

彰化縣縣立美豐國民小學 115 學年度第一學期 國際教育課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以生活經驗為主，透過不同主題、議題的討論與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
課程目標	一、了解臺灣的地理位置、產業 二、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 三、專注參與課堂活動 四、給予他人的分享尊重與回饋 五、能回答臺灣各項美食中文名稱 六、能分辨臺灣各項美食英文名稱				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
表現任務	口頭報告、學習單				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	夜市玩很大	英◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 英◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 英◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英◎2-II-4能使用簡易的教室用語。	英◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 英◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 英◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	一、能知道夜市文化的起源與市場特色 二、認識台灣小吃的英文名稱 三、能與同學分享自己逛夜市的相關經驗 四、能尊重不同的飲食習慣 五、能以簡單英語詞彙，簡單介紹台灣夜市小吃 六、能簡單向他人說明臺灣的夜市文化	一、夜市單字教學 夜市 night markets 炸魷魚 fried squid 肉圓 Ba Wan 刈包 gua bao 棺材板 coffin bread 熱狗 hot dog 臭豆腐 stinky tofu 蚵仔麵線 oyster vermicelli 木瓜牛奶 papaya milk 珍珠奶茶 boba tea 二、介紹台灣夜市文化 三、複習英語單字。	教師觀察 實作評量	
第 2 週	1	夜市玩很大	英◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。		一、介紹台灣著名的夜市。 二、複習上周的單字。 三、我是大胃王大考驗。	教師觀察 實作評量	
第 3 週	1	夜市玩很大	英◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	綜 Ab-II-2 學習行動。 綜 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 國際 E4 了解國際文化的多樣性。 國際 E7 認識各種國際能力		國際小導遊 What do I want to eat tonight? 心電考驗遊戲	教師觀察 實作評量	
第 4 週	1	總鋪師	綜3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		一、了解臺灣的地理位置、產業 二、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 三、專注參與課堂活動。 四、給予他人的分享尊重與回饋 五、能回答臺灣各項美食中文名稱 六、能分辨臺灣各項美食英文名稱	一、總鋪師單字教學 總鋪師 chef 螃蟹 crab 海鮮 seafood 米飯 rice 蔬菜 vegetable 龍蝦 lobster 烏魚子 mullet roe 油飯 steamed glutinous rice 二、介紹台灣辦桌文化 三、複習英語單字。	教師觀察 實作評量	
第 5 週	1	總鋪師				一、觀賞影片，介紹辦桌文化的興盛與衰敗。 二、複習英語單字。	教師觀察 實作評量	https://www.youtube.com/watch?v=s3KR5MG24r0
第 6 週	1	總鋪師				一、複習英語單字。 二、上菜秀：一人擔任總鋪師，由同學輪流上菜。	教師觀察 實作評量	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 7 週	1	將太的壽司	英◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 英◎1-II-9能聽懂簡易的日常生話用語。 英◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 英◎2-II-5能使用簡易的日常生話用語。	英◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 英◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 英◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 英◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 綜 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 國際 E4 了解國際文化的多樣性。 國際 E7 認識各種國際能力	一、了解日本飲食文化 二、了解日本特色節慶 三、能尊重及欣賞不同國家的飲食文化 四、能自製簡單飯糰或壽司	一、單字教學 日本 Japan 狐狸 fox 爺爺 grandpa 壽司 sushi 拉麵 soup noodles 握壽司 Nigiri sushi 捲壽司 Makizushi 手卷 hand roll 散壽司 Chirashi-zushi 二、介紹不同的壽司種類 三、複習英語單字。	教師觀察 實作評量	
第 8 週	1	將太的壽司	英◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 英◎2-II-5能使用簡易的日常生話用語。	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 綜 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 國際 E4 了解國際文化的多樣性。 國際 E7 認識各種國際能力	一、了解日本飲食文化 二、了解日本特色節慶 三、能尊重及欣賞不同國家的飲食文化 四、能自製簡單飯糰或壽司	一、觀賞影片，介紹日本節慶文化。 二、複習英語單字。	教師觀察 實作評量	
第 9 週	1	將太的壽司	英◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 綜1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 綜 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 國際 E4 了解國際文化的多樣性。 國際 E7 認識各種國際能力	一、了解日本飲食文化 二、了解日本特色節慶 三、能尊重及欣賞不同國家的飲食文化 四、能自製簡單飯糰或壽司	一、壽司體驗課程。 二、複習英語單字。	教師觀察 實作評量	
第 10 週	1	媽媽的炒鍋	英◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 綜1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 綜 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 國際 E4 了解國際文化的多樣性。 國際 E7 認識各種國際能力	一、了解中國飲食文化與特色 二、了解中國文化中的好客和熱心之特質 三、能尊重與欣賞不同國家與族群的飲食文化 四、能正確認讀本課相關之英文單字 五、能正確說出本課中國飲食相關之特色	一、單字教學 炒鍋 wok/平底鍋 pan/鍋子 pot 茶 tea/龍 Dragon/中國 China 水餃 dumplings 饅頭 steamed buns 北京烤鴨 Peking Duck 年糕 Chinese New Year Cake 二、介紹中國的節慶 三、複習英語單字。	教師觀察 實作評量	
第 11 週	1	媽媽的炒鍋	英◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 綜1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 綜 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 國際 E4 了解國際文化的多樣性。 國際 E7 認識各種國際能力	一、了解中國飲食文化與特色 二、了解中國文化中的好客和熱心之特質 三、能尊重與欣賞不同國家與族群的飲食文化 四、能正確認讀本課相關之英文單字 五、能正確說出本課中國飲食相關之特色	一、觀賞影片，介紹台灣節慶文化。 二、複習英語單字。	教師觀察 實作評量	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 12 週	1	肉多多	英◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 英◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。	英◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 英◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	一、認識常見的肉類食物。 二、能尊重與欣賞不同國家與族群的飲食文化 三、能回答臺灣各項美食中文名稱 四、能分辨臺灣各項美食英文名稱	一、單字教學 羊肉 lamb/豬肉 pork 牛肉 beef/雞肉 chicken 火雞肉 turkey/ saute 炒 deep-fry 油炸/poach 水煮 二、介紹食物的文化 三、複習英語單字。	教師觀察 實作評量	
第 13 週	1	肉多多	英◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英◎2-II-4能使用簡易的教室用語。	英◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 英◎C-II-2國內外主要節慶習俗。		一、觀賞影片，了解印度與回教、台灣農夫對食物的禁忌。 二、複習英語單字。	教師觀察 實作評量	
第 14 週	1	繪本導讀	英◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 英◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 綜 Cc-II-1 文化活動的參與。	一、說出繪本重點英語詞語 二、能分享對繪本的看法 三、能尊重不同意見及文化的差異	一、繪本故事導讀(提蒂安的禮物) 二、英文單字複習活動 三、抽抽樂遊戲。		
第 15 週	1	繪本導讀	英◎8-II-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 綜1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質	四、能組織小組成員分享的意見	一、觀賞越南影片，了解越南與台灣的不同。 二、小組討論分享。 三、複習英語單字。		
第 16 週	1	聖誕節活動準備週	綜3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	國際 E4 了解國際文化的多樣性。 國際 E7 認識各種國際能力	一、能用英文歌曲來表演。 二、能參與學校活動表演 三、了解聖誕節文化 四、會唱 We Wish You A Merry Christmas	一、歌曲歌唱與動作教學 We Wish You A Merry Christmas 二、進退場預演		

