

彰化縣芳苑鄉王功國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

※課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校人文地理產業環境因素、以「共創學習有感、幸福有溫度的優質校園」為課程願景，並發展知人文、行探索、思創藝的學習特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	走讀王功-愛我家鄉	20	20	20	20	40	40	40	40	40	40	40	36
	科技探索									20	20	20	18
	科技應用									20	20	20	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活 動與技 藝課程													
其他類 課程	品德教育	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	議題/學校活動	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	11
	彈性課程	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

※安全教育(交通安全)：節數：每個年級，每學期 2 節(全學年 4 節課)，並列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

(一)交通安全教育

彰化縣縣立王功國民小學 115 學年度 第 一 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	守法不機車	實施年級	<u>五</u> 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健體 領域	健體 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合 領域	綜合 3a -Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育	A-Ⅲ-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。	1. 危險感知能力	

議題	B-III-1 培養理想的用路文化。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦、投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
6	一、引起動機 教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區，在兒少主要死亡原因資訊：「2016-2020 年 0-17 歲兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常，其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意外溺死或淹沒、跌倒(落)，合占兒少事故傷害死亡人數之 68.0%。」兒少三大死因的事故傷害中，又以運輸事故最高。接下來，我們將要來更深入了解。		5 分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。
	二、發展活動 (一)活動一：兒少事故與交通事件的探究 1. 教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」，請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。 參考答案：穿越道路中、衝進路中		10 分	
	2. 教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。		5 分	
	3. 學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」		10 分	
	4. 學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。		10 分	
	(1)騎乘機車要戴合格安全帽。 (2)機車限乘二人車速要放慢 (3)禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座 (4)不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區			
	(二)活動二：衝衝衝危險多 1. 遊戲：看到紅色就拍手 (1)教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。 (2)遊戲之後，讓學生發表感想。 (3)教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。		15 分	參與態度 能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。
			5 分	

	因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來不及反應。 (三)提問與討論： 1. 問題 1：兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」呢？ 2. 問題 2：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼事故呢？ 3. 問題 3：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什麼會發生事故呢？ 4. 問題 4：有哪些能降低兒童「穿越道路中」、「衝進路中」的方法呢？ (四)歸納與結論：兒童身形小，容易處於視野死角內，駕駛專注駕車時，會來不及反應。因此，要確保自己看得見車子夠遠，也要駕駛看得見行人有時間反應。	15 分 5 分	●口頭發表 能踴躍參與討論 並發表。
--	---	------------------------	-----------------------------------

彰化縣縣立王功國民小學 115 學年度 第 二 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	守法不機車	實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。		

	• 通行：左方來車速行、右方來車速行 • 轉彎：右方來車左轉彎、左方來車左轉彎 2. 教師隨機播放影片，詢問學生手勢或哨音代表的意義。 3. 小結：大家要熟悉馬路上交通執法人員使用的手勢或哨音，大家一起遵守規範讓交通有秩序、更安全。 (二)活動二：馬路上的過關祕笈 1. 觀看「易混淆的交通號誌教學」，或是運用交通號誌繪本、學校交通號誌牆進行辨識交通號誌教學。 2. 學生用玩平板遊戲(Android-APP)：新交通安全達人 3. 全班搶答計分 (1)教師每次揭示一張交通號誌圖卡、學生把答案寫在白板，教師喊 123 翻牌，教師公布答案，學生計分到計分紙。 (2)進行 12 張交通號誌圖卡搶答後，遊戲結束。 3. 發表與分享： (1)最喜歡哪一種遊戲，過程當中有什麼感覺。 (2)經過遊戲後，記憶交通標誌的數量增多狀況。 (3)你印象最深刻的標誌，為什麼？ 4. 情境題：有一處無號誌路口，常有車輛停在路邊，每一次行人通行時，都得從車的前後穿越，以至於常有車禍發生。請問，你覺得這裡如果有哪一個交通號誌，事故就會減少呢？ 參考答案：增設交通號誌、設置禁止停車標誌……等。 三. 歸納統整： 行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。	5 分 5 分 20 分 15 分 5 分	●參與態度 能積極參與遊戲 並熟記交通標誌。 實作表現 能分析問題並提出 解決方法。 ●參與態度 能專注聆聽。
--	--	--	--

(二)品德教育

彰化縣芳苑鄉王功國民小學

115 學年度學校 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	品德教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	有禮、積極、熱情 1. 透過品格核心素養的陶冶，了解並關心周遭的人事物，培養感恩的情懷。 2. 經由多元的主題活動歷程，培養積極的學習態度。 3. 藉由品格行動方案的分享與實踐，陶冶身心健全發展。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 B1 符號運用與溝通表達 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 C1 道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。				
課程目標	1. 透過多元品德學習活動，培養良好的生活習慣，促進自我獨立，並認識自己的特質，進而能表現自己的長處，修正自己的短處，讓個體能朝正向發展。				

2. 具備閱讀文本的基本能力，具有運用文本思考及解決問題的知能，能同理他人的感受並與他人良好溝通互動。 3. 具備尊重理解他人的想法與感受，並與他人互助合作，共同完成實踐任務。								
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
9 月	1	〈積極勇敢〉 康軒國語 第二課從空中看臺灣	1c-II-2 覺察自己在生活與學習上面臨的挑戰，並勇於面對與解決。 3c-II-1 展現解決問題的勇氣與行動力，並能腳踏實地去實踐。	Ab-II-1 面對生活或學習困難時的勇氣與態度。 Bb-II-1 積極解決問題與達成目標的具體行動。	1. 能從課文中歸納出齊柏林為了拍攝空拍影片，展現了哪些「積極勇敢」的行動（如：放棄安定工作、克服昂貴與困難的計畫）。 2. 能理解並說出齊柏林之所以能產生巨大勇氣的背後原因（對臺灣土地的愛、莫拉克颱風的催促）。 3. 能反思自己的生活經驗，並設立一個需要「積極勇敢」去面對的個人目標，寫下實踐的方法。	一、引起動機 1. 情境提問： 教師詢問全班：「如果你有一個很大的夢想，但是要完成它，必須花非常多的錢、非常辛苦，甚至還要放棄現在舒舒服服的生活，你會選擇去做，還是選擇放棄？」 2. 導入課文： 告訴學生，〈從空中看臺灣〉的作者齊柏林，在四十七歲那年就面臨了這個選擇，讓我們一起從課文中看看他展現了什麼樣的「勇敢」。 二、發展活動 1. 文本聚焦（尋找勇敢的印記）： 請學生朗讀課文第二段。	口頭提問、課堂參與態度、小組討論與上臺發表、實作評量（「我的勇敢大腳印」學習單）。	1. 國語課文〈從空中看臺灣〉教材。 2. 齊柏林高空拍攝工作幕後照片或相關專訪短片（讓學生具體感受高空作業的危險與勇敢）。 3. 自編「我的勇敢大腳印」學習單。

教師提問：「齊柏林原本打算退休後才去拍影片，為什麼他後來改變主意，『積極』的趕快去記錄？」（引導學生找出：體力眼力不如前、莫拉克颱風的催促）。

教師提問：「為了完成這個夢想，他做出了什麼『勇敢』的決定？遇到了什麼困難？」（引導學生找出：向安定的工作告別、這是一個昂貴而困難的計畫，拍攝長達三年）。

2. 深化討論(為什麼能勇敢)：

教師引導：勇敢不是不會害怕，而是有比害怕更重要的事。齊柏林克服高空拍攝的危險和龐大的花費，是因為他心中有一個信念。

請學生從第三段與最後一段找出答案（對臺灣美麗與哀愁的關心、想要把家園變得更美好的使命感）。

3. 分組討論(我的勇敢時刻)：

請學生分組討論：

「在你的生活中，有沒有哪件事情是你目前覺得很困難、很害怕去做的？（例如：上臺演講、承認錯誤並道歉、挑戰不擅長的運動）你可以怎麼用『積極』的態度去面對它？」
各組推派代表上臺分享經驗與解決方案。

三、統整活動

1. 教師總結：

齊柏林為了讓大家看見臺灣，勇敢放棄了安定的工作，積極用行動去實現夢想。課文最後提到「九個大腳印」代表「腳踏實地」，這告訴我們，真正的「積極勇敢」不是只有嘴巴說說，而是要一步一腳印的去實踐。

2. 實作任務

（我的勇敢大腳印）：

發下印有大腳印圖案的學習單。請學生在腳印上寫下一個本週要挑戰的「勇敢目標」（例如：勇敢舉手發言一次、主動去認識新朋友、自己嘗試解決一道很難的數學題），並期許

						自己像齊柏林一樣積極達成。		
10 月	1	〈團隊合作〉 故事「動」起來	2b-II-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，並分享互助與合作的經驗。 2c-II-2 體會團隊合作的意義，並能與他人合作完成任務。	Bc-II-1 團體活動中的合作與分工。 Bc-II-2 欣賞與接納他人的意見與長處。	1. 能從課文中找出關鍵字句，理解一部動畫的完成是融合不同專業（繪畫、音樂、文學、科技）的「團隊合作」成果。 2. 能體會團隊合作中「各司其職」與「精益求精」的重要性。 3. 能在小組實作活動中，學習接納他人意見並互相配合，共同完成一項微型故事創作任務。	一、引起動機 1. 播放影片與提問： 播放一段精采的動畫幕後花絮（例如《玩具總動員》或迪士尼動畫的配音、配樂工作畫面）。 2. 引導思考： 教師提問：「我們剛剛看到短短幾秒鐘的畫面，包含了哪些東西？（圖畫、配音、背景音樂、劇本）」接著問：「大家覺得這麼精采的動畫，是一個人有辦法獨立完成的嗎？」藉此引出本節課的核心主題——「團隊合作」。 二、發展活動 1. 文本探索 （尋找團隊的痕跡）： 請學生快速瀏覽課文，尋找能證明動畫需要「合作」的證據。 教師引導學生畫下重點 ：第一段「融合繪畫、音樂和文學」、皮克斯段落的「製作團隊在藝術層面的精益求精」，以及最後一段「這些動畫藝	課堂提問、參與態度、小組合作實踐（分工與溝通觀察）、實作評量（微型分鏡圖故事）、上臺發表。	1. 國語課文〈故事「動」起來〉教材。 2. 經典動畫幕後製作花絮短片（展示導演、畫師、配音員合作的片段）。 3. 自編「我們的動畫工作室」四格空白分鏡圖表與彩色筆。

						術師們的創作心血」。 討論：如果吉卜力工作室的動畫師把畫面畫得很唯美，但負責配樂的人卻亂彈鋼琴，這部神隱少女還會感人嗎？（讓學生理解團隊中沒有人是配角，互相配合才能成就完美）。 2. 小組實作任務（我們的微型動畫工作室）： 將學生分組（約4-5人一組），成立「班級動畫工作室」。 任務發布：教師給定一個簡單的故事開頭（例如：「下雨天，一隻全身淋濕的小狗躲在校園角落……」）。 分工合作：請各組發揮團隊精神進行分工。例如：1號同學負責畫第一幕分鏡、2號畫第二幕、3號負責寫對白、4號負責上臺說故事配音。 規則：每一幕的情節必須連貫，因此組員之間必須互相討論、聆聽彼此的想法才能動筆。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						三、統整活動 1. 作品首映會與回饋：各組帶著完成的「分鏡圖故事」上臺展示，並由負責配音的同學將故事說出來。請學生分享：「在剛剛的創作過程中，你們是怎麼分工的？有沒有遇到意見不同的時候？你們團隊是怎麼解決的？」 2. 教師總結：就如課文中所說，不論是迪士尼、吉卜力還是皮克斯，那些能夠留在我們心中、感動人心的作品，都是由無數個願意「團隊合作」的專業人員共同創造出來的。在我們的班級和生活中也是一樣，學會看見別人的優點，並且互相幫忙，就能發揮一加一大於二的力量，完成一個人做不到的美好事物。		
11 月	1	〈公平與正義〉 最勇敢的女孩	2c-II-1 覺察生活中的不公平現象，並能表達自己的看法與感受。 3d-II-2 體會並尊重每個人的基本權利（如受教權），能提出	Ca-II-1 生活中公平與不公平的事件與情境。 Ca-II-2 基本人權（如性別平權、受教	1. 能從課文中找出馬拉拉所遭遇的「不公平」對待（剝奪女孩受教權）。	一、引起動機 1. 情境體驗（不公平的規則）：教師在上課一開始，故意宣布一個明顯不公平的規定（例如：「今天這堂課，只有男生可以舉	口頭提問、情境體驗的反饋、小組討論與上臺發表、實作評量（「正義麥克風」小卡）。	國語課文〈最勇敢的女孩〉教材。 聯合國兒童權利公約（簡化版）補充資料（聚焦

			維護公平正義的適切做法。	權)的初步認識與尊重。	2. 能理解「受教權」是每個人的基本權利，不應因性別或身分而有所不同。 3. 能在小組討論中，覺察校園或生活中的不公平現象，並提出勇敢捍衛公平正義的具體方法。	手發言」或「戴眼鏡的同學下課時間減少兩分鐘」)。 2. 提問與感受：詢問被限制的學生：「你們現在感覺怎麼樣？覺得這樣規定合理嗎？」藉由學生的抗議與「不公平」的感受，引導出本課主題，並切入馬拉拉在巴基斯坦所面臨的真實不平等待遇。 二、發展活動 1. 文本聚焦與提問（看見不義）： 請學生朗讀課文第一、二段。教師提問：「在馬拉拉的家鄉，女孩面臨了什麼樣的『不公平』？」「恐怖組織宣布了哪些『不合理』的規定？」 教師引導：這些規定剝奪了女性的「受教權」與「工作權」，這就是一種嚴重違反「公平與正義」的行為。 2. 人物探究（為正義發聲）： 提問：「面對這些不公平，馬拉拉和她的父親是選擇默默忍受，還是勇敢站出來？他們做了什	於受教權與平權)。 自編「正義麥克風」宣言小卡。
--	--	--	--------------	-------------	---	---	--

麼？」

歸納：馬拉拉透過寫作、演講、發布網路紀錄，勇敢為那些無法上學的女童爭取公平的權利，這正是「正義」的展現。

3. 分組討論（生活中的正義）：

發下小組討論白板，探討：「在我們的班級或社會中，有沒有看過什麼『不公平』的事情？（例如：以大欺小、因為刻板印象笑別人、分組工作不均等）如果遇到了，我們能用什麼『勇敢且和平』的方式來維護正義？」

4. 上臺發表：

各組輪流上臺分享觀察到的不公平現象，以及他們提出的正義解決方案。

三、統整活動

1. 教師總結：

馬拉拉說：「一個孩子、一位老師、一本書和一枝筆，就可以改變這個世界。」公平與正義並非理所當然，當我們看見權利被剝奪時，即使心中害怕，依然願意為了正確的事情發聲，這才是真正的勇敢。

