與互評，確認程式執行結果是否符合原始設計預期。 【第 5 節課 文字程式設計與動畫原理實作】 一、引起動機 • 教師透過提問回顧上節課燒錄靜態圖案的成就感，接著引導學生思考：「除了靜止不動的圖案，我們能不能讓 Micro:bit 像商店門口的跑馬燈一樣顯示文字？或者像卡通一樣，讓圖案動起來呢？」引發學生對動態效果程式設計的學習興趣。 二、發展活動 • 文字跑馬燈實作：介紹「基本」類別中的「顯示文字」積木。教師先說明由於 5x5 LED 矩陣的解析度限制，目前只能顯示英文字母或數字，無法顯示複雜的中文字。接著引導學生將積木放入「重複無限次」迴圈中，輸入自己的英文名字或簡單單字，觀察跑馬燈在模擬器及實體板上的滾動效果。 • 動畫科學原理探討：詳細說明動畫的科學原理是「視覺暫留」，也就是將多張有些微差異的圖片，以極快的速度連續切換，大腦就會產生圖案在動的錯覺。 • 簡易動畫實作與速度控制：。指導學生從分類區拖曳多個「顯示圖示」或「顯示 LED」積木，上下依序排列（例如先放一個大愛心，接著放一個小愛心）。。介紹「暫停（毫	10 分鐘 5 分鐘 25 分鐘	口頭評量 口頭評量 實作評量、口頭評量

	秒)」積木的作用，解釋 1000 毫秒等於 1 秒的概念。引導學生將暫停積木安插在兩個圖案積木之間。◦ 讓學生不斷修改暫停的數值（如從 100 毫秒調整至 1000 毫秒），觀察並體會時間參數如何改變動畫播放的快慢，最終實作出一個流暢跳動的心臟或其他自創小動畫。 三、綜合活動 ◦ 學生互相展示自己設計的英文名字跑馬燈或創意小動畫，進行同儕互評，檢視程式運作的流暢度與視覺效果。◦ 透過師生問答，確認學生是否理解動畫原理及暫停積木對時間控制的影響。教師並預告下週將學習如何加入「按鈕」，讓程式從自動播放變成可以被我們手動控制的互動遊戲。	10 分鐘	口頭評量、
第 6-7 週	【第 6 節課 按鈕事件與變數概念】 一、引起動機 ◦ 教師透過提問引導學生思考：「我們之前設計的動畫都是一通電就自動不斷播放。如果我們想讓 Micro:bit 像遊戲機的搖桿一樣，按下去才會有特定的反應，該怎麼做呢？」藉此引入「按鈕事件」與基礎互動控制程式設計的需求。 二、發展活動 ◦ 按鈕事件互動控制：詳細介紹「輸入」指令類別中的「當按鈕 A 被按下」事件積木。向學生解釋這是一個「觸發開關」，只有在使用者真正按下實體的 A 鍵或 B 鍵時，包在積木裡面的程式才會被喚醒執行。引導學生實作：按下 A 鍵顯示笑臉，按下 B 鍵顯示哭臉，同時按下 A+B 顯示愛心，完成初步的按鈕與基礎互動控制體驗。◦ 認識與應用「變數」概念：教師以「裝東西的魔法盒子」或「遊戲裡的計分板」來生動比喻「變數」的概念。指導學生在 MakeCode 平台的變數類別中，建立一個名為「點擊次數」的新變數。◦	5 分鐘 25 分鐘	口頭評量 實作評量、 口頭評量

	複雜的設計任務鋪路。 三、綜合活動 · 請各組學生分享剛剛量測到的光線與溫度數值，並討論為什麼每個人的數值可能會有些微不同（如座位靠窗、手溫不同等）。 · 教師透過觀察評量檢視學生的感測器程式是否正確運作，並預告下週起將正式進入「任務挑戰」階段，開始設計如「跳動的心」等有趣的互動專案。	10 分鐘	口頭評量
第 8-10 週	【第 8 節課 任務挑戰 01：設計互動作品—跳動的心】 一、引起動機 · 教師透過提問引領學生先前的學習經驗：「我們之前學過視覺暫留的原理，也知道怎麼讓幾張圖片連續播放變成動畫。今天我們要正式進入第一個任務挑戰！如果想讓 Micro:bit 看起來像是一顆真正有生命、正在『撲通撲通』跳動的心臟，我們該怎麼設計這個畫面呢？」引發學生的創作挑戰欲。 二、發展活動 · 任務動態拆解與邏輯規劃：教師引導學生思考心臟跳動的節奏與視覺變化。帶領全班將「跳動」這個動作拆解為：大愛心 → 暫停 → 小愛心 → 暫停，以此形成一個完整的視覺循環。 · 核心積木組合與實作：指導學生開啟 MakeCode 平台，從「基本」類別中拖曳出多個「顯示圖示」積木，分別選擇大愛心與小愛心的圖案，並將它們交錯排列放入「重複無限次」的迴圈積木中。 · 節奏與時間控制： · 介紹動畫流暢度的關鍵：教導學生在圖片積木之間插入「暫停（毫秒）」積木。 · 引導學生進行實驗：嘗試將暫停時間設定為 500 毫秒（慢速心跳），再修改為 100 毫秒（快速心跳），觀察模擬器中「心跳速率」的明顯改變。 · 進階互動控制挑戰（視學生進度補充）：引導能力較佳的學生結合上週的按鈕事件，設計出「按下 A 鍵心跳變快（暫停時間縮短），按下 B 鍵心跳變慢（暫停時	5 分鐘 25 分鐘	口頭評量 實作評量、口頭評量

	間拉長)」的進階互動程式。 三、綜合活動 • 請學生將完成的程式下載並燒錄至 Micro:bit 實體板上。 • 邀請學生互相展示自己設計的「跳動的心」，並分享自己設定的暫停時間（心跳速率）是多少。教師給予操作觀察的檢核與回饋，並預告下週將挑戰更複雜的逐格動畫。 【第 9 節課 任務挑戰 02：設計互動作品—煙火動畫】 一、引起動機 • 教師運用情境引導：「大家看過跨年或節慶的煙火秀嗎？煙火是怎麼在夜空中綻放的？」引導學生描述煙火從一顆光點升空，接著向外炸開、擴散，最後消失的過程。接著宣告本週任務：「今天我們要在 5x5 的 LED 矩陣上，親手畫出一場專屬的煙火秀！」 二、發展活動 • 煙火綻放的動態拆解（分鏡圖概念）：教師在黑板上畫出 5x5 的格子，帶領學生像畫漫畫分鏡一樣，拆解煙火綻放的五個主要階段： 升空準備：最下方中間亮一顆燈。 升空：中間亮一顆燈。 初步爆炸：中心呈現十字型或小方形。 完全綻放：呈現大範圍的點狀散開（大方形或多個外圍亮點）。 煙消雲散：利用「清空畫面」積木讓燈光消失。 • 逐格繪製與積木排列：指導學生從「基本」類別中拖曳出 4 到 5 個「顯示 LED」積木。讓學生親自點擊積木上的格子，依照剛才討論的分鏡步驟，一格一格畫出煙火逐漸擴散的圖案。 • 觸發事件與迴圈應用： • 指導學生將這一連串的動畫積	10 分鐘 5 分鐘 25 分鐘	口頭評量 口頭評量 實作評量、 口頭評量

	木，包裝在「當按鈕 A 被按下」的事件積木中，設計成「按鈕發射煙火」的互動機制。教學如何結合「重複」迴圈，例如在按下 A 鍵時，使用「重複 3 次」積木將煙火動畫包起來，達到按一次按鈕就能連續施放三發煙火的效果。 細節調整與測試：引導學生在動畫積木間加入短暫的「暫停」積木（如 100 毫秒），讓煙火綻放的速度更自然流暢。 三、綜合活動 學生將煙火程式燒錄至實體設備，進行全班的「煙火大會」，互相欣賞彼此設計的煙火圖案與爆炸節奏。教師透過任務完成度與操作觀察進行評量，總結動畫拆解的邏輯技巧，並預告下週將結合時間變數，挑戰更進階的「倒數計時放煙火」任務。 【第 10 節課 任務挑戰 03：設計互動作品—倒數計時放煙火】 一、引起動機 教師透過提問回顧上週的煙火大會學習經驗：「上週我們成功讓 Micro:bit 施放了美麗的煙火，但是在真實的跨年晚會上，煙火施放前通常會有一個讓大家非常期待的環節，是什麼呢？」引導學生大聲回答「倒數計時」。 宣告本週任務：「今天我們要把上週的煙火程式全面升級，加入倒數機制，讓 Micro:bit 能夠精準顯示 3、2、1 之後，自動綻放煙火！」激發學生挑戰進階程式組合的興趣。 二、發展活動 任務動態拆解與邏輯規劃：教師引導學生在黑板上畫出流程圖，思考整個程式的執行順序。將任務拆解為三個階段：第一階段「按下按鈕 A 觸發」、第二階段「顯示數字倒數並控制時間」、第三階段「播放煙火動畫」。 倒數計時邏輯實作（基礎與進階）：。基礎序列實作：指導	10 分鐘 5 分鐘 25 分鐘	口頭評量 口頭評量 實作評量、口頭評量

