

彰化縣芳苑鄉王功國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

※課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校人文地理產業環境因素、以「共創學習有感、幸福有溫度的優質校園」為課程願景，並發展知人文、行探索、思創藝的學習特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	走讀王功-愛我家鄉	20	20	20	20	40	40	40	40	40	40	40	36
	科技探索									20	20	20	18
	科技應用									20	20	20	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活 動與技 藝課程													
其他類 課程	品德教育	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	議題/學校活動	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	11
	彈性課程	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

※安全教育(交通安全)：節數：每個年級，每學期 2 節(全學年 4 節課)，並列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

(一)交通安全教育

彰化縣縣立王功國民小學 115 學年度 第 一 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	安全過馬路	實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1.學會遵守交通規則並落實於生活中。 2.增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3.學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	

融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。	1. 用路倫理與責任 2. 步行與運具使用行人		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
7	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小	10 分	●參與態度 能專心欣賞，並說出摘要。	
		25 分	●參與態度 能清楚表達想法	

	旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。	5 分	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
14	一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。 三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。	10 分 20 分 10 分	●實作表現 製作創意禮讓小旗 ●參與態度 能踴躍參與並完成學習單。

彰化縣縣立王功國民小學 115 學年度 第 二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	辨識道路的危險	實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。	1. 危險感知能力 2. 交通事件應變	

	(1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 4. 歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。	4 分	●參與態度 能積極參與遊戲表態。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
18	一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。 二、發展活動	5	

(二) 品德教育

彰化縣芳苑鄉王功國民小學

115 學年度學校 第1學期 彈性學習課程

課程名稱	品德教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	有禮、積極、熱情 1. 透過品格核心素養的陶冶，了解並關心周遭的人事物，培養感恩的情懷。 2. 經由多元的主題活動歷程，培養積極的學習態度。 3. 藉由品格行動方案的分享與實踐，陶冶身心健全發展。				
核心素養	在現代教育體系中， 品德教育 已不再是單純的「教條背誦」，而是轉向以 核心素養 為導向的實踐。這意味著教育的目標是培養學生在面對生活情境時，能將道德價值轉化為具體的行動與決策。				
課程目標	在規劃 品德教育 的課程時，目標設定從早期的「行為規範」提升到「價值內化」與「行動實踐」。根據核心素養的架構，品德教育的課程目標歸納為以下四個層次： 1. 認知層面：建立道德判斷力 2. 情意層面：陶養同理心與熱情 3. 技能與行動層面：落實生活實踐 4. 終身素養層面：形塑完整人格				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週 (九月)	1	主題：積極勇敢 國語第二課-我們的約定	2-II-1 掌握說話節奏，並能適切表情達意： 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法： 1-II-3 聽懂適合程度的演講、廣播，並能提問：	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	1. 全班討論並制定班級公約 2. 遵守班級公約	一、引起動機 升上新的年級、新的班級，需要新的班級公約 二、發展活動 1. 透過開班會制訂新的班級公約 2. 將班級公約簡化為七字箴言 三、綜合活動製作班級公約海報	1. 認真參與討論 2. 評量班級公約海報	國語課本 班級公約海報
第 6 週 (十月)	1	主題：團隊合作 綜合 自編課程	Bb-II-1 溝通與表達的技巧：學習清楚表達自己的想法，並耐心聽取他人的意見。 Bb-II-2 團隊合作的意義與重要性：理解為什麼需要合作，以及在團隊中每個人的貢獻。	2a-II-1：掌握基本溝通技巧，提升與他人的互動品質。 2a-II-2：體認團隊合作的重要性，並能積極參與團體活動。	認知：理解團隊合作的定義，並知道每個人在團體中都有其價值。 情意：感受與他人協力完成任務後的成就感與歸屬感。 技能：學習在意見不合時，如何運用溫和的語氣進行溝通與協商。	一、引起動機 分享同學團隊合作的經驗 二、發展活動 發展活動一：趣味體驗「兩人三腳」 規則：兩人一組，側身站立，兩人的內側腳用布帶輕輕束起（或僅需肩併肩靠緊）。從起點走到終點。 發展活動二：討論與分享「合作小秘訣」 剛才走路時，你們	1. 認真參與討論 2. 專心聆聽	

						有喊口令（如：1、2、1、2）嗎？ 如果隊友走太快讓你差點跌倒，你會怎麼跟他說？ 三、綜合活動 老師歸納：合作需要「配合對方的腳步」而非只顧自己衝。 正向語言練習：教導學生說「我們慢慢來」、「別擔心，再來一次」。		
第 11 週 (十一月)	1	主題：公平正義 綜合 自編課程	覺知不公平與問題 (4a-II-2) 多元文化的尊重與包容 (4b-II-1) 團體規範的遵守與認同 (2a-II-2 的延伸)	Ca-II-1 團體目標與規範的認同與遵守：參與制定小組規範，討論什麼是「合理的分配」。 Cc-II-1 不同族群（如性別、族群、身心障礙等）的尊重與關懷：探討社會中不公平的對待（如偏	認知：理解「公平」不代表每個人都拿一樣的東西，而是根據需求給予適當的幫助。 情意：覺察生活中不公平的現象，並產生正義感與同理心。 技能：學習在面對不公平的情境時，能用理性的方式表達意見。	一、引起動機 請同學分享之前遇過不公平的事情 二、發展活動 發展活動：看圖說故事「看球賽的箱子」 投影圖片：呈現經典的「平等 vs 公平」圖示（三個人身高不同，在圍牆外看球賽）。 場景 A（平等）：每個人都分到一個一樣高的箱子。結果：高的人看得很	1. 認真參與討論 2. 專心聆聽	投影圖片：呈現經典的「平等 vs 公平」圖示（三個人身高不同，在圍牆外看球賽）。

				見），並學習如何展現正義感。		清楚，矮的小孩還是看不到。 場景 B（公平）：高的人不需要箱子，箱子讓給矮的小孩站。結果：每個人都能看到球賽。 討論：「為什麼場景 B 反而讓大家更開心？如果你是那個高個子，你願意把箱子讓出來嗎？」 三、綜合活動 老師歸納：我的公平公約 公平不是「你有一半、我有一半」，而是「大家都能得到需要的幫助」。		
第 15 週 (十二月)	1	主題：關懷行善 綜合 自編課程	覺察他人需求並展現關懷（4a-II-1） 發現問題並認同解決的重要性（4a-II-2） 多元包容與友善態度（4b-II-1）	Ca-II-2 團體中的角色與分工（分工即服務） Cc-II-1 不同族群（如性別、族群、身心障礙等）的尊重與關懷	覺察：能觀察並說出身邊的人（家人、同學、師長）何時需要幫助。 理解：明白「行善」不只是物質施捨，也包括言語與情緒的	一、引起動機 請同學分享心目中的「暖男」 二、發展活動 發展活動：神奇的「關懷放大鏡」 互動遊戲：老師做出幾個表情或動作（如：垂頭喪	1. 認真參與討論 2. 專心聆聽 3. 評量關懷星星卡	關懷星星卡