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 17 週	1	聖誕節活動準備週	英◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	英◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 英◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 英◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 綜 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 國際 E4 了解國際文化的多樣性。 國際 E7 認識各種國際能力	一、能用英文歌曲來表演。 二、能參與學校活動表演 三、了解聖誕節文化 四、會唱 We Wish You A Merry Christmas	一、歌曲歌唱與動作教學 We Wish You A Merry Christmas 二、道具製作		
第 18 週	1	聖誕節活動準備週	英◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 綜 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 國際 E4 了解國際文化的多樣性。 國際 E7 認識各種國際能力	一、知道印度文化特色 二、說出繪本重點英語詞語 三、了解印度飲食文化 四、能分享對印度文化的看法 五、能尊重不同意見及文化的差異 六、能比較台灣與印度文化的差異 七、能組織小組成員分享的意見	一、預演 二、進退場預演		
第 19 週	1	印度咖哩	英◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 綜 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 國際 E4 了解國際文化的多樣性。 國際 E7 認識各種國際能力	一、知道印度文化特色 二、說出繪本重點英語詞語 三、了解印度飲食文化 四、能分享對印度文化的看法 五、能尊重不同意見及文化的差異 六、能比較台灣與印度文化的差異 七、能組織小組成員分享的意見	一、單字教學 Naan 烤餅 Tandoori Chicken 印度烤雞 Chapati 印度燒餅 Curry 咖哩 curry rice 咖哩飯 potato 馬鈴薯 carrot 紅蘿蔔 二、介紹不同的咖哩種類 三、複習英語單字。		
第 20 週	1	印度咖哩	英◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 綜 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 國際 E4 了解國際文化的多樣性。 國際 E7 認識各種國際能力	一、知道印度文化特色 二、說出繪本重點英語詞語 三、了解印度飲食文化 四、能分享對印度文化的看法 五、能尊重不同意見及文化的差異 六、能比較台灣與印度文化的差異 七、能組織小組成員分享的意見	一、觀賞影片，介紹印度文化。 二、複習英語單字。		

