

## 彰化縣芳苑鄉王功國民小學 115 學年度學校課程總體架構

### 2、課程願景與目標

#### ➤ 學校課程願景(以圖表或文字表述)

王功國小是一所創新卓越、深獲家長信任與社區認同的區域學習中心。我們擁有熱情合作、積極互動的教育團隊，致力於培養學生具備「有禮生活、積極好學、熱情參與」等學生圖像之核心素養。引導孩子展現主動積極學習的熱情與有禮的生活態度，讓孩子喜歡學、願意學，以有感的教與學，共創親師生幸福有溫度的優質校園。以「知-行-思」為課程發展主軸，每個主軸都有其學習重點來建構學習地圖，以實踐部定課程厚植基本學力，於校訂彈性學習課程啟動學生多元發展與探索，進而共創有感的學習。

#### ➤ 學生圖像(以圖表或文字表述)



➤ 課程地圖(以圖表或文字表述)



➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 (以圖表或文字表述)

| 總綱面向   | 總綱核心素養       | 學生圖像   | 校本素養      | 校本素養內涵                                            |
|--------|--------------|--------|-----------|---------------------------------------------------|
| A 自主行動 | A1 身心素質與自我精進 | A 有禮生活 | 校-A1 身心健全 | 具備良好的生活習慣，認識並肯定自己，自信展現多元潛能，用正面積極的態度面對挑戰，促進身心健全發展。 |
|        | A2 系統思考與解決問題 |        | 校-A2 解決問題 | 具備探究生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。                   |
|        | C1 道德實踐與公民意識 |        | 校-A3 道德實踐 | 具備良好的品格與公民意識，能夠實踐於日常生活中，進而關懷環境生態與人類的永續發展。         |
| B 溝通互動 | A3 規劃執行與創新應變 | B 積極好學 | 校-B1 創新思考 | 具備擬訂計畫與創新思考的能力，能活用於日常生活情境中。                       |
|        | B1 符號運用與溝通表達 |        | 校-B2 語文素養 | 具備聽、說、讀、寫的基本語文素養並能運用基礎符號知能以達成同理溝通。                |
|        | B2 科技資訊與媒體素養 |        | 校-B3 資訊應用 | 具備善用科技與資訊的整合活用基本素養並理解各類媒體內容意義與其影響。                |
| C 社會參與 | B3 藝術涵養與美感素養 | C 熱情參與 | 校-C1 美感體驗 | 具備藝術創新實踐的基本素養，於生活環境中的呈現多元美感體驗。                    |
|        | C2 人際關係與團隊合作 |        | 校-C2 人際互動 | 能理解自我與他人特質且樂與他人建立良好的溝通與互動合作關係，以達熱情共好。             |
|        | C3 多元文化與國際理解 |        | 校-C3 多元包容 | 認識與包容文化的多元性，並包容文化的差異性，主動關懷本土，化為具體行動。              |