

彰化縣縣立好修國民小學 (115)學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，以「啟發潛能，超越自我，培育健康有品的好修兒童」之學校願景出發，共識以「I 悅 TIME-品閱掌時間，跨界展五力-成為自己的生命設計師」課程目標發展校本特色課程。

教師透過設計「品時光」、「閱時域」、「掌時間」、「跨時界」、「國際溝通」、「智慧科技」、「社團」及其他課程，培育學生擁有 I-Implementation 時管執行力，T-Thinking 閱思應變力，I-Imagination 美育品格力，M-Meaning 全球關懷力，以及 E-E-learning 自主學習力，PDCA 滾動發展，帶領學生認識自我，認同土地，參與世界，友善自然的螺旋式學習之校本課程架構，達成「I 悅 TIME」五力培能目標。同時呼應本校以埔鹽鄉候鳥高蹺鴿為學生圖像:高效精準、因地制宜、優雅有品、全球公民及多元展能等特色，搭配好修幸福密碼:愛與尊重為基底，期許好修的孩子們都能超越自我，「成為自己的生命設計師」，在此架構之下設計跨領域、素養取向的多元彈性課程，透過探究與實作、多元表徵，與同儕合作，適性揚才，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

茲將彈性學習課程及節數分配表列如下： 上學期 20 週、下學期 20 週(六年級下學期 18 週)

實施年級		一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱-I 悅 Time	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	品時光		19	10	6	5		6		11	6	7	4
	閱時域	18		10	14		6		4	10	10	9	5
	掌時間	6	6	6	6	4	5	3	5	6	7	8	8
	跨時界	10	9	8	8	2		2	2	4	8	7	7
	國際溝通	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	智慧科技					20	20	20	20	20	20	20	18
	安全教育(交通安全)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動 與技藝課 程	好修愛悅 time-多元探索					20	20	20	20	20	20	20	18
其他	校慶	4		4		7		7		7		7	
	戶外教育		4		4		7		7		7		14
	語文補救教學與自主學習									10	10	10	7
	數理補救教學與自主學習									10	10	10	7
合計		60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

課程名稱	木棉樹下二三事、 木棉的美麗與哀愁	實施年級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	19 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	

善事情而努力或採取改進行動 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
課程目標	1. 認識校園中的植物，特別是木棉樹的特徵與生長環境。 2. 認識木棉樹的基本特徵（葉子、花、果實）。 3. 觀察並了解木棉樹在四季中的變化。 4. 培養學生對大自然的觀察力與關懷之心。 5. 感受大自然的美，培養環境保護意識。 6. 培養觀察力與感官經驗，透過拓印與香包製作實際操作。 7. 培養閱讀理解與欣賞繪本的能力。 8. 培養與人合作、分享與表達個人感受的能力。 9. 透過自然觀察與戶外活動，增進親近自然的態度。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現		學習內容
生活課程	1.觀察與描述植物的變化 2.透過繪畫記錄自然變化 3.認識植物（木棉樹）的外觀、構造及用途。 4.利用自然素材進行創作（拓印、香包裝飾）。 5. 動手進行植物拓印與香包製作，參與野餐活動。	1.認識木棉樹的四季變化 2.繪畫與創作能力 3.能觀察木棉樹，辨認其樹幹、葉子與果實。 4.能參與操作活動並與同學合作，表現樂於學習與分享的態度。 5.能用拓印方式創作，並欣賞彼此作品。	
語文	.表達與分享觀察心得	1 能聆聽並口語表達對繪本內容的理解與感受。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
環境教育	親近自然、尊重生態	認識木棉樹及其與環境的關聯，學習保護自然、尊重生命。	
閱讀素養議題	理解與詮釋文本	《五月木棉飛》繪本引導學生從故事中感受角色情緒，連結個人生活經驗。	

教材來源	- 繪本：《五月木棉飛》（作者：張友漁，出版社：小魯文化） - 教師自製講義與學習單（植物觀察紀錄表、拓印創作單） - 香包製作教學影片或圖文步驟指引		
學習資源	- 校園中的木棉樹實地觀察場域 - 拓印工具：蠟筆、紙張、木棉葉或樹皮 - 香包材料：乾燥香草（如薄荷、艾草）、布料、棉線等 - 野餐墊、繪本分享角落、學習單與學習角展示空間		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
4	第一節 認識木棉樹 1. 引起動機： 播放關於木棉樹的短片或展示圖片，讓學生感受木棉樹的美麗與特徵。 2. 發展活動： (1) 教師介紹木棉樹的基本特徵，包括樹幹、樹葉和花朵。 (2) 討論木棉樹在台灣的分佈及其重要性。 (3) 帶領學生到校園或附近觀察木棉樹，收集落葉和小樹枝。 3. 統整活動： 回到教室，分享觀察心得，展示收集到的樹葉和樹枝。	10 分 20 分 10 分	口頭提問、 小組討論
5	第二節 木棉樹的四季變化 1. 引起動機： 回顧上節課內容，詢問學生木棉樹的特徵。 2. 發展活動： (1) 展示木棉樹四季圖片，說明春天開花、夏天葉茂、秋天落葉、冬天結實的變化。 (2) 帶領學生到木棉樹前，觀察當前季節的變化，指導學生填寫學習單。 3. 統整活動： 請學生分享觀察結果，總結四季變化的特點。	10 分 20 分 10 分	學習單填 寫、觀察紀 錄

6	第三節 藝術創作與總結 1. 引起動機： 提問：「木棉樹在四季中的變化是什麼？」 2. 發展活動： 學生用四格漫畫或學習單表現木棉樹的四季變化，並寫下簡單描述。 3. 統整活動： 請學生展示作品，說明設計理念。教師總結：「木棉樹的變化讓我們感受四季更迭，也讓我們更了解自然的奧妙。」	10 分 20 分 10 分	學習單
6	第一節 觀察與描繪木棉花的形態 1. 引起動機： 教師展示木棉花的實物或圖片，讓學生觀察其形狀、顏色和結構，激發學生的好奇心和興趣。 2. 發展活動： (1) 觀察討論： 引導學生仔細觀察木棉花的花瓣數量、排列方式、顏色變化等特徵，並進行討論。 (2) 繪畫示範： 教師在黑板上示範如何用簡單的線條勾勒出木棉花的基本形態，強調花瓣的比例和位置。 (3) 學生練習： 學生在紙上嘗試用鉛筆描繪木棉花的輪廓，教師巡視指導，提供個別幫助。 3. 統整活動： 學生展示自己的作品，互相欣賞並分享繪畫過程中的發現和困難。	10 分 20 分 10 分	口頭提問 作品分享
7	第二節 色彩運用與木棉花的細節描繪 1. 引起動機： 展示色彩鮮明的木棉花繪畫作品，讓學生感受色彩在表現木棉花美感中的作用。 2. 發展活動：	10 分 20 分	觀察 實作評量

	(1)色彩觀察：引導學生觀察木棉花的色彩層次，如花瓣的漸變色、花蕊的顏色等。 (2)工具介紹：講解色鉛筆和彩色筆的使用技巧，如色鉛筆的疊色、漸變，彩色筆的均勻上色等。 (3)上色練習：學生在上一節課的鉛筆稿基礎上，運用色鉛筆或彩色筆為木棉花上色，強調色彩的過渡和層次感。 3.統整活動：組織學生將作品貼在展示板上，進行集體欣賞，鼓勵學生互相點評，分享上色技巧和心得。	10 分	
7	第三節 拓印技法介紹 1.引起動機：展示樹葉拓印作品，激發學生的好奇心。 2.發展活動： (1)教師解釋拓印的概念和用途。 (2)示範如何使用樹葉進行拓印，包括塗色和壓印的步驟。 (3)學生分組練習樹葉拓印，體驗不同葉片形狀和紋理的效果。 3.統整活動：展示學生的練習作品，互相分享感受。	10 分 20 分 10 分	觀察 實作評量
8	第四節 樹葉拓印創作 1. 引起動機： 展示多樣化的樹葉拓印藝術作品，啟發學生的創作靈感。 2. 發展活動： (1)回顧上節課的拓印方法，強調注意事項。 (2)學生選擇不同形狀和大小的樹葉，設計並創作拓印作品。 (3)鼓勵學生嘗試不同的顏色組合，創造獨特的效果。 3 統整活動： 展示學生作品，互相分享創作心得。	10 分 20 分 10 分	觀察 (創意性和色彩運用) 實作評量

8	第五節 樹幹紋理拓印 1. 引起動機： 展示樹幹紋理拓印作品，讓學生感受不同樹皮的質感。 2. 發展活動： (1)教師解釋樹幹紋理拓印的特點和方法。 (2)示範如何在樹幹上進行拓印，包括選擇合適的工具和材料。 (3)學生分組到校園中的木棉樹進行樹幹紋理拓印，體驗實際操作。 3. 統整活動： 回到教室，展示並討論各組的拓印成果。	10 分 20 分 10 分	觀察 實作評量
9	第六節 樹幹與樹葉拓印結合創作 1. 引起動機： 展示樹幹與樹葉結合的拓印作品，激發學生的創作欲望。 2.發展活動： (1)討論如何將樹幹和樹葉的拓印結合，設計出有創意的圖案。 (2)學生自由創作，嘗試不同的組合方式。 (3)鼓勵學生相互交流，分享創作過程中的想法。 3.統整活動： 展示學生作品，進行集體評價和反思。	10 分 20 分 10 分	作品評量 (創意性、完整性)

11-12	第七、八節 海報設計概念介紹(2 堂課) 1.引起動機：展示各種精美的海報，讓學生感受海報設計的魅力。 2.發展活動： (1)教師講解海報的基本元素和設計原則。 (2)討論如何將拓印作品融入海報設計中，確定主題和風格。 (3)學生分組繪製海報草圖，確定布局和內容。 3.統整活動： 學生分享自己的海報草圖，集體討論改進意見。	20 分 40 分 20 分	作品評量 (創意性、完整性)
13	第一節 認識木棉樹與準備材料 一、引起動機 1. 老師提問：「你們有沒有看過路邊飄著白色棉絮的樹？你覺得它是什麼？」 2. 播放圖片或短影片，介紹木棉樹的特徵，如葉子、花朵、果實與棉絮。 3. 現場展示木棉絮，讓學生觸摸，並提問：「這些棉絮摸起來像什麼？你覺得可以用來做什麼呢？」 二、發展活動 1. 認識木棉樹與棉絮的用途（10 分鐘） - 老師講解木棉絮的傳播方式，並與棉花比較。 - 提及木棉絮可用來製作枕心、填充物、裝飾品等。 2. 香包製作材料介紹（15 分鐘） - 展示並說明香包的材料，如木棉絮、布袋、香料（如薰衣草、艾草、檀香等）、絲線、裝飾小配件等。 - 讓學生聞一聞不同香料的氣味，選擇自己喜歡的香味。	10 分鐘 25 分鐘	能夠回答木棉樹的特徵與用途。