彰化縣縣立美豐國民小學 115 學年度 第二學期 國際教育課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以生活經驗為主，透過不同主題、議題的討論與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
課程目標	一、了解法國飲食文化的歷史與特色 二、了解法國餐桌禮儀及流程 三、能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化 四、能演示國際社會禮儀規範				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
表現任務	口頭報告、學習單				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	誰來晚餐	英◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	英◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 英◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	一、了解法國飲食文化的歷史與特色 二、了解法國餐桌禮儀及流程 三、能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化 四、能演示國際社會禮儀規範	一、美食單字教學 法國麵包(baguette) 乳酪(cheese)、 紅酒燉雞(chicken cooked in red wine)、 法式蝸牛(French snails) 2. 著名食物：葡萄酒、松露、魚子醬、鵝肝… 二、關鍵字彙王活動	教師觀察 實作評量	
第 2 週	1	誰來晚餐	英◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	英◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 英◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。		一、法國趴趴走：介紹氣候：溫帶海洋氣候、地中海氣候對法國飲食的影響 二、法國餐館小老闆 三、單字複習	教師觀察 實作評量	
第 3 週	1	誰來晚餐	英◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。		一、單字複習 二、今日特餐角色扮演	教師觀察 實作評量	
第 4 週	1	披薩王	英◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	綜 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 國際 E4 了解國際文化的多樣性。 國際 E7 認識各種國際能力	一、了解義大利飲食文化歷史與特色 二、了解拿坡里披薩的製作流程 三、能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化 四、能分辨 spaghetti 與 pasta 的用法 五、能說出義大利飲食的地域性特色	一、義大利知識王 義大利麵(spaghetti) 拿坡里披薩(pizza) 獵人燴雞 提拉米蘇 咖啡(coffee) 麵包棒(grissini) 二、大利隨手	教師觀察 實作評量	ppt
第 5 週	1	披薩王	綜3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。			一、複習英文單字文化知識 義大利麵(spaghetti) 拿坡里披薩(pizza) 獵人燴雞 提拉米蘇 咖啡(coffee) 麵包棒(grissini) 二、跳跳義大利(對或錯)	教師觀察 實作評量	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 6 週	1	披薩王	英◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	英◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 英◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 英◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	一、了解義大利飲食文化歷史與特色 二、了解拿坡里披薩的製作流程 三、能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化 四、能分辨 spaghetti 與 pasta 的用法 五、能說出義大利飲食的地域性特色	一、披薩製作體驗教學。 二、複習英文單字	教師觀察 實作評量	
第 7 週	1	墨西哥風味	英◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 綜 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 國際 E4 了解國際文化的多樣性。 國際 E7 認識各種國際能力	一、知道墨西哥的環境產食以玉米為主。 二、知道墨西哥的風土民情。 三、節慶日背後的愛國意識。 四、懂得欣賞與自己不同的文化。 五、能向別人介紹墨西哥的飲食文化 六、能簡單介紹墨西哥的國家特色。	一、墨西哥風味單字教學 Mexico 墨西哥、 Mexican tortillas 墨西哥玉米餅 corn 玉米 popcorn 爆米花 cactus 仙人掌 hot(spicy)辣 莎莎醬(Salsa) 玉米捲餅(Tacos) 玉米片(Nachos) 二、介紹墨西哥 三、複習英語單字，並口頭練習。	教師觀察 實作評量	
第 8 週	1	墨西哥風味	綜3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。			一、介紹墨西哥人的玉米故事。 二、複習上周的單字。 三、我是墨西哥王大考驗。	教師觀察 實作評量	
第 9 週	1	墨西哥風味				一、爆米花體驗課程 二、單字複習	教師觀察 實作評量	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 10 週	1	棒球小子	英◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	英◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 英◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	一、能了解美國的飲食習慣 二、能認識美國的飲食文化歷史 三、能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化 四、能歸納出各種食物來源國家 五、能用簡單的英語單字、會話形容食物	一、慶功宴單字教學 baseball 棒球/ base 壘 home base 本壘/ bat 球棒 first/second/third base 一壘/二壘/三壘 pitcher 投手/ swing 揮擊 safe 安全上壘/ hit/安打 home runs /全壘打 二、介紹棒球文化 三、複習英語單字，並口頭練習。	教師觀察 實作評量	
第 11 週	1	棒球小子	英◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	英◎C-II-1 國內(外)招呼方式。		一、介紹台灣棒球故事。 二、複習上周的單字。 三、我是棒球王大考驗。	教師觀察 實作評量	
第 12 週	1	棒球小子	英◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	英◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。		一、樂樂體驗課程 二、全英棒球指令	教師觀察 實作評量	
第 13 週	1	母親節慶祝活動	英◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。		一、歌詞教學 《YOU ARE MY SUNSHINE》 You are my sunshine My only sunshine You make me happy When skies are gray You'll never know, dear How much I love you Please don't take My sunshine away The other night, dear As I lay sleeping I dreamed I held you In my arms When I awoke, dear I was mistaken So I hung my head and I cried You are my sunshine My only sunshine You make me happy When skies are gray You'll never know, dear How much I love you Please don't take My sunshine away	教師觀察 實作評量	
第 14 週	1	母親節慶祝活動	英◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	綜 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 國際 E4 了解國際文化的多樣性。 國際 E7 認識各種國際能力	一、能用英文歌曲表達對父母的感謝。 二、能參與學校活動表演	二、旋律熟悉 三、歌唱	教師觀察 實作評量	
第 15 週	1	母親節慶祝活動				一、動作教學 二、排練 三、進退場	教師觀察 實作評量	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 16 週	1	SDG 6 淨水及衛生	英◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	英◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 英◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 英◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	一、全球水資源形成與現況。 二、了解肯亞與臺灣水資源。 三、健康水等於健康身體。 四、水如何喝？才健康。 五、人/天要喝多少水？如何計算？	一、全球 SDG 6 淨水及衛生說明~全球有 7 億 8300 萬人無法取得乾淨用水，25 億人沒有公共衛生設施，且集中在中亞和中東地區以及非洲北部。 二、單字教學 非洲 Africa 自來水 tap water 飲用水 drinking water 地下水 groundwater 礦泉水 mineral water 瓶裝水 bottled water 井水 well water 河水 river water 三、複習英語單字，並口頭練習。	教師觀察 實作評量	
第 17 週	1	SDG 6 淨水及衛生	英◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	綜 Ab-II-2 學習行動。 綜 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。		一、缺水危機~說明台灣的曲水排名及現況 二、複習上周的單字。 三、超級送貨員。 I want to dring some ***	教師觀察 實作評量	
第 18 週	1	SDG 6 淨水及衛生				一、每天需要多少水。 二、複習上周的單字。	教師觀察 實作評量	
第 19 週	1	不一樣的香腸	綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 國際 E4 了解國際文化的多樣性。 國際 E7 認識各種國際能力	一、知道德國的名產、特色 二、瞭解台灣與德國香腸的差異 三、能運用本書所學知識於生活日常中	一、介紹德國香腸 二、單字教學 香腸 sausage/德國 Germany 酸菜 Sauerkraut/火腿 ham 高麗菜 Cabbage/ 大腸包小腸 Doubled layer roll 三、差異比較	教師觀察 實作評量	
第 20 週	1	不一樣的香腸 總複習				一、品嚐台德香腸課程 二、分享 三、總複習	教師觀察 實作評量	

參考表(五)跨領域

彰化縣大城鄉美豐國民小學 115 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

課程名稱	跨領域主題閱讀	實施年級	三 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	20 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 建立正確探索學習方法，能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能理解歷史人物的生平個性，故事發展脈絡，了解古代歷史發展的背景意義。 3. 能判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非、忠孝節義，培養公民意識。 4. 能以同理心應用在生活與人際溝通。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
語文領域	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	

綜合領域	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。	
	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ab-II-2 學習行動。	
	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	
	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	
	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	
		Cc-II-1 文化活動的參與。	
		Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	
		Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
閱讀素養	閱讀的歷程	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
	閱讀的態度	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
性別平等教育	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
品格教育	品德發展層面	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
教材來源	自編		
學習資源	湯姆歷險記		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第一週	(1)教師帶領學生閱讀〈調皮的男孩〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。	1 節	1. 口頭發表 2. 問題討論發表 3. 完成學習單
第二週	(1)教師帶領學生閱讀〈快樂的油漆匠〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。	1 節	1. 問題討論發表 2. 完成問題學習單
第三週	(1)教師帶領學生閱讀〈夢中情人的出現〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。	1 節	1. 問題討論與發表。 2. 各組出題與發表，出題組回饋。 3. 教師統整回饋。
第四週	(1)教師帶領學生閱讀〈主日學校的糗事〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。	1 節	1. 口頭發表 2. 問題討論發表 3. 完成學習單

