

彰化縣立埔鹽國民小學 115 學年度 六 年級彈性學習課程（校訂課程）

彰化縣立 <u>埔鹽</u> 國民小學 115 學年度										(六) 年級		校訂課程 【生活閱讀家-】 主軸課程地圖規劃	
課程目標		1. 認識中國小說的發展及清朝四大章回小說。 2. 培養孩童述說故事大意及課堂討論與回饋的能力。 3. 建立孩童良好的閱讀習慣及喜愛閱讀態度。 4. 增進孩童面對問題與解決問題的能力。						類型		☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程			
設計理念		藉由兩本知名章回小說水滸傳與紅樓夢，讓學童認識中國小說的發展演變，欣賞古典小說文學之美，建立孩子勇於面對問題、思考如何解決問題的能力，並培養孩子喜愛閱讀的態度。											
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		v	E-A1	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		閱讀力是學習的基礎工具，透過生活閱讀家課程的進行，配合校校課程願景與發展，培養核心素養及型塑本校之學生圖像，賦與學生具有面對未來生活的素養能力。			
		v	E-A2	具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。									
			E-A3	具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。									
			E-B1	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。									
		v	E-B2	具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。									
		v	E-B3	具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。									
		v	E-C1	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。									
		v	E-C2	具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。									
		E-	具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與										

彰化縣立 <u>埔鹽</u> 國民小學 115 學年度 (六) 年級 校訂課程 【生活閱讀家-】主軸課程地圖規劃					
		C3	包容文化的多元性。		
時間	年級	六年級 第 1 學期		六年級 第 2 學期	
	節數	20		17	
培養能力 (埔鹽國小的 學生圖像)		☒ 國際力 ☒ 思辨力 ☒ 閱讀力 ☒ 創造力 ☒ 溝通力		☒ 國際力 ☒ 思辨力 ☒ 閱讀力 ☒ 創造力 ☒ 溝通力	
(學習內容) 教學重點		1. <u>中國小說面面觀</u> 認識中國小說的發展及清朝四大章回小說。 2. <u>悅讀水滸傳</u> 能熟讀章回小說 <u>水滸傳</u> 一書。 能根據該書的故事發展說出內容大意。 3. <u>腦力激盪</u> 能根據學習單或老師的提問參與課堂討論與回饋。 4. <u>學習單</u> 能根據學習單的內容完成書寫。 5. <u>演技大考驗</u> 能與組員合作演出故事情節。 6. <u>想像無限大</u> 能獨自或與小組合作畫出故事情節。 能改編故事內容並自行創作一本專屬的水滸傳。 7. <u>欣賞與尊重</u> 能在討論中學會尊重他人的意見。 能欣賞同學的圖畫及小書創作。		1. <u>中國小說面面觀</u> 認識中國小說的發展及清朝四大章回小說。 2. <u>悅讀紅樓夢</u> 能熟讀章回小說 <u>紅樓夢</u> 一書。 能根據該書的故事發展說出內容大意。 3. <u>腦力激盪</u> 能根據學習單或老師的提問參與課堂討論與回饋。 4. <u>學習單</u> 能根據學習單的內容完成書寫。 5. <u>演技大考驗</u> 能與組員合作演出故事情節。 6. <u>想像無限大</u> 能改編故事內容並自行創作一本專屬的紅樓夢。 7. <u>欣賞與尊重</u> 能在討論中學會尊重他人的意見。 能欣賞同學的圖畫及小書創作。 8. <u>組織與動員</u>	
學習表	認知	認識中國小說的發展。 能說出水滸傳一書的故事內容。		能完成閱讀測驗題目 能合作完成故事表演	

彰化縣立埔鹽國民小學 115 學年度 (六) 年級 校訂課程 【生活閱讀家-】主軸課程地圖規劃

現	技能	能說出並畫出故事情節。 能改編故事內容。 能自行創作一本專屬的水滸傳。 能勇於面對問題進而思考如何解決問題。	能改編故事內容。 能自行創作一本專屬的紅樓夢。
	情意	能建立孩童良好的閱讀習慣及喜愛閱讀的態度。 能欣賞與尊重他人的意見或創作。	能協力製作道具
教學活動	方法與策略	一、講述 (一)教師介紹水滸傳一書。 (二)學生能說出水滸傳一書的故事內容。 二、書寫:完成學習單的書寫。 三、創作:結合小書製作或圖畫表現。 四、合作學習:分組討論與合作表演 五、省思:藉由該書引導孩童面對問題進而思考如何解決問題。	一、導讀 (一)教師介紹紅樓夢一書。 (二)學生能說出紅樓夢一書的故事內容。 二、書寫:完成學習單的書寫。 三、創作:結合小書製作或圖畫表現。 四、合作學習:分組討論與合作表演 五、省思:藉由該書引導孩童面對問題進而思考如何解決問題。
	學生表現任務	1. 能說出說出水滸傳一書的故事內容。 2. 能改編故事內容。 3. 能創作一本專屬的水滸傳小書。 4. 學生能完成學習單的書寫。 5. 能參與討論並與小組合作表演。 6. 養成良好的閱讀習慣和喜愛閱讀的態度。 7. 欣賞與尊重他人的意見或創作。 8. 藉由該書和生活經驗相結合，進而省思、內化及增進解決問題能力。	1. 能說出說出紅樓夢一書的故事內容。 2. 學生能完成學習單的書寫。 3. 能參與討論並與小組合作表演。 4. 能積極參與活動並爭取榮譽 5. 養成良好的閱讀習慣和喜愛閱讀的態度。 6. 欣賞與尊重他人的意見或創作。 7. 藉由該書和生活經驗相結合，進而省思、內化及增進解決問題能力。
評量方式		1. 默讀 2. 學習單 3. 問答和討論 4. 分組表演 5. 故事改編 6. 小書圖畫與小書創作	1. 默讀 2. 學習單 3. 問答和討論 4. 分組及設計表演 5. 故事改編 6. 小書圖畫與小書創作

彰化縣立埔鹽國民小學 115 學年度（六）年級校訂課程 【生活閱讀家-】實施進度 第 1 學期(依週次)

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源及 學習策略	評量方式	備註
第 1 週	1. 介紹中國小說發展史與種類 2. 介紹本校圖書館小說的藏書	1	講述 網路資源 圖書館	口頭評量	
第 2 週	1. 介紹中國四大章回小書。 2. 簡略說明四大章回小說的故事內容。 3. 學生隨喜好翻閱館藏的四大章回小說。	1	講述 網路資源 圖書館	口頭評量	
第 3 週	1. 學生閱讀水滸傳一書。(高俅恃勢欺王進、魯達拳打鎮關西) 2. 快問快答 請學生說出故事中的主要人物等…	1	默讀 水滸傳讀本	口頭評量	
第 4 週	1. 學生繼續閱讀水滸傳一書。(智深倒拔垂楊柳、林沖誤入白虎堂) 2. 分組或全班討論本節課閱讀的章回。	1	默讀 水滸傳讀本	口頭評量 討論	
第 5 週	1. 學生繼續閱讀水滸傳一書。(柴進廣交天下客、林沖雪夜殺奸賊) 2. 分組或全班討論本節課閱讀的章回。	1	默讀 水滸傳讀本	口頭評量 討論	
第 6 週	1. 學生繼續閱讀水滸傳一書。(吳用設計賽諸葛、七星智取生辰綱) 2. 分組或全班討論本節課閱讀的章回。	1	水滸傳讀本	口頭評量 討論	
第 7 週	1. 學生繼續閱讀水滸傳一書。(宋江冒死救密友、梁山好漢尊晁蓋) 2. 討論本節課閱讀的章回。	1	水滸傳讀本	口頭評量 討論	

第 8 週	1. 學生繼續閱讀水滸傳一書。(宋江怒殺閻婆惜、朱仝私放宋公明) 2. 分組或全班討論本節課閱讀的章回。	1	水滸傳讀本	口頭評量 討論	
第 9 週	1. 學生繼續閱讀水滸傳一書。(武二郎打虎殺嫂、母夜叉欣逢對手) 2. 分組或全班討論本節課閱讀的章回。	1	水滸傳讀本	口頭評量 討論	
第 10 週	1. 學生繼續閱讀水滸傳一書。(武都頭醉打蔣門神、張都監血濺鴛鴦樓) 2. 分組或全班討論本節課閱讀的章回。	1	水滸傳讀本	口頭評量 討論	
第 11 週	1. 學生繼續閱讀水滸傳一書。(宋公明吟詩惹禍、梁山漢勇劫法場) 2. 分組或全班討論本節課閱讀的章回。	1	水滸傳讀本	討論 實作 小組合作	
第 12 週	1. 學生繼續閱讀水滸傳一書。(假李逵荒林劫客、真李逵沂嶺殺虎) 2. 分組或全班討論本節課閱讀的章回。	1	水滸傳讀本	討論 道具製作 小組合作	
第 13 週	1. 學生繼續閱讀水滸傳一書。(祝家莊宋江大勝、高唐州柴進受刑) 2. 小組合作進行道具製作。 3. 教師在旁提供建議與協助。	1	水滸傳讀本 道具	討論 道具製作 小組合作	
第 14 週	1. 學生繼續閱讀水滸傳一書。(李逵強請公孫勝、清道人大破妖法) 2. 小組合作進行道具製作。 3. 教師在旁提供建議與協助。	1	水滸傳讀本 道具	討論 道具製作 小組合作	
第 15 週	1. 學生閱讀水滸傳一書。(降呼延灼捉史文恭、梁山泊雄共聚義) 2. 小組合作進行道具製作。	1	水滸傳讀本 道具	討論 道具製作	

	3. 教師在旁提供建議與協助。			小組合作	
第 16 週	1. 分組表演：學生就選定的某段故事情節合作演出 2. 回饋與分享：請觀賞的學生給予表演者建議與鼓勵	1	演戲用打卡板 各組表演用道具	表演 口頭評量	
第 17 週	1. 延續上節課，換組表演。 2. 分組表演：學生就選定的某段故事情節合作演出 3. 回饋與分享：請觀賞的學生給予表演者建議與鼓勵	1	演戲用打卡板 各組表演用道具	小書創作	
第 18 週	小書創作 1. 請學生根據水滸傳一書的故事脈絡選定某段情節加以改編創作，完成一本個人專屬的新水滸傳創作小書。 2. 教師行間巡視，提供建議與協助。	1	創作小書 故事內容改編	小書創作	
第 19 週	小書創作 1. 請學生根據水滸傳一書的故事脈絡加以改編創作，完成一本個人專屬的新水滸傳創作小書。 2. 教師行間巡視，提供建議與協助。	1	創作小書 故事內容改編	小書創作	
第 20 週	1. 書寫學習單 2. 教師提問，學生口頭回答問題。 如：(1)最喜歡哪一人物？他有何特質令你欣賞？ (2)哪一故事情節最吸引你？為什麼？ (3)最喜歡哪一個學習活動？為什麼？	1	水滸傳讀本 學習單	學習單 口頭評量	

彰化縣立埔鹽國民小學 115 學年度（六）年級校訂課程 【生活閱讀家-】實施進度 第 2 學期(依週次)

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源及 學習策略	評量方式	備註
第 1 週	1. 複習章回小說及清朝四大小說內容 2. 快問快答：紅樓夢人物你知道誰？	1	1. 網路資源整理 2. 老師準備相機或手機 3. 學生腦力激盪回答問題 4. 學習單	1. 講述、提問 2. 學生能針對老師 提問回答 3. 紙筆評量	
第 2 週	1. 學生閱讀 <u>紅樓夢</u> 一書。(五彩石頭說故事、賈寶玉初會林黛玉) 2. 快問快答請學生說出故事中的主要人物等…	1	講述 <u>紅樓夢</u> 讀本	口頭評量	
第 3 週	1. 學生閱讀 <u>紅樓夢</u> 一書。(薛寶釵笑看通靈玉、賈政是兒子才華) 2. 快問快答請學生說出故事中的主要人物等…	1	默讀 <u>紅樓夢</u> 讀本	口頭評量	
第 4 週	1. 學生閱讀 <u>紅樓夢</u> 一書。(賈元妃歸省慶元宵、寶玉逗笑編神話) 2. 分組或全班討論本節課閱讀的章回。	1	默讀 <u>紅樓夢</u> 讀本	口頭評量 討論	
第 5 週	1. 學生繼續閱讀 <u>紅樓夢</u> 一書。(黛玉聽曲懷身世、通靈寶玉救寶玉) 2. 分組或全班討論本節課閱讀的章回。	1	默讀 <u>紅樓夢</u> 讀本	口頭評量 討論	
第 6 週	1. 學生閱讀 <u>紅樓夢</u> 一書。(黛玉悲寫葬花詩、小小冤家互訴心聲) 2. 分組或全班討論本節課閱讀的章回。	1	<u>紅樓夢</u> 讀本	口頭評量 討論	
第 7 週	1. 學生繼續閱讀 <u>紅樓夢</u> 一書。(賈政怒答寶玉、王夫人賞識襲人) 2. 討論本節課閱讀的章回。	1	<u>紅樓夢</u> 讀本	口頭評量 討論	
第 8 週	1. 學生閱讀 <u>紅樓夢</u> 一書。(探春喜結海棠社、劉姥姥酒醉大觀園)	1	<u>紅樓夢</u> 讀本	口頭評量	