	三、統整活動 - 問學生：「我們剛剛學到木棉樹的什麼知識？」 - 請學生分享他們最喜歡哪種香料，為什麼？ 布置回家觀察任務：「回家看看附近有沒有木棉樹，把發現的東西跟家人分享！」	5 分鐘	能夠描述不同香料的氣味並做出選擇。
14	第二節 製作木棉香包 一、引起動機 - 複習上節課內容，詢問學生是否在家發現木棉樹。 - 展示完成品，讓學生觀察香包的結構，並想像如何製作。 - 提問：「如果你可以設計一個獨一無二的香包，你想加上什麼裝飾？」 二、發展活動 製作香包步驟（20 分鐘） 步驟一：挑選布袋（可選不同顏色或圖案）。 步驟二：將木棉絮填入布袋約 2/3 滿。 步驟三：加入選定的香料，使香氣充滿整個香包。 步驟四：用絲線或繩子綁緊袋口，可加上緞帶或裝飾物。 步驟五：（有時間可進行）用彩色筆或貼紙裝飾香包。 分享與交流 - 學生輪流分享自己的香包設計，說明自己選擇的香料與裝飾。 - 讓學生互相聞一聞彼此的香包，感受不同香氣。 三、統整活動（5 分鐘） - 請學生總結：「我們今天做了什麼？學到了什麼？」 - 老師強調：「我們用了大自然的禮物製作香包，下次看到木棉樹，不妨停下來觀察，看看它的變化！」	5 分鐘 25 分鐘 10 分鐘	能夠獨立完成香包製作，或在老師協助下完成。 願意積極參與討論與交流。

	3. 拍攝合照，紀錄大家的作品，並鼓勵學生帶回家送給家人。		
12	第一節 聆聽民歌《木棉道》 1.引起動機：播放民歌《木棉道》，讓學生感受歌曲的旋律和情感。 2.發展活動： (1)歌曲背景介紹：講解《木棉道》的創作背景和歌詞意境。 (2)歌詞討論：分析歌詞內容，讓學生分享聆聽感受。 (3 學唱歌曲：教唱《木棉道》，鼓勵學生用心體會歌曲情感。 3.統整活動：學生分組演唱，增強合作與表現能力。	10 分 20 分 10 分	演唱熟練度
12	第二節 閱讀繪本《五月木棉飛》 1.引起動機：展示繪本《五月木棉飛》的封面，激發學生的閱讀興趣。 2.發展活動： (1)繪本導讀：教師朗讀繪本內容，並展示插圖。 (2)內容討論：提問關於故事情節和角色的問題，鼓勵學生思考和發言。 3.統整活動： 學生分享自己對故事的理解和感受	10 分 20 分 10 分	
13	第三節 繪本《五月木棉飛》延伸活動 1.引起動機：回顧繪本內容，鼓勵學生思考木棉花的優缺點。	10 分鐘	口頭發表

	2.發展活動： (1)請各組分別列舉出木棉花的優缺點，並寫在便條紙中。 (2)將優缺點分別貼在黑板上。 3.統整活動： 分組討論發表：如果我是鄉長，我支持(砍伐/不砍伐)木棉樹，因為……。	20 分鐘 10 分鐘	
9-10	第五、六節 木棉樹下野餐(3 堂課) 一、引起動機：提醒學生遵守規則，並帶上準備好的物品。 二、發展活動 1.實際野餐 (1)學生依照小組計畫，鋪好野餐墊，開始分享食物。 (2)老師觀察學生是否遵守禮儀，如分享、不浪費、不亂丟垃圾。 2.木棉樹下的小遊戲 (1)「木棉花找一找」（觀察周圍是否有木棉花或棉絮，描述其顏色、形狀）。 (2)「木棉花拼一拼」（將木棉花收集拼成具紀念意義的圖案）。 三、統整活動 (1)「請學生分享今天最開心的事情。」 (2)老師引導學生回收垃圾，保持環境整潔。	10 分鐘 30 分鐘 10 分鐘 30 分鐘 30 分鐘 10 分鐘	團隊參與 合作評量

課程名稱	2-12 週 校園藏寶圖 13-19 週 校園好鄰居	實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	18 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	

課程目標	校園藏寶圖			
	1.認識校園環境，培養觀察與空間概念。			
	2.學習繪製簡單地圖，提升空間感知與方向感。			
	3.透過圖書館介紹，讓學生了解借書與圖書分類的方法，建立閱讀習慣。			
	4.透過彩蛋製作與尋寶活動，提升團隊合作能力與探索精神。			
	校園好鄰居			
	1. 認識社區中的重要機構（警察局、消防局、便利商店）及其功能。			
	2.了解警察與消防人員的工作內容，學習基本安全知識。			
	3.透過 7-11 購物體驗，學習基本的金錢概念與消費決策能力。			
	4.透過參訪後的感謝卡製作，培養學生的感恩心與社交表達能力。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
語文領域	能以口語表達觀察結果，並在討論中表達自己的想法。	基礎閱讀理解與口語表達能力（如介紹圖書館、購物心得分享）。		
數學領域	能運用數字概念解決簡單的生活問題，如地圖定位與金錢運用。	基礎方位概念（上、下、左、右），簡單加減運算（購物預算規劃）。		
生活課程	1. 能辨識校園與社區的公共設施，並理解其功能。 2. 能與同學合作完成探索與手作活動。	1. 了解不同機構的角色與工作內容，如警察與消防員的職責。 2. 透過團隊遊戲與手作活動（如彩蛋製作、尋寶遊戲），培養合作與問題解決能力。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	社區好鄰居	透過參訪警察局與消防局，學習基本自我保護與緊急應變知識。		
環境教育議題	校園探索（藏寶圖）	透過校園地圖製作與探索活動，培養愛護校園環境的觀念。		
教材來源	影片、繪本、Google 地圖、圖書館導覽手冊、自編			
學習資源	圖書館分類標示、發票或收據、學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
2	第一節 探索校園與地點辨識 一. 引起動機 1.教師提問：「如果有新同學來到學校，他不知道哪裡是教室、操場、廁所，我們可以怎麼幫助他呢？」 2.出示簡單的學校地圖範例，引導學生思考地圖的用途。 二. 發展活動		5 分	口頭評量

	1.校園導覽：帶領學生走訪校園（教室、辦公室、操場、圖書館、廁所等），介紹不同地點的用途。 2.觀察記錄：學生分組（4-5 人一組），老師發放記錄單，請學生標記或畫出看到的重要地點。 3.回教室討論：請學生分享他們發現的地點，並讓每組學生說說他們覺得哪些地方最重要。 三. 統整活動 1.教師帶領學生回顧：「哪些地點是我們每天都會去的？」 2.讓學生發表看法，並說說他們覺得地圖能怎麼幫助別人。	30 分 5 分	實地探訪 發表 口頭評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
3	第二節 繪製校園地圖草稿 一. 引起動機 1.教師出示簡單的地圖範例，詢問：「如果我們要讓別人知道學校長什麼樣子，我們可以怎麼畫呢？」 2.簡單介紹地圖的概念（如「從上面看學校」、「用簡單圖形代表建築物」）。 二. 發展活動 1.示範畫地圖：老師示範如何用方形、圓形等圖案代表學校的不同建築物。 2.學生分組繪製草稿：學生以小組為單位，根據上一節課的觀察記錄，試畫自己的校園地圖草稿。 3.小組討論與調整：學生互相分享草稿，老師給予回饋，指導修正方向或標示地點名稱。 三. 統整活動 1.讓每組簡單展示自己的草稿，說明他們畫出的地點與標示方式。 2.教師總結：「地圖讓我們可以清楚看到不同地方的位置，接下來我們要把它變成一張漂亮的海報！」	5 分 30 分 5 分	口頭評量 分組製作草稿 小組分享 口頭評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
4	第三節 製作校園地圖海報		

	一. 引起動機 1.教師出示一張精美的地圖海報，讓學生觀察：「這張地圖和我們的草稿有什麼不同？」 2.討論：「我們可以怎麼讓地圖變得更漂亮？」 二. 發展活動 1.準備材料與分工：發放大張海報紙、色筆、貼紙等材料，討論組內分工（如：誰畫建築物？誰標示地點名稱？誰上色？）。 2.動手製作：學生分組合作，將草稿轉化成完整的地圖海報，老師巡視並提供建議。 三. 統整活動 各組展示未完成的海報，老師給予鼓勵與建議，讓學生在下一節課完成細節。	5 分 30 分 5 分	口頭評量 分組實作 作品展示
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
5	第四節 海報完成與分享 一.引起動機 1.教師提問：「如果有一位新同學來學校，我們可以怎麼介紹這張地圖？」 2.鼓勵學生大聲說出：「這是我們學校的地圖！」 二. 發展活動 1.最後調整與美化：各組補充標題、裝飾與細節，確保地圖清楚完整。 2.小組分享：每組輪流向全班介紹自己的校園地圖，說明地點名稱與位置。老師可引導提問，如：「圖書館在哪裡？」、「從操場怎麼去教室？」	5 分 30 分	口頭評量 小組分享 作品展示

	2.教師總結：「圖書館是我們的知識寶藏，接下來我們要來聽一個關於圖書館的故事！」（預告下一堂課）	5 分	口頭評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
7	第二節 圖書館獅子——圖書館的守護者 一. 引起動機 1.教師提問：「你們覺得圖書館可以讓獅子進來嗎？」 2.引導學生思考：「如果獅子真的來了，會發生什麼事呢？」 二. 發展活動 1.繪本共讀：《圖書館獅子》 ①透過生動朗讀與圖片，讓學生沉浸在故事中。 ②提問：「為什麼大家一開始擔心獅子？」、「獅子後來為什麼被允許留下來？」 2.討論與思考： ①讓學生說說：「如果你在圖書館遇到獅子，你會怎麼做？」 ②討論：「圖書館裡有什麼規則？為什麼這些規則很重要？」 三. 統整活動 1.教師總結：「圖書館就像獅子的家，只要我們遵守規則，它就會成為一個溫暖的地方！」 2.預告下一堂課：「接下來我們要來聽一個關於無尾熊的故事！」	5 分 30 分 5 分	口頭評量 觀察評量 口頭評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
8	第三節 尋找答案的地方——無尾熊小妹的發現	5 分	口頭評量