				Cb-II-1 服務行動的參與與體認（具體的行善實踐）	關懷。 行動：學習用適當的方式表達關懷，並實際執行一項小小善行。	氣、搬重物流汗、找不到東西的焦急）。 提問：「大家看到老師這樣，覺得老師怎麼了？你們會想對老師說什麼或做什麼嗎？」 結論：關懷的第一步，就是打開「觀察的眼睛」，發現別人需要什麼。 三、綜合活動 行動承諾：發給每位同學一張「關懷星星卡」。 寫下任務：請學生寫下「我今天放學前要為班上的一個人做的關懷行動」或「回家後要為家人做的一件善事」		
第 19 週 （一月）	1	主題：尊重生命 綜合 自編課程	覺知自我生命價值（1a-II-1） 覺知他人需要與生命關懷（4a-	Ab-II-1 自我保護與防災的知能（保護自己的生命）	覺察：透過觸摸與聆聽，體會生命（自己與生物）的存在感與	一、引起動機 感受心跳的節奏 活動：請學生將右手放在自己的左	1. 認真參與討論 2. 專心聆聽	承諾小卡

			II-1) 愛護自然與生態 生命 (4c-II-1)	Bb-II-1 溝通 與表達的技巧 (尊重他人的 感受) Cc-II-1 不同 族群的尊重與 關懷 (尊重生 命的多樣性) Bc-II-1 資源 有限性與節能 減碳 (尊重自 然生態)	獨特性。 理解： 了解生 命是脆弱且珍貴 的，受傷後可能 無法完全復原。 實踐： 學習用 溫柔、適當的方 式與小動物、植 物或同儕相處。	胸口，靜靜閉上眼 睛 30 秒，感受心 跳。 分享： 「心跳的 感覺是什麼？這代 表什麼？」 引導： 「只要有 心跳，就是一個獨 一無二的生命。不 只是你，坐在你旁 邊同學、校園裡 的貓、甚至小草， 都有它們生存的權 利。」 二、 發展活動 發展活動：模擬體 驗「受傷的紙張」 過程： 請學生對紙張說一 句難聽的話，並用 力揉皺它。 接著對紙張說「對 不起」，並嘗試將 它撫平。 討論： 「紙張還 能回到原本平整的 樣子嗎？」（不 能，會有摺痕）。 核心觀念： 生命 受傷了（無論是身	3. 評量承諾小 卡	
--	--	--	---	---	---	---	-----------------------	--

						體還是內心），傷痕是會留下的，所以我們要學習「在傷害發生前先尊重」。 三、 綜合活動 行動承諾： 發給每位同學一張「承諾小卡」。 寫下任務： 請學生寫下：「我會尊重生命，我承諾會對_____（小動物/植物/自己）做一件溫柔的事。」		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	品德教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	有禮、積極、熱情 1. 透過品格核心素養的陶冶，了解並關心周遭的人事物，培養感恩的情懷。 2. 經由多元的主題活動歷程，培養積極的學習態度。 3. 藉由品格行動方案的分享與實踐，陶冶身心健全發展。							
核心素養	在現代教育體系中， 品德教育 已不再是單純的「教條背誦」，而是轉向以 核心素養 為導向的實踐。這意味著教育的目標是培養學生在面對生活情境時，能將道德價值轉化為具體的行動與決策。							
課程目標	在規劃 品德教育 的課程時，目標設定從早期的「行為規範」提升到「價值內化」與「行動實踐」。根據核心素養的架構， 品德教育 的課程目標歸納為以下四個層次： 2. 認知層面：建立道德判斷力 2. 情意層面：陶養同理心與熱情 3. 技能與行動層面：落實生活實踐 4. 終身素養層面：形塑完整人格							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單

第 3 週 (二月)	1	主題：自律負責 綜合 自編課程	生活管理與習慣養成 (1b-II-1) 規劃執行與時間管理 (3b-II-1) 角色履行與團體責任 (2b-II-1)	Ba-II-1 自我生活管理與省思 Ab-II-1 自我保護與防災的知能 Ca-II-2 團體中的角色與分工	認知：了解什麼是「自律」（自己管好自己）與「負責」（做好該做的事）。 技能：能夠列出每日必須完成的任務清單。 情意：體會完成任務後的成就感，並願意主動分擔家事。	一、引起動機：假如世界沒有「負責」？（5 分鐘） 透過一個小故事或提問引發思考： 情境：如果廚師不想煮飯、公車司機不想開車、學生不想寫作業，世界會變怎樣？ 結論：每個人都有自己的「角色」，而做好角色的任務就是負責。 二、核心活動：自律小超人的法寶（15 分鐘） 向學生介紹自律的秘密武器：「先後順序」。 好玩遊戲：想要 vs. 需要 老師舉出不同的事情（打電動、寫功課、收書包、看電視），請學生判斷哪件事應該先做。 公式學習：	1. 認真參與討論 2. 專心聆聽 3. 評量超人任務卡	超人任務卡
---------------	---	--------------------	---	--	---	---	---	-------

						自律 = 該做的事 (Needs) > 想做的事 (Wants) 三、 實作演練：我的 「超人任務卡」 (15 分鐘) 發給每位學生一張表 格，讓他們練習規劃一 天的放學後生活。 四、 總結與承諾 (5 分鐘) 分享： 請兩位同學分 享一項今天回家「絕對 會自己做到」的事。 老師勉勵： 自律不是 為了不被罵，而是為了 讓自己更有本事，成為 一個讓人信任的人。		
第 5 週 (三月)	5	主題:廉潔自持 國語第二課-玩 玩具	國 6-II-2 培養感 受力、想像力等 寫作基本能力。 社 綜合 2c-II-1 蒐集與 整理 各類資 源， 處理個人	國 Ad-II-2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。 綜 Bc-II-1 各類 資源的 認識與 彙整。 Bc-II-2 個人	1. 學生能省視 生活中對待 玩具的態度，養成惜 福愛物的精 神。 能完成一篇 300 字的作文-我 最愛的玩 具，並且文 中寫出對物 品的感情，	1. 課文提問： 藉由由淺入深的提 問，引導學生思 考” 惜福愛物” 的 概念。 作文撰寫:給予學生作 文範本，逐段討論，讓 學生對自己最愛的玩具 進行觀察和感受，並完	1. 學生能透 過口述表 達。 實作評量:作 文。	1. 作文範 本。