	2. 分組或全班討論本節課閱讀的章回。			討論	
第 9 週	1. 學生繼續閱讀 <u>紅樓夢</u> 一書。(寶釵智服林黛玉、群芳齊集大觀園) 2. 分組或全班討論本節課閱讀的章回。	1	<u>紅樓夢</u> 讀本	口頭評量 討論	
第 10 週	1. 學生閱讀 <u>紅樓夢</u> 一書。(紫鵑戲言試寶玉、薛姨媽軟語慰癡顰) 2. 分組或全班討論本節課閱讀的章回。	1	<u>紅樓夢</u> 讀本	口頭評量 討論	
第 11 週	1. 學生閱讀 <u>紅樓夢</u> 一書。(林黛玉重組桃花社、苦晴雯被逐身亡) 2. 分組或全班討論本節課閱讀的章回。	1	<u>紅樓夢</u> 讀本	討論 實作小組合作	
第 12 週	1. 學生閱讀 <u>紅樓夢</u> 一書。(林黛玉瀟湘驚惡夢、試文字寶玉始提親) 2. 分組或全班討論本節課閱讀的章回。	1	<u>紅樓夢</u> 讀本	討論 小組合作	
第 13 週	1. 學生閱讀 <u>紅樓夢</u> 一書。(聽謠言黛玉害病、賞海棠寶玉失通靈) 2. 分組或全班討論本節課閱讀的章回。	1	<u>紅樓夢</u> 讀本	討論 小組合作	
第 14 週	1. 學生閱讀 <u>紅樓夢</u> 一書。(掉包兒鳳姊設毒計、黛玉焚稿寶釵成親) 2. 小組合作進行道具製作。 3. 教師在旁提供建議與協助。	1	<u>紅樓夢</u> 讀本 道具	討論 道具製作 小組合作	
第 15 週	1. 學生閱讀 <u>紅樓夢</u> 一書。(賈府抄家人亡家散、塵緣已盡寶玉出家) 2. 小組合作進行道具製作。 3. 教師在旁提供建議與協助。	1	<u>紅樓夢</u> 讀本 道具	討論 道具製作 小組合作	
第 16 週	1. 分組表演：學生就選定的某段故事情節合作演出 2. 回饋與分享：請觀賞的學生給予表演者建議與鼓勵	1	演戲用打卡板 各組表演用道具	表演 口頭評量	
第 17 週	1. 延續上節課，換組表演。	1	演戲用打卡板	小書創作	

	2. 分組表演：學生就選定的某段故事情節合作演出		各組表演用道具		
	3. 回饋與分享：請觀賞的學生給予表演者建議與鼓勵				

彰化縣埔鹽鄉埔鹽國民小學 115 學年度第 1 學期六年級彈性學習 生活科技 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Canva 多媒體小神通	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程介紹 Canva 在生活中的應用，讓學生正確認識多媒體可作為傳達訊息的媒介，熟悉 Canva 的操作與應用，發展圖文編排美化與影片整合的技巧。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。藉由心智圖的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、共同協作、互相觀摩，提升團隊合作之素養。 1. 系統與模型：讓學生理解線上多媒體編輯的方式。 2. 結構與功能：學會 Canva 的介面操作與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中使用多媒體傳達訊息的方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 學生能建立 Canva 帳號，加入班級團隊。 2. 學生能操作 Canva 的介面，使用 Canva 編輯多媒體內容。 3. 學生能知道如何搜尋、收藏 Canva 範本。 4. 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。 5. 學生能繪製心智圖來規劃設計。 6. 學生能製作視覺資訊圖表與簡報。 7. 學生能製作桌遊卡牌。 8. 學生能使用 Canva 下載與分享多媒體內容。 9. 學生能在 Canva 平台進行協作、共同編輯。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
表現任務		軟體操作、口頭問答、「動畫感謝卡-謝謝你」、「動態電子相簿(照片拼貼範本)-我們的學校生活」、「影像留言-祝你生日快樂」、「連環漫畫-輕鬆看防疫」、「心智圖-桌遊規劃」、「卡牌設計-動物卡牌桌遊」、「視覺資訊圖表與簡報-全球暖化」、「影片創作-我的家鄉」、「進階影片創作-世界美食聯合國」。							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單	
第1~3週	3	一、認識Canva (議題：資訊、品德、法治)	資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 法 E7 認識責任。	資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1. 能舉例 Canva 用途。 2. 能尊重智慧財產權。 3. 學會搜尋與收藏範本。 4. 會製作動畫卡片。 5. 學會下載與分享作品。	一、準備活動 1. 教師提問：說說看你使用過哪些軟體來編輯圖片或影片？ 2. 教師介紹 Canva 線上編輯。 3. 教師說明 Canva 教育版與免費版的差別。 4. 教師說明使用 Canva 時要尊重智慧財產權。 5. 學生觀察課本 p9 頁的 Canva 生活應用。 二、發展活動 1. 學生申請 Canva 帳號，並加入教師的班級團隊。 2. 學生認識 Canva 操作介面(照片拼貼)。 3. 學生學會瀏覽範本，能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。 4. 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。  5. 學生將感謝卡下載為不同格式：JPG 與 mp4。 6. 學生使用連結分享 Canva 作品。 7. 學生透過 Canva 平臺繳交作業。 三、綜合活動 1. 小作業：學生設計一張邀請卡，傳送給老師。	1. 軟體操作：能搜尋與收藏範本。 2. 口頭問答：能舉例 Canva 的應用。 3. 多媒體測驗：【第一課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識 Canva 介面】	

						2. 學生從課本習題複習所學。		
第 4~5 週	2	二、我們的學校生活（議題：資訊、品德）	資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 品 EJU2 孝悌仁愛。	資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	- 學會製作照片拼貼。 - 學會上傳照片。 - 學會用資料夾整理作品。 - 學會去除背景。 - 學會使用邊框與網格設計作品。	2. 學生從課本習題複習所學。 一、準備活動 - 教師說明動態電子相簿的概念。 - 教師說明 Canva 上傳素材的功能與容量限制。 - 學生課前準備：可準備多張學校生活照片或者使用範例素材練習。 二、發展活動 - 學生開啟【照片拼貼】模板，挑選範本。 - 學生上傳照片並加入到設計中。 - 學生在 Canva 中將照片去背。 - 學生修改標題文字。  - 學生能新增頁面。 - 學生加入各種動畫。 - 學生加入邊框物件，設計嵌入照片。  - 學生運用網格元素設計不同的排列風格。 - 學生鎖定物件避免修改。 - 學生使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。  - 學生修改作品名稱，在 Canva 增加資料夾管理作品。 - 學生下載與分享作品。	- 口頭問答：能說出邊框素材的用途。 - 操作評量：能設計多頁的電子相簿。 - 多媒體測驗：【第二課測驗遊戲】。	- 小石頭-Canva 多媒體小神通 - 老師教學網站影音互動多媒體

						三、綜合活動 - 小作業：學生以【我的美食生活】為主題，設計至少3頁的美食相簿。 - 學生從課本習題複習所學。		
第 6~8 週	3	三、祝你生日快樂 (議題：資訊、品德)	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	- 學會製作短片傳達情誼。 - 學會文字的美化設計。 - 學會上傳影片。 - 學會與他人共同協作。	四、準備活動 - 同學分享：朋友生日時的祝福方式。 - 教師說明可將自拍影片上傳到 Canva，設計影像留言，製作生日祝福。 五、發展活動 - 學生開啟【影像留言】模板，挑選範本。 - 學生使用搜尋的技巧，加入【禮物】圖像元素、【生日】影片元素。 - 學生修改標題語文字。 - 學生調整影片長度。 - 學生預覽影片。  - 學生新增頁面、搜尋並加入照片元素，製作背景。 - 學生加入相框圖像與影片。 - 學生調整上下位置、群組、縮放、旋轉與安排位置。 - 學生加入標題文字與動畫。  - 學生完成前兩頁後，分享給同儕編輯，由同儕完成第三頁內容。 六、綜合活動 - 小作業：學生設計一份祝福留言給家人。 - 學生從課本習題複習所學。	- 口頭問答：說出如何錄製自己的影片。 - 操作評量：能製作短片傳達情誼。 - 多媒體測驗：【第三課測驗遊戲】。	- 小石頭-Canva 多媒體小神通 - 老師教學網站影音互動多媒體
第 9~10 週	2	四、輕鬆看防疫 (議題：	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。	學會製作四格連環漫畫。	七、準備活動 - 教師說明四格連環漫畫的起承轉合。 - 教師帶領學生閱讀範例故事。	口頭問答：說出四格連環漫畫的特	小石頭-Canva 多媒體小

		資訊、安全)	資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 國 6-III-4 創作童詩及故事。 健 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 健 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。	2. 學會發想故事劇情。 3. 學會編輯對話組合。 4. 學會編輯角色與表情。	八、發展活動 1. 學生開啟【連環漫畫】模板，挑選範本。 2. 學生認識範本中的示範頁、半成品頁、角色素材頁與對話框素材頁。 3. 學生修改背景配色。 4. 學生能調整顯示比例。 5. 學生輸入對話內容。 6. 學生輸入曲線圖案與翻轉。 7. 學生修改對話框	點。 2. 操作評量：能編輯角色與劇情，設計四格連環漫畫。 3. 多媒體測驗：【第四課測驗遊戲】。	神通
第 11~13 週	3	五、動物卡片桌遊 (議題：資訊、科技、品德)	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。 英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 綜 2b-III-1 參與	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 科議 P-III-1 基本的造形與設計。 英 c-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字	1. 認識什麼是桌遊。 2. 學會創作卡牌遊戲。 3. 學會設計心智圖。 4. 學會製作卡牌。	十、準備活動 1. 教師提問：你知道桌遊嗎？有玩過什麼樣的桌遊呢？ 2. 教師說明心智圖的用途。 十一、發展活動 1. 學生開啟【思維導圖】模板，挑選範本。 2. 學生分組討論，設計桌遊規則，完成心智圖。 3. 學生開啟【閃示卡】範本，開始編輯卡牌。 4. 學生修改中文字型，輸入中文名稱。 5. 學生使用 Google 翻譯，將中文名稱翻譯成英文名稱，加入英文文字到卡牌中。 6. 學生搜尋與加入圖像元素，完成卡牌的主視覺圖案。 7. 學生在卡牌加入數字。	1. 口頭問答：說出什麼是桌遊。 2. 操作評量：能製作桌遊卡牌。 3. 多媒體測驗：【第五課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體

			各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	詞)。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	 8. 學生分享卡牌玩法。 9. 學生列印與裁切卡牌。 			
					十二、 綜合活動 1. 小作業：學生構思其他種類的卡牌並設計出來，例如蔬菜類、顏色類…等。 2. 學生分享本課的動物卡牌，有哪些其他玩法？ 3. 學生從課本習題複習所學。			
第 14~16 週	3	六、全球暖化 (議題：資訊、環境、能源)	資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 數 d-III-1 報讀圖形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 數 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	1. 認識與學會設計視覺資訊圖表。 2. 能選擇合適的配圖支持論點。 3. 學會製作簡報。 4. 學會用圖表傳達資訊。	十三、 準備活動 1. 教師說明全球暖化的主題。 2. 教師介紹視覺資訊圖表的用途。 十四、 發展活動 1. 學生開啟【視覺資訊圖表】模板，從空白設計開始編輯。 2. 學生修改背景顏色。 3. 學生搜尋與加入照片元素、加入文字，完成標題設計。 4. 學生搜尋與加入標籤圖像元素。 5. 學生能複製與平均分配元素。 6. 學生搜尋與加入線條、裝飾圖案，完成單頁的視覺資訊圖表。	1. 口頭問答：說出什麼是視覺資訊圖表。 2. 操作評量：能製作視覺資訊圖表。 3. 多媒體測驗：【第六課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體