						2. 實作任務（正義之聲）：發下「正義麥克風」小卡，請學生寫下一句想要對這個世界或校園呼籲的「公平正義宣言」（例如：我主張每個人都有權利安心下課、我反對同學之間互相嘲笑），貼在班級後方的公布欄。		
12 月		〈關懷行善〉 恆久的美	1c-II-1 覺察與體會生活中人際互動的意義與情感，建立關懷周遭人事物的態度。 2b-II-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，並分享互助與合作的經驗。	Ba-II-1 關懷周遭環境中人事物的方法與行動。 Ba-II-2 社會弱勢者的生活需求與關懷行動。	1. 能理解〈恆久的美〉課文中「拾穗」畫作背後「樂於分享」與「照顧弱勢」的深層涵義。 2. 能在小組討論中，舉例說出日常生活中關懷他人、幫助弱勢的具體方法。 能培養慷慨分享的高貴情操，並在生活中實踐主動關懷他人的行動。	一、引起動機 1. 視覺引導： 在螢幕上投影米勒的畫作《拾穗》，讓學生仔細觀察。 2. 教師提問引導「請大家仔細看看這幅畫，遠方的人在做什麼？前方這三位婦人又在做什麼？她們的動作看起來是輕鬆還是辛苦的？」帶領學生覺察畫中窮苦農婦的辛勞，以及背景地主大豐收的對比。 二、發展活動 1. 課文核心探討： 教師講述課文中所提到的古老故事與《聖經》名言：「富有的人哪！在收割麥田之後，不要帶走	課堂提問、參與態度、小組討論發表、實作評量（「我的關懷小行動」學習單）。	國語課文〈恆久的美〉教材。 法國畫家米勒《拾穗》高畫質圖片或多媒體投影設備。 自編「我的關懷小行動」學習單。

					掉在地上的麥穗，請留給更窮的人去撿。」並提問：「大地主為什麼要故意留下麥穗？這展現了什麼樣的生活態度？」引導出「樂於分享」與「關懷行善」的主題。 2. 分組討論： 「生活中的拾穗精神」 請學生分組討論以下情境：「在我們的現代生活中，雖然沒有麥田，但我們可以如何發揮『留下麥穗』的精神，去關懷或幫助身邊有需要的人？」 3. 上臺發表： 各小組派代表分享討論結果。（例如：將穿不下的保暖衣物捐出、把多餘的文具借給忘記帶的同學、參與愛心發票或零錢捐贈、主動關心班上較孤單的同學等。） 三、統整活動 1. 教師總結：「拾穗」之所以能成為恆久的美，不只是因為風景畫得漂亮，更是因為它記錄了人		
--	--	--	--	--	---	--	--

						在困苦中的堅強，以及願意慷慨分享、關懷弱勢的「善良品格」。 2. 實作任務：發放「我的關懷小行動」學習單，請學生寫下這週自己要完成的一件「關懷行善」具體行動，並在下一堂課與同學分享實踐的心得。		
1 月		〈尊重生命〉 與達駭黑熊走入山林	1b-II-1 體會生命的可貴，並發展愛護生命、關懷自然的情懷。 2c-II-1 察覺並尊重不同族群或文化對生命的態度與價值觀。	Bb-II-1 對周遭動植物的關懷與愛護行動。 Bc-II-2 尊重不同族群的文化傳統與生活方式（如：原住民族對自然的敬畏）。	1. 能從課文中舉出爺爺面對小黑熊受困時的具體行動（如徹夜守護、向上天祈禱），理解其對生命的敬畏。 2. 能明白布農族傳統文化中「忌殺黑熊」的規範，體會人類與大自然共存時「尊重生命」的界線。 3. 能透過完成《與達駭黑熊走入山林》探索學習單，反思並說出自已在日常生活中愛護動物與尊重生命的具體做法。	一、引起動機 1. 情境提問： 教師詢問全班：「如果你是一位非常厲害的獵人，今天上山原本希望能帶回豐收的獵物，卻意外發現一隻受重傷的稀有動物，你會選擇把牠當成獵物帶回家，還是想辦法救牠？」 2. 懸念導入：告 訴學生，課文中的主角跟著傳奇獵人爺爺上山打獵，最後卻兩手空空回家，但奶奶卻笑著說這是「真正的收穫」。讓我們走入文本，看看他們在山林裡經歷了什麼震撼生命的事件。	課堂口頭提問、參與態度、小組討論與上臺發表、實作評量（《與達駭黑熊走入山林》探索學習單）。	國語課文〈與達駭黑熊走入山林〉教材。 臺灣黑熊保育紀錄短片或生態圖片（協助學生建立對瀕危動物的真實感與保育觀念）。 自編教材：《與達駭黑熊走入山林》探索學習單。

						二、發展活動 1. 文本探究（獵人的敬畏）： 請學生默讀課文第四、五段。 教師提問：「爺爺年輕時為了活命殺了黑熊，他覺得驕傲嗎？為什麼？」（引導學生發現：爺爺毫不自豪，並帶出布農族「忌殺黑熊」的傳統禁忌）。 概念釐清：教師說明，真正的獵人雖然靠山林維生，但他們不濫殺，並且深信萬物皆有靈，這就是原住民文化中最高層次的「尊重生命」。 2. 文本探究（守護的行動）： 請學生朗讀第六、七段發現小黑熊的過程。 教師提問：「為了拯救奄奄一息的小黑熊，爺爺和小男孩做了哪些『守護生命』的努力？」（引導歸		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						納：移開樹枝、背回獵寮、徹夜守護、向上天祈求、唱熊歌呼喚熊媽媽)。 小組討論：為什麼奶奶會說救了小黑熊才是「真正的收穫」?(讓學生體悟：拯救一條寶貴的生命，遠比獲得短暫的食物更有價值與意義)。 3. 實作任務(探索學習單)： 發下《與達駭黑熊走入山林》探索學習單。 請學生結合課文內容與自身經驗，完成學習單上的三個任務： 任務一【爺爺的智慧】：寫下爺爺對待山林與黑熊的態度。 任務二【跨時空對話】：如果你是故事中的小男孩，當小黑熊回頭向你們吼叫道別時，你心裡有什麼感受？你想對小黑熊說什麼？		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						任務三【我的守護行動】：寫下一個你在日常生活中，可以實踐「尊重生命、愛護動物」的具體行為（例如：不購買來路不明的寵物、不亂丟垃圾以免破壞動物棲地、參與流浪動物關懷等）。 三、統整活動 1. 分享發表：各組邀請一位同學上臺，分享他們在學習單「任務三」中所寫下的守護行動。 2. 教師總結：山林就像一本充滿智慧的大書。爺爺之所以被稱為「達駭黑熊」，不僅是因為他臉上的疤痕，更是因為他懂得敬畏自然、守護脆弱的生命。期許同學們在生活中，也能帶著這份愛心，成為尊重每一個生命的「小達駭黑熊」。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	品德教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	有禮、積極、熱情 1. 透過品格核心素養的陶冶，了解並關心周遭的人事物，培養感恩的情懷。 2. 經由多元的主題活動歷程，培養積極的學習態度。 3. 藉由品格行動方案的分享與實踐，陶冶身心健全發展。				
核心素養	B1符號運用與溝通表達 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 C1道德實踐與公民意識 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。				
課程目標	1. 透過多元品德學習活動，培養良好的生活習慣，促進自我獨立，並認識自己的特質，進而能表現自己的長處，修正自己的短處，讓個體能朝正向發展。 2. 具備閱讀文本的基本能力，具有運用文本思考及解決問題的知能，能同理他人的感受並與他人良好溝通互動。 3. 具備尊重理解他人的想法與感受，並與他人互助合作，共同完成實踐任務。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
2 月		〈自律負責〉 你會怎麼回答	1a-II-2 了解自己的情緒，並能適當的表達與調適。 2a-II-2 願意負起對自己的責任，並表現出合宜的行為。	Aa-II-1 個人情緒的調適與自我管理（如：克制衝動、幽默化解）。 Aa-II-2 負責的態度與行為表現（如：對自己的生命態度負責、對團體氣氛負責）。	1. 能從邱吉爾與艾森豪的故事中，理解「克制情緒」與「克制表現慾」是高度「自律」的表現。 2. 能體會黃美廉「只看見我所有的」之生活態度，明白不抱怨、正向看待自己，是對自己生命「負責」的展現。 3. 能在情境討論中，發想出面對生活中突發狀況或挫折時，如何運用「自律與負責」的態度來回應。	一、引起動機 1. 情境提問（直擊情緒）：教師提問全班：「如果今天你在臺上講話，突然有人遞了一張紙條，上面寫著『傻瓜』兩個字，你的直覺反應是什麼？（生氣、撕掉、罵人？）」 2. 導入課題：教師說明，面對批評或不如意時，順著脾氣發火很容易，但要能控制自己，轉化情緒，就需要高度的「自律」。讓我們看看課文中的三位名人，如何用自律且負責任的態度，給出最棒的「回答」。 二、發展活動 1. 文本探究一：情緒的自律（紙條上的簽名） <u>教師引導</u> 學生回顧邱吉爾的故事。提問：「邱吉爾為什麼沒有生	課堂口頭提問、聆聽與參與態度、小組情境討論與上臺發表。	國語課文〈你會怎麼回答？〉教材。 黃美廉畫作與相關生平簡介影片（加深學生對其克服身體障礙的視覺震撼與敬佩）。 自編「我的神級回答」小組情境討論單。

						氣？他把紙條上的『傻瓜』解釋成什麼？」 概念歸納：邱吉爾沒有被別人的惡意牽著鼻子走，這展現了他在公共場合的情緒自律。他不把氣氛搞砸，是對這場演講的負責。 2. 文本探究二：言語的自律（最短的演講） 請學生朗讀艾森豪的故事。提問：「艾森豪原本有準備講稿，為什麼最後決定只講三句話？他不覺得可惜嗎？」 概念歸納：艾森豪察覺到聽眾的不耐煩，他克制了自己想「高談闊論」的表現慾望。懂得「該說的時候說，該停的時候停」，這是一種言語的自律，也是對全場聽眾時間的負責。 3. 文本探究三：生命的負責（只看見我所有的） 帶領學生閱讀黃美廉的故事。提問：「面對那個可能會讓人受傷的	
--	--	--	--	--	--	--	--

						問題，黃美廉有沒有抱怨老天爺不公平？」 概念歸納：黃美廉寫下「我只看我所有的」。她不把時間浪費在抱怨「為什麼我會腦性麻痺」，而是專注於發展自己的才華。這是不為失敗找藉口，對自己人生完全負責的最高表現。 4. 小組討論（我的神級回答）： 發下情境討論單。請各組討論以下情境，並寫出一個具備「自律與負責」態度的回答或行動： 情境 A：你花了很多時間畫的圖，被同學笑說很醜。 情境 B：小組報告時，前面幾組講了太久，輪到你們組時，大家都在看手錶準備下課了。 情境 C：考試考不好，心裡覺得很氣餒，覺得自己比不上別人。 三、統整活動		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						1. 小組發表與回饋：邀請各組上臺分享他們面對情境A、B、C時，會如何像這三位名人一樣，給出充滿智慧、自律又負責的「神回答」。 2. 教師總結：真正的自律，不只是按時交作業，還包含了管好自己的脾氣和嘴巴；真正的負責，也不只是做好打掃工作，更是對自己的情緒、選擇和人生態度負起全責。學會「只看見自己所有的」，做一個能控制自己情緒的主人。		
3 月		〈廉潔自持〉 小記者，出動！	2b-II-2 覺察生活中誠實、負責、自律的行為，並體會其重要性。 3b-II-1 在學習與生活中實踐誠實、不欺瞞、自我要求與負責的態度。	Aa-II-1 誠實、負責與自律的品德意涵與價值。 Ba-II-1 各行各業職務上的道德操守，以及廉潔自持的表現。	1. 能從課文的採訪紀錄中，舉出急診室醫師與古生物修復師展現「高度自律」與「對工作負責」的具體行為。 2. 能理解「廉潔自持」包含對工作的誠實、不偷工減料，以及遵守職業道德。 3. 能在小組討論	一、引起動機 1. 情境抉擇（誠實的考驗）： 教師提問全班：「假設你是一位古生物修復師，在修復一個價值連城的恐龍骨頭時，不小心敲斷了一小截，而且『沒有任何人看見』。你會選擇偷偷用三秒膠黏起	課堂口頭提問、情境討論參與度、小組上臺發表、實作評量（「我的小记者調查表」）。	國語課文〈小记者，出動！〉教材。 自編「我的自持考驗」小組情境討論單。 自編「我的小记者調查表：尋找身邊的廉潔守護者」學習單。

中，反思身為學生的自己，如何在日常課業與常規中落實「誠實不欺瞞、自我要求」的自持態度。

來假裝沒事，還是誠實向上級回報？」

2. 導入課題：
請學生發表看法後，教師說明：
「在沒有人看見的時候，依然堅持做對的事情、不說謊、不作假，這就叫做『廉潔自持』。今天我們要從小記者的採訪中，看看各行各業的人是如何展現這種品格。」

二、發展活動

1. 文本探究一（醫護人員的自律與操守）：
請學生朗讀第一段採訪紀錄（急診室醫師）。
教師提問：「李叔叔為了能長久擔任急診室醫師，下班後會做什麼事？疫情期間他又面臨了什麼狀況？」
概念歸納（自律）：醫師下班後泡澡、運動來維持身心健康，

