

彰化縣縣立好修國民小學 (115)學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，以「啟發潛能，超越自我，培育健康有品的好修兒童」之學校願景出發，共識以「I 悅 TIME-品閱掌時間，跨界展五力-成為自己的生命設計師」課程目標發展校本特色課程。

教師透過設計「品時光」、「閱時域」、「掌時間」、「跨時界」、「國際溝通」、「智慧科技」、「社團」及其他課程，培育學生擁有 I-Implementation 時管執行力，T-Thinking 閱思應變力，I-Imagination 美育品格力，M-Meaning 全球關懷力，以及 E-E-learning 自主學習力，PDCA 滾動發展，帶領學生認識自我，認同土地，參與世界，友善自然的螺旋式學習之校本課程架構，達成「I 悅 TIME」五力培能目標。同時呼應本校以埔鹽鄉候鳥高蹺鴿為學生圖像:高效精準、因地制宜、優雅有品、全球公民及多元展能等特色，搭配好修幸福密碼:愛與尊重為基底，期許好修的孩子們都能超越自我，「成為自己的生命設計師」，在此架構之下設計跨領域、素養取向的多元彈性課程，透過探究與實作、多元表徵，與同儕合作，適性揚才，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

茲將彈性學習課程及節數分配表列如下： 上學期 20 週、下學期 20 週(六年級下學期 18 週)

實施年級		一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱-I 悅 Time	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	品時光		19	10	6	5		6		11	6	7	4
	閱時域	18		10	14		6		4	10	10	9	5
	掌時間	6	6	6	6	4	5	3	5	6	7	8	8
	跨時界	10	9	8	8	2		2	2	4	8	7	7
	國際溝通	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	智慧科技					20	20	20	20	20	20	20	18
	安全教育(交通安全)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動 與技藝課 程	好修愛悅 time-多元探索					20	20	20	20	20	20	20	18
其他	校慶	4		4		7		7		7		7	
	戶外教育		4		4		7		7		7		14
	語文補救教學與自主學習									10	10	10	7
	數理補救教學與自主學習									10	10	10	7
合計		60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

課程名稱	樂園基地 GO!		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	11 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	1. 能完成落葉膠囊，了解枝葉園圃能改善土壤與樹木的健康。 2. 能完成鳥窩的搭建，了解建立生態食物鏈的重要性。 3. 能夠理解不同昆蟲的棲息需求，選擇適合的昆蟲旅館安置地點。。 4. 能夠運用創意思考，合理擺放鳥窩和昆蟲旅館。 5. 能理解植栽的基本原則和環境美學。 6. 能夠實踐基本的園藝技能和環境維護方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
自然領域	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，		INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；	

	探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。		環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	
藝術 領域	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。		視 E-III-3 設計思考與實作	
綜合活動 領域	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
環境教育 議題	環境倫理		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
戶外教育 議題	有意義的學習		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
教材來源	自編、簡報、youtube 影片			
學習資源	校園花草、枯枝、紙箱			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 2 週	單元名稱：落葉行動-落葉膠囊 DIY (共 2 節) 第一節 落葉行動解說 一、準備活動 教師利用簡報影片說明落葉行動，與永續環境的關係。 二、發展活動 1.教師示範說明落葉膠囊和枯枝直立安置在大樹樹幹周圍的用意。 ● 避免過多落葉覆蓋樹幹，產生厭氧，產生臭味。 ● 使枝葉養分回歸土壤，並因陽光射入，加速腐植質之分解，增加地利。		10 分 20 分	口語評量： 學生自由發表想法。

	● 減少土壤沖蝕和地表逕流造成水土流失。 ● 提供昆蟲及野生動物食物及棲地環境。 ● 視野舒暢，避免有壓迫雜亂的感覺。 2.教師範講解落葉膠囊的做法和其用意。 3.教師帶領全班到學校森林區，並討論葉膠囊的規畫區域(森林區和辦公室前的花圃)。 三、綜合活動 全校收集紙箱，撕掉膠帶進行初步整理。	10 分	
第 3 週	第二節 落葉膠囊 DIY 一、準備活動 全班到落葉膠囊規畫區域，教師示範說落葉膠囊做法和注意事項。 二、發展活動 1.分組收集枯枝直立放在樹幹四周。 2.組進行紙箱的綑綁，放置在枯枝附近。 3.小組將收集的落葉裝填入紙箱膠囊，並進行澆水。 4.兒童朝會時全校宣導落葉膠囊活動工作分配。 三、綜合活動 小組分工安排每周一次對落葉膠囊的澆水的工作，吸引土壤生物聚集、加速落葉分解，形成豐富的土壤生態，並進行落葉附近生態觀察。	10 分 25 分 5 分	實作評量: 分組完成落葉膠囊。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 4 週	單元名稱：和鳥兒做朋友 (共 4 節) 第三節 你好，小鳥! 一、準備活動 1.教師提問，引導學生分享日常生活和鳥類接觸的經驗。	10 分	口語評量: 學生自由發表想法。

	2.透過影片「鳥類世界的建築大師」介紹鳥巢的作用、常見鳥巢類型，和小鳥如何搭建鳥巢。 二、發展活動 1. 看完影片後，教師說明鳥巢屬於鳥世界的"消耗品"，不是"終身歸宿"。 2. 教師引導學生思考城市鳥兒面臨的問題： ● 城市裡有哪些地方適合鳥兒築巢？這些地方和野外有什麼不同？ ● 城市裡的食物來源有哪些？鳥兒可能會遇到什麼困難？ ● 城市的噪音和光污染會如何影響鳥兒的生活？ ● 高樓大廈對鳥兒的飛行有什麼影響？ 3. 教師透過影片「都市鳥巢祕錄」介紹都市鳥兒所面臨的困境，並引導學生思考並討論如何善待城市鳥類。 三、綜合活動 教師帶領學生至校園大樹下觀察鳥類和其棲息空間。	25 分	
第 5 週	第四節 為鳥兒造個家 一、準備活動 教師說明鳥窩設計草圖和所需材料。 二、發展活動 1. 教師示範說明鳥窩搭建做法，並說明熱熔槍使用方法和安全提醒。 2. 小組進行鳥窩類型設計討論、所需材料和工作分配。 3. 全班分組到校園各個角落收集製作材料(枯枝、枯草、羽毛……)進行整理分類，並觀察鳥窩安置地點。 三、綜合活動 材料收集完成後，進行整理分類並放置。	5 分 25 分 10 分	實作評量： 分組收集搭建鳥窩的材料。

第 6 週	第五節 鳥窩搭建 DIY 一、準備活動 教師示範說明鳥窩搭建做法，並說明熱熔槍使用方法和安全提醒。 二、發展活動 1.小組利用熱熔槍製作鳥窩。 2.小組鳥窩骨架完成後，將蒐集的材料進行裝飾和布置。 三、綜合活動 完成後，教師帶領學生至校園園圃，分配鳥窩安置大樹的地點，並觀察鳥類活動。	5 分 25 分 10 分	實作評量： 分組完成鳥窩的搭建。
第 7 週	第六節 護鳥行動 一、準備活動 教師引導學生討論並思考我們為什麼要保護鳥類？讓學生知道保護鳥類就是保護我們的未來。 二、發展活動 1.教師介紹 4 月 1 日為世界愛鳥日，並介紹台灣常見鳥和候鳥遷徙方式。 2.教師透過影片探討聯合國和台灣保護鳥類作法。 三、綜合活動 教師帶領學生至校園園圃，小組討論鳥窩擺放方式。	10 分 20 分 10 分	口語評量： 學生自由發表想法。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 8 週	單元名稱：昆蟲旅館開張啦! (共 3 節) 第七節 法布爾昆蟲記 一、準備活動 透過 youtube 了解昆蟲學家法布爾生平。 二、發展活動	3 分 32 分	口語評量： 學生自由發表想法。

	1.影片介紹昆蟲界的高明麻醉師－狩獵蜂。 2.知道狩獵蜂的狩獵的習性-目標僅限特定昆蟲或蜘蛛。面對任何獵物，他們往往一螫就能制伏，特別的是牠不殺獵物、只單純麻醉，活捉獵物是為下一代存新鮮的糧食。 3.了解狩獵蜂蛻變的過程-完全變態。 三、綜合活動 探索校園昆蟲蹤跡，觀察其棲息環境。	5 分	
第 9 週	第八節 昆蟲旅館介紹 一、準備活動 教師透過 youtube 觀看「獨居蜂旅館」搶救大作戰，討論其授粉能力比蜜蜂還強，對自然生態的貢獻良多，然卻有 8 成的獨居蜂不受重視的困境。。 二、發展活動 1.簡報介紹獨居蜂生態角色和其面臨的威脅。 2.教師介紹昆蟲旅館的概念和重要性。 3.網路文章「昆蟲旅館：蟲蟲來 Check in!」全班共讀。 4.教師介紹益蟲房客檔案和其棲息環境需求。 5.分組討論規劃小組昆蟲旅館樣貌，並討論旅館手作 DIY 工具和材料的分工。 三、綜合活動 探索校園尋找收集適合放在昆蟲旅館的材料。	10 分 20 分 10 分	口語評量: 學生自由發表想法。
第 10 週	第九節 昆蟲旅館手作 DIY 一、準備活動 教師簡短回顧昆蟲旅館的概念和重要性，展示一些昆蟲旅館的範例圖片。。	5 分	實作評量: 分組完成昆蟲旅館和招牌設計。

	二、發展活動 1.學生為自己的昆蟲旅館設計和製作獨特的招牌。 2.學生選擇並添加不同的填充材料，為昆蟲旅館創造多樣化的棲息環境。 三、綜合活動 教師帶領學生到校園園圃，討論選擇安置地點的考慮因素（陽光、遮蔽、植物環境等），分組尋找並分配安置地點。。	20 分 10 分 5 分	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 11 週	單元名稱：我的祕密花園(共 2 節) 第十節 樂園空間規畫師 一、準備活動 1.教師簡短回顧學生之前製作的鳥窩和昆蟲旅館。 2.引導學生思考：為什麼我們要為鳥類和昆蟲創造棲息地？ 二、發展活動 1.小組依照之前所規劃的位置進行擺放。 2.每組派代表向全班解釋實際擺放的結果，以及他們的觀察和建議： a) 我們的擺放位置是否達到了預期效果？ b) 在實際擺放過程中，我們遇到了哪些挑戰？ c) 觀察到哪些有趣的自然現象或生物活動？ d) 可能需要改進的地方？ 三、綜合活動 教師強調實踐與理論結合的重要性，強調生態平衡的重要性，鼓勵學生持續觀察和記錄"祕密花園"的變化。	5 分 30 分 5 分	實作評量： 分組完成昆蟲旅館和招牌的規劃擺放。 口語評量： 學生發表想法。
第 12 週	第十一節 美感實踐家		

	一、準備活動 1.教師簡短回顧上節課的鳥窩和昆蟲旅館擺放活動。 2. 介紹本節課的主題：如何通過植栽和環境整理來提升"祕密花園"的美感和生態價值。	5 分	實作評量： 觀察學生在植栽和環境整理過程中的參與度、態度與技能運用。
	二、發展活動 1.教師介紹適合植物種類和示範栽種方式，鼓勵學生思考如何通過植物的擺放創造視覺焦點。。 2.每組負責一個區域，進行植栽活動，並注意植物間的間距。 3.完成後澆水，並清理落葉和雜物，檢查並調整鳥窩和昆蟲旅館的狀態。	30 分	
	三、綜合活動 教師強調持續維護的重要性，鼓勵學生定期觀察植物生長和生態變化。	5 分	

彰化縣縣立好修國民小學 115 學年度 第二學期 好修 I 悅 Time-品時光 校訂課程計畫

課程名稱	校園角落四季美好	實施年級	五年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	6 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 綜-E-B3		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	

覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。		E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
課程目標	7. 學習如何運用落葉製作膠囊，觀察葉子的變化，並了解植物的自然循環。 8. 收集不同種類的葉子，製作葉脈書籤並進行彩繪，發展創意並學習將自然素材轉化為藝術作品。 9. 了解艾草的特性與用途，學會製作艾草薰香條及驅蚊小妙招，並以創意方式宣導實用知識。 10. 採集艾草或其他香草，學習製作健康茶飲，了解植物在日常生活中的應用價值。 11. 傳單 canva 設計，培養團隊合作與美感表現能力。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
自然領域	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
藝術領域	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 E-III-3 設計思考與實作 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
綜合活動領域	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育議題	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
戶外教育議題	有意義的學習	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

		戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
教材來源	自編、簡報、youtube 影片		
學習資源	電腦、校園花草、紙箱		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2 週	單元名稱：永續生活綠空間(共 1 節) 第一節 落葉膠囊 DIY，綠空間環境整理 一、準備活動 1. 教師播放一段與森林地面微生物相關的短片，展示落葉分解的過程及生態系重要性。	5 分	口頭評量 合作學習 實作評量 課堂觀察 作業評量
	二、發展活動 1. 環境整理 學生分組到校園或教室周圍進行落葉清理，使用掃把、畚箕等工具整理綠地。 2. 教師巡視並提問： ① 為什麼我們要整理落葉？落葉堆積有什麼影響？ ② 這些落葉可以怎麼運用？有沒有比直接丟棄更好的方法？	25 分	
	3. 製作落葉膠囊 ①分組進行紙箱的綑綁。 ②小組將收集的落葉裝填入紙箱膠囊，並進行澆水。 4. 教師引導學生思考落葉再利用的方式，如作為養分回歸土壤 三、綜合活動 1. 學生分享製作的落葉膠囊的心得。 2. 提問：「如果我們能保護這些分解者的棲息環境，會對地球有什麼影響？」引導學生聯想落葉膠囊背後的生態價值。	10 分	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 3 週	單元名稱：創意綠手作(共 5 節) 第二節 葉脈書籤 DIY 一、準備活動 1. 教師展示完成的葉脈書籤，讓學生觀察葉脈的美麗結構，引發興趣。 2. 問學生：「為什麼植物有這麼多不同的葉子形狀？你知道葉脈的功能是什麼嗎？」引導學生思考葉脈與植物生長的關聯。 二、發展活動 1. 葉子處理： (1)學生將收集的葉子放入鍋中，加入蘇打粉與水，教師示範並講解如何煮葉子以去除葉肉。 (2)煮好後，用刷子小心地清理葉肉，露出葉脈結構，並用紙巾吸乾水分。 2. 探究與提問： 問題 1：為什麼葉肉能被去除，葉脈卻保留完整？ 問題 2：不同的葉子是否有不一樣的葉脈結構？為什麼？ 3. 學生合作完成處理後的葉脈，教師巡視並給予指導。 三、綜合活動 1. 學生展示自己的葉脈成果，互相分享觀察到的不同葉脈特徵。 2. 教師介紹下一堂課將進行彩繪與裝飾。	10 分 25 分 5 分	口頭評量 合作學習 實作評量 課堂觀察 作業評量
第 4 週	第二節 葉脈書籤彩繪 一、準備活動 1. 教師展示幾種彩繪及裝飾好的葉脈書籤，啟發學生用創意表達自己的想法。 2. 問學生：「如果你要用葉脈書籤表達一個故事或一種情感，你會怎麼設計？」引發學生創意思考。	10 分	口頭評量 實作評量 課堂觀察 作業評量

	二、發展活動 1. 彩繪與裝飾： (1)學生利用彩筆在葉脈上進行彩繪，創作出獨一無二的圖案。 (2)使用亮片、彩紙等進行書籤裝飾，增添趣味與個性化風格。 2. 探究與提問： 問題 1：你選擇了哪些顏色或圖案？為什麼？ 問題 2：葉脈的結構如何影響你的彩繪設計？ 問題 3：如何讓書籤既美觀又實用？ 3. 教師引導學生將作品逐步完成，並提供技術建議。 三、綜合活動 1. 學生展示完成的葉脈書籤，分享自己的設計理念與創作過程。	25 分 5 分	
第 5 週	第四節 採集艾草/香草 一、準備活動 教師出示新鮮艾草，請學生用手觸摸並聞其氣味，提問：「這種植物有什麼特別的味道？你覺得它可以用來做什麼？」 2. 教師分享艾草的傳統用途，例如端午節驅蚊、入藥、泡茶等，並播放短片介紹艾草與其他香草的功效。 二、發展活動 1. 學生使用剪刀從提供的艾草與香草植株上適量 採集葉片。 2. 教師示範如何使用清水盆與濾網清洗香草，去除灰塵與雜質。 3. 教師巡視並提問： ① 為什麼我們需要清洗採集來的香草？清洗時應該注意什麼？ ② 你發現不同種類的香草在清洗過程中有什麼不	5 分 25 分	口頭評量 合作學習 實作評量 課堂觀察 作業評量

	同？哪些比較容易損壞？ ③ 除了水洗，還有什麼方式可以清潔香草，確保它們乾淨？ 4. 學生將清洗後的香草放在紙巾上吸乾多餘水分，並使用烤箱快速乾燥。 三、綜合活動 1. 教師統整：「透過適當的處理，香草可以保存更長時間，這也是人類利用自然資源的智慧。」 2. 提問：「你還知道哪些食物或植物也需要特別的保存方法？」讓學生思考乾燥技術在生活中的應用，如茶葉、香菇、果乾等。	10 分	
第 6 週	第五節 薰香條和養生茶包手做 一、準備活動 1. 教師介紹不同國家使用香草的文化與功效(如艾草可驅蚊、薰衣草助眠、薄荷提神等)。 2. 教師拿出一束香草，請學生閉眼嗅聞，並猜測這是什麼植物及其可能用途。 3. 提問：「這些香草可以如何運用到我們的生活中？我們今天要學習如何製作香草薰香條與養生茶包。」 二、發展活動 1. 學生選擇 2-3 種香草，用棉繩捆綁成束，製作成薰香條。 2. 教師示範如何固定香草並捆綁，確保乾燥後可點燃使用。 3. 教師巡視並提問： ① 為什麼香草可以用來薰香？它燃燒時會產生什麼效果？ ② 你認為不同的香草搭配會產生什麼樣的香氣？ ③ 這種薰香條可以在哪些場合使用？有什麼優點和可能的缺點？	5 分 25 分	口頭評量 合作學習 實作評量 課堂觀察 作業評量

	4. 學生選擇合適的香草（如艾草搭配菊花、薄荷搭配玫瑰），將乾燥葉片剪碎，裝入茶包濾袋內，封口成養生茶包。 5. 討論不同配方的茶包適合的對象（如薄荷適合提神，菊花有助於放鬆）。 6. 教師示範如何沖泡茶包，並請學生觀察沖泡後的香氣與顏色變化。 三、綜合活動 1. 學生分享他們的香草薰香條與養生茶包，並說明為什麼選擇這些香草組合。 2. 教師統整：「不同的香草有不同的功效，我們透過簡單的手作，就能將大自然的香氣與養分帶入生活中。」 3. 提問：「還有哪些方式可以運用香草？未來你會想怎麼在家中或學校使用這些香草產品？」引導學生思考更廣泛的應用，如自製香草枕、香氛袋等。	10 分	
第 7 週	第六節 產品介紹傳單 canva 設計 一、準備活動 1. 教師展示一張傳單，並提問：「如果你要向別人介紹艾草驅蚊法或養生茶包，你會怎麼設計一張吸引人的傳單？」 2. 說明本節課目標：運用 Canva 設計「艾草驅蚊小妙招」或「養生茶包」的宣傳傳單。 二、發展活動 1. 學生分組討論，決定傳單的主題（艾草驅蚊或養生茶包）。 2. 教師提供重點參考，如：艾草驅蚊的機制、使用方法，或養生茶包的配方與功效。 3. 教師巡視並提問： ① 你的傳單目標對象是誰？如何讓他們願意閱讀？	5 分 30 分	口頭評量 合作學習 實作評量 課堂觀察 作業評量

	② 你會使用哪些關鍵訊息來吸引讀者？有哪些重點不能漏掉？ ③ 圖片與顏色如何影響一張傳單的吸引力？你會怎麼選擇？ 4. 學生使用 Canva 平台，選擇適合的模板，輸入標題與內容，並搭配圖片與色彩。 5. 教師引導學生調整版面，使傳單清晰易讀。 6. 完成後，學生可與同學交換意見，進行簡單修改。 三、綜合活動 1. 學生分享自己的傳單，說明設計重點與特色。 2. 教師統整：「一張好的傳單能有效傳達資訊，我們透過圖文設計，讓更多人認識艾草的妙用。」 3. 提問：「除了傳單，還有哪些方式可以分享這些資訊？如果要讓更多人知道，你還可以怎麼做？」引導學生思考數位與實體宣傳方式的運用。	5 分	

彰化縣縣立好修國民小學 115 學年度 第一學期 **好修 I 悅 Time-閱時域** 校訂課程計畫

課程名稱	惜食大作戰	實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	10 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。關心	

用。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	1.能認識廚餘對環境的影響，讓學生理解食物浪費對環境的影響。 2.能將調查數據整理成圖表，並說明發現結果。 3.能運用 4F 思考法進行問題分析和設計。 4.能運用魚骨圖思考減少食物浪費的作法。 5.能整合和應用學習到的知識製作惜食手冊。 6.能向全校同學宣導惜食觀念。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
自然 領域	ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	
健康與體育 領域	1a-III- 2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III- 3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能 2b-III- 1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Ca-III- 1 健康環境的交互影響因素。 Ca -III- 3 環保行動的參與及綠色消費概念。	
數學 領域	d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。	
綜合 領域	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧	
融入議題	學習主題	實質內涵	
環境教育 議題	永續發展	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
戶外教育 議題	尊重與關懷他人	戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	

第 3 週	第二節 營養午餐剩食調查 一、準備活動 1.教師過影片介紹台灣 6 都營養午餐廚餘量每天逾 1 公噸，並展示有關全球食物浪費的短片或圖片，並討論：「為什麼食物浪費是一個重要問題？」 2.教師說明將進行全校營養午餐剩食情況的調查，簡要解釋調查的目的和重要性。 二、發展活動 1.教師說明觀察紀錄單的內容和討論需要收集的數據（如日期、年級、菜色、剩量等）。 2.全班制定調查計劃，討論如何進行調查和分配工作（如誰負責哪個年級的數據收集）。 三、綜合活動 各組簡短分享他們的工作分配內容和執行計畫。	10 分 25 分 5 分	實作評量： 能積極參與小組工作。 □語評量： □頭報告。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 4 週	單元名稱：營養午餐廚餘去哪裡? (共 4 節) 第三節 數據整理與圖表製作 一、準備活動 1.簡短討論剩食調查的過程和初步發現 2.教師展示並說明不同類型的圖表（如折線圖、長條圖） 二、發展活動 1.小組分別依照班級剩食調查結果和主要原因，分別整理統計數據並製作圖表。 2.教師巡視並提供指導。 三、綜合活動 圖表製作完成後，學生進行 4F 反思練習。	5 分 25 分 10 分	實作評量： 完成圖表製作。 □語評量： □頭報告。
第 5 週	第四節 數據分析與討論發現	5 分	□語評量：

	一、準備活動 全班快速瀏覽各組製作的圖表。 二、發展活動 1.組內討論其圖表主要發現和進行初步的結論。 2.各組上台報告與分享。 3.全班討論不同組的發現，比較異同。 三、綜合活動 教師總結，歸納學生的發現，強調減少食物浪費的重要性，鼓勵學生將建議落實到日常生活中。	30 分 5 分	口頭報告。
第 6 週	第五節 團膳公司到校講座 4F 訪綱設計 一、準備活動 教師透過影片介紹全球糧食危機和浪費食物的現況，以及此現況對人類生存與環境所產生的影響。 二、發展活動 1.教師簡單說明此活動用意，並介紹 4F 思考法。 2.學生根據校內營養午餐剩食情形，各組設計訪談問題，提問重點包括食材選擇、份量控制、廚餘處理等方面。 3.教師行間巡視指導。 三、綜合活動 1.小組將設計的提問清單上台發表分享，全班歸納整理最後的提問題目。 2.教師提醒講座應有的態度和禮儀，期望學生能積極傾聽和勇敢提問，並記錄重要信息。	10 分 20 分 10 分	實作評量: 完成 4F 訪綱。 口語評量: 口頭報告 4F 提問設計。
第 7 週	第六節 團膳公司到校講座 1.團膳公司代表到校進行講座。 2.學生根據準備的訪問大綱向團膳公司代表提問。	40 分	實作評量: 參與講座態度和完成 4F 作業。

	3.講座結束後，學生整理從團膳公司獲得的信息進行整理歸納，並以 4F 進行活動省思。		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 8 週	單元名稱：惜食守門員 (共 4 節) 第七節 魚骨圖思考減少食物浪費的作法 一、準備活動 教師帶學生簡要回顧團膳公司講座的主要內容和說明糧食浪費的真，並解釋食物和氣候變遷有什麼關係。 二、發展活動 1.教師簡單說明魚骨圖思考法。 2.教師以「造成浪費食物的原因？」為例，介紹原因型魚骨圖的思考法。 3.小組練習對策型魚骨圖思考法，進行腦力激盪，提出「如何惜食護地球？」的創意方法。 4.組內討論並進行下次上台發表的工作分配和演練。 三、綜合活動 教師提醒全班下次課程依序上台進行發表，需期限內完成討論工作。	5 分 30 分 5 分	實作評量: 完成魚骨圖練習。
第 9 週	第八節 魚骨圖發表 一、準備活動 1.教師說明每組上台發表時間和上台順序。 2.每組有 3-4 分鐘時間發表他們的內容，之後接受同學提問。 二、發展活動 1.每組進行排練演示。 2.各組依序上台發表內容。	5 分 30 分	口語評量: 口頭報告 實作評量: 完成 4F 作業。

	3.其他小組認真聆聽，準備提問和建議。(例如:考慮實施步驟、所需資源、可能遇到的障礙等) 4.全班初步討論這些方案的可行性，分享他們認為最有潛力的 1-2 個做法。 5.教師說明改變消費行為，你我都可以改變世界，並介紹惜食作法。 三、綜合活動 學生用 4F 思考法寫下他們在這個過程中的學習和感悟。	5 分	
第 10 週	第九節 惜食手冊內容規畫與設計 一、準備活動 1.教師展示優秀的宣傳手冊範例，並討論：「什麼樣的手冊設計最吸引人？為什麼？」 2.全班討論惜食手冊的主要目標:惜食觀念和永續環境的重要性-「吃多少盛多少，不夠在盛，避免浪費」、(吃全食、惜食材、吃格外、吃在地、愛地球、愛分享、主動說、可以選、可打包)。 二、發展活動 1.教師說明惜食護地球宣導活動宗旨和方法。 2.小組討論手冊應包含的主要內容:實驗結果、校園食物浪費現狀、食物和氣候變遷關係、惜食作法。 3.各組設計手冊的大致結構和章節，分配組內成員負責不同部分的內容撰寫。 三、綜合活動 教師請 1-2 組自願的組別向全班分享其作品設計，並給予鼓勵性的評論。	5 分 25 分 10 分	實作評量: 完成惜食手冊。
第 11 週	第十節 惜食手冊完善與校園宣導 活動 1 小組完成手冊製作，並將完成的手冊交由教	40 分	實作評量: 入班宣導惜食觀念。