環 E17 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗。

能 E2 了解節約能源的重要。



7. 學生開啟【簡報】模板，搜尋 church 範本。
8. 學生認識簡報模板介面。
9. 學生開始設計第一頁，搜尋與加入主視覺圖，輸入文字，完成封面設計。
10. 學生開始設計第二頁，製作折線圖，顯示【全球溫度上升變化】。
11. 學生加入資料來源：中央氣象局全球暖化與氣候變遷，並設定網址連結(https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_1.html)。
12. 學生設計第三頁，搜尋與加入【溫度上升的主要原因】相關圖片與文字。
13. 學生設計第四頁，加入長條圖，編輯資料內容，顯示【碳排放量排名】。



14. 學生設計第五頁，輸入節能減碳的十大宣言文字。

					節能減碳 從你我做起 1.冷氣控溫不外洩 2.隨手關燈拔插頭 3.省電燈具更省錢 4.節能省水看標章 5.鐵馬步行兼保健 6.每週一天不開車 7.選車用車助減碳 8.多吃蔬食少吃肉 9.自備杯筷帕與袋 10.惜用資源顧地球 15. 學生加入轉場動畫，完成簡報設計。 16. 學生分享作品，使用 Canva【展示簡報】功能，呈現簡報內容。 十五、綜合活動 1. 小作業：學生從【防疫我最罩】（做什麼與不做什麼）、【三明治的組成成分】（組成分析）中選擇一個主題，設計一張視覺資訊圖表。 2. 學生從課本習題複習所學。			
第 17~18 週	2	七、我的家鄉 （議題：資訊、品德）	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 品 EJU6 欣賞感恩。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	1. 知道創作影片的訣竅與內涵。 2. 學會修剪視訊。 3. 學會加入轉場特效。 4. 學會加入背景音樂與設定淡出效果。	十六、準備活動 1. 教師說明使用智慧型手機拍攝影片，再用 Canva 編輯影片的概念。 2. 教師說明編導故事的核心概念：說什麼、用什麼說、怎麼說。 3. 教師說明可以用心智圖規劃影片製作。 十七、發展活動 1. 學生開啟【影片】模板，挑選範本。 2. 學生在封面輸入標題、加入物件、調整背景，完成封面設計。 3. 學生在時間軸複製前一頁，搜尋並加入相框元素，上傳範例照片、輸入文字，完成簡介。 4. 學生在時間軸新增一頁，上傳範例視訊，並修剪長度。 5. 學生使用新增頁面與修剪視訊技巧，完成其他兩段視訊。 我的家鄉 第 1 頁 - 封面 第 2 頁 - 簡介 第 3 頁 - 視訊 1 第 4 頁 - 視訊 2 第 5 頁 - 視訊 3 6. 學生在第 3~5 頁影片中加入字幕。	1. 口頭問答：說出什麼是轉場特效。 2. 操作評量：能剪輯影片。 3. 多媒體測驗：【第七課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體

						7. 學生複製簡介頁並修改，完成片尾。  8. 學生加入轉場特效。 9. 學生將原始視訊設為靜音，並加入內建音樂當作背景音樂。 10. 學生設定音樂淡出效果。 十八、 綜合活動 1. 小作業：學生設計【我的學校】介紹影片。 2. 學生從課本習題複習所學。		
第 19~20 週	2	八、世界美食聯合國 (議題：資訊、國際)	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 英 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 英 c-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。	1. 學會影片融合。 2. 學會製作 QR Code。 3. 學會自製轉場特效。 4. 學會製作影片牆。 5. 學會自製濾鏡。 6. 知道搜尋元素技巧。	十九、 準備活動 1. 教師說明影片主題【美食聯合國】，介紹各國美食。 2. 教師說明影片表現手法：影片融合、影片牆、自製濾鏡、自製轉場特效…等。 二十、 發展活動 1. 學生開啟【影片】模板，搜尋並加入符合主題的影片素材，輸入標題與導演名稱，完成封面(片頭)設計。  2. 學生使用邊框圖案排列影片，製作影片牆效果。 3. 學生搜尋與加入美食對應的各國國旗，輸入國家名稱文字。 4. 學生搜尋與加入 GIF 動畫圖片，完成美食影片牆。  5. 學生製作【漢堡國(美國)】片段，搜尋與加入國家	1. 口頭問答：能說出什麼是 QR Code。 2. 操作評量：能製作影片牆。 3. 多媒體測驗：【第八課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體

名稱、國旗、地球圖案。

6. 學生使用 Google 地圖搜尋美國紐約自由女神像地標，按右鍵、取得經緯度座標。



7. 學生在 Canva 的顯示更多/QR 代碼功能，輸入地標的經緯度座標，產生 QR Code 圖案，加入到頁面中。

8. 學生調整頁面時間，完成【漢堡國(美國)】影片片段。



9. 學生複製前一頁漢堡國影片，將內容修改為【壽司國(日本)】，加入下雪影片、調整透明度，製作影片左半下雪的效果。



10. 學生複製前一頁壽司國影片，修改為【咖哩國(印度)】，並加入黃色與粉紅色的照片、調整透明度，製作出濾鏡效果。



11. 學生在影片中間新增一頁，搜尋並加入各種【color blocks wipe(色塊擦除)】的影片，再加入溶解的轉場特效，就能製作出特別的轉場特效。

二十一、 綜合活動

						1. 小作業：學生繼續編輯本課影片，完成中華民國、韓國與泰國的頁面。 2. 學生從課本習題複習所學。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣埔鹽鄉埔鹽國民小學 115 學年度第 2 學期六年級彈性學習 生活科技課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	威力導演 21 影片編輯	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	讓學生能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 4. 系統與模型：讓學生理解影片剪輯的方法。 5. 結構與功能：認識各種媒體製作或分享的系統介面與功能，包含：威力導演影片剪輯、PhotoCap 影像處理、YouTube 影片播放清單、Google 雲端硬碟分享等。 6. 交互作用與關係：察覺如何使用影音多媒體表達自己的思想與創意。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動：☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動：☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與：☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	10. 學生能分辨不同類型的多媒體素材與取得方式，培養媒體識讀的素養。 11. 學生知道如何取得網路上的免費素材，能辨識創用 CC 授權標章，尊重智慧財產權。 12. 學生能理解影音剪輯的相關術語，藉由探索影片製作的流程，培養科技知能與媒體素養。 13. 學生能運用不同軟體來創作不同的素材檔案類型，培養科技素養。 14. 學生能運用各種藝術風格創作多媒體影片、表達個人情意，培養藝術涵養與美感素養。 15. 學生透過創作與欣賞探討地球暖化與生態環境的影片，培養公民意識。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☒能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育				
表現任務 須說明引導基準：	1. 應用各種多媒體素材統整為影片，完成「漫步臺灣美景」影片。 2. 能將日常生活中的活動影音素材加入美感表達，整合為「夏日嬉遊記」影片。				

學生要完成的細節說明

3. 藉由創作成長寫真影片，聯想自己的生涯歷程，體會成長的快樂並感謝家庭的養育，完成「一個巨星的誕生」影片。
4. 藉由製作影片，表達對社會議題的關懷，完成「守護地球你和我」影片。
5. 認識新聞主播職業，從報導新聞的角度製作影片，完成「動物星球系列報導」影片，表達對動物生命的關懷。
6. 藉由製作片尾工作團隊名單，察覺一部影片的製作，包含團隊的合作，知道團隊成員的角色，包括工作人員與影片中拍攝到的人們，完成「熱血青春全紀錄」影片。
7. 將多課影片成果合併、製作拼貼影片。
8. 知道分享影片的方法，能使用 Google 雲端硬碟分享影片、將影片分享到 YouTube，能分辨分享連結，知道分享到 YouTube 的使用時機或分享對象。能說出 YouTube 影片來自全球各地，並知道保護隱私的概念。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

多媒體與威力導演
(6節)

識讀多媒體檔案格式

說出多媒體素材的來源

認識創用CC

練習威力導演基本操作

製作幻燈片秀投影片

套用範本製作影片

練習從DirectorZone網站取得素材

美化影片的技巧
(12節)

使用PhotoCap製作圖片素材

將圖片與文字加入影片

運用特效美化影片

練習製作子母雙畫面

練習修剪影音的技巧

練習使用文字遮罩動畫

練習加字幕到影片

練習音樂分割與淡出

分享影片
(2節)

將影片成果整合為一個拼貼影片

操作Google雲端硬碟分享影片

將影片分享到YouTube

能遵守網路禮儀與保護隱私

教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1~4 週	4	一、認識多 媒體與威 力導演	資議 t-III-1 運用 常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用	資議 A-III-1 結構 化的問題解決表示 方法。	6. 能識讀多媒 體檔案格式。 7. 知道如何取	二十二、 準備活動 1. 教師介紹多媒體。 2. 教師說明如何用影片說故事。	4. 口頭問答： 能說出影片編 導的步驟。	3. 小石頭-威 力導演 21 影片 編輯

		(議題：法治教育)	運算思維解決問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。	資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	得多媒體素材。 8. 知道免費網路素材的來源。 9. 能應用各種多媒體素材統整為影片。 10. 完成「漫步臺灣美景」影片。	3. 教師說明編導影片的流程與腳本設計。 二十三、 發展活動 1. 活動一：認識素材 二十三.1.1 學生認識素材的種類、差異與取得方式。 二十三.1.2 學生檔案管理的概念。 二十三.1.3 學生認識創用 CC 的授權要素。 二十三.1.4 學生認識免費資源網站。 2. 活動二：初試身手 二十三.2.1 學生認識威力導演介面與各種操作模式。 二十三.2.2 學生使用威力導演「幻燈片秀編輯器」功能，匯入相片與背景音樂製作影片。 二十三.2.3 學生匯出 mp4 影片。 二十三.2.4 學生匯出威力導演專案。  二十四、 綜合活動 1. 已完成的學生協同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。	5. 操作評量：能執行威力導演製作幻燈片秀。 6. 學習評量（我是高手）：使用自己身邊的照片或者「進階練習圖庫」素材練習。 7. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 老師教學網站影音互動多媒體： 【什麼是多媒體】 【影片格式與特點】 【管理檔案的重要性】 【什麼是創用 CC】 【認識威力導演介面】
第 5-6 週	2	二、夏日嬉遊記 (議題：法治教育)	資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-5 能探索並使用音樂元	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	6. 知道音樂術語「混音」。 7. 能將日常生活中的活動影音素材加入美感表達，整合為影片。 8. 尊重智慧財產權，使用合法來源的素材。 9. 完成「夏日嬉遊記」影片。	二十五、 準備活動 1. 教師說明「腳本模式」。 2. 教師說明將校外教學的圖片與影片結合成夏日嬉遊記影片。  二十六、 發展活動 1. 活動一：夏日嬉遊記 2. 學生匯入素材到時間軸。 3. 學生切換腳本模式。 4. 學生啟用「Magic Movie 精靈」製作影片。	1. 口頭問答：能說出腳本模式與幻燈片秀的差別。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（我是高手）：使用本課素材與「Magic Movie 精靈」 1. 小石頭-威力導演 21 影片編輯 2. 老師教學網站影音互動多媒體

			素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 法 E7 認識責任。			5. 學生知道可以從威力導演 DirectorZone 網站下載免費範本與特效，取得合法素材。 6. 學生設定背景音樂與混音。 7. 學生輸入片頭與片尾文字。 8. 學生匯出影片與專案。 二十七、 綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。	練習。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。	
第 7~10 週	4	三、一個巨星的誕生（議題：品德教育）	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EJU6 欣賞感恩。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	5. 認識圖片編輯軟體 PhotoCap 6。 6. 知道圖片編輯軟體與影片編輯軟體的差異與用法。 7. 能為照片撰寫合適的文字，表達重點或心情。 8. 藉由創作成長寫真影片，聯想自己的生涯歷程，體會成長的快樂並感謝家庭的養育。 9. 能欣賞自己與尊重他人的成長寫真影片。 10. 在影片中使用文字傳達情意。 11. 完成「一個巨星的誕生」影片。	二十八、 準備活動 1. 教師說明本課影片腳本，成長寫真影片製作與記錄的意義。 2. 教師介紹影像美化軟體。  二十九、 發展活動 1. 活動一：PhotoCap 二十九.1.1 學生用 PhotoCap 設計雜誌風片頭。 2. 活動二：一個巨星的誕生 二十九.2.1 學生使用威力導演「完整模式」製作影片。 二十九.2.2 學生編排素材播放順序、時間。 二十九.2.3 學生設計片頭淡入、片尾淡出。 二十九.2.4 學生用「文字範本」做圖說。	1. 口頭問答：PhotoCap 可以做什麼？ 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（我是高手）：使用本課練習素材製作影片。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。	1. 小石頭－威力導演 21 影片編輯 2. 老師教學網站影音互動多媒體【影像處理的概念】