			日常生活問題。	日常生活問題 所需的資源。	惜物的概念。	成作文。		
第 9 週 (四月)	1	主題：愛護環境 綜合 自編課程	覺知環境資源與節能減碳 (4c-II-1) 覺察環境問題並體認其重要性 (4a-II-2) 參與服務與實踐行動 (4a-II-1)	Bc-II-1 資源有限性與節能減碳 Ba-II-1 自我生活管理與省思 Bc-II-2 綠色消費的初步認識	認知：了解垃圾對海洋與環境造成的傷害（特別是塑膠）。 技能：學會正確的垃圾分類，並辨識常見的環保標誌。 情意：培養對自然的同理心，願意在生活中落實「減塑」。	一、引起動機：海洋動物的求救信（5 分鐘） 視覺引導：展示一張「海龜誤食塑膠袋」或「海鳥胃裡充滿瓶蓋」的圖片。 提問：「為什麼這些動物會吃到這些東西？這些垃圾是從哪裡來的？」 引思：讓學生發現，我們隨手丟掉的小東西，可能會變成動物的大災難。 二、核心活動：垃圾去哪兒？（15 分鐘） 介紹「3R」概念，並透過互動學習分類。 環保三兄弟 (The 3 Rs)： Reduce（減少使用）：不買不需要的東西，出	1. 認真參與討論 2. 專心聆聽	無

					門帶水壺。 Reuse（重複使用）： 購物袋洗一洗再用，空罐子變筆筒。 Recycle（回收再生）： 丟掉前先分類，讓廢物變寶物。 互動遊戲：分類大挑戰 老師準備一個神祕箱，裝有：廢紙、寶特瓶、鋁箔包、果皮。請學生上台，快速將物品投入正確的分類籃中。 三、實作演練：我是減塑小偵探（15 分鐘） 讓學生觀察自己的書包與生活環境，找出可以「變綠」的地方。 例：自備購物袋 四、總結與綠色承諾（5 分鐘） 宣誓：全班一起舉手 宣誓：「我是地球守護者，我不亂丟垃圾，少用塑膠袋！」		
--	--	--	--	--	---	--	--

						小任務：邀請學生回家跟家人分享一個今天學到的環保小知識。		
第 13 週 (五月)	1	主題：孝悌仁愛 綜合 自編課程	家庭關係與責任 (1b-II-2) 人際溝通與同儕互動 (2a-II-1) 周遭關懷與服務行動 (4a-II-1)	溝通技巧與同儕友愛 (Bb-II-1) 不同族群的尊重與關懷 (Cc-II-1)	認知：理解「孝、悌、仁、愛」在現代生活中的具體含義。 技能：學習用適當的語言和行動表達關心。 情意：培養感恩的心，體會「助人為快樂之本」的情緒正回饋。	一、引起動機：愛的聯想圖（5 分鐘） 互動提問：老師在黑板中心畫一個愛心，請同學說出「愛」讓他們想到什麼？（爸爸媽媽、抱抱、分享零食、幫忙拿東西）。 引導：愛不只是心裡的感覺，更是**「做出來」**的行動。 二、核心活動：愛的演練室（20 分鐘） 將抽象名詞拆解為三個生活實踐任務： 1. 孝：我是感恩小幫手 核心：體諒長輩的辛苦。 實踐：回家主動說一句「辛苦了」、睡前自己收好書包（不讓父母操心）、幫長輩搥搥	1. 認真參與討論 2. 專心聆聽 3. 評量愛的「儲蓄存摺」	愛的「儲蓄存摺」

					背。 2. 悌：超級好隊友 核心：友愛兄弟姊妹與同學。 實踐：玩遊戲時遵守規則、同學東西掉了幫忙撿、不幫別人取難聽的綽號。 3. 仁愛：溫暖的小太陽 核心：關心不認識但有需要的人。 實踐：看到路人需要幫忙開門時搭把手、捐出多餘的發票或零錢。 三、實作演練：愛的「儲蓄存摺」（10 分鐘） 發給每位學生一張「愛心存摺」小卡，請他們寫下這禮拜要完成的三個任務： 任務 A（家裡）：		
--	--	--	--	--	---	--	--

						(例如：吃完飯自己收碗) 任務 B (學校)： (例如：教同學一題數學) 任務 C (社會)： (例如：隨手撿起校園垃圾) 四、總結與回饋 (5 分鐘) 小故事分享：老師分享一個簡單的溫馨故事 (如：路易斯·海德的「讓愛傳出去」概念)。 結語：就像園丁澆水花才會開，我們每天做一點點好事，身邊的人就會因為你而感到幸福。		
第 18 週 (六月)	1	主題：謙遜包容 綜合 自編課程	掌握溝通技巧與包容異見 (2a-II-1) 認同團隊合作與	Cc-II-1 不同族群 (如性別、族群、身心障礙等) 的	認知：明白每個人都有優點，也有需要進步的地方。	一、引起動機：森林裡的「最強大王」 (5 分鐘) 短劇/故事：老師講一	1. 認真參與討論 2. 專心聆聽	杯子、水

			謙和參與 (2a- II-2) 多元文化的尊重 與接納 (4b-II- 1)	尊重與關懷 Bb-II-1 溝通 與表達的技巧 Ca-II-2 團體 中的角色與分 工	技能：學習如何真心稱讚他人，並練習在意見不同時冷靜表達。 情意：體會「天生我才必有用」，不因為自己強項而輕視他人。	個小故事：孔雀覺得自己最美、大象覺得自己力氣最大、猴子覺得自己最聰明。他們互相吵架，覺得對方很沒用。 提問：「如果森林裡只有大象，沒有猴子，水果掛在高處誰來採？如果只有孔雀，誰來搬大石頭？」 結論：每個人都有厲害的地方，不需要為了表現自己而貶低別人。 二、核心活動一：謙遜——「空杯子」理論 (15 分鐘) 實驗示範：老師拿兩個杯子，一個裝滿水（自滿），一個是空的（謙遜）。 示範：當老師嘗試往裝滿水的杯子倒水（新知識/新優點），水會流出來；空杯子則能裝進更多。		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

					討論： 當我們覺得自己「最強、什麼都懂」的時候，我們就學不到別人的優點了。 小超人口訣： 「我變厲害了，但我還是願意向你學習。」 三、 核心活動二：包容——「萬花筒」眼光（15 分鐘） 互動遊戲：我們哪裡不一樣？ 請同學兩兩一組，找出對方跟自己**「三個不一樣」**的地方（例如：他不愛吃青椒、他跑很快、他戴眼鏡）。 轉念引導： 他跑得慢，但他畫畫很漂亮。 他雖然愛講話，但他說的故事很有趣。 實作任務： 寫下對組員的一個真心稱讚（發		
--	--	--	--	--	--	--	--