	師影印，影本將在宣導活動發放到各班張貼。 活動 2 小組討論校園宣導的工作分配，依照教師規劃入班宣導(兒童朝會)時進行惜食觀念宣導活動。		

課程名稱	代代傳愛		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	8 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養		總綱核心素養		
A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		1-Ⅱ-1 能主動參與人際互動，表達關懷與尊重，發展良好的人際關係。 1-Ⅱ-3 能關心生活中的人事物，主動參與與實踐。 1-Ⅱ-3 能運用口語與書寫表達感謝與情感。 2-Ⅱ-4 能理解多元文本，並表達觀點與情感。 2-Ⅱ-1 能參與藝術活動，表達情感與美感想像。 3-Ⅱ-2 能將藝術融入生活情境，豐富生活經驗。 1-Ⅱ-3 了解與實踐人際互動與尊重多元族群的態度。 2-Ⅱ-1 關心家庭、社區與族群文化。		
課程目標	1. 透過模擬體驗與反思活動，讓學生能實際感受年長者在日常生活中面對的身心挑戰，培養同理心與尊重老人的態度，並引導學生透過 4F 省思法表達體驗感受，進而思考如何在生活中主動關懷與協助長者。 2. 本課程引導學生透過祖孫訪談、生命故事收集與影片創作歷程，學習如何規劃腳本、分工合作與運用數位工具表達祖孫之情，並在表達與回顧過程中提升對家庭情感的理解與認同，強化代間溝通與珍視家人情感的能力。 3. 透過學生主導的「祖孫影像首映會」，讓學生實際與長者互動交流，展現其企劃能力、表達能力與人際溝通技巧，落實生命關懷與代間共融的理念，體現行動中的感恩與回饋。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合	1-Ⅱ-1 主動參與與他人互動，展現		A-Ⅱ-2 理解自己與他人的身心差異，培養	

領域	尊重與關懷 1-II-3 能參與有意義的社區與家庭活動 3-II-1 能參與團隊任務並善用個人特質完成任務	同理心 C-II-2 與家庭社區互動，實踐人際溝通與關懷行動 C-II-1 透過生活情境行動實踐關懷與規劃能力
藝術領域	2-II-1 以創意方式參與藝術活動表達個人情感 3-II-1 能結合生活進行藝術設計（布置、影片封面等）	A-II-2 利用媒材創作，如影音、故事畫面組合 B-II-1 藝術融入生活、展演空間布置與視覺美感實踐
健康與體育領域	1-II-3 關注家庭健康與長者生活需求 2-II-1 發展與家庭成員良好互動關係 1-II-3 理解多元身心狀態	D-II-3 健康促進行動：參與茶會互動、陪伴活動與人際交流 C-II-1 建立正向親子或家庭關係，尊重長者角色 B-II-2 認識不同階段身心變化並尊重他人差異
語文領域	2-II-1 能觀察生活經驗並加以表達 2-II-2 能清楚介紹活動內容並口語表達感謝與祝福 2-II-4 能根據主題進行簡單訪談或報導	C-II-1 能書寫個人經驗與省思文字 B-II-2 進行口語報告、主持、感謝致詞等生活應用語文 C-II-2 撰寫報導、腳本、故事記錄等應用文本
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育議題	環境倫理	環境倫理：透過模擬體驗，理解不同年齡層在生活空間中的身體需求，學習設計友善的無障礙環境與社區設施。 永續生活：從長者角度反思日常生活物件、交通、空間安排是否安全便利，養成設身處地思考他人需求的態度。 社會正義與共融：培養學生尊重多元族群與不同年齡層的生活方式，強調代間包容與社會責任。

教材來源	自編、簡報、youtube 影片		
學習資源	學習單		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2 週	單元名稱：老人體驗遊（共 2 節） 第一節 體驗銀髮人生 × 4F 反思法 一、準備活動 問題引導： 1. 「你覺得變老是什麼樣子？」 2. 簡介老化的生理變化與生活影響。 二、發展活動 模擬老人體驗活動： 1. 綁沙包在膝蓋、手肘模擬行動不便 2. 戴毛線手套模擬手部退化 3. 使用模糊護目鏡模擬視力退化 4. 拿拐杖、提袋走斜坡模擬行動挑戰。 三、綜合活動 1. 小組分享體驗心得（配合 4F 反思法）： ◆ Fact ：你做了什麼？ ◆ Feeling ：你當下有什麼感覺？ ◆ Finding ：你發現了什麼？ ◆ Future ：未來你想怎麼做？ 2. 總結 教師回饋+學生完成反思單（可搭配繪圖或短句）	5 分	口語評量： 學生自由發表想法。
		20 分	
		10 分	
		5 分	
第 3 週	第二節 理解與關懷 × 曼陀羅思考法 一、準備活動	5 分	口語評量： 學生自由發表想法。

	複習上節課體驗內容＋導入提問： 「除了身體不方便，長者還會遇到哪些困難？」 二、發展活動 曼陀羅九宮格活動（可分組完成）： 中心主題：「高齡者的生活困境」 ◆ 外圈欄位可包括：身體變化、心理狀態、交通困難、科技落差、人際孤立、醫療需求、家庭支持、社會資源等 三、綜合活動 1. 小組分享＋統整： 「我們可以怎麼幫助長者？」 學生提出具體行動建議（如：陪伴、設計無障礙設施、教長者用手機等） 2. 行動統整： 完成「關懷行動小卡」： 寫下自己可以做的 1 件關懷長者的小事（可併入學校關懷週或實踐行動）	25 分 10 分 5 分	
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 4 週	單元名稱：Show 出祖孫情（共 5 節） 第一節 跨世代相處 × 腳本規劃與分工 一、準備活動 問題討論： ◆ 「你平常會跟阿公阿嬤聊什麼？」 ◆ 「你覺得阿公阿嬤和我們有什麼不同？」 二、發展活動	5 分	口語評量： 學生自由發表想法。

	1. 情境引導： 分享短片或圖片引導：介紹「代間溝通的困難與溫暖瞬間」	10 分	
	2. 技巧說明： 教師講解：良好的溝通技巧與陪伴方式（如傾聽、慢語、問問題、回應感受等）	10 分	
	三、綜合活動 1. 分組討論腳本方向（如：祖孫日常、童年故事、傳統習俗、生活轉變）	10 分	
	2. 各組討論並記錄：腳本草稿、拍攝分工（訪問者、攝影、剪輯、旁白等）	5 分	
第 5 週	第二節 分組演示 × 錄影初體驗 一、準備活動 回顧上節課分組腳本內容與角色分工	5 分	實作評量： 分組收集搭建鳥窩的材料。
	二、發展活動 各組根據腳本進行情境模擬演出 （可先以教室為拍攝場景）	20 分	
	三、綜合活動 1. 使用 Chromebook 錄影簡易劇情	5 分	
	2. 教師協助指導拍攝與基本構圖技巧	5 分	
	3. 請 1~2 組分享成果片段，全班給予正向回饋建議	5 分	
第 6 週	第三節 採訪準備 × 訪談技巧訓練 一、準備活動 問題引導： 「如果你可以問阿公阿嬤三個問題，你會問什麼？」 二、發展活動	5 分	口語評量： 學生自由發表想法。

	教師示範訪談技巧： ◆ 開放式問題怎麼問 ◆ 如何讓受訪者安心 ◆ 錄音與錄影的基本禮儀 三、綜合活動 1. 分組設計專屬的「祖孫故事訪談問題單」 (每組需設計 5~8 題) 2. 組內模擬訪談練習，互換角色演練	15 分	
		20 分	
第 7 週	第四節 祖孫故事影片 × 拍攝進行 一、準備活動 確認各組是否已完成家庭訪談、影片素材拍攝 (或安排拍攝時間) 二、發展活動 教師補充進階拍攝技巧 (如取景、收音、景深、運鏡)。 各組利用 Chromebook 剪輯訪談素材、加字幕或旁白 教師巡迴指導操作與協助匯出檔案 三、綜合活動 各組提交當前影片進度，教師回饋建議	5 分	口語評量： 學生自由發表 想法。
		10 分	
		20 分	
		5 分	
第 8 週	第五節 影片完成 × 成果分享 × 情感回饋 一、準備活動 各組播放剪輯完成的祖孫影片，分享製作過程與感想 二、發展活動 全班回饋：最感動的對話／故事／轉變是什麼？ 教師整理學生對長者觀感的轉變	20 分	口語評量： 學生自由發表 想法。
		15 分	

	三、綜合活動 製作「感謝卡／陪伴行動小卡」，鼓勵學生將影片成果或感謝語分享給長者本人	5 分	
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 9 週	單元名稱：祖孫同樂會（共 1 節） 第一節 青銀生命故事影展 ◆ 首映會 一、準備活動 學生迎接阿公阿嬤進教室(或活動空間)，協助入座。 二、發展活動 各組播放「祖孫故事紀錄片」成果影片，學生擔任主持與旁白解說。 每組簡述創作歷程、分享訪談收穫與感謝話語。邀請阿公阿嬤也能簡單回應。 三、綜合活動 發送學生自製感謝卡、小禮物(如香包或畫作)。拍攝祖孫合照留念。	10 分 20 分 10 分	口語評量： 學生自由發表想法。

彰化縣縣立好修國民小學 115 學年度 第二學期 好修 I 悅 Time-閱時域 校訂課程計畫

課程名稱	全球視野	實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		E-A2 具備探索問的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	

綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			
課程目標	1. 能了解紀錄片的特色。 2. 能認識「同安寮十二庄請媽祖」的典故和活動 3. 能夠規劃紀錄主題並完成故事山腳本。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
社會領域	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	
綜合領域	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
多元文化教育議題	我族文化的認同	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
科技教育議題	日常科技的使用態度	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	
戶外教育議題	有意義的學習	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
教材來源	自編、簡報、youtube 影片		
學習資源	學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間 評量方式
第 2 週	單元名稱：在地大小事 (共 2 節) 第一節 找尋家鄉的故事 一、準備活動 教師透過影片介紹紀錄片的特色，說明要分組進行		10 分 口語評量: 學生自由發表想法。

	家鄉紀錄片的拍攝。 二、發展活動 1.學生觀看有關家鄉故事的紀錄片。 2.教師介紹可拍攝主題(特別的名產、環境的變化、社區創意景點、社區關懷、人與人的正向溝通)。 3.說明如何利用故事山結構規劃紀錄片內容架構。 4.教師介紹社區踏查工作內容和注意事項。 三、綜合活動 分組討論紀錄片拍攝主題規劃和工作分配。	25 分 5 分	
第 3 週	第二節 同安寮十二庄請媽祖 一、準備活動 教師透過影片和簡報說明介紹「同安寮十二庄請媽祖」的典故和活動。 二、發展活動 1.教師以「同安寮十二庄請媽祖」的主題講解故事山腳本創作的安排。 2.分組規劃紀錄片主題並完成故事山腳本規劃。 3.教師行間巡視指導學生。 三、綜合活動 教師介紹每一組的故事山腳本並給予建議。	10 分 20 分 10 分	口語評量: 學生自由發表想法。 實作評量: 故事山腳本學習單。

課程名稱	計畫高手 (時間管理)	實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	3 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	1.能運用 SMART 目標設定為自己訂定學習目標。 2.能運用五色週表法安排學習計畫。 3.能認識魚骨圖的思考策略。 4.能透過 PDCA 模式反思自己的學習計畫並進行修正。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
綜合領域	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧	
健康與體育領域	1a-III- 2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 4c-III- 3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Ca-III- 1 健康環境的交互影響因素。 Ab-III- 2 體適能自我評估原則。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
生涯規劃議題	生涯教育與自我探索 生涯決定與行動計畫	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
品德教育議題	品德核心價值 品德發展層面 品德實踐能力與行動	品 EJU4 自律負責。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。	

	品 E7 知行合一。		
教材來源	自編、youtube 影片		
學習資源	學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 5 週	單元名稱：學習有計畫(共 3 節) 第一節 學習計畫起步走 一、準備活動 教師透過 youtube 影片介紹 SMART 目標設定。 二、發展活動 1.教師提問目標設定時要注意那些事情?(具體易懂、可測量的、可達成的、實際可行的、時間期限)。 2.教師說明安排學習計畫活動內容和辦法。 3.教師示範如何透過 SMART 目標設定為自己訂定學習目標。 4.學生透過學習單練習 SMART 目標設定。 5.全班討論 SMART 目標設定後，可以運用哪些學習方法幫助自己達成任務並分析其優缺點。 三、綜合活動 教師分享同學 SMART 目標設定，並提醒完成學習單。	5 分 30 分 5 分	□語評量: □頭報告。 實作評量: SMART 目標設定學習單。
第 6 週	第二節 我會安排學習計畫 一、準備活動 教師簡短回顧上節課的 SMART 目標設定要素，並分享同學的 SMART 目標設定學習單。 二、發展活動 1.教師介紹五色週表法和其五種顏色所代表的意義。	5 分	□語評量: □頭報告。 實作評量: 完成五色週表法計畫。

	2.教師發下週行事曆(學習單)介紹其時間管理的策略。 3.帶領全班透過五色周表法安排自己的學習計畫。 三、綜合活動 教師透過影片提醒番茄中時間管理法的原則，鼓勵學生將應用在自己的學習計畫中。	30 分 5 分	
第 7 週	第三節 我的學習不卡關 一、準備活動 全班透過 4F 分享五色週表法計畫執行狀況。 二、發展活動 1.教師介紹魚骨圖的應用。 2.教師以「為何學習不順暢？」為例，示範解說魚頭向右找原因的思考策略。 3.全班以「如何提升學習成效」為例，練習魚頭向左找方法的實作活動。 4.教師導領全班討論向左魚骨圖找方法策略的結果。 5.教師發下 PDCA 學習觀察站學習單，介紹 PDCA 模式，並請學生檢核計畫執行情況，並進行改善行動。 三、綜合活動 教師總結此節學習內容並繳交學習單。	5 分 20 分 12 3 分	□語評量: □頭報告。 實作評量: 練習魚頭向左找方法的魚骨圖。 完成 PDCA 學習單。

彰化縣縣立好修國民小學 115 學年度 第一學期 好修 I 悅 Time-掌時間 校訂課程計畫

課程名稱	媒體識讀 (閱讀思辨)	實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	3 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			E-A2 具備探索問的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標		1.能分辨事實與觀點。 2.能理解用事實來支持觀點才是解決問題的辦法。 3.能辨別合理和不合理的辯解。 4.能了解相同的訊息，因立場不同導致報導的差異性。 5.能學習辨識新聞報導中的事實與觀點。 6.能了解媒體立場用詞會影響讀者的觀感。 7.能理解風向識讀 SOP 做法。			
跨領域		學習重點			
領域		學習表現		學習內容	
語文領域		5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。		◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	
綜合領域		2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧	
社會領域		1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。		Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	
融入議題		學習主題		實質內涵	
性別平等教育議題		性別權力關係與互動		性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	
生命教育議題		哲學思考 價值思辨		生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感練習做出道德判斷	

		以及審美判斷辨事實和價值的不同。	
品德教育 議題	品德核心價值 品德發展層面	品 EJU4 自律負責。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
資訊教育 議題	資訊科技的使用態度	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
閱讀素養教育 議題	閱讀的歷程 閱讀的媒材	閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。	
教材來源	自編、繪本、youtube 影片		
學習資源	學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2 週	單元名稱：事實與觀點 (共 3 節) 第一節 事實與觀點介紹 一、準備活動 教師透過 youtube 影片和簡報介紹事實與觀點。 二、發展活動 1.學生進行事實與觀點分辨練習與討論。 2.教師小結每個人都可以有各自的觀點，但別人的觀點不應當成為宰制我們的事實。 3.全班練習-事件 1:「我也想玩盪鞦韆」教師帶領全班分辨對話中的事實和觀點，並討論用事實還是觀點來討論事情比較不會吵架。 4.分討論和報告-事件 2:「鬼抓人事件」練習分辨對話中「他們男生都故意只追女生、抓女生，不抓男生。」的事實和觀點，討論當我們只有注重自己的觀點時，很容易吵起來，該如何用事實來支持觀點解決問題呢? 三、綜合活動 教師用總結我們聽到的，可能都只是一個觀點，不是事實的全貌。我們看見的，可能都只是一個視角，	5 分 30 分 5 分	□語評量: □頭報告。

	不是全部的真相，學會區別事實與觀點，並且願意溝通，才是解決問題的正確方式。		
第 3 週	第二節 眾人說的就是對的嗎？ 一、準備活動 1.全班觀看「三隻小豬」影片和閱讀「三隻小豬的真實故事」繪本。 2.教師提問這兩個故事那些地方相同？那些地方不同？ 二、發展活動 1.全班針對「三隻小豬的真實故事」繪本中大野狼阿力是否有罪進行投票。 2.全班針對大野狼阿力的觀點「我是無辜的」所提出的三個理由-天性使然、孝順奶奶、重感冒打噴嚏，逼不得已進行分組討論和發表。 3.全班再針對大野狼是否有罪進行一次投票。 三、綜合活動 1.教師小結大野狼用「記者」視角，帶出了「受害者」的咎由自取。 2.教師透過 youtube 影片「老闆娘霸凌市場攤販引眾怒」提醒新聞報導是事實？還是誰的觀點？對於同一件事情，不同的人看問題的角度和立場是不一樣的，所以他們的看法和感受也是不相同的，眼見不一定為憑，所以事實真相需要探索、多方查證才行。	5 分 25 分 10 分	口語評量： 口頭報告。
第 4 週	第三節 他錯了嗎？ 一、準備活動 1.教師簡單回顧上節課「三隻小豬的真實故事」不同的人看問題的角度和立場是不一樣的，所以他們的看法和感受也是不相同的。。 2.教師透過簡報，討論新聞報導是事實？還是角度	5 分	口語評量： 學生自由發表看法。

	不同？(不小心？還是故意？) 二、發展活動 1.教師透過新聞報導「8 歲童拿錯帽 單親癌母下跪求」影片進行報導中：事實陳述的內容？觀點陳述的內容？報導帶給我們什麼樣的感覺？它們如何影響我們對事件的看法等提問討論。 2.教師針對同一新聞事件報導，討論各家媒體的立場用詞如何對閱聽人下暗示。 3.教師說明關於新聞事件，閱聽人應該保持懷疑的態度與精神。 三、綜合活動 1.教師總結風向識讀 SOP 做法：說了什麼？沒說什麼？對誰有利？ 2.看新聞的同時，閱聽人不該做的四件事情：容易被煽動情緒與非理性行為的正義化、我覺得對就對，法律不重要、同情心泛濫。	30 分 5 分	

課程名稱	計畫高手 (時間管理)		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	5 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	1.能理解曼陀羅思考法的策略。 2.能運用雙層曼陀羅思考法組織和擴展自己的想法 3.能將自己的一個夢想目標轉化為 SMART 目標。 4.能根據自己的 SMART 目標，使用五色週表法安排具體的學習時間。 5.能夠分析自己的時間分配，並做出合理的調整。 6.能反思時間管理的重要性，並培養自律的習慣。 7.能使用 PDCA 方法評估自己的學習計畫執行情況。 8.能夠培養持續改進和自我反思的能力。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合領域	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧	
健康與體育領域	1a-III- 2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 4c-III- 3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。		Ca-III- 1 健康環境的交互影響因素。 Ab-III- 2 體適能自我評估原則。	
融入議題	學習主題		實質內涵	

生涯規劃 議題	生涯教育與自我探索 生涯決定與行動計畫	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
品德教育 議題	品德核心價值 品德發展層面 品德實踐能力與行動	品 EJU4 自律負責。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。	
教材來源	自編、youtube 影片		
學習資源	學習單、彩色筆		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 4 週	單元名稱：追夢進行曲(共 4 節) 第一節 曼陀羅思考法介紹 一、準備活動 教師透過 youtube 影片介紹曼陀羅思考法。 二、發展活動 1.教師講解放射型思考法應用與原則。 2.小組根據設定主題，動手實作練習並發表。 3.教師講解螺旋型思考法應用與原則。 4.小組根據設定主題，動手實作練習並發表。 5.教師講解十字型思考(5W1H)應用與原則。 6.小組根據設定主題，動手實作練習並發表。 7.學生完成學習單練習。 三、綜合活動 教師總結曼陀羅思考法可用來做筆記，制定目標，鍛鍊自我，實現夢想。	5 分 	

	二、發展活動 1.教師引導學生去思考描繪未來「五年後我會怎樣」、「十年後的我，是什麼樣子」，在中心格寫下自己的夢想。 2.教師指導學生從「未來四象限」思考一個有效可行的目標，勢必會為自己與他人，帶來有形與無形的影響。 3.教師指導學生在內層八個格子中填寫實現夢想的主要步驟或方面，要涵蓋心智訓練、技術訓練、體能訓練、生活技能訓練。 4.教師行間巡視為需要幫助的學生提供個別指導。 三、綜合活動 組間輪流分享自己的追夢計畫，教師請 1-2 位自願的學生向全班分享計畫，並給予鼓勵性的評論。	30 分 5 分	
第 6 週	第三節 我的追夢計畫-SMART 目標制定 一、準備活動 簡短回顧上節課的雙層曼陀羅追夢計畫，並展示一個 SMART 目標的例子，介紹 SMART 目標的概念：具體 (Specific)、可衡量 (Measurable)、可實現 (Achievable)、相關 (Relevant)、有時限 (Time-bound)。 二、發展活動 1.教師指導學生從上節課的曼陀羅計畫中選擇一個最重要或最想實現的目標。 2.發放 SMART 目標學習單，引導學生透過黃金思考圈先思考要選擇的目標，並利用將選定的目標轉化為 SMART 目標： S - 具體：你想達成什麼？ M - 可衡量：如何衡量進度？ A - 可實現：這個目標是否切實可行？ R - 相關：這個目標與你的整體計畫有何關聯？	5 分 20 分	口語評量： 口頭報告。 實作評量： SMART 目標學習單。

	T- 有時限：你計劃在什麼時間內完成這個目標？ 三、綜合活動 1.組間互相分享自己的 SMART 目標和學習計畫，鼓勵學生給予同學回饋：指出兩個優點和一個可以改進的地方。 2. 教師請 1-2 位自願的學生向全班分享他們的心得。	15 分	
第 7 週	第四節 自我管理策略-五色週表法計畫 一、準備活動 簡短回顧上節課制定的 SMART 目標，並介紹介紹五色週表法的概念和顏色代表的含義。 二、發展活動 1.教師發放空白的五色週表法學習單。 2.引導學生回顧自己的 SMART 目標，並思考實現這個目標需要安排哪些具體的學習時間。 3.指導學生開始填寫五色週表： -首先填寫固定的學習時間和其他必須的活動。 -然後根據 SMART 目標安排學習時間，並用適當的顏色標記。 -最後安排休息和娛樂時間。 4.教師行間巡視為需要幫助的學生提供個別指導。 5.教師透過影片講解番茄鐘工作法原則，期勉學生能運用此時間管理法，專注和休息達到平衡。 三、綜合活動 教師邀請 1-2 位學生分享他們的五色週表和時間管理策略。	5 分 25 分 10 分	實作評量： 五色週表學習單
第 8 週	第五節 學習計畫修正-PDCA 檢核 一、準備活動 簡短回顧之前制定的 SMART 目標和五色週表	5 分	口語評量： 口頭報告。

	二、發展活動 1.教師介紹 PDCA 循環的概念: P (Plan): 計劃 D (Do): 執行 C (Check): 檢查 A (Act): 行動。 2.教師展示一個簡單的 PDCA 應用例子。 3.發放 PDCA 學習單，引導學生完成練習: P(Plan): 回顧原有的 SMART 目標和五色週表計劃。 D (Do): 反思計劃執行的情況，哪些做到了，哪些沒做到? C(Check): 評估執行結果，分析成功和失敗的原因。 A (Act): 根據評估結果，提出改進計劃。 4.行間巡視為需要幫助的學生提供個別指導。 三、綜合活動 教師總結邀請 1-2 位學生分享他們的 PDCA 分析和改進計劃。	25 分	實作評量: 完成 PDCA 學習單。
		10 分	

彰化縣縣立好修國民小學 115 學年度 第二學期 好修 I 悅 Time-掌時間 校訂課程計畫

課程名稱	媒體識讀 (閱讀思辨)	實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	

性。			
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
課程目標	1. 能認識媒體的樣態、功能和角色。 2. 能了解不實資訊氾濫的原因和影響。 3. 能了解大數據演算法的優缺點。 4. 能利用 5W 判別真假資訊，養成先存疑後求證的態度。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
綜合領域	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧	
社會領域	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
生命教育議題	哲學思考 價值思辨	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感練習做出道德判斷以及審美判斷辨事實和價值的不同。	
品德教育議題	品德核心價值 品德發展層面	品 EJU4 自律負責。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
性別平等教育議題	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同 1 多樣性的尊重	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
資訊教育議題	資訊科技的使用態度	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
教材來源	自編、簡報、youtube 影片、台灣事實查核中心網路資料		
學習資源	白板		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2 週	單元名稱：聰明小偵探 (共 2 節) 第一節 真假訊息判讀術 一、準備活動 教師透過 youtube 影片認識媒體是怎麼傳播資訊	5 分	口語評量： 學生自由發表想法。

	的。 二、發展活動 1.教師透過社群平台流傳一段影片「這是海牛，第一次見到。」，全班討論此報導真偽，學習 AI 合成造假新聞的判斷方式。 2.教師透過 LINE 官方帳號的「夏日須知」的文章，全班討論此報導內容是否合理。 3.教師透過社群平台流傳影片「99%的特級初榨橄欖油都是假的」的影片，全班討論此報導內容是否合理。 4.全班進行「衛福部准未成年做變性手術」網路報導閱讀，透過台灣事實查核中心，進行查核點閱讀討論。 三、綜合活動 教師歸納總結生活中充斥著真假訊息，不實訊息會造成的負面影響，閱聽人應該時時保持懷疑的態度與精神。	30 分 5 分	
第 3 週	第二節 反假訊息特攻隊 一、準備活動 教師簡單回顧上節課的學習內容，請學生分享是否有聽過或看過很不可思議的報導。 二、發展活動 1.教師對假訊息的影響和假訊息氾濫的原因進行全班討論與發表。 2. 教師透過影片「量身打造的網路世界-認識演算法」介紹大數據演算法和探討其優缺點。 3.全班針對「不實資訊滿天飛，你該如何自保？」提問進行討論與發表。 4.教師透過影片介紹破解四招:不輕易相信標題、	5 分 30 分	口語評量: 學生自由發表想法。

	確認訊息來源、確認訊息是否正確、有圖不一定有真相。 5.教師介紹 5W 思考法，在面對訊息前要先存疑後求證。 三、綜合活動 教師介紹第三方事實查核機構(台灣事實查核中心、LINE 訊息查證、真的假的、MyGoPen、蘭姆酒吐司等)，歸納總結要多看其他網站上的相關報導，確認消息的真實性，並善用 5W 思考法當個聰明的小偵探。	5 分	

課程名稱	SMRT 生活家		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			E-A2 具備探索問的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	1. 了解資源回收與再利用的概念 2. 學習廢棄物對環境的影響，認識資源回收的重要性與可行性。 3. 培養環保意識與責任感 4. 培養對生活中廢棄物產生的敏感度，從日常行為落實環保生活。 5. 學會創意思考與實作技能 6. 透過廢棄物再利用的手作或設計活動，發揮創意與動手能力，學習如何將廢物轉變為實用或具美感的物品。			
	促進永續發展觀念的建立 理解「循環經濟」與「零廢棄」的核心精神，並能將綠色生活方式融入日常生活中。 培養團隊合作與溝通能力 透過分組討論、共同設計與展示作品，提升合作與表達能力。			
跨領域	學習重點			