						二十九.2.5 學生使用「繪圖設計師」製作動態簽名。 二十九.2.6 學生下載與加入內建音樂。 三十、 綜合活動 1. 已完成的學生協同同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。		
第 11~13 週	3	四、守護地球你和我 (議題：環境教育、能源教育)	資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗。 能 E2 了解節約能源的重要。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 社 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	5. 知道「特效」的意義。 6. 知道科技發展讓人類生活便利，也造成環境衝擊。 7. 覺知由於工業發展對環境的衝擊，導致氣候異常，為了保護地球，要節約能源使用。 8. 藉由製作影片，表達對社會議題的關懷。 9. 完成「守護地球你和我」影片。	三十一、 準備活動 1. 教師說明本課影片腳本。  三十二、 發展活動 1. 活動一：守護地球你和我 - 三十二.1.1 學生匯入素材與編排順序。 - 三十二.1.2 學生設定播放時間。 - 三十二.1.3 學生能知道當素材與專案的比例不同時，藉由縮放尺寸，移除素材的黑邊。 - 三十二.1.4 學生修補、加強影像，能調亮整體光線、亮度與飽和度。 - 三十二.1.5 學生修剪視訊長度。 - 三十二.1.6 學生分離音訊。 - 三十二.1.7 學生設定背景音樂。 - 三十二.1.8 學生平移與縮放圖片。 - 三十二.1.9 學生使用文字特效讓字幕動起來。 - 三十二.1.10 學生使用特效讓人物圖片動起	1. 口頭問答：說出影像修補的前後差異。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（我是高手）：使用本課練習素材製作影片。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。	1. 小石頭-威力導演 21 影片編輯 2. 老師教學網站影音互動多媒體【色彩對比與亮度】【溫室氣體減量知識-考考你】【節能減碳-考考你】

						來。 三十三、 綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。		
第 14~16 週	3	五、小小新聞主播台 (議題：環境教育、生涯規劃教育)	資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 社 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	5. 藉由製作動物新聞報導，表達對動物生命的關懷。 6. 認識新聞主播的職業。 7. 藉由報導新聞，參與社會發展。 8. 完成「動物星球系列報導」影片。	三十四、 準備活動 - 看過新聞嗎？說出對新聞主播的印象。 - 認識新聞播報中常用的「子母畫面」技巧。 - 教師說明「動物星球系列報導」影片主題。 - 學生理解地球上各種不同型態的生命，為了保護這些生命多樣性，首先要理解牠們的行為、棲地，才能保育牠們。 - 教師說明本課影片腳本。  三十五、 發展活動 1. 活動一：動物星球系列報導 - 三十五.1.1 學生製作倒數畫面。 - 三十五.1.2 學生從威力導演網站下載文字範本與倒數畫面。 - 三十五.1.3 學生使用文字範本製作動態新聞片頭。 - 三十五.1.4 學生製作子母雙畫面。 - 三十五.1.5 學生分割視訊。 - 三十五.1.6 學生設定片段靜音。 - 三十五.1.7 學生將子影片加陰影與外框。 - 三十五.1.8 學生加入旁白。	- 口頭問答：說出什麼是子母畫面。 - 操作評量：完成本課練習。 - 學習評量（我是高手）：使用本課素材並下載不同範本練習。 - 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。	- 小石頭－威力導演 21 影片編輯 - 老師教學網站影音互動多媒體

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立埔鹽國民小學 115 學年度 六 年級 生活美學 彈性學習課程（校訂課程）

彰化縣立 <u>埔鹽</u> 國民小學 115 學年度 （ 六 ） 年級 校訂課程 【生活美學-書法】主軸課程地圖規劃				
課程目標	(一) 能以正確的運筆的方法書寫毛筆字。 (二) 能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。 (三) 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 (四) 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 (五) 能欣賞楷書名家碑帖並能臨帖寫字。 (六) 能以正確的筆法和間架書寫春聯。 (七) 能自我要求寫出工整的毛筆字。 (八) 能欣賞同學的書法，分享成果。 (九) 能知道古代書法名家相關的故事。 (十) 能對書法產生興趣。			類型 ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
設計理念	藉由毛筆與墨汁的運用，延續傳統文字的美。			
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉	E-A1	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	書法是藝術美學，透過課程的進行，配合本校課程願景與發展，培養核心素養及型塑本校之學生圖像，賦與學生具有面對未來生活的素養能
	E-A2	具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
	E-A3	具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
	E-B1	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
	E-B2	具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
	E-B3	具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
	E-C1	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
	E-C2	具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

彰化縣立埔鹽國民小學 115 學年度 (六) 年級

校訂課程【生活美學-書法】主軸課程地圖規劃

		E-C3	具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
時間	年級	六年級 第 1 學期			六年級 第 2 學期	
	節數	20			17	
培養能力 (埔鹽國小的學生圖像)		☐ 國際力 ☒ 思辨力 ☒ 閱讀力 ☒ 創造力 ☐ 溝通力			☒ 國際力 ☒ 思辨力 ☒ 閱讀力 ☒ 創造力 ☐ 溝通力	
(學習內容) 教學重點		(一)能以正確的運筆的方法書寫毛筆字。 (二)能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。 (三)能掌握楷書組合時筆畫的變化。 (四)能認識筆勢、間架、形體和墨色。 (五)能欣賞楷書名家碑帖並能臨帖寫字。 (六)能以正確的筆法和間架書寫春聯。			(一) 能自我要求寫出工整的毛筆字。 (二) 能欣賞同學的書法，分享成果。 (三) 能知道古代書法名家相關的故事。 (四) 能對書法產生興趣。	
學習表現	認知	能正確的說出運筆的方法書寫毛筆字。			能知道古代書法名家相關的故事。	
	技能	能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。 能掌握楷書組合時筆畫的變化。			能自我要求寫出工整的毛筆字。 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	
	情意	能培養良好的寫字習慣和態度進而喜愛揮毫 能和生活經驗相結合進而內化和感動省思 能欣賞楷書名家碑帖並能臨帖寫字。			培能養良好寫書法態度及習慣 能自我要求寫出工整的毛筆字。 能對書法產生興趣。	
教學活動	方法與策略	講述:網路資料知道古代書法名家相關的故事。 書寫:利用自我練習提升基本筆法 創作:春聯創作 協同合作:分組合作共同賞析 省思:藉由作品賞析讓孩子省思和內化			講述 自由臨帖 古代書法家故事影片欣賞	

	學生表現任務	(一)能以正確的運筆的方法書寫毛筆字。 (二)能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。 (三)能掌握楷書組合時筆畫的變化。 (四)能認識筆勢、間架、形體和墨色。 (五)能欣賞楷書名家碑帖並能臨帖寫字。 (六)能以正確的筆法和間架書寫春聯。	(一)能自我要求寫出工整的毛筆字。 (二)能欣賞同學的書法，分享成果。 (三)能知道古代書法名家相關的故事。 (四)能對書法產生興趣。
評量方式	口頭評量、實作評量、同儕互評量		口頭評量、實作評量、同儕互評量

彰化縣立埔鹽國民小學 115 學年度 (六) 年級 校訂課程 【生活美學—書法】 實施進度 第 1 學期(依週次)

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源及學習策略	評量方式	備註
第 1 週	一、中國書法家故事 1. 心正則筆正「柳公權」 http://tpc.k12.edu.tw/1001215325/swf/3-1-02.htm 2. 歐陽詢臥碑三日 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd0/content/swf/3-1-06.htm 3. 初唐三家一字裡生金的褚遂良 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd0/content/note/4-1-8.htm 4. 王羲之題扇—入木三分 http://tpc.k12.edu.tw/1001215325/swf/3-1-16.htm	1	網路資源	口頭評量	
第 2 週	二、永字八法複習 1. 觀賞動畫影片：天下第一字「永」（4 分鐘） http://163.20.160.14/~word/modules/x_movie/x_movie_view.php?cid=2&lid=27 2. 五年級下學期基本筆畫複習。 3. 說明本學期教學重點：以字的結構、間架為重點。	1	網路資源	口頭評量	
第 3 週	三、均間的練習 1. 均間的意義 (1) 字體的筆畫搭配就是「間架」，而「均間」是字體筆畫間的完美搭配。 (2) 字體的間架要好，就是各筆畫間的空間力求勻稱。 (3) 各筆畫間形成的空間形狀可能不同，但不會有太空曠或緊迫的感覺。 2. 教師說明和示範。 3. 學生字例練習：畫、置、齊、請、觀、關、量、齒、傘。	1		實作評量	
第 4 週	四、疏密的練習 1. 疏密的意義 (1) 筆畫不論疏密，書寫時以勻稱為原則。 (2) 遇到筆畫很少的字，要根據筆畫來調整空間，使不至過於鬆散。 (3) 遇到筆畫繁多的字，要適度的讓筆畫變細，要緊縮筆畫間的間隔，使看來緊密而和諧。 2. 教師說明和示範。	1		實作評量	

	3. 學生字例練習：上、川、工、仁、山、水、廳、贏、蠻、鬱				
第 5 週	五、中密外疏法 1. 中密外疏法的意義 (1) 字的中心部位要結實，字才有神氣。 (2) 橫與橫，豎與豎之間的間隔不宜過大，撇、捺、挑、點等筆畫，也要盡量向中間匯集。 2. 教師說明和示範。 3. 學生字例練習：威、誕、教、齊、券、街、來、交、嶽。	1		實作評量	
第 6 週	六、上密下疏法 1. 上密下疏的意義和適用的字形 (1) 有些字體上半部的筆畫較多，必需緊密，而下部因有撇、捺、豎或豎鉤，所以需舒展，形成上密下疏。 (2) 大多數的字都有上密下疏的傾向，即使上下部件相同的字，如呂、炎、圭，在寫法上也會採用上密下疏的方法。 2. 教師說明和示範。 3. 學生字例練習：可、竿、變、手、筆、學、義、慶、炎。	1		實作評量	
第 7 週	七、左密右疏法 1. 左密右疏法的意義和適用字形 (1) 由左右偏旁組成的字，常會緊縮左偏旁，使右偏旁舒展。如：球、粒、旺。 (2) 當左偏旁筆畫多時，左邊緊密就更顯著。如：難、點、勸、亂。 (3) 左右偏旁相同，也以左密右疏為原則。如：林、竹、班、辦。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：絕、誠、亂、旺、也、九、獻、竹、林。	1		實作評量	
第 8 週	八、外形的參差 1. 外形參差的意義和適用字形 (1) 點畫間的間距以勻稱為原則，有些字體外形有明顯的參差，看來優美活潑。 (2) 參差的原則，一般來說幅度不可過大。在同一方向中僅讓一個重要的部位突出。如：「為」四點火的上方筆畫（橫豎彎鉤）要特別向右突出。「幹」的左下方橫畫向左突出，右方的捺筆向右伸展。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：為、幹、帶、旋、短、花、許、奉、載。	1		實作評量	
第 9 週	九、重心的掌握	1		實作評量	

	1. 重心掌握的意義 (1) 注意字的中心位置，由上到下都在同一條直線上；字的中心線兩邊要分量相當，該對稱的部位要對稱。 (2) 但基於左密右疏原則，右側的筆畫往往比較伸展，所有的橫畫是以相同的角度稍向右上斜。 2 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：興、崇、會、昔、至、余、墨、宴、央。				
第 10 週	十、充電時間 1. 中國書法介紹 (1) 楷書終結者—柳公權 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd0/content/note/4-2-4.htm (2) 改變文字史的竹簡木簡 http://163.20.160.14/~word/modules/x_movie/x_movie_view.php?cid=2&lid=23 (3) 文字畫 http://163.20.160.14/~word/modules/x_movie/x_movie_view.php?cid=4&lid=25 3. 觀摩和學習 (1) 教師展示班上書法作品。 (2) 請學生欣賞他人的作品，說出作品的優點，教師補充說明。 (3) 請學生比較自己以前和現在的書法作品了解自己進步的情形，以及可以加強的地方。	1	網路資源	實作評量 同儕評量	
第 11 週	十一、天覆法 1. 天覆法的意義和適用字形 (1) 有些字頭，如：「宀」、「冂」、「夂」、「雨」、「穴」等，像屋頂，由上罩下的字都屬於天覆法。 (2) 天覆的字上面要寬，有包容的氣勢，被覆蓋的部分則要寫得緊密些。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：當、含、寶、雲、窗、登、軍、俞。	1		實作評量	
第 12 週	十二、承載法 1. 承載法的意義和適用字形 (1) 承載法和天覆法相對。 (2) 承載的字，字腳要寬而平穩，以能托住上方的形體。而上面的筆畫要寫得緊密，避免有散亂的感覺。	1		實作評量	