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第五週	(1)教師帶領學生閱讀〈裝病逃學〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 - 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） - 步驟二：教師揭示文章重點。	1 節	分組上台報告
第六週	(1)教師帶領學生閱讀〈墓園謀殺案〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 - 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） - 步驟二：教師揭示文章重點。	1 節	1. 口頭發表 2. 問題討論發表 3. 完成問題學習單
第七週	(1)教師帶領學生閱讀〈兩個人的祕密〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 - 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） - 步驟二：教師揭示文章重點。	1 節	1. 口頭發表 2. 問題討論發表 3. 完成問題學習單
第八週	(1)教師帶領學生閱讀〈內心的恐懼〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 - 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） - 步驟二：教師揭示文章重點。	1 節	1. 口頭發表 2. 問題討論發表 3. 完成問題學習單
第九週	(1)教師帶領學生閱讀〈對貓密惡作劇〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 - 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） - 步驟二：教師揭示文章重點。	1 節	1. 口頭發表 2. 問題討論發表 3. 完成問題學習單
第十週	(1)教師帶領學生閱讀〈當海盜去冒險〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 - 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） - 步驟二：教師揭示文章重點。	1 節	1. 口頭發表 2. 問題討論發表 3. 完成閱讀理解學習單
第十一週	(1)教師帶領學生閱讀〈荒島生活〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 - 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） - 步驟二：教師揭示文章重點。	1 節	1. 口頭發表 2. 問題討論發表
第十二週	(1)教師帶領學生閱讀〈媽媽的眼淚〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 - 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） - 步驟二：教師揭示文章重點。	1 節	1. 口頭發表 2. 問題討論發表 3. 完成閱讀理解學習單
第十三週	(1)教師帶領學生閱讀〈暴風雨之夜〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 - 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） - 步驟二：教師揭示文章重點。	1 節	1. 口頭發表 2. 問題討論發表 3. 完成閱讀理解學習單
第十四週	(1)教師帶領學生閱讀〈死而復活的驚喜〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 - 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） - 步驟二：教師揭示文章重點。	1 節	1. 口頭發表 2. 問題討論發表 3. 完成閱讀理解學習單

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第十五週	(1)教師帶領學生閱讀〈姨媽受騙記〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 - 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） - 步驟二：教師揭示文章重點。	1 節	1. 口頭發表 2. 問題討論發表 3. 完成魚骨圖
第十六週	(1)教師帶領學生閱讀〈謊言被拆穿〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 - 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） - 步驟二：教師揭示文章重點。	1 節	1. 口頭發表 2. 問題討論發表 3. 完成學習單
第十七週	(1)教師帶領學生閱讀〈英雄救美〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 - 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） - 步驟二：教師揭示文章重點。	1 節	1. 口頭發表 2. 問題討論發表
第十八週	(1)教師帶領學生閱讀〈見義勇為的行為〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 - 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） - 步驟二：教師揭示文章重點。	1 節	1. 口頭發表 2. 問題討論發表 3. 完成學習單
第十九週	(1)教師帶領學生閱讀〈鬼屋尋寶記〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 - 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） - 步驟二：教師揭示文章重點。	1 節	1. 口頭發表 2. 問題討論發表 3. 完成學習單
第二十週	(1)教師帶領學生閱讀〈失蹤的兩個人〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 - 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） - 步驟二：教師揭示文章重點。	1 節	1. 口頭發表 2. 問題討論發表 3. 完成學習單

參考表(五)跨領域

彰化縣大城鄉美豐國民小學 115 學年度 第 2 學期 校訂課程計畫

課程名稱	跨領域主題閱讀	實施年級	三 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	20 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 建立正確探索學習方法，能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能理解歷史人物的生平個性，故事發展脈絡，了解古代歷史發展的背景意義。 3. 能判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非、忠孝節義，培養公民意識。 4. 能以同理心應用在生活與人際溝通。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
語文領域	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	

綜合領域	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。	
	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ab-II-2 學習行動。	
	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	
	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	
	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	
		Cc-II-1 文化活動的參與。	
		Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	
		Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
閱讀素養	閱讀的歷程	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
	閱讀的態度	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
性別平等教育	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
品格教育	品德發展層面	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
教材來源	自編		
學習資源	綠野仙蹤		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第一週	(1)教師帶領學生閱讀〈龍捲風來啦〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。	1 節	1. 口頭發表 2. 問題討論發表 3. 完成學習單
第二週	(1)教師帶領學生閱讀〈從天而降的英雄1〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。	1 節	1. 問題討論發表 2. 完成問題學習單
第三週	(1)教師帶領學生閱讀〈從天而降的英雄2〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。	1 節	1. 問題討論與發表。 2. 各組出題與發表，出題組回饋。 3. 教師統整回饋。
第四週	(1)教師帶領學生閱讀〈玉米田裡的奇遇〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。	1 節	1. 口頭發表 2. 問題討論發表 3. 完成學習單

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第五週	(1)教師帶領學生閱讀〈生鏽的鐵樵夫 1〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 - 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） - 步驟二：教師揭示文章重點。	1 節	分組上台報告
第六週	(1)教師帶領學生閱讀〈生鏽的鐵樵夫 2〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 - 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） - 步驟二：教師揭示文章重點。	1 節	1. 口頭發表 2. 問題討論發表 3. 完成問題學習單
第七週	(1)教師帶領學生閱讀〈膽小的大獅子〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 - 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） - 步驟二：教師揭示文章重點。	1 節	1. 口頭發表 2. 問題討論發表 3. 完成問題學習單
第八週	(1)教師帶領學生閱讀〈驚險的旅程 1〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 - 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） - 步驟二：教師揭示文章重點。	1 節	1. 口頭發表 2. 問題討論發表 3. 完成問題學習單
第九週	(1)教師帶領學生閱讀〈驚險的旅程 2〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 - 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） - 步驟二：教師揭示文章重點。	1 節	1. 口頭發表 2. 問題討論發表 3. 完成問題學習單
第十週	(1)教師帶領學生閱讀〈到達翡翠城堡 1〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 - 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） - 步驟二：教師揭示文章重點。	1 節	1. 口頭發表 2. 問題討論發表 3. 完成閱讀理解學習單
第十一週	(1)教師帶領學生閱讀〈到達翡翠城堡 2〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 - 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） - 步驟二：教師揭示文章重點。	1 節	1. 口頭發表 2. 問題討論發表
第十二週	(1)教師帶領學生閱讀〈可怕的巨大人頭〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 - 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） - 步驟二：教師揭示文章重點。	1 節	1. 口頭發表 2. 問題討論發表 3. 完成閱讀理解學習單
第十三週	(1)教師帶領學生閱讀〈變化多端的歐茲大王〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 - 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） - 步驟二：教師揭示文章重點。	1 節	1. 口頭發表 2. 問題討論發表 3. 完成閱讀理解學習單
第十四週	(1)教師帶領學生閱讀〈勇敢迎戰敵人〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 - 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） - 步驟二：教師揭示文章重點。	1 節	1. 口頭發表 2. 問題討論發表 3. 完成閱讀理解學習單