	學生從「基本」類別中拖曳出「顯示數字」積木，依序排入 3、2、1。強調時間控制的關鍵，在每個數字之間必須插入「暫停（毫秒）」積木，並設定為 1000 毫秒（1 秒），以模擬真實世界的倒數節奏。・進階迴圈與變數（視學生程度補充）：教師可引導能力較佳的學生，建立一個名為「倒數」的變數（初始值設為 3），搭配「重複 3 次」的迴圈，每次執行時顯示變數、暫停 1 秒，接著將「變數改變 - 1」。讓學生體會如何用更精簡的程式碼達到相同的效果。・ 程式碼整合與銜接：指導學生打開上週的專案或重新拉出煙火動畫積木，將整組「煙火綻放」的動畫積木群，精準地接在倒數計時程式碼的下方。讓學生理解程式「由上往下、依序執行」的特性。・ 細節調整與測試：引導學生先透過左側模擬器進行測試。檢視倒數速度是否太快或太慢？煙火是否順利在數字 1 之後馬上出現？並提醒在動畫最後加上「清空畫面」積木，讓畫面乾淨收尾。 三、綜合活動 ・ 請學生將完成的「倒數計時放煙火」程式下載，並確實燒錄至 Micro:bit 實體板上。・舉辦全班的「跨年模擬倒數」大會，教師統一發號施令，全班同時按下 A 鍵，一起看著板子倒數「3、2、1」，並互相欣賞彼此的煙火綻放成果。・教師透過任務完成度與實際操作觀察進行評量，檢核學生是否能將序列、時間控制與動畫順利串聯。・ 預告下週將進行「任務挑戰 04」，學習如何「改變動畫預設時間」，讓動畫設計變得更有彈性。	10 分鐘	口頭評量
第 11~13 週	第 11 節課 任務挑戰 04：設計互動作品 — 改變動畫預設時間 一、引起動機 教師提問：回顧前幾週的動畫作品（如煙火、跳動的心）：「我們之前用『暫停』積木來控制動畫的快慢。但如果我們	5 分鐘	口頭評量

	學生是否能正確結合「搖晃事件」、「亂數」與「條件判斷」。 預告下週：預告下週將利用類似的邏輯，設計可以擲出 1 到 6 點的「搖骰子」遊戲。 第 13 節課 任務挑戰 06：設計互動作品 — 搖骰子 一、引起動機 教師提問：回顧上週的猜拳遊戲：「上週我們用 1 到 3 的亂數做出了剪刀石頭布。如果我們玩大富翁需要一顆骰子，我們要把亂數的範圍改成多少呢？」引導學生回答 1 到 6。 宣告任務：「今天我們要延續上週的技巧，將 Micro:bit 變成一顆科技數位骰子！」 二、發展活動 邏輯轉換與程式擴充：帶領學生回顧「當搖晃」與「隨機取數」的積木組合。引導學生建立名為「骰子點數」的變數，並將隨機取數的範圍從 1~3 修改為 1~6。 實作方法一（直接顯示數字）：指導學生使用最簡單的方法，直接用「顯示數字」積木，將「骰子點數」變數的內容顯示在螢幕上。 實作方法二（挑戰進階：繪製真實骰子）：引導能力較佳的學生挑戰使用六個「如果...那麼...」條件判斷，依照變數抽到的數字（1 到 6），分別畫出真實骰子對應的 LED 點數圖案（例如：1 是中間亮一顆，6 是左右各亮三顆）。 增加遊戲體驗（動畫與清空畫面）：教師提問真正的骰子在停下來之前會一直滾動，該如何做出滾動感？指導學生在「當搖晃」的最一開始，加入幾個快速切換的無意義亂數圖案或迴圈動畫，最後加上「清空畫面」與一點點「暫停」，才顯示最終點數，營造懸念感。	5 分鐘 25 分鐘	口頭評量 實作評量、口頭評量

	三、綜合活動 成果測試：學生將搖骰子程式燒錄至實體設備，互相比較誰能擲出最多的 6 點。 觀察評量：教師透過任務完成度檢核學生是否能獨立完成亂數範圍的修改與條件對應的擴充。 預告下週：預告下週將進行「任務挑戰 07：一直向下的箭頭」，學習新的感測器應用與方向控制邏輯。	10 分鐘	口頭評量
第 14~16 週	第 14 節課 任務挑戰 07：設計互動作品 — 一直向下的箭頭 一、引起動機 回顧動畫原理：教師透過提問引導學生回顧「跳動的心」和「煙火」等動畫，思考如何設計出像瀑布般向下流動的符號，或是一個一直指引大家往下走的電子告示牌。 宣告任務：今天我們要挑戰製作「一直向下的箭頭」動畫，學習如何利用程式迴圈與圖形位移，創造出無止盡向下滾動的視覺效果！ 二、發展活動 任務動態拆解與視覺位移規劃：教師在黑板上畫出 5x5 的格線，引導學生思考要讓箭頭「往下掉」所需的畫面。帶領學生設計出 4 到 5 個連續畫面（從最上方、中間、最下方，到只剩上半部在底端，最後從最上方重新出現）。 逐格繪製與積木排列：指導學生開啟 MakeCode 平台，從「基本」類別拖曳出多個「顯示 LED」積木。依照剛討論的位移步驟，一格格親手點亮 LED 燈，繪製出箭頭向下的分解動作。 迴圈控制與流暢度調整：將分解動作積木依序放入「重複無限次」的迴圈中，並在積木之間加入「暫停（毫秒）」積木。引導學生反覆調整數值（如 100 或 200 毫秒），觀察模擬器找出最順暢的「向下流動」速度。	5 分鐘 25 分鐘	口頭評量 實作評量、口頭評量

	進階挑戰（視進度補充）：鼓勵速度較快的學生思考，若想让箭頭改成「一直向右跑」或「一直向左跑」，LED 圖案應該怎麼修改？ 三、綜合活動 燒錄與展示：請學生將完成的程式下載並燒錄至 Micro:bit 實體板上，並邀請互相展示自己設計的動態箭頭與設定的動畫速度。 觀察評量：教師透過任務完成度與操作觀察進行評量，檢核學生是否能將圖形位移概念轉化為程式邏輯。 預告下週：預告下週將結合感測器，挑戰神奇的「光影魔術手」。 第 15 節課 任務挑戰 08：設計互動作品 — 光影魔術手 一、引起動機 生活情境提問：「大家有沒有發現，馬路上的路燈天黑了就會自動亮起來，天亮了就會自己關掉？它們是怎麼知道現在是白天還是黑夜的呢？」藉此引出「光線感測器」的概念。 宣告任務：我們的 Micro:bit 也有感測光線的超能力！今天要設計一個「光影魔術手」，只要手揮過去遮住光線，Micro:bit 就會像變魔術一樣產生神奇的變化！ 二、發展活動 複習光線感測器與數值判讀：教師再次解說 Micro:bit 的 LED 螢幕可反向作為光線感測器的原理。引導學生拖出「光線感測值」積木結合「顯示數字」，實際用手遮擋板子，找出室內光線與手掌遮住時的「臨界值」（例如正常亮度 150，遮住時小於 50）。 條件判斷（如果…那麼…否則）邏輯實作：詳細講解條件判斷邏輯，帶領學生拖曳「如果...那麼...否則」積木。從「邏輯」類別找出「小於 (<)」積木，設定條件為「如果	10 分鐘 5 分鐘 25 分鐘	口頭評量 口頭評量 實作評量、口頭評量

	『光線感測值』小於 50」。 設計魔術互動效果：當條件成立（變暗）時，在「那麼」空間放入「顯示圖示」積木，代表手遮住時出現的魔術圖案。條件不成立（正常光線）時，在「否則」空間放入「清空畫面」或顯示微小的圖案。 測試與敏感度微調：引導學生先在模擬器拉動燈泡滑桿測試，接著燒錄到實體板，實際用手掌遮擋測試，並根據教室光源微調臨界值數值。 三、綜合活動 魔術秀發表：舉辦發表活動，學生互相用手在彼此的 Micro:bit 上方揮動，展示光影互動成果。 觀察評量：教師透過任務完成度檢核學生是否能熟練結合「光線感測器」與「條件判斷」。 探討生活應用：與學生討論這個原理還能應用在哪裡（例如：抽屜防盜警報器、自動小夜燈），為下週的專題鋪路。 第 16 節課 任務挑戰 09：設計互動作品 — 愛心呼吸燈 一、引起動機 生活現象觀察：「大家有沒有注意過，有些正在充電的手機或休眠的電腦，上面的指示燈會慢慢變亮，然後又慢慢變暗，就像在輕輕呼吸一樣？」 宣告任務：我們之前點亮 LED 燈都是直接全亮或全暗，今天我們要學習控制燈光的「亮度」，為 Micro:bit 設計一個會慢慢深呼吸的「愛心呼吸燈」！ 二、發展活動 認識 LED 亮度控制：教師介紹 Micro:bit 可以控制亮度等級（0 到 255，0 是全暗，255 是最亮）。引導學生從「LED」類別找出「設定亮度」積木，嘗試設定不同數值並搭配圖示，觀察亮度變化。	10 分鐘 5 分鐘 25 分鐘	口頭評量 口頭評量 口頭評量 實作評量

	變數與漸變邏輯規劃：提問要讓燈光像呼吸一樣「慢慢」變亮，亮度數字應該怎麼變化？引導學生理解要從 0 慢慢加到 255，並帶領建立名為「呼吸亮度」的變數。 漸亮實作（吸氣效果）：指導學生使用「重複執行」迴圈（例如 25 次）。在迴圈內讓「呼吸亮度」變數「改變 10」，接著「設定亮度為『呼吸亮度』」，並加上短暫的「暫停（如 50 毫秒）」。 漸暗實作（呼氣效果）：複製上述迴圈，將變數的改變值修改為「改變 -10」，製作出慢慢變暗的效果。 組合程式與節奏調整：將兩個漸變迴圈包裝在「重複無限次」的大迴圈中，並在最開頭先將變數設為 0，顯示愛心圖案。學生燒錄至實體板，並修改暫停時間或迴圈次數，調整出最放鬆的呼吸節奏。 三、綜合活動 沉浸式體驗：請學生將完成的「愛心呼吸燈」放在桌上，全班一起關燈，欣賞閃爍著不同呼吸節奏的科技燈海。 觀察評量：教師透過任務完成度與操作觀察進行評量，確認學生是否理解變數遞增減與亮度控制的關係。 預告下週：預告下週將結合感測器與燈光控制，設計實用的「愛心小夜燈」。	10 分鐘	口頭評量
第 17~18 週	第 17 節課 任務挑戰 10：設計互動作品 — 愛心小夜燈 一、引起動機 回顧前作：教師透過提問引導學生回顧前兩週的成果：「大家還記得我們做過只要手遮住就會變化的『光影魔術手』，以及會慢慢變亮變暗的『愛心呼吸燈』嗎？」 宣告任務：「今天我們要進行科技大結合！想像一下家裡的智慧小夜燈，到了晚上關燈時才會自動亮起。我們要挑戰把	5 分鐘	口頭評量