	2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：契、監、逐、嬰、忍、坐、琴、架、盈。				
第 13 週	十三、上寬的字 1. 上寬的字適用字體 (1) 天覆形的字。 (2) 上部寬扁，下部窄長的字。如：買、盲、曹。 (3) 字的上部為雙併或三併，下部為獨體字。如：智、替、賀、彎等字。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：言、買、智、雪、商、曹、賢、背、臂。	1		實作評量	
第 14 週	十四、下寬的字 1. 下寬的字適用字體 (1) 字的底部是由兩端出頭的橫畫、撇捺、橫捺、儿、四點火所組成。如：天、交、光、直、坐等。 (2) 字的底部為雙併或三併，自然形成下寬字。如：品、晶、森、羨、贏等字。 (3) 下寬的字要讓底部伸展，上部緊縮，才能顯現平穩。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：坐、羞、品、並、直、久、巴、充、嶺。	1		實作評量	
第 15 週	十五、中寬的字 1. 中寬的字類型 (1) 字的筆畫中，上下都沒有特別寬大的需求，而中間有兩端出頭的長橫；為求字形平穩美觀，要讓這長橫伸展，就形成中寬的字。如：妥、善、平、岳、青。 (2) 字的上端有撇捺時，如：分、合、全、會等字，撇捺要能罩住下方的形體。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：臺、貴、素、奇、半、景、華、膏、牽。	1		實作評量	
第 16 週	十六、字帖介紹和臨摹 1. 簡介歐陽詢《九成宮醴泉銘》 http://tpc.k12.edu.tw/1001215325/swf/3-1-04.htm （九成宮醴泉銘的由來） http://163.20.160.14/~word/modules/tad_uploader/ 2. 學生自備字帖臨摹。	1	網路資源	實作評量	
第 17 週	十七、字帖介紹和臨摹 1. 簡介顏真卿 (1) 與王羲之並駕齊驅的顏真卿	1	網路資源	實作評量	

	http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd0/content/note/4-1-12.htm (2) 《顏氏家廟碑》 http://163.20.160.14/~word/uploads/tad_uploader/239_1-134.pdf 2. 學生自備字帖臨摹。				
第 18 週	十八、五言春聯練習 1. 春聯的形式 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd1/content/a-4.htm 2. 春聯逸事 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd1/content/a-3.htm 3. 習寫春聯準備 (1) 備妥書寫春聯的句子。 (2) 依據字數摺格子（上下左右預留 3.4 公分），或採用有畫圓的紙（瓦當）。 (3) 春聯的字句要上下對齊，大小和諧。 (4) 字的間距要適當（或寫在圓圈上）。 (5) 先在九宮格紙上練習，再寫到春聯紙上。 4. 春聯例字練習：祥光輝草木。	1	網路資源	實作評量	
第 19 週	十九、五言春聯練習 1. 習寫春聯 (1) 自己的名字（落款）可寫在下聯第三字的左側。 (2) 春聯寫好後，上聯張貼於面對自己的右邊，下聯在左邊。 2. 春聯例字練習：淑氣滿乾坤。	1		實作評量 同儕互評	
第 20 週	二十、複習和觀摩 1. 教師展示班上春聯書法作品。 2. 請學生欣賞並說出各幅作品的優點。 3. 請學生發表作品需要改進之處 4. 教師補充說明和回饋。	1		實作評量 同儕互評	

彰化縣立埔鹽國民小學 115 學年度 (六) 年級 校訂課程 【生活美學—書法】 實施進度 第 2 學期(依週次)

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源及學習策略	評量方式	備註
第 1 週	一、中國書法欣賞 1. 隸書的欣賞 http://163.20.160.14/~word/modules/x_movie/x_movie_view.php?cid=1&lid=20 2. 故宮 e 學園線上課程文物概覽 (書法) http://www.npm.gov.tw/UserFiles/File/zh-tw/resources/A60000000E-954-018.doc	1	網路資源	口頭評量	
第 2 週	二、複習六上字體間架原則 1. 故宮 e 學園線上課程文物概覽 (書法) http://www.npm.gov.tw/UserFiles/File/zh-tw/resources/A60000000E-954-018.doc 2. 本學期教學重點：以字的結構、間架為重點。 3. 書寫六上學習的上寬字 (言、買、智)、下寬字 (坐、羞、品)、中寬字 (臺、貴、素)、天覆法 (寶、當、含)、承載法 (契、監、逐) 等字形的字。	1	網路資源	口頭評量 實作評量	
第 3 週	三、重心的掌握 1. 追求重心平衡的要領 (1) 中心線：力求左右對稱。如：登、東、客等字。 (2) 平衡：當字的左右筆畫不同而輕重懸殊時，需藉著相互揖讓曲伸和偏旁的升降來保持平衡。如：後、動、取等字。 (3) 主筆原則：突出的主筆可以穩定重心。如：「冊」的橫畫、「成」的斜鉤。 2. 教師說明和示範。 3. 學生字例練習：登、東、客、後、動、取、冊、成、馬。	1		實作評量	
第 4 週	四、長形的字 1. 長形字的類型 (1) 縱向長的字，書寫時形體要扁長。 (2) 橫畫多，豎畫少的字。如：月、直、身、圓等字。 (3) 上有豎頭，下有垂腳的字。如：幸、申、聲、帛等字。 (4) 上下堆疊的字。如：青、員、奇、嚴等字。 2. 教師說明和示範。 3. 學生字例練習：身、貞、聲、申、周、耳、臺、襄。	1		實作評量	
第 5 週	五、扁形的字	1		實作評量	

	1. 扁形字的類型 (1) 豎畫多，橫畫少的字。如：四、冊、尚、皿、山等字。 (2) 橫畫特別少，又無豎畫的字。如：一、二、三、六、女、立等字。 (3) 豎畫和橫畫筆畫相同的封閉字形。如：口、田、回等字。 (4) 橫畫需向左右突出，而豎畫沒有向上下突出，或豎畫只向上突出的字。如：工、王、土、世等字。 (5) 由左右合併組成的字。如：切、地、如、林、初等字。 2. 教師說明和示範。 3. 學生字例練習：四、以、皿、而、西、九、地、之、人。				
第 6 週	六、方形的字 1. 方形字的類型 (1) 字體中的長和寬大約相等的字。 (2) 由左右兩個長方形體組成的字。如：經、形、朋、體等字。 (3) 方形字不可寫得太大，避免把格子塞滿。 2. 教師說明和示範。 3. 學生字例練習：國、經、刑、公、甘、因、朋、體、離。	1		實作評量	
第 7 週	七、曾頭 1. 曾頭的寫法和類型 (1) 字頭有相對稱的兩點稱為曾頭。如：曾、前、兼、羊、益、美。 (2) 曾頭應該寫成上下開合、相互對稱的形勢。 (3) 草字頭或「萬」、「敬」、「夢」的字頭也應寫成上下開合、相互對稱的形勢。 2. 教師示範和說明。 3. 學生字例練習：曾、前、萬、羊、益、美、花、夢。	1		實作評量	
第 8 週	八、其腳 1. 其腳的寫法和類型 (1) 凡是字的末端是以兩個點來支撐的，稱為「其腳」。 (2) 其腳寫時要注意兩點的位置和對稱的關係，以及適當的距離，使看來能平穩承載全字的重量。 (3) 寫成上合下開的形勢，下方的張開幅度要夠大。左邊的撇點要比右點長。 2. 教師示範和說明。	1		實作評量	

	3. 學生例字習寫：其、六、異、典、具、責、貴、與。				
第 9 週	九、讓捺 1. 讓捺的寫法和類型 (1) 由於捺筆向右延伸，需有較寬廣的空間。 (2) 在情況許可下，可把字的主體左移，形成「讓捺」。如：春、爬、令、走、塔。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：夫、足、爬、春、又、令、是、走、超。	1		實作評量	
第 10 週	十、充電時間 1. 智永禪師的鐵門限 http://tpc.k12.edu.tw/1001215325/swf/3-2-16.htm 2. 天下第一行書〈蘭亭集序〉 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd0/content/swf/3-1-10.htm 3. 張旭 http://web2.mces.tp.edu.tw/calligraphy/product_10.html 4. 觀摩作品 (1) 教師展示班上書法作品。 (2) 請學生欣賞並說出作品的優點，教師補充說明。 (3) 請學生比較自己以前和現在的書法作品，了解自己進步的情形，以及可以加強的地方。	1	網路資源	口頭評量 同儕互評	
第 11 週	十一、讓豎橫鉤 1. 讓豎橫鉤的寫法和類型 (1) 國字中有豎橫鉤的筆畫，會向右延伸，需有較寬廣的空間。如：也、克、元。 (2) 如果左偏旁有豎橫鉤的筆畫，不可截短，反而要加以延伸。如：勉、旭、毳。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：也、克、元、色、先、巴、魁、旭、剋。	1		實作評量	
第 12 週	十二、讓右斜鉤 1. 讓右斜鉤的寫法和類型 (1) 右斜鉤的筆畫也是屬於伸展型的筆畫。 (2) 右斜鉤的筆畫會向右延伸，需有較寬廣的空間。如：氏、民、鳳、成、代、	1		實作評量	

	武。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：氏、民、鳳、成、我、代、風、颶、載。				
第 13 週	十三、讓豎 1. 讓豎的寫法和類型 (1) 國字的筆畫是由橫、豎、點為主的字。 (2) 其中的而橫畫沒有延伸的需要，而豎畫是上下貫穿形成長形字。如：串、千、羊、年等字。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：串、半、聿、申、未、牛、車、千、羊。	1		實作評量	
第 14 週	十四、讓橫 1. 讓橫的寫法和類型 (1) 國字中沒有特殊伸展型的筆畫，也沒有上下貫穿或向下垂角的豎畫。 (2) 國字中如有橫畫，就可向左右延伸，增加字形的活潑。如：安、景、善、吾。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：安、景、善、玄、無、妻、世、兵、古。	1		實作評量	
第 15 週	十五、讓撇 1. 讓撇的寫法和類型 (1) 國字中的撇畫需要適度伸展，其他筆畫需要適度的挪移。 (2) 如：「喻」字把「口」部上移；「編」字要把「糸」部略微提高；「勤」字把左旁略微提高，把「力」部降低，使撇畫不受左偏旁的阻礙。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：喻、編、勤、塔、助、沙、曠、叭、吟。	1		實作評量	
第 16 週	十六、并垂 1. 并垂的寫法和類型 (1) 一個字中如有兩個並排的垂腳時，要把左邊寫成撇畫，以增加字形的變化。 (2) 如：獨體字的「升」、「井」；合體字的「耕」、「辨」。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：升、弄、井、形、算、弊、彿、耕、辨。	1		實作評量	
第 17 週	十七、減捺 1. 減捺的寫法和類型	1		實作評量	

	(1) 一個字中如有兩個捺筆，會有重疊的感覺，所以一般只保留一個右邊的捺或下方的捺，而將另一個捺筆改為右點或長點。 (2) 但當一字中有左撇和右捺的筆畫，需要左右對稱的字，如：發、食、養等字，就必需保留上方的捺筆。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：坐、姿、炎、途、飲、森、逢、發、慾。				
--	--	--	--	--	--

彰化縣立埔鹽國民小學 115 學年度 六 年級彈性學習課程（校訂課程）

彰化縣立 <u>埔鹽</u> 國民小學 115 學年度					(六) 年級	校訂課程	【深耕語文家-】主軸課程地圖規劃
課程目標		1. 應用語言文字，激發個人潛力，發展學習空間 2. 應用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解。 3. 培養探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度 4. 透過語文學習，認識臺灣不同族群文化及外國之文化習俗 5. 培養語文創作之興趣，並提昇欣賞及評價文學作品之能力			類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
設計理念		藉由自編五大主題①作文教學(四篇) ②愛的書庫共讀與討論③讀你千遍也不厭倦+剪報學習單④唐詩欣賞與作畫 ⑤主題式短文教學(心情日記塗鴉)，建立孩子書寫技能、寫作歷程和策略使用，培養思考及如何解決問題的能力，進而提升孩子喜愛寫作的態度。					
能力指標 〈融入議題之實質內涵〉		2-2-1-1	能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	寫作能力是學習的基礎工具，透過生深耕語文課程的進行，配合校校課程願景與發展，培養核心素養及型塑本校之學生圖像，賦與學生具有面對未來生活的素養能力。	
		2-2-1-2	能應用各種句型，安排段落、組織成篇				
		2-5-1-1	能從內容、詞句、標點等方面，修改自己的作品。				
		2-7-1-1	能了解標點符號的功能，並能恰當的使用				
		2-8-2-1	能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作				
		2-10-2-1	能在寫作中，發揮豐富的想像力				
		2-3-4-2	能掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習寫作。				
		2-4-6-4	能寫作遊記，記錄旅遊的所見所聞，增進認識各地風土民情的情趣。				
		2-5-9-2	能經由共同 討論作品的優缺點，以及刊物編輯 等方式，主動交換寫作的經驗。				
時	年	六年級 第 1 學期			六年級 第 2 學期		