						這是一種「自我管理與自律」的表現；疫情期間不退縮、堅守崗位，是對這份職業「負責」的操守。 2. 文本探究二（修復師的誠信與堅持）： 請學生朗讀第二段採訪紀錄（古生物修復師）。 教師提問：「王叔叔在修復化石時，使用了哪些工具？課文用了哪些詞語來形容他的動作？（聚精會神、輕輕、小心翼翼）。如果他為求快，隨便亂敲或拿假骨頭拼湊，會發生什麼事？」 概念歸納（廉潔與誠實）：化石修復需要極大的耐心。修復師必須對歷史「誠實」，不能因為麻煩就偷工減料或造假。這種對專業的敬重與不欺瞞，正是「廉潔自		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						持」的最高境界。 3. 小組討論（我的自持考驗）： 發下情境討論單。請各組討論： 「身為學生，我們現在的『職業』就是學習。在以下情況中，我們該如何展現『廉潔自持』的品格？」 情境 A：明天要考聽寫，但你昨晚忘記背，考試時剛好看到隔壁同學的考卷…… 情境 B：今天輪到你打掃走廊，但老師去開會不在，同學約你把垃圾隨便掃到角落就去打球…… 4. 上臺發表：各組分享如何在生活中落實誠實、不偷工減料的自我要求。 三、統整活動 1. 教師總結：不論是掌握生死的醫師，還是拼湊歷史的化石修復師，如果沒有「廉		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						潔自持」的品格，醫術和技術再好都會失去別人的信任。在學校裡，誠實面對考試、認真做好打掃工作，就是大家為自己未來成為受人尊敬的專業人士，所打下的最好基礎。 2. 實作任務（我的小记者調查表）：發下學習單，請學生回家訪問一位家人（父母或長輩），請教他們在自己的工作中，有哪一件事是「絕對必須誠實、不能偷工減料」的規則，並記錄下來，於下一堂課分享。		
4 月		〈愛護環境〉 海洋的殺手	2c-II-1 覺察環境改變與破壞對人類及動植物的影響，展現關懷自然的態度。 3c-II-1 在日常生活中落實愛護環境、節約資源與減少污染的具體行動。	Cb-II-1 關懷自然生態與愛護環境的具體做法。 Cb-II-2 塑膠減量、資源回收再利用對地球永續發展的意義。	1. 能從課文中說出塑膠垃圾（特別是塑膠微粒）對海洋環境與生物造成的嚴重威脅。 2. 能對遭受塑膠危害的海洋生物產生同理心，並體認人	一、引起動機 1. 視覺震撼與提問：於螢幕上播放幾張真實的新聞照片（例如：胃裡塞滿塑膠打火機與瓶蓋的中途島海鳥、被廢棄漁網纏繞的海龜、誤食塑膠袋的鯨魚）。	口頭提問、課堂參與與聆聽態度、小組討論與上臺發表、實作評量（「我的減塑承諾卡」）。	國語課文〈海洋的殺手〉教材。 海洋塑膠汙染與受害生物之真實新聞圖片或短片（以喚起學生的環境保護意識）。 自編「我的減塑承諾卡」。

類與生態環境休戚與共的關係。

3. 能在小組討論中提出日常生活中「源頭減塑」的方法，並願意簽署承諾卡，於生活中實踐愛護環境的行動。

2. 引發共鳴：

教師提問：「看到這些照片，你們有什麼感覺？這些海洋生物做錯了什麼，為什麼要承受這些痛苦？」引導學生覺察，這些「殺手」其實都是人類製造出來的垃圾，進而切入本課主題。

二、發展活動

1. 文本探究一（看不見的殺手）：

請學生朗讀課文第三、四段。

教師提問：「什麼是『塑膠微粒』？為什麼它比大塊的塑膠垃圾更可怕？」

概念歸納：

引導學生畫出重點（釋放有毒物質、吸附汙染物、被浮游生物食入）。讓學生明白，塑膠不會消失，而是進入了「食物鏈」，不僅傷害高達八百種生物，最終也會被吃著海鮮的人類吞下肚。破壞環境，其實也是

						在傷害我們自己。 2. 文本探究二（源頭減塑的意義）： 提問：「課文第五段提到，每年有高達一千一百萬公噸的塑膠流進海洋，這些主要是哪一類的塑膠製品？」（引導找出解答：一次性的塑膠製品）。 提問：「為了解決這個全球災難，課文第六段提出了什麼根本解決之道？」探討「源頭減塑」與「淨灘」的差別。（淨灘是事後補救，源頭減塑是不讓垃圾產生）。 3. 小組討論（我們的減塑大作戰）： 發下討論白板，請各組腦力激盪：「身為小學生，我們每一天從早上買早餐、在學校上課到晚上回家，有哪些時刻會製造『一次性塑膠垃圾』？我們可以怎麼改變習慣，做到『源頭減		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						塑』？」 上臺發表：各組分享具體做法（例如：買早餐自備環保杯與餐盒、不使用塑膠吸管、買東西帶環保袋、重複使用塑膠袋等）。 三、統整活動 1. 教師總結： 課文的最後提醒我們，如果不付出行動，未來海邊撿到的將不是貝殼，而是瓶蓋。愛護環境不能只靠政府或科學家，每個人少拿一個塑膠袋、少用一根吸管，都能拯救一隻遠在海洋另一端的海龜。 2. 實作任務 （源頭減塑承諾書）： 發下「我的減塑承諾卡」。請學生選定一到兩項自己能確實做到的減塑行動，簽下自己的名字，並貼在聯絡簿或桌墊下，提醒自己每天落實愛護環境的承諾。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

5 月		〈孝悌仁愛〉 幸福的火苗	1c-II-1 覺察與同理他人的處境，展現關懷弱勢的態度。 3d-II-1 探究並實踐生活中關懷他人與幫助弱勢的具體行動。	Ba-II-1 關懷周遭環境中人事物的方法與行動。 Ba-II-2 社會弱勢者的生活需求與關懷行動。	- 能從課文中找出普羅米修斯對人類展現「同理心」與「仁愛」的具體對話及行動。 - 能體會普羅米修斯將人類視為「心愛的孩子」的深厚情感，理解真正的「仁愛」包含願意為他人的幸福而無私付出。 - 能在小組討論與學習單中，發想並寫下自己在生活中可以傳遞溫暖、實踐「仁愛」的具體行動。	一、引起動機 - 情境體驗（黑暗與寒冷）： 教師請全班同學閉上眼睛，想像自己身處在一個沒有電、沒有燈光、沒有暖氣的寒冬夜晚，外面還有野獸的嚎叫聲。 - 提問引導： 「在這個又冷又害怕的時候，你們心裡最渴望得到什麼？如果這時候有人願意冒著極大的危險為你送來保暖的物品，你的感受是什麼？」藉由切身感受，引導學生進入課文情境，同理早期人類的苦難，並引出普羅米修斯的「仁愛」之舉。 二、發展活動 - 文本探究一（看見苦難與不忍之心）： 請學生朗讀課文第一至第三段。 教師提問：「看到人類在寒風中	口頭提問、課堂情境體驗之參與度、小組討論與上臺發表、實作評量（「愛心火苗卡」填寫與實踐）。	國語課文〈幸福的火苗〉教材。 班級佈置用「幸福壁爐」大圖海報。 自編「愛心火苗卡」（火焰形狀造型便利貼或小卡）。
-----	--	-------------------------	--	---	---	---	--	---

發抖，普羅米修斯的心情如何？請從課文中找出能證明他充滿『愛』的句子。」

概念歸納：引導學生找出「我的心緊緊糾結著」、「他們就像我心愛的孩子」。教師說明，這種把別人的痛苦當作自己的痛苦，並且像愛護家人一樣愛護他人的心，就是「孝悌仁愛」中「仁愛」與「慈愛」的最高表現。

2. 文本探究二（無私的付出與犧牲）：
- 請學生默讀課文第四至第八段。
- 教師提問：**「普羅米修斯知道偷取天火會有『嚴重的後果』嗎？既然知道，為什麼他還要對雅典娜大吼『我願意承擔所有的後果』？」
- 概念歸納：**真正的仁愛，不是只有嘴巴上說同

情，而是願意為了別人的幸福「勇敢付出」。普羅米修斯用自己被老鷹啄食的痛苦，換來了人類圍繞火光又唱又跳的幸福，這是極度無私的愛。

3. 小組討論（生活中的仁愛火苗）：

教師引導：「我們雖然不用去奧林帕斯山偷火，但我們每個人心中都有一把可以帶給別人溫暖的『火苗』。」

發下小組討論板，請**各組討論**：

「在學校或家庭中，有沒有哪些同學或家人正處於『寒冷』（例如：遇到挫折、被排擠、生病、難過）？我們可以用什麼具體的『仁愛行動』，將幸福的火苗傳遞給他們？」

4. 各組輪流**上臺分享**行動方案。

三、統整活動

1. **教師總結**：普羅

						米修斯為人類帶來的，不只是可以烤熟食物的火，更是代表著溫暖與希望的「愛」。只要我們願意去同理別人的困難，並伸出援手，我們就是在傳遞這份「孝悌仁愛」的神聖火苗。 2. 實作任務（傳遞溫暖的小火苗）：發下「愛心火苗卡」（設計成火焰形狀的便利貼）。請學生在卡片上寫下一個本週內會去完成的「仁愛行動」（例如：主動陪伴心情不好的同學聊天、幫忙生病的家人做家事等），並將火苗卡貼在班級的「幸福壁爐」海報上，象徵全班集結愛心，照亮彼此。		
6 月		〈謙遜包容〉 三個愛挑剔的王子	1b-II-2 具備欣賞他人長處及包容他人缺點的態度，並能於生活中實踐。	Ba-II-1 欣賞他人的優點與包容他人的缺點（如：不挑剔、不記仇）。	1. 能從課文中對比並說出三位王子胸前與背後「袋子」裡裝的物品有何不	一、引起動機 情境想像（隱形的背包）：教師提問全班：「大家每天來上學都會背書包，裡面	課堂口頭提問、聆聽與參與態度、小組討論與發表、實作評量（「缺點漏漏袋	國語課文〈三個愛挑剔的王子〉教材。 自編「我的神奇背

			2c-II-2 體會謙遜待人的意義，學習自我反省，並能與他人和諧相處。	Ba-II-2 謙遜的態度與自我反省的行為（如：不自滿、不刻意隱藏己短）。	同，以及這些袋子代表的個性。 2. 能理解「謙遜包容」的意涵：縮小自己的驕傲、放大別人的優點，並像第三位王子一樣將別人的缺點「漏掉」。 3. 能透過實作與討論，檢視自己看事情的視角，並寫下具體的「包容與感恩」行動。	裝著課本和文具。但你們知道嗎？我們每個人的心裡，其實也背著兩個『隱形的袋子』，裡面裝著我們對自己和別人的看法。今天我們要來看看，課文裡的三位王子，他們的袋子裡裝了什麼，又為他們帶來了什麼結果？」 二、發展活動 1. 文本探究一（拆解王子的背包）：請學生朗讀課文中三位王子重逢的段落。 教師提問與歸納： 帶領學生畫出重點，釐清三人的背包內容。 大王子：前面裝「別人的缺點」，後面裝「別人的優點」。（眼裡只看見別人的不好——愛挑剔） 二王子：前面裝「自己的優點」，後面裝「自己的缺點」。（愛向人炫耀，隱藏自己的短處——不謙遜）	與優點尋寶袋」學習單）	包：缺點漏漏袋與優點尋寶袋」學習單
--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--------------------------

						三王子：前面裝「別人的優點與恩惠」，後面的袋子有「破洞」，用來漏掉別人的缺點。（懂得感恩與原諒——謙遜且包容） 2. 文本探究二（誰最輕鬆自在？）： 教師提問：「同樣都背著袋子，為什麼只有三王子覺得『好輕鬆自在』？」 概念引導：教師說明，把別人的缺點記在心裡，就像背著石頭一樣沉重。三王子的「破洞袋子」代表著包容，他不把別人的過錯放在心上；而他不炫耀自己，只記得別人的恩惠，這就是謙遜。大王子和二王子最後也學會了這個道理，把缺點丟掉，肩膀才變得輕鬆。 3. 小組討論（我的神奇背包改造）：發下小白板，請	
--	--	--	--	--	--	---	--

各組討論：「在班上或家裡，我們是不是有時候也會變成大王子或二王子？」

情境 A(大王子症候群)：一直抱怨同學掃地不乾淨、一直向老師告狀別人講話。

情境 B(二王子症候群)：考試考很好就嘲笑別人，自己做錯事卻死不承認。

動腦時間：請問大家，我們該如何為這兩種情境套用「三王子的背包」？(引導學生說出：看見同學平常有幫忙擦黑板的優點、承認自己的錯誤並虛心改進)。

- 三、統整活動
1. **教師總結**：
- 國王最後說：「凡事換一個角度思考，能讓我們成為溫暖的陽光。」當我們願意放下驕傲(謙遜)，並原諒別人的不完美(包容)，我們

						就不會一天到晚跟人吵架，反而能看見生命中更多的美好。 2. 實作任務（缺點漏漏袋與優點尋寶袋）： 發下學習單，學習單上畫有兩個袋子。 前面袋子（優點尋寶袋）：請學生寫下最近一位同學或家人幫助過自己的一件事，或是他們的一個優點。 後面袋子（缺點漏漏袋，底下畫有一個大破洞）：請學生寫下一件最近讓自己很生氣、別人做錯的小事，然後用橡皮擦把它擦掉（或用筆劃掉），象徵把它「漏掉、原諒他」。		

註：行列太多或不足，請自行增刪。

(三)彈性課程

彰化縣芳苑鄉王功國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	數網恢恢	實施年級	五年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程	總節數	20 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 認識體積單位「立方公尺」，理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積與複合形體體積。 2. 理解分數乘法（帶分數、整數與分數相乘）與除數為整數的分數除法意義，熟練其計算並解決生活中的應用問題。 3. 理解容量、容積和體積間的關係，能計算正方體和長方體容器的容積與容量換算，並實測不規則物體的體積。 4. 能用直式處理乘數是小數的計算，察覺被乘數、乘數和積的變化關係；熟練整數、小數除以整數，商為小數的直式計算，並進行分數和小數的互換。 5. 認識線對稱圖形、對稱軸與其幾何性質，並能實際繪製線對稱圖形。 6. 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號（如 x 、 y ）的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 7. 認識比率、百分率（含「折」）的概念及其在生活上的應用，熟練小數、分數與百分率之間的換算。 8. 認識生活中的大單位，包含重量單位「公噸」以及面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並能進行相關的化聚與生活購物（如房價坪數）的實務計算。		

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
數學領域	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-5-5 正方體和長方體 N-5-14 體積：「立方公尺」 長方體與正方體的體積公式、1 立方公尺與立方公分的化聚、複合形體體積。 N-5-5 分數的乘法 N-5-7 分數除以整數 分數的乘法（帶分數乘以整數、分數乘以分數）與除數為整數的分數除法。 N-5-15 解題：容積 容積與容量的意義、不規則物體體積的沉浸式實測。 N-5-8 小數的乘法 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數） 小數乘小數、積的小數點判定；整數與小數除以整數的直式算則與乘法驗算；分數與小數的互換。 S-5-4 線對稱 線對稱圖形的特徵、對稱軸、對稱點與對稱線段。 R-5-3 代數基礎 使用文字符號 x、y 列出加減乘除單步驟算式並求解。 N-5-10 解題：比率與應用 比率與百分率的生活情境應用、小數/分數/百分率互換。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」 N-5-13 重量：「公噸」 生活大單位（公噸、公畝、公頃、平方公里、坪數與平方公尺換算）的應用。

融入議題	學習主題	實質內涵	
議題	1. 透過環境大數據與體積估測，了解人類生活空間與生態環境的關聯。 2. 透過分組討論與合作，打破學科性別刻板印象，培養平等表達與分工的態度。 3. 在生活應用（如購物、房價計算）中引導平等、正義與規則遵守的概念。 4. 透過實際操作、列式解題與估測活動，培養溝通、問題解決與做決定的能力。	環境教育 環 E3 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
教材來源	自編補充教材。		
學習資源	課本扉頁影片、附件積木、保麗龍板、舊房屋廣告單、小白板、白板筆。		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
一	單元一 體積與空間 活動一：有多大？ 1. 教師準備白色積木，在黑板或講台上堆疊出不同的形體。 2. 學生利用白色積木進行仿作，並透過點數算出每一種圖形的積木數量(體積)。 3. 教師引導學生觀察長、寬、高的規律，並導出長方體與正方體的體積公式。 4. 學生利用公式求算出指定圖形的體積。	40	1. 實際操作 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫

二	單元一 體積與空間 活動二：超級估測員 1. 教師簡介「1 立方公尺」的空間概念，並說明 1 立方公尺＝1000000 立方公分。 2. 全班分成 2 組，每組代表輪流抽取教師準備的校園景點籤（如：教室、司令台、校長室）。 3. 各組組員共同估計該地點的長、寬、高，並估算出實際體積為多少立方公尺，隨後進行實測檢驗。 4. 估測數值最接近實測結果的組別得分。	40	1. 互相討論 2. 實際操作 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗
三	單元二 分數的乘除運算 活動一：數字轉盤 1. 學生利用圓形紙卡與迴紋針自製分數數字轉盤。 2. 學生轉動轉盤，將指針停落的分數（含帶分數與真分數）記錄在小白板上。 3. 教師指定任意整數倍（或分數倍），學生需在小白板上列出分數乘法算式並計算，進行三回合累計總分。	40	1. 實際操作 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 回家作業
四	單元二 分數的乘除運算 活動二：分數除以整數 1. 教師布題生活情境問題（如：將$\frac{4}{5}$公升的果汁平分給 2 人，每人得幾公升？）。 2. 學生分組討論，利用畫圖或操作附件理解除數為整數的分數除法意義。 3. 學生熟練除數是整數的除法應用及直式計算問題。	40	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫

五	單元三 容積與容量 活動一：小小設計師 1. 全班分成 4~6 組，教師分發厚度 1 公分的保麗龍板。 2. 各組利用保麗龍板組合成一個無蓋空心的立方體盒子。 3. 小組共同討論並計算：「做好的盒子外邊長寬高是多少？」、「內部可以裝多少個 1 立方公分白色積木？」、「盒子內部的容積是多少立方公分？」。	40	1. 實際操作 2. 分組報告 3. 口頭回答 4. 作業習寫
六	單元三 容積與容量 活動二：不規則物體大解密 1. 教師準備量筒、水以及不規則形狀的物體（如石頭、玩具車）。 2. 學生透過實測物體沉入水後的「排水量」，觀察水面上升的刻度。 3. 學生共同討論並計算出該不規則物體的實際體積，理解體積、容積與容量的互換關係。	40	1. 實際操作 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗
七	單元四 小數乘法與點位 活動一：點點放大鏡 1. 教師布題，讓學生觀察小數乘以整十、整百時，小數點位置移動的情形。 2. 學生透過討論，察覺整數乘以 $\frac{1}{10}$ 或 $\frac{1}{100}$（小數 0.1 或 0.01）時的規律。 3. 學生於小白板上練習整數乘以一位小數、二位小數的乘法直式。	40	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 回家作業

八	單元四 小數乘法與點位 活動二：小數乘以小數 1. 教師引導學生利用分數運算來驗證小數乘以小數的結果。 2. 師生共同發表並總結：「在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和」。 3. 學生熟練小數乘小數的直式計算，並判斷積與被乘數的大小關係。	40	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫
九	單元五 線對稱圖形 活動一：魔鏡相片館 1. 學生準備一張自己的大頭照或幾何圖形照片。 2. 學生將鏡子放在照片正中央，觀察鏡中影像與原本照片的重疊現象，認識「對稱軸」。 3. 透過動手摺紙與剪紙，找出圖形的對稱點、對稱線段，並能繪製出完整的線對稱圖形。	40	1. 實際操作 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗
十	單元六 小數與分數除法 活動一：除得盡的奧秘 1. 學生分組挑戰整數除以整數、商為小數（無餘數）的直式計算。 2. 學生練習小數除以整數的直式，並利用「乘除互逆」在小白板上進行乘法驗算，確保答案的正確性。	40	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫
十一	單元六 小數與分數除法 活動二：變身密碼（分數小數互換） 1. 教師設計「分數、小數大風吹」遊戲，學生需將真分數、假分數化為小數。 2. 學生練習將純小數（含一位、二位、三位小數）與帶小數化成分數。 3. 各組上台發表互換的捷徑與心得。	40	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業

十二	單元七 未知數列式與解題 活動一：神秘的代號（加減篇） 1. 教師創設情境：阿華的撲滿裡有一些錢，媽媽又給了他 50 元，現在共有 150 元。撲滿裡原本有多少錢？ 2. 引導學生使用 x 或 y 等文字符號表徵未知數量，並列出加法或減法算式。 3. 學生分組討論如何透過移項或逆運算求出未知數的解，並進行驗算。	40	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業
十三	單元七 未知數列式與解題 活動二：未知數大搜查（乘除篇） 1. 延伸未知數概念，引導學生解決乘法與除法情境中的單步驟問題（如：每人分得 x 顆糖果，5 人共分了 60 顆）。 2. 學生列出含有未知數的乘除算式，並在小白板上解題，發表其邏輯推理過程。	40	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業
十四	單元八 長方體與正方體表面積 活動一：小小彩繪包裝師 1. 教師布題：用 216 個 1 立方公分白色積木排成一個大正方體，將其六個外表面塗上顏色。 2. 學生分組動手操作或空間想像，討論並回答： (1) 三個面有顏色的積木有幾個？ (2) 兩個面有顏色的有幾個？ (3) 只有一面有顏色的有幾個？ (4) 完全沒顏色的有幾個？ 3. 由此建立形體表面積的立體空間感。	40	1. 實際操作 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫

十五	單元八 長方體與正方體表面積 活動二：複合形體的表面積 1. 教師準備由多個長方體與正方體組合而成的複合立體模型。 2. 各組派員實測其邊長，並共同討論如何利用「扣除法」或「表面投影法」計算出複合形體的表面積。 3. 各組上台說明解法，答案正確且條理清晰者獲勝。	40	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 口頭回答 4. 實際操作
十六	單元九 比率與百分率 活動一：命中率大對決 1. 組織學生進行投籃或丟沙包遊戲，記錄每人的投球總數與進球數。 2. 引導學生計算「進球數占總球數的幾分之幾」，認識比率的概念。 3. 教師引介「百分率(%)」符號，學生將命中率轉化為百分率表示。	40	1. 實際操作 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 互相討論
十七	單元九 比率與百分率 活動二：百貨公司大折扣 1. 教師收集生活中的各類促銷廣告（如：打八折、現折 20%、買四送一）。 2. 學生在小組內模擬購物，練習分數、小數與百分率的互換運算。 3. 計算折價後的實際商品價格，並探討哪一種促銷方案最划算。	40	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫
十八	單元九 比率與百分率 活動三：圖表中的百分率 1. 教師展示生活中的統計圖表（如：選舉得票率、零用錢支出比例）。 2. 學生透過觀察與記錄，解決延伸的百分率加廣應用問題，並上台分享圖表所傳達的數學訊息。	40	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 口頭回答 4. 回家作業

十九	單元十 生活中的大單位與換算 活動一：認識大怪獸單位 - 教師利用多媒體展示高鐵列車重量、水庫蓄水量、國家公園面積等生活實例，引介重量單位「公噸」及面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」。 - 學生分組進行大單位與基本單位（公斤、平方公尺）之間的化聚遊戲，並以小數或大數正確表達。	40	- 紙筆測驗 - 互相討論 - 口頭回答 - 作業習寫
二十	單元十 生活中的大單位與換算 活動二：我是超級房屋經紀人 - 教師發放長方形格局的房屋建案廣告單，上面標示有一、二樓的長、寬公尺數。 - 學生挑戰複合面積計算，並利用換算公式 (1 平方公尺=0.3025 坪) 將其轉化為台灣傳統房地產常用的「坪數」。 - 根據每坪單價，各組經紀人需計算出該房屋的總售價並上台進行推銷報告。	40	- 紙筆測驗 - 互相討論 - 口頭回答 - 分組報告

彰化縣芳苑鄉王功國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	數往知來	實施年級	五年級
彈性學習 課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程	總節數	20 節
設計依據（核心素養）			

領綱核心素養		總綱核心素養
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
課程目標	1. 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體、正方體及簡單複合形體的體積。 2. 認識體積單位「立方公尺」，並能做立方公尺與立方公分之間的簡單化聚與估測。 3. 能理解分數乘法（含帶分數乘以整數、整數乘以分數、分數乘以分數）的意義及計算方式，並解決生活中的分數乘法應用問題。 4. 能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。 5. 能理解容量、容積和體積間的關係與單位換算，並能實測與計算不規則物體（如石頭、有蓋/無蓋容器）的容積與體積。 6. 能熟練小數的乘法直式計算（含整數乘以小數、小數乘以小數），並察覺被乘數、乘數和積的變化關係。 7. 能認識線對稱圖形、對稱軸、對稱點、對稱邊與對稱角之幾何性質，並能操作、欣賞與繪製線對稱圖形。 8. 能用直式解決整數、小數除以整數（商為小數且無餘數）的問題，並進行簡單小數與分數的互換。 9. 能將單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號（如 x、y）的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 10. 能認識並計算正方體、長方體及簡單複合形體的表面積。 11. 能認識比率與百分率（%）的概念及其在生活上的應用，並能進行小數、分數與百分率之間的換算。 12. 認識重量單位「公噸」及面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並能進行大單位間的關係換算與相關生活應用計算（如房價、土地面積）。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容

數學領域	n-III-1 在具體情境中，解決分數、小數的除應用問題。 n-III-7 理解比率、百分率的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題。 s-III-1 認識線對稱的幾何性質，並能操作和繪製線對稱圖形。 s-III-2 理解長方體和正方體的體積與表面積的計算方式，並能解決生活中的問題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-5-2 解題： 分數與小數的互換。包含真分數、假分數、帶分數與小數的互換。 N-5-5 分數的乘法： 理解乘數為分數的意義。熟練分數乘法的直式計算與應用。 N-5-6 分數除以整數： 理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。 N-5-7 小數的乘法： 熟練直式計算，並解決生活中的問題。察覺被乘數、乘數和積的變化關係。 N-5-8 小數的除法： 除數為整數的計算。熟練直式計算，商達小數三位。 N-5-11 解題： 比率與百分率。比率的意義。百分率(%)的認識與換算。 N-5-12 體積： 以具體操作為主。認識體積單位「立方公尺」。能以「立方公尺」與「立方公分」為單位進行估測與計算。 N-5-13 容積： 容量、容積和體積間的關係。正方體和長方體容器的容積計算。不規則物體體積的實測與計算。 N-5-14 生活中的大單位： 重量單位「公噸」；面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」。及其關係與相關計算。 S-5-4 線對稱： 對稱軸、對稱點、對稱邊、對稱角。利用摺紙、拼貼、繪畫操作，認識線對稱圖形。 S-5-5 長方體和正方體的體積與表面積： 能理解長方體和正方體的體積與表面積計算公式，並計算簡單複合形體的體積與表面積。 R-5-3 數量關係的表示： 代數與函數的前置經驗。以 x，y 等文字符號表徵生活中的未知量，並能解釋算式與求解。
-------------	---	---

融入議題	學習主題	實質內涵	
議題	1. 透過具體白色積木的堆疊與校園實際空間的估測活動(如估測校園角落或活動中心體積),理解長方體、正方體及複合形體的體積,並在小組合作中培養環境覺察與系統思考能力。 2. 藉由分數與小數乘除法的遊戲化教學(如數字轉盤、分數乘法拼圖等),讓學生在趣味互動中學會與同儕平等溝通、共同解決數理問題並尊重相異的想法。 3. 結合人權、家政、藝術與海洋教育,將線對稱圖形、小數計算與列式解題融入真實生活情境(如製作對稱相片、探索海洋生態藝術作品對稱之美),培養學生符號運用與規劃執行的基本素養。 4. 透過比率、百分率的計算以及生活大單位的換算(如房屋格局與總價計算、土地面積估算),讓學生體會數學在日常消費、環境永續發展與生涯規劃中的實際應用,建立優良的數理邏輯與公民意識。	環境教育： 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理；環 E17 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響。 性別平等教育： 性 E4 認識性別互動的平等表達；性 E11 瞭解家庭與學校中的分工不應受性別限制。 人權教育： 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則；人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人。 海洋教育： 海 E11 透過藝術創作的方式,表現對海洋的尊重與關懷。	
教材來源	補充教材、校本數感學習單		
學習資源	白色積木、數字轉盤、保麗龍板、照片圖卡、房屋廣告平面圖、小白板、白板筆		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
一	單元一 體積 活動二：有多大？ 1. 教師準備白色積木。 2. 教師揭示要給學生排列的圖形,讓學生仿作並算出每一種圖形的體積。 3. 要求學生利用體積公式求算出體積來。 ＜說明＞圖形的大小可以是有規律或沒有規律的數量出現。	40	1. 實際操作 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 回家作業

二	單元一 體積 活動二：超級估測員 1. 全班分成 2 組進行活動。 2. 教師事先準備好題目並作成籤，上面寫著校園中的一些地方（如：教室、司令台、活動中心、視聽教室等）。 3. 各組派代表輪流抽題目，各自估計題目中所寫地點的長、寬、高，並估算出實際大小為多少立方公尺，再進行實測檢驗。 4. 估測數值最接近實測結果的組別可得一分，得分最高的組別獲勝。 5. 【動態評量與觀察】：透過分組實際測量與校園探索，觀察學生在小組討論中的合作態度；並依據各組估測數值的合理性與計算正確度給予小組評量。	40	1. 實際操作 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫 5. 紙筆測驗
三	單元二 分數的計算 活動一：數字轉盤 1. 準備下述材料製作數字轉盤：圓形紙卡、迴紋針（當作轉盤上的指針）。 2. 用鉛筆尖端將指針固定在轉盤上，指針停在轉盤的分數上，將分數記在得分表上。 3. 每一次的得分，教師可以任意要求學生乘以指定的整數倍，玩三次計算總分。 4. 【遊戲與口頭評量】：透過轉盤遊戲的實際操作，由教師隨機抽問學生乘法算式的意義；並透過得分表上的分數乘法計算過程，評量學生的基本運算能力。	40	1. 實際操作 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫 5. 紙筆測驗
四	單元二 分數的計算 活動二：分數除以整數 1. 透過觀察和記錄，解決乘數為分數的延伸加廣應用問題。 2. 熟練除數是整數的除法應用及計算問題。 3. 【課堂與紙筆評量】：於黑板布題，引導學生分組討論並請代表口頭回答解題觀念；最後利用數學課本與隨堂練習單進行分數除以整數之紙筆測驗。	40	1. 分組討論 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 紙筆測驗