	數改變 -100（數字變小，暫停變短）。 挑戰加碼（防錯機制）：引導能力較佳的學生思考，如果速度變數被減到變成負數，程式可能會出錯。指導加入條件判斷：「如果 文字速度 < 0，那麼 文字速度設為 0」。 特殊視覺效果設計（搖晃超時空跳躍）：指導學生加入「當搖晃」事件，在裡面畫幾張線條快速向後退的 LED 畫面（營造太空船進入光速的視覺暫留），並閃爍兩次，增加遊戲的科幻趣味感。 三、綜合活動 交換測試：請學生將完成的程式燒錄至實體板上，互相交換把玩彼此的「超時空跑馬燈」，測試按鈕 A 與 B 的加減速效果是否明顯流暢。 觀察評量：教師透過任務完成度進行評量，檢核學生是否深刻理解「變數可以取代固定數值」，並能熟練運用按鈕來改變變數內容。 預告下週：預告下週將進行「任務挑戰 12：燈光繞圈」，挑戰更精密的 LED 座標控制邏輯。	10 分鐘	口頭評量
第 19-20 週	第 19 節課 任務挑戰 12：設計互動作品 — 燈光繞圈 一、引起動機 回顧提問：教師透過提問引導：「上週我們做了超時空跑馬燈，文字可以從一邊往另一邊跑。如果我們想要讓一顆單獨的 LED 燈，沿著 5x5 矩陣的最外圈，像跑道上的選手一樣不斷繞圈圈，我們該怎麼精準控制它的路線呢？」 宣告任務：「今天我們要挑戰『燈光繞圈』，學習認識 LED 螢幕隱藏的『X 與 Y 座標』觀念，精準控制燈光在特定位置點亮與熄滅！」 二、發展活動 認識 LED 座標系統：教師在黑板畫出 5x5 格線，詳細標示水平的 X 軸（0 到 4，代表左右）與垂直的 Y 軸（0 到	5 分鐘 25 分鐘	口頭評量 實作評量、口頭評量

	評量，帶領全班回顧這學期從「點亮第一顆 LED 燈」到「獨立開發完整遊戲」的學習歷程與成就感。 假期鼓勵：鼓勵學生寒假期間可以持續利用 MakeCode 線上平台，發揮創意嘗試更多好玩的科技發明與遊戲設計。		

彰化縣縣立好修國民小學 115 學年度 第 2 學期**智慧科技** 校訂課程計畫

課程名稱	科技追夢團	實施年級	<u>六</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	18 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
綜-E-A2：探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2：蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 自-E-B2：能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-A2：能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情。		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 認識並掌握軟硬體工具 能熟練操作 Micro:bit 開發板與 App Inventor 2 平台，了解感測器原理、硬體構造與圖形化程式介面。 2. 培養運算思維以解決問題 具備基礎程式邏輯，能將生活需求轉化為系統		

	化的程式步驟，透過實作解決日常問題。 3. 跨領域整合與 APP 開發 結合數學、語文等學科知識，應用數位資源，動手開發具實用價值與互動性的應用程式。 4. 實踐創意與數位自造 能依據個人創意構想來規劃步驟，獨立或合作完成具個人風格的數位生活專題作品。 5. 建立資訊倫理與公民責任 在蒐集資源與創作過程中，理解並遵守智慧財產權與資訊安全規範，展現負責任的數位行為。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
科技領域	a-III-1 覺察科技對生活的重要性。 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 c-III-1 依據設計構想動手實作。 c-III-2 運用創意思考的技巧。	資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。
綜合活動領域	ca-III-1 能積極參與活動，並體驗解決生活問題的樂趣。 ca-III-3 能發揮創意，規劃及完成個人或團體的生活設計任務。	Cb1-III-1 規劃與實作簡單生活應用設計。 Cb2-III-2 探索自我興趣與學習方法的應用。
融入議題	學習主題	實質內涵
資訊教育議題	認識資訊科技與數位工具的應用	引導學生學會操作 App inventor 平台，理解資訊科技在生活中的應用，並能辨識資訊安全與智慧財產權的重要性，養成負責任的資訊使用態度。
科技教育議題	數位創作與互動設計	鼓勵學生透過設計互動作品與簡易控制裝置，理解程式設計邏輯與感測技術的基本原理，並培養動手實作與創意思考的能力。
品德教育議題	數位公民責任與倫理意識	培養學生在使用資訊與科技時，重視倫理與社會責任，尊重他人著作、作品與資料來源，實踐安全上網與正向溝通的行為。
教材來源	自編教材	
學習資源	軟體平台 Appinventor (https://appinventor.mit.edu/)	

	線上圖形化程式設計工具，支援模擬與下載程式。		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1 週	第 1 節課 App Inventor 簡介與帳號操作 一、引起動機 回顧提問：教師透過提問引導學生回顧：「上學期我們學會了用 MakeCode 寫程式，讓 Micro:bit 變成各種好玩的互動裝置。大家平常最常拿著手機或平板做什麼呢？想不想知道手機裡面的 APP 是怎麼做出來的？」 宣告任務：「這學期我們將化身為『科技追夢團』的程式設計師！我們要使用一套叫做 App Inventor 2 的神奇工具，親手開發出可以真正在手機上執行的專屬 APP 應用程式！」藉此激發學生對開發手機軟體的期待與學習動機。	5 分鐘	口頭評量
	二、發展活動 平台簡介與帳號登入：教師說明 App Inventor 2 是由美國麻省理工學院(MIT)開發的線上圖形化程式設計平台，不需打複雜的英文程式碼，像疊積木一樣就能寫出 APP。接著指導學生開啟瀏覽器進入官網，並一步步引導使用 Google 帳號授權登入，建立專屬的雲端開發環境。 外觀設計介面 (Designer) 導覽：帶領學生建立第一個新專案，並認識四大核心區塊。介紹「面板區」是各種元件的倉庫(如：按鈕、標籤、文字輸入盒)；「工作面板區」是模擬手機螢幕的畫面，教導如何將元件拖曳至此；「元件清單區」與「屬性區」則用來查看已放置的元件，並示範如何修改顏色、大小與顯示文字。	25 分鐘	實作評量、口頭評量

	程式邏輯介面 (Blocks) 認識：指導學生點擊右上角的「程式設計 (Blocks)」按鈕切換畫面，說明這裡是賦予 APP 靈魂與互動邏輯的地方。引導比較這裡的積木分類（如控制、邏輯、數學等）與上學期 MakeCode 的異同，利用舊經驗建立連結，降低對新平台的陌生感。 三、綜合活動 操作檢核：教師巡視全班，確認每位學生都能順利使用帳號登入平台、成功建立新專案，並且能在「外觀設計」與「程式設計」兩個核心介面之間自由切換。 口頭評量：透過簡單的口頭提問，檢核學生是否能正確指出「按鈕」等基礎元件的位置，以及清楚在哪個區塊可以修改元件的顏色與文字。 預告下週：教師預告下週將正式進入開發實戰，開始挑戰這學期的第一個互動作品：「文字輸入與字元顯示 APP」。	10 分鐘	口頭評量
第 2-5 週	第 2 節課 任務挑戰 01：文字輸入與字元顯示 APP (外觀設計) 一、引起動機 回顧提問：教師透過提問引導學生思考：「我們平常在用手機搜尋影片或傳訊息給朋友時，都是把文字輸入到哪裡呢？輸入完之後要按什麼按鈕才能送出？」 宣告任務：「接下來的三節課，我們將進行這學期的第一個任務挑戰【設計一個互動作品：文字輸入與	5 分鐘	口頭評量

	字元顯示 APP】。今天的第一步，我們要先來設計這個 APP 的外觀畫面，幫它準備好輸入框和按鈕！」 二、發展活動 認識基礎介面元件：教師在「外觀設計 (Designer)」介面中，介紹三個最常用的基礎元件：「文字輸入盒 (TextBox)」用來打字、「按鈕 (Button)」用來觸發動作、「標籤 (Label)」則用來顯示結果或提示文字。 實作 APP 畫面排版：指導學生將「文字輸入盒」、「按鈕」與「標籤」從左側面板拖曳至中間的虛擬手機螢幕中。引導學生調整元件的位置與排列順序，讓畫面看起來順眼。 修改元件屬性：教導學生在右側的「屬性 (Properties)」區塊中修改元件外觀。例如：將按鈕上的文字修改為「顯示文字」或「送出」，將標籤預設文字清空或改為「等待輸入...」，並嘗試調整文字大小、顏色與背景顏色，展現個人風格。 三、綜合活動 觀察評量：教師巡視全班，確認每位學生都已將必備的三個元件拖曳至畫面中，並成功修改了按鈕與標籤的提示文字。 預告下週：預告下一節課將進入「程式設計」畫面，讓這個按鈕擁有真正的魔法，按下去就能顯示文字。 第 3 節課 任務挑戰 01：文字輸入與字元顯示 APP (程式邏輯) 一、引起動機 提問引導：「上週我們把 APP 的外觀做得很漂亮，但是大家點擊畫面上的按鈕時，有發生任何事情	25 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	實作評量、口頭評量 口頭評量 口頭評量