間	級		
	節數	40	34
培養能力 (埔鹽國小的學生圖像)		☒ 國際力 ☒ 思辨力 ☒ 閱讀力 ☒ 創造力 ☒ 溝通力	☒ 國際力 ☒ 思辨力 ☒ 閱讀力 ☒ 創造力 ☒ 溝通力
(學習內容)教學重點		1. <u>作文教學(四篇)</u> 每學期四篇作文，以不同文體教學，指導學生寫作 2. <u>愛的書庫共讀與討論</u> 進行全班共讀，老師導讀，自我閱讀 能根據閱讀完該書分組討論內容及回答老師提問 3. <u>讀你千遍也不厭倦+剪報報學習單</u> 透過國語日報教學培養寫作能力 認識國語日報各版面並剪下文章寫出自我心得 語文版進行剪報摘錄語詞練習造句和短文仿寫 4. <u>唐詩欣賞與作畫</u> 每週一首唐詩背誦與賞析，並透過詩詞內容畫出圖畫，激發學生聯想力 5. <u>主題式短文教學(心情日記塗鴉)</u> 透過國語日報主題式剪報，全班進行短文寫作，並搭配班級和學校活動，訂立主題讓學生精進作文能力	1. <u>作文教學(四篇)</u> 每學期四篇作文，以不同文體教學，指導學生寫作 2. <u>愛的書庫共讀與討論</u> 進行全班共讀，老師導讀，自我閱讀 能根據閱讀完該書分組討論內容及回答老師提問 3. <u>讀你千遍也不厭倦+剪報報學習單</u> 透過國語日報教學培養寫作能力 認識國語日報各版面並剪下文章寫出自我心得 語文版進行剪報摘錄語詞練習造句和短文仿寫 4. <u>唐詩欣賞與作畫</u> 每週一首唐詩背誦與賞析，並透過詩詞內容畫出圖畫，激發學生聯想力 5. <u>主題式短文教學(心情日記塗鴉)</u> 透過國語日報主題式剪報，全班進行短文寫作，並搭配班級和學校活動，訂立主題讓學生精進作文能力

學習表現	認知	能認識寫作技巧 能多閱讀課外讀物 能認識國語日報各版面並閱讀各大版面 能欣賞唐詩並賞析	能認識寫作技巧 能多閱讀課外讀物 能認識國語日報各版面並閱讀各大版面 能欣賞唐詩並賞析
	技能	能寫出四篇作文 能共讀愛的書庫的書並參與討論 能完成剪報與剪報心得 能賞析唐詩並畫圖 能創作主題式短文	能寫出四篇作文 能共讀愛的書庫的書並參與討論 能完成剪報與剪報心得 能賞析唐詩並畫圖 能創作主題式短文
	情意	能建立孩童良好的閱讀習慣及喜愛閱讀的態度 能欣賞與尊重他人的意見或創作	能建立孩童良好的閱讀習慣及喜愛閱讀的態度 能欣賞與尊重他人的意見或創作
教學活動	方法與策略	(一) 寫作：以不同文體教學，指導學生寫作 (二) 閱讀：進行全班共讀，老師導讀，自我閱讀 (三) 剪報：利用剪貼、美編設計完成剪報學習單 (四) 唐詩：利用賞析背誦和繪畫方式認識唐詩 (五) 創作：仿寫短文精進寫作的能力	(一) 寫作：以不同文體教學，指導學生寫作 (二) 閱讀：進行全班共讀，老師導讀，自我閱讀 (三) 剪報：利用剪貼、美編設計完成剪報學習單 (四) 唐詩：利用賞析背誦和繪畫方式認識唐詩 (五) 創作：仿寫短文精進寫作的能力
	學生表現任務	1. 能完成四篇命題作文 2 能積極參與愛的書庫內容討論 3 能認識國語日報各大版面並完成剪報學習單 4 能欣賞唐詩並理解詩意 5 能自行創作短文寫作 6. 養成良好的閱讀習慣和喜愛閱讀的態度 7. 欣賞與尊重他人的意見或創作 8. 培養及奠定寫作與創作基礎	1. 能完成四篇命題作文 2 能積極參與愛的書庫內容討論 3 能認識國語日報各大版面並完成剪報學習單 4 能欣賞唐詩並理解詩意 5 能自行創作短文寫作 6. 養成良好的閱讀習慣和喜愛閱讀的態度 7. 欣賞與尊重他人的意見或創作 8. 培養及奠定寫作與創作基礎
評量方式		1. 寫作 2. 默讀 3. 學習單 4. 問答和討論 5. 詩詞賞析	1. 寫作 2. 默讀 3. 學習單 4. 問答和討論 5. 詩詞賞析

彰化縣立 <u>埔鹽</u> 國民小學 115 學年度 (六) 年級 校訂課程 【 深耕語文家- 】主軸課程地圖規劃		
	6. 短文創作	6. 短文創作

彰化縣立埔鹽國民小學 115 學年度 (六) 年級校訂課程 【**深耕語文家-**】實施進度 第 1 學期(依週次)

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源及 學習策略	評量方式	備註
第 1 週	作文教學(第一篇):校園尋寶記 1. 以校園尋寶記為核心發展主題架構 2. 透過學習單上的段落大綱，構思每一段內容 3. 範文導讀	2	1. 講述、提問等策略，引導學生進行構思 2. 分組討論主題架構 3. 作文學習單	1. 聆聽 2. 發表 3. 完成作文	
第 2 週	愛的書庫共讀與討論 1. 全班共讀 2. 老師提問~人、事、時、地、物，讓學生整合故事書內容 3. 學生練習文章摘要	2	1. 講述 2. 愛的書箱	1. 口頭評量 2. 發表	
第 3 週	<u>讀你千遍也不厭倦</u> 1. 認識國語日報各大版面(焦點新聞，國際，科學，語文…) 2. 摘要報導內容大意 3. 分享心得及想法 <u>剪報報學習單</u>	2	1. 講述 2. 默讀報紙 3. 國語日報 4. 讀報學習單 5. 剪報學習單	1. 聆聽 2. 實作 3. 完成學習單 4. 完成短文仿寫 5. 分享作品	

	1. 從語文版找出文章剪下並閱讀 2. 會畫出①4字成語②2字語詞③優美的句子 3. 短文仿寫				
第4週	唐詩欣賞與作畫 1. 唐詩領讀→全班共讀 2. 老師講解詩詞文意 3. 觀看唐詩動畫影片 4. 抄寫唐詩並依照詩意畫出圖畫	2	1. 講述 2. 唐詩 3. 網路資源	1. 聆聽 2. 實作 3. 分享	
第5週	主題式短文教學(心情日記塗鴉) 1. 從國語日報語文版剪下主題文章影印給全班 2. 共讀主題文章→畫出成語優美文句 3. 完成仿寫文章300短文 4. 交叉搭配主題式日記書寫+畫圖	2	1. 講述 2. 國語日報 3. 空白日記本	1. 聆聽 2. 實作 3. 分享	
第6週	作文教學(第二篇):一則故事的省思 1. 以一則故事為核心發展主題架構 2. 透過學習單上的段落大綱,構思每一段內容 3. 範文導讀	2	1. 講述、提問等策略,引導學生進行構思 2. 分組討論主題架構 3. 作文學習單	1. 聆聽 2. 發表 3. 完成作文	
第7週	愛的書庫共讀與討論 1 分組對話,說出對書中印象作深刻的情節	2	1. 講述 2. 愛的書箱	1. 回答題目 2. 發表	

	2 分享，透過發表感想，提升個人情意教學 3 有獎徵答，老師或同學抽題目對全班發問，增加學生回答及組織的能力		3. 有獎徵答獎品		
第 8 週	<u>讀你千遍也不厭倦</u> 1. 認識國語日報各大版面(焦點新聞，國際，科學，語文…) 2. 摘要報導內容大意 3. 分享心得及想法 <u>剪報報學習單</u> 1. 從語文版找出文章剪下並閱讀 2. 會畫出①4 字成語②2 字語詞③優美的句子 3. 短文仿寫	2	1. 講述 2. 默讀報紙 3. 國語日報 4. 讀報學習單 5. 剪報學習單	1. 聆聽 2. 實作 3. 完成學習單 4. 完成短文仿寫 5. 分享作品	
第 9 週	<u>唐詩欣賞與作畫</u> 1. 唐詩領讀➡全班共讀 2. 老師講解詩詞文意 3. 觀看唐詩動畫影片 4. 抄寫唐詩並依照詩意畫出圖畫	2	1. 講述 2. 唐詩 3. 網路資源	1. 聆聽 2. 實作 3. 分享	
第 10 週	<u>主題式短文教學(心情日記塗鴉)</u> 1. 從國語日報語文版剪下主題文章影印給全班	2	1. 講述 2. 國語日報	1. 聆聽 2. 實作	

	2. 共讀主題文章➡畫出成語優美文句 3. 完成仿寫文章 300 短文 4. 交叉搭配主題式日記書寫+畫圖		3. 空白日記本	3. 分享	
第 11 週	作文教學(第三篇):從同學身上學到的事 1. 以從同學身上學到的事為核心發展主題架構 2. 透過學習單上的段落大綱，構思每一段內容 3. 範文導讀	2	1. 講述、提問等策略，引導學生進行構思 2. 分組討論主題架構 3. 作文學習單	1. 聆聽 2. 發表 3. 完成作文	
第 12 週	愛的書庫共讀與討論 1 全班共讀 2 老師提問~人、事、時、地、物，讓學生整合故事書內容 3 學生練習文章摘要	2	1. 講述 2. 愛的書箱	1. 口頭評量 2. 發表	
第 13 週	<u>讀你千遍也不厭倦</u> 1. 認識國語日報各大版面(焦點新聞，國際，科學，語文…) 2. 摘要報導內容大意 3. 分享心得及想法 <u>剪報報學習單</u> 1. 從語文版找出文章剪下並閱讀 2. 會畫出①4 字成語②2 字語詞③優美的句子 3. 短文仿寫	2	1. 講述 2. 默讀報紙 3. 國語日報 4. 讀報學習單 5. 剪報學習單	1. 聆聽 2. 實作 3. 完成學習單 4. 完成短文仿寫 5. 分享作品	
第 14 週	唐詩欣賞與作畫 1. 唐詩領讀➡全班共讀	2	1. 講述 2. 唐詩	1. 聆聽 2. 實作	

	2. 老師講解詩詞文意 3. 觀看唐詩動畫影片 4. 抄寫唐詩並依照詩意畫出圖畫		3. 網路資源	3. 分享	
第 15 週	主題式短文教學(心情日記塗鴉) 1. 從國語日報語文版剪下主題文章影印給全班 2. 共讀主題文章→畫出成語優美文句 3. 完成仿寫文章 300 短文 4. 交叉搭配主題式日記書寫+畫圖	2	1. 講述 2. 國語日報 3. 空白日記本	1. 聆聽 2. 實作 3. 分享	
第 16 週	作文教學(第四篇):真正的勇敢 1. 以真正的勇敢為核心發展主題架構 2. 透過學習單上的段落大綱，構思每一段內容 3. 範文導讀	2	1. 講述、提問等策略，引導學生進行構思 2. 分組討論主題架構 3. 作文學習單	1. 聆聽 2. 發表 3. 完成作文	
第 17 週	愛的書庫共讀與討論 1 分組對話，說出對書中印象作深刻的情節 2 分享，透過發表感想，提升個人情意教學 3 有獎徵答，老師或同學抽題目對全班發問，增加學生回答及組織的能力	2	1. 講述 2. 愛的書箱 3. 有獎徵答獎品	1. 回答題目 2. 發表	
第 18 週	<u>讀你千遍也不厭倦</u> 1. 認識國語日報各大版面(焦點新聞，國際，科學，語文…) 2. 摘要報導內容大意	2	1. 講述 2. 默讀報紙 3. 國語日報	1. 聆聽 2. 實作 3. 完成學習單	