						現別人的好)。 四、 總結與承諾 (5分鐘) 反思提問： 當別人和我們意見不同，或是表現比我們好時，我們可以怎麼說？ 謙遜練習： 「你這點做得真好，可以教我嗎？」 包容練習： 「雖然我不喜歡這個顏色，但我尊重你的選擇。」		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

(三)彈性課程

彰化縣芳苑鄉王功國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	閱來閱美好・細數將來		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程		總節數	20 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國語	C1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識 A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。			
數學				
課程目標	1. 藉由不同文本的閱讀，提高閱讀理解能力，進而對於不同文本內容進行討論，提出自己觀點。 2. 認識更多成語，寫作時能加以利用。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	

語文領域	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	Ab-II-10 字辭典的運用。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
數學領域	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。
融入議題	學習主題	實質內涵

閱讀素養議題	閱讀的歷程 閱讀的媒材 閱讀的態度	閱 E4 中高年級後需發展長 篇文本的閱讀理解 能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數 位閱 讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報 章雜誌及其他閱讀媒 材中 汲取與學科相關 的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文 本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分 享自己閱讀的文本。		
品德議題	品德實踐能力與行動	品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。		
教材來源	閱讀書目 1. 晨讀 10 分鐘：樹先生跑哪去了——童詩精選集 2. 八歲，一個人去旅行 3. 老祖母的拿手絕活 4. 科學小百科 5. 第一條魚 6. 臺灣河川之美——淡水河 7. 臺灣的古蹟：南臺灣 8. 鹿角神木 9. 字族識字活用寶典 10. 字字看心情			
學習資源	大富翁			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
第一週	晨讀 10 分鐘：樹先生跑哪去了——童詩精選集 文：林世仁主編 出版：親子天下 出版日期：二〇一〇年十一月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀童詩。 3. 引導學生理解童詩、品味童詩，並發揮想像力創造童詩，進而愛上童詩。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	10 20 10	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	

第二週	單元一 10000 以內的數 活動：多少元 1. 教師口述布題，指定 10000 以內的任意數，學生使用附件錢幣，排出指定的數。 2. 請支援收銀：一位同學說要多少錢，每一位同學將金額拿出來放在桌上。最快完成的兩組加分。 3. 紙筆作答：完成 10000 以內的練習題。	10 20 10	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第三週	八歲，一個人去旅行 文：吳念真 出版社：遠流 出版日期：二〇〇三年六月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 請學生重述故事內容，並引導學生分享搭火車旅行的經驗。 3. 小組討論：如果你是作者，你能像他一樣獨自搭車旅行嗎？為什麼？說說你的理由。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	10 10 10 10	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第四週	單元二 四位數的加減 活動：三、四位數的加法和減法 1. 教師口述布題，三、四位數的加法練習題，學生進行解題活動。 2. 教師口述布題，三位數的減法練習題，學生進行解題活動。	20 20	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第五週	老祖母的拿手絕活 文：張友漁 出版社：臺灣書局 出版日期：二〇〇〇年六月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 請學生重述故事內容。 3. 小組討論：除了書中這些傳統的手工技藝，你可以再說出三種以上即將失傳的傳統行業嗎？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	10 10 10 10	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第六週	單元三 角 活動：角在哪裡？ 1. 教師準備一張情境圖，如：房地產廣告單等，每一組一張。 2. 限時 10 分鐘，分組找找看，廣告單中哪裡有角？用色筆把角描下來。 3. 數數看，你們一共找到了幾個角？ 4. 全班共同檢視每一組找到的角是否正確。 5. 比比看，哪一組找到的角最多。 活動二：正方形與長方形的邊和角 1. 教師口述布題，學生進行直角的解題活動。 2. 教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作進行正方形和長方形的解題活動。	20 20	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第七週	科學小百科 文：史蒂夫·塞特福德 出版社：貓頭鷹 出版日期：一九九八年十一月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生挑選一項物品，簡述其有趣的發明過程。 3. 教師指導學生閱讀本書的目錄，學習使用百科全書的方法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	10 10 10 10	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第八週	單元四 乘法 活動：乘法小天王 1. 全班分成兩組，每組準備 0~9 的數字卡各 2 張。 2. 兩組分別派人從該組的數字卡中抽出 3 張，以 3 張數字卡擬出一個連乘的問題，並計算出答案，正確且快速者即獲勝。	20 20	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第九週	第一條魚 文：赫爾曼·舒茲 圖：薇碧克·余瑟 譯：馬佑真 出版社：小魯文化 出版日期：二〇〇四年一月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生口述完整的故事內容。 3. 教師引導學生進行價值思考，並反思：我們是不是也會以某一個標準來要求別人，自己卻一邊做著反標準的事？而這個標準，對應於自己的實際生活，究竟是不是可行的呢？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	10 10 10 10	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第十週	單元五 周界與周長 活動：周長應用 1. 教師口述布題，多邊形的圖形周長已知，求其中一邊未知的練習題，學生進行解題活動。 2. 相似數學題練習。	20 20	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第十一週	臺灣河川之美——淡水河 文：俞珩 圖：林鴻堯 出版社：聯經出版公司 出版日期：二〇〇七年十月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對文意進行說明：這本書將<u>淡水河從淡水</u>出海口到<u>北橫</u>群山的沿途流域做了最完整呈現，能目睹時代的起伏興衰，讓學生感受到一條河川所孕育的生命與歷史。 3. 請學生口述發表對環保的想法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	10 10 10 10	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第十二週	單元六 加減併式與估算 活動：加減估算 1. 教師口述布題，學生進行加或減估算的解題活動，並說明和發表。 2. 相似數學題練習。	30 10	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第十三週	臺灣的古蹟：南臺灣 文：王奕期、吳漢恩等 出版社：遠足文化 出版日期：二〇〇五年三月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師簡介書籍的特色後，可請學生依照個人家鄉的所在，尋找附近的古蹟特色。 3. 透過小組分享、表達，請學生尋訪家鄉的風貌。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	10 10 10 10	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第十四週	單元七 除法 活動：除法應用 1. 教師口述布題，除法的練習題，學生進行解題活動。 2. 教師口述布題，除法應用的練習題，學生進行解題活動。	20 20	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第十五週	鹿角神木 文：鄭清文原著，林婉玉改寫 出版社：玉山社 出版日：二〇一〇年十二月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生口述完整的故事內容。 3. 小組討論：為什麼小鹿等不到媽媽？最後，小鹿的犄角變成什麼？從什麼地方，可以知道小鹿等媽媽等了很長一段時間？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	10 10 10 10	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第十六週	單元八 重量 活動：誰估得準？ <規則> 1. 教師準備 1 個 1 公斤秤。 2. 全班分成 6 組進行比賽。 3. 教師先說出一個 1 公斤以內的重量，例如：480 公克，各組必須從身邊的物品中，找出重量最接近 480 公克的東西，最接近設定重量的組別獲勝。 <說明> 1. 學生拿出的物品可以是單件，也可以是多件物品合起來的總重量。 2. 教師亦可調整遊戲規則，例如：限定重量上下相差的範圍，增加遊戲難度。	10 20 10	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第十七週	字族識字活用寶典 文：羅秋昭 出版社：小魯文化 出版日期：二〇〇六年十一月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生從閱讀的內容中，歸納與整理成語的用法。 3. 教師指導學生將文中的例句讀出。 4. 在閱讀完後，進行成語擴充的活動。可讓學生準備一本成語詞典，以便進行活動。	10 10 10 10	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第十八週	單元九 圓 活動一：使用圓規 1. 教師口述布題，使用圓規畫出指定的圓形，學生進行解題活動。 2. 教師重新口述布題，使用圓規畫出指定長度的線，學生進行解題活動。	20 20	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第十九週	字字看心情 文：林世仁 出版社：國語日報 出版日期：二〇一七年 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 該書中指定幾個字，讓學生輪流上臺發表，還有哪些跟它們相似的字。 3. 由全班同學投票，看誰說得最好。 4. 可讓學生準備一本成語詞典，以便進行活動。	10 10 10 10	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第廿週	單元十 分數 活動：大富翁 1. 利用大富翁的玩具，並依大富翁的遊戲規則進行。 2. 數數看，重慶北路共有幾段，你買了幾段？是擁有重慶北路的幾分之幾？ 3. 或是分成東西南北四個方位，各方位共有幾塊地？你買了幾塊？是這個方位的幾分之幾？	10 20 10	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 容量實作