	嗎？」引導學生回答沒有。 宣告進度：「今天我們要切換到『程式設計 (Blocks)』的畫面，像組合樂高積木一樣，把靈魂注入到這個 APP 裡面，讓它聽得懂我們的指令！」 二、發展活動 認識事件驅動程式邏輯：教師指導學生點擊右上角切換至「程式設計 (Blocks)」介面。介紹 App Inventor 的核心邏輯「事件驅動」：從左側點擊「按鈕 1」，拖曳出「當 按鈕 1. 被點選」的咖啡色事件積木，解釋這是啟動程式的開關。 組合字元顯示邏輯積木：提問當按鈕點下去時，希望「標籤」顯示什麼？引導學生思考：顯示「文字輸入盒」裡面的字。示範拖曳深綠色的「設 標籤 1. 文字 為」積木嵌合在事件積木內，接著拖出淺綠色的「文字輸入盒 1. 文字」積木，精準拼接到標籤積木的後方缺口。 解讀程式碼：帶領全班一起把拼好的積木「讀」出來：「當按鈕 1 被點選時，就把標籤 1 的文字，設定成文字輸入盒 1 裡面的文字」。讓學生深刻理解程式運作的因果關係。 三、綜合活動 畫面檢核：教師巡視學生的程式碼畫面，確認積木是否拼湊正確且沒有遺漏。 互相檢查與預告：請學生互相檢查隔壁同學的積木邏輯是否合理。預告下一節課將進行實機連線測試，親眼見證自己寫的第一個 APP 順利運作。	25 分鐘	口頭評量
		10 分鐘	口頭評量

	觀察評量：依據任務完成度與操作觀察進行評量，確認每位學生都掌握基本 APP 開發流程。 預告下週：預告下週將進入第二個任務挑戰，設計能夠進行單位轉換與計算的 APP。 第 5 節課 任務挑戰 02：單位轉換 APP-圓周率 (介面設計與數學邏輯初探) 一、引起動機 提問引導：「大家在數學課都學過圓周率對吧？如果要計算圓的周長或面積，公式是什麼？如果能自己寫一個計算機 APP，只要輸入半徑就能瞬間算出答案，是不是很方便？」 宣告任務：「從今天起，我們要挑戰第二個任務【設計一個互動作品：單位轉換 APP-圓周率】，今天先來打造這個數學計算機的操作介面！」 二、發展活動 規劃計算機 APP 介面：指導在「外觀設計 (Designer)」畫面放入一個「文字輸入盒」(輸入半徑)、一個「按鈕」(執行計算)，以及數個「標籤」(顯示「請輸入半徑：」、「周長：」、「面積：」等提示字眼與最終答案)。 元件重新命名技巧：教導進階且重要的觀念：當元件越來越多時，必須在元件清單中將它們「重新命名」(如：文字輸入盒改名為 inputRadius，按鈕改為 btnCalculate)。解釋這在後續寫程式時能清楚分辨每個積木的作用。 數學邏輯積木初探：引導切換到「程式設計	5 分鐘 25 分鐘	口頭評量 口頭評量 實作評量

	(Blocks)」畫面，介紹左側的「數學 (Math)」類別積木。展示基本的加、減、乘、除與數字積木，引導討論如何拼湊出「半徑 $\times$ 半徑 $\times$ 3.14」的數學運算邏輯。 三、綜合活動 巡視檢核：教師巡視檢核每位學生的畫面排版是否完成，並特別確認每個重要元件是否都已經確實完成重新命名。 預告下週：預告下週將正式把數學公式積木與按鈕事件組合起來，讓這個 APP 真正擁有計算能力。	10 分鐘	口頭評量
第 6-8 週	第 6 節課 任務挑戰 02：單位轉換 APP-圓周率 (程式邏輯與運算) 一、引起動機 回顧提問：教師提問引導回顧：「上週我們把圓周率計算機的畫面排版好了，也認識了數學類別的積木。今天我們要正式賦予這台計算機『大腦』，讓它能夠自動幫我們算出精準的答案！」 宣告進度：結合事件驅動與數學運算，完成「單位轉換 APP-圓周率」的核心運算邏輯。 二、發展活動 組合計算按鈕事件：指導學生切換至「程式設計 (Blocks)」介面，從左側找出並拖曳「當 計算按鈕. 被點選」的事件積木，作為啟動計算的開關。 構建數學運算公式：帶領學生運用上週初探的數學積木，拼湊圓面積公式「半徑 $\times$ 半徑 $\times$ 3.14」與圓周長公式「直徑 $\times$ 3.14」。並教導如何從「文字輸入盒」積木櫃中，拖曳出「文字輸入盒. 文字」積木，以取得使用者輸入的半徑數值。	5 分鐘 25 分鐘	口頭評量 實作評量、口頭評量

	預告下週：預告下一節課將運用這些變數與按鈕，完成雙向甚至多向的重量數值轉換邏輯。		
第 9-11 週	第 9 節課 任務挑戰 03：單位轉換 APP-重量 (介面設計與變數宣告) 一、引起動機 生活情境提問：教師運用生活情境提問：「大家去市場買菜，或是看外國的烘焙食譜時，有沒有聽過『台斤』、『磅』或『盎司』這些重量單位？如果我們只習慣看公斤和公克，出國買東西時遇到標示『磅』該怎麼辦呢？」 宣告任務：「接下來三週，我們要挑戰第三個任務【設計一個互動作品：單位轉換 APP-重量】，打造一款出國或出門買菜必備的重量換算神器！今天我們第一步先來設計它的操作介面。」 二、發展活動 換算邏輯與需求分析：師生共同討論常見的重量單位換算公式（例如：1 公斤 = 2.2 磅，1 磅 = 0.45 公斤）。引導學生分析 APP 需求：我們需要讓使用者輸入數字的地方，還需要兩個不同的按鈕（「公斤轉磅」、「磅轉公斤」），最後要有顯示答案的標籤。 重量轉換 APP 介面排版：指導學生建立新專案，在「外觀設計 (Designer)」畫面中拖入「文字輸入盒」、「按鈕」以及「標籤」。引導學生調整版面配置，使畫面整潔直觀。 元件重新命名技巧：強調重新命名的重要性。因為這次有兩個按鈕，必須明確命名為「btnKgToLb」（公斤轉磅）與「btnLbToKg」（磅轉公斤），文字輸入盒與標籤也要改成容易辨識的英文或拼音，以免後續寫程式時混淆。	5 分鐘 25 分鐘	口頭評量 實作評量、口頭評量

	務挑戰，學習如何製作充滿趣味的「圖片變換 APP」。		
第 12-14 週	第 12 節課 任務挑戰 04：圖片變換 APP（介面設計與素材匯入） 一、引起動機 生活經驗提問：教師運用生活經驗提問：「大家平常在用手機看數位相簿，或是滑 IG 欣賞照片時，是不是只要點擊按鈕或滑動螢幕，就能切換到下一張照片？今天我們也要來當軟體設計師，製作專屬的數位藝廊！」 宣告任務：「接下來的三節課，我們將進行第四個任務挑戰【設計一個互動作品：圖片變換 APP】，今天第一步要先設計 APP 的展示畫面，並把我們喜歡的圖片素材匯入到程式中！」 二、發展活動 介面排版與基礎元件：指導學生在「外觀設計 (Designer)」介面中，認識並拖曳新的「圖像 (Image)」元件到虛擬手機螢幕的中央，作為顯示照片的主要區域。接著在下方放入兩個「按鈕 (Button)」，分別代表「上一張」與「下一張」。 認識水平配置功能：教師提問要怎麼讓上下排列的按鈕變成左右並排。介紹「介面配置」類別中的「水平配置 (HorizontalArrangement)」元件，指導學生將兩個按鈕拖曳進水平配置框中，完成整齊的版面。 數位素材準備與匯入：指導學生上網下載 3 到 5 張喜歡的主題圖片。詳細解說素材匯入規則：上傳到 App Inventor 的圖片檔名必須是「全英文或數字」，且不能有空白與特殊符號。引導學生在電腦上	5 分鐘 25 分鐘	口頭評量 實作評量、口頭評量

	先重新命名（如：pic1.jpg、pic2.jpg），再上傳到右下角的「素材（Media）」區。 元件重新命名：再次強調好習慣，引導學生將圖像元件命名為 imgGallery，兩個按鈕分別命名為 btnPrev 與 btnNext，並將按鈕顯示的文字修改為「上一張」與「下一張」。 三、綜合活動 畫面檢核：教師巡視全班，檢核學生是否都已將圖片素材成功上傳至素材庫，並且完成圖像與並排按鈕的介面設計。 預告下週：預告下一節課將進入「程式設計」畫面，學習一種能把很多照片裝在一起的神奇魔法盒子——「清單」，讓按鈕能發揮切換圖片的功能。 第 13 節課 任務挑戰 04：圖片變換 APP（程式邏輯與清單變數） 一、引起動機 提問引導：「上週我們的數位藝廊外觀已經蓋好了，但現在按『下一張』卻沒有反應。我們要怎麼告訴 APP，第一張播完之後要換哪一張圖片呢？」 宣告進度：「今天我們要學習程式設計中非常強大的工具：『清單（List）』與『索引值（Index）』，讓我們的 APP 記住所有照片的順序，自動幫我們換照片！」 二、發展活動 認識「清單（List）」概念與建立：教師以「火車車廂」或「相簿本的頁碼」來生動比喻「清單」，說明它可以把多筆資料照順序排好。切換至「程式設計	10 分鐘 5 分鐘 25 分鐘	口頭評量 口頭評量 實作評量、口頭評量

	(Blocks)」，指導學生建立全域變數「照片清單」，並使用「建立清單」積木，將剛剛上傳的圖片完整檔名（包含 .jpg）依序用「文字」積木填入清單中。 認識「索引值（Index）」與變數設定：教師解釋 APP 需要知道現在看到第幾張照片，這個「第幾張」就是索引值。引導學生建立另一個全域變數命名為「目前頁數」，並將初始值設定為 1。 組合「下一張」按鈕邏輯：拖曳「當 btnNext. 被點選」事件積木。加入數學累加邏輯：每次點選時，將「目前頁數」變數改變 1。接著加入圖片替換邏輯：使用「設 imgGallery. 圖片 為」積木，搭配清單類別的「選擇清單項目」積木，告訴 APP 從「照片清單」中挑選第「目前頁數」張的圖片來顯示。 條件判斷防錯（循環播放）：教師提問若只有 3 張照片，翻到第 4 張會發生什麼事。引導學生加入「如果...那麼...」積木：如果「目前頁數」大於「清單長度」，就將「目前頁數」重新設為 1，完成無限循環播放的邏輯。 三、綜合活動 互相檢查：請學生互相檢查隔壁同學的積木邏輯，確認清單內的檔名與上傳素材區的檔名是否完全一致（包含大小寫）。 觀察與預告：教師透過巡視檢核學生對「清單」與「索引值」概念的理解。預告下節課將進行連線測試，並加入音效與隨機播放功能來優化作品。 第 14 節課 任務挑戰 04：圖片變換 APP（連線測試與進階優化）	10 分鐘 5 分鐘	口頭評量