	3. 分享心得及想法 <u>剪報學習單</u> 1. 從語文版找出文章剪下並閱讀 2. 會畫出①4 字成語②2 字語詞③優美的句子 3. 短文仿寫		4. 讀報學習單 5. 剪報學習單	4. 完成短文仿寫 5. 分享作品	
第 19 週	唐詩欣賞與作畫 1. 唐詩領讀➔全班共讀 2. 老師講解詩詞文意 3. 觀看唐詩動畫影片 4. 抄寫唐詩並依照詩意畫出圖畫	2	1. 講述 2. 唐詩 3. 網路資源	1. 聆聽 2. 實作 3. 分享	
第 20 週	主題式短文教學(心情日記塗鴉) 1. 從國語日報語文版剪下主題文章影印給全班 2. 共讀主題文章➔畫出成語優美文句 3. 完成仿寫文章 300 短文 4. 交叉搭配主題式日記書寫+畫圖	2	1. 講述 2. 國語日報 3. 空白日記本	1. 聆聽 2. 實作 3. 分享	

彰化縣立埔鹽國民小學 115 學年度 (六) 年級 校訂課程 【**深耕語文家-**】 實施進度 第 2 學期(依週次)

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源及 學習策略	評量方式	備註
第 1 週	作文教學(第一篇):在挫折中成長 1. 以在挫折中成長為核心發展主題架構 2. 透過學習單上的段落大綱，構思每一段內容 3. 範文導讀	2	1. 講述、提問等策略，引導學生進行構思 2. 分組討論主題架構 3. 作文學習單	1. 聆聽 2. 發表 3. 完成作文	
第 2 週	愛的書庫共讀與討論 1. 全班共讀 2. 老師提問~人、事、時、地、物，讓學生整合故事書內容 3. 學生練習文章摘要	2	1. 講述 2. 愛的書箱	1. 口頭評量 2. 發表	
第 3 週	<u>讀你千遍也不厭倦</u> 1. 認識國語日報各大版面(焦點新聞，國際，科學，語文…) 2. 摘要報導內容大意 3. 分享心得及想法 <u>剪報報學習單</u>	2	1. 講述 2. 默讀報紙 3. 國語日報 4. 讀報學習單 5. 剪報學習單	1. 聆聽 2. 實作 3. 完成學習單 4. 完成短文仿寫 5. 分享作品	

	1. 從語文版找出文章剪下並閱讀 2. 會畫出①4 字成語②2 字語詞③優美的句子 3. 短文仿寫				
第 4 週	唐詩欣賞與作畫 1. 唐詩領讀➔全班共讀 2. 老師講解詩詞文意 3. 觀看唐詩動畫影片 4. 抄寫唐詩並依照詩意畫出圖畫	2	1. 講述 2. 唐詩 3. 網路資源	1. 聆聽 2. 實作 3. 分享	
第 5 週	主題式短文教學(心情日記塗鴉) 1. 從國語日報語文版剪下主題文章影印給全班 2. 共讀主題文章➔畫出成語優美文句 3. 完成仿寫文章 300 短文 4. 交叉搭配主題式日記書寫+畫圖	2	1. 講述 2. 國語日報 3. 空白日記本	1. 聆聽 2. 實作 3. 分享	
第 6 週	作文教學(第二篇):假如我是 000 1. 以假如我是 000 為核心發展主題架構 2. 透過學習單上的段落大綱，構思每一段內容 3. 範文導讀	2	1. 講述、提問等策略，引導學生進行構思 2. 分組討論主題架構 3. 作文學習單	1. 聆聽 2. 發表 3. 完成作文	
第 7 週	愛的書庫共讀與討論 1 分組對話，說出對書中印象作深刻的情節	2	1. 講述 2. 愛的書箱	1. 回答題目 2. 發表	

	2 分享，透過發表感想，提升個人情意教學 3 有獎徵答，老師或同學抽題目對全班發問，增加學生回答及組織的能力		3. 有獎徵答獎品		
第 8 週	<u>讀你千遍也不厭倦</u> 1. 認識國語日報各大版面(焦點新聞，國際，科學，語文…) 2. 摘要報導內容大意 3. 分享心得及想法 <u>剪報報學習單</u> 1. 從語文版找出文章剪下並閱讀 2. 會畫出①4 字成語②2 字語詞③優美的句子 3. 短文仿寫	2	1. 講述 2. 默讀報紙 3. 國語日報 4. 讀報學習單 5. 剪報學習單	1. 聆聽 2. 實作 3. 完成學習單 4. 完成短文仿寫 5. 分享作品	
第 9 週	唐詩欣賞與作畫 1. 唐詩領讀➡全班共讀 2. 老師講解詩詞文意 3. 觀看唐詩動畫影片 4. 抄寫唐詩並依照詩意畫出圖畫	2	1. 講述 2. 唐詩 3. 網路資源	1. 聆聽 2. 實作 3. 分享	
第 10 週	主題式短文教學(心情日記塗鴉) 1. 從國語日報語文版剪下主題文章影印給全班	2	1. 講述 2. 國語日報	1. 聆聽 2. 實作	

	2. 共讀主題文章→畫出成語優美文句 3. 完成仿寫文章 300 短文 4. 交叉搭配主題式日記書寫+畫圖		3. 空白日記本	3. 分享	
第 11 週	作文教學(第三篇):我最感謝的人 1. 以我最感謝的人為核心發展主題架構 2. 透過學習單上的段落大綱，構思每一段內容 3. 範文導讀	2	1. 講述、提問等策略，引導學生進行構思 2. 分組討論主題架構 3. 作文學習單	1. 聆聽 2. 發表 3. 完成作文	
第 12 週	愛的書庫共讀與討論 1. 全班共讀 2. 老師提問~人、事、時、地、物，讓學生整合故事書內容 3. 學生練習文章摘要	2	1. 講述 2. 愛的書箱	1. 口頭評量 2. 發表	
第 13 週	<u>讀你千遍也不厭倦</u> 1. 認識國語日報各大版面(焦點新聞，國際，科學，語文…) 2. 摘要報導內容大意 3. 分享心得及想法 <u>剪報報學習單</u> 1. 從語文版找出文章剪下並閱讀 2. 會畫出①4 字成語②2 字語詞③優美的句子 3. 短文仿寫	2	1. 講述 2. 默讀報紙 3. 國語日報 4. 讀報學習單 5. 剪報學習單	1. 聆聽 2. 實作 3. 完成學習單 4. 完成短文仿寫 5. 分享作品	
第 14 週	唐詩欣賞與作畫 1. 唐詩領讀→全班共讀	2	1. 講述 2. 唐詩	1. 聆聽 2. 實作	

	2. 老師講解詩詞文意 3. 觀看唐詩動畫影片 4. 抄寫唐詩並依照詩意畫出圖畫		3. 網路資源	3. 分享	
第 15 週	主題式短文教學(心情日記塗鴉) 1. 從國語日報語文版剪下主題文章影印給全班 2. 共讀主題文章→畫出成語優美文句 3. 完成仿寫文章 300 短文 4. 交叉搭配主題式日記書寫+畫圖	2	1. 講述 2. 國語日報 3. 空白日記本	1. 聆聽 2. 實作 3. 分享	
第 16 週	作文教學(第四篇):體諒別人的辛勞 1. 以體諒別人的辛勞為核心發展主題架構 2. 透過學習單上的段落大綱，構思每一段內容 3. 範文導讀	2	1. 講述、提問等策略，引導學生進行構思 2. 分組討論主題架構 3. 作文學習單	1. 聆聽 2. 發表 3. 完成作文	
第 17 週	愛的書庫共讀與討論 1 分組對話，說出對書中印象作深刻的情節 2 分享，透過發表感想，提升個人情意教學 3 有獎徵答，老師或同學抽題目對全班發問，增加學生回答及組織的能力	2	1. 講述 2. 愛的書箱 3. 有獎徵答獎品	1. 回答題目 2. 發表	

彰化縣縣立埔鹽國民小學 115 學年度 第一 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	追風少年 G0		實施年級	六 年級
彈性學習 課程類別	V 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識腳踏車行車時應注意事項 2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體 領域	健體 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合 領域	綜合 3a -Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。		
融入議題	學習主題	實質內涵		

第 7 週	1. 深化腳踏車安全上路的概念 播放 168 交通安全網站影片—《自行車宣導教學影片》，複習腳踏車騎乘的基本常識，以加深騎乘腳踏車時應具備的概念。 2. 模擬安全騎乘腳踏車 學童角色扮演模擬騎乘腳踏車前須準備的事項、騎乘腳踏車時須注意的安全事項，及停放腳踏車應有的禮貌與行為。教師並適時提問，還有哪些事項需要注意的。 三、歸納統整 1. 教師歸納，騎乘腳踏車應戴安全帽、腳踏車上應有的安全配備。騎腳踏車時，遵守交通號誌與警察的指揮，做個好騎士，維護自己以及他人的安全。 2. 完成學習單。 ～第二節結束～	20 分	
		10 分	

彰化縣縣立埔鹽國民小學 115 學年度 第 二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	有距離才安全	實施年級	六 年級
彈性學習 課程類別	V 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態		A2 系統思考與解決問題	

度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
課程目標	1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向 2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。 3. 看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健體 領域	健體 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合 領域	綜合 3a -Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育 議題	A-Ⅲ-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 Ca-Ⅲ-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-Ⅲ-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 E-Ⅲ-3 學習交通事故傷害的急救方式與設施。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用 3. 交通事件應變	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 6 週	一、引起動機 觀看新聞影片「台灣過馬路太危險!」臺灣的交通亂象，引起國際媒體的關注，如何尊重行人	5 分	

路權，讓行人安全的過馬路成為政府和人民努力的重要課題。接下來，我們將要來更深入了解。 二、發展活動 (一)活動一：「搶手帕」遊戲 1. 遊戲說明如下： (1)學生面對面站立成二排，兩人中間的地板放置一條手帕 (2)教師發號口令：「摸頭、摸耳、摸鼻……」。 (3)教師在學生出其不意下喊「摸手帕」。 (4)得到手帕的人得分 (5)反覆數輪，做最後計分。 2. 沒拿到手帕的學生發表為什麼搶不到手帕。 3. 搶到手帕的學生發表有什麼技巧可以搶到手帕。 4. 再執行數輪搶手帕遊戲。 5. 小結：學生聽到老師下的口令，再反應到心理執行口令的動作，腦袋需要運作的時間，以致於反應的動作會比較慢。當我們過馬路，眼睛接收到車子的動作，再做閃躲的動作，通常會來不及反應，所以，過馬路時，要特別的小心。 (二)活動二：聰明過馬路 1. 觀看影片「無號誌道路好危險」 (1)交通安全重點一 ●無號誌彎道的危險：產生視野死角容易被彎道的車子撞到。 ●穿越方法：左右看確認無車、利用反射鏡、找到直線路段 (2)交通安全重點二 ●無號誌十字路口的危險：視野易被旁邊物件擋住、來往車輛不停	15 分 15 分	參與態度 能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。 ●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。
--	-------------------------	---

	●穿越方法：探出頭查看狀況、聆聽周遭聲音、沒車再通過 (3)交通安全重點三 ●夜晚的危險：天色變暗看不清，道路車輛速度快 ●解決方法：注意聽、仔細看、反光或亮色衣物保護 三、歸納統整：若是經過無號誌彎道、無號誌十字路口，可以多走遠一點到有號誌的路口或直線路段，再過馬路。若是沒有類似的地方，就要提高警覺，先停下來，探出頭仔細觀察，確認路況安全，再快步穿越馬路。	5 分 7 分 15 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 7 週	一、引起動機 觀看影片「注意車前動態 行車安全車距攻略」，請學生說一說為什麼要保持行車安全距離呢？接下來，我們將要來如何測量安全距離以及面對意外事故要如何處理。 二、發展活動 (一)活動一：距離多遠才安全 1 馬路上的車子很多，哪些種類的大車更是要特別小心呢？ 參考答案：大客車、公車、大貨車、砂石車、聯結車、貨櫃車……等 2 遇到大車要注意哪些事呢？ 參考答案：內輪差、視野死角、剎車距離……		實作表現

	3. 教師說明法律規範的車輛安全距離：汽車行駛高速公路及快速公路車輛每小時之車速，大型車減 20，小型車乘 0.5 計算後，以公尺作單位，就是法定之安全跟車距離。 4. 馬路上的車輛，要如何簡單計算剎車距離呢？我們來觀看「高速公路秒距法」影片，學習以時間來控制安全距離。 5. 教師說明測量安全距離的秒距法：小車為行車 2 秒的距離，大車為行車 3 秒的距離。若是遇濃霧、濃煙、強風、大雨、夜間行車或其他特殊狀況時，其安全距離應酌量增加，並保持隨時可以煞停之距離。 (二)活動二：臨危不亂 1. 觀看「過馬路時被車撞飛該怎麼辦？」。 2. 學生接力發表「該如何幫助被撞到的安妮呢？」的步驟。 3. 教師完整說明急救步驟： (1)確認傷者意識，如傷患無法自行移動，維持原姿勢，不去拉他。 (2)盡快撥打 119 叫救護車 (3)詳細說明事故地點、描述傷患狀況(性別、年齡、傷況) 4. 學生四人一組，分組模擬。 三. 歸納統整： 馬路如虎口，我們必須選擇無遮蔽物、光線充足、視線良好之處，並觀察來往車輛，以安全穿越路段。行車時，要保持安全跟車距離，若是發現有事故發生，要盡快通知 119 派救護車。	15 分 3 分	
--	---	------------------------	--