領域	學習表現	學習內容
自然 領域	Na-5-4 認識生活中的資源（如水、電、廢棄物）如何被使用與再利用。 Na-5-6 理解資源回收的原理，與廢棄物如何經過處理變成可再利用的材料 Na-5-8 瞭解人類活動對環境的影響，學習節能減碳與資源永續的觀念。	Na-V-1 能觀察與描述生活中常見的資源使用情形與產生的廢棄物。 Na-V-3 能設計簡易的再利用小物，並說明設計理念與材料來源。 Na-V-4 願意參與環保行動，並能與同儕合作實踐綠色生活。
健康與體育 領域	HeA-5-2 瞭解個人行為與健康及環境的關聯性。 HeA-5-3 認識日常生活中可行的環境保護行動，與綠色生活習慣。 PhA-5-2 利用回收物設計創意運動器材，並進行基本體能活動。 PhB-5-1 參與團隊合作與公平競賽，尊重同儕並培養團隊精神。	HeA-V-1 能說出綠色生活與身心健康的關聯，並願意嘗試實踐。 HeA-V-3 願意在生活中實行資源節約與再利用行為。 PhA-V-2 能與他人合作使用回收素材製作簡易運動器材，並參與活動。 PhB-V-1 願意在活動中展現運動家精神，尊重規則與同伴。
數學 領域	M-5-8、M-5-9 進行長度、容量、面積等的實際量測與估算。 M-5-3、M-5-5 運用四則運算處理環保活動中涉及的數量、花費與資源分配問題。	M-V-3 能應用數學知識於日常生活情境中，如資源統計與回收量估算。 M-V-5 願意主動思考並提出以數學解決生活問題的方式。
綜合 領域	2b-Ⅱ-2：能主動參與小組活動，分工合作完成任務。 2b-Ⅱ-3：能反省個人與團體在活動過程中的表現，並做適當調整。 3b-Ⅱ-1：能關心生活環境，並實踐力所能及的行動。 3b-Ⅱ-2：能省思生活中的行為對環境的影響，並嘗試改善。	C-Ⅱ-1：探索自己與環境的關係，關注生活中的資源運用與環境議題。 C-Ⅱ-2：學習關心、尊重與愛護自然環境，並實踐環保行動。 C-Ⅱ-3：發展創意與實作能力，善用生活素材從事簡易創作。
融入議題	學習主題	實質內涵

環境教育議題	永續發展	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		
戶外教育議題	尊重與關懷他人	戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。		
品德教育議題	品德實踐能力與行動	品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。		
教材來源	自編、簡報、youtube 影片			
學習資源	學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 15 週	單元名稱：變廢為寶（共 4 節） 課程總目標（依 SMART 原則） S（具體 Specific）： 學生能運用回收材料創作一件具功能性或裝飾性的物品。 M（可衡量 Measurable）： 課程結束時，每位學生能完成並發表 1 件「再生物品」作品。 A（可達成 Achievable）： 提供簡易範例與指導，使五年級學生能在課堂內完成作品。 R（相關性 Relevant）： 與日常生活中環保議題、資源回收有實際關聯。 T（時限性 Time-bound）： 於 4 節課內完成設計、製作與分享流程。 第一節 認識「變廢為寶」與環保意識養成 一、準備活動 教師分享廢物利用的例子。讓學生認識廢棄物對環境的影響，了解資源回收與再利用的重要性。 二、發展活動 讓學生利用 smart 訂定目標，並以番茄鐘工作法安排工作流程 番茄鐘①（20 分）		5 分	實作評量： 能積極參與小組工作。
			20 分	口語評量： 口頭報告。

	1. 啟發討論：什麼是垃圾？有什麼可以再利用？ 2. 看圖片/影片範例 3. 休息 5 分鐘。 三、綜合活動 番茄鐘②（15 分） 1. 小組討論：生活中有哪些「可再利用」物品？ 2. 發想主題方向	15 分	
第 16 週	第二節 創意設計與分工規劃 一、準備活動 引導學生運用創意思考，設計「再生物品」的外觀與功能，並進行小組分工。 二、發展活動 番茄鐘①（20 分） 1. 介紹設計流程與範例 2. 各組討論作品主題與使用材料 3. 休息 5 分鐘 三、綜合活動 番茄鐘②（15 分） 草圖設計與分工表（誰負責什麼）	5 分 20 分 15 分	實作評量： 能積極參與小組工作。 口語評量： 口頭報告。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 17 週	第三節 實作製作：動手做再生物品 一、準備活動 指導完成「再生物品」的製作，強化動手與合作能力 二、發展活動 1. 番茄鐘①（20 分）	5 分 20 分	實作評量： 能積極參與小組工作。 口語評量： 口頭報告。

	各組依計畫進行製作（教師巡迴指導） 2. 休息 5 分鐘 三、綜合活動 番茄鐘②（15 分） 完成初步作品，預留下節課修飾與測試使用功能	15 分	
第 18 週	第四節 成果展示與回饋 一、準備活動 引導學生發表作品並進行反思，學習表達與回饋能力，強化環保行動動機。 二、發展活動 番茄鐘①（25 分） 1. 小組發表作品（內容包含製作理念、使用方式） 2. 學生互評 3. 休息 5 分鐘 三、綜合活動 番茄鐘②（15 分） 課程回顧與自我反思：我學到了什麼？我會怎麼做？	5 分 30 分 5 分	實作評量： 小組實作的作品。 口語評量： 口頭報告。

彰化縣縣立好修國民小學 115 學年度 第二學期 好修 I 悅 Time-跨時界 校訂課程計畫

課程名稱	讓愛發光	實施年級	五年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	8 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	

見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
課程目標	12. 了解人工智慧如何幫助醫生與護理人員照顧病人，並舉例說明科技如何改善長輩的生活品質。 13. 透過與專家的交流，了解長照中心的功能與長輩的需求，並思考我們可以提供的關懷與幫助。 14. 運用創意與團隊合作，設計適合長輩參與的遊戲道具，並考量長輩的需求與安全性。 15. 學習如何指導闖關者完成闖關活動，並培養耐心與同理心，讓大家都玩得開心又安全。 16. 實際參與長輩活動，提供陪伴與協助，體驗長照工作的意義，並學習如何關懷與尊重長輩。 17. 整理學習經驗與觀察心得，製作一本介紹長輩需求與關懷方式的小手冊，讓更多人了解如何與長輩友善互動。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
語文領域	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。
藝術領域	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 E-III-3 設計思考與實作 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。

社會領域	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。		Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Bc-III-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	
綜合活動領域	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
品德教育議題	品德發展層面		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
戶外教育議題	有意義的學習		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
性別教育議題	性別權力關係與互動		性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
教材來源	自編、簡報、youtube 影片			
學習資源	電腦、製作道具材料			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 9 週	單元名稱：智慧長照(共 2 節) 第三節 AI 醫療照護應用介紹 一、準備活動 1. 播放短片介紹 AI 在醫療照護的應用，展示 AI 如何幫助醫生診斷、病患獲得遠距醫療服務等，激發學生的興趣。 2. 提問：“你們知道 AI 可以如何幫助醫生診斷病情嗎？你認為 AI 對醫療有什麼貢獻？”		5 分	口語評量 合作學習 課堂觀察

	二、發展活動 1. 介紹並分析 AI 在醫療照護領域的具體應用，例如 AI 輔助診斷系統、智慧健康管理等，並展示當地社區可能運用的 AI 醫療工具。 2. 提問引導學生討論： (1)AI 如何幫助醫生做診斷？ (2)AI 在不同年齡層（如老年人、青少年）中有什麼不同的應用？ (3)在 AI 醫療應用中，傳統醫療和 AI 的結合面臨什麼挑戰？ 3. 學生分組討論後，由每組分享觀點，教師補充解釋和總結。 三、綜合活動 1. 總結 AI 如何為不同年齡層的人提供服務，特別強調如何幫助老年人，促進世代共融。 2. 帶領學生思考：“未來的超齡社會，AI 如何為我們的生活創造更友善的環境？”	30 分 5 分	
第 10 週	第四節 講座:長照中心主任到校分享 一、準備活動 1. 教師簡要介紹長照中心的概念，並告訴學生主任即將到來的講座將會幫助他們更深入地了解如何照顧需要幫助的老人及病患。 2. 提問：“你們知道有哪些方式能幫助老年人過更好的生活嗎？長照中心是如何幫助他們的？” 二、發展活動 1. 講座部分：長照中心主任分享長照服務的各項內容，包括如何提供日常生活照護、醫療支援和心理支持等。 2.教師引導問題討論：	5 分 30 分	口語評量 課堂觀察

	(1)長照服務如何幫助生活上需要照顧的人？ (2)你認為長照服務對不同年齡層的人有什麼影響？ (3)長照中心如何促進世代共融，使不同年齡的人群能夠相互支持？ 3. 學生分組討論後，每組分享討論結果，教師補充總結與反思。 三、綜合活動 由教師引導學生總結長照服務的重要性，強調世代共融與支持的概念，並討論如何應用所學的知識，在未來社會中幫助促進不同年齡層之間的理解與合作。	5 分	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 11 週	單元名稱：好修兒童出任務(共 3 節) 第三節 闖關活動道具設計製作 一、準備活動 1. 教師通過展示一段關於長者活動的影片或圖片，介紹一些老年人常參加的活動，例如認知訓練、簡單的體能運動等。 2. 提問：“你覺得哪些遊戲能幫助老人動腦或運動？我們可以怎麼設計這些遊戲讓老人玩得開心又健康？” 二、發展活動 1. 學生分組設計和製作活動道具：學生分組後開始根據所學設計並製作道具，教師提供必要的指導和幫助。 2. 教師提問： (1)如何設計一個適合老年人參加的遊戲，既具挑戰性又能促進健康？ (2)你認為老年人在參與這些活動時，最需要哪些考量因素？（如：舒適、安全、簡便） (3)如果要讓這些遊戲適合不同年齡層的人一起參與，我們該如何調整設計？	5 分 30 分	口頭評量 合作學習 實作評量 課堂觀察 作業評量

	3. 學生在遊戲進行中反思遊戲設計及指導過程，教師巡回指導。 三、綜合活動 1. 讓學生總結帶領遊戲的經驗，討論他們在引導過程中的挑戰與收穫。 2. 提問：“你覺得如何改進這個遊戲讓它對不同年齡層同學都更合適？你有什麼建議？” 3. 教師總結世代共融的概念，並提醒學生思考如何讓遊戲設計更具包容性，能夠促進各年齡層的互動與理解。	5 分	
第 13 週	第五節 好修兒童拜訪親愛的老鄰居-好修長照中心，進行社區服務學習、關懷活動 一、準備活動 1. 教師介紹今天的活動主題，說明學生將會帶領長照中心的長者參與老人闖關遊戲，並問學生：“你認為長者在玩遊戲時會遇到哪些困難？我們可以怎樣幫助他們順利參與？” 2. 強調設計遊戲不僅要考慮趣味性，還要考慮長者的需求和能力。 二、發展活動 學生分組帶領長者參與遊戲，每組協助長者完成闖關挑戰。教師巡回指導並提出問題引導學生反思。 三、綜合活動 學生回顧和總結今天的經驗，討論如何改進遊戲設計並讓不同年齡層的人都能參與。	5 分 30 分 5 分	口頭評量 合作學習 實作評量 課堂觀察
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 14 週	單元名稱：青銀共創美好 (共 3 節) 第六節 手冊內容討論，並以番茄鐘工作法安排工作進度與內容		口頭評量 合作學習 課堂觀察

	一、準備活動 1. 教師提問：「你是否曾與長輩一起做過有趣的事情？長輩是否教會你什麼特別的技能？」 2. 介紹「青銀共好」的概念，例如：「小學生教長輩使用手機，長輩則分享生活智慧」 3. 引導學生思考：「如果我們要製作一本『青銀共好手冊』，我們應該包含哪些內容，才能讓更多人學習如何與長輩友善互動？」	5 分	
	二、發展活動 1. 小組討論並與全班共同確認手冊的主要內容。 2. 小組內部分工（如撰寫、插圖設計、排版等），並運用番茄鐘工作法分配時間（如每 10 分鐘完成一部分）。 3. 確認每個組員的角色與負責範圍，制定具體的工作進度表。 4. 小組間相互交流，提供建議並進行修改。	30 分	
	三、綜合活動 1. 教師提問：「透過這次的規劃與分工，我們學到了哪些時間管理與合作技巧？」 2. 各小組分享目前完成的部分，並說明如何利用接下來的時間進一步完善內容。 3. 教師總結：「良好的時間管理與分工能讓我們有效完成任務，期待下次能看到你們完成的手冊！」	5 分	
第 14 週	第七節 依照工作流程進行「小手牽大手，代代傳愛心」青銀共好手冊-canva 製作 一、準備活動 教師展示上一節課的成果，提問：「如何讓這些框架變成實際的手冊？」 二、發展活動	5 分 30 分	口頭評量 合作學習 實作評量 課堂觀察 作業評量

	1. 小組討論並確定手冊的基本架構（如封面、長輩需求、互動建議、遊戲設計、關懷小技巧等）。 2. 各組分享規劃結果，並與全班討論出最適合的內容架構。 3. 學生嘗試在 Canva 上建立一個簡單的封面或內頁範例。 4. 教師巡視指導，解決學生遇到的技術問題。 5. 小組正式開始製作手冊的基本頁面，包含標題與初步內容。 6. 學生在 Canva 上合作設計，確保每頁的版面一致且清晰。 三、綜合活動 1. 教師提問：「透過這次的手冊製作，我們學到了什麼？」 2. 各組展示目前的手冊內容，分享製作過程中遇到的挑戰與解決方式。 3. 教師總結：「內容架構與設計是一本好手冊的基礎，下一節課我們將進一步完善內容！」	5 分	
第 14 週	第八節 依照工作流程進行「小手牽大手，代代傳愛心」青銀共好手冊-canva 製作 一、準備活動 1. 教師提問：「上一節課我們初步完成了手冊的內容架構，今天我們如何讓它更完整？」 2. 分享範例：介紹一些優秀的手冊設計（顏色搭配、圖片選擇、字體樣式等）。 3. 引導學生思考：「我們的手冊如何讓長輩和小朋友都容易閱讀？」 二、發展活動 1. 小組根據上一節課的架構，補充文字內容與圖片，使手冊資訊更豐富。	5 分 30 分	口頭評量 合作學習 實作評量 課堂觀察 作業評量

	2. 同組成員交換閱讀，確認內容是否清楚易懂。 3. 學生調整版面設計，使內容與視覺效果更加平衡。 三、綜合活動 1. 各組展示最終手冊，分享製作心得與改進之處。 2. 教師總結：「設計與內容同等重要，希望你們的手冊能真正幫助更多人了解青銀共好！」	5 分	

彰化縣 好修 國民小學 115 學年度第一學期五年級 國際溝通 彈性學習課程

課程名稱	國際文化探險隊	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
課程目標	1. 能理解各課故事內容，如：飲料、水果、星期、科目等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。				
領域核心素 養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日 常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
重大議題融 入	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。				

家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。							
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	字母拼讀、數字 Get Ready	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4	1. 能聽辨短母音 a 與長母音 a 的差異。 2. 能聽辨、認讀 a_e, ai 和 ay 的發音規則與字母拼讀單字。 3. 能運用字母拼讀法來拼讀發音字。	第一節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A.Sound It Out 1. 教師帶領全班重複朗誦 [e]及發音規則 a_e, ai 和 ay。 2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶領學生拼念單字並熟悉念法。 3. 教師播放 Super E-book，請學生聆聽並跟讀。 B.Listen and Chant 1. 教師先解釋圖片情境，再帶念發音韻文，請學生跟念，教師提醒學生注意節奏。 2. 學生練習數次，教師檢視學生學習狀況。 C.Listen and Say 1. 教師解釋圖片情境、播	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		放 Super E-book，請學生先聆聽，再跟念韻文。 2. 教師指導學生搭配節奏練習韻文，學生熟練後可嘗試自己念念看，或分組練習。 D.Listen and Circle 1. 播放 Super E-Book，請學生依據錄音內容，圈選聽到的發音。 2. 全班一起核對答案。 E.Listen, Point, and Say 1. 教師念一發音單字，全班以發音規則拼出，再指出課本上的單字。例如，教師說 [met]，全班拆解並說出 mate [met]。 2. 引導學生依序拼讀念出各小題。 【練習活動】 進行活動「把我帶回家」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版電子書，複習本節所學內容。	

		4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規					

		則讀出英文字詞。					
第二週	飲料 Unit 1 The Best Drink	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念	◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字	1. 能詢問並回答喜愛的飲料。 2. 能熟練本課單字 coffee, cola, lemonade, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk。 3. 能聽懂並應用本課主要句型： A Do you like cola? Yes, I do. / No, I don' t. I like soy milk. B Does he / she like tea? Yes, he / she does. No, he / she doesn' t. He / She likes coffee. 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師運用單字卡，將學生有提到的飲料逐一放 置在黑板上，帶學生念讀單字數次。 B.Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 Rethink Your Drink 1. 請學生觀察紅綠燈旁的飲料，並思考分類的依據是什麼，請學生發表。 2. 引導學生說出哪種飲料是可常喝的，哪些只能偶而喝，哪些是要少喝的飲料。 【練習活動】 進行單字活動「忙碌飲料店」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

		出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。				

		◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 ＊3-III-9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中					

		所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，					

		並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速度的朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。					

		9-III-3 能綜合 相關資 訊作簡 易的猜 測。					
第三週	飲料 Unit 1 The Best Drink	1-III-1 能聽辨 英語的 子音、 母音及 其不同 的組 合。 ◎1-III- 4 能聽 辨課堂 中所學 的片 語、句 子及其 重音。 ◎1-III- 6 能聽 懂課堂 中所學 的字 詞。 ◎1-III- 9 能聽 懂簡易 句型的	◎Ab- III-1 子 音、母 音，及 其組 合。 ◎Ab- III-5 所 學的字 母拼讀 規則 (含看 字讀 音、聽 音拼 字)。 ◎Ac- III-3 簡 易的生 活用 語。 Ac-III-4 國小階 段所學 字詞 (能	1. 能聽懂並朗讀 本課故事內容。 2. 能依據題目猜 測故事內容。 3. 能認真聽講並 參與班級討論。 4. 能閱讀短文並 能理解並運用 Find Details 的 閱讀策略。 5. 結合健體領 域，能閱讀成分 標示選擇健康飲 料。	第三節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading (1)教師詢問學生平常在運 動後都會喝些什麼飲品。 (2)帶領學生念故事標題， 猜猜故事的內容。 (3)教師播放 Super E- Book 導讀影片，說明情境 內容。 2. While Reading 教師播放 Super E-Book， 請學生仔細聆聽故事對 話。 3. After Reading 學生熟悉故事對話內容 後，教師再指導學生進行 角色扮演。 【練習活動】 進行活動「配音員大賞」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生 版 Super 電子書，邊聽邊 跟念句子，複習故事內	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。 【閱讀素養教 育】 閱 E12 培養喜愛 閱讀的態度。

		句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂	聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	容。 第四節 【暖身活動】 【閱讀策略教學活動】 A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。 2. 利用課本上的圖表詢問學生含糖量最低及最高的飲料。Which drink has the least / the most sugar? Which drink contains the least / the most sugar? 3. 請學生閱讀課本上的飲料標籤，請學生找出標籤是含糖量的部分。Can you read the label and find out the amount of sugar? 4. 再次詢問學生果汁的是否有含糖分。Is there any sugar in juice? 5. 再次播放帶全班 Super E-Book，請學生跟念句子。 B. Read and Write 1. 請學生先閱讀表格，說說可以從文章的哪個地方找出答案。 2. 請學生依照文章內容，將飲料的含糖量和相等的	

		中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。			方糖量填入對應的方格中。 3. 教師帶領全班一起檢討答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		

		4-III-1 能抄寫 課堂中 所學的字詞。 4-III-2 能抄寫 課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖 畫、圖 示填寫 簡單字 詞。 *4-III-6 能書寫 課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時， 能辨識書本中 相對應的書寫 文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常					

		生活應對中用語，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速度的朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解					

		外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第四週	飲料 Unit 1 The Best Drink	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-	◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階	1. 能聽辨、認讀 e_e, ea 和 ee 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能理解關於英式下午茶的文 化。 5. 能理解並實踐英式下午茶的禮儀。	第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 請學生嘗試念出單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。 3. 請學生兩人一組念出單字，互相核對發音是否正確。 B. Listen and Chant 1. 教師請學生先嘗試自己念出韻文。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 3. 請學生兩人一組，一起念出韻文。 C. Listen and Say 1. 請學生嘗試念出韻文。 2. 教師帶念或播放 Super	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作		E-Book，請學生跟念韻文。 3. 請學生說說韻文的意思。 4. 請學生反覆練習，兩人一組互念給對方聽。 D.Listen and Circle 1. 複習 e_e, ea 和 ee 的發音規則。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3. 教師帶領全班一起核對答案。 E.Listen, Point, and Say 1. 請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。 【練習活動】 進行活動「接力大賽」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔/ 學生版 Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容、跟讀 e_e, ea 和 ee 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。	

		◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題書	簡易猜測。		第六節 【暖身活動】 【彈性學習教學活動】 1. 請學生觀看下午茶餐點的圖片，請學生說出看到的點心及飲料。 2. 教師帶領學生念出點心盤上的點心。 3. 請學生猜猜下午茶點心享用的順序，教師再公布答案，是由下（鹹食）往上（甜食）。 4. 帶領學生閱讀下午茶的禮儀，教師用實物模型或玩具示範動作，再請學生上臺做出適宜的動作。 5. 帶領學生想想 Think & Discuss 的問題，並在小組中分享自己的答案。參考答案：Yes, I do. I always feel hungry in the afternoon. I need to have some food in the afternoon. No, I don't. I don't like the ways to have afternoon tea. I like to have afternoon tea in a cozy way. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		

		名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。					

		◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字					

		詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第五週	水果 Unit 2 Let's Make Fruit Salad	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學	◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4	1. 能熟練本課單字 apples, bananas, grapes, guavas, papayas, pineapples, oranges。 2. 能結合數字與水果，說出 2 apples, 3 bananas...。 3. 能辨識本課單字的單複數。 4. 能聽懂並能應用本課主要句型：A. How many apples do you need? I need two apples.	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡，帶學生念水果單字，直到熟悉為止。提醒學生注意單、複數的差別。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3. 教師隨機抽出一張單字卡，並搭配骰子，請全班一起念出數字及字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。例如：3 apples、4 bananas。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

		的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說	句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易	字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 Zero Waste 1. 請學生觀察課本頁面，帶領學生認識柳丁皮清潔劑的製作流程。 2. 請學生分組討論並分享柳丁皮清潔劑的好處。 3. 將學生分為數組，請每組針對 Think and Discuss 的提問 What fruit can you use to make cleaner? 進行思考並討論除了柳丁以外，還有哪些種類果皮可以再利用來製作清潔劑。參考答案：I can use lemon peel / tangerine peel / pomelo peel / to make cleaner. 【議題延伸活動】 1. 請學生依照課本介紹的方式，嘗試在家自己製作清潔劑。 2. 可以將製作過程拍照，或分享自製清潔劑的使用心得。 3. 還可以發揮實驗精神，試試看哪一種果皮所做的清潔劑，效果最好。 【指定作業】	

		出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-III-1	標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師將剛剛暖身活動所說的 I need two apples. 寫在黑板上，帶學生複誦。 2. 加上問句 How many apples do you need? 帶學生複誦。 B. Ask and Write 1. 將學生 2 人分為一組，並請他們猜拳決定遊戲先後順序，猜贏的人先丟硬幣，丟到正面（圖案面）可往前一格，丟到反面（文字面）往前二格。請學生準備一項小物品，例如：橡皮擦，當作棋子。 2. 遊戲進行時，由猜輸的學生提問 How many apples do you need?，猜贏的的學生回答 I need five apples.，答對可以留在該遊戲格，答錯則需退回原位。最先抵達 FINISH 的人獲勝。	

		能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應		Grammar Focus - 帶領學生依據表格一起念出句子。 - 請學生觀察表格中的主詞有哪些。 - 詢問學生哪些主詞需要用 do。 - 請學生說說有哪些含有 do 的句子。 【練習活動】 進行活動「Fruit Panda」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。		

		對中用 語句， 並作適 當的回 應。 ◎5-III- 5 能以 正確的 發音及 適切速 度朗讀 簡易句 型的句 子。 5-III-7 能以正 確發音 及適切 的速度 朗讀簡 易對 話。 ◎5-III- 9 能運 用所學 的字母 拼讀規 則讀出 英文字 詞。 8-III-4 能了解 外國風					

		土民情。 9-III-3 能綜合 相關資 訊作簡 易的猜 測。					
第六週	水果 Unit 2 Let's Make Fruit Salad	1-III-1 能聽辨 英語的 子音、 母音及 其不同 的組合。 ◎1-III- 4 能聽 辨課堂 中所學 的片 語、句 子及其 重音。 ◎1-III- 6 能聽 懂課堂 中所學 的字 詞。 ◎1-III- 9 能聽	◎Ab- III-1 子 音、母 音，及 其組 合。 ◎Ab- III-2 單 音節、 多音 節，及 重音音 節。 ◎Ab- III-3 片 語及句 子的重 音。 *Ab- III-4 句子的 語調及 節奏。 ◎Ab-	1. 能聽懂並能應 用本課主要句 型： B. How many oranges does he / she need? He/She needs seven oranges. 2. 能聽懂故事並 朗讀本課故事內 容。 3. 能認真聽 講並參與班級討 論。 4. 能回答故事結 束後的提問。	第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 教師帶學生進行句型替 換。 2. 可運用先前的 Ask and Write 活動紀錄，請 學生以 He / She needs two apples. 說出數量及 水果。 3. 提醒學生注意主詞換成 第三人稱單數時，問句裡 do 改成 does。回答時 need 改成 needs。 B. Listen and Write 1. 先帶學生看 Shopping List 這個名詞。詢問是否 曾陪同家人一起去市場、 超市……等地方購物？是 否有列購物清單的習慣？ 2. 請學生看一下購物清單 上的水果項目，提醒學生 注意聽，記錄各種水果所	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教 育】 涯 E11 培養規劃 與運用時間的能 力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。 【閱讀素養教 育】 閱 E12 培養喜愛 閱讀的態度。

		懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-	III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡	需購買的數量。 3. 播放 Super E-Book，核對答案。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3. 詢問學生哪些主詞需要用 does。 【練習活動】 進行活動「Memory King」。 Learn with Boka 1. 教師請學生觀察章魚腳上的食物名稱，請學生將名詞字尾s圈起來。 2. 帶領學生理解用 how many 問數量時，皆是用複數名詞。 3. 帶領學生複習文法重點。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。	

		1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		2. While Reading 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 31~33 頁，提問相關問題： (1)What are they making? They are making fruit salad. (2)How many oranges do they need? They need six oranges. 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【練習活動】 進行活動「最佳演員」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。		

		4-III-2 能抄寫 課堂中 所學 的句子。 4-III-4 能依圖 畫、圖 示填寫 簡單字 詞。 *4-III-6 能書 寫課堂 中所學 的句 子。 ◎5-III-2 在聽 讀時， 能辨識 書本中 相對應 的書寫 文字。 ◎5-III-4 能聽 懂日常 生活應 對中用 語句， 並作適 當的回					

		應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速度的朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合					