	一、引起動機 提問引導：「我們的圖片變換 APP 大腦已經組裝完成！大家想不想立刻測試看看能不能順利滑動照片？另外，如果我們想加入『隨機抽圖』的功能，或是換照片時能有『喀嚓』的音效，該怎麼做呢？」 宣告進度：「今天我們不僅要進行實機連線測試，還要為 APP 加入聲音元件與隨機亂數功能，讓它變成一個充滿驚喜的數位藝廊！」 二、發展活動 AI Companion 實機連線測試：指導學生開啟平板掃描 QR Code 進行連線測試。點擊按鈕觀察圖片是否順利切換。若出現「File not found」錯誤提示，教師引導學生回到程式碼檢查檔名拼寫是否與素材庫一致，培養除錯能力。 新增「上一張」按鈕邏輯：引導學生舉一反三，複製「下一張」的程式碼，修改為「當 btnPrev. 被點選」時，「目前頁數」改變 -1。並加入防錯判斷：如果「目前頁數」小於 1，就設回清單的最後一張（即清單長度）。 UX 優化（加入隨機抽圖功能）：指導學生在「外觀設計」新增一個「隨機播放」按鈕。進入程式碼區，設定當隨機按鈕被點選時，運用數學類別的「隨機取整數（1 到 清單長度）」，將「目前頁數」變數設定為這個亂數並更新圖片，創造抽卡般的驚喜感。 視覺與聽覺的結合（加入音效）：帶領學生在「多媒體」類別找出「音效（Sound）」元件拖入畫面，並上傳一個簡短的按鍵聲或相機快門聲。指導學生在每次切換圖片的程式碼下方，加入「呼叫 音效. 播	25 分鐘	口頭評量 口頭評量 實作 評量

	放」積木，提升互動回饋感。 三、綜合活動 數位藝廊大賞：舉辦全班大賞，請學生互相交換平板，體驗彼此設計的 APP，看看誰的照片主題最有趣、隨機抽圖功能是否順暢。 總結與預告：教師依據學生的任務完成度與實機操作表現進行評量，確認學生掌握清單變數應用與圖片切換技巧。預告下週將進入第五個任務挑戰：設計實用的「英語字彙發音 APP」，將進一步結合文字語音轉換技術。	10 分鐘	口頭評量
第 15-18 週	第 15 節課 任務挑戰 05：英語字彙發音 APP (介面設計與語音元件初探) 一、引起動機 生活情境提問：教師運用生活情境提問：「大家在學英文的時候，如果遇到不會念的單字，通常會怎麼辦？會查電子字典或用 Google 翻譯發音對吧？如果我們能自己寫一個專屬的『英語字彙發音 APP』，把常忘記的單字做成有聲單字卡，是不是很酷？」引發學生開發實用工具的興趣。 宣告任務：「接下來的四節課，我們將進行這學期最後一個任務挑戰【設計一個互動作品：英語字彙發音 APP】，今天我們要先設計它的操作介面，並認識會說話的神奇元件！」 二、發展活動 介面排版與基礎元件：指導學生在「外觀設計」畫面中，放入「圖像 (Image)」元件顯示單字圖片、「標籤 (Label)」顯示英文單字，以及一個「發音按鈕 (Button)」。	5 分鐘 25 分鐘	口頭評量 實作評量、口頭評量

	認識隱藏元件「文字語音轉換」：教師介紹「多媒體」類別中非常強大的隱藏元件「文字語音轉換(TextToSpeech)」。說明將它拖曳到畫面中後，雖然在手機螢幕上看不到它，但它會在後台待命，準備接收文字並轉換成語音。 元件重新命名與屬性設定：再次提醒良好習慣，引導學生將發音按鈕命名為 btnSpeak，圖像命名為 imgWord，標籤命名為 lblWord。接著點選「文字語音轉換」元件，在屬性區將語言 (Language) 設定為「en (英文)」，確保發音引擎使用正確的語言腔調。 三、綜合活動 畫面檢核：教師巡視檢核學生的畫面是否排版完成，並確認「文字語音轉換」這個隱藏元件有正確加入到專案中。 預告下週：預告下週將進入「程式設計」畫面，讓這張單字卡真正發出聲音。 第 16 節課 任務挑戰 05：英語字彙發音 APP (程式邏輯與語音觸發) 一、引起動機 提問引導：「上週我們的單字卡外觀做好了，也加入了會說話的隱藏精靈。今天我們要切換到程式介面下達指令，只要我們按下發音按鈕，它就會開口念英文！」 二、發展活動 組合「發音按鈕」事件：指導學生切換至「程式設計 (Blocks)」介面，拖曳出「當 btnSpeak. 被點選」的事件積木。	10 分鐘 5 分鐘 25 分鐘	口頭評量 口頭評量 口頭評量

	學期總結：教師總結本學期 App Inventor 2 的學習歷程，回顧從基礎介面、邏輯判斷、變數清單到結合語音感測元件的進步，鼓勵學生持續將資訊科技運用於解決生活問題與數位創作中，培養良好的數位公民責任。		

課程名稱	追風少年 GO		實施年級	六 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識腳踏車行車時應注意事項 2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體 領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。		健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合 領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。		1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用	

教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	*課前準備 教師準備腳踏車掛圖，及相關影片。 一、引起動機 1. 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014] 自行車行駛新規定 60 秒》，教師引導學童了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘腳踏車之安全。 2. 請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。 二、發展活動 1. 介紹腳踏車的基本構造及配備 (1)基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。 (2)配備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。 2. 腳踏車安全上路：播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]愛上安心騎（愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南）》，教師引導學童共同討論以下問題。 (1)慎選腳踏車：選擇適合自己的腳踏車，如適合自己身高、考慮使用時機等。 (2)備妥安全配備：如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。 (3)定期檢查與保養：說明腳踏車安全檢查重要性，特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全，必	10 分 25 分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。 ●實作表現 能正確操作「安全騎乘自行車」。

	須隨時檢查並定期保養。 (4)安全上路 ●錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、路上競賽追逐等、單手騎車。 ●正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要 1 公尺以上、晴天與前車要 2 部自行車距離、雨天與前車要 3 部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。 三、歸納統整 安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。另外，除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良好駕駛。 ～ 第一節結束 ～ *課前準備 教師準備一輛腳踏車，以及下載相關影片。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]腳踏車安全上路》，以複習上一節課內容，並引導學童發表騎乘腳踏車應注意安全事項，及哪些是危險的騎乘腳踏車行為。 二、發展活動 1. 深化腳踏車安全上路的概念 播放 168 交通安全網站影片—《自行車宣導教學影片》，複習腳踏車騎乘的基本常識，以加深騎乘腳踏車時應具備的概念。 2. 模擬安全騎乘腳踏車 學童角色扮演模擬騎乘腳踏車前須準備的事項、騎乘腳踏車時須注意的安全事項，及停放	10 分 10 分 20 分	●實作表現 能正確操作「安全騎乘自行車」。

	腳踏車應有的禮貌與行為。教師並適時提問，還有哪些事項需要注意的。 三、歸納統整 1. 教師歸納，騎乘腳踏車應戴安全帽、腳踏車上應有的安全配備。騎腳踏車時，遵守交通號誌與警察的指揮，做個好騎士，維護自己以及他人的安全。 2. 完成學習單。 ～第二節結束～	10 分	

彰化縣縣立好修國民小學 115 學年度 第 二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	有距離才安全		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向 2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。 3. 看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體 領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。		健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合 領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解		綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方	

	危機。	法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育 議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 E-III-3 學習交通事故傷害的急救方式與設施。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用 3. 交通事件應變	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 觀看新聞影片「台灣過馬路太危險!?!」臺灣的交通亂象，引起國際媒體的關注，如何尊重行人路權，讓行人安全的過馬路成為政府和人民努力的重要課題。接下來，我們將要來更深入了解。 二、發展活動 (一)活動一：「搶手帕」遊戲 1. 遊戲說明如下： (1)學生面對面站立成二排，兩人中間的地板放置一條手帕 (2)教師發號口令：「摸頭、摸耳、摸鼻……」。 (3)教師在學生出其不意下喊「摸手帕」。 (4)得到手帕的人得分 (5)反覆數輪，做最後計分。 2. 沒拿到手帕的學生發表為什麼搶不到手帕。	5 分 <	

	3. 搶到手帕的學生發表有什麼技巧可以搶到手帕。 4. 再執行數輪搶手帕遊戲。 5. 小結：學生聽到老師下的口令，再反應到心理執行口令的動作，腦袋需要運作的時間，以致於反應的動作會比較慢。當我們過馬路，眼睛接收到車子的動作，再做閃躲的動作，通常會來不及反應，所以，過馬路時，要特別的小心。 (二)活動二：聰明過馬路 1. 觀看影片「無號誌道路好危險」 (1)交通安全重點一 ●無號誌彎道的危險：產生視野死角容易被彎道的車子撞到。 ●穿越方法：左右看確認無車、利用反射鏡、找到直線路段 (2)交通安全重點二 ●無號誌十字路口的危險：視野易被旁邊物件擋住、來往車輛不停 ●穿越方法：探出頭查看狀況、聆聽周遭聲音、沒車再通過 (3)交通安全重點三 ●夜晚的危險：天色變暗看不清，道路車輛速度快 ●解決方法：注意聽、仔細看、反光或亮色衣物保護 三、歸納統整：若是經過無號誌彎道、無號誌十字路口，可以多走遠一點到有號誌的路口或直線路段，再過馬路。若是沒有類似的地方，就要提高警覺，先停下來，探出頭仔細觀察，確認路況安全，再快步穿越馬路。	15 分 5 分 7 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。