	一. 引起動機 1.老師拿出一朵花（或圖片），問學生：「你知道花是怎麼長出來的嗎？」 2.讓學生自由發表意見，例如：「從種子開始？」「從泥土裡長出來？」 3.教師繼續問：「如果我們不知道答案，可以怎麼辦呢？」（引導學生回答：「問老師、問爸媽、查書、上網查」等） 4.教師說：「今天我們要來聽一個故事，主角無尾熊小妹也有一個疑問，她很好奇花是怎麼來的，她去問了很多動物，結果發生了什麼事呢？」 二. 發展活動 繪本共讀與討論 1.教師朗讀《無尾熊和小花》，並在關鍵情節停下來提問，引導學生思考故事的探索過程： ①無尾熊小妹的問題是什麼？（「花是怎麼來的？」） ②她問了哪些動物？他們的答案正確嗎？（獾老大、浣熊大哥的答案都不正確） ③誰幫助了她找到正確答案？（驢小弟帶她去圖書館） ④無尾熊小妹最後在哪裡找到了正確答案？（圖書館） ⑤如果你遇到問題，你會怎麼做？ 三. 統整活動 1.分組討論：「如果我們有問題，哪些方法可以幫助我們找到答案？」	30 分	全班共讀 觀察評量
--	--	------	--------------

	2.每組舉手分享，例如：「問老師」、「問家人」、「看書」、「上圖書館」、「查網路」。	5 分	小組討論發表 口頭評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
9	第四節 我的閱讀筆記——完成學習單 一. 引起動機 1.教師問：「你們還記得這兩本書的故事內容嗎？」 ①《圖書館獅子》：獅子為什麼會待在圖書館？圖書館是什麼樣的地方？ ②《無尾熊和小花》：無尾熊小妹有什麼問題？最後在哪裡找到答案？ 2.教師說：「今天，我們要來完成學習單，整理這兩本故事的內容，也分享我們學到的事情！」 二. 發展活動 1.學習單介紹與填寫引導 教師發下學習單，簡單介紹內容： ①基本資料（書名、主要角色） ②故事重點整理（誰？做了什麼？發生了什麼事？結果如何？） ③關鍵問題（思考題，讓學生畫圖或寫下自己的想法） ④圖書館提供的服務（為什麼我們需要圖書館？） 2.學生完成學習單 三. 統整活動	5 分 30 分	口頭評量 觀察評量 實作評量

	1.教師引導學生回顧：「今天我們透過學習單，整理了這兩本書的內容，你們覺得圖書館是個什麼樣的地方呢？」 2.學生回答：「圖書館有很多書，幫助我們學習！」、「圖書館不只是借書的地方，也是尋找答案的地方！」 3.教師總結：「希望大家以後也能像無尾熊小妹一樣，遇到問題時，主動去圖書館或問老師，找到想知道的答案！」	5 分	口頭評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
10	第一節 時間諺語大發現！ 一. 引起動機 老師拿出一顆彩蛋，問學生：「你們覺得這顆彩蛋裡面藏著什麼呢？」 1.打開彩蛋，裡面有一張寫著時間諺語的紙條，例如：「一寸光陰一寸金，寸金難買寸光陰。」 2.老師提問：「這句話的意思是什麼呢？我們要怎麼做，才能讓時間更有價值呢？」 二. 發展活動 活動：時間諺語配對遊戲 1.老師準備時間諺語卡片（只寫諺語，不寫意思）。 2.老師準備解釋卡片（簡單說明諺語的意義）。 3.學生分組進行配對，找出正確的時間諺語與其解釋，完成後老師說明正確答案。 時間諺語示例（適合孩子理解）： 「一寸光陰一寸金，寸金難買寸光陰。」（時間比黃金還寶貴，要好好利用。） 「光陰似箭，日月如梭。」（時間過得很快，要珍惜每一天！） 「少壯不努力，老大徒傷悲。」（年輕時不努力，年老了會後悔。）	5 分 15 分	口頭評量 分組討論 觀察評量

	• 「早起的鳥兒有蟲吃。」（早起能做更多事，成功機率更高！） 活動：祝福語練習 1.老師示範一些簡單的祝福語，並請學生練習說出祝福話語，例如： ○ 「祝你身體健康！」 ○ 「願你天天快樂！」 ○ 「希望你夢想成真！」 2.學生分組練習，彼此說祝福語，並分享自己最喜歡的一句話。並說明希望這個祝福送給誰。 三. 統整活動 1.老師請學生分享：「今天學到的時間諺語和祝福與中，哪一句讓你印象最深刻？為什麼？」 2.老師總結：「時間很寶貴，我們要珍惜每分每秒，讓每一天都變得更有意義！」「祝福語能讓別人開心，也能讓我們更有愛心，大家以後可以多多給別人祝福哦！」	15 分	體驗和挑戰
		5 分	觀察評量 口頭評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
11	第二節 製作彩蛋！ 一. 引起動機 1.老師拿出裝飾過的彩蛋，問：「這顆彩蛋的外表和一般的雞蛋有什麼不同？」 2.打開彩蛋，裡面有一張寫著時間諺語的紙條，老師示範如何讀出來並分享自己的感想。 3.老師提問：「如果你也有一顆這樣的彩蛋，你會想在裡面放什麼樣的話？」 二. 發展活動 活動：選擇時間諺語或祝福語 1.老師提供不同的時間諺語或祝福語，讓學生選擇自己喜歡的一句話。	5 分	口頭評量
		10 分	口頭評量

	2.老師指導學生思考：這句話對你的生活有什麼影響？你要怎麼應用？ 活動 2：裝飾彩蛋 1.發給每位學生一顆塑膠彩蛋或紙製彩蛋模型。 2.學生用色紙、貼紙、蠟筆裝飾自己的彩蛋，讓它變得繽紛好看。 3.學生將自己選擇的時間諺語或祝福語寫在紙條上，放進彩蛋裡。 三. 統整活動 1.學生輪流展示自己的彩蛋，朗讀裡面的時間諺語。 2.老師總結：「我們今天製作了時間彩蛋，希望你們每天打開它時，都能提醒自己珍惜時間！」  時間金句參考 • 「一日之計在於晨。」（早晨是計畫一天的最佳時機。） • 「早睡早起，精神好！」（提醒孩子養成良好的作息。） • 「太陽升起新希望，每天都是好開始！」 • 「學如逆水行舟，不進則退。」（學習就像划船，不努力就會落後。） • 「滴水穿石，非一日之功。」（堅持努力，才能達成目標。） • 「光陰似箭，日月如梭。」（時間過得很快，要珍惜每一天！） • 「夜深人靜，思考成長。」（晚上是反思和整理一天學習的時間。） • 「星星閃閃，夢想成真！」（鼓勵孩子在夜晚想像自己的夢想。） • 「休息是為了走更長遠的路。」（適當休息，才能有更好的表現！）	20 分	實作評量
--	--	------	------

	 祝福語參考 • 「祝你天天進步，學習更厲害！」 • 「智慧滿滿，學習超強！」 • 「用心學習，讓知識變成你的超能力！」 • 「你很棒，繼續努力就會更厲害！」 • 「希望你每天都開心，笑口常開！」 • 「願你擁有幸福的每一天！」 • 「快樂是最棒的禮物，送給你！」 • 「天天都有美好的事情發生！」 • 「你很特別，擁有自己的閃光點！」 • 「相信自己，你一定可以做到！」 • 「勇敢面對挑戰，你會更強大！」 • 「你的夢想很棒，請繼續追尋！」 • 「謝謝你當我的好朋友！」 • 「願我們的友誼像星星一樣閃亮！」 • 「一起玩耍、學習，讓每一天都更美好！」 • 「希望你的生活充滿溫暖與愛！」	5 分	分組展示分享
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
12	第三節 彩蛋尋寶大冒險！ 一. 引起動機 1.老師說：「我們製作的彩蛋這麼珍貴，今天它們會被藏起來，等你們來尋找！」 2.老師說明規則：「找到彩蛋後，要打開並朗讀裡面的時間諺語，並分享你的感想！」	5 分	

	二. 發展活動 活動：彩蛋尋寶遊戲 1.老師將學生製作的時間彩蛋藏在教室或操場的角落（事先準備好藏點）。 2.學生分組，在限定時間內尋找彩蛋。 3.找到彩蛋的學生要打開並朗讀裡面的時間諺語，然後與小組成員討論這句話的意義。 活動：時間挑戰任務 1.學生選擇自己找到的時間諺語，想一個「珍惜時間的行動」，並在小組內分享。 ①例如：「早起的鳥兒有蟲吃」→ 我決定每天早睡早起！ ②「光陰似箭，日月如梭」→ 我決定每天寫功課時不拖延！ 三. 統整活動 1.老師總結：「今天的遊戲好玩嗎？希望你們都能記住時間的重要性，讓每一天都變得更有意義！」	20 分 10 分 5 分	尋寶遊戲 實作評量 口頭評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
13-14	第一、二節 認識英雄守護者--參訪警察局與消防局 一. 引起動機 1.討論參訪時應注意的禮儀（如保持安靜、專心聆聽、舉手發問）。 2.小組討論：我們可以問警察叔叔和消防隊員哪些問題？（例如：「你們最喜歡工作的哪一部分？」） 二. 發展活動	5 分 70 分	口頭評量 觀察評量

15	第三節 感謝守護者（製作感謝小卡） 一. 引起動機 1.老師播放參訪時的照片，請學生回憶當天學到的內容。 2.問學生：「我們可以怎麼感謝警察叔叔和消防員？」（引導學生想到寫感謝卡）。 二. 發展活動 活動：設計感謝小卡 1.發給每位學生一張小卡片。 2.教師示範如何寫簡單的感謝語，如： ①「親愛的警察叔叔，謝謝您保護我們，讓我們可以安全上學！」 ②「親愛的消防員，謝謝您救火和幫助大家，我希望長大後也能像您一樣！」 3.學生寫下自己的感謝話語。 活動：裝飾與分享 1.學生用彩筆、貼紙、畫畫裝飾小卡。 2.分組分享自己寫的小卡內容，並說明為什麼要感謝他們。 3.由老師收集小卡，並寄送或親自送到警察局與消防局。 三. 統整活動 1.請學生輪流說出：「今天我最想感謝誰？為什麼？」 2.老師總結：「感謝別人的付出是一件很重要的事，希望你們以後也能幫助別人！」	5 分	口頭評量
		30 分	觀察評量 實作評量

	①我想買什麼？ ②這些東西的價格是多少？ ③我的預算夠嗎？如果不夠，該怎麼調整？ 2.學生填寫學習單，並與同學分享自己的購物計畫。 三. 統整活動 1.老師請幾位學生分享購物計畫，並討論： ①如何選擇最划算的購物方式？ ②什麼是「需要」和「想要」的區別？ 2.提醒學生參訪時要注意的規則（如不跑跳、不打擾店員、結帳時要禮貌排隊等）。	5 分	口頭評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
17-18	第二、三節 超商參訪與購物體驗 一. 引起動機 1.出發前，老師提醒學生購物時的注意事項： ①購物三步驟：選擇商品 → 計算總價 → 結帳。 ②守秩序、不打擾店員、不拿了又放回。 二. 發展活動（70 分鐘，共 2 節課） 活動 1：觀察與探索 老師帶領學生進入 7-11，請學生觀察店內設置：	5 分 70 分	觀察評量 觀察評量