彰化縣芳苑鄉王功國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	閱來閱美好・細數將來	實施年級	三 年級		
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程	總節數	20 節		
設計依據（核心素養）					
領綱核心素養		總綱核心素養			
國語	C1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識 A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。				
數學					
課程目標	3. 藉由不同文本的閱讀，提高閱讀理解能力，進而對於不同文本內容進行討論，提出自己觀點。 4. 認識更多成語，寫作時能加以利用。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現	學習內容			

語文領域	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	Ab-II-10 字辭典的運用。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
數學領域	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 理解一位與二位小數的意義與位值結構（認識十分位、百分位）。 d-I-1 收集、分類、記錄、呈現與報讀生活資料。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。[1] N-3-11 同分母分數：「同分母分數的加減」：實測、量感、估測與計算。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。 N-3-4 除法：理解除法的意義（含餘數），熟練十十乘法估商，並用除法解決生活問題 N-3-16 時間的計算：認識「時刻」與「時間量」的關係，並能做同日內「時、分」的加減與化聚 D-3-1 分類與呈現：以報讀、說明與蒐集生活資料為主。
融入議題	學習主題	實質內涵

閱讀素養議題	閱讀的歷程 閱讀的媒材 閱讀的態度	閱 E4 中高年級後需發展長 篇文本的閱讀理解 能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數 位閱 讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報 章雜誌及其他閱讀媒 材中 汲取與學科相關 的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文 本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分 享自己閱讀的文本。		
品德議題	品德實踐能力與行動	品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。		
教材來源	閱讀書目 1. 我愛青蛙呱呱呱 2. 春雨 3. 深山留學夏令營 4. 你的心情好嗎？ 5. 勇氣 6. 油桐花下的精靈勇氣 7. 小蜘蛛 8. 臺灣賞蟬圖鑑 9. 小狗的便便 10. 神奇的畫筆			
學習資源	大富翁			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第一週	我愛青蛙呱呱呱 文：林煥彰 圖：施政廷 出版社：小兵出版社 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 指導學生在課堂上，以適合的語氣朗讀童詩。 3. 指導學生邊閱讀，邊回溯詩人發想的源頭，體會詩歌表現的樂趣。 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示，學習抓取文章的重點。 學生進行閱讀理解題目的練習。		10 20 10	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第二週	單元一 上學期延伸:分數 活動：大富翁 1. 利用大富翁的玩具，並依大富翁的遊戲規則進行。 2. 數數看，重慶北路共有幾段，你買了幾段？是擁有重慶北路的幾分之幾？ 3. 或是分成東西南北四個方位，各方位共有幾塊地？你買了幾塊？是這個方位的幾分之幾？	10 20 10	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第三週	康軒 3 下教師手冊文學樂園：春雨 5. 分組進行閱讀、討論。 6. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 7. 教師指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。 8. 教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。 9. 學生進行閱讀理解題目的練習。	10 10 10 10	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第四週	單元二 除法 活動：除法寶藏圖 教師自製寶藏圖的數學遊戲，練習除法的直式計算。	20 20	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第五週	深山留學夏令營 文：中山聖子 譯：張琇媛 出版社：新苗文化事業有限公司 出版日期：二〇一〇年三月 1. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 2. 教師簡介本書作者、書中內容要點。 3. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 學生進行閱讀理解題目的練習。	10 10 10 10	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第六週	單元三 時間 活動：同單位時間量的加減計算 1. 教師口述布題，透過操作撥鐘(點數鐘面)、觀察和討論，進行同單位時間量的加減計算的解題活動。 2. 教師重新口述布題，透過操作撥鐘(點數鐘面)、觀察和討論，進行同單位時間量的加減計算的解題活動。	20 20	1. 口頭回答
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第七週	你的心情好嗎？ 圖、文：安東尼·布朗 譯：余治瑩 出版社：維京 出版日期：二〇一一年九月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師可將圖畫書中的猴子臉部表情，透過 PPT 的方式展現，並跟學生討論在什麼情況下，容易出現該種表情？當時的心情如何？怎麼做能把事情處理得更好？ 3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	10 10 10 10	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第八週	單元四 小數 活動：小數合成與分解 1. 教師以課本麻糬情境布題，學生在具體情境中，進行純小數加法活動，並用算式記錄。 2. 教師以課本蔥油餅情境布題，學生解決一位帶小數加純小數和一位帶小數加整數的問題。 3. 教師以課本蔥油餅情境布題，學生在具體情境中，進行一位小數減純小數的活動和一位帶小數減一位帶小數，並用算式記錄。	10 10 20	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第九週	勇氣 文：伯納·韋伯 譯：幸佳慧 出版社：小魯文化 出版日期：二〇一三年四月 分組進行閱讀、討論。 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師可作為延伸教材，與學生共讀，並進行深度討論。 3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	10 10 10 10	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第十週	單元五 統計表 活動：餐點熱量 1. 教師口述布題，詢問學生自己吃速食餐的狀況，並引導學生這些餐點的熱量有多少。 2. 教師再次以情境布題，讓學生統計或記錄速食餐的熱量，並討論每個餐點熱量的攝取多寡。	20 20	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第十一週	油桐花下的精靈 文：廖大魚 出版社：小兵出版社 出版日期：二〇〇三年十二月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教生共讀，以循序漸進的方式引導學生，從故事裡體會「成長」的深層意義。 3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	10 10 10 10	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第十二週	單元六 長度 活動：數線 1. 教師口述布題，透過數線圖示的觀察和討論，解決在數線上做加減的問題。	40	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第十三週	康軒 3 下教師手冊文學樂園：小蜘蛛 5. 分組進行閱讀、討論。 6. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享。 7. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	10 10 10 10	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第十四週	單元七 分數的加減 活動：一起來搶答 1. 教師事先準備一些同分母分數的加減問題。 2. 全班學生分成 4 組進行活動。 3. 教師舉起題目時，小組搶答，最快答對的小組得 1 分，最後得分最高的組別獲勝。	10 30	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第十五週	臺灣賞蟬圖鑑 文：陳振祥 出版社：天下文化 出版日期：二〇〇七年六月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享。 3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習	10 10 10 10	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第十六週	單元八 面積 活動：面積一樣大嗎？ 規則： 1. 全班分成 3~6 組進行活動。 2. 教師事先準備 24cm 的繩子數條，發給每組一條繩子，學生進行圍出長方形的活動。 3. 把圍好的長方形用尺量量看，各邊的長度是多少（需為整公分才行）？ 4. 利用平方公分板或用乘法簡化面積的點算。 5. 每一組圍出的面積一樣大嗎？最大的面積是多少平方公分？	5 5 10 10 10	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第十七週	小狗的便便 文：權正生 圖：鄭昇珏 譯：張介宗 出版社：上誼文化 出版日期：二〇〇五年二月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師提問，學生回答問題。 3. 教師引導學生體會「天生我才必有用」，並了解即使是人人厭惡的小狗便便，也有它的用處。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	10 10 10 10	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第十八週	單元九 乘法與除法 活動：數字填空 給定四則一連串的算式，將適當的數字填入空格，進而進行乘或除的計算。	40	1. 紙筆測驗 2. 互相討論
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第十九週	神奇的畫筆 文、圖：土田義晴 譯者：周姚萍 出版社：小魯文化 出版日期：二〇〇九年五月 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 藉由本書引導，讓學生感受到狐狸溫暖與關懷他人的心，也能啟迪學生在畫畫時抒發自己的情緒，找回快樂的心。 3. 教師提問，學生回答問題。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	10 10 10 10	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第廿週	單元十 容量 活動：公升和毫升的關係 1. 教師以情境布題，學生觀察和討論，了解公升和毫升的關係。	40	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 容量實作