		15 分	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 觀看影片「注意車前動態 行車安全車距攻略」，請學生說一說為什麼要保持行車安全距離呢？接下來，我們將要來如何測量安全距離以及面對意外事故要如何處理。 二、發展活動 (一)活動一：距離多遠才安全 1 馬路上的車子很多，哪些種類的大車更是要特別小心呢？ 參考答案：大客車、公車、大貨車、砂石車、聯結車、貨櫃車……等 2 遇到大車要注意哪些事呢？ 參考答案：內輪差、視野死角、剎車距離…… 3. 教師說明法律規範的車輛安全距離：汽車行駛高速公路及快速公路車輛每小時之車速，大型車減 20，小型車乘 0.5 計算後，以公尺作單位，就是法定之安全跟車距離。 4. 馬路上的車輛，要如何簡單計算剎車距離呢？我們來觀看「高速公路秒距法」影片，學習以時間來控制安全距離。 5. 教師說明測量安全距離的秒距法：小車為行車 2 秒的距離，大車為行車 3 秒的距離。若是遇濃霧、濃煙、強風、大雨、夜間行車或其他特殊狀況時，其安全距離應酌量增加，並保持隨時可以煞停之距離。 (二)活動二：臨危不亂 1. 觀看「過馬路時被車撞飛該怎麼辦？」。 2. 學生接力發表「該如何幫助被撞到的安妮	15 分 3 分	實作表現 能正確操作「急救通報步驟」。

	呢？」的步驟。 3. 教師完整說明急救步驟： (1) 確認傷者意識，如傷患無法自行移動，維持原姿勢，不去拉他。 (2) 盡快撥打 119 叫救護車 (3) 詳細說明事故地點、描述傷患狀況(性別、年齡、傷況) 4. 學生四人一組，分組模擬。 三. 歸納統整： 馬路如虎口，我們必須選擇無遮蔽物、光線充足、視線良好之處，並觀察來往車輛，以安全穿越路段。行車時，要保持安全跟車距離，若是發現有事故發生，要盡快通知 119 派救護車。		

社團活動與技藝課程---- 好修愛悅 time-多元探索

彰化縣縣立好修國民小學 115 學年度 第 1 學期（每週 1 節，共 20 節）

社團名稱	閱讀與探究社	教 學 者	
年 級	六年級	場 地	六年級教室
課程目標	1. 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 2. 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 3. 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成閱讀的習慣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	能養成主動思考、探索，轉化為日常生活解決問題的能力。 進一步提高學生的閱讀能力和培養學生的閱讀興趣。

核心素養	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-1 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	評量方式 (學習表現)	1. 能將所學內容進行心得分享(口述)。 2. 可製作心得成果繪本，參加閱讀學士認證。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	正義與勇氣-湯德章	進行共讀
2	正義與勇氣-湯德章	進行共讀
3	正義與勇氣-湯德章	議題討論、分享
4	風中有鷹	進行共讀
5	風中有鷹	進行共讀
6	風中有鷹	議題討論、分享
7	鯨魚的眼神	進行共讀
8	鯨魚的眼神	進行共讀
9	鯨魚的眼神	議題討論、分享
10	島國的孩子	進行共讀
11	島國的孩子	進行共讀

12	島國的孩子	議題討論、分享
13	三球毛線-編織自由	進行共讀
14	三球毛線-編織自由	進行共讀
15	三球毛線-編織自由	議題討論、分享
16	媽媽是一朵雲	進行共讀
17	媽媽是一朵雲	進行共讀
18	媽媽是一朵雲	議題討論、分享
19	陶樂蒂的開學日	進行共讀
20	休業式	

彰化縣縣立好修國民小學 115 學年度 第 2 學期(每週 1 節，共 18 節)

社團名稱	閱讀與探究社	教 學 者	
年 級	六年級	場 地	六年級教室
課程目標	1. 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 2. 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 3. 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成閱讀的習慣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	能養成主動思考、探索，轉化為日常生活解決問題的能力。 進一步提高學生的閱讀能力和培養學生的閱讀興趣。

核心素養	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-1 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	評量方式 (學習表現)	3. 能將所學內容進行心得分享(口述)。 4. 可製作心得成果繪本，參加閱讀學士認證。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	張曼娟文學繪本:麒麟湯	進行共讀
2	張曼娟文學繪本:麒麟湯	議題討論、分享
3	秀姑巒溪河口漂流記:遙遠的歸鄉路	進行共讀
4	秀姑巒溪河口漂流記:遙遠的歸鄉路	進行共讀
5	秀姑巒溪河口漂流記:遙遠的歸鄉路	議題討論、分享
6	最熱烈的掌聲	進行共讀
7	最熱烈的掌聲	進行共讀
8	最熱烈的掌聲	議題討論、分享
9	盤中餐	進行共讀
10	盤中餐	進行共讀
11	盤中餐	議題討論、分享

12	爸爸的摩斯密碼	進行共讀
13	爸爸的摩斯密碼	進行共讀
14	爸爸的摩斯密碼	議題討論、分享
15	送報男孩	進行共讀
16	送報男孩	進行共讀
17	送報男孩	議題討論、分享
18	休業式	

彰化縣好修國民小學 115 學年度 第一學期（每週 1 節，共 20 節）

社團名稱	運算思維社	教 學 者	
年 級	六年級	場 地	六乙教室
課程目標	1. 懂概念：認識運算思維四大核心（拆解、規律、抽象、演算法）。 2. 會解題：學會把大問題拆解成小步驟，並具備「嘗試除錯」的能力。 3. 樂合作：透過小組解題，培養溝通表達與團隊合作態度。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	核心願景 ：讓思考變有形，培養科技的「創造者」而非消費者。 特色 1（生活化） ：結合日常，如「拆解」整理書包、「找規律」看學校作息。

			特色 2(專題導向)： 課堂進行「創意解題」發表，讓學習成果看得見。
核心素養	1.系統思考： 能主動觀察問題，用條理分明的方法尋求解答。 2.科技資訊： 運用圖卡、符號，表達自己的邏輯想法。 3.人際合作： 在團體任務中學會聆聽，與同儕共同完成挑戰。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	1.課堂表現： 參與度、面對挫折與除錯時的耐心。 2.團隊合作： 小組分工、與組員溝通協調的態度。 3.歷程任務： 課堂遊戲關卡完成度與輕量學習單。 4.課堂發表： 解題成果的邏輯通順度與簡單口頭分享

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	運算思維運作步驟	介紹
2	問題拆解 1	實作
3	問題拆解 2	實作
4	問題拆解 3	實作
5	問題拆解 4	實作
6	尋找規則 1	實作
7	尋找規則 2	實作
8	尋找規則 3	實作
9	尋找規則 4	實作

10	歸納簡化 1	實作
11	歸納簡化 2	實作
12	歸納簡化 3	實作
13	歸納簡化 4	實作
14	設計解法 1	實作
15	設計解法 2	實作
16	設計解法 3	實作
17	設計解法 4	實作
18	解題、上台發表	實作
19	解題、上台發表	實作
20	期末	

彰化縣好修國民小學 115 學年度 第二學期(每週 1 節，共 18 節)

社團名稱	運算思維社	教 學 者	
年 級	六年級	場 地	六乙教室
課程目標	1. 懂概念： 認識運算思維四大核心（拆解、規律、抽象、演算法）。 2. 會解題： 學會把大問題拆解成小步驟，並具備「嘗試除錯」的能力。 3. 樂合作： 透過小組解題，培養溝通表達與團隊合作態度。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	核心願景： 讓思考變有形，培養科技的「創造者」而非消費者。 特色 1 (生活化)： 結合日常，如「拆解」整理書包、「找規律」看學校作息。

			特色 2(專題導向)： 課堂進行「創意解題」發表，讓學習成果看得見。
核心素養	1.系統思考： 能主動觀察問題，用條理分明的方法尋求解答。 2.科技資訊： 運用圖卡、符號，表達自己的邏輯想法。 3.人際合作： 在團體任務中學會聆聽，與同儕共同完成挑戰。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	1.課堂表現： 參與度、面對挫折與除錯時的耐心。 2.團隊合作： 小組分工、與組員溝通協調的態度。 3.歷程任務： 課堂遊戲關卡完成度與輕量學習單。 4.課堂發表： 解題成果的邏輯通順度與簡單口頭分享

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	運算思維運作步驟	介紹
2	問題拆解 1	實作
3	問題拆解 2	實作
4	問題拆解 3	實作
5	尋找規則 1	實作
6	尋找規則 2	實作
7	尋找規則 3	實作
8	歸納簡化 1	實作
9	歸納簡化 2	實作

10	歸納簡化 3	實作
11	設計解法 1	實作
12	設計解法 2	實作
13	設計解法 3	實作
14	解題、上台發表	實作
15	解題、上台發表	實作
16	解題、上台發表	實作
17	解題、上台發表	實作
18	期末	

彰化縣縣立好修國民小學 115 學年度 第 1 學期（每週 1 節，共 20 節）

社團名稱	科技藝術社	教 學 者	
年 級	六年級	場 地	六年級教室
課程目標	1. 引導學生掌握線上閱讀的技巧，能利用數位資源自主搜尋、篩選並內化文本資訊。 2. 透過「寫」與「畫」的實作，轉化閱讀感受，培養結構化思考與美感敘事的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過圖文整合的設計實作，培養學生的美感素養與創新表達能力，讓閱讀產出變得更有感、更有溫度。

	3. 落實從觀察中理解、在實作中產出的探究精神，建立良好的自主閱讀習慣。		
核心素養	藝-E-B2 是讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，覺察感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	評量方式 (學習表現)	1. 觀察 2. 實作 3. 口述分享

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	閱讀拾光(線上閱讀 1)	觀察、實作
2	讀寫悸動(寫畫閱讀心得 1)	觀察、實作
3	閱讀拾光(線上閱讀 2)	觀察、實作
4	讀寫悸動(寫畫閱讀心得 2)	觀察、實作
5	閱讀拾光(線上閱讀 3)	觀察、實作
6	讀寫悸動(寫畫閱讀心得 3)	觀察、實作
7	閱讀拾光(線上閱讀 4)	觀察、實作
8	讀寫悸動(寫畫閱讀心得 4)	觀察、實作
9	閱讀拾光(線上閱讀 5)	觀察、實作
10	讀寫悸動(寫畫閱讀心得 5)	觀察、實作