五	單元三 容積 活動一：小小設計師 1. 全班分成 4~6 組進行活動，教師準備一些厚度 1 公分的保麗龍板。 2. 各組利用保麗龍板組合成一個無蓋空心的立方體盒子。 3. 請學生算算看：「做好的立方體盒子外邊的長、寬、高各是多少公分？」、「盒子內可以裝多少個白色積木？」、「盒子內部是多少立方公分？」、「組成盒子的保麗龍板容積共是多少？」。 4. 【實作與發表評量】：觀察學生分組實測操作與組合盒子的精確度；並舉辦小組成果發表，依各組對容積與容量計算的口頭報告表現進行教師評量與同儕互評。	40	1. 實際操作 2. 分組報告 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 作業習寫
六	單元三 容積 活動二：體積、容積與容量 1. 學生解決體積、容積與容量的延伸加廣、不規則物體實測之應用問題。 2. 【解題與紙筆評量】：藉由生活情境題（如：將石頭丟入水中後的排水量體積計算），讓學生在小白板上列式解題並進行發表；最後透過個別的隨堂作業與紙筆測驗評量其概念整合能力。	40	1. 實際操作 2. 分組報告 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 作業習寫
七	單元四 小數的乘法 活動一：整數乘以小數 1. 觀察小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。 2. 解決整數乘以一位、二位小數的直式乘法問題。 3. 【隨堂口頭與紙筆評量】：黑板布題引導學生互相討論，並抽問學生小數點移動的規律（口頭評量）；接著請學生在課本進行直式計算演練，檢查運算及定位的正確性。	40	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗
八	單元四 小數的乘法 活動二：小數乘以小數 1. 觀察並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 2. 教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。 3. 【觀念與直式評量】：要求學生口頭說明「被乘數、乘數和積」之間的位數變化規律；並透過個別的隨堂練習與小數乘法學習單進行紙筆評量。	40	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗

九	單元五 線對稱圖形 活動一：製作相片 1. 用掃描器將人像輸入電腦，將臉的左半移除，再將右半複製成左半，形成一張新的人臉；反之亦然。 2. 請學生比比看，以上兩張人臉和原來的人臉，有何不同之處。(亦可利用鏡子與大頭照觀察對稱)。 3. 【觀察與實作評量】:透過人像圖形摺紙與鏡像的實際操作，觀察學生的幾何敏銳度；由學生互相討論並口頭回答對稱軸、對稱點、對稱邊與對稱角之性質，完成幾何圖形美感評量。	40	1. 實際操作 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 操作演練 5. 紙筆測驗
十	單元六 整數、小數除以整數 活動一：小數除以整數 1. 學生解決小數除以整數的問題(商為一、二位小數且無餘數)。 2. 學生將做法以直式記錄，並利用乘法驗算。 3. 【計算與驗算評量】:請學生在黑板上示範小數除法的直式記錄，並口頭說明如何利用乘法進行驗算；最後透過隨堂作業習寫與單元紙筆測驗評量學生的除法精確度。	40	1. 口頭回答 2. 作業習寫 3. 紙筆測驗
十一	單元六 整數、小數除以整數 活動二：分數化為小數、小數化為分數 1. 進行真分數、假分數、帶分數化為小數的教學。 2. 進行純小數、帶小數化成分數的布題與解題。 3. 【互換能力評量】:利用數字卡布題，讓學生在課堂上即時進行分數與小數的互換演練；透過個別口頭回答步驟，並配合數感學習單進行紙筆評量。	40	1. 口頭回答 2. 作業習寫 3. 紙筆測驗

十二	單元七 列式與解題 活動一：神奇算式 1. 阿華想出一個神奇算式：$(\triangle + 5) \times 3 - 17 + 2 - \triangle \times 2$。 2. 如果$\triangle$表示數字 9、11 或其他數字，請學生算算看並分享發現了什麼規律。 3. 【探究與口頭評量】：觀察學生代入不同數字時的計算過程（互相討論）；請學生進行分組報告並口頭回答公式化簡與代數前置經驗的規律發現，完成作業習寫評量。	40	1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 紙筆測驗
十三	單元七 列式與解題 活動二：列式與解題 1. 透過將單步驟具體情境列成含有未知數符號（如 x、y）的算式，解決延伸應用問題。 2. 【文字符號列式評量】：藉由生活情境布題，要求學生在小黑板上以文字符號正確列式並求解與驗算；利用分組發表展示解題模型，並結合隨堂紙筆測驗評量代數推理能力。	40	1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 紙筆測驗
十四	單元八 表面積 活動一：小小彩繪家 1. 布題：先用 216 個白色積木排成一個正方體，將這個正方體的六個面塗上顏色。請問三面、二面、一面塗色以及完全沒塗色的積木各有幾個？ 2. 學生進行分組討論、操作並發表。 3. 【空間思維與實作評量】：觀察學生小組合作利用積木堆疊與拆解的實作表現；透過小組間的互相討論與口頭回答，評估學生對正方體表面與內部空間關係的理解，並配合作業進行評量。	40	1. 實際操作 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 紙筆測驗
十五	單元八 表面積 活動二：表面積應用 1. 學生計算正方體、長方體及簡單複合形體的表面積，並說明解法。 2. 【切割與拼湊評量】：提供複合形體紙模型，讓學生分組討論如何將表面積進行「切割」或「補足」；由各組上台報告解題策略（口頭評量），最後以單元紙筆測驗檢驗計算能力。	40	1. 實際操作 2. 分組討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 紙筆測驗

十六	單元九 比率與百分率 活動一：百分率 - 教師口述情境布題（如：班級幹部投票率、投篮命中率），作百分率的相關計算與解題。 【生活概念評量】：利用生活中的實例提問，評量學生是否理解百分率（%）的實質含義（口頭評量）；並藉由課堂上的個人解題與作業習寫，評估學生將比率轉化為百分率的正確性。	40	- 口頭回答 - 作業習寫 - 紙筆測驗
十七	單元九 比率與百分率 活動二：小數、分數與百分率的互換(一) - 教師布題，學生進行小數、分數與百分率之間的基礎三向互換運算練習。 【隨堂即時評量】：使用小白板進行全班即時答題練習，觀察學生在分數、小數、百分率互換時的敏捷度；透過分組討論與訂正，配合隨堂紙筆測驗進行個別評量。	40	- 分組討論 - 口頭回答 - 作業習寫 - 紙筆測驗
十八	單元九 比率與百分率 活動三：小數、分數與百分率的互換(二) - 提供更進階的生活應用題目（如：商場打折「20% off」、買賣損益、房屋房貸比率等），引導學生分組解題並進行發表與討論。 【綜合應用與發表評量】：評估學生將百分率應用於消費與財經情境的解決問題能力；透過各組上台發表與口頭提問答辯，進行小組表現評量與課後作業評量。	40	- 分組討論 - 口頭回答 - 作業習寫 - 紙筆測驗

十九	單元十 生活中的單位與換算 活動一：生活中使用的大單位 1. 認識重量單位「公噸」及面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並解決大的測量單位的換算與應用問題。 2. 2. 【大單位估測與紙筆評量】：以台灣著名地標（如：彰化縣面積、學校操場面積）或大型動物重量布題，引導學生互相討論單位的合理性與化聚方法；透過口頭回答與隨堂大單位換算練習單進行紙筆評量。	40	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 紙筆測驗
二十	單元十 生活中的單位與換算 活動二：購物（真實生活應用） 1. 收集長方形格局的房屋廣告平面圖，引導學生計算房屋總面積（平方公尺），並依據「1 平方公尺=0.3025 坪」換算為坪數，最後乘上每坪單價算出房屋總售價。 2. 【跨領域素養綜合評量】：評估學生將大單位換算、小數乘法、生活大單位整合應用於真實世界（房價與空間）的能力；透過小組合作計算、互相討論與最終的成果發表進行綜合實作評量。	40	1. 實際操作 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 紙筆測驗

(四)資訊教育-科技探索/自造教育

115 學年度第一學期 五 年級 資訊 教學進度表

週次	單元名稱	節數	教學目標	議題融入	評量方式	教學軟體
一	文書編輯	1	◎軟體功能介紹及既有作品展示。 ◎軟體功能解說-開新舊檔、存檔、字型、排列、符號等。 ◎軟體功能解說-結合輸入法練習打字。 ◎資料存檔觀念建立及上機操作。 ◎作業繳交。	1. 資訊教育 1-2-1 3-2-1	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	Word OpenOffice.org (Writer) Free Software
二	文書編輯	1	◎軟體功能介紹及既有作品展示。 ◎軟體功能解說-開新舊檔、存檔、字型、排列、符號等。 ◎軟體功能解說-結合輸入法練習打字。 ◎資料存檔觀念建立及上機操作。 ◎作業繳交。	1. 資訊教育 1-2-1 3-2-1	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	Word OpenOffice.org (Writer) Free Software
三	我的麻吉	1	◎學會簡報背景圖設定與簡報標題製作。 ◎學習插入 SmartArt 圖形 ◎學會底圖填滿與背景移除。 ◎學會設定文字格式與項目符號設定與複製投影片。	1. 資訊教育 3-2-1 3-3-1	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	powerpoint
四	我的麻吉	1	◎學會簡報背景圖設定與簡報標題製作。 ◎學習插入 SmartArt 圖形 ◎學會底圖填滿與背景移除。 ◎學會設定文字格式與項目符號設定與複製投影片。	1. 資訊教育 3-2-1 3-3-1	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	powerpoint
五	網路安全防身術	1	◎了解簡報版面配置的技巧。 ◎認識如何設計簡報首頁。	1. 資訊教育 3-2-1	1. 口頭問答 2. 課堂觀察	powerpoint

			◎認識文字與圖的差異。 ◎學會在簡報中使用項目符號及編號。 ◎學會如何運用複製貼上與對齊。	3-3-1	3. 操作評量	
六	網路安全防身術	1	◎了解簡報版面配置的技巧。 ◎認識如何設計簡報首頁。 ◎認識文字與圖的差異。 ◎學會在簡報中使用項目符號及編號。 ◎學會如何運用複製貼上與對齊。	1. 資訊教育 3-2-1 3-3-1	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	powerpoint
七	動態影音相簿	1	◎學習如何建立相簿。 ◎學會設定文字藝術師。 ◎學習插入表格與調整大小與輸入資料。 ◎學會美化表格插入鏤空邊框與設定背景音樂及影片切換。 ◎學習另存 WMV 影片。	1. 資訊教育 3-2-1 3-3-1	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	powerpoint
八	動態影音相簿	1	◎學習如何建立相簿。 ◎學會設定文字藝術師。 ◎學習插入表格與調整大小與輸入資料。 ◎學會美化表格插入鏤空邊框與設定背景音樂及影片切換。 ◎學習另存 WMV 影片。	1. 資訊教育 3-2-1 3-3-1	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	powerpoint
九	發放 Brain Go 綠材	1	發放線材，說明安全使用規範 Arduino 模式 設定行徑路線 (直走-右轉-直走-左轉-直走-停) 學生實作 作業繳交		1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	mblock
十	路徑	1	N 字型路徑完成 菱形字型路徑完成	1. 資訊教育 3-2-1	1. 口頭問答 2. 課堂觀察	mblock

			學生實作	3-3-1	3. 操作評量	
十一	路徑	1	Arduino 模式 九宮格路徑，不能碰到中間格子 學生實作	1. 資訊教育 3-2-1 3-3-1	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	mblock
十二	變數	1	Arduino 模式 設定機器人模組 設定新變數 學生實作	1. 資訊教育 3-2-1 3-3-1	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	mblock
十三	感應器模組	1	介紹紅外線感應器 白色=有物體 黑色=沒物體 感應到物體設定馬達轉速 學生實作	1. 資訊教育 3-2-1 3-3-1	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	mblock
十四	循跡模組	1	介紹紅外線感應器使用方法-循跡 語法練習：如果、且、就 學生實作	1. 資訊教育 3-2-1 3-3-1	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	mblock
十五	循跡模組	1	紅外線感應器-循跡 挑戰 S 型路線 學生實作	1. 資訊教育 1-2-1 3-2-1	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	mblock
十六	循跡模組	1	複習循跡設定 學生實作	1. 資訊教育 1-2-1 3-2-1	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	mblock
十七	循跡模組	1	挑戰直角，調整銳角行進 學生實作	1. 資訊教育 1-2-1 3-2-1	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	mblock

十八	循跡模組	1	S 型路線 直角路線	1. 資訊教育 1-2-1 3-2-1	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	mblock
十九	蜂鳴器、超音波感測器	1	設定蜂鳴器音調 超音波感測器 學生實作	1. 資訊教育 1-2-1 3-2-1	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	mblock
二十	期末比賽	1	循跡練習	1. 資訊教育 1-2-1 3-2-1	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	mblock

115 學年度第二學期 五 年級 資訊 教學進度表

週次	單元名稱	節數	教學目標	議題融入	評量方式	教學軟體
一	LED 燈	1	LED閃燈語法設定 綠燈-等待30秒-黃燈-5秒-紅燈-30秒	資訊教育	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
二	馬達控制	1	馬達控制 路徑-往前走三格-左轉-再走三格—停	資訊教育	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
春節放假 移至第二週和第三週						
三	單顆馬達	1	一顆感應器設定循跡，以右邊為主(綠色)複 習循跡設定 說明三顆感應器的使用情況	資訊教育	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
四	超音波感測器	1	超音波感測器之說明介紹 複習循跡程式，延伸超音波感測器	資訊教育	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	

五	超音波感測器	1	複習循跡程式，延伸超音波感測器	資訊教育	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
六	超音波感測器	1	複習循跡程式，延伸超音波感測器 進階為明確的轉彎	資訊教育	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
七	超音波感測器	1	設定自動跟隨 實作評量	資訊教育	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
八	超音波感測器	1	設定自動跟隨 新增指令-距離>40且距離<0 停止不動 實作評量	資訊教育	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
九	超音波避障	1	多個超音波避障(超音波VS紅外線) 調整超音波感測器的角度	資訊教育	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
十	Brain go 智能船製作	1	製作智能船外殼	資訊教育	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
十一	Brain go 智能船製作	1	製作智能船外殼	資訊教育	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
十二	Brain go 智能船製作	1	製作智能船外殼	資訊教育	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
十三	Brain go 智能船製作	1	製作智能船船槳設計與實作	資訊教育	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
十四	Brain go 智能船製作	1	製作智能船船槳設計與實作	資訊教育	1)口頭問答 2)操作評量	

					3)學習評量	
十五	Brain go 智能船製作	1	主機板正反放置的差別 程式語法 前進、右轉、左轉 學生實作	資訊教育	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
十六	Brain go 智能船製作	1	水道試跑，修正船體和程式	資訊教育	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
十七	Brain go 智能船製作	1	水道試跑，修正船體和程式	資訊教育	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
十八	Brain go 智能船製作	1	水道試跑，修正船體和程式	資訊教育	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
十九	期末比賽	1	Brain go船過水道測驗	資訊教育	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
二十	期末比賽	1	Brain go 船過水道測驗	資訊教育	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	