(四)校訂課程：走讀王功-愛我家鄉

彰化縣王功國民小學 115 學年度第 1、2 學期 3 年級彈性學習課程（校訂課程）

一、王功國小統整性主題課程架構

課程願景

符應十二年國教最終目標「適性揚才 終身學習」理念，以達成學生圖像為目的。本校以「知-行-思」為課程發展主軸，每個主軸都有其學習重點來建構學習地圖，以實踐部定課程厚植基本學力，於校訂彈性學習課程啟動學生多元發展與探索，進而共創有感的學習。

課程發展背景分析

- (1)學校背景：沒落的王功村落人口老化嚴重，在地青年外出工作，傳統產業後繼無人，學校成為社區藝文中心。
- (2)學生背景：家庭功能不彰，學習意願消極，文化刺激不足。
- (3)課程背景：孩子對於其生長環境缺乏認知亦無認同，藉由走讀王功課程，拓展學習場域，培養主動學習力。

課程目標

- (1)風頭水尾知人文：踏查歷史人文，熱情自發、啟動自主的學習。
- (2)風起雲湧行探索：探索產業特色，積極互動、創新卓越的學習。
- (3)風華再現思創藝：思辨人文生活，有禮共好、健康樂活的學習。

課程特色

- (1)連結孩子生活情境與經驗。
- (2)脈絡化、情境化、架構化的課程設計。
- (3)素養導向的教學與評量。
- (4)在地特色融入及跨領域的學習。
- (5)凝聚社區共識與學校發展利基。
- (6)能充分提供孩子練習、體驗、思考、探究、發表及整合的學習機會。
- (7)各彈性課程間之學習單元、內容、課程目標、進度與評量，彼此相互關連且具邏輯性。

(二)三年級彈性學習節數安排計畫表

	第一學期			第二學期		
每周授課節數	4			4		
學期總節數	80(20 週)			80(20 週)		
項目	內容		節數	內容		節數
議題	教務處	資訊安全宣導(1)、品德教育(5)	19	教務處	資訊安全宣導(1)、品德教育(5)	19
	學務處	友善校園宣導(1)、健康宣導(1)、教師節慶祝活動(1)、 交通安全(2) 、反毒宣導(1)、萬聖節活動(1)、節能減碳宣導(1)、體育競賽(1)		學務處	潔牙衛教(1)、生命教育宣導(1)、兒童節慶祝活動(1)、反毒宣導(1)、母親節慶祝活動(1)、 交通安全(2) 、能源教育宣導(1)、水域安全宣導(1)、體育競賽(1)	
	輔導室	營養午餐宣導(1)、性平宣導(1)、特教周(1)、家暴防治宣導(1)		輔導室	營養午餐宣導(1)、性別平等教育(1)、家暴防治宣導(1)	
	班級行事 (1)		1	班級行事 (1)		1
彈性課程	閱來閱美好・細數將來		20	閱來閱美好・細數將來		20
主題探究課程 走讀王功 (每周 2 節)	王功前世今生 王功的過去與現在 社區踏查 王功小記者		40	王功前世今生 王功的過去與現在 社區踏查 王功小記者		40
合計總節數	80			80		