		相關資訊作簡易的猜測。					
第七週	水果 Unit 2 Let's Make Fruit Salad	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-	◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則	1. 能閱讀短文並能理解並運用 Visualize 的閱讀策略。 2. 結合健體領域，能理解飲食搭配與攝取量。	第五節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。 2. 將學生分成三或六組討論，教師分配每組討論一頁內容，最後一頁不做討論。 3. 請各組發表討論結果。其他人可表決是否認同。 4. 教師針對學生發表的內容作說明及補充。 5. 詢問學生 Who is a smart eater? 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。 第六節 【暖身活動】 【閱讀策略教學活動】 B. Read and Check 1. 教師帶領學生閱讀三位人物的句子，可請學生先在 three bananas/five apples/one banana, one	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字	(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	orange, and one apple 旁，畫上圖案幫助理解，詢問學生可以從文章中何處找到答案。 2. 文章最後一句有提到 A smart eater eats enough fruit and different kinds of fruit every day.，因此推測答案為：Jean is a smart eater.。教師接著再帶領學生把對應的答案打勾。 閱讀延伸活動： 1. 請學生製作表格記錄自己每天所吃的水果量，持續記錄一周，來確認自己是否有攝取足夠分量而且種類不同的水果。 2. 請學生以文字或口頭說明，自己一周來所吃的水果。參考答案：I eat an apple and a banana on Monday. I' m / I' m not a smart eater. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。		

		詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。				

		句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的					

		發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅲ-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					

第八週	水果 Unit 2 Let's Make Fruit Salad	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-	◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 能聽辨 i_e, ie 和 igh 的發音。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 認識臺灣最有名的水果及其由來。	第七節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 請學生嘗試念出單字。 2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 3. 教導字母 i_e, ie 和 igh 發音為 [a I]。 4. 播放 Super E-Book，請學生跟著指讀六個例字，直到熟練為止。 5. 教師說出任一單字，請學生用手指出課本上的單字 B. Listen and Chant 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 2. 練習數次，直到學生熟練為止。 3. 請學生兩人一組，一起念出韻文。 4. 請學生用螢光筆將 i_e, ie 和 igh 單字劃記，並請學生互相核對答案。 C. Listen and Say 1. 請學生用螢光筆將 i_e, ie 和 igh 單字劃記。 2. 請學生嘗試念出劃記的單字。 3. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故		文。 4. 請學生說說韻文的意思。 5. 請學生反覆練習，兩人一組互念給對方聽。 D.Listen and Circle 1. 複習 i_e, ie 和 igh 的發音規則。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3. 教師帶領全班一起核對答案。 E.Listen, Point, and Say 1. 請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。 3. 請學生仔細聽教師念的發音例字並將手指在正確的例字上，教師公布答案後，繼續進行下一個發音例字，亦可請學生念出單字，讓其他學生指出該單字。 【練習活動】 進行活動「有愛(i_e,		

		的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫	事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		ie, igh) 嗎？」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，跟讀 i_e, ie 和 igh 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 第八節 【暖身活動】 【More to Learn 教學活動】 1. 教師在黑板上寫出 sugar apple 和 wax apple，請學生猜猜這是什麼樣的水果？和蘋果有關係嗎？ 2. 教師秀出釋迦及蓮霧的图片，詢問學生 Do you like them? Do you know what they are?，並說明 sugar apple 是釋迦，wax apple 是蓮霧。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生聆聽。 4. 詢問是否有自願的學生嘗試解讀這三段內容，教師視內容進行補充說明或修正。 5. 教師播放 Super E-Book，請學生朗讀內文。 6. 帶領學生想想 Think & Discuss 的問題，並在小組中分享自己的答案。參	

		簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句		考答案：I like apples because they' re sweet / sour and crunchy / soft / juicy. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		

		子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第九週	複習第一、第二課內容 Review 1	1-III-1 能聽辨英語的子音、	◎Ab-III-1 子音、母音，及	1. 能熟練本課字彙 coffee, cola, lemonade, tea, bubble	第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 A.Listen and Number	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要

		母音及其不同的組合。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-	其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學	tea, hot chocolate, soy milk 與句型 Do you like cola? Yes, I do. / No, I don' t. I like soy milk. ; Does he / she like tea? Yes, he / she does. / No, he / she doesn' t. He / She likes coffee. 。 2. 能熟練本課單字 apples, bananas, grapes, guavas, papayas, pineapples, oranges 與句型 How many apples do you need? I need two apples. ; How many oranges does he/she need? He/She needs seven oranges.	1. 請學生翻開課本第 45 頁，瀏覽這一頁的圖片，仔細看有哪些飲料及水果。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 3. 再次播放 Super E-Book，並請學生跟著 Super E-Book，念一遍句子，並檢核答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1 、Unit 2 學過的單字與句型。 第二節 B. Read and Number 1. 請學生先迅速瀏覽整篇對話。 2. 詢問學生對話內容。教師提問：Where does this conversation take place?，引導學生回答 At a fruit store. / At a supermarket. 3. 帶領全班一起列出整篇對話的內容重點。 Customer asks “What do you have today?” Clerk says “grapes.” Customer doesn' t like grapes, and asks about	作業評量	使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-	字詞及句型的 生活溝通。		pineapples. Clerk says “sure” and asks “How many?” Customer says “2 pineapples”, and asks about “five apples.” Clerk says “How about apple juice?” Customer says “one bottle.” 3. 請學生看一旁的六張圖，排出順序。 4. 全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字與句型。		

		5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。					
第十週	複習第一、第二課內容 Review 1	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽	◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	能聽辨並拼讀短母音 a, e, i 及長母音 a_e, e_e, i_e 的字音及代表單字。	第三節 【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】 C. Three in a Row 1. 教師帶領學生複習 Unit1、2 發音規則和例字。 2. 將學生分成兩人一組，輪流念出發音例字，念對者在例字旁畫上符號。 3. 若有三個相同的符號以橫向、直向、斜向連成一條線，該學生得一分。 4. 教師限時，獲得最多分數的學生獲勝。 【指定作業】	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫	Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的發音與例字。 第四節 【暖身活動】 【練習活動】 進行活動「Game Designer」。 1. 教師列出 Units 1~2 的發音例字。 2. 請學生仿照課本頁面，設計一張遊戲單。 3. 請學生兩人一組，以自己設計的遊戲單來進行活動。 【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的發音與例字。		

		課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母					

		拼讀規則讀出英文字詞。					
第十一週	星期 Unit 3 A Fun Day	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-	◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則	1. 能詢問並回答星期的說法。 2. 能熟練本課單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。 3. 能聽懂並能應用本課主要句型：A. What day is today? It' s Sunday. 4. 能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。 5. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 2. 配合單字圖卡，教師念前半段 Tuesday, Tuesday，學生接著念 It' s Tuesday.，或是請自願學生說一個單字，其他學生接念。 3. 教師隨意抽出一張單字字卡，全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。 4. 教師隨意抽出一張單字圖卡，請個別學生念出英文名稱。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上台對答案，或全班一起核對答案。 【練習活動】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

		1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字	(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。		進行活動「單字接龍」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書,複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A.Listen, Read, and Say 1. 教師拿出字卡隨機問幾位學生,What day is today? 引導學生回答 It' s Sunday. 2. 請學生打開課本,說明圖片情境,並播放 Super E-Book,請學生仔細聆聽並跟讀,再請學生兩人一組,進行口語練習。 B.Listen and Number 1. 教師引導學生看圖,依據教師的提問回答。 2. 教師播放 Super E-Book,請學生在空格中填入代號。 3. 帶領全班以問答的方式,一起核對答案。 Grammar Focus 1. 教導學生代名詞 it 的用法,it 一般代替非人的事物,包括動植物、物品、時間、距離以及天氣等,本句型中,it 即為 today	

		詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	的代名詞。 2. 講解文法表格中的句子，並帶全班一一念讀。 【練習活動】 進行活動「課表大攻略」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。		

		句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的					

		發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅲ-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					

第十二週	星期 Unit 3 A Fun Day	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-	◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 能聽懂並能應用本課主要句型： B. Is today Monday? Yes, it is. / No, it's Tuesday. 2. 能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 5. 能認真聽講並參與班級討論。 6. 能完成故事順序的閱讀理解。	第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 教師指著月曆隨機問一位學生 Is it Monday today?, 請學生回答 Yes, it is. / No, it isn't. 2. 老師請學生上臺指著另外一天造句, Is it Thursday today?, 再請下一位同學回答 Yes, it is. / No, it isn't. It's Tuesday. B. Say and Guess 1. 學生打開課本，在不能給別人看到的情況下，先在自己的課本寫出星期中的一天。 2. 請學生兩人一組，進行練習口語練習。 3. 請學生再去找其他同學進行口語練習。 【練習活動】 進行活動「今日午餐吃什麼」。 Learn with Boka 1. 教師請學生觀察圖片中大寫字母的部分。 2. 提醒學生星期單字的字母一定要大寫。 3. 帶領學生複習文法重	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故		點。 【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習本課句型。 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading (1) 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 (2) 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 3. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【練習活動】 進行活動「你說我接」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。		

		的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫	事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。				

		簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句					

		子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十三週	星期 Unit 3 A Fun Day	1-III-1 能聽辨英語的子音、	◎Ab-III-1 子音、母音，及	1. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2. 複習本課字彙	第五節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 A.Listen and Read	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要

		母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字	其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用	及句型。 3. 能完成 Take Notes 閱讀理解練習。	1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。(1)What are they doing? They' re cleaning the house. (2)Which room do they clean? They clean the bedroom, the bathroom, and the living room. 3. 教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。 4. 教師以本課之句型進行提問，複習句型並檢視學生是否理解短文內容。 (1)They clean the bedroom. What day is today? It' s Monday. (2)They clean the bathroom. Is it Tuesday today? Yes, it is. (3)They clean the living room. Is it Thursday today? No, it isn' t. It' s Wednesday. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。 第六節	使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂	語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 *Ae-III-2		【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B. Read and Write 1. 請學生閱讀短文，並圈出短文中的關鍵詞，找出故事主角每天做的家事。 2. 引導學生理解短文，教師可以先在黑板上由左到右寫下 Sunday～Saturday，教師接著提問，讓學生說出答案。T: What do they do on Monday and Thursday? S: They clean the bedroom. T: What do they do on Tuesday and Friday? S: They clean the bathroom. T: What do they do on Wednesday and Saturday? S: They clean the living room. 3. 請學生完成 B. Read and Write。教師檢視學生作答情況。 *閱讀延伸活動： 1. 教師請學生再次閱讀文章，讓學生找出故事主角每天做的家事，在課本頁面空白處寫下答案。參考答案：They clean the bedroom on Monday. 2. 請學生製作表格記錄自己每天所幫忙的家事，持		

		課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書	繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		續記錄一周，來反思自己是否有盡到做家事的責任和義務。 3. 請學生以文字或口頭說明，自己一周來所做的家事。參考答案：I clean the bedroom on Monday. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，跟讀課本閱讀短文。		

		寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型 的句子。 5-III-7 能以正確發音					

		及適切的 速度朗讀簡 易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十四週	星期 Unit 3 A Fun Day	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單	1. 能聽辨 o_e, oa 和 ow 的發音。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。	第七節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 請學生先聽 o_e, oa 和 ow 的發音。 2. 引導學生運用發音規則一個一個拼念 hole,	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回	音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學	4. 能理解某些節日在不同的國家日期可能會有所不同。	mole, boat, goat, row, snow。 3. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 4. 請學生想想還有哪些 o_e, oa 和 ow 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明 o_e, oa 和 ow，請學生把想到的字說出來。 B. Listen and Chant 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 2. 練習數次，直到學生熟練為止。 C. Listen and Say 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 D. Listen and Circle 1. 複習 o_e, oa 和 ow 的發音規則。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3. 教師帶領全班一起核對答案。 E. Listen, Point, and Say 教師播放 Super E-Book，	

		答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。		請學生跟念。 【練習活動】 進行活動「你說我比」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版Super 電子書，跟讀 o_e, oa 和 ow 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 第八節 【暖身活動】 【More to Learn 教學活動】 1. 教師詢問學生，Mother' s Day, Father' s Day, Thanksgiving 在哪一天，有固定的日期嗎？ 2. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文，播放 Super E-Book，請學生聆聽。 3. 教師提醒學生不是所有國家都是在五月的第二個星期日慶祝 Mother' s Day，挪威母親節是二月的第二個星期日，墨西哥母親節是五月十日。此外，父親節也不是所有國家都是在八月八日，像是美國和加拿大的父親節都是在六月的第三個星期日。至於感恩節，美國是在十一	

		3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		月的第四個星期四慶祝感恩節，而加拿大感恩節是每年十月的第二個星期一。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		

		◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對					

		話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十五週	科目 Unit 4 My Favorite Subject	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學	◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音	1. 能詢問他人並回答最喜愛的科目。 2. 能熟練本課字彙 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies。 3. 能聽懂並能應用本課主要句型：A. What' s	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A.Listen and Say 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 B.Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

		的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡	節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說	your favorite subject? My favorite subject is English. 4. 能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。 5. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	臺對答案，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「單字對對碰」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A.Listen, Read, and Say 請學生打開課本，播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。 B.Ask, Write, and Play Bingo 1. 教師先帶念課本第 68 頁 8 張圖片，確認熟悉所有單字。 2. 教師請學生先在 8 個科目中選一個自己最喜歡的，填上自己的名字。 3. 再詢問其他同學最喜歡的科目，並填上同學的名字。 4. 限時 3 分鐘，最快連成 3 條 Bingo 線的人獲勝。 【練習活動】 進行活動「我愛三條線」。	

		易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的	300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及	【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習本課句型。		

		簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識	句型的 生活溝 通。 D-III-3 依綜合 資訊作 簡易猜 測。				

		書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型 的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速度的朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學					

		的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十六週	科目 Unit 4 My Favorite Subject	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句	1. 能聽懂並能應用本課主要句型：B. What' s his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science. 2. 能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4. 能聽懂故事並	第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A.Listen, Read, and Say 1. 教師隨機問一位學生 What' s your favorite subject?，該生根據自己的喜好回答，如 My favorite subject is Chinese.。 2. 教師再以該生的名字問全班 What' s Mike' s favorite subject?，全班根據 Mike 的答案回答，如 His favorite subject is	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫	朗讀本課故事內容。 5. 能認真聽講並參與班級討論。 6. 能完成故事順序的閱讀理解。	Chinese.。以此方式抽問幾位男生女生以強化 His / Her 的用法。 B.Listen and Match 1. 請學生打開課本，說明圖片情境，並播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並根據錄音內容完成連連看。 2. 再請學生兩人一組，根據完成的結果，進行口語練習。 Grammar Focus 教師講解文法表格中的句子，請學生看各個答句中的所有格是否能對應問句中的所有格。 【練習活動】 進行活動「誰喜歡英文？」。 Learn with Boka 1. 教師請學生觀察圖片中的 I / my、we / our、you / your、they / their、he / his、she / her，試著說說圖意。 2. 帶領學生理解所有格代表的是對某事物或人的所有權。 3. 教師和學生互動，教師說人稱代名詞，學生說所有格，如教師說 I，學生說 my，再輪流交換練習。	

		2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂	180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3		4. 帶領學生複習文法重點。 【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習本課句型。 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 3. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【練習活動】 進行活動「找號碼」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。		

		課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽	依綜合資訊作簡易猜測。				

		讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速朗讀簡易對話。 ◎5-III-					

		9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十七週	科目 Unit 4 My Favorite Subject	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句	◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-	1. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2. 能完成 Compare and Contrast 的閱讀理解練習。	第五節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 A.Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀。 3. 以逐次縮減人數的方式練習朗讀，首先教師帶全班念，接著全班分成兩組，例如：男女、單雙號、前後、左右方式，輪	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回	III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其		流朗讀；接著全班分成四組輪流朗讀；最後兩人一組 或個人朗讀短文。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。 第六節 【暖身活動】 【閱讀策略活動】 B. 閱讀策略練習活動 1. 請學生從短文中找出兩位主角人物喜歡的科目以及該科目是在星期幾。 2. 帶領學生看交集圖，教師解說維恩圖（Venn diagram）一般用來進行比較和對比兩個或多個事物之間有哪些相同和不同的地方。 3. 請學生完成維恩圖題目。 4. 全班一起核對答案，可請學生上臺書寫在黑板上。 *閱讀延伸活動： 1. 將四位學生分為一組，請學生互相詢問他們喜歡的科目，以及這些科目在星期幾。 2. 請每組派一位學生代表上臺報告該組每位成員最喜愛的科目，以及該科目	

		答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	中必須拼寫180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝	在星期幾。參考答案： Andy' s favorite subject is PE. PE class is on Wednesday. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。		

		3-III-6 能看懂 課堂中 所學的 簡易短 文之主 要內容 的簡易 短文之 主要內 容。 4-III-1 能抄寫 課堂中 所學的 字詞。 4-III-2 能抄寫 課堂中 所學的 句子。 4-III-4 能依圖 畫、圖 示填寫 簡單字 詞。 *4-III- 6 能書 寫課堂 中所學 的句子。	通。 D-III-3 依綜合 資訊作 簡易猜 測。				

		◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對					

		話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十八週	科目 Unit 4 My Favorite Subject	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學	◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音	1. 能聽辨 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 了解水在植物如何運輸水分。	第七節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 先讓學生聽 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音。 2. 教師播放 Super E-Book，讓學生跟念。 B. Listen and Chant 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 將學生分四組，一組負	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7	節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說		責 u_e [ju]的發音及例字，一組負責 u_e [u]的發音及例字，一組負責 ue 的發音及例字，一組負責 ui 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C.Listen and Say 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 D.Listen and Circle 1. 複習 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音規則。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3. 教師帶領全班一起核對答案。 E.Listen, Point, and Say 1. 教師播放 Super E-Book，請學生跟念。 2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，若不會讀，就引導學生用 phonics 規則拼讀。 【練習活動】 進行活動「拼拼寫寫」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生	

		能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的	300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及		版 Super 電子書，跟讀 u_e, u_e, ue 和 ui 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 第八節 【暖身活動】 【More to Learn 教學活動】 1. 教師詢問學生澆花時，水是澆在植物上還是土壤，為什麼？ 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聆聽。 3. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		

		簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學	句型的 生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。				

		的句 子。 ◎5-III- 2 在聽 讀時， 能辨識 書本中 相對應 的書寫 文字。 ◎5-III- 4 能聽 懂日常 生活應 對中用 語句， 並作適 當的回 應。 ◎5-III- 5 能以 正確的 發音及 適切速 度朗讀 簡易句 型的句 子。 5-III-7 能以正 確發音 及適切 的速度					

		朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十九週	複習第三、第四課內容 Review 2	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-6 能聽	◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀	1. 能熟練本課字彙 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 與句型 What day is today? It' s	第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 A.Listen and Number 1. 請學生翻開課本第 77 頁，瀏覽這一頁的圖片，仔細看圖中每個人分別在做什麼，這天是星期幾。 2. 請學生預測一下可能出現的聽力內容。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1	規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	Sunday. ; Is it Monday today? Yes, it is. No, it isn' t. It' s Tuesday. 2. 能熟練本課字彙 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 與句型 What' s your favorite subject? My favorite subject is English. ; What' s his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science.	3. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 4. 再次播放 Super E-Book，並請學生跟著 Super E-Book，念一遍句子，並檢核答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字與句型。 第二節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 B. Read, Circle, and Write 1. 請學生閱讀文章內容，將兩位主角喜歡的科目標示出來，再用另一顏色的筆將該科目的上課日子也標示出來。 2. 請學生用簡單的句子說說標示出的日子和科目。 3. 請學生用簡單的句子說出兩位主角喜歡和不喜歡的科目。 4. 請學生完成閱讀理解的題目。 5. 全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、	

		能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句			Unit 4 學過的單字與句型。		

		型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。					
第廿週	中外節慶：中國新年 Culture & Festivals Chinese New Year	*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字	1. 能認識中國新年的習俗、應景食物及相關活動。 2. 能說出春節的相關單字 firecrackers, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet, tangerines。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A.Listen and Say 1. 教師利用單字圖卡及字卡，帶領學生念出單字。 2. 教師可在教學中詢問問題增加互動。(1)Do you get lucky money before or after a family reunion dinner? (2)What can / will you do with your lucky money? 3. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 B.Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上台對答案，或全班一起核	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	詞)。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。		對答案。 【練習活動】 進行活動「幸運對對碰」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。 第二節 【故事教學活動】 1. Before Reading (1)教師詢問學生是否知道春節的由來。 (2)詢問學生與春節有關的顏色、食物和活動。 (3)教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，學生聆聽故事內容。 2. While Reading 請學生看第 84~85 頁的圖，教師提問課文相關問題，鼓勵學生說說故事內容，以引起學生學習興趣。 (1) What is Kevin doing in the living room? He is writing some spring couplets. (2) Is he writing in English or in Chinese? He' s writing in English. 3. After Reading 教師再次播放 Super E-	

					Book，請學生跟讀故事。 【延伸活動】 1. 教師詢問學生還知道哪些中國新年習俗。 2. 教師向學生介紹其他國家新年傳統習俗。T: Here are other New Year' s traditions from around the world. (1)In the USA, people watch the ball drop at Time Square on New Year' s Eve. (2)In Brazil, people wear all white on New Year' s Eve. If they are at the beach, they' d jump into the ocean at midnight and jump through 7 waves for good luck. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。		

彰化縣 好修國民小學 115 學年度第二學期五年級國際溝通 彈性學習課程

課程名稱	國際文化探險隊	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。	
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學					
課程目標	1. 能理解各課故事內容，如：社區場所、交通工具、衣物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。					
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。					
重大議題融入	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。					
課程架構						
教學進度	教學單元名稱	學習重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題

(週次)		學習表現	學習內容				內容重點
第一週	數字 Get Ready	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫	1. 能認識世界知名的地標。 2. 能參與班級活動討論並回答教師的提問。 3. 能以英語說出世界知名的地標。 4. 能以英語說出 1000 以內的數字。	第一節 【暖身活動】 【人物介紹教學活動】 1. 請學生翻開課本第 12~13 頁，詢問圖片內容。 (1) What does Amy have in her hands? A dress. (2) Is Amy's dress in good condition? Yes, it is. 2. 播放 Super E-Book，請學生邊聽邊跟念。 【建議活動】 活動：大家一起來 1. 全班分 5~6 組，每組 4~5 人，教師事先影印課本頁面，分割成 4 張，一個主角人物一張，發給各組。 2. 各組組長帶領組員朗誦 Amy gives away her old clothes. 多次，直到熟悉。 3. 最後請學生在教室走動，找到其他各組拿到與自己相同圖卡的學生，站在一起念出 Amy gives away her old clothes. 【指定作業】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

		能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6	180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本節所學內容。 第二節 【暖身活動】 【教學活動】 1. 請全班打開課本第 14~15 頁，介紹各國知名的地標。 (1) Taipei 101: 臺北 101 是臺北重要地標與觀光景點之一，也是臺灣第一高樓。 (2) One World Trade Center: 世貿中心一號大樓是美國最高的大廈，第 100~102 樓為觀景臺，其它樓層以辦公大樓為主 2. 教師引導學生說出 _____ is a famous landmark in _____ . 【建議活動】 1. 將黑板左邊貼上數個三位數的阿拉伯數字，如：652、217，右邊貼上相對應的英文數字，如 six hundred and fifty-two、two hundred and seventeen。 2. 全班分兩組，各組派一人上臺，兩人猜拳，贏的同學站在阿拉伯數字那邊、負責出題，猜拳	

		能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。		輸的同學站在英文數字那邊並回答同學出的題目，如：出題的同學指著 217，回答問題的學生則要指著 two hundred and seventeen 並念出英文數字。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，預習 Unit 1 故事。		

第二週	數字 Get Ready	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。	1. 能認識世界知名的地標。 2. 能參與班級活動討論並回答教師的提問。 3. 能以英語說出世界知名的地標。 4. 能以英語說出1000以內的數字。	第一節 【暖身活動】 【人物介紹教學活動】 1. 請學生翻開課本第12~13頁，詢問圖片內容。 (1) What does Amy have in her hands? A dress. (2) Is Amy's dress in good condition? Yes, it is. 2. 播放 Super E-Book，請學生邊聽邊跟念。 【建議活動】 活動：大家一起來 1. 全班分5~6組，每組4~5人，教師事先影印課本頁面，分割成4張，一個主角人物一張，發給各組。 2. 各組組長帶領組員朗誦 Amy gives away her old clothes. 多次，直到熟悉。 3. 最後請學生在教室走動，找到其他各組拿到與自己相同圖卡的學生，站在一起念出 Amy gives away her old clothes. 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本節	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

		語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		所學內容。 第二節 【暖身活動】 【教學活動】 1. 請全班打開課本第14~15 頁，介紹各國知名的地標。 (1) Taipei 101: 臺北101 是臺北重要地標與觀光景點之一，也是臺灣第一高樓。 (2) One World Trade Center: 世貿中心一號大樓是美國最高的大廈，第100~102 樓為觀景臺，其它樓層以辦公大樓為主 2. 教師引導學生說出 _____ is a famous landmark in _____ . 【建議活動】 1. 將黑板左邊貼上數個三位數的阿拉伯數字，如：652 、217 ，右邊貼上相對應的英文數字，如 six hundred and fifty-two 、two hundred and seventeen 。 2. 全班分兩組，各組派一人上臺，兩人猜拳，贏的同學站在阿拉伯數字那邊、負責出題， 猜拳輸的同學站在英文數字那邊並回答同學出的題目，	

		所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。			如：出題的同學指著 217，回答問題的學生則要指著 two hundred and seventeen 並念出英文數字。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，預習 Unit 1 故事。		
第三週	社區場所 Unit 1 A	1-III-1 能聽辨	◎Ab-III-1 子	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內	第三節 【暖身活動】	活動評量 紙筆評量	【國際教育】 國 E4 了解國際

	Surprise for Jello	英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-	音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、	容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事後的閱讀理解。	【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read and Say 1. 教師請學生看 Sentence A 的地圖，再隨機問一位學生 Are you going to the park? 請學生根據紀錄回答 Yes, I am. 或 No, I' m not. 。 2. 請學生看 Sentence B，教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。 B. Listen and Number 1. 先讓學生說出圖片中的地點。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並依序將圖片編號。 3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book，帶全班完成後核對答案。 4. 請學生依照答案，將每個圖片帶入句子進行問答練習。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 【練習活動】 Learn with Boka 1. 請學生觀察車內的人	課堂觀察 口語評量 作業評量	文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

		III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂	常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測		數、性別，以及與 be 動詞的變化。 2. 帶領學生練習題目。 3. 複習文法重點。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第四節 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 17~19 頁，提問相關問題： (1) What does Jello ask Boka? Jello asks Boka what day today is. (2) Does Boka know what day is it? Yes, he	

		課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。			does. 6. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀本課故事。		

		4-III-2 能抄寫 課堂中 所學的句子。 4-III-4 能依圖 畫、圖 示填寫 簡單字 詞。 *4-III-6 能書寫 課堂中 所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀 時，能 辨識書 本中相 對應的 寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂 日常生活 應對中用 語句，並					

		作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風					

		土民情。 9-III-3 能綜合 相關資 訊作簡 易的猜 測。					
第四週	社區場所 Unit 1 A Surprise for Jello	1-III-1 能聽辨 英語的 子音、 母音及 其不同 的組合。 ◎1-III-4 能聽辨 課堂中 所學的 片語、 句子及 其重音。 ◎1-III-6 能聽懂 課堂中 所學的字 詞。 ◎1-	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞	1. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能運用 Finding Details 閱讀策略。 4. 精熟本課字彙及句型。	第五節 【閱讀教學活動】 A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶念，若遇生字，可用 phonics 規則引導學生拼讀。 3. 以逐次縮減人數的方式練習朗讀：首先教師帶全班念；接著全班分成兩組，輪流朗讀；接著全班分成四組輪流朗讀；最後兩人一組或個人朗讀短文。 4. 教師以問題檢視學生是否理解： (1) Where is Ms.Green going? She' s going to the hospital. (2) Who is telling the story? Kevin' s dog, Lucky. 【指定作業】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

		III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句	(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的 生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。	請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。 第六節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】 B. Read and Write 1. 請學生從短文中找出每個人要去的地方。 2. 請學生將 B. Read and Write 完成，全班核對答案。 3. 教師引導學生利用排序的表格說出短文之內容。 4. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生從文章中找到四個人的職業及要去的地方，用兩個完整的句子描述，寫在頁面空白處，如：Ms. Green is a doctor. She' s going to the hospital. 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。		

		型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 *3-III-9					

		能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書					

		本中相對應的寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速朗讀簡易對話。 ◎5-					

		III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第五週	社區場所 Unit 1 A Surprise for Jello	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-	1. 能聽辨 pl, bl, gl, cl 的發音。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 扣合國際教育，讓學生認識各國不同的戶外市場。	第七節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 先讓學生聽 pl, bl, gl, cl 的發音，教師利用字母拼讀單字卡，帶全班運用發音規則拼讀單字。 2. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 3. 請學生想想還有哪些 pl, bl, gl, cl 的字，教	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

		片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8	III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其		師將黑板分成四個部分，個別標明，pl, bl, gl, cl 請學生把想到的寫出來。 4. 教師引導學生分析這些是否正確。 B. Listen and Chant 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。 3. 全班齊念短文。 C. Listen and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成四組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責的那一句。 D. Listen and Circle 1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 E. Listen, Point, and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。		

		能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂	中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的	2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，引導學生用 phonics 規則拼讀。 3. 請自願學生上臺指讀這四組字。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀 pl, bl, gl, cl 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 第八節 【彈性學習教學活動】 1. 教師請同學在小組內討論還知道哪些 outdoor markets。 2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。 議題融入：國際教育 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 (1) 法國聖圖安跳蚤市場由十幾個小市集組成，販售一些便宜貨品，有古老明信片、書籍及藝術品。 (2) 傳統的水上市場，遊客跟攤販通常都坐在船上，買賣時兩艘船碰頭，直接在船上交易。另外，有些水上市場是「河岸市集」，主要攤販都在岸上。 (3) 農夫市集由農夫直接	

		課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2	生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		擺攤，主要販賣農產品，食品都十分新鮮。 Think and Share 請學生想想住家附近是否有夜市。若無，請學生分享自己去過哪些夜市。 參考答案：Raohe Street Night Market（饒河夜市）、Shilin Night Market（士林夜市） 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本節所學內容。		

		在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速朗讀簡					

		易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第六週	交通工具 Unit 2 City Adventure	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及	1. 能熟練本課字彙 bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train。 2. 能聽懂並能應用本課直述句：We can get to the park by bike.	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡，將剛剛學生有提到的交通工具逐一放置在黑板上，帶學生念單字數次。 2. 教師將圖卡放置在黑板上，將字卡發給幾位學	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

		能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回	重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、	3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4. 能聽懂並應用本課主要句型： A How can we get to the park? We can get there by bike	生。 3. 教師念出單字，請學生放置在黑板上並帶領全班一起念出單字。 4. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 5. 學生兩人一組，一起念出課本上的單字。 6. 帶領學生運用 We can get to the park by bike. 句型替換單字，練習念出句子。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【延伸教學活動】 1. 教師將全班分組，每組發下平板，指定一個地點，如：臺中科博館，請學生運用地圖的軟體，如：Google maps，找出可搭乘的交通工具以及花費的時間。 2. 請各組運用以下句型發表可能前往的方式及花費的時間。 We can get there by car. It takes thirty minutes to get there.	