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第十五週	(1)教師帶領學生閱讀〈飛天魔猴出現〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 - 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） - 步驟二：教師揭示文章重點。	1 節	1. 口頭發表 2. 問題討論發表
第十六週	(1)教師帶領學生閱讀〈西國魔女之死〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 - 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） - 步驟二：教師揭示文章重點。	1 節	1. 口頭發表 2. 問題討論發表 3. 完成學習單
第十七週	(1)教師帶領學生閱讀〈歐茲大王現原形 1〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 - 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） - 步驟二：教師揭示文章重點。	1 節	1. 口頭發表 2. 問題討論發表
第十八週	(1)教師帶領學生閱讀〈歐茲大王現原形 2〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 - 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） - 步驟二：教師揭示文章重點。	1 節	1. 口頭發表 2. 問題討論發表 3. 完成學習單
第十九週	(1)教師帶領學生閱讀〈實現願望的時刻〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 - 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） - 步驟二：教師揭示文章重點。	1 節	1. 口頭發表 2. 問題討論發表 3. 完成學習單
第二十週	(1)教師帶領學生閱讀〈銀靴子的秘密〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 - 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） - 步驟二：教師揭示文章重點。	1 節	心得分享

彰化縣縣立美豐國民小學 115 學年度第一學期 資訊教育課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以生活經驗為主，透過不同主題、議題的討論與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				
課程目標	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4. 能理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科議 ☒ 資議			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	口頭報告、實作成品				

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	認識 Inkscape(一)	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品 科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 科議 N-III-1 科技的基本特性。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。	一、能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。	一、Inkscape 操作介面教學 二、下載與安裝教學。 三、介紹 Inkscape 的操作介面， 四、填色練習 1. 學會開啟專案檔 2. 使用【選取和變形工具】。 3. 使用調色盤填色 4. 學會將專案檔另存新檔。 五、實作分享	實作評量	Inkscape 免費教學軟體 http://120.115.24.7/dolala/992teacher/teacher/12/12.htm
第 2 週	1	認識 Inkscape(二)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。	二、培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。		實作評量	
第 3 週	1	認識 Inkscape(三)	資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	三、會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。	一、教師說明影像的「圖層概念」 二、自地版面大小練 三、使用整頁顯示及其他常用顯示功能。 四、繪製曼波魚 1. 建立圓形、橢圓形與弧形教學。 2. 設定邊框教學 3. 移除填色教學	實作評量	

			備及資源，並能觀察和記錄。			4. 實作。 5. 存檔		
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	可愛的曼波魚 (一)	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品 科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 科議 N-III-1 科技的基本特性。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 數位資料儲存方法。	一、能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 二、培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。	一、路徑/物件轉成路徑教學示範 二、運用快捷鍵【Ctrl】教學 三、運用【編輯/再製】教學示範。 四、實作 五、分享	實作評量	
第 5 週	1	可愛的曼波魚 (二)	資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。。	三、會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。	一、使用【用節點編輯路徑】新增節點，繪製曼波魚側腹的不規則花紋繪製教學示範。 二、貝茲曲線及直線教學示範。 三、實作 四、作品呈現	實作評量	

第 6 週	1	可愛的曼波魚 (三)	資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。		一、【Ctrl+Z】教學示範。 二、移除邊框教學示範。 三、【Ctrl+A】教學示範 四、實作 五、作品呈現	實作評量	
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 7 週	1	海底世界樂悠悠 (一)	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品 科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 科議 N-III-1 科技的基本特性。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 數位資料儲存方法。	一、能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 二、培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。	一、平面圖案與立體感圖案的區別教學。 二、單色與漸層的使用時機教學示範 三、放射漸層與線性漸層教學。 四、另存新檔的重要性說明。 五、實作	實作評量	
第 8 週	1	海底世界樂悠悠 (二)	資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。	三、會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的	一、建立和編輯漸層教學示範 二、填充與邊框視窗教學示範。 三、將曼波魚的所有邊框改為適宜的顏色，並移除嘴巴的邊框教學示範。 四、實作	實作評量	
第 9 週	1	海底世界樂悠悠 (三)	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂	綜 Ab-II-1 有效的		一、將曼波魚放入海底世界教學示	實作評量	

			趣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	學習方法。 自 Inf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	應用能力。	範 二、【物件／群組】(Ctrl+G) 教學示範 三、實作		
第 10 週	1	海底世界樂悠悠 (四)	綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。			一、匯入圖片教學示範。 二、縮放邊框寬度教學示範。 三、水平翻轉選取的物件示範 四、實作 五、作品分享與介紹	實作評量 口語表達	
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 11 週	1	英文識字卡(一)	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品 科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 科議 N-III-1 科技的基本特性。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。	一、能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 二、培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。	一、說明本課的識字卡製作概要。 二、製作流程示範 1. 製作基本文字圖樣 2. 使用建立和編輯文字物件。 3. 再製字物件。 三、實作	實作評量	
第 12 週	1	英文識字卡(二)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本	三、會利用 Inkscape 繪圖的	一、物件轉成圖樣教學。 二、建立矩形與正方形示範教學 三、Y 半徑教學 四、直角矩形變成圓角矩形教學 五、實作	實作評量	

第 13 週	1	英文識字卡 (三)	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 四、能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	一、路徑/相加合成示範教學。 二、使用濾鏡/陰影與光暈/下落式陰影教學。 三、實作。	實作評量	
第 14 週	1	英文識字卡 (四)	綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。			一、Shift 複選功能教學 二、在對話框內製作文字「大象」教學， 三、在對話框外空白處製作文字「Elephant」教學。 四、實作 五、分享	實作評量 口語表達	
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 15 週	1	我的創意照片 (一)	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品 科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 科議 N-III-1 科技的基本特性。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示	一、能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 二、培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究	一、剪裁帶給照片的效果教學。 二、平等距分佈物件中心示範教學。三、垂直等距分佈物件中心示範教學。 四、使用路徑/相加教學 五、完成郵票邊緣實作。	實作評量	