(三)主題課程教學進度表

課程名稱	王功前世今生(三上下)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	第一學期共(40)節 第二學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. V 統整性探究課程 (V 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	中年級起整合社會領域「家鄉」的概念，從王功的歷史(話說從頭)開始，探討王功社區的過去與現在，了解生活中「食衣住行育樂」先民的生活型態，藉由訪談耆老的活動，讓學生從中習得尊重先民的智慧，以及體驗早期與現在生活的異同，進而感謝給予王功現在生活的所有家鄉的居民。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與對成員合作之素養 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性				
課程目標	學生能藉由「食衣住行育樂」的探討與體驗，訪談社區耆老的紀錄，製作王功景點地圖及導覽手冊，進而認識並熟悉家鄉的生活。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	原鄉踏查-社區定向越野活動(三上)/文字藝術師(繪製景點地圖、導覽手冊)(三下)(四開圖畫紙地圖、報紙)				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1~7 週	14	細說從頭(14)	(社)1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷	1. 學生能夠從資料中認識王功三寶-海、風、沙，進而了解王功的起源。 2. 學生能認識王功國小的古今演變以及探訪王功傑出校友。	1. 認識王功的由來 2. 王功國小的歷史	探索：王功地名的由來。 理解：王功國小古今大不同	1. 學生能說出王功的由來和歷史。 2. 學生能從照片中發表過去與現在的不同。	PPT、Google Map
8~17 週	20	歷史紀錄者(20)	(社)2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷問題。	1. 能知道早期先民的主要食物及特性。 2. 能體會先民刻苦耐勞的精神。 3. 能體悟先民物盡其用的智慧。 4. 能了解交通開發導致聚落之鉅變。	從食、住、行的角度認識王功的過去與現在	認識：民以食為天-甘藷、王功早期建築-竹管厝、蘆筍厝 比較：王功街道古今對 合作：煮番薯圓湯	1. 在討論過程中能完成學習單的內容，並能與小組合作完成煮番薯圓湯任務。 2. 能探究早期建築選材原因與特色，並完成建築作品。 3. 能思考道路特色及環境的影響，並能討論其差異性。	PPT、Google Map、番薯圓湯影片、心得學習單
18~20 週	6	原鄉踏查(6)	(社)3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實	1. 能小組合作完成社區踏查活動。	1. 結合對社區的認識，藉由社區踏查活動實際運	合作：社區踏查活動。	1. 能與小組共同合作完成社區踏查活動挑	學習單

			作		用於生活中。		戰。	
1~13 週	26	王功好所在(26)	(綜)3c-II-1 參與文化活動，體會文化與詩活的关系，並認同與肯定自己的文化。	1. 學生能知道王功從過去到現在的轉變。 2. 了解王功海牛與鐵牛的演變，並探討現今王功的交通工具。 3. 能了解彰化八景之一-王功的景點特色，並能規畫導覽路線。	1. 王功甦醒過程 2. 行的探索 3. 王功好風光	認識：王功甦醒探索：王功傳統服飾-構樹皮包製作、手套布偶 探索：海牛與鐵牛-牛車 訪談：探訪師長 實踐：我的家鄉-王功好風景	1. 能在討論過程中完成學習單，並與同學家人分享，家人也能給予回饋。 2. 能透過編織技巧了解布料的製作，並完成作品。 2. 能說出使用牛車的原因以及便利性。 3. 能利用地圖、學習單將景點及古蹟規畫一日遊路線。	構樹皮包 手套布偶 學習單
14~16 週	6	我是小記者(6)	(國)1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動 (國)書寫記敘、應用、說明事物的作品	1. 能選定拜訪對象並評估可行性。 2. 能完成拜訪的過程。 3. 能記錄拜訪的過程，並整理歸納重點並完成發表。	1. 我是小記者：拜訪王功耆老或校友	聆聽：訪談王功耆老或是校友 紀錄：重點摘要 分享：發表	1. 能依據主題選定適合的拜訪對象。 2. 能設計適當的提問單，感謝卡。 3. 能模擬拜訪情境，練習應對。 4. 能完成紀錄並歸納重點。	訪談提問單

16~20 週	10	文字藝術師(10)	(社)3b-II-3 整理資料、製作成簡易的圖表，並加以說明	1. 能統整本年度所學，設計出屬於自己的王功推薦景點地圖。 2. 能小組合作，彙整景點地圖，完成王功導覽手冊	1. 繪製王功景點地圖 2. 王功導覽手冊	創作：繪製景點地圖 寫作：王功導覽手冊	1. 能完成自己的王功景點地圖。 2. 能共同完成小組的導覽手冊。	景點地圖、觀光手冊
---------	----	-----------	--------------------------------	---	--------------------------	------------------------	--------------------------------------	-----------

四、教學活動設計

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源及學習策略	評量方式	備註
第 1~2 週	第一、二節 1. 細說從頭： 師 介紹第一學期課程內容(王功往事) 2. 王功地名由來： 師 說明王功地名由來(壽山宮) 生 尋找現今廟宇位址(利用 Google Map) 第三、四節 1. 王功的發源地 — 沙崙 師 利用文史資料介紹先民此地的聚落(福海宮等七個沙崙)位置， 2. 尋找沙崙蹤跡 生 尋找現今仍存在的沙崙(利用 Google Map)並探討選擇沙崙的原因 (1)沙崙是什麼 (2)為何住在沙崙附近(風、沙)	4	課程 PPT Google Map	口頭評量	

	(3)想像當時生活情境 (4)對照地圖找出現在沙崙位置 3. 王功三寶 — 海、風、沙 師 導入環境(海、風、沙)對生活(食衣住行育樂)的影響				
第 3~4 週	第一、二節 1. 育：教育重心 — 王功國小 師 介紹 <u>王功國小</u> 古今演變(古今照片、建物地景) 生 找一找活動(圖片不一樣): 利用照片找出位置上景物的變與不變 (找古今差異與傳統如學生衣著、建物、紀念銅像) 第三、四節 2. 王功之光 — 傑出校友 師 介紹王功當地的傑出校友(第二學期安排找人物回校分享)及其事蹟	4	課程 PPT 王功現今早期照片和圖片 王功校友資料	口頭評量 口頭評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第 5~7 週	地圖好好玩之王功國小走一遭(初探) 1. 準備工作 師 引用學校安全地圖介紹學校(延伸至社區景點地圖的鷹架) 2. 活動—校園踏查(初探) 學生利用學校安全地圖進行校園踏查(社區活動初探)學習單習寫 3. 分享與回饋 學習單習寫	6	校園踏查學習單	口頭評量 學習單	
第 8~11 週	民以食為天—甘藷 1. 食尚玩家—甘藷 師 介紹早期先民主要食物 — 甘藷 (1)甘藷是什麼 (2)甘藷的特性(生長環境、食用性)	8	甘藷影片		