		答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對	讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階	【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師先將 How can we get to the park? 句型條放置黑板上。 2. 教師拿一圖卡，問學生搭乘的交通工具，並將句型條 We can get there by bike. 放置黑板上，帶領學生念一次。 3. 教師播放 Super E-book，請學生仔細聽內容並跟念。 4. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Look and Ask 1. 教師說明並請一位學生與教師示範活動的流程。 2. 接著，兩人輪流練習問答，學生 A 先問，學生 B 回答，之後換學生 B 發問，學生 A 回答。逐一練習問完後，請對方在自己的課本簽名，表示完成練習。	

		話。 3-III-6 能看懂 課堂中 所學的 簡易短 文之主 要內容 的簡易 短文之 主要內 容。 4-III-1 能抄寫 課堂中 所學的 字詞。 4-III-2 能抄寫 課堂中 所學的 句子。 4-III-4 能依圖 畫、圖 示填寫 簡單字 詞。 *4-III-6 能書寫 課堂中 所學的	段所學 字詞及 句型的 生活溝 通。 D-III-3 依綜合 資訊作 簡易猜 測。		Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞與 can 的變化，說明主詞變化時，can 維持原狀。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。		

		句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確發音					

		及適切的 速度朗讀 簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學 的字母拼讀 規則讀出英 文字詞。 8-III-4 能了解外國 風土民情。 9-III-3 能綜合相關 資訊作簡易 的猜測。					
第七週	交通工具 Unit 2 City Adventure	1-III-1 能聽辨英語 的子音、母 音及其不同 的組	◎Ab-III-1 子 音、母音及 其組合。 ◎Ab-III-2 單	1. 能聽懂並 應用本課主 要句型： B Can we get to the park by bike? Yes, we can. No, we can't. We can	第三節 【暖身活動】 【句型教學活 動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 依據第 36 頁 的圖片詢	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】 資 E2 使用資 訊科技解決生 活中簡單的問題。

		合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所	get there by bus. 2. 能與班上同學進行口語練習。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能完成故事後的閱讀理解。	問一位學生 Can we get to the park by bike? 請學生回答，並帶全班念一次。 2. 再詢問另一位學生，以上面的步驟詢問不同的交通工具。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念，再請學生兩兩一組練習。 B. Listen and Mark “0” or “X” 1. 教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽內容，並在空格中填入 “0” 或 “X”。 3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book，帶全班完成後核對答案。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 【練習活動】 Learn with Boka 1. 請學生觀察 can 和後面動詞變化。 2. 帶領學生練習題目。 3. 複習文法重點。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 /	

		2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂	學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短		Super 電子書，複習本課句型。 第四節 【暖身複習活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 2. 教師詢問學生平常到動物園的交通方式。 3. 帶領學生念故事題目，並看扉頁的圖，猜猜故事的內容。 4. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容。 5. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 (1) Who are they? They are backpackers. (2) Where do they want to go? They want to go to Wonder Park. 6. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 7. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 8. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 32~33 頁，提問	

		課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6	劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		相關問題： (1) Do the girls know how to get to Wonder Park? No, they don' t. (2) How can they get to Wonder Park? They can get there by bus. 9. After Reading 請學生運用圖表找出角色想前往的地點和交通方式。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀本課故事。		

		能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。					

		5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第八週	交通工具 Unit 2 City Adventure	1-III-1 能聽辨英語的子音、	◎Ab-III-1 子音、母音及其	1. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2. 能認真聽講並	第五節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】 A. Listen and Read	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

		母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出	組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	參與班級討論。 3. 能運用 Finding Details 閱讀策略。 4. 精熟本課字彙及句型。	1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。 2. 請學生看文章，並說出旅遊的地點和到達的方式。 (1) Where do they want to go? They want to go to Penghu. (2) How can they get there? They can get to the airport by taxi and then get to Penghu by plane. (3) Where do they want to visit? They want to visit Kuibishuan Geopark, Cactus Sorbet shop. (4) How can they get to the places they want to visit? They can get there by car. (5) What can they do at Yuwengdao? They can watch the sunset. (6) What can they do after dinner? They can watch a firework show. 3. 再次播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 /	作業評量	

		課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2		Super 電子書跟讀短文內容。 第六節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】 B. Read and Write 1. 請學生先閱讀地圖，說說可以從文章的哪個地方找出答案。 2. 請學生依照文章內容，將交通工具填入對應的表格中。 3. 教師帶領全班一起檢討答案。 4. 教師可視學生程度進行差異化教學，根據文章內容提問，學生將答句寫在課本空白處。 如：How can they get to Kaohsiung Airport? They can get there by taxi. 延伸活動 1. 教師依照學校所在地，請學生規劃縣市內戶外教學的地點及行程，教師亦可提供一些地點供學生參考。 2. 請學生口頭發表找到的前往方式及時間。 We can go to Fourways Farm by bus. It takes thirty minutes to get there. We can feed the	

		句子。 3-III-5 能看懂 課堂中 所學的 簡易對 話。 3-III-6 能看懂 課堂中 所學的 簡易短 文之主 要內容 的簡易 短文之 主要內 容。 4-III-1 能抄寫 課堂中 所學的 字詞。 4-III-2 能抄寫 課堂中 所學的 句子。 4-III-4 能依圖 畫、圖 示填寫 簡單字	繪本故 事、兒 童短 劇。 B-III-2 國小階 段所學 字詞及 句型的 生活溝 通。 D-III-3 依綜合 資訊作 簡易猜 測。		baby cows (calves), grass skiing, drink fresh milk, and eat ice cream and cheese there. 3. 各組選出一個最喜歡的地點，全班選出最受歡迎的戶外教學地點。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀短文內容。		

		詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡					

		易句型的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第九週	交通工具	1-III-1	◎Ab-	1. 1. 能聽辨	第七節	活動評量	【資訊教育】

	Unit 2 City Adventure	能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識	III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2	br, pr, gr, cr 的發音。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 結合綜合、社會領域，認識旅程規劃及地圖的應用。 4. 能認識共享單車。 5. 能理解並培養使用共享交通工具的意願。	【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 請學生嘗試念出單字。 2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 3. 播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。 4. 請學生兩人一組念出單字，互相核對發音是否正確。 B. Listen and Chant 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 2. 練習數次，直到學生熟練為止。 3. 請學生兩人一組，一起念出韻文。 C. Listen and Say 1. 請學生嘗試念出韻文。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。 3. 請學生說說韻文的意思。 4. 請學生反覆練習，兩人一組互念給對方聽。 D. Listen and Circle 1. 複習 br, pr, gr, cr 的發音規則。 2. 教師播放 Super E-	紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

		課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對	國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3. 教師帶領全班一起核對答案。 E. Listen, Point, and Say 1. 請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。 3. 請學生仔細聽教師念的發音例字並將手指在正確的例字上，教師公布答案後，繼續進行下一個發音例字，亦可請學生念出單字，讓其他學生指出該單字。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀 br, pr, gr, cr 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 第八節 【暖身活動】 【彈性學習教學活動】 1. 教師說明許多國家都有共享單車，並請學生觀看圖片，請學生說說是否能	

		中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。			從圖中辨認出是哪個國家的共享單車，是如何辨認出來的？台北 101、紐約布魯克林大橋、英國雙層巴士。 2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。 3. 教師補充說明共享單車帶來的益處：less traffic congestion, reduces air pollution, improve public health. 參考網站 https://cutt.ly/00AZ434 4. Think and Share 請學生想想自己的城市，哪裡可以借到共享單車？ 參考答案：I can rent a shared bike near our school. / I can rent a shared bike at the bus stop.		
第十週	複習第一、第二課內容 節慶教學 地球日 Review 1 Culture & Festivals Earth Day	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字	1. 能詢問及說出要去的地點。 2. 能詢問及說出到達目的地的交通工具。 3. 能熟練 Unit 1 字彙 bakery, bank,	第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 A. Listen and Number 1. 抽選幾位學生，請他們說說看情境圖中每個人分別在做什麼。 2. 播放 Super E-Book，	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊

		◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中	母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket 與句型 Where are you going? I' m going to the park. Are you going to the bakery? Yes, I am. / No, I' m not. I' mgoing to the bookstore.。 4. 能熟練 Unit 2 字彙 bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train 與句型 How can we get to the park? We can get there by bike. Can we get to the park by bike? Yes, we can. / No, we can' t. we can get there bybus.。	請學生仔細聽，依序將聽到的內容在空格內標上號碼。 3. 全班一起核對答案。 【閱讀策略教學】 B. Listen and Read 1. 請學生閱讀文章內容，將提到的地點用有顏色的筆標示出來，再用另一顏色的筆將交通工具標示出來。 2. 請學生說說標示出哪些地點和交通工具。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書 Unit 1~Unit 2 的內容，複習單字、句型及發音規則。 第二節 【暖身活動】 1. 請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。 2. 教師可簡單說明地球日的由來。 3. 請學生欣賞網路上地球日歌謠。 4. 請學生說說日常可以採取哪些行動，為愛護地球盡一份力。 【單字教學活動】 1. 教師播放 Super E-Book 介紹相關單字，並讓學生跟讀。	科技解決生活中簡單的問題。

		所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5		5. 能聽辨、認讀 bl, pl, gl, cl, br, pr, gr, cr 發音規則與字母拼讀單字。 6. 能認識地球日 7. 能說出地球日相關單字 reduce, reuse, recycle 並理解其理念。	2. 教師將單字圖卡貼在黑板上，教師連續點選兩張單字圖卡，請學生依序念出，直到學生熟悉為止。 【故事教學活動】 1. 帶學生閱讀短文，並簡單說明內容。 2. 引導學生討論回收跟重複使用的區別。 3. 引導學生思考還有哪些行動可以終結「用完就丟」的拋棄式文化。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本單元		

		能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。					
第十一週	衣物 Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的字片語、句子及	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句	1. 能熟練本課字彙 dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks。 2. 能聽懂並能用本課直述句：They' re thirty dollars. / It' s two hundred and ninety-nine dollars.	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生有節奏的念單字，直到熟悉為止。 2. 教師說一個單字，如：skirt，帶領學生將單字切割拼出來。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 4. 教師隨意抽出一張單字卡，請全班一起念出字卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

		其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提	子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫	3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4. 能聽懂並能應用本課主要句型： A How much is the dress? It' s nine hundred dollars.	上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。 6. 教師點一位學生，隨意抽出一張單字圖卡，請學生念出來。分組合作學習任務 1. 將全班分成 3~4 人一組，每組拿兩張不同的圖卡、字卡或實體衣物。 2. 教師說一個單字，拿到該字卡的組別必須將單字一起念出來，並指派一位同學將單字拼寫在黑板上。 3. 速度最快和拼字正確的組別獲勝。 4. 教師可以增加難度，讓同組的另一位同學負責畫出單字。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【句型教學活動】 Sentence A	

		問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的	180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		A. Listen, Read, and Say 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀。 2. 教師可將句型條貼在黑板上，帶領學生練習。 3. 請學生兩人一組，進行口語練習。 B. Listen and Number 1. 教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並標出號碼。再核對答案。 3. 學生兩兩一組，指著圖問問題 How much is the dress?，另一位學生回答 It' s six hundred and ten dollars. 。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。		

		簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能	D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。				

		辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速朗讀簡易對話。					

		◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解國外風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十二週	衣物 Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。	1. 能聽懂並能應用本課主要句型： B How much are the pants? They' re four hundred and fifty dollars. 2. 能與班上同學進行口語練習。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內	第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 教師解釋有些衣物是複數型態呈現，例如： socks, sneakers, pants, shorts。 2. 教師示範複數的句型： How much are the socks?	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

		所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字	容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能完成故事順序的閱讀理解。	3. 教師造句請學生比出圈或叉，例如：How much are the shorts?，句子正確比圈；How much are the dress?，dress 應搭配 is，句子錯誤則比叉。 4. 教師請學生檢視錯誤的句子並將句子修改成正確的，例如：How much is the dress? 或是 How much are two dresses?。 B. Write and Say 1. 請學生兩人一組，進行口語練習。 2. 學生在上排設定衣物的價錢，教師提醒最多填三位數。 3. 請同學互相詢問對方的衣物價錢，並填在下排。 A: How much are the sneakers? B: They' re 900 dollars. Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 物品為複數時用 are，物品為單數時用 is。 【練習活動】 Learn with Boka 1. 請學生觀察數量和名詞型態變化。 2. 帶領學生練習題目。	

		2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6	詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及		3. 複習文法重點。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 (1) Where are they? They are at the bus stop. (2) What are they going to do? They are going to go shopping, 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 50~51 頁，提問相關問題： (1) How much is the	

		能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-	句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		dress? It' s nine hundred dollars. (2) Does Amy look happy? No, she doesn' t. 6. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀本課故事。		

		III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速					

		朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解國外風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十三週	衣物 Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音	1. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能運用 Question Words 閱讀策略。 4. 精熟本課字彙	第五節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】 A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。 (1) What' s wrong with	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

		III-4 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡	節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能	及句型。	Kevin' s sneakers? They' re old and worn. (2) What does Kevin need? He needs new sneakers. 3. 教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。 4. 教師以問題檢視學生是否理解： (1) What does Kevin need to buy? Sneakers or fancy shoes? Sneakers. (2) How much are the fancy shoes? They' re nine hundred and eighty dollars. 第六節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】 B. Read and Write 1. 請學生從短文中找出 Question words: Who, What, Why, How much。 2. 請學生依照文章內容，將答案填入空格中。 3. 教師檢視學生作答情況。 4. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生將以下問句寫在課本的空白處並寫下答句，如：		

		易的 答和描 述。 2-III-8 能作簡 易的提 問。 ◎2- III-9 能以正 確的發 音及適 切的語 調說出 簡易句 型的句 子。 ◎3- III-1 能辨識 課堂中 所學的 字詞。 ◎3- III-4 能看懂 課堂中 所學的 句子。 3-III-5 能看懂 課堂中 所學的	聽、 讀、說 300 字 詞，其 中必須 拼寫 180 字 詞)。 Ad-III- 1 簡易 標點符 號。 Ad-III- 2 簡 易、常 用的句 型結 構。 *◎Ae- III-1 簡易歌 謠、韻 文、短 文、故 事及短 劇。 *Ae- III-2 繪本故 事、兒 童短 劇。 B-III-2		(1) How much are the red sneakers? They are three thousand and eight hundred dollars. (2) How much are the blue sneakers? They are nine hundred and fifty dollars.		

		簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中	國小階段所學字詞及句型的溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。				

		所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正					

		確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解國外風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十四週	衣物 Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-	1. 能聽辨 tr, dr 的發音。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 扣合國際教育，讓學生認識	第七節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 先讓學生聽 tr, dr 的發音。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

		的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的	III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小	異國傳統服飾。	2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班運用發音規則拼讀單字。 3. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 4. 請學生想想還有哪些 tr, dr 的字，教師將黑板分成兩個部分，個別標明 tr, dr，請學生把想到的單字說出來，教師寫在黑板上。 5. 教師引導學生分析這些帶有 r 的音會將子音的 t 和 d 混音後產生一個新的音，tr, dr 而非 t-r, d-r。 B. Listen and Chant 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。 3. 全班齊念短文。 C. Listen and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成四組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責的那一句。	

		字詞。 2-III-7 能作簡 易的回 答和描 述。 2-III-8 能作簡 易的提 問。 ◎2- III-9 能以正 確的發 音及適 切的語 調說出 簡易句 型的句 子。 ◎3- III-1 能辨識 課堂中 所學的 字詞。 ◎3- III-4 能看懂 課堂中 所學的 句子。 3-III-5	階段所 學字詞 (能 聽、 讀、說 300 字 詞，其 中必須 拼寫 180 字 詞)。 Ad-III- 1 簡易 標點符 號。 Ad-III- 2 簡 易、常 用的句 型結 構。 *◎Ae- III-1 簡易歌 謠、韻 文、短 文、故 事及短 劇。 *Ae- III-2 繪本故 事、兒		D. Listen and Circle 1. 播放 Super E-Book， 讓學生作答。 2. 教師帶領全班一起核對 答案。 E. Listen, Point, and Say 1. 播放 Super E-Book， 讓學生跟念。 2. 學生兩兩一組，指讀四 組單字，若不會讀，就引 導學生用 phonics 規則拼 讀。 3. 請自願學生上臺指讀。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀 tr, dr 發音規則及字母拼讀單 字，並熟練字母拼讀韻 文。 第八節 【暖身活動】 【彈性教學活動】 1. 教師請學生看圖說說看 這是哪個國家的傳統服 飾。 2. 教師播放 Super E- Book，讓學生聆聽並跟 念。 3. 解說課本圖片內容，引 導學生朗讀內文。 (1) 日本和服：和服又分 夏日祭典穿的浴衣、正式	

		能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-	童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的 生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		場合穿的振袖和服。搭配和服穿著的襪子稱為足袋；鞋稱為木屐、草履。 (2) 蘇格蘭裙：蘇格蘭裙是一種格子花紋布料的裙子，現在多為儀仗隊制服、男性禮服，是蘇格蘭民族文化的標誌。 4. Think and Share 請學生思考並在小組內討論還知道哪些國家的傳統服飾 What other traditional clothes do you know? , 也可以當作一個加分作業，讓學生上網查詢並發表，Please find a country you' re interested in and google for their traditional clothes. Share them with us in the next class. 。		

		III-6 能書寫 課堂中 所學的句子。 ◎5- III-2 在聽讀 時，能 辨識書 本中相對應的 寫文字。 ◎5- III-4 能聽懂 日常生活 應對中用語 句，並作適當 的回應。 ◎5- III-5 能以正確的發 音及適切速度 朗讀簡易句型的句					

		子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解國外風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十五週	所有物 Unit 4 Whose Backpack Is It?	1-III-1 能聽辨英語的	◎Ab-III-1 子音、母	1. 能熟練本課字彙 jacket, smartphone,	第一節 【暖身活動】 【單字教學】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

		子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2	音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的	umbrella, watch, water bottle, keys, glasses。 2. 能聽懂並能用本課直述句：It ' s my watch. They' re my glasses. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 1. 能聽懂並能用本課主要句型： A Whose jacket is it? It' s Kevin' s jacket.	A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡或單字圖卡，帶學生念單字，直到熟悉為止。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3. 教師隨機抽出一張單字卡，全班一起念，重複練習數次後，接著做分組練習。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上台對答案，或全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師在剛剛單數那個區塊寫上 Whose ____ is it? It' s ____. 2. 加上所有格的變化，結合黑板上暖身活動時寫下	口語評量 作業評量	

		能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識	生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。		的單字，帶學生複誦。 3. 提醒學生注意這些都是單數物品。 B. Listen and Number 1. 先讓學生說出物品的名稱。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並依序將圖片編號。 3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book，待全班完成後核對答案。 4. 請學生依照答案，將每個圖片代入句子進行問答練習。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。		

		課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫	*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。				

		課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回					

		應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解國外風土民情。					

		9-III-3 能綜合 相關資 訊作簡 易的猜 測。					
第十六週	所有物 Unit 4 Whose Backpack Is It?	1-III-1 能聽辨 英語的 子音、 母音及 其不同 的組合。 ◎1- III-4 能聽辨 課堂中 所學的 片語、 句子及 其重 音。 ◎1- III-6 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。 ◎1- III-9 能聽懂	◎Ab- III-1 子 音、母 音，及 其組合。 ◎Ab- III-2 單 音節、 多音 節，及 重音音 節。 ◎Ab- III-3 片 語及句 子的重 音。 *Ab- III-4 句 子的語 調及節 奏。 ◎Ab- III-5 所學的	1. 能聽懂並能應用本課主要句型： B Whose glasses are they? They' re my glasses. 2. 能與班上同學進行口語練習。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能完成故事後的閱讀理解。	第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 教師在黑板上複數那個區塊寫上 Whose ____ are they? They' re _____. 然後帶學生做句型替換。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。 B. Look and Say 1. 將學生分成兩人一組。 2. 請學生仔細看圖片上的物品，詢問對方這些物品屬於哪個小怪獸。 3. 核對答案 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 教師在黑板上呈現 my, your, our, their, his,	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

		簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正	字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句	her 人名' s。 3. 教師說明這幾個字的差別。例如：教師拿自己的課本說 It' s my book. 請學生轉換成 It' s his / her book. 或 It' s teacher' s book. 。 【練習活動】 Learn with Boka 1. 請學生觀察 Who' s 跟 Whose 的差別。 2. 帶領學生練習題目。 3. 複習文法重點。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 (1) Where are they? They are going to theme park. (2) What does Boka/Amy/Kevin/Jello	

		確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易	型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		bring with him/her? Backpack. / Water bottle. 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 64~65 頁，提問相關問題： (1) Whose water bottle is it? It' s Boka' s water bottle. (2) Where is Kevin' s key? It' s under the table. 6. After Reading 1. 請學生思考以下問題並回答： (1) If you' re Kevin, what would you say to Amy? (2) Have you done something like this before? 2. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課	

		短文之 主要內 容。 4-III-1 能抄寫 課堂中 所學的 字詞。 4-III-2 能抄寫 課堂中 所學的 句子。 4-III-4 能依圖 畫、圖 示填寫 簡單字 詞。 *4- III-6 能書寫 課堂中 所學的 句子。 ◎5- III-2 在聽讀 時，能 辨識書 本中相 對應的 寫文			故事。		

		字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的					

		字母拼讀規則 讀出英文字詞。 8-III-4 能了解國外風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十七週	所有物 Unit 4 Whose Backpack Is It?	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重	◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句	1. 能看懂時間軸所呈現的事發先後順序。 2. 能精熟字彙與句型。 3. 能在圖表的輔助下，閱讀並理解短文內容。	第五節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】 A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶念，若遇生字，可用 phonics 規則引導學生拼讀。 3. 教師帶全班念，接著全班分成兩組輪流朗讀，接著全班分成四組輪流朗讀。 4. 可以請學生嘗試幫 Amy 加上臺詞。例如： Where' s my watch? Is	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

		音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡	子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫		it in the restroom? 5. 教師以問題檢視學生是否理解： (1) What happened? Boka lost his water bottle. (2) Does Boka take his water bottle back? Yes, he does. 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。 第六節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】 B. Read and Write 1. 請學生核對短文內容，依據水壺所在的地點判斷時間順序。 2. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生嘗試在課本空白處畫出水壺的時間軸，並寫下句子 It' s the water bottle' s timeline. 延伸活動 1. 教師拿出班級的失物招領箱，並請學生協助失物找到主人。 Is there a lost and found box in your classroom? Help find the owners!	