第 16 週	1	我的創意照片 (二)	訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	方法。 資議 D-II-1 數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。	工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 三、會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。	一、使用圓形剪裁製作大頭照效果示範教學。 二、設定邊框教學 三、使用 Ctrl 輔助鍵比例縮小圖片示範教學。。 四、實作。	實作評量	
第 17 週	1	我的創意照片 (三)	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 自 Inf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	四、能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	一、填充與邊框/模糊教學 二、貝茲曲線繪製範圍示範教學。 三、進階多點漸層效果示範教學。 四、實作	實作評量	
第 18 週	1	我的創意照片 (四)	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。			一、建立星形與多邊形示範教學。 二、實作 三、分享	實作評量 口語表達	
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 19 週	1	專屬相框 DIY (一)	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品 科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 科議 N-III-1 科技的基本特性。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示	一、能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 二、培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究	一、跳舞文字的效果示範教學 二、製作相框示範教學 三、路徑/相加工具合成示範教學 四、使用路徑/相減教學 五、匯入照片示範教學 六實作	實作評量	

第 20 週	1	專屬相框 DIY (二)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	方法。 資議 D-II-1 數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 三、會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 四、能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	一、使用繪製貝茲曲線及直線教學。 二、新增文字物件「麻吉三人組」教學。 三、節點編輯路徑示範教學 四、實作	實作評量	
--------	---	--------------	---	---	--	---	------	--

彰化縣縣立美豐國民小學 115 學年度第二學期 資訊教育課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
------	------	----------------	-----	----------	-----------

彈性學習課程 四類規範		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以生活經驗為主，透過不同主題、議題的討論與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。						
課程目標		1. 學童能熟悉與應用電腦的文書處理(writer)。 2. 學童能熟悉與應用網際網路的使用(蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等)。 3. 了解網路禮儀、網路沉迷、尊重著作權的觀念。 4. 能理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科議 ☒ 資議					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		口頭報告、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	OpenOffice.org Writer 介紹、網路禮儀(一)	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品 科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 科議 N-III-1 科技的基本特性。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	一、能瞭解與應用 OpenOffice.org Writer 二、能瞭解與應用網際網路的使用(蒐集線上資料,關鍵字搜尋,線上測驗...等)。 三、學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 四、學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。	一、自由軟體介紹 二、下載與安裝教學。 三、軟體功能與操作介面功能及介紹 四、如何在 Writer 輸入文字 五、Writer 內輸入文字及標點符號。 六、儲存檔案教學 七、實作	實作評量 口語表達	
第 2 週	1	網路素養	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。			一、播放網路禮儀的相關動畫短片 二、分組討論。 三、路堤與討論 四、Writer 開啟/關閉教學 五、實作	實作評量 口語表達	中小學網路素養與認知網路如虎口行人當心走 https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=2816
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 3 週	1	新詩發表會(一)	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品 科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 科議 N-III-1 科技的基本特性。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。	一、能瞭解與應用 OpenOffice.org Writer 二、能瞭解與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。	一、介紹如何開啟舊檔及縮放比例。 二、複製、貼上、移動文字與刪除文字教學。 三、變化字型類型、形狀與規格教學 四、設定文字的字型效果、顏色教學。 五、預覽作品與另存新檔教學 六、實作	實作評量	
第 4 週	1	新詩發表會(二)	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	三、學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 四、學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。	一、新詩主題創作練習。 二、實作。 三、分享 四、票選	實作評量 口頭報告	
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 5 週	1	班級公約	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品 科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 科議 N-III-1 科技的基本特性。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	一、能瞭解與應用 OpenOffice.org Writer 二、能瞭解與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。 三、學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 四、學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。	一、開啟舊檔與改變文字格式教學：（選取文字及設定文字的色彩與背景顏色。） 二、項目符號與編號教學。 三、設定段落的行距教學。 四、設定文件對齊方式。 五、實作	實作評量	
第 6 週	1	班級公約				一、介紹如何加入文件背景圖。 二、增加頁面邊框教學。 三、變更頁面尺寸及邊距教學 四、顯示比例與儲存檔案教學。 五、實作。 六、作品分享	實作評量	
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 7 週	1	母親節卡片(一)	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品 科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 科議 N-III-1 科技的基本特性。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。	一、能瞭解與應用 OpenOffice.org Writer	一、卡片的頁面格式設定教學。 二、標題與文字方塊的運用教學。 三、調整文字方塊的位置與大小教學。 四、設定文字方塊的邊框教學。。 五、實作	實作評量	
第 8 週	1	母親節卡片(二)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。	二、能瞭解與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。 三、能使用教育部信箱寄送資料 四、學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。	一、插入與編輯圖片教學。 二、Mail 傳送母親卡：介紹如何使用教育部信箱傳送。 三、匯出成 PDF 教學。 四、列印教學	實作評量	
第 9 週	1	網路素養與認知(二)	資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	五、學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。	一、網路沉迷動畫教學 二、分組討論 三、綜合討論	口頭報告	中小學網路素養與認知我們這一家 https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx?id=3
教學期程	節	教學單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材

	數		(校訂或相關領域)				(表現任務)	/學習單
第 10 週	1	運動會加油海報	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品 科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 科議 N-III-1 科技的基本特性。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 自 Inf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	一、能瞭解與應用 OpenOffice.org Writer 二、學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 三、學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。	一、設計標題教學：(美術字型) 二、繪製可愛圖案教學。 三、調整繪圖物件的順序教學。 四、設定繪圖物件的顏色教學。 五、實作	實作評量	
第 11 週	1	運動會加油海報	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。			一、群組繪圖物件教學 二、插入圖說文字教學 三、實作 四、分享。	實作評量	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 12 週	1	麻吉好友通訊錄 (一)	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品 科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 科議 N-III-1 科技的基本特性。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。	一、能瞭解與應用 OpenOffice.org Writer	一、插入表格教學。 二、設定表格的邊框與背景顏色教學。 三、輸入表格內容的資料教學。 四、調整表格的列高與欄寬教學。 五、實作	實作評量	
第 13 週	1	麻吉好友通訊錄 (二)	資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	二、學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 三、學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。	一、插入麻吉照片教學。 二、調整照片教學 三、照填美化教學 三、實作	實作評量	
第 14 週	1	麻吉好友通訊錄 (三)	資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能	資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	四、能瞭解與應用網際網路的使用(蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等)。	一、設定超連結教學。 二、預覽列印與列印檔案。 三、實作 四、分享	實作評量	