表四 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立埔鹽國民小學 第一學期 六年級 課程名稱：繽紛埔鹽(全校性、全年級或班群學習活動)

(含交通安全及融入法律規定之教育議題)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內 涵)	教學重點 (學習內容)	評量 方式	備註
1	生生用平板-認識平板	1	學會平板的基礎操作 增進系統思考的問題解決模式	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 認識平板構造 2. 學習操作平板的手勢與重點 3. 分享平板繪畫操作功能 4. 教師統整與歸納	實作 提問 討論 分享 發表	
2	家庭教育--祖父母節 宣 導 — 心 之 祈 願 卡+大手牽小手	1	重視家庭世代的交流，喚起對於親情、孝道及敬老尊賢倫理道德的重視。	家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 增進祖孫之間的感情。 利用祈願卡表達感謝之意。	製作祈願卡	
3	友善校園宣導	1	以學生為中心塑造一個溫馨和諧的校園環境，讓學生免於恐懼的自由，使學生能夠進行快樂而有效的學習。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 能知道霸凌的意義。 2. 遇到霸凌行為時能知道處理的方式。 3. 瞭解「修復式正義」	1. 問答	

4	地震防災宣導演練	1	知道地震防災安全概念與知能的培養，在危機發生時能冷靜面對處理。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 認識校園安全與防災疏散地圖。 2. 知道地震發生時的應變方法與態度。 3. 能知道日常生活中如何做好防震措施。 4. 學習遵守地震演練時的注意事項。	1. 實作 2. 問答	
5	營養教育	1	認識生活中的健康食物及對身體的益處，瞭解紅黃綠燈食物的種類，並檢視分辨自己的飲食行為是否健康，進而培養良好的飲食習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	1. 能認識六大類食物並知道所能提供的營養素。 2. 能分辨健康的食物並進行選擇。 3. 能檢視自己的飲食習慣並調整。 4. 能養成良好的飲食習慣。	1. 問答	得視單位時間調整實施日期
6	交通安全宣導	1	1. 認識腳踏車行車時應注意事項 2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。	Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識路權、視野死角等重要守則。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。 4. 用路倫理與責任 5. 步行與運具使用行人 6. 危險感知能力 7. 用路倫理與責任	1. 問答 2. 演練	參考課程計畫
7	交通安全宣導	1	1. 認識腳踏車行車時應注意事項 2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。	Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識路權、視野死角等重要守則。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。 4. 用路倫理與責任 5. 步行與運具使用行人 6. 危險感知能力 7. 用路倫理與責任	1. 問答 2. 演練 3. 學習單	參考課程計畫

8	生命教育宣導	1	藉由生動的解說及簡單的互動，讓大家對於保護動物的觀念有更進一步的認識，並能從中學習如何尊重與保育動物。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 學習運用正向的態度去面對和尊重生命。	問答	得視外部單位時間調整實施日期與內容。
9	環境暨戶外教育活動	1	了解自然生態與生命的奧妙，學習尊重生命，了解人類如何和大自然共榮共生。結合社區資源進行戶外體驗教育。	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	4. 了解果園嫁接技術 1. 體驗包含自然的簡易山訓遊樂設施，還有體驗樹屋的清涼是自然生態與良好空氣對流的設計。	1. 實作	得視外部單位時間調整實施日期
10	性別平等教育及性騷擾防制宣導	1	藉由宣導活動讓學生清楚身體的界線，知道好與不好的接觸之間的差別。期望學會保護自己、如何尋求協助、以及拒絕性騷擾或性侵害。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 知道身體的重要部位不能被人隨意碰觸。 2. 能拒絕性騷擾或性侵害，並學會如何尋求協助。	1. 問答 2. 實作	得視外部單位時間調整實施日期
11	防制藥物濫用宣導	1	認識毒品的種類並知道毒品對於身體的危害性，進而能勇敢拒絕毒品的誘惑。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能認識常見的毒品種類及其危害。 2. 認識新興毒品及其危害。 3. 了解毒品的危害並了解拒絕毒品的的方法。	問答	得視外部單位時間調整實施日期
12	家庭教育宣導	1	能知道家事踴躍並不是只有單一個人的事情，每位家庭成員都應互相分擔，並學會感謝家人的付出。	家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。	1. 能知道家庭分工的重要性，並體認每位家庭成員的重要性。 2. 學會感謝家人的辛勤付出。		得視外部單位時間調整實施日期與內容。
13	菸害防制宣導	1	能認識香菸與電子菸的成分與害處，並能拒絕香菸的誘惑和拒絕二、三手菸，建立無菸害的環境。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能知道香菸與電子菸的成分與害處。 能拒絕香菸的危害。	問答	得視外部單位時間調整實施日期與內容。

14	午餐教育宣導	1	藉由食物種類的介紹，能知道各個食物的營養素與攝取量，進而達到飲食的均衡。	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。	能認識六大類食物並知道所能提供的營養素。	問答	得視外部單位時間調整實施日期
15	校慶活動	1	預賽或預演。	Cb-Ⅱ-2學校運動賽會			得視單位時間調整實施日期。
16	家庭暴力防治宣導	1	藉由議題的宣導，引導學童用正確的觀念來面對及因應。同時，培養處理緊急狀況的應變能力，而不是像過往般要求壓抑、隱忍的態度。	人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	能知道如果事件發生如何尋求協助。	問答	得視單位時間調整實施日期。
17	節慶教學—聖誕節	1	藉由繪本《一個聖誕節的故事》認識歐美國家的人文環境和生活習慣，知道聖誕節的由來。並透過教學活動的帶領，製作聖誕小卡表達祝福與感謝。	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1.閱讀繪本《一個聖誕節的故事》，認識聖誕節的由來。 2.製作聖誕節小卡傳達心意。	1.問答 2.實作	
18	校園霸凌暨法律常識	1	了解基本法律常識，並著重在網路霸凌與網路言論法律責任。	人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 認識言論自由的定義 2. 認識校園霸凌的定義 3. 了解網路霸凌的現況與法律責任。		得視外部單位時間調整實施日期。
19	能源教育暨預防二氧化碳中毒宣導	1	介紹節約能源的妙招並宣導預防冬天使用暖爐、熱水器等電器的安全，預防二氧化碳中毒。	能E1 認識並了解能源與日常生活的關連。能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 能知道節約用能源的方法。 2. 能養成節約的好習慣並落實於生活中。 3. 了解二氧化碳中毒的症狀並學習預防方法。	問答	能源教育暨預防二氧化碳中毒宣導
20	兒童權利公約宣導	1	簡易介紹兒童權利公約的定義與內容，並藉由影片讓學生更了解兒童權利公約。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1.能知道兒童權利公約的內容。 2.知道自己該有的權利，並能適當運用。	問答	得視外部單位時間調整實施日期。

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立埔鹽國民小學 第二學期 六年級課程名稱：繽紛埔鹽（全校性、全年級或班群學習活動）

（含交通安全及融入法律規定之教育議題）

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內 涵)	教學重點 (學習內容)	評量方 式	備註
1	生生用平板-認識平板	1	學會平板的基礎操作 增進系統思考的問題解決模式	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 分享平板繪畫操作功能 2. 教師統整與歸納	實作 提問 討論 分享 發表	
2.	友善校園宣導	1	以學生為中心塑造一個溫馨和諧的校園環境，讓學生免於恐懼的自由，使學生能夠進行快樂而有效的學習。	社2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 能知道霸凌的意義。 2. 遇到霸凌行為時能知道處理的方式。 3. 瞭解「修復式正義」	問答	
3.	傳染病衛教暨腸病毒通報演練	1	藉由情境演出，讓學生了解得到傳染疾病與腸病毒時會出現的症狀，知道處理的方式與如何預防，並教導正確的洗手步驟與戴口罩方法。	生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能認識常見傳染病與腸病毒會出現的症狀。 2. 能知道如何預防並降低傳染疾病的發生。	1. 問答 2. 實作	
4	環境教育	1	了解人類對環境所造成的污染、破壞與衝擊。	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	1. 了解現今汙染狀況 2. 知道垃圾分類的重要性與類別 3. 落實垃圾分類與資源回收		

5	營養宣導	1	認識生活中的健康食物及對身體的益處，透過飲食習慣的檢視，分辨自己的飲食行為是否健康，進而培養良好的飲食習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 能分辨健康的食物並進行選擇。 2. 能檢視自己的飲食習慣並調整。 3. 能養成良好的飲食習慣。	問答	得視單位時間調整實施日期
6	交通安全宣導	1	1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向 2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。 3. 看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 Ca-III-1學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2學習並演練安全穿越路段的方法。 E-III-3學習交通事故傷害的急救方式與設施。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用 4. 交通事件應變	1. 問答 2. 演練 3. 學習單	參考課程計畫
7	交通安全宣導	1	1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向 2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。 3. 看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 Ca-III-1學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2學習並演練安全穿越路段的方法。 E-III-3學習交通事故傷害的急救方式與設施。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用 4. 交通事件應變	1. 問答 2. 演練 3. 學習單	參考課程計畫
8	CPR+AED宣導	1	介紹 CPR 及 AED 的相關知識，並藉由親自示範及實際演練，讓學生們學會使用的方式並知道如何通報。	安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	1. 能知道 CPR 及 AED 的操作。 2. 能實際操作簡單的急救項目。 3. 能知道遇到緊急事件時如何通報。	1. 問答 2. 實作	得視外部單位時間調整實施日期。

9	節慶教學—清明節	1	透過課程設計，讓學生能認識清明節的由來、習俗活動以及相關故事並知道人類祭祀祖先、慎終追遠的情懷何良好傳統。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 能知道清明節的由來、相關故事與習俗活動。 2. 能分享自己的想法，培養慎追遠的態度。	問答	
10	性別平等教育宣導 (結合性侵害防治課程)	1	藉由宣導活動讓學生學會如何保護自己、並能勇於拒絕性騷擾或性侵害且能尋求協助。	性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 遇到性騷擾或性侵害時，能勇敢拒絕。 2. 知道如何尋求協助。	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11	家庭暴力暨性侵害防制 宣導	1	引導學童用正確的觀念來面對及因應家庭暴力與性侵害狀況，培養處理緊急狀況的應變能力，不壓抑、隱忍。	人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 認識何謂家庭暴力與性侵害。 2. 能知道如果事件發生時如何尋求協助。	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
12	人權教育暨兒童權利公 約宣導	1	簡易介紹兒童權利公約的定義與內容，並藉由影片讓學生更了解兒童權利公約	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 能知道兒童權利公約的四大權利與一般性原則。 2. 知道自己該有的權利，並能適當運用。	1. 問答 1. 實作	
13	節慶教學—母親節慶祝 活動	1	能知道母親節的由來，並藉由送康乃馨活動讓學生表達對媽媽的愛與感謝。	家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 能說出感謝之意。	1. 實作	得視單位 時間調整 實施日期

14	法治教育	1	透過「農場採胡蘿蔔」的故事，引導學生思考公不公平的界定，並能體會不管是自己或他人，都希望能夠被公平的對待，這樣就能減少紛爭的發生。	法E1 認識公平。	1. 能知道不公平的界定。 2. 引導學生討論故事內容，探討公不公平問題。 3. 能分享自己的心得並省思。	1. 問答 2. 分享	
15	全民國防教育	1	了解國家地理位置、軍隊種類以及相關國家安全措施。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 認識國家的地理位置。 2. 理解國家軍種。 3. 認識國家重要安全政策。	問答	
16	節慶教學—端午節	1	藉由相關故事認識端午節的由來和傳統習俗，讓學生對中國傳統節日有更深一層的認識。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 能知道端午節的由來與習俗活動。 2. 製作香包。	1. 問答 2. 實作	
17	海洋教育	1	學校地理環境靠海，附近居民多信奉媽祖，藉由學校附近廟宇的巡禮，讓學生能體會信仰活動。	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	能認識媽祖文化並體會與日常生活的關係性。	1. 問答 2. 實地踏查	得視單位時間調整實施日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。