	①哪裡有冷藏飲料？ ②哪裡有餅乾？ ③哪些商品在特價？ 活動 2：購物實踐 ①學生按照自己設計的購物計畫，拿取商品並結帳。 ②如果遇到價格不符或發現預算不夠，老師引導學生調整購買策略。 活動 3：收據記錄 ①老師請學生檢查自己的收據，看看是否與計畫相符。 ②請學生在學習單上記錄自己購買的商品和實際花費。 三. 統整活動 老師提問： 1. 「你的購物計畫成功了嗎？」 2. 「你有沒有發現哪些商品比你想的貴或便宜？」	5 分	口頭評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
19	第四節 購物心得與學習單填寫 一. 引起動機 1.老師拿出學生的學習單，請學生回憶購物經驗。 2.問題引導：	5 分	口頭評量

課程名稱	閱讀思辨—時間滴答滴 時間管理—注音大挑戰	實施年級	——年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	6 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	

特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
課程目標	時間滴答滴 •透過觀察可以覺知一段時間的長短。 •能利用專注法學會一次只做一件事。 •利用六何法了解故事內容。 注音大挑戰 •透過翻注音符號卡牌，熟悉認讀注音符號。 •學會展現尊重、溝通及合作的技巧。 •能在遊戲中展現高度的專注力和記憶力 •能在指定的時間內，有效率地完成任務。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
數學 領域	認識時間概念	能分辨時間先後順序，並能配對整點時間與日常事件
生活 課程	合作學習與表達自我	能與同儕互動參與注音挑戰遊戲，勇於表達與嘗試
融入議題	學習主題	實質內涵
閱讀素養 議題	注音符號大集合	藉由繪本閱讀培養聆聽、理解與重述故事的能力，提升語文與思考表達能力
生活教育 議題	時間滴答滴	引導學生了解日常時間的重要性，學習規劃生活作息與時間管理

教材來源	實體故事書 自編教材		
學習資源	教具 YouTube 影片 繪本		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
2	第一節 閱讀思辨—時間滴答滴 1 1.請孩子分享生活中曾經如何表達「時間」，如；媽媽數到 10，…... 2.以沙漏及影片介紹可以使用的計時工具。 3 教師製作書本「時間滴答滴答」簡報，進行全班共讀，與提問教學。 4.故事進行時請孩子感覺自己的心跳。 5. 讀完「時間滴答滴」。 6.計時 1 分鐘，請問孩子可以讀多少的句子？	5 分 30 分 5 分	口頭評量 觀察評量 實作評量
進度(週次)		時間	評量方式
3	第二節 閱讀思辨—時間滴答滴 2 1. 老師使用提問，以六何法來討論故事。 2.由故事內容與孩子討論生活中常用的時間，日、星期、月、年，以前和未來並知道時間長短的單位	30 分 10 分	口頭評量 課堂發表
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
4	第三節 閱讀思辨—時間滴答滴 3 1. 回想故事書時間滴答滴。 2. 可以依據學習單思考一天的時間安排能設計出自己獨一無二的時鐘	5 分 35 分	口頭評量 實作評量

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
5	第一節 時間管理—注音大挑戰 翻翻樂 一、<u>引起動機</u> 教師播放記憶翻翻樂影片，並說明活動玩法如影片中的玩法一。 https://youtu.be/aRt39clTDXM 二、<u>發展活動</u> 1.教師將學生分成兩組，並將8組兩兩相同的注音卡牌（共16張）打散，蓋在黑板上。 2.兩組學生分別輪流翻牌，一次翻2張牌，如果翻到的2張牌相同就念一遍並取回，不相同的念完一遍就要再蓋回去。 3.重複相同的動作。在老師指定的時間內取回較多的卡牌就獲勝。 4.全班進行完，可以小組進行。 5.教師可多給容易混淆的牌，如 ㄉ ㄌ ㄗ ㄘ ㄣ ㄫ 三、<u>統整活動</u> 1.教師分享在活動中觀察到的現象。 2.教師說明統整易混淆的注音符號，加深學生印象。	5 分 30 分 5 分	課堂觀察 1.學生能專注記憶並找出相同注音符號做配對。 2.學生能正確說出注音符號。 3.學生能在時間內，有效率完成任務
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
6	第二節 時間管理—注音大挑戰 支援前線		

	一、<u>引起動機</u> 教師呈現一段注音符號及聲調標示不完全的句子，讓學生試著念念看，讀完句子是否能了解句子的意思。如果標示不正確，大家能讀懂嗎？ 二、<u>發展活動</u> 1.教師將學生異質性分組，分成四組。 2.教師在電視螢幕上用注音出題，例如：好修國小生日快樂。 3.學生從一堆<u>注音符號</u>卡牌和聲調卡牌中，找出並且正確拼出和題目相同的句子。 4.在老師指定的時間內完成任務即獲勝。 5.挑戰題：教師口述題目，請學生用注音符號卡牌正確拼出，考驗學生的拼音能力。 三、<u>統整活動</u> 1.教師分享活動過程中觀察到的各種問題，引導學生思考並改進。 2.教師說明拼音技巧，並帶領學生複誦句子。	5 分 30 分 5 分	課堂觀察 1.學生能專注並找出注音符號及聲調符號。 2.學生能正確拼出句子。 3.學生能在時間內，有效率完成任務。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
7	第三節 時間管理—注音大挑戰 選邊站 一、<u>引起動機</u> 播放 4 分鐘【時間魔法】影片。 如果神燈精靈真的給你一天 48 小時，你會選擇先完成回家作業？還是在遊樂園玩一整天？ https://reurl.cc/ezdDQL 二、<u>發展活動</u> 1.老師用注音符號提供各種情境、指令或事件讓學生唸讀，例如： ◎我回到家後又累又餓，但是功課還有很多沒有寫完，我應該先做哪件事情呢？為什麼？ <u>寫功課</u> <u>吃點心</u> ◎爸媽計畫母親節去台北玩，但是我有美語要上課，我會做什麼選擇呢？為什麼？	5 分 30 分	課堂觀察 1.學生能正確唸讀句子。 2.學生能在時間內，做出選擇。 3.學生能說出自己選擇的原因。

	去台北玩 上美語課 ◎我喜歡的卡通節目就要開始了，這時候媽媽叫我去洗澡，我會做什麼選擇呢？為什麼？ 看卡通 洗澡 2.學生思考後選擇要站在哪一邊。 3.學生說出選擇的原因(思辨重要和不重要、緊急和不緊急) 4.若有時間上的限制，會如何做選擇? 三、<u>統整活動</u> 1.教師分享活動過程中觀察到的各種現象，引導學生思考。 2.教師說明每個人所選擇的答案沒有對錯，在情境當下要能判斷輕重緩急並做最好的選擇。	5 分	
--	--	-----	--

課程名稱	閱讀思辨--奇妙的時間 時間管理—我是跳繩小高手	實施年級	____年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	6 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	

發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
課程目標	奇妙的時間 • 能夠依照時間順序描述自己一天的生活作息。 • 了解時鐘上的整點（例：1 點、2 點……）並練習對應時間。 • 培養時間觀念與守時習慣，建立日常生活自理能力 我是跳繩小高手 • 透過遊戲化練習，學習正確的跳繩動作與節奏控制。 • 養成規律運動與自我挑戰的習慣，培養堅持與自信。 • 學會與同儕合作，進行接力跳繩與團體挑戰，建立人際互動能力。 • 學習觀察與記錄跳繩次數，練習數數與簡單紀錄表的使用	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
生活 課程	生活自理與時間管理	能依照時間完成日常活動，並嘗試守時
健康與體育領域	認識身體動作，掌握基本動作技巧	能進行原地跳、連續跳等基本跳繩動作

	不想起床的爸爸總是要求：「再五分鐘就好。」 他以為五分鐘只有一下下。 但其實五分鐘很長，我們可以做很多事！ 爸爸也常常說：「我們沒時間了。」 但其實我們永遠都有時間！ 在上學的路上，隨時都有時間踩水窪、看小鳥呀！ 爸爸也常常搞不清楚時間代表的意思。 他覺得一小時很長，但根本不是那樣！ 我們才剛剛開始玩而已！ ◎爸爸的時間長短概念，總是和孩子不一樣！ 三、<u>統整活動</u> 1.教師引導統整，讓學生由片段的理解，進而形塑完整的繪本故事內容。 2.師生討論思辨為何主角和爸爸對「時間」的想法差那麼多。	5 分	
進度(週次)		時間	評量方式
3	第二節 閱讀思辨—奇妙的時間 2--為什麼不能等一下 一、<u>引起動機</u> 教師透過提問：「你在什麼時候，說過等一下？」這時候等一下，帶來什麼結果？ 二、<u>發展活動</u> 1.共同閱讀繪本《為什麼不能等一下》 請學生靜默閱讀繪本故事「為什麼不能等一下」。 2.教師利用六何法提問，帶領學生逐步討論各個問題情境，了解為什麼不能等一下。	5 分 30 分	課堂觀察 1.學生能獨立閱讀繪本故事書。 2.學生能參與六何法的提問與討論，簡單說出繪本故事內容。 3.學生能安靜聆聽，並尊重和自己不同觀點的意見。

	悠悠是個愛說「等一下」的小男孩， 媽媽叫他吃飯，他就說「等一下」， 叫他洗澡也說「等一下」， 他覺得等一下哪有什麼關係！ 直到有一天，他發現「等一下」是一件很可怕的事… 故事問題討論，例如： (1)故事的主角有誰？ (2)兩個媽媽各自叫主角起床，他們的反應如何？ (3)去遊樂園前，兩個主角做了什麼事？結果為何？ (4)準時和匆忙去搭火車，兩者結果為何？ (5)到遊樂園時，依地圖規劃玩的順序及在園區到處亂跑，結果為何？ (6)看表演前，先上廁所和沒上廁所，結果為何？ (7)一整天下來，主角和媽媽們的心情各有什麼不同？ 三、<u>統整活動</u> 教師引導統整，讓學生由各情境問題的理解，進而對日常時間管理有初步的概念。	5 分	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
4	第三節 閱讀思辨—奇妙的時間 3---我對時間有概念 一、<u>引起動機</u> 教師透過提問，請學生回想並說出繪本故事重點。 二、<u>發展活動</u> 1.學生完成學習單內容。 2.教師帶領學生思考生活中的自己，是否有遇到這些情境？ 思考可以如何改善？	5 分 30 分	課堂觀察 1.學生能安靜聆聽，並說出故事重點。 2.學生能完成學習單內容，並與同學分享。 3.學生能說出自己的經驗及改善方法。