		易的 答和描 述。 2-III-8 能作簡 易的提 問。 ◎2- III-9 能以正 確的發 音及適 切的語 調說出 簡易句 型的句 子。 ◎3- III-1 能辨識 課堂中 所學的 字詞。 ◎3- III-4 能看懂 課堂中 所學的 句子。 3-III-5 能看懂 課堂中 所學的	180 字 詞)。 Ad-III- 1 簡易 標點符 號。 Ad-III- 2 簡 易、常 用的句 型結 構。 *◎Ae- III-1 簡易歌 謠、韻 文、短 文、故 事及短 劇。 *Ae- III-2 繪本故 事、兒 童短 劇。 B-III-2 國小階 段所學 字詞及 句型的 生活溝 通。	2. 教師拿出失物招領處的 遺失物，並詢問學生 Whose ____ is it? 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課 閱讀短文。		

		簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中	D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。				

		所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正					

		確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解國外風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十八週	所有物 Unit 4 Whose Backpack Is It?	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同	◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。	1. 能聽辨 sp, st, sk 的聲音。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能認識禮物的習俗。	第七節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 先讓學生聽 sp, st, sk 的發音，引導學生運用	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

		的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的	◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-		發音規則一個一個拼念 spoon, spy, star, storm, ski, sky。 2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 3. 請學生 listen and point，聽教師念，用手指出課本上的單字。 4. 請學生想想還有哪些 sp, st, sk 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明，sp, st, sk 請學生把想到的寫出來。 5. 教師引導學生分析這些是否正確。 B. Listen and Chant 1. 播放 Super E-Book，讓學生指讀。 2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。 3. 全班齊念短文。 C. Listen and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成三組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責的那一句。 D. Listen and Circle	

		字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故		1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 E. Listen, Point, and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，若不會讀，就引導學生用 phonics 規則拼讀。 3. 請自願的學生上臺指讀這四組字。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀 sp, st, sk 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 第八節 【暖身活動】 【彈性學習教學活動】 1. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 2. 教師詢問學生是否贊同壞禮物的觀點和理由。。 3. 播放 Super E-Book，讓學生觀看影片。 4. Think and Share 請學生想想看好禮物有什麼要素？	

		◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		參考答案：useful（實用的）pretty（漂亮的） hand-made（手工的） special（特別的）warm（溫暖的） 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節所學內容。		

		4-III-4 能依圖 畫、圖 示填寫 簡單字 詞。 *4- III-6 能書寫 課堂中 所學的句子。 ◎5- III-2 在聽讀 時，能 辨識書 本中相 對應的 寫文字。 ◎5- III-4 能聽懂 日常生活 應對中 用語句， 並作適當 的回應。 ◎5- III-5					

		能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速度的朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解國外風土民情。 9-III-3 能綜合相關資					

		訊作簡易的猜測。					
第十九週	複習第三、第四課內容 Review 2	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2	1. 能詢問及說出衣物價錢。 2. 能詢問及說出物品的所有人。 3. 能熟練 Unit 3 字彙 dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks 與句型 How much is the dress? It' s nine hundred dollars. How much are the pants? They' re four hundred and fifty dollars.。 4. 能熟練 Unit 4 字彙 jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses 與句型 Whose jacket is it? It' s	第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 1. 利用單字卡帶學生複習 Units 3~4 的單字。 2. 將所有單字卡和圖卡任意貼在黑板上，請學生輪流上臺選一張字卡和圖卡，並念出單字，全班跟著複誦，字卡和圖卡相同的獲得一分。 3. 教師將 Units 3~4 的句型條放置黑板上，教師詢問全班兩單元的句型。 A: How much is it? B: It' s three hundred dollars. A: How much are they? B: They' re five hundred dollars. A: Whose water bottle is it? B: It' s Mike' s water bottle. A: Whose glasses are they? B: They' re my glasses. 4. 教師請兩個同學上臺，進行對話練習。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

		所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。	簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	Kevin' s jacket. Whose glasses are they? They' re my glasses. 。 5. 能聽辨、認讀 tr, dr, sp, st, sk 發音規則與字母拼讀單字。	第二節 【單字句型複習活動】 A. Listen and Number 1. 抽選幾位學生，請他們說出看到的物品，並詢問學生圖片情景為何？ 2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容在空格內標上號碼。 3. 全班一起核對答案。 【閱讀策略活動】 B. Let' s Read 1. 請學生閱讀跨頁的購物網站，並進行提問，確認學生理解程度。 (1) Have you seen this before? (2) What' s this? It' s an online shopping website. (3) What are they doing? They are confirming their order. (4) Who' s shopping online? Tina, Liz, and Nina. 2. 請學生閱讀並回答以下問題： (1) Who buys the most items? Tina. (2) What does she buy? She buys socks, shorts,	

		◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。			pants, and a water bottle. (3) Who buys the least items? Nina. (4) What does she buy? She buys shorts. (5) What items do Liz and Tina both buy? They both buy pants and a water bottle. (6) What items do Liz and Nina both buy? They both buy shorts. (7) What' s the difference between Liz' s water bottle and Tina' s water bottle? The capacity is different.		
第二十週	複習第三、第四課內容 Review 2	1-III-1 能聽辨英語的	◎Ab-III-1 子音、母	1. 能詢問及說出衣物價錢。 2. 能詢問及說出	第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求

		子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的	音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學	物品的所有人。 3. 能熟練 Unit 3 字彙 dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks 與句型 How much is the dress? It' s nine hundred dollars. How much are the pants? They' re four hundred and fifty dollars.。 4. 能熟練 Unit 4 字彙 jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses 與句型 Whose jacket is it? It' s Kevin' s jacket. Whose glasses are they? They' re my glasses.。 5. 能聽辨、認讀 tr, dr, sp, st,	1. 利用單字卡帶學生複習 Units 3~4 的單字。 2. 將所有單字卡和圖卡任意貼在黑板上，請學生輪流上臺選一張字卡和圖卡，並念出單字，全班跟著複誦，字卡和圖卡相同的獲得一分。 3. 教師將 Units 3~4 的句型條放置黑板上，教師詢問全班兩單元的句型。 A: How much is it? B: It' s three hundred dollars. A: How much are they? B: They' re five hundred dollars. A: Whose water bottle is it? B: It' s Mike' s water bottle. A: Whose glasses are they? B: They' re my glasses. 4. 教師請兩個同學上臺，進行對話練習。 第二節 【單字句型複習活動】 A. Listen and Number 1. 抽選幾位學生，請他們說出看到的物品，並詢問學生圖片情景為何？ 2. 播放 Super E-Book，	口語評量 作業評量	會對未來世代造成衝擊。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

		字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並	字詞及句型的溝通。	sk 發音規則與字母拼讀單字。	請學生仔細聽，依序將聽到的內容在空格內標上號碼。 3. 全班一起核對答案。 【閱讀策略活動】 B. Let's Read 1. 請學生閱讀跨頁的購物網站，並進行提問，確認學生理解程度。 (1) Have you seen this before? (2) What's this? It's an online shopping website. (3) What are they doing? They are confirming their order. (4) Who's shopping online? Tina, Liz, and Nina. 2. 請學生閱讀並回答以下問題： (1) Who buys the most items? Tina. (2) What does she buy? She buys socks, shorts, pants, and a water bottle. (3) Who buys the least items? Nina. (4) What does she buy? She buys shorts. (5) What items do Liz	

		作適當的回應。 ◎5-III-5能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。			and Tina both buy? They both buy pants and a water bottle. (6) What items do Liz and Nina both buy? They both buy shorts. (7) What' s the difference between Liz' s water bottle and Tina' s water bottle? The capacity is different.		

彰化縣埔鹽鄉好修國民小學 115 學年度第 1 學期五年級智慧科技彈性課程計畫

課程名稱	網路全球實驗室		實施年級	五年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	本學期共(20)節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	
綜-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
綜-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響			E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	
藝-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗			E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	
課程目標	1. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習將 PhotoCap 應用於生活中。 6. 熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計；熟悉技巧後，讓學生結合網路資源來學習統整的能力。 7. 認識自由（免費）軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐		綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐	

藝術	藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作
科技融入參考指引	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資議 T-III-2 網路服務工具的應用 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動 資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 科議 P-III-1 基本的造形與設計。	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資議 T-III-2 網路服務工具的應用 資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法 科議 P-III-1 基本的造形與設計
融入議題	學習主題	實質內涵
議題	科技教育 資訊教育	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技

		態度 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想
教材來源	自編	
學習資源	電腦、網頁、影片	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1~2 週	【第 1 節課 認識數位影像與 PhotoCap 入門】 一、引起動機 - 教師運用提問引導學生思考：「你們每天的生活中，有哪些時候會使用到電腦或手機的影像處理功能呢？例如：手機拍照後會不會美化一下？在網路上看到的圖片有沒有被修過？」鼓勵學生列出生活中看到影像處理的情境，從而感受資訊科技於日常生活之重要性。 - 教師簡要說明什麼是影像處理軟體，並舉例常見的影像處理方法，如：調整亮度、裁切、加入濾鏡等，讓學生對這類工具建立初步認識。 二、發展活動 - 說明拍攝到影像處理的流程：教師以流程圖或實例講解，從數位相機或手機拍攝照片開始，經過匯入電腦、利用影像處理軟體編輯，到最終輸出或分享的完整過程，讓學生對數位影像的生命週期有全面了解。 - 解釋像素 (Pixel) 與解析度 (Resolution) 定義：教師透過放大圖片，展示像素點的概念，並解釋解析度 (例如：1920x1080) 如何影響影像的細緻度與清晰度。可準備低解析度與高解析度圖片對比，幫助學生具體理解。 - 分辨影像檔案大小差異：引導學生觀察不同解析度或壓縮品質的圖片，其檔案大小會有明顯差異，並說明檔案大小對儲存、傳輸的影響。 - 描述常見影像檔格式：介紹生活中常用的影像檔案格式，如	5 分鐘	口頭評量
		25 分鐘	實作評量、口頭評量

	JPEG（常用於照片，有損壓縮，檔案較小）、PNG（支援透明背景，無損壓縮，常用於圖標或截圖）的特性與適用情境。 • 下載並安裝 PhotoCap 軟體：教師引導學生連結至指定的 PhotoCap 官方網站或提供安裝檔，逐步指導學生完成軟體的下載與安裝過程。確認每位學生的電腦都能成功啟動 PhotoCap，為後續實際操作做準備。 三、綜合活動 • 透過師生問答，共同回顧本節課所學的數位影像基本概念（像素、解析度、檔案格式）及 PhotoCap 軟體的安裝流程。 • 口頭評量學生對常見影像格式的理解及安裝過程的掌握度。 • 教師簡要預告下一節課將會實際操作 PhotoCap，學習如何裁切、調整與保存影像，讓學生對即將進行的實作充滿期待，體會資訊科技解決問題的過程。 ----- ----- 【第 2 節課 PhotoCap 基礎操作：裁切、調整與保存】 一、引起動機 • 教師快速提問，回顧上一節課學習到的 PhotoCap 軟體啟動方式及數位影像的基本概念。 • 引導學生思考：「當我們拍完照片後，常常會遇到哪些不滿意的地方呢？例如拍到太多雜物、照片歪斜、或是想要更凸顯某個主體，這時候我們可以用 PhotoCap 做什麼呢？」從而引入影像裁切與調整的需求。 二、發展活動 • 操作 PhotoCap 裁切調整保存： ◦ 啟動 PhotoCap 軟體：指導學生開啟已安裝好的 PhotoCap 軟體，熟悉其工作介面，包括菜單、工具列、工作區等。	10 分鐘	口頭評量
	----- ----- 【第 2 節課 PhotoCap 基礎操作：裁切、調整與保存】 一、引起動機 • 教師快速提問，回顧上一節課學習到的 PhotoCap 軟體啟動方式及數位影像的基本概念。 • 引導學生思考：「當我們拍完照片後，常常會遇到哪些不滿意的地方呢？例如拍到太多雜物、照片歪斜、或是想要更凸顯某個主體，這時候我們可以用 PhotoCap 做什麼呢？」從而引入影像裁切與調整的需求。 二、發展活動 • 操作 PhotoCap 裁切調整保存： ◦ 啟動 PhotoCap 軟體：指導學生開啟已安裝好的 PhotoCap 軟體，熟悉其工作介面，包括菜單、工具列、工作區等。	5 分鐘	口頭評量
	----- ----- 【第 2 節課 PhotoCap 基礎操作：裁切、調整與保存】 一、引起動機 • 教師快速提問，回顧上一節課學習到的 PhotoCap 軟體啟動方式及數位影像的基本概念。 • 引導學生思考：「當我們拍完照片後，常常會遇到哪些不滿意的地方呢？例如拍到太多雜物、照片歪斜、或是想要更凸顯某個主體，這時候我們可以用 PhotoCap 做什麼呢？」從而引入影像裁切與調整的需求。 二、發展活動 • 操作 PhotoCap 裁切調整保存： ◦ 啟動 PhotoCap 軟體：指導學生開啟已安裝好的 PhotoCap 軟體，熟悉其工作介面，包括菜單、工具列、工作區等。	25 分鐘	實作評量、口頭評量

	◦ 載入影像檔案：示範並引導學生從電腦中選取一張照片載入 PhotoCap 編輯區。 ◦ 裁切影像： ■ 詳細講解裁切工具的功能與操作步驟，包括選擇裁切區域、固定比例裁切、自由裁切等。 ■ 引導學生實際練習裁切自己的照片，例如移除多餘背景、調整構圖、將歪斜照片校正，使其符合預期效果。 ◦ 調整影像： ■ 初步介紹影像「調整」功能，例如旋轉與翻轉（如將橫向照片轉為直向，或將影像水平翻轉），確保影像方向正確。 ■ 簡要說明亮度與對比度的初步調整，讓學生體驗簡單改善照片視覺效果的方法。 ◦ 儲存編輯中的影像： ■ 強調檔案儲存的重要性，避免編輯成果遺失。 ■ 示範如何將編輯後的影像另存新檔，並說明儲存時的檔案格式選擇（如 JPG, PNG）與品質設定，讓學生理解不同儲存選項的影響。 ■ 引導學生將完成裁切與調整的影像儲存至指定資料夾。 三、綜合活動 • 教師針對本節課所學的裁切、調整與保存功能，進行師生問答或實際操作講評，並透過行為觀察與實際操作評量學生學習狀況。 • 強調熟練基本操作的重要性，並預告下一個單元將會學習更進階的照片拼貼與圖層功能，讓學生會利用 PhotoCap 影像處理的技	10 分鐘	口頭評量、

	教師快速提問，回顧上節課學習的影像美化技巧與專案檔的概念。 • 引導學生思考：「我們在電腦上製作圖文時，常常會遇到圖片和文字互相遮擋的問題，如果能像堆積木一樣，一層一層地疊放、調整順序，是不是會更方便呢？這就是『圖層』的奧秘！」從而引入圖層概念與照片拼貼的需求。 二、發展活動 • 編輯個人大頭照模板： ◦ 指導學生開啟 PhotoCap，利用其圖層功能，從零開始或使用 PhotoCap 內建的簡單模板，製作一份個人大頭照模板。 ◦ 插入個人照片，並練習調整照片在模板中的位置與大小。 ◦ 加入文字資訊（如姓名、班級）。 ◦ 練習圖層管理：讓學生實際操作，調整照片圖層與文字圖層的上下排列順序，確保文字不會被照片遮擋。 • 批次處理影像格式與大小： ◦ 介紹 PhotoCap 的「批次處理」功能，說明其在處理大量照片時的效率優勢。 ◦ 示範如何選取多張照片，設定統一的輸出格式（例如全部轉為 JPG 或 PNG）和統一的輸出大小（例如全部縮小到 800 像素寬）。 ◦ 引導學生實際操作，將自己手機或班級活動的多張照片進行批次處理，感受其便利性。 • 編輯縮圖頁面模板： ◦ 說明縮圖頁面模板的用途，例如將多張照片以網格形式排版在一	25 分鐘	實作評量、 口頭評量

	張頁面上。 - 指導學生選擇 PhotoCap 提供的縮圖頁面模板，或自行建立，並將多張照片拖曳至模板中，自動生成排版。 - 儲存編輯中的專案檔： - 再次強調「專案檔」的重要性，指導學生將個人大頭照模板和縮圖頁面模板以 PhotoCap 專案檔 (PCP) 格式儲存，以便日後修改或重複使用。 - 列印完成的照片作品： - 指導學生預覽完成的影像作品，並進行列印設定，例如選擇紙張大小、方向、列印品質等。 - 引導學生將製作好的大頭照或拼貼圖列印出來，將數位成果轉化為實體作品。 三、綜合活動 - 透過實際操作及行為觀察，評量學生對圖層管理、模板應用、批次處理以及列印的掌握程度。 - 引導學生分享其製作的大頭照模板或拼貼作品，並鼓勵學生思考未來如何將這些功能應用到班級或家庭生活中，提升資訊素養。 - 再次提醒學生，學習 PhotoCap 影像處理的技能，能進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用。	10 分鐘	口頭評量
第 5~6 週	【第 5 節課 向量圖與點陣圖、圖層操作】 一、引起動機 - 教師快速提問，回顧前一個單元照片拼貼與圖層的基本應用。 - 引導學生思考：「我們在 PhotoCap 中編輯的圖片，如果放大很	5 分鐘	口頭評量

	多倍會發現什麼問題？有些圖片無限放大也不會模糊，這是為什麼呢？」 引入向量圖與點陣圖的概念，並將重點轉向圖形繪製與物件管理。 二、發展活動 • 能說明向量圖與點陣圖的不同特性： ◦ 點陣圖 (Raster Image)：由像素點組成，放大會失真、產生鋸齒邊緣。例如：照片、掃描的圖片。 ◦ 向量圖 (Vector Graphic)：由數學公式定義的路徑組成，放大不失真，邊緣保持平滑。例如：Logo、卡通圖案、文字字型。 ◦ 教師準備實例，放大圖片展示兩者的差異，讓學生直觀理解，並解釋 PhotoCap 主要處理點陣圖，但也有一些向量繪圖功能。 • 能有效安排圖層的上下顯示順序： ◦ 再次強化圖層概念，示範在複雜構圖中，如何透過調整圖層順序來改變物件的遮蔽關係，讓背景、前景、文字等元素合理呈現。 ◦ 引導學生載入多個物件（如背景圖片、卡通人物、文字），並實際操作「移到最上層」、「移到最下層」、「上移一層」、「下移一層」等圖層管理指令。 • 能獨立繪製基本的圓形圖案： ◦ 指導學生使用 PhotoCap 的基本形狀工具，從工具列中選擇「圓形」工具。 ◦ 示範如何繪製標準圓形（按住 Shift 鍵）和橢圓形。 ◦ 引導學生練習繪製不同大小和顏色的圓形。 • 能複製並產生大小相等的圖形： ◦	25 分鐘	實作評量、口頭評量

	能調整曲線上的節點達成想要造型： - 介紹曲線工具中的「節點編輯」功能，說明如何選取、移動、刪除或新增節點，以及調整節點的控點來精確控制曲線的形狀。 - 引導學生嘗試修改已繪製的曲線，使其成為更複雜的造型。 - 能操作圖層旋轉，體驗正負角度方向： - 示範如何選取圖層中的物件（圖片或圖形），並使用旋轉工具進行旋轉操作。 - 解釋正負角度代表的旋轉方向（順時針/逆時針），並引導學生練習輸入特定角度進行精確旋轉。 - 能儲存向量圖專案並匯出成 PNG 格式： - 說明 PhotoCap 中繪製的圖形在本質上仍是點陣圖，但可以保存為專案檔。強調匯出成 PNG 格式的原因（支援透明背景，適合圖案疊加到照片上）。 - 指導學生將繪製好的圖案或向量元素儲存為專案檔，並匯出為 PNG 格式以備後用。 - 實作製作戶外教學照片，並輸出 jpg 或 png 檔案： - 結合「校外教學全記錄」主題，指導學生選取一兩張校外教學照片。 - 應用所學技能： - 在照片上加入自己繪製的可愛小圖案（利用 PNG 匯入）。 - 製作文字標題：為校外教學照片加上藝術字標題，如「XX 校外教學 Happy Go」。		

	照片等。 • 舉例常用的影像去背方法： ◦ 介紹去背的目的（移除背景，保留主體）和常見去背工具：例如魔術棒（Magic Wand）和橡皮擦（Eraser）。 ◦ 說明不同工具的適用場景：魔術棒適合背景顏色單一的圖片，橡皮擦適合精細修剪。 • 使用魔術棒工具去背公仔圖像： ◦ 指導學生選擇一張背景顏色簡單、對比明顯的公仔圖片。 ◦ 示範如何使用「魔術棒」工具，點擊背景區域，快速選取並刪除背景，保留公仔主體。 ◦ 引導學生實際操作，體會魔術棒去背的效率。 • 用套索與橡皮擦工具去背人物： ◦ 針對背景較複雜或主體邊緣不規則的人物照片，說明魔術棒工具的局限性。 ◦ 指導學生使用「套索工具」（Lasso Tool）大致框選人物輪廓，再配合「橡皮擦工具」精細擦除邊緣，或進行細節的修剪，確保人物去背完整。 ◦ 引導學生選擇一張人物照片進行練習。 三、綜合活動 • 透過實際操作及行為觀察，評量學生對魔術棒、套索和橡皮擦去背工具的掌握程度。 • 引導學生分享去背成果，並討論不同去背方法的優缺點。 •	10 分鐘	口頭評量

	- 教師快速提問，回顧前兩節課學習的影像合成與去背技巧。 - 引導學生思考：「我們日常生活中拍的照片，有時候臉上會有小瑕疵、紅眼，或是照片顏色不夠理想，能不能像專業修圖師一樣，把照片修得更完美呢？」 引入影像修復與美化的專業技巧。 二、發展活動 - 影像處理的重要性：教師再次強調影像處理在現代數位生活中的重要性，不僅用於美化，也用於修復、傳達訊息等。 - 亮度、對比與飽和度：複習並深入講解亮度、對比、飽和度的調整，強調它們如何共同影響影像的色彩與層次感。引導學生透過精確調整，讓影像更具吸引力。 - 裁切和清除影像： - 複習裁切工具的應用。 - 介紹「清除」工具或橡皮擦的應用，用於局部移除或修復影像中不需要的部分。 - 色階的調整： - 介紹「色階」（Levels）的概念，說明它是調整影像明暗分佈的強大工具。 - 示範如何透過調整色階的黑場、白場、灰場滑桿，改善影像的整體曝光和對比，讓照片看起來更通透、層次更豐富。 - 引導學生實際操作，觀察色階調整帶來的變化。 - 白平衡處理： - 解釋「白平衡」的概念，說明其作用是校正照片在不同光源下可	25 分鐘	實作評量、口頭評量

	能出現的偏色（如室內偏黃、室外偏藍），使其顏色更接近真實。 ◦ 示範如何使用白平衡工具或調整色溫/色調滑桿，校正照片的色彩偏差。 ◦ 引導學生練習調整偏色照片。 • 修片的技巧粉餅上色： ◦ 介紹 PhotoCap 中類似「粉餅」或「柔化肌膚」的工具，說明其原理是透過模糊或均勻膚色來達到美膚效果。 ◦ 示範如何選取臉部區域，並輕柔地應用「粉餅」功能，讓肌膚看起來更光滑自然。 • 修片的技巧去紅眼、除斑點和柔化肌膚等： ◦ 去紅眼：指導學生使用 PhotoCap 的「去紅眼」工具，修正照片中人物因閃光燈造成的紅眼現象。 ◦ 除斑點：介紹「修復筆刷」或類似工具，示範如何點擊或塗抹小斑點、痘痘，使其自然消失，讓臉部更乾淨。 ◦ 柔化肌膚：再次強調柔化肌膚的應用，引導學生在適當區域應用，但提醒不要過度使用，避免照片失真。 • 選擇自己或家人照片，進行修片改善： ◦ 實作練習：鼓勵學生應用所學的修片技巧，選擇自己的照片或家人照片進行練習。 ◦ 目標設定：讓學生思考如何改善照片中的不足，例如去紅眼、消除小瑕疵、調整膚色或整體亮度，提升照片品質。 三、綜合活動 •	10 分鐘	口頭評量

	驗混合效果。 • 合成做可愛造型： ◦ 引導學生思考如何將已去背的物件與其他造型進行搭配。 ◦ 例如：將一個動物的頭部去背後，合成到另一個動物的身體上，創造趣味造型。 • 套索選取去背： ◦ 再次強調套索工具的應用，特別是在處理不規則形狀或需要精細選取的情況。 ◦ 鼓勵學生練習使用套索工具精確選取物件輪廓，配合刪除或複製到新圖層，完成去背。 • 圖層混合應用： ◦ 介紹 PhotoCap 中圖層的「混合模式」(Blend Modes) 概念，說明不同的混合模式會讓上下圖層的顏色和透明度產生不同的疊加效果（例如：正常、相乘、濾色、疊加等）。 ◦ 示範選擇一個前景圖層（例如去背後的物件）和一個背景圖層，並嘗試改變前景圖層的混合模式，讓學生觀察不同模式下，前景與背景的融合效果。 ◦ 引導學生練習將去背物件與背景疊加，並調整透明度或混合模式，讓合成更自然或更有創意。 三、綜合活動 • 透過實際操作及行為觀察，評量學生對魔術橡皮擦、套索去背的應用，以及圖層混合模式的初步理解。 • 引導學生分享其合成的趣味造型作品，並討論不同混合模式的視覺效果。	10 分鐘	口頭評量

	◦ 引導學生實際操作，讓照片呈現更多變的外觀。 • 調整照片的邊框顏色： ◦ 指導學生為照片加上邊框，並調整邊框的顏色、粗細和樣式，讓照片在版面中更突出或與整體設計協調。 • 設計海報的標題文字效果： ◦ 結合海報設計原則，指導學生使用 PhotoCap 的文字工具，設計引人注目的標題。 ◦ 練習設定美術字效果、文字顏色、陰影、外框等，讓標題更具視覺衝擊力。 • 設計內文並對齊均分物件： ◦ 在海報中加入簡潔的內文說明，強調資訊的清晰度。 ◦ 複習「對齊」和「均分」功能，指導學生將標題、內文、圖片等各個物件在版面中整齊地排列，提升海報的專業度。 三、綜合活動 • 透過實際操作及行為觀察，評量學生能否運用模板、形狀樣式、邊框、文字效果和對齊均分功能，設計一個主題明確、視覺吸引力的海報草稿。 • 鼓勵學生分享其海報設計理念，並相互給予建議，培養藝術涵養與美感素養。 • 預告下一節課將完成趣味影像合成的最終階段，包括複雜去背和創意合成，讓學生能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 -----	10 分鐘	口頭評量

	個人化應用：指導學生將自己的大頭照（預先去背）合成到喜歡的卡通人物或公仔身體上。 。細節處理：強調調整大頭照與身體的比例、顏色、光影，使其看起來更自然，例如調整膚色接近公仔身體的顏色。 。鼓勵學生發揮個人特色，製作獨一無二的「自我公仔」形象。 。利用複製橡皮擦重複填入星星： 。介紹 PhotoCap 中「複製橡皮擦」或類似的印章工具，說明其複製像素並進行重複填入的功能。 。示範如何選取一個星星圖案，然後利用複製橡皮擦在畫面上多次重複印上星星，創造出夜空或裝飾效果。 。使用油漆桶工具填入圖案色彩： 。複習「油漆桶工具」(Fill Bucket Tool) 的使用，說明其快速填充封閉區域顏色的功能。 。引導學生在自己繪製的簡單圖案或已去背的輪廓中，利用油漆桶快速填入色彩。 三、綜合活動 。透過實際操作及行為觀察，評量學生能否靈活運用各種去背、合成、圖層混合、複製、填充等技巧，完成複雜且富有創意的影像合成作品。 。舉行小型作品發表會，讓學生展示自己的「水果貓」、「自我公仔」或其他創意合成作品，並簡述其創作過程與靈感來源。 。總結單元五所學的趣味影像合成技巧，鼓勵學生將這些能力應用到日常生活中，例如製作生日卡片、活動海報或趣味照片，培養以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。	10 分鐘	口頭評量
第 13~15 週	【第 13 節課 向量圖與點陣圖進階應用】		