			觀察和記錄。					
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 15 週	1	我的家事表(一)	國 6-II-5 仿寫童詩。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品 科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 科議 N-III-1 科技的基本特性。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。	一、能瞭解與應用 OpenOffice.org Writer 二、學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 三、學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。	一、開啟範例檔案教學：介紹如何開啟舊檔。 二、插入列與刪除欄教學。 三、合併儲存格與分割儲存格教學。 四、實作。	實作評量	
第 16 週	1	我的家事表(二)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	資議 D-II-1 數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 綜 Ab-II-1 有效的	四、能瞭解與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。	一、輸入儲存格的文字與設定文字教學。 二、設定儲存格的背景顏色教學。 三、實作	實作評量	

第 17 週	1	我的家事表(三)	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	學習方法。 自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。		一、插入心情符號教學。 二、網路照片下載與使用教學 三、檢視檔案與列印文件教學。 四、實作 五、分享	實作評量	
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 18 週	1	聰蛋的作文賞析(一)	國 6-II-5 仿寫童詩。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品 科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 科議 N-III-1 科技的基本特性。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 數位資料儲存方法。	一、能瞭解與應用 OpenOffice.org Writer 二、學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 三、學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 四、能瞭解與應用	一、使用美術字形畫廊製作標題教學。 二、設定刊頭文字教學。 三、設定分欄排版教學。 四、設定首字放大教學。 五、實作	實作評量	

第 19 週	1	聰蛋的作文賞析 (二)	的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	網際網路的使用 (蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等)。	一、設定圖文排列方式教學。 二、加入頁首教學。 三、尋找與取代教學。 四、實作 五、分享	實作評量	
第 20 週	1	網路識讀教學	綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。			一、網路識讀教學 1. 播放動畫短片。 2. 分組討論 二、綜合歸納	口頭報告	中小學網路素養與認知 我們這一家 我轉，我轉， 我轉轉轉！ https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=245

彰化縣縣立美豐國民小學 115 學年度第一學期本位課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：**學生數少，原班或採同年段或採全校共同課程並行**

課程名稱	學校本位	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共 15 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以生活經驗為主，透過不同主題、議題的討論與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。						
課程目標		一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。 六、認識環境、認識家鄉。						
配合融入之領域 或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 ■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 ■國際教育						
表現任務		口頭報告、學習單、短文寫作						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 3 週	1	食農教育--洛神花茶 (中年級)	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自 tr-II-1 能知道觀察、記錄自然現	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 自 tr-II-1 能將自己及他人所	一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看	(一)植株照顧與採收清潔重點 (二)分組活動：洛神花採收清	1. 口頭回答 2. 教師觀察 3. 心得分享 4. 成品檢視	

			象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法 食 E10 瞭解食物從農場到餐桌的過程，辨別及選擇對環境較低傷害的農產品 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 食 農業生產方法	法和問題。 二、能知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。 三、能瞭解食物從農場到餐桌的過程。 四、能瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷 五、能團隊合作，互相協助。	洗。 (三)分組活動：落實花去籽瀝乾水分。			
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第 4 週	1	交通安全教育(1) 安全過馬路	健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	一、學會遵守交通規則並落實於生活中。 二、增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 三、學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	如教案	如教案	如教案	
第 5 週	1	交通安全教育(2) 安全過馬路							

第 8 週	1	作物照護及病蟲害 認識與防治 (中年級)	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法 食 E13 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食感恩的情懷。	一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 二、能知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。 三、能瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷	自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	(一)認識學校作物病蟲害總類及影響及農藥對環境的影響與危害。 (二)分組報告觀察研究結果。(2組，平板) (三)討論時間。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 心得分享	PPT
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 10 週	2	食農教育~洛神花果凍 (全校) 備註：因課程時間規劃，第 10 與第 11 周以調課方式聯合辦理	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 食 E2 認識農產品生長過程及農業	自 tr-II-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此的關係，並提出自己	一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 二、能認識農產品生長過程及農業生產方法的演變。 三、能體會農業工	(一)採集洛神花。 (二)分組實作。 (三)分享時段 (四)品嘗時間	1. 口頭回答 2. 教師觀察 3. 成品展示 4. 心得分享	PPT

第 11 週			生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。	的想法及知道與他人的差異。 健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 健 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	作的樂趣與價值。 四、能瞭解農業提供衣物原料需求。			
第 12 週	1	平板攝影教學 (全校)	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗探究與實作 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣問題。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	一、能了解自己的生活会受到自然與社會環境變遷的影響。 二、能從參與各類活動中，探索並適度發揮自己的長處。 三、能運用感官觀察、辨認物體的特徵，及住家校園學校附近環境特色。 四、能運用平板設備，表現自己的感受想法。	(一)攝影的力量說明。 (二)網路美圖欣賞 (三)問題討論 (四)構圖技巧教學 1. 眼、心、手與平板的連結。 2. 三分構圖法 3. 井字交叉點 4. 對稱法 5. 遠近構圖 6. 高地平線 7. 天地留白 (五)問題討論 (六)試拍(一張)	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 問題討論 4. 相片檢視	PPT
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 13 週	2	社區踏查暨平板攝影實作 (全校) 備註：因課程時間規劃，第 13 與第 14 周以調課方式聯合辦理	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	綜 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然人文環境相互影響。 綜 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 綜 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 綜 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可反映當地的歷史變遷	一、能了解自己的生活会受到自然與社會環境變遷的影響。 二、能從參與各類活動中，探索並適度發揮自己的長處。 三、能運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校環境特色。 四、能運用平板設備，表現自己的感受與想法。	(一)集合分組 (二)安全宣導 (三)社區巡禮取景實作體驗 (四)成果分享 (五)問題討論 (六)平板歸位	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 問題討論 4. 相片檢視	作品徵選後配合下學期藝文展展出
第 14 週			社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題					
第 15 週	2	棉花應用課程 ~基礎編織(繩束口袋 DIY 教學) (中高年級) 備註：因課程時間規劃，第 15 與第 16 周以調課方式聯合辦理	綜 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍與多樣性 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 綜 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 社 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 二、能以感官和知覺探索生活中的人事物的特性。 三、能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作力。 四、能覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	(一)引起動機 (二)編織技法教學 (三)安全提醒 (四)構圖 (五)編織體驗 (六)作品欣賞與分醒	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 問題討論 4. 作品呈現 5. 安全行為檢視	https://youtu.be/03R_iVLUj-s
第 16 週			社 3d-II-1 覺察生活中環境問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命					
教學	節	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材