	3.請學生上台分享自己的經驗。 三、<u>統整活動</u> 教師統整說明「自律」和「拖延」會帶來不同的結果，要學會自律、反省和時間管理。	5 分	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
5	第一節 時間管理 - 我是跳繩小高手 1--我的跳繩練習計劃表 一、<u>引起動機</u> 教師播放跳繩比賽的相關影片讓學生觀看，並說明學期末將舉行類似的跳繩比賽。 https://www.youtube.com/watch?v=AULgUZfn0iw 二、<u>發展活動</u> 1.教師說明期末跳繩比賽的規則及相關技巧的練習 2.教師強調技巧練習時須注意的安全事項 3.教師教學生寫跳繩練習計劃表 4.請學生填寫個人的跳繩練習計劃表 三、<u>統整活動</u> 1.教師分享在活動中觀察到的現象。 2.教師說明要循序漸進來規劃跳繩練習計劃表，之後也要努力去執行計畫。	5 分 30 分 5 分	1. 課堂觀察 學生能專注聆聽 2. 作業評量 學生能完成循序漸進的跳繩練習計劃表
進度(週次)	學習活動 教學流程	時	評量方式

		間	
14	第二節 時間管理 - 我是跳繩小高手 2--班上的跳繩高手 一、<u>引起動機</u> 請學生分享是否有努力去執行跳繩練習計劃表？計畫執行地如何？有沒有遇到什麼困難？如何克服困難的？ 二、<u>發展活動</u> 1.舉辦班級的跳繩比賽 (1)將學生分成四人一組(共六組) (2)老師準備哨子、計時器和登記次數表。 (3)每一組輪流 1 人出來跳，其他 3 人練習數跳的次數。 (4)老師登記每位學生 1 分鐘之內累跳的次數 2.公布班級跳繩比賽的前三名加以表揚 三、<u>統整活動</u> 1. 請學生分享跳繩比賽的心得 2. 教師分享活動過程中觀察到的各種問題，引導學生思考並改進。	5 分 30 分 5 分	1. 活動參與 學生能認真參與比賽 2. 實作評量 學生能在比賽中執行跳繩練習計劃
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
18	第三節 時間管理 - 我是跳繩小高手 3--一年級的跳繩高手 二、<u>引起動機</u> 請學生想一個屬於自己班上的「加油口號」，待會要運用在班際的跳繩比賽。 二、<u>發展活動</u> 1.舉辦班際的跳繩比賽 (1)各班跳繩比賽的前三名參賽(共 9 人)，其他學生觀摩學習。 (2)各班的參賽學生 1 次一位出來比，共分成 9 次來計時。 (3)比賽前，請學生呼口號，為自己班的同學加油。	5 分 30 分	1.活動參與 學生能認真地呼口號，為自己班的同學加油。 2.實作評量 學生能在比賽中執行跳繩練習計劃

	(4)老師登記參賽學生 1 分鐘之內累跳的次數 2.公布班際跳繩比賽的前三名，請學校頒發獎狀和獎品加以表揚 三、<u>統整活動</u> 1. 請學生分享跳繩比賽的心得 2. 教師分享活動過程中觀察到的各種問題，引導學生思考並改進。	5 分	
--	--	-----	--

彰化縣縣立好修國民小學 115 學年度 第 1 學期 跨時界 校訂課程計畫(3 主題共 10 節)

課程名稱	未來的我	實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	4 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	1. 引導學生認識各種職業，思考未來志向。 2. 透過繪畫與書寫活動表達夢想與想像。 3. 培養基本的口語表達與欣賞他人作品的的能力。 4. 提升學生自信心與創造力，促進同儕交流與互動。		
跨領域	學習重點		

	職業在做什麼。 2. 小組分享：請學生與同學討論，分享自己對未來的想像。 統整活動 1. 夢想心願卡：每位學生在卡片上畫一個代表自己夢想的符號，並簡單寫下「我想成為___，因為___」。 2. 分享與回饋：請部分學生分享，老師給予鼓勵與回饋。	鐘 10 分鐘	學生能否簡單表達自己的夢想 作品完成度與學生表達能力
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
3	第 2 節：畫出未來的我 引起動機 1. 老師示範繪畫：「如果我是畫家，我會如何畫出未來的自己？」示範簡單繪畫技巧。 2. 提問互動：「你的夢想職業需要哪些特別的服裝或工具呢？」 發展活動 1. 學生創作：請學生使用畫紙與蠟筆，畫出「未來的自己」，可加入道具或場景。 2. 老師巡視指導：協助學生構思，並鼓勵創意表達 統整活動 1. 同儕欣賞：請學生與鄰座同學分享作品，說明畫中的細節。 2. 教師回饋：老師挑選幾幅作品進行講評，鼓勵學生創作多元性。	10 分鐘 20 分鐘 10 分鐘	觀察學生參與度 作品觀察評量：畫面完整性與表達創意 口語表達與畫作呈現
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
4	第 3 節：說說我的未來故事		

	引起動機 1. 故事分享：「我的夢想日記」，老師朗讀關於不同職業夢想的故事。 2. 討論延伸：「如果你變成故事中的主角，你會怎麼做？」 發展活動 1. 寫一句話描述夢想：「我是未來的___，我要___。」請學生在畫作旁寫下自己的夢想與目標。 2. 小組分享：輪流向組員介紹畫作與夢想內容。 統整活動 1. 全班交流：邀請幾位學生上台發表，老師給予回饋與鼓勵。 2. 反思提問：「我們可以怎麼努力讓夢想成真？」	10 分鐘 20 分鐘 10 分鐘	觀察學生回應內容 口頭表達與文字表達評量 學生是否能完整說明夢想職業
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
5	第 4 節：未來的我畫展 引起動機 1. 回顧前幾堂課：「你還記得自己的夢想嗎？今天我們要辦一場畫展！」 2. 討論畫展規劃：「如果我們是一個美術館，要怎麼展示作品？」 發展活動 1. 作品布置：學生將畫作貼在教室牆上，並在旁邊貼上夢想描述。 2. 參觀畫展：每位學生拿著「畫展觀察單」，寫下他們最喜歡的作品與理由。 統整活動 1. 畫展回饋：請幾位學生分享他們最喜歡的畫作與理由。 2. 夢想宣言：「大聲說出你的夢想！」老師帶領學生齊聲說出夢想職業。	10 分鐘 20 分鐘 10 分鐘	觀察學生參與度 學習單評量：學生是否能欣賞他人作品並表達觀點 口語表達與學習態度評量

課程名稱	行動藝術家		實施年級	一	年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 				

	4. 建立尊重創意與多元表現的態度，提升自信與合作力。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
視覺藝術	藉由肢體動作提升感官覺察與表達。	能夠運用腳丫進行創作，並以視覺表達自己的想法。	
語文	清楚描述作品的內容與創作感受。	能透過身體參與創作，並與他人分享與合作。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
藝術教育	多元表達方式與創作自由	理解藝術不限於筆與手的表現，鼓勵學生嘗試多樣的創作方式。	
特殊教育與多元文化	用身體代替傳統工具進行創作	從肢體創作中體驗不同表達方式的可能性，理解多元能力與包容差異。	
教材來源	- 行動藝術影片（YouTube「身體作畫」、「腳畫藝術家」等教學影片） - 教師設計的腳丫畫示範圖與創作流程圖 - 學生創作作品與活動紀錄照片 - 腳丫畫圖卡或教學簡報		
學習資源	- 畫紙、大型白報紙 - 可水洗顏料、托盤、水桶 - 腳用畫筆（腳丫蘸色）、圍裙、防滑墊、毛巾 - 多媒體播放設備（投影機、音響） - 學習單（創作紀錄單、觀察單、作品回饋單） - 清潔用品與備用衣物（便於學生操作後清理）		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
6	第 1 節：認識行動藝術與腳丫畫 引起動機 - 教師播放行動藝術影片，讓學生觀察藝術家如何運用身體作畫。 - 提問：「如果不用手，我們可以怎麼畫畫	10 分鐘	觀察觀察學生參與專注度與回應內容

	呢？」 發展活動： 1. 教師示範「腳丫畫」，用雙腳蘸顏料在大張紙上畫圖案。 2. 學生觀察並討論腳丫畫的特點。 統整活動統整活動： 1. 學生分享感想：這種畫畫方式有什麼特別的地方？ 2. 教師帶領學生整理腳丫畫的特色，為下節課做準備。	20 分鐘 10 分鐘	小組討論與分享 作品完成度與學生表達能力
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
7	第 2 節：嘗試用腳丫作畫 引起動機 1. 播放不同藝術家用非傳統方式創作的畫作，如嘴畫、腳畫等。 2. 問學生：「如果我們用腳丫來畫畫，會有什麼感覺？」 發展活動 1. 學生分組，在大張畫紙上用腳蘸顏料作畫。 2. 鼓勵學生運用不同顏色與腳趾、腳掌等部位創作。 統整活動 1. 學生分享作品，描述自己的畫作。 2. 教師總結腳丫畫的樂趣與挑戰。	10 分鐘 20 分鐘 10 分鐘	口頭回應 觀察學生創作過程 作品展示與分享
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
14	第 3 節：創作主題腳丫畫 引起動機引起動機： 1. 出示各種腳丫畫作品，讓學生思考可以畫什麼主題。	10 分鐘	口頭回應

	2. 問學生：「如果用腳畫一幅關於自己的畫，會畫什麼？」 發展活動發展活動： 1. 學生自由選擇主題（如家人、動物、風景），用腳創作個人作品。 2. 教師巡視指導，鼓勵學生嘗試不同技法。 統整活動統整活動： 1. 學生分享畫作故事，說明自己的創作想法。 2. 教師整理腳丫畫的藝術價值，鼓勵學生勇於嘗試新事物。	20 分鐘 10 分鐘	觀察創作表現 作品分享與口頭表達
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
15	第 4 節：腳丫畫展覽與回饋 引起動機引起動機： 1. 教師宣布將舉辦「腳丫畫小展覽」，請學生準備展示作品。 2. 討論：如何向別人介紹自己的作品？ 發展活動發展活動： 1. 學生將作品貼在教室牆面，設計簡單標題。 2. 參觀彼此的畫作，並練習給予回饋與讚美。 統整活動： 1. 教師引導學生回顧四堂課的學習心得。 2. 每位學生分享「這次課程中，我最喜歡的部分是什麼？」	10 分鐘 20 分鐘 10 分鐘	口頭討論 觀察學生回饋 口頭回饋與心得分享