11	閱讀拾光(線上閱讀 6)	觀察、實作
12	讀寫悸動(寫畫閱讀心得 6)	觀察、實作
13	閱讀拾光(線上閱讀 7)	觀察、實作
14	讀寫悸動(寫畫閱讀心得 7)	觀察、實作
15	閱讀拾光(線上閱讀 8)	觀察、實作
16	讀寫悸動(寫畫閱讀心得 8)	觀察、實作
17	紙上漫遊(閱讀總感想)	觀察、實作
18	成果分享(讀報心得分享)	觀察、分享
19	成果分享(讀報心得分享)	觀察、分享
20	課程總結(課程總檢討)	口述分享

彰化縣縣立好修國民小學 115 學年度 第 2 學期 (每週 1 節，共 18 節)

社團名稱	科技藝術社	教 學 者	
年 級	六年級	場 地	六年級教室
課程目標	1. 增進個人對生活藝術的了解與認同。 2. 培養對各種生活藝術的接納與尊重。 3. 培養生活藝術的美感，並	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	能善用多元感官，察覺藝術與生活的關聯，豐富生活美感的經驗。

	能關懷其他文化與藝術。		
核心素養	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	評量方式 (學習表現)	4. 觀察 5. 實作 6. 分組討論 7. 口述分享

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	科技藝術(<i>Canva</i> 編輯與設計)	觀察、實作
2	科技藝術(製作及寄送電子賀卡)	觀察、實作
3	科技藝術(操作簡報編輯功能)	觀察、實作
4	科技藝術(<i>Canva</i> 簡報編輯)	觀察、實作
5	<i>Canva</i> 簡報(簡報封面)(組內互學)	觀察、實作、分組討論
6	<i>Canva</i> 簡報(成長歷程)	觀察、實作
7	<i>Canva</i> 簡報(成長歷程)	觀察、實作
8	<i>Canva</i> 簡報(成長歷程)(組間互學)	觀察、實作、分組討論
9	<i>Canva</i> 簡報(成長歷程)	觀察、實作
10	<i>Canva</i> 簡報(成長歷程)	觀察、實作

11	Canva 簡報(成長歷程) (組內互學)	觀察、實作、分組討論
12	Canva 簡報(成長歷程)	實作
13	Canva 簡報(成長歷程)	實作
14	Canva 簡報(成長歷程) (組間互學)	觀察、實作、分組討論
15	Canva 簡報(成長歷程)	觀察、實作
16	簡報介紹與分享	口述分享
17	簡報介紹與分享	口述分享
18	簡報介紹與分享	口述分享

彰化縣埔鹽鄉好修國民小學 115 學年度第 1 學期 __6__ 年級 課程名稱：__I 悅 time__

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
13	校慶活動	7	透過校慶活動，讓學生對學校能有更多的認識，進而體驗關懷、服務的歷程，發展感恩、利他的情懷。	綜合 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他的情懷。	參與並享受校慶活動，展現自己能力、興趣與長處，並服務學校，表達感恩、利他的情懷。	實作觀察	得視外部單位時間調整實施日期

彰化縣埔鹽鄉好修國民小學 115 學年度 2 學期 __6__ 年級 課程名稱：__I 悅 time__

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
8	戶外教育(環境教育)	14	利用感官學習、認知、體驗周遭環境	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	參訪學校的鄰居：消防分隊及警察局分駐所。體驗參觀操作消防設施與警察行公務時用具。	實際參訪探究與實作觀察	得視外部單位時間調整實施日期

彰化縣好修國民小學 115學年度第一學期

六年級-語文補救教學與自主學習

彈性(校訂)課程計畫

其他類(共10節)

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習基礎學習能力，以一般學科為基礎，引導策略來培養學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程及發呼聲、願景之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。

節 數	每週 <u>1</u> 節，計 <u>10</u> 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組 別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1.運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2.運用《因材網》學習拍 教學資源 3.教師自編學習單 4.其他民間資源之運用	1.動機策略 2.思考策略 3.後設認知策略 4.一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	1.作業單 2.紙筆測驗 3.網站填答檢核	1.書面報告 2.學習檔案 3.作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
11	第二單元品嚐美食的滋味 第六課珍珠奶茶 1.聆聽和理解有關珍珠奶茶的歷史、作法和發展。 2.掌握常用字形、字音和字義，以理解珍珠奶茶相關文章的內容。 3.從文本中提取關鍵訊息，找出文章結構與珍珠奶茶的特色，例如珍珠奶茶的歷史、製作方法和影響。 4.運用適當的標題和表達方式描述介紹世界各國美食。 5.認識簡報製作的方法，運用方法製作世界各國美食的簡報。	《策略》TARGET 模式 《團體》作業~小廚神 ● 小組討論出家鄉(社區)的美食。 ● 蒐集資料了解該美食的食譜。 ● 以簡報製作該食譜。 ● 分組報告食譜。
12	第三單元展現思辨的智慧	《策略》4F 引導反思法

	第七課大小剛好的鞋子 1.仔細聆聽習作文章，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作的素材。 2.熟悉課文中的成語與四字詞語，並運用在說話作文中。 3.熟悉本課生字的形音義，能從歸納相同部件，統整識字。 4.運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本的意涵。 5.理解作者如何透過觀察、展現好奇、探索提問並得到解答。	《個人》作業~讀書心得 - 閱讀《給自己10樣人生禮物》一書。 - 作業：心得報告
13	第三單元展現思辨的智慧 第七課大小剛好的鞋子 1.仔細聆聽習作文章，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作的素材。 2.熟悉課文中的成語與四字詞語，並運用在說話作文中。 3.熟悉本課生字的形音義，能從歸納相同部件，統整識字。 4.運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本的意涵。 5.理解作者如何透過觀察、展現好奇、探索提問並得到解答。	《策略》4F 引導反思法 《個人》作業~讀書心得 閱讀《給自己10樣人生禮物》一書。 作業：心得報告
14	第三單元展現思辨的智慧 第八課狐假虎威 1.觀察課前想想漫畫，說出自己的發現，也能聆聽別人的想法。 2.活用課本成語造句，延伸運用在說話或寫作中。 3.運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。 4.運用不同的語氣，朗讀課文中文言文和白話文的內容，能表現抑揚頓挫的變化。 5.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。	《策略》曼陀羅思考法 《團體》作業(2人)~擇一成語故事做介紹 - 透過成語典選擇一個成語介紹。 - 將成語故事設計為八格漫畫。 - 以簡報說明。
15	第三單元展現思辨的智慧 第八課狐假虎威 1.觀察課前想想漫畫，說出自己的發現，也能聆聽別人的想法。 2.活用課本成語造句，延伸運用在說話或寫作中。	《策略》曼陀羅思考法 《團體》作業(2人)~擇一成語故事做介紹 透過成語典選擇一個成語介紹。

	3.運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。 4.運用不同的語氣，朗讀課文中文言文和白話文的內容，能表現抑揚頓挫的變化。 5.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。	將成語故事設計為八格漫畫。以簡報說明。
16	第三單元展現思辨的智慧 第九課空城計 1.準備關於三國的故事，靈活的口語表達，並且能認真聆聽別人的說話內容。 2.活用課本四字詞語，延伸運用在說話或寫作中。 3.運用整理段意的方式，回答問題，並擷取大意。 4.運用不同的語氣，朗讀課文內容，能表現抑揚頓挫的變化。 5.分辨不同時代文言文的差異，學習文言文原文與課文的對照。 6.配合學習地圖，閱讀寓言，完成作文一則寓言的啟示。	《策略》Marzano 自我系統 《個人》作業~三國心理師 - 閱讀《用心理學趣讀三國！軍師界頂流傳奇：諸葛亮》 - 選擇故事中的一個角色，分進人物性格分析。 - 完成學習單~三國心理師
17	第四單元擁抱經典的真情 第十課耶誕節 1.根據單元主題，連結相關知識與經驗，預測課文內容。 2.運用文字的結構與部件，學習生字的形音義。 3.透過提問與討論，理解課文內容與主旨。 4.能從小說架構分析故事情節。 5.能依據故事的氛圍，運用場景的描寫元素進行寫作練習。	《策略》創意思考 《團體》作業~表演 小組閱讀《小婦人》的故事，選擇一個畫面豐富的段落。 小組合作表演：一人朗讀搶故事，其餘成員依內容進行演出。
18	第四單元擁抱經典的真情 第十課耶誕節 1.根據單元主題，連結相關知識與經驗，預測課文內容。 2.運用文字的結構與部件，學習生字的形音義。 3.透過提問與討論，理解課文內容與主旨。 4.能從小說架構分析故事情節。 5.能依據故事的氛圍，運用場景的描寫元素進行寫作練習。	《策略》創意思考 《團體》作業~表演 - 小組閱讀《小婦人》的故事，選擇一個畫面豐富的段落。 - 小組合作表演：一人朗讀搶故事，其餘成員依內容進行演出。
19	第四單元擁抱經典的真情 第十一課下午茶風波	《策略》問題解決 《團體》作業~討論與發表

	1.分析標題和單元主題的關聯性，合理的預測課文內容。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.根據提問，找出課文重點，理解故事人物的心情與想法。 4.運用故事結構，歸納文章大意，理解小說情節的安排與寫作特色。	● 分組討論：安妮可以如何取得巴利夫人的原諒？ ● 除了課文故事中的方法外，討論出另一個可行的方式。 ● 小組輪流發表。 ● 共同表決哪個方法最為可行。
20	第四單元擁抱經典的真情 第十一課下午茶風波 1.分析標題和單元主題的關聯性，合理的預測課文內容。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.根據提問，找出課文重點，理解故事人物的心情與想法。 4.運用故事結構，歸納文章大意，理解小說情節的安排與寫作特色。	《策略》問題解決 《團體》作業~討論與發表 ● 分組討論：安妮可以如何取得巴利夫人的原諒？ ● 除了課文故事中的方法外，討論出另一個可行的方式。 ● 小組輪流發表。 共同表決哪個方法最為可行。