	(3)種植注意事項 P.S. 延伸環境教育及環境教育 (4)準備活動(美味甘藷餐)注意事項 生 探究與回饋 (1)探討為何先民以甘藷為主食 (2)繪製甘藷並描述其外觀 (3)蒐集資料(甘藷料理) 2. 滿漢大餐—番薯圓湯 師 現場烹調一道道地甘藷料理 注意安全事項 烹飪流程 引導收拾餐具 生 欣賞番薯圓湯影片 學習將湯底煮滾，再倒入番薯圓煮滾 體驗享用番薯圓湯感受記錄在日記		番薯圓、料理用具、料理影片	日記	
第 12~13 週	住 王功建築物演變 1. 師 舉出早期建築(竹管厝)的材料、外型等特色 生 探究建材選擇原因(如選竹而非木材) 利用資訊找現今仍存在的古厝 2. 師 介紹「蘆筍厝」一詞由來及現今建築演變 生 推測「蘆筍厝」稱呼的緣由 並推敲環境的影響(王功三寶) 導入王功歷史古蹟(林希元祖廟) 3. 師 引導學生規畫參觀 竹管厝 交通路線 導入下一活動 —王功街道古今對 生 構思討論移動道路路口及使用交通工具(交通安全)	4	課程 PPT Google Map		
第 14~17 週	行 王功街道古今對 1. 師 介紹王功早期聚落範圍(分界)	8	課程 PPT	口頭評量	

	引述先民口中(半島)及當時主要交通(橋梁、交通工具) 生 思考先民為何稱王功為半島 探討橋梁建材選擇及交通工具(挑夫、河道) 2. 師 列舉早期王功主要道路 勾勒出古街道特色(多南北向、鮮少東西向) 生 依提示對照古街道為現今哪條道路 思考道路特色並推敲環境的影響(王功三寶) 3. 師 舉出鹿港九曲巷與王功古街道的異同(融入國語) 生 列舉兩者異同及環境方面的相近或差異		王功地圖 (早期、現今) 鹿港九曲巷、王功街道影片		
第 18~20 週	王功社區走一遭 1. 師 列舉所需採點及觀察重點(含竹管厝、壽山宮、普山宮、林希元祖廟、街道) 外出所需安全觀念宣導 生 根據老師提供地點，進行外出時路線規劃(時間、順序)列出需要準備物品 2. 師 回顧王功建築踏查 說明社區建築踏查地點(壽山宮、普山宮、竹管厝公園、林希元祖廟) 活動安全事項說明 生 複習王功國小校園踏查 留意安全事項 3. 師 引導學生進行社區採點 社區踏查(壽山宮、普山宮、竹管厝公園、林希元祖廟)	6	課程 PPT Google Map	學習單 日記	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	生 活動體驗 紀錄學習單及心得在日記 分享與回饋				
--	--------------------------------	--	--	--	--

教學規劃(第二學期)

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源及學習策略	評量方式	備註
第 1 週	回顧第一學期的學期內容(先民生活與王功三寶) 介紹第二學期課程主題(現今生活與王功三寶)	2	課程 PPT	口頭	
第 2~5 週	衣 王功甦醒 1. 師 邀請社區居民穿著青蛙裝 分享工作體驗與分享 生 試穿青蛙裝走路 體驗現今工作與先民行業異同 2. 王功傳統服飾 — 紅水褲 師 介紹紅水褲 甘藷為染料 特色及功能性 延伸 三峽—藍染 生 比較紅水褲與藍染的相似與差異 3. 動手染手帕(藍染) 師 準備染料及白手帕 介紹染料及製作過程 後續成品 生 依循老師指導製作手帕染色 紀錄心得在日記及分享與回饋	6	愛心媽媽 (青蛙裝) 小孩用青蛙裝 課程 PPT、影片 白手帕 染料用具	口頭評量 日記	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第 6~7 週	行 王功海牛與鐵牛 1. 師 利用圖片探討王功海牛(為何用牛非馬、能在沙灘行走原因) 安排學生搭乘牛車或鐵牛車體驗活動(搭配後續景點參	4	課程 PPT (照片—牛車、鐵牛)	實作 訪談	

	觀) 生 思考使用牛車原因及適用沙灘原理 2. 師 引導學生分享今日街上交通工具 王功與外界聯絡道路有哪些(台 61、148 縣道及台 17) 生 探討現今交通工具有哪些便利與不便(車滿為患) 思考王功復甦與交通的關聯性 3. 師 帶領學生搭乘牛車體驗(可與後續景點參觀合併) 生 體驗牛車搭乘經驗 回饋與分享		王功交通路線圖 牛車、社區居民		
第 8~10 週	住 王功古蹟 1. 師 簡介第一學期竹管厝內容 導入王功歷史古蹟(林希元祖廟) 簡介古蹟故事(地方人物誌) 生 複習第一學期竹管厝 思考古蹟的定位與特色(如何吸引群眾) 2. 師 帶領學生至古蹟實地講解 現場進行闖關活動 生 實地觀察及學習 闖關體驗活動 紀錄與回饋	6	美食影片範例	學習單	併入第一學期 13-15 課程
第 11~13 週	樂 王功景點 1. 師 引導學生探討王功特色景點 生 列舉王功景點(王功燈塔、景觀橋、日落、風力發電組等) 2. 師 將景點及古蹟標註於地圖中 生 利用地圖、學習單等資訊將景點及古蹟標註於地圖中 規劃參觀景點一日遊路線(可合併 7 至 13 活動)	6	訪談大綱	採訪稿、腳本設計	

	3. 師 帶領學生依規畫路線實際採點 生 根據活動後感受給予回饋 將原訂路線進行改善修正				
第 14~16 週	育 我是小記者 — 訪問王功耆老或傑出校友 1. 師 引導學生選定拜訪對象族群(產業、宗教或是文學領域) 生 選定拜訪對象並評估可行性 2. 師 依據拜訪對象設計詢問內容、安全性、感謝卡等 生 針對拜訪進行預演，模擬情境與變化應對 3. 師 帶領學生進行拜訪 生 拜訪過程中記錄 後續整理記錄、歸納重點	6	訪談大綱	採訪稿、腳本設計	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 17~18 週	文字藝術師 — 繪製景點地圖 1. 師 帶領學生依序將之前活動學習單統整 生 整理學習單內容 依項目編列標題(古蹟、景點、搭乘方式) 2. 師 設計王功地圖學習單 引導學生於地圖上標註採點 生 於地圖學習單上標註採點 適時增加備註說明 3. 師 在另一張學習單針對採點詳細說明 說明下一活動需準備物品 生 針對地圖標註採點，詳細介紹美化(參考先前學習單內容) 篇排好景點地圖(導覽手冊一部份)	4	學習單腳本	實作	
第 19~20 週	文字藝術師 — 王功導覽手冊 1. 師 設計王功導覽用學習單(地名由來、先民生活、沙崙等特色) 生 依據先前資料彙整內容	4	相機或攝影機	實作	

	將上第二學期學習單資料，設計成導覽手冊(含景點地圖)				
	2. 上傳王功國小粉絲專頁				