彰化縣縣立好修國民小學 115 學年度 第 1 學期 跨時界 校訂課程計畫

課程名稱	未來設計師		實施年級	一 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 			

	4. 參與線上服裝秀，練習欣賞、回饋與表達。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
藝術與人文	能運用數位工具設計具主題風格的服裝角色，並表現個人創意。	色彩運用與造型創作
資訊科技	能使用 Canva、製作。	數位應用與媒體創作
融入議題	學習主題	實質內涵
多元文化 科技素養	認識服裝背後的文化價值 運用 AI 工具進行創作與簡報	比較不同國家的服飾與設計，培養文化尊重與開放態度 了解生成式 AI 與數位平台的應用價值，提升創新與科技使用能力
教材來源	• 世界各國服裝圖片、動畫角色範例（教師自備或網路資源） • ChatGPT 生成之服裝風格描述與腳色設定建議 • 教師設計之學習單、服裝設計範例圖 • 線上服裝秀影片參考（YouTube、教育平台）	
學習資源	1. AI 應用平台：ChatGPT 2. 簡報與視訊設備：教室電視螢幕 3. 基本文具與紙本學習單：設計草稿紙、口語表達評量單、觀察紀錄表	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
16	第 1 節：認識服裝與顏色搭配 引起動機 不同國家的服裝圖片，討論服裝的特色與顏色搭配。 發展活動 老師使用 ChatGPT 詢問服裝設計的靈感與建議，設計自己喜歡的服裝。 統整活動 分享自己的設計並說明為何選擇這些顏色和搭配方式。	10 分鐘 25 分鐘 5 分鐘	觀察學生專注度與回應內容 觀察學生參與情況與作品完整度 作品完成度與學生表達能力
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
18	第 2 節：準備服裝秀與角色介紹 引起動機 觀看簡單的線上服裝秀影片，讓學生了解服裝秀的流程。 發展活動 學生使用繪畫工具設計服裝，並練習表達。 統整活動 小組互評，給予回饋，練習表達與改進介紹內容。」	5 分鐘 25 分鐘 5 分鐘	學生影片內容與表達能力 觀察學生回應內容

課程名稱	生活中發現 AI	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	9 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	

課程目標	《生活中發現 AI》 1. 認識幾種新科技產品（如機器人、智慧家電）。 2. 瞭解這些科技如何幫助人們的日常生活。 3. 培養對科技的興趣與好奇心。 4. 啟發學生的想像力，創造未來的科技產品。 5. 能以口語或圖畫表達自己對未來科技的想法。 《我對未來的想像》 1. 啟發學生對「夢想家園」的想像力與創造力。 2. 學習團隊合作，設計出自己理想中的家園。 3. 透過 AI 生成圖案，體驗科技與藝術的結合。 4. 培養學生表達與分享設計理念的能力。 5. 學生能清楚介紹自己的夢想家園設計理念。 6. 學習傾聽與欣賞他人的創作。 7. 提升學生的自信與表達能力。 8. 理解科技發展與生活的關聯性。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活課程	發揮創意與視覺設計能力，結合 AI 生成圖像進行創作	能夠創作具美感與主題性的視覺作品	
語文	敘事與表達夢想中的未來世界	能以清楚結構敘述自己對未來社會或家園的想像	
融入議題	學習主題	實質內涵	

資訊教育	認識數位科技	認識人工智慧與數位科技應用，操作 AI 圖片生成工具。 能運用數位工具創作與呈現自己的未來生活想像。		
環境教育	思考智慧城市	分析媒體中 AI 議題的呈現方式，培養資訊判讀與批判思考能力。 想像未來智慧城市與永續生活的可能樣貌，設計低碳智能生活空間。		
教材來源	● AI 相關資訊教材： ○ 網站如 Teachable Machine、Runway ML、DALL·E、Canva AI 工具介紹 ○ 影片：YouTube 頻道介紹 AI 科技產品（如虛擬助理、掃地機器人、智慧家居等） ● 主題探究教材： ○ 《未來簡史》（尤瓦爾·赫拉利） ○ TED Talks（關於 AI 未來影響） ○ 經濟部工業局「智慧生活應用案例」			
學習資源	● 創作資源： ○ 免費 AI 圖像生成平台：DALL·E、Craiyon、Bing Image Creator ○ 圖像編輯工具：Canva、Photopea、Figma ● 延伸補充教材： ○ ChatGPT 對話練習 — 設計與未來機器人對話劇情 ○ 國家教育研究院數位學習資源平台（e 學園）			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
2	第二節 生活中發現 AI (一) 引起動機 ● 問題引導：「你們有沒有看過機器人？它可以做什麼事情呢？」 ● 播放簡短影片（約 3 分鐘），展示掃地機器人、智慧音箱、AI 機器人等實際應用。 ● 提問：「如果這些機器人不見了，我們的生活會有什麼變化呢？」 (二) 發展活動 1. 圖片與實物展示		10 分鐘	口頭提問、小組討論

	○ 教師準備一些新科技產品的圖片或模型，如智能手錶、語音助手、送貨機器人等，逐一介紹其功能。 ○ 學生輪流說說：「你覺得這個產品可以幫助我們做什麼？」 2. 小組討論與分享 ○ 分組討論：「如果你有一個機器人，你希望它幫你做什麼事情？」 ○ 各組分享討論結果，老師整理學生的想法，寫在白板上。 (三) 統整活動 • 小結科技產品的特點與用途，強調科技讓生活更便利。 布置作業：「回家觀察家裡有哪些科技產品，問問爸爸媽媽最常使用哪一種？」	20 分鐘	
		10 分鐘	
3	第三節 想像未來的科技世界 (一) 引起動機 • 問題引導：「如果你能發明一種未來的機器，你會發明什麼？」 • 播放動畫影片（如科幻卡通片段），展示未來的機器人、會飛的汽車、智慧城市等概念。 • 問學生：「你想要住在這樣的未來世界嗎？為什麼？」 (二) 發展活動 1. 創意發想 ○ 提供範例，如：「可以幫忙寫功課的機器人」、「會自動變成飛機的車子」。	10 分鐘	

	○ 引導學生想像：「未來的學校會長什麼樣子？未來的房子會有哪些特別功能？」 2. 繪畫活動 ○ 學生畫出自己想像的未來科技產品，並寫上一兩句簡單的說明。 ○ 自由分享：「這個科技產品可以幫助人們做什麼？」 (三) 統整活動 • 選幾位學生展示作品，說明自己的發明。 • 小結：「科技的發展來自於人類的想像與創造，每個人都有可能成為發明家！」 • 鼓勵學生回家繼續想像，與家人分享自己的未來科技發明。	10 分鐘	
		10 分鐘	
		10 分鐘	
15	第一節 探索夢想家園 (一) 引起動機 • 問題引導：「如果你可以建造一個夢想的家園，它會是什麼樣子呢？」 • 播放影片或圖片（如：童話城堡、未來城市、森林小屋等），讓學生感受不同風格的家園。 • 問學生：「你的夢想家園會在哪裡？有什麼特別的設計？」 (二) 發展活動 1. 個人畫作創意發想（10 分鐘） ○ 每位學生畫出自己心中的夢想家園，如：「海底房子」、「天空城堡」、「森林裡的糖果屋」等。 ○ 在畫作旁寫下簡單的描述，如：「我的家園有彩色玻璃窗，晚上會發光。」 2. 分組討論（10 分鐘） ○ 老師將學生分成小組（3-4 人一組）。	10 分鐘	口頭提問、小組討論
		20 分鐘	

	- 小組內分享彼此的畫作，討論如何結合大家的點子，設計出一個「小組夢想家園」。 (三) 統整活動 - 請各小組分享討論結果，如：「我們的夢想家園會有什麼特別的地方？」 小結：「每個人的想法都很棒！下一節課，我們要一起用 AI 來幫助我們完成設計！」	10 分鐘	
15	第二節 用 AI 幫助我們設計家園 (一) 引起動機 問題引導：「你們覺得，機器人或電腦能幫助我們設計房子嗎？」 - 播放短片或展示 AI 設計的房屋圖片（如：未來城市、奇幻建築）。 - 問學生：「你們想不想讓 AI 幫助我們創造夢想家園？」 (二) 發展活動 介紹 AI 設計（10 分鐘） - 老師簡單解釋：「AI 是一種能幫助我們創作圖片的工具，我們可以告訴它我們想要的設計，它就會畫出來！」 - 示範如何輸入描述，如：「一座浮在空中的城堡，周圍有彩色雲朵和飛行汽車。」 小組合作生成 AI 設計（10 分鐘） - 各小組討論：「我們的家園要怎麼設計？需要加哪些特別元素？」 - 由老師或學生輸入關鍵字，讓 AI 生成家園圖片。	10 分鐘 20 分鐘	

	(三) 統整活動 - 各組簡單練習發表，老師給予鼓勵與建議。 - 小結：「我們準備好了！下一節課要正式發表囉！」	10 分鐘	
16	第四節 夢想家園發表會 (一) 引起動機 - 問學生：「你們準備好發表你們的夢想家園了嗎？」 - 鼓勵學生勇敢表達：「每個人的想法都很棒，大家都能成為設計師！」 (二) 小組發表 - 各小組輪流上台，展示 AI 生成的家園圖片，並說明設計理念。 - 觀眾可以舉手提問或給予鼓勵。 (三) 統整活動 - 老師總結：「今天我們用科技與創意，一起創造了夢想家園！」 頒發「最佳創意獎」等小獎勵，鼓勵學生繼續發揮想像力。	10 分鐘 20 分鐘 10 分鐘	
17	第一節 我的未來夢想 (一) 引起動機 - 問題引導：「長大後，你想做什麼呢？為什麼？」 - 播放短片（如：小朋友長大後的夢想影片）或展示職業圖片（科學家、老師、太空人、醫生等）。 - 問學生：「你有沒有想過，未來的你會變成什麼樣子呢？」	10 分鐘	口頭提問、小組討論

	1. 小組討論（10 分鐘） - 分組討論：「未來的房子、學校、交通工具會變成什麼樣子？」 - 學生自由發表，如：「未來的學生不用帶書包，課本是用空中螢幕！」 2. 畫出我的未來世界（10 分鐘） - 學生畫出自己想像的未來場景（如：可以在雲上飛的房子、會自動寫作業的筆）。 - 老師協助學生在畫作旁寫上簡單的說明。 (三) 統整活動 - 請幾位學生分享作品，並說明自己的想法。 - 小結：「每個偉大的發明，都是從想像開始的！」 預告：「下節課，我們要把這些想法錄製成影片，來一起預言未來！」	20 分鐘	
		10 分鐘	
18	第三節 我的未來預言影片 (一) 引起動機 - 老師示範簡單的影片拍攝，如：「大家好，我是未來的老師，我的學生都用機器人來上課！」 - 問學生：「你想在影片中說什麼呢？」 - 學生練習用一句話介紹自己的夢想或未來世界。 (二) 發展活動 1. 分組錄製影片 - 每位學生輪流站在鏡頭前，說出自己對未來的想像，例如： 「我是未來的科學家，我發明了一種可以飛的鞋子！」 「未來的學校不在地上，而是在天空中！」	10 分鐘 20 分鐘	

	○ 老師或學生協助錄製影片。 (三) 統整活動 • 播放部分錄製的影片，讓學生觀賞自己的表現。 • 小結：「未來是充滿可能的，只要我們努力，就有機會讓夢想成真！」 鼓勵學生回家與家人分享影片，並繼續思考自己的夢想。	10 分鐘	
--	---	-------	--