(五)資訊教育-科技應用

彰化縣縣立王功國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習資訊課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Word 2016 超簡單	實施年級	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程介紹文書處理在生活中的應用，靈活使用文書處理軟體，實際應用於學校與生活中。熟悉 Word 視窗環境及鍵盤輸入的技巧，熟悉技巧後，藉由蒐集、整理網路資源來加強排版的能力。透過編輯各種類型的文件，了解文書在生活上的應用。 1. 系統與模型：讓學生理解文書處理。 2. 結構與功能：學會 Word 的各種功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。				

		4. 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 從學習 Word 的各項功能開始，在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。 6. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、功課表、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		軟體操作、口頭問答、文書作品。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週	1	一、報告老師！我要學文書（一） （議題：資訊、科技）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 國 Ab-II-4 多音字及多義字。	1. 認識文書處理 2. 認識 Word 介面 3. 打字練習	1. 瞭解什麼是文書處理、觀摩範例成果。 2. 認識常見的文書處理軟體：Word、Writer、Google 文件等。 3. 認識 Word 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 4. 學會新增 Word 文件與調整顯示比例。 5. 複習切換輸入法、切換中英文、輸入標點符號。 6. 學會存檔及開啟舊檔。 7. 進入「校園打字網」做打字練習。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【認識 Word 2016 介面】 【認識注音輸入】 【認識組合鍵】 【校園打字 GAME】
第 2 週	1	一、報告老師！我要學文書（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。	1. 短文編排 2. 檢視比例 3. 存檔	1. 練習編排短文。 2. 認識文件的顯示比例與檢視模式。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Word2016 超簡單

			訊科技於日常生活之重要性。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 國 Ab-II-4 多音字及多義字。	4. 打字練習	3. 學會設定文字的字型、大小與色彩。 4. 學會儲存檔案。 5. 說明在 Word2016 中支援運用 OneDrive 與 Google 雲端硬碟。 6. 觀摩童詩短文。 7. 進入「校園打字網」做打字練習。		2. 老師教學網站互動多媒體 【標點符號輸入大考驗】 【校園打字 GAME】
第 3 週	1	二、老師謝謝您—感謝卡（一） （議題：資訊、品德）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 品 EJU6 欣賞感恩。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 認識感謝卡 2. 學會建立感謝卡的文件邊界、方向與尺寸	1. 認識各種應用圖文的卡片，例如：感謝卡、母親節卡、生日卡、聖誕節卡、教師節卡、新年賀卡...等。 2. 從課本圖例中瞭解實體卡片的形態，例如單面、雙面、造型等。 3. 決定使用感謝卡傳達心意的對象、寫在課本上。 4. 瞭解版面配置的概念，認識邊界、方向、大小三個重要功能。 5. 開啟練習檔來練習。 6. 學會設定頁面大小與窄邊界，將文件改為 B5 卡片尺寸。 7. 學會將文件改為橫向。 8. 學會將文字置中	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【校園打字 GAME】

						對齊。 9. 認識文件中的圖片應用。		
第 4 週	1	二、老師謝謝您—感謝卡（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 品 EJU6 欣賞感恩。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會插入線上圖片 2. 學會搜尋創用 CC 授權的圖片	1. 學會運用「尺規」，設定首行縮排、首行凸排。 2. 學會插入線上圖片，並能使用搜尋條件「僅限 Creative Commons」，搜尋創用 CC 授權的圖片。 3. 學會插入外部圖片，並調整文繞圖的方式，完成背景圖。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【圖像影片的取得方法】 【什麼是創用 CC】 【校園打字 GAME】
第 5 週	1	二、老師謝謝您—感謝卡（三） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 品 EJU6 欣賞感恩。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會調整圖片大小 2. 學會列印	1. 學會插入外部圖片，並調整文繞圖為「文字在前」，製作插圖效果。 2. 學會調整圖片大小。 3. 認識常見的圖片格式(jpg、png)。 4. 學會列印，將卡片列印出來，分享作品。 5. 同儕互相觀摩。 6. 觀摩課文內各種卡片範例。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【版面配置的技巧】 【注音指法戰鬥營】 【注音射擊】 【校園打字 GAME】
第 6 週	1	三、戶外郊遊趣—我的作文（一） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	1. 學會複製文字格式 2. 學會插入、複製、貼上文字	1. 從課本範例中認識段落的編排方式。 2. 老師說明圖文並茂的文件可以讓閱讀體驗更豐富。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體

			國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。		3. 老師說明圖片的來源可為自製繪圖、搜尋網路、拍照等。 4. 開啟練習小檔案來練習。 5. 學會文字插入、複製與貼上。 6. 學會複製文字格式。		【圖片和文字的排列】 【校園打字 GAME】
第 7 週	1	三、戶外郊遊趣—我的作文（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 學會調整段落、間距	1. 學會段落設定，能調整行距。 2. 學會顯示或隱藏段落標記，方便閱讀。 3. 學會取消貼齊格線功能。 4. 學會調整間距（段落與段落的間隔），讓段落更分明。 5. 學會在段落設定中調整縮排與行距，讓第一行縮排。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【注音射擊】 【中文單字雪球戰】 【校園打字 GAME】
第 8 週	1	三、戶外郊遊趣—我的作文（三） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 學會使用圖片環繞 2. 學會去背 3. 學會在文件中引用資料來源 4. 學會匯出 PDF	1. 學會調整版面設定，加上格線，讓文章像寫在稿紙上。 2. 學會圖片環繞的各種類型、以及使用時機。 3. 學會去除單純圖片的背景。 4. 在文章中加入圖片來源，尊重智慧財產權。 5. 學會設定頁面邊	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是去背圖片】 【校園打字 GAME】

						框。 6. 學會匯出為 PDF 檔案。 7. 學會設置文件為直書或橫書。		
第 9 週	1	四、超完美的功課表（一） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 視 P-II-2 藝術蒐集、生活實作、環境布置。	1. 學會建立表格 2. 學會調整列高與欄寬	1. 從課本範例中了解表格的用處，例如月曆、功課表、星座調查表、好友通訊錄、成語填字遊戲等。 2. 老師說明表格是由儲存格構成的，並分為列與欄。 3. 認識建立表格的三種方法：插入表格時拖曳選擇大小、手繪表格、輸入欄列數量插入表格。 4. 學會將「用逗號分開的文字」轉換成表格。 5. 學會新增、刪除欄或列。 6. 學會調整列高與欄寬。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是表格】 【表格的運用與規劃】 【校園打字 GAME】
第 10 週	1	四、超完美的功課表（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報	1. 學會調整表格、儲存格	1. 學會合併儲存格。 2. 學會分割儲存格。 3. 學會在表格中輸入資料。 4. 學會在表格中繪製對角線。 5. 學會設定文字在	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【儲存格的合併與分割】

			讀折線圖，並據以 做簡單推論。 藝 3-II-4 能透過物 件蒐集或藝術創 作，美化生活環 境。	讀、說明與製作生 活中的表格。二維 表格含列聯表。 視 P-II-2 藝術蒐 藏、生活實作、環境 布置。		表格中的對齊方 式。 6. 學會將儲存格填 入色彩。 7. 學會複選不連續 的儲存格。		【校園打字 GAME】
第 11 週	1	四、超完美的功課表 (三) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常 見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資 訊科技於日常生活 之重要性。 數 d-II-1 報讀與製 作一維表格、二維 表格與長條圖，報 讀折線圖，並據以 做簡單推論。 藝 3-II-4 能透過物 件蒐集或藝術創 作，美化生活環 境。	資議 A-II-1 簡單 的問題解決表示方 法。 資議 T-II-1 資料 處理軟體的基本操 作。 數 D-3-1 一維表 格與二維表格：以 操作活動為主。報 讀、說明與製作生 活中的表格。二維 表格含列聯表。 視 P-II-2 藝術蒐 藏、生活實作、環境 布置。	1. 學會加入背景圖 2. 學會使用文字藝 術師	1. 學會插入文字藝 術師當作標題，並 能調整樣式。 2. 學會插入圖片， 使用「文字在前」的 方式，設定為背景 圖。 3. 學會加入圖片並 設定為滿版背景 圖。 4. 學生練習運用學 到的表格技巧，自 製「功課表」。 5. 學會列印有背景 圖的文件。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 —Word2016 超簡 單 2. 老師教學網站 互動多媒體 【文字藝術師】 【注音射擊】 【中文單字雪球 戰】 【校園打字 GAME】
第 12 週	1	五、蝴蝶的一生一學 習單(一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常 見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以 運算思維解決問題 的過程。 資議 p-II-2 描述數 位資源的整理方 法。 自 pa-II-1 能運用 簡單分類、製作圖 表等方法，整理已 有的資訊或數據。 藝 1-II-6 能使用視 覺元素與想像力， 豐富創作主題。	資議 A-II-1 簡單 的問題解決表示方 法。 資議 T-II-1 資料 處理軟體的基本操 作。 自 INd-II-3 生物 從出生、成長到死 亡有一定的壽命， 透過生殖繁衍下一 代。 視 P-II-2 藝術蒐 藏、生活實作、環境 布置。	1. 瞭解 SmartArt 的 應用 2. 學會加入 SmartArt 3. 學會運用 SmartArt 清單	1. 了解什麼是 SmartArt，以及有 哪些圖形樣式，例 如：清單、流程圖、 循環圖、關聯圖、階 層圖、金字塔圖... 等。 2. 老師說明「蝴蝶 的一生」四個階段： 卵、幼蟲、蛹、成蟲。 3. 學會插入空白的 SmartArt 清單。 4. 學會在 SmartArt 增刪圖案與輸入文 字。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 —Word2016 超簡 單 2. 老師教學網站 互動多媒體 【校園打字 GAME】

						5.學會將已經打好的文字轉換為 SmartArt 清單。		
第 13 週	1	五、蝴蝶的一生—學習單（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 學會轉換 SmartArt 類型 2. 學會運用 SmartArt 循環圖	1. 學會套用 SmartArt 色彩與樣式。 2. 學會將 SmartArt 轉換為不同的 SmartArt 類型圖。 3. 將「蝴蝶的一生」從清單圖轉換為循環圖。 4. 學會調整 SmartArt 的樣式。 5. 學會調整 SmartArt 的尺寸。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是立體圖案】 【校園打字 GAME】
第 14 週	1	五、蝴蝶的一生—學習單（三） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 學會運用 SmartArt 連續圖片清單 2. 學會在 SmartArt 中加入強調圖片	1. 將「蝴蝶的一生」從「循環圖—循環矩陣圖」轉換為「圖片—連續圖片清單」。 2. 複習調整 SmartArt 樣式。 3. 學會插入「強調圖片」到 SmartArt 並編輯圖文內容。 4. 運用本課技巧，製作「植物的一生」：種子、發芽、長出葉子、開花、結果。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【中文單字雪球戰】 【中文文章大挑戰】 【校園打字 GAME】
第 15 週	1	六、認識臺灣古蹟(紅毛城)—封面（一） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。	1. 學會運用維基百科 2. 報告封面標題設	1. 從維基百科中搜尋臺灣古蹟，如：淡水紅毛城、鹿港龍	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Word2016 超簡單

			資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	計 3. 學會運用圖案製作標題文字	山寺、臺南赤崁樓等。 2. 從課本內文圖示中，認識創用 CC 授權標章。 3. 介紹教育部創用 CC 資訊網。 4. 教師說明如何將網路的圖文運用於文件中，以及取用要遵守智慧財產權。 5. 瞭解報告封面的設計要素。 6. 認識插入圖案的各種圖形。 7. 學會插入圖案、套用樣式與效果，讓圖案變得更立體。 8. 學會在圖案中新增文字與調整段落設定，讓文字顯示在圖案的中間。 9. 學會複製、排列對齊圖案，製作標題文字。 10. 學會將圖案對齊、均分與群組化。		2. 老師教學網站互動多媒體 【封面設計的 3 大要素】 【超連結】 【物件群組】 【校園打字 GAME】
第 16 週	1	六、認識臺灣古蹟(紅毛城)－封面（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-2 資訊	1. 報告封面內文設計 2. 學會插入文字方塊 3. 學會加入項目符號 4. 學會加入導引線	1. 學會插入文字方塊，製作海報內文。 2. 學會設定文字方塊的填滿與框線效果。 3. 學會加入項目符號，讓內文更鮮明。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版－Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【中文單字雪球戰】

			資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	科技合理使用原則的介紹。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		4. 學會運用 Word 內的「螢幕擷取畫面」功能。 5. 學會將圖片套用樣式。 6. 學會剪裁圖片。 7. 學會調整圖層順序。 8. 學會插入導引線，在臺灣地圖上指出古蹟的位置。 9. 運用所學技巧，完成「認識臺灣古蹟」的封面。		【中文文章大挑戰】 【校園打字 GAME】
第 17 週	1	七、認識臺灣古蹟(紅毛城)—內頁(一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 報告內頁設計 2. 認識電子書 3. 學會擷取網頁文字	1. 教師說明報告內頁的版面設計。 2. 了解什麼是電子書，而 PDF 就是一種常見的電子書格式。 3. 學會將網頁的文字貼到文件中並調整文字格式。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是電子書】 【校園打字 GAME】
第 18 週	1	七、認識臺灣古蹟(紅毛城)—內頁(二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的	1. 學會套用圖片樣式 2. 學會插入超連結 3. 學會插入線上視訊	1. 學會下載網路圖片並套用圖片樣式。 2. 學會將維基百科的授權字樣加入到	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體

			資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	4. 認識電子書閱讀平臺	文件中。 3. 學會設定網頁超連結，完成圖文資料來源備註。 4. 學會開啟文件中的超連結。 5. 學會加入頁首、頁尾、頁碼。 6. 學會插入線上視訊。 7. 運用本課所學，完成「認識臺灣古蹟」的內頁。 8. 認識電子書的各種閱讀平台，以及書籍的演變。		【中文單字雪球戰】 【中文文章大挑戰】 【校園打字 GAME】
第 19 週	1	八、雲端分享與 Google 文件（一） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	1. 學會運用 Google 雲端硬碟上傳與下載檔案	1. 認識 Google 雲端硬碟與應用方式。 2. 學會新增資料夾與收納檔案。 3. 學會上傳資料夾與檔案。 4. 學會共用資料夾與檔案。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【中文單字雪球戰】 【校園打字 GAME】
第 20 週	1	八、雲端分享與 Google 文件（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操	1. 學會建立 Google 文件 2. 學會將 Google 下載到電腦中	1. 學會在 Google 雲端硬碟中建立 Google 文件。 2. 學會重新命名 Google 文件。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體