	說明合併後，這些圖形會變成一個單一的點陣圖層，但在此之前，可以透過移動、縮放、旋轉等方式將它們組合成更複雜的造型，再進行合併。 ◦ 引導學生將多個基本圖形（例如多個圓形）組合並合併成一個新的、獨特的造型。 • 另存 png 圖檔： ◦ 強調將繪製完成的圖案匯出為 PNG 格式的重要性。 ◦ 說明 PNG 格式支援透明背景，這使得這些自製圖案可以方便地疊加到其他照片或設計作品上，而不會帶有白色邊框。 ◦ 指導學生將所繪製的造型另存為 PNG 檔案，並檢查其透明度效果。 • 製作個人印章： ◦ 綜合應用：引導學生綜合運用文字工具、基本圖形繪製、合併圖層等技巧，設計一個獨特的個人印章。 ◦ 例如：在圓形或方形中加入自己的姓名縮寫、設計一個代表自己的小圖案，並將其合併為一個印章圖案。 ◦ 將完成的個人印章匯出為 PNG 檔案，思考其未來在數位文件上簽名的應用。 三、綜合活動 • 透過實際操作及行為觀察，評量學生對 PhotoCap 中向量繪圖操作的理解，以及如何將多個圖形合併、儲存為 PNG 的掌握程度。 • 引導學生分享其設計的個人印章，鼓勵學生發揮創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 •	10 分鐘	口頭評量

	一、引起動機 - 教師快速提問，回顧外框模板和遮罩外框的應用。 - 引導學生思考：「除了套用現成的外框，我們能不能更自由地控制照片的某個區域，例如複製照片的某個部分，或是讓照片呈現鏤空的效果，創造出更獨特的視覺藝術呢？」 引入仿製筆刷和鏤空影像的技巧。 二、發展活動 - 使用仿製筆刷複製或遮蓋影像： - 介紹「仿製筆刷」(Clone Stamp Tool) 的功能：它能複製影像的某個區域並塗抹到另一個區域，實現複製、修復或消除的效果。 - 示範應用： ■ 複製：例如複製天空中的雲朵，使其數量更多。 ■ 修復/遮蓋：例如移除照片中不想要的路人，用周圍的背景來覆蓋他們。 - 引導學生選擇一張照片，練習使用仿製筆刷進行簡單的複製或遮蓋操作，體會其神奇之處。 - 製作鏤空影像自訂外框效果： - 解釋「鏤空影像」是將影像的一部分變成透明，讓下層的背景或顏色透出來，形成一種特殊的視覺效果。 - 示範操作： ■ 指導學生先繪製一個形狀（如圓形、星形），並將其設置為遮罩。 ■	25 分鐘	實作評量、口頭評量

	計的無限可能性，激發其創作欲望。 - 強調模板作為設計基礎的重要性，讓學生能快速產出專業級的作品。 - 用模版做四格漫畫： - 利用縮圖頁模板與對話框完成趣味漫畫：指導學生選擇一個「縮圖頁模板」（例如四格排版），將自己拍攝的照片或下載的圖片放入每個格子中。 - 創意編排：引導學生為每格照片配上文字，特別是利用「對話框」工具，讓照片中的人物「說話」，創作一個有情節、有故事的四格漫畫。 - 鼓勵學生發揮想像力，設計簡短有趣的故事情節。 - 相框自己動手做： - 說明除了使用內建模板，學生也可以「DIY」自製相框，這能更好地符合個人創意。 - 使用魔術橡皮擦去背，套用自製外框相框：指導學生選擇一張背景顏色較為單純的圖片，使用魔術橡皮擦或套索工具精確去背，保留主體。 - 然後引導學生使用之前學習的繪圖工具（如矩形、圓形）或曲線工具，繪製一個獨特的邊框，並將去背的主體疊加到這個自製邊框上，創造出個人化的相框效果。 三、綜合活動 - 透過實際操作及行為觀察，評量學生對多樣模板應用的掌握，以及如何運用 PhotoCap 工具製作四格漫畫和自製相框的創意能力。 - 引導學生分享其作品，並講述漫畫故事或相框設計理念，培養設	10 分鐘	口頭評量

	「通用」的照片模板，讓使用者每次只要替換照片，就能自動套用設計好的造型、外框或擺放位置。 - 指導學生建立一個新專案，插入幾個照片物件（可設定為佔位符），並為這些物件設定好預設的形狀樣式、外框、陰影等效果。 - 示範替換：然後示範如何將新的照片拖曳到這些照片物件上，觀察照片如何自動套用預設的樣式，提升編輯效率。 - 讓學生練習製作一個屬於自己的照片編輯模板。 - 個人寫真月曆： - 使用月曆模板製作個人專屬寫真月曆：指導學生利用 PhotoCap 內建的「月曆模板」功能，或自行設計月曆版面。 - 引導學生選擇月份，然後在每個月份或封面頁插入個人照片或家人照片。 - 鼓勵學生加入生日、紀念日等特殊標記，製作一份專屬的、具有紀念意義的個人寫真月曆。 - 提醒學生注意月曆的排版、文字清晰度與照片的視覺效果。 三、綜合活動 - 透過實際操作及行為觀察，評量學生對 DIY 賀卡、照片編輯模板和個人寫真月曆製作的綜合應用能力。 - 舉行「模版创客 DIY」成果展，讓學生展示其獨特的賀卡、模板或月曆作品，並分享設計心得。 - 總結本單元所學的模板設計與 DIY 概念，強調其創意與實用性，培養學生運用美感與創意解決生活問題的能力。	10 分鐘	口頭評量
第 18~20 週	【第 18 節課 雲端分享概念與批次轉檔】		

	片檔案，將它們上傳到 Google 相簿中。 ◦ 引導學生實際操作，將自己的一批照片上傳到個人 Google 相簿。 • 建立相簿和共享： ◦ 建立相簿：指導學生在 Google 相簿中，從已上傳的照片中選擇部分照片，建立一個新的相簿，並為其命名（例如：「我的校外教學相簿」、「班級活動相簿」）。 ◦ 加入照片與文字：示範如何將更多照片加入到已建立的相簿中，並為相簿中的照片添加說明文字或註解。 ◦ 設封面並共享： ■ 指導學生為相簿設定一個封面照片，讓其更具吸引力。 ■ 重點教學「共享」功能：示範如何點擊「共享」按鈕，產生共享連結，或邀請特定人員（如老師、同學、家人）查看甚至協作該相簿。 ■ 強調隱私設定：提醒學生注意共享設定，只共享給信任的人，保護個人隱私。 ◦ 實際上傳照片並建立共享相簿給師生： ■ 實作演練：要求學生將指定主題的照片（例如：校園生活、節慶活動）上傳至 Google 相簿，並建立一個共享相簿，將連結分享給老師或同學，進行實務操作練習。 ■ 學生可以透過觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 三、綜合活動 • 透過實際操作及行為觀察，評量學生能否獨立完成 Google 相簿的上傳、建立相簿和共享的操作。	10 分鐘	口頭評量

	照片，除非這些照片在其他相簿中沒有出現或單獨刪除。 ■ 強調刪除操作的不可逆性，養成謹慎操作的習慣。 • 介紹「我的電子相簿」功能特色： ◦ 教師綜合介紹 Google 相簿或類似電子相簿服務的其他特色功能，例如：人臉辨識、地點分類、自動生成回憶、智慧搜尋、自動備份等，讓學生了解其強大的自動化與管理能力。 ◦ 可實際示範其中一兩個特色功能，讓學生感受科技的便利性。 • 我的電子相簿（總結性實作）： 綜合應用：指導學生利用之前所有學到的 PhotoCap 技巧（如裁切、美化、合成）處理照片，然後將這些處理好的照片上傳到 Google 相簿。 ◦ 主題規劃：鼓勵學生根據特定主題（例如：家庭時光、旅遊回憶、校園生活）建立專屬的電子相簿。 ◦ 進階功能應用：在相簿中嘗試應用動畫 GIF、美術拼貼，並確保相簿內容整理有序。 ◦ 最終分享：將完成的「我的電子相簿」設置為共享，並向老師或指定同學展示其最終成果。 三、綜合活動 • 透過實際操作及行為觀察，評量學生對電子相簿進階功能（動畫、拼貼）和管理（刪除）的掌握程度。 • 總結五年級上學期 PhotoCap 影像操作的所有課程內容，從基本概念到高級應用，強調 PhotoCap 作為自由軟體的重要性。 • 引導學生反思資訊科技對生活與學習的影響，鼓勵學生將所學技能應用於未來的生活與學習中，培養自主行動和解決問題的能力。	10 分鐘	口頭評量

彰化縣埔鹽鄉好修國民小學 115 學年度第 2 學期五年級智慧科技彈性課程計畫

課程名稱	網路全球實驗室		實施年級	五年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	本學期共(20)節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養 自-E-C1 能對周遭事物主動關懷，並能探索與實踐，了解自己與所處社會的關係，發展環境保護的價值觀，並學習愛護自然生態			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	
課程目標	1. 學生能建立運算思維的基礎，理解並運用序列、平行處理、迴圈、事件與條件等概念。 2. 學生能培養細心觀察的習慣，閱讀他人程式作品並思考改進方法。 3. 學生能具備拆解與分析問題的能力，提升獨立思考與解決問題的能力。 4. 學生能學會操作 Scratch，理解基本程式邏輯，具備創作互動遊戲與動畫的能力。 5. 學生能發揮創意與想像，在程式作品中展現個人想法與創作風格。 6. 學生能理解人機互動在生活中的應用，並設計未來家電或遊戲的概念草圖。 7. 學生能與同儕合作進行專案設計，透過分工與溝通完成程式作品的開發與展示。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
科技融入參考指引	科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度		科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用 資議 T-III-2 網路服務工具的應用	
藝術	藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題		視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型 視 E-III-3 設計思考與實作 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等	

綜合活動	綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現	綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐
健康與體育	健 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗	健 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術
數學	數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題 數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等	數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題 數 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明 數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例
融入議題	學習主題	實質內涵
議題	環境教育 法治教育 科技教育 資訊教育	資 E3：應用運算思維描述問題解決的方法 資 E2：使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 E5：使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 資 E6：認識與使用資訊科技以表達想法 科 E7：依據設計構想以規劃物品的製作步驟
教材來源	自編	
學習資源	電腦、網頁、影片	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1-2 週	【第 1 節課 認識 Scratch 介面與基本程式執行】 一、引起動機 教師運用提問引導學生思考：「你們曾經玩過什麼樣的電腦遊戲？你們知道這些遊戲是怎麼設計出來的嗎？」引導學生對程式設計產生好奇心，從而感受科技資訊於日常生活之重要性。	5 分鐘	口頭評量

	教師簡要說明 Scratch 是一個圖像化的程式設計工具，讓學生可以透過拖曳積木來創造動畫和遊戲，降低對程式設計的陌生感。 二、發展活動 - 介紹 Scratch 的起源與背景：教師可透過影片或圖片，簡要說明 Scratch 是由麻省理工學院開發，旨在幫助兒童學習程式設計，激發創意。 - 比較線上版與離線版編輯器功能：教師說明 Scratch 有網頁線上版和電腦離線版兩種使用方式，並指出兩者的主要功能差異及各自的優點，例如線上版方便分享，離線版不需網路。 - 介紹 Scratch 程式介面的組成：教師詳細說明 Scratch 介面各個區域的功能，包括「舞台區」、「角色區」、「積木區」和「程式區」，讓學生熟悉操作環境。 - 說明 Scratch 的積木式程式設計：教師強調 Scratch 使用積木式的程式方塊來組合成指令，就像玩樂高積木一樣，直觀且易於理解，從而理解程式設計工具的基本應用。 - 解釋序列在程式中的意義：教師透過簡單的例子，如「從 A 到 B 再到 C」的順序，說明程式指令是按照一定的先後順序執行的，即「序列」的概念，這是運算思維的基礎。 三、綜合活動 - 透過師生問答，共同回顧本節課所學的 Scratch 基本介面、積木式程式設計以及序列的概念。 - 口頭評量學生對 Scratch 介面各區功能的認識度。 - 教師簡要預告下一節課將會實際操作 Scratch，運用動作、外觀和音效指令來讓角色動起來，讓學生對即將進行的實作充滿期待，展現學習資訊科技的正向態度。	25 分鐘 10 分鐘	實作評量 口頭評量 口頭評量
第 3 週	【第 3 節課 多角色平行處理與造型縮放（一）】 一、引起動機	5 分鐘	口頭評量

	- 教師快速提問，回顧上一節課學習到的單一角色動作、外觀與音效指令。 - 引導學生思考：「如果我們想讓舞台上不只有一隻貓咪，而是同時有兩隻、三隻，甚至更多不同的角色一起動起來，而且它們各自做自己的事情，要怎麼辦呢？」從而引入多角色互動和「平行處理」的概念。 二、發展活動 - 認識平行處理的概念：教師透過日常生活中的例子，如樂隊裡每個樂器同時演奏不同旋律，來解釋「平行處理」的概念，即多個程式指令或角色可以同時、獨立地執行，從而建立運算思維的基礎。 - 讓多個角色同時在舞台動作： - 開啟兩角色，同時在舞台移動換造型：教師示範如何從 Scratch 的「角色庫」中加入新的角色到舞台上。 - 引導學生分別為兩個不同的角色編寫程式，讓它們各自執行移動和造型切換的指令，觀察它們如何同時獨立地動作。 - 學會上傳外部圖片當角色：教師示範如何將自己準備的圖片上傳到 Scratch 中作為新的角色，擴展學生的創作素材來源。 - 練習自己繪製角色圖案：教師簡要介紹 Scratch 內建的「造型編輯器」，鼓勵學生嘗試使用繪圖工具自行繪製簡單的角色圖案，培養藝術創作與欣賞的基本素養。 三、綜合活動 - 教師針對本節課所學的平行處理概念、角色庫的使用、上傳圖片和繪製角色進行評量，可透過行為觀察和實際操作評量學生學習狀況。 - 透過提問，檢視學生是否理解平行處理在多角色互動中的應用。	25 分鐘	實作評量 口頭評量
	- 教師針對本節課所學的平行處理概念、角色庫的使用、上傳圖片和繪製角色進行評量，可透過行為觀察和實際操作評量學生學習狀況。 - 透過提問，檢視學生是否理解平行處理在多角色互動中的應用。	10 分鐘	口頭評量

	教師可舉例說明，如果希望角色縮小一半，應該將尺寸設定為50%，讓學生理解平面圖形縮放的意義與應用。 三、綜合活動 - 教師針對本節課所學的多角色動作控制、尺寸調整以及隨機移動等功能，進行師生問答或實際操作講評。 - 透過行為觀察與實際操作，評量學生對平行處理的應用能力和尺寸調整的掌握度。 - 強調這些指令的組合可以創造出更多元的動畫效果，並預告下一個單元將學習如何讓角色動作更生動自然，例如像動物般跑動。	10 分鐘	口頭評量
第 5~6 週	【第 5 節課 角色造型變換與移動速度（一）】 一、引起動機 - 教師快速提問，回顧上個單元中多角色同時動作和尺寸調整的技巧。 - 引導學生思考：「我們看動畫片時，會覺得角色動得很自然，那是怎麼做到的呢？如果我們希望 Scratch 裡的小狗看起來像真的在跑步，而不是只是滑動，要怎麼設計呢？」從而引入角色「造型變換」的技巧，以及對動作速度的初步理解。 二、發展活動 - 認識並使用角色變換造型技巧： - 了解迴圈、視覺暫留、速度與造型工具概念：教師解釋「迴圈」在重複執行動作中的重要性。簡要說明「視覺暫留」是動畫能動起來的原理（非來自來源，需註明），並將其與「造型切換」聯結。 - 說明角色造型是一系列連續的圖片，快速切換這些造型就能產生動畫效果。介紹「造型」頁籤的功能。 - 說明面朝向、重複與造型指令用法：教師示範如何使用「下一個造型」和「重複」積木，讓角色在短時間內快速切換造型。	5 分鐘 25 分鐘	口頭評量 實作評量 口頭評量

	教師解釋「等待幾秒」積木在控制動畫節奏中的作用，小數字可以讓動作看起來更快，大數字則會讓動作變慢。 。 引導學生調整小狗跑步程式中的「等待」時間，觀察不同等待時間對跑步流暢度的影響。 。 應用變換造型表現動物動作： 。 加入昆蟲角色，實現角色消失與出現效果：引導學生從角色庫中選擇一個昆蟲角色，例如蝴蝶或蜜蜂。 。 教師示範如何使用「顯示」和「隱藏」積木，讓昆蟲在舞台上定時出現和消失，模擬飛行的感覺。 。 結合「移動」和「隨機定位」積木，讓昆蟲在舞台上自由飛舞，並透過「等待」積木控制其出現和消失的頻率。 。 理解並計算小狗與昆蟲的速度： 。 引導學生觀察小狗和昆蟲在舞台上的移動速度，並思考如何透過調整「移動步數」和「等待時間」來改變它們的快慢。 。 （此處可引導學生思考速度的初步概念，如「一步」在螢幕上的距離，或單位時間內的移動距離，此為額外說明，來源僅提及「理解並計算速度」）。 三、綜合活動 。 教師針對本節課所學的角色動作速度控制、隱藏/顯示功能和動物動畫設計，進行師生問答或實際操作講評。 。 透過行為觀察與實際操作，評量學生是否能靈活運用所學技巧來創造出更具動感的動畫效果。 。 鼓勵學生嘗試設計更多不同動物的動作，並思考如何將這些技巧應用到自己的創意專案中，展現對生活美感的運用與創意實踐。	10 分鐘	口頭評量
第 7-8 週	【第 7 節課 角色互動與舞台切換（一）】		

	- 發想未來人機互動介面，設計使用情境與輸入方式，例如家電或遊戲：教師引導學生進行小組討論，想像未來世界中會有哪些新奇的家電或遊戲，它們會如何與使用者互動？例如，一個可以透過手勢控制的電視、一個可以透過聲音指令來煮飯的電鍋，或一個可以用身體動作來玩的遊戲。 - 鼓勵學生在 Scratch 中嘗試繪製這些未來產品的概念草圖，並思考如何用 Scratch 裡學到的事件、動作、外觀和聲音積木來模擬這些互動方式。例如，設計一個「智慧聲控電鍋」，當聽到「煮飯」指令時，電鍋角色就會開始冒煙。 三、綜合活動 - 教師針對本節課所學的多樣輸入控制方式，以及未來科技的發想與設計，進行師生問答或小組分享。 - 透過行為觀察、口頭評量和學生展示的簡單設計草圖/專案，評量學生對人機互動的理解和創意發想能力。 - 強調程式設計不僅是學技術，更是學如何運用科技解決問題和發揮創意，讓學生體察並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	10 分鐘	口頭評量
第 9-10 週	【第 9 節課 程式除錯與角色拆解（一）】 一、引起動機 - 教師快速提問，回顧上個單元中角色互動與舞台切換的技巧。 - 引導學生思考：「我們在寫程式的時候，有時候會發現程式跑出來的結果不是我們預期的，這時候該怎麼辦呢？就像修理機器人一樣，要先找出是哪裡壞掉了才能修理。在 Scratch 裡，如果程式有問題，我們該怎麼『除錯』呢？」從而引入程式除錯和問題拆解的概念。 二、發展活動 - 認識角色拆解的技巧： - 學習問題拆解與除錯技巧，將角色造型拆分成獨立元件：教師開	5 分鐘 25 分鐘	口頭評量 實作評量 口頭評量

第 14~16 週	【第 14 節課 亂數與變數入門（一）】 一、引起動機 - 教師快速提問，回顧上個單元中打擊遊戲的設計技巧，特別是條件判斷。 - 引導學生思考：「我們玩一些猜數字或抽獎的遊戲時，結果常常是隨機的，不是每次都一樣。這是怎麼做到的呢？在 Scratch 裡，如果我們想設計一個猜數字遊戲，要怎麼讓電腦『隨機』選一個數字，然後記錄玩家的『猜測次數』呢？」從而引入「亂數」和「變數」的概念。	5 分鐘	口頭評量
	二、發展活動 - 認識多種滑鼠遊戲的範例： - 觀察看仔細：開啟【範例 7-1】，玩玩看猜數字遊戲：教師展示一個簡單的猜數字遊戲範例，讓學生體驗遊戲玩法，了解遊戲的目標（例如猜中 1 到 100 之間的數字）。 - 引導學生思考遊戲是如何判斷「猜對了」或「猜錯了」，以及如何給出提示「太大」或「太小」。 - 觀察並推理資料搜尋的方法： （此處來源為「資料的排序與搜尋」，在第二節課才引入，故此處僅做引導，非直接教學。在課程中可能提及初步的判斷流程） - 引導學生思考遊戲判斷數字的流程，例如當玩家輸入一個數字後，程式如何比對正確答案並給出回饋。 - 概念聽清楚：什麼是【亂數】： - 教師詳細解釋「亂數」的概念，說明亂數就是程式隨機產生的一個數字，每次執行可能都不同。介紹「取亂數...到...」積木的用法，並示範讓角色說出一個亂數。	25 分鐘	實作評量 口頭評量

	引導學生思考：「既然我們已經知道怎麼用變數來儲存數字了，那要怎麼讓猜數字遊戲變得更好玩呢？例如，如果玩家猜錯了，我們可以給他一些提示，或是計算他猜了幾次？還有，如果有很多個角色，怎麼快速地複製程式呢？」從而引入變數在遊戲邏輯中的應用，以及角色複製技巧。 二、發展活動 概念聽清楚：資料的排序與搜尋： - 教師再次強調猜數字遊戲中，電腦如何「搜尋」正確答案，並根據玩家的猜測進行「比較」，給出「太大」或「太小」的提示。這實際上是一種簡單的資料搜尋邏輯。 讓猜數字遊戲更好玩： - 引導學生思考如何在遊戲中加入回饋，例如當玩家輸入數字後，讓角色說出「太大了！」或「太小了！」的提示，引導玩家猜測。 複製角色： - 教師示範如何透過複製功能，快速產生多個相同或相似的角色，例如在猜數字遊戲中，可以複製多個「數字球」角色，增加遊戲的視覺效果。 指令說明白：變數、變數設為、變數顯示、變數改變： - 教師再次強調這幾個變數相關的核心積木。 變數：在「資料」類別中可以建立和管理變數。 - 變數設為：給變數指定一個值，例如將「猜測次數」設為 0。 變數顯示/隱藏：控制變數在舞台上是否顯示。 - 變數改變：讓變數的值增加或減少，例如每猜一次，「猜測次	25 分鐘	實作評量 口頭評量

	分，每猜一次就扣 10 分：教師引導學生建立一個新的變數，命名為「分數」，並設定其初始值為 100. - 指導學生在每次玩家猜數字的程式中，加入「改變 分數 數值 - 10」的積木，實現每次猜測扣分的功能. - 學生需要思考如何讓分數在遊戲開始時重置，以及遊戲結束時顯示最終分數. - 認識廣播技巧用於角色切換（此處與後續單元有重疊，可做預告）： - 教師簡要預告「廣播」功能，說明它可以用來讓一個角色發送訊息，另一個角色接收訊息後執行指令，在多角色互動中非常有用，例如當分數歸零時，廣播「遊戲失敗」訊息. - 認識造型縮放運用於遠近設計、認識角色圖層的上下關係（此處與後續單元有重疊，可做預告）： （此為該單元的學習目標，但在活動中沒有詳細描述，可能作為額外應用讓學生思考）. 三、綜合活動 - 教師針對本節課所學的多目標遊戲設計和計分器實作，進行師生問答和專案展示. - 透過行為觀察與實際操作，評量學生能否成功實現計分器功能，並擴展遊戲的複雜度. - 鼓勵學生思考更多遊戲機制，如時間限制、獎勵分數等，提升遊戲的趣味性，並為後續更複雜的遊戲設計（如涉及廣播和圖層控制的遊戲）打下基礎.	10 分鐘	口頭評量
第 17~18 週	【第 17 節課 廣播訊息與角色協作（一）】 一、引起動機 教師快速提問，回顧上個單元中變數在遊戲設計中的應用，特別	5 分鐘	口頭評量

	是計分器。 引導學生思考：「在舞台表演中，常常需要不同角色在特定時間輪流上場或同時做出動作，大家互相配合。在 Scratch 裡，如果我們想讓好幾個角色輪流表演跳舞，一個跳完了，另一個才知道該輪到自已了，該怎麼設計呢？」從而引入「廣播」技巧，這是一種角色間的溝通方式. 二、發展活動 認識廣播技巧用於切換角色： 觀察看仔細：開啟【範例 8-1】，點一下角色開始表演，總共有兩個角色：教師展示一個包含多個舞者角色輪流跳舞的範例專案. 引導學生觀察當一個舞者跳完後，另一個舞者是如何開始表演的，思考其背後的程式邏輯. 概念聽清楚：角色動作的銜接時間： 教師解釋在多角色表演中，要特別注意每個角色表演的時間長短，以便下一個角色能在適當的時機開始表演. 說明可以使用「等待幾秒」或計算造型切換時間來控制表演的節奏. 概念聽清楚：角色的圖層設定： 教師介紹「圖層」的概念，說明在舞台上角色有上下的堆疊順序，例如一個角色可能擋住另一個角色。介紹「移到最上層」、「下移一層」等積木，讓學生了解如何調整角色的顯示順序. 概念聽清楚：文字變數： 簡要提及變數除了可以儲存數字，也可以儲存文字，這在角色對話或顯示訊息時很有用（此為該單元學習活動中提及，但非主要	25 分鐘	實作評量 口頭評量

	再次強調「圖層移到最上層」等積木的使用，確保舞者在表演時不會被其他角色遮擋。 • 應用廣播技巧設計輪流表演： ◦ 概念聽清楚：【廣播】設定練習：教師示範如何設定「廣播訊息」積木，並為每個舞者角色編寫「當收到訊息...」積木，讓它們在收到特定訊息後才開始表演。 ◦ 指令說明白：廣播訊息、當收到訊息、圖層移到最上層、變數設為（文字）：教師詳細講解這些積木的用法，並強調它們在實現角色協作中的作用。 ◦ 動手做一做：開啟【範例 8-1】，新增一個角色來表演：引導學生在原有的範例基礎上，新增一個舞者角色，並為其編寫程式，使其能透過廣播訊息參與輪流表演。 • 動腦想一想：加入一個粉絲角色，當舞者跳完舞，就喊出舞者的名字，再說一句讚美： ◦ 鼓勵學生發揮創意，新增一個「粉絲」角色。 ◦ 利用廣播訊息，當舞者表演結束時，廣播一個「表演結束」的訊息，讓粉絲角色收到後，利用「說話泡泡」或文字變數來顯示舞者的名字和讚美的話語。 三、綜合活動 • 教師針對本節課所學的廣播實作、多角色輪流表演和創意互動設計，進行師生問答和專案展示。 • 透過行為觀察、口頭評量和實際操作，評量學生能否靈活運用廣播技巧，設計出具有協作性和互動性的舞台表演。 • 鼓勵學生將廣播技巧應用於更複雜的故事或遊戲中，創造更多元的互動體驗，展現美感與創意，豐富生活內涵。	10 分鐘	口頭評量
第 19~20 週	【第 19 節課 分身概念與煙火視覺化（一）】		