彰化縣 好修國民小學 115 學年度第一學期一年級 **國際溝通** 彈性學習課程

課程名稱	ABC 大冒險	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。		
課程目標	1. 能聽辨大小寫字母 Aa～Mm。 2. 能說出大小寫字母 Aa～Mm。 3. 能認讀大小寫字母 Aa～Mm。 4. 能認識大小寫字母 Aa～Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Aa～Mm 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8. 能認識各國的文化。						
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
重大議題融入	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。						
課 程 架 構							
教學進度 (週次)	教學單元 名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	故事、跨領域 Unit 1 Go to School	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的

		◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常 生活用 語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課 堂中所學 的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡 易的日常 生活用 語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體 大小寫字 母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體 大小寫字 母。 5-Ⅱ-1 能正確地	書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用 語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習 階段所學 字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學 字詞及句 型的生活 溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內 (外)招 呼方式。	1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。		字詞彙。
--	--	---	--	---	--	-------------

		認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第二週	字母、代表單字 Unit 1 Go to School	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Aa、Bb、Cc 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5. 教師教學字母韻文。 6. 播放音檔，請學生念唱字母韻	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演	階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。		文。 7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1. 將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2. 學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3. 教師帶學生複習字母韻文。		
--	--	--	--	--	--	--	--

		示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第三週	字母、代表單字 Unit 1 Go to School	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Aa、Bb、Cc 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Aa, Bb, Cc 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 I Can Read 第 1~3 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3. 播放 Super E-Book，請全班一起	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		易的日常 生活用 語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體 大小寫字 母。 ◎3-II-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體 大小寫字 母。 5-II-1 能正確地 認讀與聽 寫 26 個 字母。 6-II-1 能專注於 教師的說 明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂 練習活 動。 8-II-1	溝通。 ◎C-II-1 國內 (外)招 呼方式。		跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 教師拿出任一組字母卡與單字圖 卡，念出前半段韻文，請學生接著 念後半段韻文。教師亦可與學生交 換順序。		
--	--	---	--	--	---	--	--

		能了解國內外基本的招呼方式。					
第四週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 1 Go to School	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。 2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第五週	故事、跨領域	1-II-1 能聽辨 26	Aa-II-1 字母名	1. 能聽懂本單元故事。	第一節 【暖身活動】	活動評量 課堂觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人

	Unit 2 Fun at the Park	個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡 易的日常 生活用 語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課 堂中所學 的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡 易的日常 生活用 語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體 大小寫字 母。 ◎3-II-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。 4-II-1 能書寫 26	稱。 Aa-II-2 印刷體大 小寫字母 的辨識及 書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的 生活用 語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學 字詞。 B-II-1 第二學習 階段所學 字詞及句 型的生活 溝通。	2. 能學習本單 元跨領域知 識。	1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。	口語評量	際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	------------------------------	--	---	----------------------------------	---	------	--

		個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第六週	字母、代表單字 Unit 2 Fun at the Park	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Dd、Ee、Ff 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5. 教師教學字母韻文。 6. 播放音檔，請學生念唱字母韻	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演	階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		文。 7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1. 將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2. 學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3. 教師帶學生複習字母韻文。		
--	--	--	--	--	--	--	--

		示。 6-II-2 積極參與 各種課堂 練習活 動。					
第七週	字母、代 表單字 Unit 2 Fun at the Park	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡 易的日常 生活用 語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課 堂中所學 的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡 易的日常 生活用 語。 3-II-1 能辨識 26	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體大 小寫字母 的辨識及 書寫。 ◎Ac-II- 2 簡易的 生活用 語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學 字詞。 B-II-1 第二學習 階段所學 字詞及句 型的生活 溝通。	1. 能聽、說、 認讀、描寫字 母 Dd、Ee、 Ff 及其代表 單字。 2. 能念唱本單 元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Dd, Ee, Ff 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁 找出指定的字母及代表單字組合， 並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母 卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表 單字配對的組別得一分，能念出字 母及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 I Can Read 第 4~6 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對 應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動 作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3. 播放 Super E-Book，請全班一起 跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 教師拿出任一組字母卡與單字圖 卡，念出前半段韻文，請學生接著 念後半段韻文。教師亦可與學生交	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備的 字詞彙。

		個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			換順序。		
第八週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境

	Fun at the Park	堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。 2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。	中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	-----------------	---	--	---	--	-----------------------------------

		5-II-1 能正確地 認讀與聽 寫 26 個 字母。 6-II-1 能專注於 教師的說 明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂 練習活 動。					
第九週	複習第 一、第二 課內容 Review 1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡 易的日常 生活用 語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體大 小寫字母 的辨識及 書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的 生活用 語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學 字詞。 B-II-1	1. 能聽、說、 認讀字母 Aa ~Ff。 2. 能聽、說及 辨識字母 Aa ~Ff 的代表 單字。	第一節 【暖身活動】 1. 教師運用字母卡、單字卡、單字 圖卡複習字母 Aa~Ff 及其代表單 字。 2. 請全班學生以接龍念出字母 Aa~ Ff。 3. 教師拿出實物或是照片提問該物 品像什麼英文字母。【Look, Say, and Stick 練習】 1. 請學生觀察照片並說一說其相似 的字母。 2. 教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。 3. 請學生說一說生活中還有哪些物 品長得像字母 Aa~Ff。 【Stick and Say 練習】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備的 字詞彙。

		堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與	第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		1. 請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。 2. 教師引導學生觀察情境圖。 3. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 4. 教師講述經典童話故事。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。		
--	--	---	----------------------------	--	--	--	--

		各種課堂練習活動。					
第十週	複習第一、第二課內容 Review 1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說 Units 1~2 生活用語。 2. 能吟唱、念唱 Units 1~2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】 1. 教師帶領學生複習 Units 1~2 生活用語。 2. 教師播放 Units 1~2 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen and Say 練習】 1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2. 教師播放音檔，請學生跟讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，進行角色扮演。 2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十一週	故事、跨領域 Unit 3 At the Sports Field	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。		
--	--	--	---	--	--	--	--

		寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十二週	字母、代表單字 Unit 3 At the Sports Field	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5. 教師教學字母韻文。 6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	型的生活溝通。		帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1. 將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2. 學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3. 教師帶學生複習字母韻文。		
--	--	----------------	--	---	--	--

第十三週	字母、代表單字 Unit 3 At the Sports Field	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Gg, Hh, Ii 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 I Can Read 第 7~9 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
-------------	---	--	---	--	--	-------------------------------	--

		4-II-1 能書寫 26 個印刷體 大小寫字 母。 5-II-1 能正確地 認讀與聽 寫 26 個 字母。 6-II-1 能專注於 教師的說 明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂 練習活 動。					
第十四週	生活用語、歌 謠、學習 策略 Unit 3 At the Sports Field	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡 易的日常 生活用 語。	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體大 小寫字母 的辨識及 書寫。 ◎Ac-II- 2 簡易的 生活用 語。	1. 能聽、說本 單元生活用 語。 2. 能吟唱、念 唱本單元歌 謠韻文，並聽 懂主要內容。 3. 能活用學習 策略，以觀 察、歸納與分 析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。 2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
--	--	---	--	--	--	--

		教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十五週	故事、跨領域 Unit 4 Chinese New Year	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體 大小寫字 母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體 大小寫字 母。 5-Ⅱ-1 能正確地 認讀與聽 寫 26 個 字母。 6-Ⅱ-1 能專注於 教師的說 明與演 示。 6-Ⅱ-2 積極參與 各種課堂 練習活 動。					
第十六 週	字母、代 表單字 Unit 4	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-Ⅱ-1 字母名 字稱。	1. 能聽、說、 認讀、描寫字 母 Jj、Kk、	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。

	Chinese New Year	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Ll、Mm 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5. 教師教學字母韻文。 6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1. 將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2. 學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3. 教師帶學生複習字母韻文。	口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	---------------------	---	--	--	--	------	--

		大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十七週	字母、代表單字 Unit 4 Chinese New Year	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Jj, Kk, Ll, Mm 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 請學生翻開 I Can Read 第 10～13 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。		
--	--	--	--	---	--	--

		6-II-2 積極參與 各種課堂 練習活 動。					
第十八 週	生活用 語、歌 謠、學習 策略 Unit 4 Chinese New Year	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡 易的日常 生活用 語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課 堂中所學 的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡 易的日常 生活用 語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體大 小寫字母 的辨識及 書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的 生活用 語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學 字詞。 B-II-1 第二學習 階段所學 字詞及句 型的生活 溝通。	1. 能聽、說本 單元生活用 語。 2. 能吟唱、念 唱本單元歌謠 韻文，並聽懂 主要內容。 3. 能活用學習 策略，以觀 察、歸納與分 析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述 照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使 用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全 班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉 歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片 動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做 動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察 情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一 念口訣。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備的 字詞彙。

		大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。 2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第十九週	複習第三、第四課內容 Review 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母	1. 能聽、說、認讀字母 Gg ~Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Gg ~Mm 的代表	第一節 【暖身活動】 1. 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Gg~Mm 及其代表單字。 2. 請全班學生以接龍念出字母 Gg~	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習

		的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常 生活用 語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課 堂中所學 的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡 易的日常 生活用 語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體 大小寫字 母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體 大小寫字 母。 5-Ⅱ-1	的辨識及 書寫。 ◎Ac-Ⅱ- 2 簡易的 生活用 語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習 階段所學 字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學 字詞及句 型的生活 溝通。	單字。	Mm。 3.教師拿出實物或是照片提問該物 品像什麼英文字母。【Look, Say, and Stick 練習】 1.請學生觀察照片並說一說其相似的 字母。 2.教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。 3.請學生說一說生活中還有哪些物 品長得像字母 Gg~Mm。 【Stick and Say 練習】 1.請學生念一念並將對應的字母或 單字貼紙貼在對應的空格內。 2.教師引導學生觀察情境圖。 3.教師提問相關問題，引起學生學 習興趣。 4.教師講述經典童話故事。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。		學科基礎知識所應具備的 字詞彙。
--	--	--	---	------------	---	--	-----------------------------

		能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第廿週	複習第三、第四課內容 Review 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習	1. 能聽、說 Units 3~4 生活用語。 2. 能吟唱、念唱 Units 3~4 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】 1. 教師帶領學生複習 Units 3~4 生活用語。 2. 教師播放 Units 3~4 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen and Say 練習】 1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2. 教師播放音檔，請學生跟讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，進行角色扮演。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常 生活用 語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體 大小寫字 母。 ◎3-II-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體 大小寫字 母。 5-II-1 能正確地 認讀與聽 寫 26 個 字母。 6-II-1 能專注於 教師的說 明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂	階段所學 字詞及句 型的生活 溝通。		2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內 容。		
--	--	--	---------------------------------------	--	---------------------------------	--	--