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習基礎學習能力；一般學生透過自主學習，學習策略來培養學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程及發展應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節 數	每週 <u>1</u> 節，計 <u>7</u> 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組 別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1.運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2.運用《因材施教》學習拍 教學資源 3.教師自編學習單 4.其他民間資源之運用	1.動機策略 2.思考策略 3.後設認知策略 4.一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	1.作業單 2.紙筆測驗 3.網站填答檢核	1.書面報告 2.學習檔案 3.作品展示或展演
進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元

11	第二單元品味生活的點滴 第六課童年·夏日·棉花糖 1.根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2.辨識形近字的字形與字義，並正確運用。 3.探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。 4.擴充閱讀量，認識描寫點心文章的書寫特色與傳遞的情感。 5.以「現在—過去—現在」的結構，敘寫照片上的故事與情感。	《策略》曼陀羅思考法 《個人》作業~心動的滋味 • 選項一項有特別意義或記憶深刻的食物，並加以說明。 • 完成學習單~○○是□□的滋味。
12	第二單元品味生活的點滴 第六課童年·夏日·棉花糖 1.根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2.辨識形近字的字形與字義，並正確運用。 3.探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。 4.擴充閱讀量，認識描寫點心文章的書寫特色與傳遞的情感。 5.以「現在—過去—現在」的結構，敘寫照片上的故事與情感。	《策略》曼陀羅思考法 《個人》作業~心動的滋味 • 選項一項有特別意義或記憶深刻的食物，並加以說明。 完成學習單~○○是□□的滋味。
13	第三單元向著明亮的那方 第七課我的少年夢 1.聆聽話語內容，完成聆聽摘要。 2.描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。 3.運用策略理解詞義，並運用造句。 4.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 5.細心觀察圖片，運用聯想力構思故事內容並進行發表。	《策略》創意思考 《個人》作業~ 時空膠囊 • 列出自己未來想做的10件事。 • 寫出每件事情預計完成的時間。 • 寫一封信給未來的自己，將信與這10件事裝在信封袋中。並設定一個開啟的時間。
14	第三單元向著明亮的那方 第七課我的少年夢 1.聆聽話語內容，完成聆聽摘要。 2.描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。 3.運用策略理解詞義，並運用造句。 4.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，	《策略》創意思考 《個人》作業~ 時空膠囊 • 列出自己未來想做的10件事。 • 寫出每件事情預計完成的時間。

	理解課文內容及寫作特色。 5.細心觀察圖片，運用聯想力構思故事內容並進行發表。	寫一封信給未來的自己，將信與這10件事裝在信封袋中。並設定一個開啟的時間。
15	第三單元向著明亮的那方 第八課如何張開追夢的翅膀 1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解課文和單元的關連。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並運用詞語造句。 3.透過自我提問理解文章要點，學習「如何型」議論文寫作特色。 4.提出自己觀點，並運用方法段的寫法，搜尋查找資料，完成方法段的寫作。 5.依照議論文結構，並根據方法段論據，書寫一篇「如何型」議論文。	《策略》同儕教導 《個人》作業~做到 - 選擇一個想完成的夢想。 - 擬定追夢執行計畫。 - 請三位同學針對你的執行計畫給予建議。 - 調整執行計畫。
16	第三單元向著明亮的那方 第八課如何張開追夢的翅膀 1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解課文和單元的關連。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並運用詞語造句。 3.透過自我提問理解文章要點，學習「如何型」議論文寫作特色。 4.提出自己觀點，並運用方法段的寫法，搜尋查找資料，完成方法段的寫作。 5.依照議論文結構，並根據方法段論據，書寫一篇「如何型」議論文。	《策略》同儕教導 《個人》作業~做到 - 選擇一個想完成的夢想。 - 擬定追夢執行計畫。 - 請三位同學針對你的執行計畫給予建議。 調整執行計畫。
17	第三單元向著明亮的那方 第九課成為人生的開拓者 1.根據演講內容，與同學交流彼此想法，並以適切方式回應。 2.運用詞語策略理解詞義，並依情境運用造句。 3.透過段落間的關係，理解文章架構，並依據結構摘要課文大意。 4.辨識事實及觀點的差異，學習以事實支持自己的觀點。 5.理解演講稿的寫作特色，並仿效練習，依閱讀的文本設計標語。	《策略》ORID 焦點討論法 《團體》作業~小小讀書會 - 小組共讀一本人物傳記相關書籍。 - 針對該書提出自己的觀點與心得。 - 從主角身上學習到什麼精神。

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節 數	每週 1 節，計10節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組 別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	- 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 - 運用《因材網》學習拍 教學資源 - 教師自編學習單 - 其他民間資源之運用	- 動機策略 - 思考策略 - 後設認知策略 - 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	- 作業單 - 紙筆測驗 - 網站填答檢核	- 書面報告 - 學習檔案 - 作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
11	第六單元圓周長與扇形周長 活動一：認識圓周率 1. 認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法。	《策略》曼陀羅思考法 《個人》作業~自行車 - 運用九宮格把生活中自行車的種類寫下來 - 分享所查到的資料，並能說明它們的不同
12	第六單元圓周長與扇形周長 活動二：圓周長 1. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	《策略》創意思考 《個人》作業~麥田圈 - 上網搜尋麥田圈的資料 - 自己設計一個麥田圈的圖案
13	第六單元圓周長與扇形周長 活動三：扇形周長 1. 應用圓周長公式，求算扇形周長。 2. 求算複合圖形的周長。	《策略》ORID 焦點討論法 《個人》作業~扇形應用 - 上網搜尋扇形在生活中的應用(例如：扇形車庫) - 分享自己找到的資料
14	第七單元圓面積與扇形面積 活動一：圓面積 1. 理解圓面積公式，並求算圓面積。	《策略》圖像思考 《個人》作業~心智圖 - 運用心智圖整理出圓周長和圓面積的不同 - 上臺分享自己的想法
15	第七單元圓面積與扇形面積 活動二：扇形面積 1. 應用圓面積公式，求算扇形面積。 2. 求算複合圖形的面積。	《策略》獨立/批判思考 《個人》作業~自製紙杯 - 每個人發一個相同的紙杯和一張紙 - 學生利用紙畫出紙杯的底面和側面，做出相同的紙杯
16	第八單元認識速率 活動一：速率	《策略》ORID 焦點討論法 《個人》作業~動物啟示錄

	1. 了解比較快慢的方法。 2. 認識速率的意義及其單位。	- 上網找尋前五大跑得最快的陸地動物及海洋生物 - 分享自己找到的資料
17	第八單元認識速率 活動二：距離、時間和速率的關係 1. 應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。	《策略》Marzano 自我系統 《個人》作業~誰是飛毛腿 - 上網搜尋臺灣100公尺、200公尺、400公尺的男女生紀錄保持人 - 比較他們平均的秒速
18	第八單元認識速率 活動三：速率單位的換算 1. 透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。(大單位換小單位)	《策略》Marzano 自我系統 《個人》作業~區間測速 - 上網搜尋區間測速的意思及使用的地方 - 發表自己找到的資料
19	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動一：放大圖和縮圖 1. 了解放大圖和縮圖的意義。 2. 知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，對應角都一樣大。	《策略》圖像思考 《個人》作業~印表機的歷史 - 上網搜尋印表機演變的歷史 - 將印表機的演變歷史繪製成圖像表示
20	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動二：繪製放大圖和縮圖 1. 畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 2. 知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化。	《策略》創意思考 《個人》作業~圖形創作 - 將圖形利用放大或縮小，製作出一個新的圖案 - 分享自己的創作

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習基礎學習能力；一般學生透過自主學習，學習策略來培養學生學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程及發展應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節 數	每週 1 節，計7節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組 別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1.運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2.運用《因材網》學習拍 教學資源 3.教師自編學習單 4.其他民間資源之運用	1.動機策略 2.思考策略 3.後設認知策略 4.一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	1.作業單 2.紙筆測驗 3.網站填答檢核	1.書面報告 2.學習檔案 3.作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
11	第五單元怎樣解題 活動一：和差問題 1. 能透過線段圖了解題意，解決和差問題。	《策略》圖像思考 《個人》作業~心智圖 - 運用心智圖整理和差問題的不同題型 - 上臺分享自己的想法
12	第五單元怎樣解題 活動二：年齡問題 1. 能透過表格或線段圖了解題意，解決年齡問題。	《策略》同儕教導 《團體》作業~設計題目 - 先個別設計一題有關年齡的問題 - 和同學交換題目，同學需解出自己設計的題目 - 共同給予回饋
13	第五單元怎樣解題 活動三：雞兔問題 1. 能透過表格或圖示法了解題意，解決雞兔同籠問題。	《策略》同儕教導 《團體》遊戲~動物點點名 - 利用雞兔點點名的雛型，各組自行設計另一款有兩種動物的遊戲 - 小組分別試玩自己設計的遊戲
14	第五單元怎樣解題 活動四：組合問題 1. 能透過圖示了解題意，解決組合問題。	《策略》圖像思考 《個人》作業~心智圖 - 運用心智圖整理出加法原理和乘法原理的題型 - 上臺分享自己的想法
15	第六單元圓形圖 活動一：圓形百分圖 1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。	《策略》系統思考 《團體》作業~守護海洋 - 閱讀海洋環保相關報導 - 製作守護海洋海報並付出

		行動
16	第六單元圓形圖 活動二：圓形圖 1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	《策略》Marzano 自我系統 《個人》作業~長條百分圖 • 學生知道如何繪製長條百分圖 • 將圓形百分圖繪製成長條百分圖
17	第六單元圓形圖 活動三：圓形百分圖和圓形圖的應用 1. 能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	《策略》曼陀羅思考法 《個人》作業~圓形圖 • 運用九宮格把生活中圓形圖的應用寫下來 • 分享所查到或所觀察到的情境