	◦ 介紹「建立分身...」、「當分身產生」、「刪除此分身」這三個核心分身指令，說明它們在分身生命週期中的作用。 • 概念聽清楚：產生分身練習： ◦ 引導學生實際操作，為一個簡單的角色編寫程式，讓它每隔幾秒鐘就產生一個分身，並觀察分身是否能獨立移動。 三、綜合活動 • 教師針對本節課所學的分身概念、分身指令（建立分身、當分身產生、刪除分身）和分身在遊戲中的應用，進行師生問答和概念釐清。 • 透過行為觀察與口頭評量，評量學生對分身原理的理解。 • 強調分身是創造大量重複或相似物體的高效方式，並預告下一節課將實際應用分身來創造豐富的夜空煙火秀，並加入更多視覺音效效果。	10 分鐘	口頭評量

課程名稱	危險停看聽		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體 領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。		健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合 領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 B-III-1 培養理想的用路文化。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。		1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			

學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。	10 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 參與態度 能專注聆聽， 熟悉如開門上下車。
	二、主要活動 1. 生活中常見交通方式 (1)教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車） (2)讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。 (3)各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。	15 分	
	2. 不同交通方式的注意事項 (1)行人走路 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。	10 分	
	(2)搭乘汽車 汽車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右	10 分	

課程名稱	守法不機車		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體 領域	健體 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。		健體 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合 領域	綜合 3a -Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		綜合 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	A-Ⅲ-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 B-Ⅲ-1 培養理想的用路文化。 Ca-Ⅲ-2 學習並演練安全穿越路段的方法。		1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			

	(1)教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。 (2)遊戲之後，讓學生發表感想。 (3)教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來不及反應。 (三)提問與討論： 1. 問題 1：兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」呢？ 2. 問題 2：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼事故呢？ 3. 問題 3：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什麼會發生事故呢？ 4. 問題 4：有哪些能降低兒童「穿越道路中」、「衝進路中」的方法呢？ (四)歸納與結論：兒童身形小，容易處於視野死角內，駕駛專注駕車時，會來不及反應。因此，要確保自己看得見車子夠遠，也要駕駛看得見行人有時間反應。	5 分 5 分 15 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 實作表現 能模擬「交通 指揮人員手勢」 並知道意義。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 觀看影片「過馬路的孩子」，請學生說一說觀後想法。並且說明馬路上有各種交通標誌來指引我們如何使用馬路。接下來，我們將要來學習馬路上的規範。		

	況。 (3)你印象最深刻的標誌，為什麼？ 4. 情境題：有一處無號誌路口，常有車輛停在路邊，每一次行人通行時，都得從車的前後穿越，以至於常有車禍發生。請問，你覺得這裡如果有哪一個交通號誌，事故就會減少呢？ 參考答案：增設交通號誌、設置禁止停車標誌……等。 三. 歸納統整： 行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。		

彰化縣縣立好修國民小學 115 學年度 第 1 學期（每週 1 節，共 20 節）

社團名稱	社區踏查	教 學 者	
年 級	五年級	場 地	教室、社區
課程目標	透過踏查活動，連接社區及學校的關係，期待學生了解在地、關懷鄉土，從愛自己的家鄉出發，並透過學習筆記將學習內容記錄下來。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 落實培養學生基本能力，激發潛能，使學生具備終身學習能力。 2. 培養學生數位新世代學習應用和思辨能力，主動探究學習。
核心素養	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，遵守社會規範，參與公共事務，維護人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 能規與執行學習計畫，培養自律負責的態度。 2. 能參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	chrome book 操作	說明新學期學習內容規劃和課堂要求，練習操作 chrome book。
2	村里大學問	利用 Google 地圖觀察學校附近地圖及空拍圖，並了解學校及社區位置和觀察附近的產業、自然和人文景觀。
3	村里大學問	認識 4F 思考法，小組討論發表，並完成 4F 思考法練習。
4	話說埔鹽	了解故鄉產業，並運用 google map 及百年地圖觀察學校附近土地和住家的利用情形。

5	話說埔鹽	小組討論居住社區百年前土地的利用類型和變化的主要原因，利用 4F 思考法發表和完成練習。
6	學習筆記紀錄	將家鄉的過去與現在的學習內容和發現進行學習記錄。
7	學習筆記紀錄	完成學習記錄並發表分享。
8	訪問村長工作準備	認識大有社區，並探討村長工作內容，透過 4F 思考法討論採訪題目並上台發表。
9	訪問練習與行前叮嚀準備	工作任務分配並確立訪問態度。
10	社區永續發展與 SDGs 實踐	認識 SDGs 和社區永續發展的意義，透過影片認識大有社區發展協會。
11	訪問村長	五年級校外教學前往村活動中心。
12	學習筆記紀錄	4F 思考法整理採訪村長的資料，完成學習筆記。
13	大有社區永續發展怎麼做？	藉著大有社區轉型藍圖，用心智圖透過網路資料探查其實際做法。
14	心智圖報告	小組上台報告心智圖。
15	擬定採訪題目	小組利用 4F 思考法練習提問並上台發表。
16	大有社區參訪	五年級校外教學前往大有社區。
17	學習筆記紀錄	將採訪內容心得製作成學習筆記
18	學習筆記紀錄	將採訪內容心得製作成學習筆記
19	學習筆記紀錄	將採訪內容心得製作成學習筆記
20	休業式	作品分享

彰化縣縣立好修國民小學 115 學年度 第 2 學期(每週 1 節，共 20 節)

社團名稱	社區踏查	教 學 者	
年 級	五年級	場 地	教室、社區
課程目標	透過踏查活動，認識家鄉文化特色，並能透過與同儕合作進行體驗、報告與解說，學習互相尊重，並期待學生了解在地、關懷鄉土，從愛自己的家鄉出發，並透過影像紀錄介紹家鄉。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 落實培養學生基本能力，激發潛能，使學生具備終身學習能力。 2. 培養學生數位新世代學習應用和思辨能力，主動探究學習。
核心素養	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，遵守社會規範，參與公共事務，維護人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 能規與執行學習計畫，培養自律負責的態度。 2. 能參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	學習內容和影片說明	說明新學期學習內容規劃和課堂要求。
2	找尋家鄉的故事-紀錄片介紹	認識什麼是紀錄片和其注意事項，認識故事山結構，了解用影像說故事。
3	找尋家鄉的故事-故事山探究	透過影片講解故事山結構，思考小組要呈現的家鄉故事的核心價值。
4	「同安寮十二庄請媽祖」	小組利用故事山結構，介紹同安寮十二庄請媽祖相關資訊，認識家鄉的民俗活動，並進行紀錄片拍攝工作分配。
5	說家鄉的故事-腳本創作	小組利用故事山結構，進行分組討論拍攝主題，規劃故事規劃。

6	說家鄉的故事-主題分享	小組規劃創作腳本並分享。
7	達人講座準備工作	4F 思考法提問、製作感謝卡和花束，並確立聽講態度。
8	達人到校分享	五年級到視聽教室聽參與講座
9	如何進行田野調查?	介紹田野調查方法，分組利用 4F 架構設計訪問題目和訪綱整理。
10	攝影概念-基礎攝影	觀看影片，使用 chrome book 練習拍攝技巧。
11	攝影概念-如何拍好一個故事?	觀看影片，使用 chrome book 學習拍攝概念。
12	攝影概念-剪接介紹	觀看影片，使用 chrome book 學習剪接概念。
13	校園拍照	進行校園取材拍照。
14	影片編輯	社區踏查後，心得分享檢討、資料整理編輯。
15	校園拍照	進行校園取材拍照。
16	影片編輯	社區踏查後，心得分享檢討、資料整理編輯。
17	影片編輯	小組將踏查資料進行影片編輯。
18	班級作品分享	小組進行成果發表，並票選最佳影片。
19	五年級分享	全學年在視聽教室進行成果發表。
20	五年級分享	全學年在視聽教室進行成果發表。

彰化縣埔鹽鄉好修國民小學 115 學年度第 1 學期 __5__ 年級 課程名稱： I 悅 time

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
13	校慶活動	7	透過校慶活動，讓學生對學校能有更多的認識，進而體驗關懷、服務的歷程，發展感恩、利他的情懷。	綜合 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他的情懷。	參與並享受校慶活動，展現自己能力、興趣與長處，並服務學校，表達感恩、利他的情懷。	實作觀察	得視外部單位時間調整實施日期

彰化縣埔鹽鄉好修國民小學 115 學年度 2 學期 __5__ 年級 課程名稱： I 悅 time

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
9	戶外教育(環境教育)	7	利用感官學習、認知、體驗周遭環境	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	參訪學校的鄰居：消防分隊及警察局分駐所。體驗參觀操作消防設施與警察行公務時用具。	實際參訪 探究與實作 觀察	得視外部單位時間調整實施日期

彰化縣好修國民小學 115 學年度第一學期

五年級-語文補救教學與自主學習

彈性(校訂)課程計畫 其他類(共10節)

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程及發展應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節 數	每週 <u>1</u> 節，計 <u>10</u> 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組 別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	- 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 - 運用《因材網》學習拍 教學資源 - 教師自編學習單 - 其他民間資源之運用	- 動機策略 - 思考策略 - 後設認知策略 - 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	- 作業單 - 紙筆測驗 - 網站填答檢核	- 書面報告 - 學習檔案 - 作品展示或展演
進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
11	第三單元生命啟示錄	《策略》創意思考

	七、為生命找出口 1. 閱讀圖文，預測課文內容，再回到自身經驗，說出自己的做法。 2. 運用策略理解詞語，理解後能運用在句子上。 3. 透過提問抓取文本要點，使用策略理解內容。 4. 運用二維表格，統整歸納文本內容，找出共同觀點。 5. 仔細聆聽，聽到重點並練習紀錄。	《個人》作業~動物啟示錄 - 閱讀動物資料 - 完成學習單~動物的啟示
12	第三單元生命啟示錄 八、最勇敢的女孩 1. 根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容，聆聽馬拉拉在不同時期做了些什麼事，分項紀錄。 2. 能從聆聽的筆記中，將馬拉拉在不同時期做過的事情，完整的說明。 3. 能認識關於「勇敢」的四字詞語，並能適當的運用。 4. 能讀懂課文，找出關鍵字，擷取各段大意。 5. 能根據提示，運用「不僅……反而……」的句型，寫出完整的句子。	《策略》TARGET 模式 《團體》作業~戲劇演出 - 蒐集「勇敢」主題的人物故事 - 分組設計對白與角色演練 - 小組輪流上臺演出 - 彼此給予回饋
13	第三單元生命啟示錄 八、最勇敢的女孩 1. 根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容，聆聽馬拉拉在不同時期做了些什麼事，分項紀錄。 2. 能從聆聽的筆記中，將馬拉拉在不同時期做過的事情，完整的說明。 3. 能認識關於「勇敢」的四字詞語，並能適當的運用。 4. 能讀懂課文，找出關鍵字，擷取各段大意。 5. 能根據提示，運用「不僅……反而……」的句型，寫出完整的句子。	
14	第三單元生命啟示錄 九、在挫折中成長 1. 根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容。	《策略》4F 引導反思法 《個人》作業~ 向名人學習 閱讀勵志人物故事報導

	2. 能從聆聽的筆記中，將「什麼人（物）」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」完整的說明。 3. 能認識同部首的字，正確讀出部首的讀音。 4. 能利用「什麼人（物）」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」這樣舉例的方式，練習「論據」的寫法。 5. 能運用議論文的结构「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」寫出「在○○中成長」作文。	完成學習單~名人的精神
15	學習地圖三 1. 能讀懂與學習階段相符合的議論類文章。 2. 能認識議論文本的特徵與結構。 3. 閱讀時能掌握文章中的論證的技巧，透過舉出相關的例子佐證論點。 4. 能將分析論點與論據之間的關聯性，並進行說明與詮釋。 5. 書寫議論文，能利用舉例等論證方式寫出議論類文章。	《策略》獨立/批判思考 《個人》作業~我的觀點 - 針對近期新聞事件提出看法 - 上臺報告自己的觀點
16	第四單元與自然共舞 十、山中寄情 1. 專心聆聽他人的發言，並能則要記錄訊息。 2. 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 3. 學習生字，積累詞語，結合資料理解詩歌意思。 4. 理解古詩文的寫作特色，主動閱讀相關文本。 5. 觀察景物，藉由聯想力練習由景抒情，表達心中情感。 6. 練習各種寫作技巧。	《策略》圖像思考 《個人》作業~詩情畫意 - 閱讀感興趣的古詩 - 完成學習單~抄寫詩句並繪圖
17	第四單元與自然共舞 十一、與達駭黑熊走入山林 1. 專注聆聽影片中的訊息，並參與討論。 2. 熟習本課的生字詞語，辨識形近字。 3. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的訊息。 4. 大量閱讀有關原住民族文化的文本，察覺文本中原住民族向大自然學習的訊息。	《策略》曼陀羅思考法 《個人》作業~山中傳奇 - 閱讀與山林相關的故事 - 完成學習單~大自然的禮物

	5. 運用點面結合進行故事創作，讓故事有畫面，生動精采。 6. 依故事大綱與寫作思考，書寫一篇內容精采、有一波三折的精采故事。	
18	第四單元與自然共舞 十二、荒島上的國王 1. 根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 透過圖文觀察及回答提問，能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇故事之寫作特色。 4. 運用摘要策略，抓出段落重要事件及主角的情緒反應。 5. 運用摘要策略，找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。	《策略》Marzano 自我系統 《個人》作業~大量閱讀 • 閱讀《魯賓遜漂流記》 • 分享：最喜歡的情節
19	第四單元與自然共舞 十二、荒島上的國王 1. 根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 透過圖文觀察及回答提問，能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇故事之寫作特色。 4. 運用摘要策略，抓出段落重要事件及主角的情緒反應。 5. 運用摘要策略，找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。	《策略》問題解決 《團體》作業~腦力激盪 • 大家把生活上遇到的困境寫在紙條上 • 隨意抽取困境紙條，大家提出解決策略
20	學習地圖四 1. 讀懂與學習階段相符合的文本——古典詩（絕句）。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 認識古典詩的特徵。	《策略》創意思考 《個人》作業~ 故事創作 • 創作一篇以勵志為主題的故事 • 分享故事內容

彰化縣好修國民小學 115 學年度第二學期

五年級-語文補救教學與自主學習

彈性(校訂)課程計畫

其他類(共10節)

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程及發展應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節 數	每週 <u>1</u> 節，計 10 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組 別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1.運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2.運用《因材網》學習拍 教學資源 3.教師自編學習單 4.其他民間資源之運用	1.動機策略 2.思考策略 3.後設認知策略 4.一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	1.作業單 2.紙筆測驗 3.網站填答檢核	1.書面報告 2.學習檔案 3.作品展示或展演
進度	補救教學	自主學習

(週次)	教學重點/單元	學習內容/單元
11	閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶 1. 運用學過的方法，擷取文章重點及大意。 2. 運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容。 3. 閱讀後，提出不同層次的自我提問，並檢核自我提問完整性。 4. 將閱讀思考的題目，進行分類。 5. 閱讀文章後，完成不同層次的自我提問。	《策略》同儕教導 《團體》作業~提問與討論 • 從閱讀文章中提出問題 • 輪流提問並回答問題
12	第三單元海洋這麼說 七、真相？真相！ 1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解標題中標點符號的作用。 2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。 3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及作者寫作用意。 4. 透過課文事例，認識論據的寫法。	《策略》同儕教導 《團體》作業~海洋的祕密 • 共讀「海洋」主題的科普叢書 • 全班輪流提問，由大家搶答
13	第三單元海洋這麼說 八、你想做人魚嗎？ 1. 分析標題，並推測詩文內容。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞。 3. 回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵。 4. 運用閱讀策略欣賞童詩，並理解詩作。 5. 用人的形象和行為創作童詩，表現出「景物」的特色。 6. 理解「物」與「物」的聯想，練習譬喻法的寫作技巧。	《策略》情境布置 《團體》作業~班級海生館 • 分組製作海洋生物的海報 • 將海報布置在教室牆面展示
14	第三單元海洋這麼說 九、海洋的殺手 1. 根據標題連結課文內容及生活經驗，表達想法。 2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並應用。 3. 依據提問提出重點，推論課文的深層含義。 4. 以「探究事理四步驟」，讀懂文章重點，掌握文章脈絡。	《策略》4F 引導反思法 《團體》作業~ 守護海洋 • 閱讀海洋環保相關報導 • 製作守護海洋海報並付出行動

	5. 練習遞進句的用法，體會遞進句表達的效果。 6. 運用探究事理的步驟，分析整理資料，書寫說明事理的作品。	
15	學習地圖三 1. 認識事理說明文的特性。 2. 學習事理說明文的寫作技巧。 3. 練習引用修辭的寫作技巧。	《策略》內在動機 《個人》作業~名言佳句 • 依據自己日常生活事件，上網搜尋對自我有幫助的名言佳句 • 完成學習單~醍醐灌頂的佳句
16	第四單元來自遠古的神話 十、玉米人的奇蹟 1. 蒐集神話故事，上臺發表，並認真聆聽同學分享的神話故事。 2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 透過朗讀，讀懂劇本語句的意涵，表現廣播劇的特色。 5. 閱讀文章，理解各地飲食文化的特色，學會尊重不同文化。 6. 掌握重點，寫出簡單的廣播劇，並呈現演出效果。	《策略》TARGET 模式 《團體》作業~廣播劇 • 用課文劇本分配角色 • 小組配音，並加入音效 • 播放音檔，相互交流觀摩
17	第四單元來自遠古的神話 十一、幸福的火苗 1. 運用故事大綱，整理課文大意。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義。 3. 運用故事中的情節與對話，分析人物的特質，並表達自己的觀點。 4. 認識「無論……都……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 5. 透過文本進行人物分析，表達自己的觀感，並進行改寫創作。	《策略》創意思考 《個人》作業~火苗的發想 • 創作與火苗相關的故事 • 完成學習單~○○的火苗
18	第四單元來自遠古的神話 十二、神農嘗百草 1. 運用聆聽策略聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。	《策略》曼陀羅思考法 《個人》作業~解析人物特質 • 閱讀神話故事，分析人物

	2. 根據提問，說出課文大意。 3. 熟悉本課的生字詞語，運用結構學習生字。 4. 透過觀察、尋找線索等方法，回答課文相關問題，理解課文內容。 5. 理解課文中角色形象設定的意義，並寫出適合角色的戲劇臺詞。	的特性 • 完成學習單~○○的神態
19	學習地圖四 1. 認識神話的分類與作用。 2. 理解神話與當時人們生活的關聯。 3. 認識「對話」的功能，並實際練習在寫作中。	《策略》Marzano 自我系統 《個人》作業~對話筆記 • 紀錄身邊人物的日常對話與神態 • 人物模仿秀
20	閱讀階梯二、旗魚王 1. 摘出文章重點及文章大意。 2. 找出文中描寫畫面的文句。 3. 運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容，完成主角的心情波線圖。 4. 運用學過的閱讀策略，找出支持理由。 5. 從文中辨識出作者觀點，並提出支持理由。	《策略》ORID 焦點討論法 《團體》作業~小小讀書會 • 小組共讀一本書 • 針對該書提出觀點與支持的理由

彰化縣好修國民小學 115 學年度第一學期

五年級-數理補救教學與自主學習

彈性(校訂)課程計畫

其他類(共10節)

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節 數	每週 <u>1</u> 節，計 <u>10</u> 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組 別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	5. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 6. 運用《因材網》學習拍 教學資源 7. 教師自編學習單 8. 其他民間資源之運用	1.動機策略 2.思考策略 3.後設認知策略 4.一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	4. 作業單 5. 紙筆測驗 6. 網站填答檢核	1.書面報告 2.學習檔案 3.作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
11	第六單元異分母分數的加減 活動一：異分母分數的加法	《策略》同儕教導 《團體》遊戲

	活動二：異分母分數的減法 1. 能利用通分，解決異分母分數的加法問題。 2. 能利用通分，解決異分母分數的減法問題。	- 班上學生分組進行遊戲。 - 教師口述布題 - 學生進行解題活動，最快且答對者得分。 - 答對最多題的組別獲勝。 - 遊戲結束後，教師組織學生回顧討論，並對遊戲過程進行反思和評價。
12	第六單元異分母分數的加減 活動三：分數的應用 1. 能利用通分，解決異分母分數的應用問題。	《策略》獨立/批判思考 《個人》作業 - 完成學習單 - 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 - 學生依據素養學習單上的情境討論解題資訊。 - 依據素養學習單上的情境布題提問。 - 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。
13	第七單元線對稱圖形 活動一：認識線對稱圖形 活動二：對稱點、對稱邊和對稱角 1. 察覺線對稱圖形的現象。 2. 認識線對稱圖形及對稱軸。 3. 認識線對稱圖形的性質。	
14	第七單元線對稱圖形 活動三：繪製線對稱圖形 活動四：線對稱圖形的應用 1. 認識線對稱圖形及對稱軸。 2. 認識線對稱圖形的性質。 3. 繪製線對稱圖形。 4. 能利用線對稱做簡單幾何的推理。	《策略》同儕教導 《團體》遊戲 - 班上學生分組進行遊戲。 - 教師口述布題 - 學生進行解題活動，最快且答對者得分。 - 答對最多題的組別獲勝。 - 遊戲結束後，教師組織學生回顧討論，並對遊戲過程進行反思和評價。
15	第八單元整數四則運算 活動一：兩步驟連除問題 活動二：多步驟問題 1. 能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。 2. 能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計	《策略》獨立/批判思考 《個人》作業 - 完成學習單 - 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 - 學生依據素養學習單上的情境討論解題資訊。 - 依據素養學習單上的情境布題提問。

	算。 3. 能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。 4. 能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。	學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。
16	第八單元整數四則運算 活動三：分配律 活動四：平均問題 1. 能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。 2. 能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。 3. 能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。 4. 認識平均，並解決相關問題。	《策略》同儕教導 《團體》遊戲 - 班上學生分組進行遊戲。 - 教師口述布題 - 學生進行解題活動，最快且答對者得分。 - 答對最多題的組別獲勝。 - 遊戲結束後，教師組織學生回顧討論，並對遊戲過程進行反思和評價。
17	第九單元面積 活動一：平行四邊形的面積 活動二：三角形的面積 1. 理解平行四邊形面積公式，並以符號表示。 2. 理解三角形的面積公式，並以符號表示。	《策略》獨立/批判思考 《個人》作業 - 完成學習單 - 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 - 學生依據素養學習單上的情境討論解題資訊。 - 依據素養學習單上的情境布題提問。 - 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。
18	第九單元面積 活動三：梯形的面積 活動四：複合圖形的面積 1. 理解梯形的面積公式，並以符號表示。	《策略》同儕教導 《團體》遊戲 - 班上學生分組進行遊戲。 - 教師口述布題 - 學生進行解題活動，最快且答對者得分。

	2. 能解決複合圖形的面積。	• 答對最多題的組別獲勝。 • 遊戲結束後，教師組織學生回顧討論，並對遊戲過程進行反思和評價。
19	第十單元柱體、錐體和球 活動一：柱體和錐體的分類與命名 活動二：角柱和角錐的構成要素及關係 1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。	《策略》獨立/批判思考 《個人》作業 • 完成學習單 • 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 • 學生依據素養學習單上的情境討論解題資訊。 • 依據素養學習單上的情境布題提問。 • 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。
20	第十單元柱體、錐體和球 活動三：面與面的關係 活動四：柱體和錐體的展開圖 1. 認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。 2. 認識正方體和長方體的展開圖。 3. 認識柱體和錐體的展開圖。	《策略》獨立/批判思考 《個人》作業 • 完成學習單 • 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 • 學生依據素養學習單上的情境討論解題資訊。 • 依據素養學習單上的情境布題提問。 • 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。

彰化縣好修國民小學 115學年度第二學期

五年級數理補救教學與自主學習

彈性(校訂)課程計畫

其他類(共10節)

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習基礎學習能力；一般學生透過自主學習，引導策略來培養學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程及發展應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節 數	每週 <u>1</u> 節，計 <u>10</u> 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組 別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	- 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 - 運用《因材網》學習拍 教學資源 - 教師自編學習單 - 其他民間資源之運用	- 動機策略 - 思考策略 - 後設認知策略 - 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	- 作業單 - 紙筆測驗 - 網站填答檢核	- 書面報告 - 學習檔案 - 作品展示或展演
進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元

11	第六單元整數、小數除以整數 活動三：分數化為小數 活動四：小數化為分數 1. 能做小數與分數的互換。	《策略》同儕教導 《團體》遊戲 ● 班上學生分組進行遊戲。 ● 最快完成的組別獲勝。 遊戲結束後，教師組織學生回顧討論，並對遊戲過程進行反思和評價。
12	第七單元表面積 活動一：正方體的表面積 活動二：長方體的表面積 1. 認識並計算正方體和長方體的表面積。	《策略》獨立/批判思考 《個人》作業 ● 完成學習單 ● 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 ● 學生依據素養學習單上的情境討論解題資訊。 依據素養學習單上的情境布題提問。
13	第七單元表面積 活動三：簡單複合形體的表面積 1. 能計算簡單複合形體的表面積。	《策略》同儕教導 《團體》遊戲 ● 班上學生分組進行遊戲。 ● 最快完成的組別獲勝。 遊戲結束後，教師組織學生回顧討論，並對遊戲過程進行反思和評價。
14	第八單元比率與百分率 活動一：認識比率 活動二：認識百分率 1. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。 2. 認識百分率及其在生活中的應用。	《策略》同儕教導 《團體》遊戲 ● 班上學生分組進行遊戲。 ● 最快完成的組別獲勝。 遊戲結束後，教師組織學生回顧討論，並對遊戲過程進行反思和評價。
15	第八單元比率與百分率 活動三：小數、分數與百分率的互換	《策略》獨立/批判思考

	活動四：百分率的應用 1. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 2. 能解決生活中有關百分率的相關應用問題。	《個人》作業 - 完成學習單 - 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 - 學生依據素養學習單上的情境討論解題資訊。 依據素養學習單上的情境布題提問。
16	第九單元時間的乘除 活動一：時間的乘法 活動二：時間的除法 1. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2. 能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。	《策略》同儕教導 《團體》遊戲 - 班上學生分組進行遊戲。 - 最快完成的組別獲勝。 遊戲結束後，教師組織學生回顧討論，並對遊戲過程進行反思和評價。
17	第九單元時間的乘除 活動三：時間的應用 活動四：時間的單位換算 1. 能做時間的應用問題。 2. 能做時間的分數與小數化聚。	《策略》獨立/批判思考 《個人》作業 - 完成學習單 - 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 - 學生依據素養學習單上的情境討論解題資訊。 依據素養學習單上的情境布題提問。
18	第十單元生活中的大單位與折線圖 活動一：公里和公尺 活動二：公噸和公斤 1. 能做公尺和公里的化聚，並用小數表示。 2. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。	《策略》同儕教導 《團體》遊戲 - 班上學生分組進行遊戲。 - 最快完成的組別獲勝。 遊戲結束後，教師組織學生回顧討論，並對遊戲過程進行反思和評價。
19	第十單元生活中的大單位與折線圖 活動三：公畝、公頃、平方公里	《策略》獨立/批判思考

	1. 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	《個人》作業 • 完成學習單 • 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 • 學生依據素養學習單上的情境討論解題資訊。 依據素養學習單上的情境布題提問。
20	第十單元生活中的大單位與折線圖 活動四：繪製折線圖 1. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	《策略》同儕教導 《團體》遊戲 ● 班上學生分組進行遊戲。 ● 最快完成的組別獲勝。 遊戲結束後，教師組織學生回顧討論，並對遊戲過程進行反思和評價。