			資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。		3. 學會在 Google 文件中設定文字格式。 4. 學會在 Google 文件中插入雲端硬碟中的圖片。 5. 學會下載 Google 文件到電腦中。	【中文文章大挑戰】 【校園打字 GAME】
--	--	--	--	--	--	---	-------------------------------------

彰化縣縣立王功國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習資訊課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	PowerPoint 2016 超簡單	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒統整性探究課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題) 2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐生活管理 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☐功能性動作訓練 ☐輔助科技運用 資優類: ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立發展 其他類: ☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學				
設計理念	本課程介紹簡報在生活中的應用，讓學生從自我介紹起，認識簡報的操作。認識製作簡報的流程，從確立主題、規劃大綱、蒐集資料、編輯與發表簡報，到完成簡報。並能運用美感體驗及軟體技巧，讓簡報更豐富，設計各種不同類型的簡報，吸引觀眾的注意力。並透過多元的簡報內容，探索不同領域的簡報運用。在學習簡報的過程中，培養學生上臺報告的技巧，訓練表達與溝通能力。 1. 系統與模型：讓學生理解簡報文件設計的方法。 2. 結構與功能：學會 PowerPoint 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中簡報的各類應用。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		總綱核心素養面向與項目						
		A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變						
		B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養						
		C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解						
課程目標		總綱核心素養具體內涵						
		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
		E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
配合融入之領域 或議題		1. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力。						
		2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。						
表現任務		3. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。						
		4. 學生能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。						
		5. 從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，使學生了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。						
		6. 藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。						
		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育						
		☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育						
		☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育						
		☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育						
		軟體操作、口頭問答、簡報作品。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	一、報告老師！我要學簡報（一） （議題：資訊、科技）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 科議 N-II-1 科技	1. 認識簡報 2. 認識 PowerPoint 3. 製作自我介紹簡報 4. 學會儲存簡報	1. 說明什麼是簡報。 2. 說明什麼時候會用到簡報，例如：寫報告、做專題、分享生活與資訊。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版 — PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【輕鬆懂簡報】

			資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	與生活的關係。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。		3. 說明上台報告可以訓練表達與溝通能力。 4. 介紹常見的簡報製作軟體，例如：PowerPoint、Impress 等。 5. 瞭解製作簡報的流程，從確立主題、規劃大綱與內容、蒐集整理資料、編輯與發表簡報等。 6. 讓學生瞭解蒐集簡報素材時，須尊重他人的智慧財產權。 7. 開啟 PowerPoint 認識介面。 8. 建立第一個簡報「自我介紹」。 9. 學會套用佈景主題，並修改主標題與副標題。 10. 學會儲存檔案為簡報檔。		【簡報能做什麼】 【認識 PowerPoint 介面】
第 2 週 春節放假 移至第二週 和第三週	1	一、報告老師！我要學簡報（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 國 Ba-II-1 記敘文	1. 學會在簡報中插入圖文 2. 學會播放簡報	1. 學會調整文字方塊大小。 2. 學會插入圖片，在第一張投影片人物圖片。 3. 了解簡報中常使用的圖片格式。 4. 學會儲存簡報的更多格式，例如舊版相容格式。 5. 說 明 在	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小 石 頭 版 — PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【標點符號輸入大考驗】

			響。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	本的結構。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。		PowerPoint 支援 Google 雲端硬碟與 OneDrive 存取。 6. 學會播放簡報。		
第 3 週	1	二、資訊安全防身術（一） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 學會運用內鍵範本 2. 學會刪除投影片	1. 說明簡報設計要領：大又清楚的標題、切合主題的圖片、簡潔有秩序的內涵。 2. 製作簡報「資訊安全防身術」宣導簡報。 3. 學會運用內建範本再編輯。 4. 學會刪除投影片。 5. 學會插入背景底圖。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版 — PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【版面配置的技巧】
第 4 週	1	二、資訊安全防身術（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 學會運用文字藝術師 2. 學會插入線上圖片	1. 學會運用文字藝術師，套用樣式、設計標題文字。 2. 學會使用 PowerPoint 內的搜尋功能、插入線上圖片。 3. 學會新增投影片。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版 — PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【封面設計的三大要素】 【什麼是去背圖片】
第 5 週	1	二、資訊安全防身術（三）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操	1. 學會美化項目符號	1. 瞭解項目符號如何讓文字更有條	4. 口頭問答 5. 操作評量	1. 小石頭版 — PowerPoint 2016 超

		(議題：資訊)	資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	作。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 國 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	2. 學會插入線上影片	理。 2. 學會美化項目符號。 3. 學會複製投影片。 4. 學會使用使用 PowerPoint 內的搜尋功能、插入 YouTube 影片。 5. 學會另存新檔。 6. 瞭解上台做簡報的注意事項。	6. 學習評量	簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【簡報來找碴】 【資訊安全與倫理】
第 6 週	1	三、校外教學 Happy Go (一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 學會共用背景 2. 學會組合相框照片 3. 學會運用 Google 翻譯	1. 學會使用「共用背景」，讓內頁使用相同的背景。 2. 學會讓封面與內頁使用不同的背景。 3. 學會設計封面。 4. 學會使用鏤空相框與照片，上下組合在一起。 5. 學會裁剪圖片。 6. 學會使用文字方塊、加入內頁標題。 7. 練習輸入中英對照的文字。 8. 學會運用 Google 翻譯來協助中英互譯。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版 — PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是網路翻譯字典】 【圖層概念】 【圖層大風吹】
第 7 週	1	三、校外教學 Happy Go (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 英 4-II-3 能臨摹抄	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操	1. 學會群組物件 2. 學會插入外部投影片 3. 學會加入動態效果	1. 學會將物件組合為群組、一同旋轉或移動。 2. 學會為圖片加入陰影。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版 — PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體

			寫課堂中所學的字詞。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	作。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。		3. 學會用文字方塊做圖說。 4. 學會運用內建的圖片樣式，做出千變萬化的圖片。 5. 學會使用「插入外部投影片」技巧，使用同學或老師分享的簡報、共同編輯完成創作。 6. 學會加入轉場特效與背景音樂。 7. 讓學生完成「校外教學 Happy Go」簡報。		【英語小測驗】 【物件群組】 【什麼是投影片切換效果】
第 8 週	1	四、防治登革熱—滅蚊大作戰（一） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1. 學會運用內建圖案 2. 學會圖片去背	1. 觀摩疾病防治宣導簡報，瞭解切題的主視覺可以讓簡報更吸引人。 2. 學會運用內建的圖案，製作禁止標誌。 3. 學 會 在 PowerPoint 中為圖片去背。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小 石 頭 版 — PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【消滅害蟲】
第 9 週	1	四、防治登革熱—滅蚊大作戰（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1. 學 會 使 用 SmartArt 圖形	1. 認識「SmartArt」圖形，包含清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖等。 2. 學 會 編 輯 SmartArt。 3. 學 會 變 更 SmartArt 樣式。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小 石 頭 版 — PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【消滅害蟲】
第 10 週	1	四、防治登革熱—滅	資議 t-II-1 體驗常	資議 T-II-1 資料	1. 學 會 在 SmartArt	1. 學 會 在 SmartArt	4. 口頭問答	1. 小 石 頭 版 —

		蚊大作戰（三） （議題：資訊）	見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	處理軟體的基本操作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	中嵌入圖片 2. 學會列印簡報	中嵌入圖片。 2. 學會製作箭號圖案、在圖案中加入文字、製作網頁超連結。 3. 瞭解列印簡報的方式，有全頁投影片、備忘稿、大綱、講義等。	5. 操作評量 6. 學習評量	PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【消滅害蟲】
第 11 週	1	五、成語萬花筒—四格動漫（一） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 認識四格動漫簡報 2. 學會運用圖說文字表現劇情	1. 教師說明構思動漫劇情的流程，並讓學生觀摩四格動漫簡報。 2. 教師說明腳本劇情的設計，起、承、轉、合的原則。 3. 學會翻轉物件。 4. 學會插入圖說文字。 5. 學會美化圖說文字的樣式。 6. 學會設定圖說文字的陰影。 7. 學會調整圖說文字的尖端位置，讓演員看起來像在說話。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【成語剪貼簿】
第 12 週	1	五、成語萬花筒—四格動漫（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 學會運用移動路徑製作動畫 2. 學會投影片動畫效果	1. 練習為投影片的圖說文字增加「旋轉」效果。 2. 完成各張投影片的動畫效果。 3. 學會設定投影片換頁效果，讓投影片播放時自動輪播。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【成語輸入資優生】 【成語小測驗】

			藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			4. 練習將角色增加「移動路徑」動畫，製作烏鴉飛過的特效。 5. 完成「成語萬花筒—四格動漫」簡報。 6. 練習將本課程果改編為「成語接龍」，發揮想像力，創作劇情。		
第 13 週	1	六、視力保健小常識（一） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 認識互動式問答簡報 2. 學會插入動畫圖片 3. 學會物件對齊	1. 老師說明什麼是互動式問答遊戲，讓學生從成品範例中體會簡報設計。 2. 老師說明問答遊戲的規劃要領。 3. 學生練習用插入圖片與文字，製作答對頁與答錯頁。 4. 學會插入 GIF 動畫圖片。 5. 學會修改背景美術效果，製作暗色風格的答錯頁。 6. 學會插入圖示作為按鈕。 7. 學會運用物件對齊功能，將按鈕垂直置中與水平均分。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版 — PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【製作遊戲腳本的概念】
第 14 週	1	六、視力保健小常識（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操	1. 學會製作答案選項按鈕	1. 學會使用超連結製作按鈕連結，製作答對頁與答錯頁的連結。 2. 設定按鈕動作換	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版 — PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體

			資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	作。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		頁。 3. 學會取消滑鼠換頁效果。 4. 學生完成「視力保健小常識」。 5. 開啟練功囉小檔案，複習所學。		【愛眼問答】
第 15 週	1	七、臺灣特有鳥類—專題介紹（一） （議題：資訊、環境）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 瞭解創用 CC 2. 學會使用母片設計	1. 老師說明專題與製作流程，以「臺灣特有鳥類」為例。 2. 學生了解從網路取得資源須尊重智慧財產權。 3. 瞭解什麼是創用 CC。 4. 認識創用 CC 的標示與應用。 5. 瞭解母片設計、學會使用母片製作內頁。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【網路著作權】 【什麼是創用 CC】
第 16 週	1	七、臺灣特有鳥類—專題介紹（二） （議題：資訊、環境）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 自 INb-II-7 動植物體的外部形態和	1. 學會使用維基百科搜尋整理資料 2. 學會對齊與均分物件	1. 學會套用母片。 2. 學會將多個物件對齊與均分。 3. 瞭解維基百科是什麼，如何運用、搜尋資料。 4. 學會從維基百科中擷取文字與圖片。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是母片】 【wiki(維基百科)的特點】

			要概念。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。				
第 17 週	1	七、臺灣特有鳥類一專題介紹（三） （議題：資訊、環境）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 學會美化照片形狀 2. 學會匯出 PDF 檔案 3. 學會引用創用 CC 標示	1. 學會將圖片裁切成圖案的形狀。 2. 學會合併簡報檔案。 3. 學會將簡報匯出成 PDF 檔案。 4. 學會將來自維基百科的資料加上引用來源與創用 CC 標示。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版 — PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【臺灣特有鳥類欣賞】
第 18 週	1	八、全球暖化大作戰—救救北極熊（一） （議題：資訊、環境）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 藝 1-II-6 能使用視	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 學會使用 Word 與 PowerPoint 結合製作專題報告	1. 老師說明表格與圖表的優點，以及如何在簡報中運用。 2. 教師說明製作專題報告的準備工作，從問題界定、定義主題、尋找答案、運用資訊，到分類整合等。 3. 瞭解用 Word 撰寫內文的方法。 4. 學會在簡報中插入 Word 文件。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版 — PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是表格】

			覺元素與想像力，豐富創作主題。					
第 19 週	1	八、全球暖化大作戰—救救北極熊（二） （議題：資訊、環境）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 學會插入圖表 2. 學會製作表格	1. 認識儲存格與表格的關係。 2. 學會在簡報中插入 Excel 圖表。 3. 學會插入表格，並設定樣式。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是全球暖化】
第 20 週	1	八、全球暖化大作戰—救救北極熊（三） （議題：資訊、環境）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 學會製作表格 2. 認識快捷鍵	1. 學會合併表格中的儲存格。 2. 觀摩其他主題的專題報告，例如臺灣國寶—櫻花鉤吻鮭、認識土石流。 3. 瞭解在簡報中可運用的常用快速鍵。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【表格的運用與規劃】

(六)校訂課程：走讀王功-愛我家鄉

彰化縣王功國民小學 115 學年度第 1、2 學期 5 年級彈性學習課程（校訂課程）

一、王功國小統整性主題課程架構

課程願景

符應十二年國教最終目標「適性揚才 終身學習」理念，以達成學生圖像為目的。本校以「知-行-思」為課程發展主軸，每個主軸都有其學習重點來建構學習地圖，以實踐部定課程厚植基本學力，於校訂彈性學習課程啟動學生多元發展與探索，進而共創有感的學習。

課程發展背景分析

- (1)學校背景：沒落的王功村落人口老化嚴重，在地青年外出工作，傳統產業後繼無人，學校成為社區藝文中心。
- (2)學生背景：家庭功能不彰，學習意願消極，文化刺激不足。
- (3)課程背景：孩子對於其生長環境缺乏認知亦無認同，藉由走讀王功課程，拓展學習場域，培養主動學習力。

課程目標

- (1)風頭水尾知人文：踏查歷史人文，熱情自發、啟動自主的學習。
- (2)風起雲湧行探索：探索產業特色，積極互動、創新卓越的學習。
- (3)風華再現思創藝：思辨人文生活，有禮共好、健康樂活的學習。

課程特色

- (1)連結孩子生活情境與經驗。
- (2)脈絡化、情境化、架構化的課程設計。
- (3)素養導向的教學與評量。
- (4)在地特色融入及跨領域的學習。
- (5)凝聚社區共識與學校發展利基。
- (6)能充分提供孩子練習、體驗、思考、探究、發表及整合的學習機會。
- (7)各彈性課程間之學習單元、內容、課程目標、進度與評量，彼此相互關連且具邏輯性。