		練習活動。					
--	--	-------	--	--	--	--	--

彰化縣 好修國民小學 115 學年度第二學期一年級 國際溝通 彈性學習課程

課程名稱	ABC 大冒險	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。		
課程目標	1. 能聽辨大小寫字母 Nn～Zz。 2. 能說出大小寫字母 Nn～Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Nn～Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn～Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Nn～Zz 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8. 能認識各國的文化。						
領域核心 素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
重大議題 融入	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。						
課 程 架 構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	故事、跨領域 Unit 1 At the Farm	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	領域知識。	察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	--	--------------	--	--

第二週	字母、代表單字 Unit 1 At the Farm	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5. 教師教學字母韻文。 6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
-----	-------------------------------	--	--	--	---	------------------------------	--

		動。			1. 請學生將單字卡散置於桌上。 2. 教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。		
第三週	字母、代表單字 Unit 1 At the Farm	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Nn, Oo, Pp 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Nn, Oo, Pp，最快完成組別得一分。 2. 進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。 【字母及代表單字	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	活溝通。		練習活動 3】 1. 請學生翻開 I Can Read 第 1~3 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 1. 請學生兩人一組練習 Nn, Oo, Pp 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。 2. 教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。		
第四週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 1 At the Farm	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所

		個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完	應具備的字詞彙。
--	--	--	---	--	--	----------

					成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。 2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第五週	故事、跨領域 Unit 2 Fun with Shapes	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。		
第六週	字母、代表單字 Unit 2 Fun with Shapes	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

		◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5. 教師教學字母韻文。 6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1. 請學生將單字卡散置於桌上。 2. 教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。		彙。
第七週	字母、代表單字	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-II-1 字母名	1. 能聽、說、認讀、描寫字母	第三節 【暖身活動】	活動評量 課堂觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與

	Unit 2 Fun with Shapes	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Qq、Rr、Ss 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	教師運用字母卡，複習字母 Qq, Rr, Ss 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Qq, Rr, Ss，最快完成組別得一分。 2. 進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 I Can Read 第 4~6 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。	口語評量	和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	------------------------	---	--	---	---	-------------	---

					3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配TPR 念唱韻文。 【總結練習】 1. 請學生兩人一組練習 Qq, Rr, Ss 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。 2. 教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。		
第八週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 2 Fun with Shapes	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。 2. 教師小聲的念一		
--	--	---	-----------------------------------	---	--	--

					句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第九週	複習第一、第二課內容 Review 1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字	1. 能聽、說、認讀字母 Nn~Ss。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字。	第一節 【暖身活動】 1. 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Nn~Ss 及其代表單字。 2. 請全班學生以接龍念出字母 Nn~Ss。 3. 教師拿出實物或是照片提問該物品像什麼英文字母。 【Look, Say, and Stick 練習】 1. 請學生觀察照片並說一說其相似的字母。 2. 教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。 3. 請學生說一說生活中還有哪些物品	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	詞及句型的生 活溝 通。		長得像字母 Nn~Ss。 【Stick and Say 練習】 1. 請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。 2. 教師引導學生觀察情境圖。 3. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 4. 教師講述經典童話故事。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。		
第十週	複習第一、第二課內容 Review 1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽、說 Units 1~2 生活用語。 2. 能吟唱、念唱 Units 1~2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】 1. 教師帶領學生複習 Units 1~2 生活用語。 2. 教師播放 Units 1~2 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		演，由臺下組別猜。 【Listen and Say 練習】 1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2. 教師播放音檔，請學生跟讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，進行角色扮演。 2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。		
第十一週	故事、跨領域 Unit 3 Dragon Boat Festival	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。		
第十二週	字母、代表單字 Unit 3 Dragon Boat Festival	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1. 教師依序念出字	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所

		個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5. 教師教學字母韻文。 6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1. 請學生將單字卡散置於桌上。 2. 教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。		應具備的字詞彙。
第十三週	字母、代表單	1-II-1 能聽辨 26	Aa-II-1	1. 能聽、說、認	第三節	活動評量	【品德教育】

	字 Unit 3 Dragon Boat Festival	個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	讀、描寫字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Tt, Uu, Vv 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Tt, Uu, Vv，最快完成組別得一分。 2. 進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 I Can Read 第 7~9 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊	課堂觀察 口語評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	---	---	---	--	---	----------------------	---

					做動作。 3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配TPR 念唱韻文。 【總結練習】 1. 請學生兩人一組練習 Tt, Uu, Vv 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。 2. 教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。		
第十四週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 3 Dragon Boat Festival	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。	
--	--	--	---	--	--	--

					2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第十五週	故事、跨領域 Unit 4 After Lunch	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1. 教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2. 教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1. 教師引導學生觀察故事情境圖。 2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4. 請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	所學字詞及句型的生活溝通。		1. 教師進行跨領域教學。 2. 教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。		
第十六週	字母、代表單字 Unit 4 After Lunch	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1. 教師依序念出字母並請學生複誦。 2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3. 請學生描寫課本上的字母。 4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		5. 教師教學字母韻文。 6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8. 鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1. 請學生將單字卡散置於桌上。 2. 教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。		
第十七週	字母、代表單字 Unit 4 After Lunch	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及其代表單字。 2. 能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Ww, Xx, Yy, Zz 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。		代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1. 將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Ww, Xx, Yy, Zz，最快完成組別得一分。 2. 進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1. 請學生翻開 I Can Read 第 10～13 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 1. 請學生兩人一組練習 Ww, Xx, Yy, Zz 字母韻文，一	
--	--	---	---	--	--	--

					人念第一句，另一人念第二句。 2. 教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。		
第十八週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 4 After Lunch	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	1. 能聽、說本單元生活用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1. 教師講解生活用語的使用情境。 2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5. 請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。 2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的	
--	--	--	--	--	---	--

					組別得一分。		
第十九週	複習第三、第四課內容 Review 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀字母 Tt~Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字。 3. 能聽、說 Units 3~4 生活用語。	第一節 【暖身活動】 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Tt~Zz 及其代表單字。 【Look, Say, and Stick 練習】 1. 請學生觀察照片並說一說其相似的字母。 2. 教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。 3. 請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Tt~Zz。 【Stick and Say 練習】 1. 請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。 2. 教師引導學生觀察情境圖。 3. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 4. 教師講述經典童話故事。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			【生活用語練習活動】 1. 教師帶領學生複習 Units 3~4 生活用語。 2. 教師播放 Units 3~4 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。 【Listen and Say 練習】 1. 請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 【習作練習】 帶學生完成習作。 【總結練習】 1. 將全班分組，進行角色扮演。 2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。		
第二十週	複習第三、第四課內容 Review 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-	1. 能聽、說、認讀字母 Tt~Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字。 3. 能聽、說 Units 3~4 生活用語。	第一節 【暖身活動】 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Tt~Zz 及其代表單字。 【Look, Say, and Stick 練習】 1. 請學生觀察照片並說一說其相似的	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

		◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		字母。 2. 教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。 3. 請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Tt～Zz。 【Stick and Say 練習】 1. 請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。 2. 教師引導學生觀察情境圖。 3. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 4. 教師講述經典童話故事。 【生活用語練習活動】 1. 教師帶領學生複習 Units 3～4 生活用語。 2. 教師播放 Units 3～4 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。 【Listen and Say 練習】 1. 請學生閱讀漫		彙。
--	--	--	---	--	---	--	-----------

					畫，並以中文或英文講述故事。 【習作練習】 帶學生完成習作。 【總結練習】 1. 將全班分組，進行角色扮演。 2. 請自願的學生上臺，演出漫畫內容。		
--	--	--	--	--	---	--	--

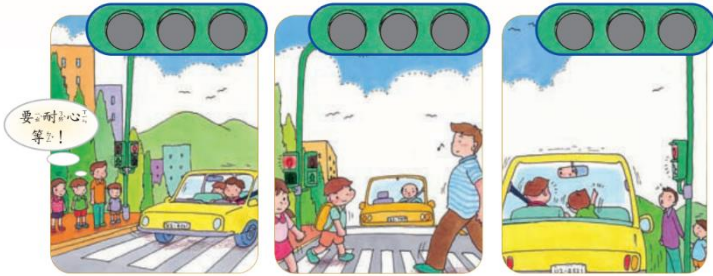
課程名稱	快樂安全上學去		實施年級	1 年級
彈性學習 課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
語文 領域	語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	語文Bb-I-3 對物或自然的感受。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		

教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	* 課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—「[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1) 認識怎麼走路才安全 ● 要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ● 人多時就要排隊。 ● 穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2) 知道多人橫排行走的危險性 ● 影響視線，發生危險。 ● 因為占據道路而影響交通。 (3) 知道走路的注意事項 ● 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ● 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ● 靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1) 認識導護老師及導護義工的職責	8 分 27 分	● 能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 ● 專心聆聽 ● 清楚表達意見與想法

	2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。	15 分	●完成學習單
--	--	------	--------

課程名稱	紅綠燈 停看行	實施年級	1 年級
彈性學習 課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
語文 領域	語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	語文Bb-I-3 對物或自然的感受。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦		

	投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15 分) 1.提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2.標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3.老師公布正確答案，並請學生核對。 4.學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5.教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6.教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1.看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2.學生看圖並說出各圖的危險行為 3.學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4.教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。	10 分 15 分 10 分 5 分	●實作表現 能在社區 地圖標示 出行人危 險的區域 ●口頭發表 能從圖片情境 說出行人在馬 路上的危險行 為。

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現——我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3. 說明紅綠燈的意義： (1) 圓形紅燈是禁止行人通行。 (2) 圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3) 圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。  圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁 活動二：看號誌過馬路 (1) 播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI) (2) 教師提問： ● 過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ● 看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ● 什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ● 看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？	10 分 10 分 15 分	●實作表現 能從情境 判別紅綠 燈號誌。 ●口頭發表 能正確答出紅 燈停與綠燈行 走的技巧。

	(左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路) (3)教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。 三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。	5 分	
--	---	-----	--

彰化縣埔鹽鄉好修國民小學 115 學年度第 1 學期 __1__ 年級

其他類課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
13	校慶活動	4	透過校慶活動，讓學生對學校能有更多的認識，進而體驗關懷、服務的歷程，發展感恩、利他的情懷。	綜合 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	參與並享受校慶活動，展現自己能力、興趣與長處，並服務學校，表達感恩、利他的情懷。	實作觀察	得視外部單位時間調整實施日期

彰化縣埔鹽鄉好修國民小學 115 學年度 2 學期 __1__ 年級

其他類課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
9	戶外教育(環境教育)	4	利用感官學習、認知、體驗周遭環境	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	參訪學校的鄰居：消防分隊及警察局分駐所。體驗參觀操作消防設施與警察行公務時用具。	實際參訪 探究與實作 觀察	得視外部單位時間調整實施日期