五年級彈性學習節數安排計畫表

	上學期			下學期		
每周授課節數	6			6		
學期總節數	120(20 周)			120(20 周)		
項目	內容		節數	內容		節數
議題	教務處	資訊安全宣導(1)、品德教育(5)	19	教務處	資訊安全宣導(1)、品德教育(5)	19
	學務處	友善校園宣導(1)、健康宣導(1)、教師節慶祝活動(1)、 交通安全(2) 、反毒宣導(1)、萬聖節活動(1)、節能減碳宣導(1)、體育競賽(1)		學務處	潔牙衛教(1)、生命教育宣導(1)、兒童節慶祝活動(1)、反毒宣導(1)、母親節慶祝活動(1)、 交通安全(2) 、能源教育宣導(1)、水域安全宣導(1)、體育競賽(1)	
	輔導室	營養午餐宣導(1)、性平宣導(1)、特教周(1)、家暴防治宣導(1)		輔導室	營養午餐宣導(1)、性別平等教育(1)、家暴防治宣導(1)	
	班級行事 (1)		1	班級行事 (1)		1
彈性課程	【數網恢恢】(每周一節)		20	【數往知來】(每周一節)		20
科技探索	資訊教學(10) 自造教育(11) 科技應用(20)		40	資訊教學(10) 自造教育(10) 科技應用(20)		40
主題探究課程 走讀王功 (每周 2 節)	王功小頭家 王功的產業經濟 探索食驗		40	王功小頭家 特色產業參訪 產業活化		40
合計總節數	120			120		

三、主題課程教學進度表

課程名稱	王功小頭家(五上下)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	上學期共(40)節 下學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	高年級的王功學生，常常在幫忙家裡的生意，因此我們設計了職業探索課程，讓每位學生都能認識家中長輩的職業甘苦，並知道尊重與體諒家人的辛勞，從中認識與他們生活息息相關的家鄉主要經濟產業活動。傳統產業維持不易，改革與創新是必然的途徑，五年級的校定課程內容希望學生從中了解並習得「改變」及「創意」對我們的產業活動是重要的。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用於生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	了解家鄉產業活動，並認識家中長輩在家鄉產業活動中所佔有的角色，尊重以及體諒先民的辛苦，並從了解中去思考如何利用創意去改變及活化家鄉的產業。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育
表現任務	拍攝宣傳短片上傳(youtube) (五上)/ 「王功春遊去」觀光 DM 製作(五下)				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一學期								
1-2 週	4	職業大調查(4)	(綜)Ac-III-1 職業與能力 (社)2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的感受、認知、意見與表達方式，並加以尊重	認識及尊重家長的職業工作	認識王功地區主要產業活動-家長職業大調查	認識：職業大調查 尊重：分享家中長輩職業甘苦談。	分享及回饋 訪談紀錄	訪談提問單
3-8 週	12	王功養殖業(12)	(綜)Ac-III-3 未來職業想像 (自)ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象 (社)2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係	1. 認識蚵及文蛤養殖業 2. 認識王功烏魚、 鰻苗 產業 3. 了解沿街產業生態鏈	認識王功養殖業	探索：來自海洋的珍寶(蚵)、天下第一鮮(文蛤) 訪談：剝蚵殼阿嬤 紀錄：重點摘要 整理：養殖業特性	完成海報製作	養殖業調查學習單
9-17 週	18	蝦米尚青(18)	(健)1B-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能 (國) 6-III-6 練習各種寫作技巧	利用短劇及影片拍攝介紹家鄉鮮味	學習如何挑選在地鮮味	寫作：撰寫劇本 實作：短劇演練、影片拍攝	完成影片拍攝	劇本撰寫大綱

18-20 週	6	美食特派員(8)	(國)6-III-7 修改、潤飾作品內容 (藝)1-III-7 能構思表演的創作主題與內容	設計美食專欄 介紹王功美食，以及製作 創意料理拍攝 影片上傳	1. 王功美食專欄 2. 創意料理	寫作：美食專欄 創作：美食料理、影片拍攝 上傳	完成一道美食料理，並拍攝 影片上傳	影片腳本
第二學期								
1-9 週	18	養殖畜牧在王功(18)	(自)ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品 (綜)2-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題	1. 認識蛋雞的畜養法與品質的關係，進而認識產銷履歷對農產品的重要性。 2. 養殖業的未來可能性探索。	認識王功畜牧業及養殖業的現在及可以改變的未來	參訪：雞蛋的產出過程 歸納：品質與畜養法 認識：產銷履歷 探索：科技養殖	完成科技養殖探索 PPT	PPT
10-18 週	18	王功春遊去(18)	(社)3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求	藉由觀看旅遊網的內容，探討及設計「王功春遊去」一日遊及二日遊的行程。進而	規劃及思考王功觀光業的未來	整理：家鄉景點、旅宿 規劃：王功春遊行程 創作：DM 創作 發表：介紹並	完成王功春遊行程 DM	DM 範例

			調整與創新。	了解現況及思考如何活化家鄉景點及觀光產業。		行銷 DM		
19-20 週	4	小頭家的創藝(4)	(社)3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 (國)6-III-5 書寫說明事理、議論的作品	從實地訪問冰店老闆了解創意對於產業改革的影響。	認識創意對產業的影響	訪談：王者之蚵 老闆 傾聽：訪談內容 反思：對自己的反省及創新	完成作文	

四、教學活動設計

教學規劃

1.課程計畫主題及規畫

課程計畫主題	小頭家大生意-解析王功產業鏈的前世今生			
設計者	五年級教學團隊			
課程類別	☒ 統整性探究課程	☐ 社團活動與技藝課程	☐ 特殊需求領域課程	☐ 其他課程()
本學年節數	40 節(每周 2 節)			
教學對象	五年級			

2.課程內涵：

學習重點		結合重要教育工作或議題
學習表現	學習內容	
1. 能分析調查結果並說出家鄉產業的特色 2. 能說出家鄉蚵、文蛤、烏魚子、 鰻苗 等漁業特產的特點、生態習性或營養價值，並表達自己的看法 3. 能與小組團隊討論並演出與家鄉漁業特產相關的戲劇 4. 能從體驗活動中感受並珍惜來自大海給家鄉的禮物，深植海洋保育的觀念 5. 能發揮創意，利用家鄉漁業特產料理出美食	1. 為認識家鄉，進行家鄉產業的調查 2. 依家鄉的漁業養殖種類進行認識 3. 學習介紹、推薦家鄉的漁業特產 4. 養殖場的體驗活動 5. 美食創意料理實作 6. 認識家庭中廚房料理常見的安全問題。	海洋教育 環境教育 食農教育 資訊教育 安全教育

3. 教學規劃

第一學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源及學習策略	評量方式	備註
第 1 週	課前準備: 調查家中兩代長輩的職業並訪談其工作之甘苦 第一節: 活動一:「漁村之美」 1. 請學生思考、發表對從小所居住的家鄉－王功看法、印象為何？ 2. 教師藉由網路上專業攝影王功的夕陽、漁港、蚵田、				【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係

	燈塔等絕美照片，顛覆學生對自己家鄉的印象，讓學生以身為王功人為傲。 第二節： 活動二:「職業大調查」 1. 報告分享家中長輩的工作及其甘苦談。 2. 所謂「靠山吃山、靠海吃海」，針對課前所調查，學生進行討論分析長輩們的職業與海洋的關聯性是否密切，比較王功的產業有什麼變化?教師做總結與歸納。	2	家鄉照片 訪談紀錄單	活動參與 口頭發表 訪談紀錄	品E6同理分 享
第 2、3 週	第一節： 活動一:「家鄉的產業」 1. 學生分組發表認知中王功的特產有哪些？依美食、農產品、魚產、景觀來分組說明。 2. 了解家鄉有許多產業，但因環境的改變也面臨了許多挑戰，討論後分組說明優、劣勢，及思考如何活化產業，為王功注入生命力。 第二節： 活動二:「海海人生」 1. 感謝大海的賜予，認識家鄉養殖漁業的型態，了解友善養殖水產品。 2. 討論漁業養殖與你我生活的關係。 3. 各組依分配的養殖水產品進行討論及蒐集資料，並製作海報，於下次課堂分享報告。	4	小組統整 資料	活動參與 口頭發表 態度評量	
第 4 週	第一節： 活動一:「來自海洋的珍寶」 1. 小組報告，介紹蚵的種類、養殖方式、外型特徵、生	2	小組報告 資料	口頭評量 海報製作	【品德教 育】 品E3溝通合

	態習性及營養價值。 2. 教師綜合說明與講解。 第二節： 活動二:「蚵的美麗與哀愁」 1. 其他組的成員提問或回饋。 2. 思考蚵殼過去與現在的利用。 3. 思考現今養殖遇到的問題及改善方法。(量少、不肖商人走私....)				作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第 5 週	第一節： 活動一:「天下第一鮮」 1. 小組報告，介紹文蛤的種類、養殖方式、外型特徵、生態習性及營養價值。 4. 教師綜合說明與講解。 第二節： 1. 其他組的成員提問或回饋。 2. 教師宣導正視海洋汙染問題，呼籲環境之保護人人有責。	2	小組報告 資料	口頭評量 海報製作	【品德教育】 品E7知行合一。

第 6 週	第一節： 活動一:「烏金滾滾來」 1. 從各種魚的圖片中，能找出烏魚。 2. 小組報告，介紹烏魚型態與特徵、烏魚子的生成、烏魚子的營養及其價值。 3. 教師綜合說明與講解。 第二節： 1. 其他組的成員提問或回饋。 2. 教師宣導正視海洋汙染問題，呼籲環境之保護人人有責。	2	小組報告 資料	口頭評量 海報製作	【品德教育】 品E7知行合一。
第 7 週	第一、二節： 活動一:「蚵畫人生」 1. 藉由照片、影片欣賞，觀察在王功地區沿街剝蚵的特有漁村景象，探討蚵民性格、特質。 2. 計畫採訪剝蚵殼阿嬤，小組分配工作，討論採訪時間、地點、內容。	2	照片 圖片	活動參與 口頭發表 態度評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。
第 8、9 週	第一、二節： 活動一:「蚵畫人生」 1. 採訪剝蚵殼阿嬤，並做採訪記錄。 2. 採訪結束，小組分享報告。 3. 教師做總結與歸納。	4	採訪記錄	活動參與 口頭發表 學習紀錄	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。

第 10 週	第一節： 活動一：「消費小高手」 1. 學會如何挑選在地的鮮味（蚵、文蛤、烏魚子），成為消費小高手。 2. 統整怎麼買？怎麼賣？怎麼吃？	2		活動參與 口頭發表 學習紀錄	【品德教育】 品E7知行合一。
第 11、12 週	第一、二節： 活動一：「短劇---蝦咪尚青」 1. 透過短劇學習介紹家鄉鮮味。 2. 訂出主題方向、討論短劇綱要、角色分配。 第三、四節： 1. 分組進行劇本討論、編寫、劇本練習。	4	劇本	活動參與 態度評量 口頭發表	
第 13、14. 週	第一、二節： 活動一：「短劇---蝦咪尚青」 1. 彩排短劇。 第三、四節： 1. 分享彩排心得感想。 2. 修正劇本。	4	錄製影片	活動參與 口頭發表 態度評量	
第 15 週	第一、二節： 活動一：「短劇---蝦咪尚青」 1. 短劇正式演出。 2. 分享心得感想。	2	錄製影片	活動參與	
第 16、17 週	第一～四節：(結合食農教育) 活動一：「認識養殖」 1. 養殖簡介。	4	錄製影片	活動參與	

	2. 認識生產履歷。 3. 友善環境安全把關。 4. 仔細聆聽導覽解說，感受來自大海的禮物。				
第 18 週	第一節： 活動一:「呷好道相報」 1. 猜猜外國人最愛的台灣小吃中與海鮮相關第一名是什麼？ 2. 同學是否對自己家鄉的各種美食有所認識呢？小組集思廣益寫出王功有哪些可以推薦給來自其他地方遊客的鮮味美食？上台發表。 課前準備:收集報章雜誌上蚵、文蛤或烏魚子料理之照片或食譜。 第二節： 活動二:「美食特派員」 1. 討論報章雜誌上蚵、文蛤或烏魚子相關料理之文章、照片或食譜。	2	文章、照片或食譜	活動參與	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。
第 19 週	第一節： 活動一:「探索『食』驗」 1. 若要設計一份有關王功美食專欄，你會選擇哪一種食材做發揮，為什麼？ 2. 學生分組討論，每組想兩道利用蚵、文蛤或烏魚子相關食材的創意料理，於下堂課進行料理實作，並票選出人氣料理。 3. 工作分配。	2	設計創意菜單	活動參與 學習單 作文	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。
第 20 週	第一～三節： 活動一:「大顯身手」 1. 各組進行創意料理實作。	4	照片	實作評量	安E2了解危機與安全。

	2. 器具收拾與清潔。 第四節： 活動二:「大家來嚐鮮」 1. 教師講評、料理品嚐、票選人氣料理得獎組別，並請同學分享本次課程的心得與感想。 2. 教師再次提醒調海洋保育的重要性，希望同學未來能多支持友善海洋環境的農漁產品，並能有具體的作為與行動。				
--	--	--	--	--	--

第二學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源及學習策略	評量方式	備註
第 1 周	畜牧在王功-赫赫有名的蛋 影片欣賞：台灣農民力 44 集-台灣蛋雞探秘(22:18) 或 我們的島 969 集：格子籠的轉雞(16:04) 討論王功的雞蛋產業的前世今生	2	影片欣賞	活動參與口頭評量	
第 2-3 周	王功畜牧場參訪-3Q 蛋的產地 蛋農解說	2	校外參訪	參訪紀錄 活動參與	第2週春節放假
第 4 周	認識蛋的產銷履歷 尋找其他有產銷履歷的食材歷程 心得(聯絡簿)	2	網路資料查詢	作業紀錄單	
第 5-6 周	誰是「阿雞師」！--創意雞蛋料理大比拚 料理心得分享	4	錄製影片	製作料理影片拍攝	
第 7-10 周	養殖在王功—哈哈漁場陳明瞭先生的養殖經驗分享推廣 (邀請陳明瞭先生蒞校分享，學生提問)	8	影片欣賞 (或訪問)	作業紀錄單 活動參與	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。

				與	
第 11-12 周	透過桌遊了解海洋生態，建立永續經營的觀念 (到哈哈漁場、鰻魚故事館參觀及訪問)	4	哈哈漁場	作業紀錄單	【品德教育】 品E7知行合一 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第 13-15 周	一起郊遊去！觀光特色參訪(王功漁港濕地、王者之弓橋、王功燈塔、王功老街)	6	校外參訪	小組活動 作業紀錄單	
第 16-17 周	○○旅遊社-旅遊計畫書 小組設計「王功一日遊」或「二日遊」的行程，並製作成宣傳海報，報告與分享	4	分組討論	實作評量	【品德教育】 品E3溝通合作 與和諧人際關係。
第 18 周	分組製作「王功旅遊去」觀光 DM	2	分組製作	自製DM	
第 19 周	分享並討論需要改進的地方。 「王功旅遊去」觀光 DM 分享 檢討與改進-心得分享(聯絡簿)	2	小組報告 分享回饋	實作評量 口頭評量	【品德教育】 品E3溝通合作 與和諧人際關係。
第 20 周	1. 作文--「我的家鄉-王功」 2. 好文分享，回顧本學期內容及布置成果展。	2	文章撰寫	完成作文 作文分享	