期程	數						(表現任務)	/學習單
第 17 週	1	國際教育暨聖誕節 才藝表演 (全校)	英◎8-II-3 能了解課 堂中所介紹的 國外主要節慶 習俗 國 E4 了解國際文化 的多樣性。 國 E9 運用多元方式 參與學校的國 際文化活動	英◎C-II-2 國內外 主要節慶習 俗。	一、能透過探索與 探究人、事、 物的歷程，了 解其 中的道 理。 二、能參與各種學 習活動，表現 好奇與求知探 究之心。 三、能了解聖誕節 文化的內涵 四、能積極參與學 校的國際文化 活動	(一)校長勉勵與說 明聖誕節由 來。 (二)各班級個人國 際文化演出 (三)聖誕老公公歡 慶聖誕節。	1. 教師觀察 2. 上台表現 3. 聆聽的專注度 4. 短文寫作	短文寫作
第 18 週	1	食農教育 鴨蜆共生課程 (全校)	自 tr-II-1 能知道觀 察、記錄所得 自然現象的結 果是有其原因 的，並依據習 得的知識，說 明自己的想法。 食 E10 瞭解食物從農 場到餐桌的過 程，辨別及選 擇對環境較低 傷害的農產 品。 食 E13 瞭解食物來 源及餐食製備 過程中的辛 勞，養成惜食 與感恩的情 懷。	自 INb-II-4 生物 體的構造與 功能是互相 配合的。 自 INb-II-5 常見 動物的外部 形態主要分 為頭、軀幹 和肢，但不 同類別動物 之各部位特 徵和名稱有 差異。 自 INd-II-3 生物 從出生、成 長到死亡有 一定的壽 命，透過生 殖繁衍下一 代。	一、能認識地方產 業。 二、能瞭解食物來 源及餐食製備 過程中的辛 勞，養成惜食 與感恩的情 懷。 三、能遵守各項規 則進行體驗。 四、能保持好奇與 求知探究之 心。	(一)大城鄉物產介 紹。 (二)播放學生製作 家鄉地圖地方 產業影片 (三)介紹鴨蜆共生 (四)水生池體驗摸 蜆和摸河 蚌，並認識 其在物產中 的關係。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 問題討論 4. 學習單	PPT、影片

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 19 週	2	冬季校園定向數位 自主學習(全校) QR-CODE 平板課程 備註：因課程時間 規劃，第 19 與第 20 周以調課方式聯合 辦理	自 ti-II-1 能在指導 下觀察日常生活 現象的規律性， 並運用想像力與 好奇心，了解及描 述自然環境的現 象。 資 E7 使用資訊科技 與他人建立良好的 互動。 綜 1b-II-1 選擇合宜 的學習方法，落 實學習	自 INc-II-4 方向、 距離可用以表示物 體位置。 自 INf-II-1 日常生 活中常見的科技產 品。 綜 Ab-II-1 有效的 學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行 動。	一、能從參與各類 的活動中，探索並 適度發揮自己的長 處。 二、能運用感官觀 察、辨認學校環境 特色。 三、能運用平板設 備，進行數位自主 學習。 四、能了解基本方 位及進行運用	(一)任務講解 1. 分組 2. 器材分配 3. 器材教學 4. 任務單分配 (二)小組體驗活動 1. 每組老師一名 2. 全程觀察不言 3. 運用指南針、平 板完成指定任務學 習 (三)各組心得分享 (四)問題與討論	1. 教師觀察 2. 上台表現 3. 體驗分工 4. 學習狀況	1. PPT 2. QR-code 自編教 學影片 3. 校園植物標示牌 QR-code 說明
第 20 週								

彰化縣縣立美豐國民小學 115 學年度第二學期 本位課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：**學生數少，原班或採同年段或採全校共同課程並行**

課程名稱	本位	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共 16 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以生活經驗為主，透過不同主題、議題的討論與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				

課程目標		一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。 六、認識環境、認識家鄉。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			
表現任務		口頭報告、學習單、短文寫作							
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第 2 週	1	食農教育 認識西瓜的花朵 (全校) 備註：因課程時間 規劃，第 2 與第 3 周以調課方式聯合 辦理	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法 食 E10 瞭解食物從農場到餐桌的過程，辨別及選擇對環境較低傷害農產品 食 E13 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	自 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 健 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求	一、能認識地方產業。 二、能瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。 三、能遵守各項規則進行體驗。 四、能保持好奇與求知探究之心。	(一)分辨西瓜公花與母花 (二)安全教育 (三)如何人工授粉 (四)品嘗西瓜。 (五)問題與討論	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 問題討論 4. 安全行為檢視	https://www.facebook.com/watch/?v=261404822132452	
第 3 週	1								

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	食農教育~洛神花與校園植物育苗課程 (全校)	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 自 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	一、了解育苗步驟。 二、了解如何照顧洛神花及棉花幼苗。 三、養成尊重生命的價值觀。 四、體會農夫辛苦，養成珍惜資源的好習慣	(一)教師講解育苗之步驟。 1 教師示範育苗。 2 學生動手種植。 (二)育苗結束後心得分享。 (三)教師提醒定期照顧洛神花幼苗。	1. 口頭報告 2. 實作評量	實作教學
第 6 週	1	交通安全教育(1)- 辨識道路的危險	健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	一、辨識道路環境常見的危險。 二、了解車輛燈號與警示聲的使用情境。	詳教案	詳教案	詳教案
第 7 週	1	交通安全教育(2)- 辨識道路的危險		安 E4 探討日常生活應該注意的安全	三、認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			

[illegible]

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 15 週	2	食農教育 西瓜豐收時(全校) 備註：因課程時間 規劃，第 15 與第 16 周以調課方式聯合 辦理	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法	自 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	一、能認識地方產業。 二、能瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。	(一)西瓜紅印的由來 (二)安全教育 (三)大家接力摘傳西瓜 (四)品嚐西瓜。 (五)問題與討論	1. 教師觀察 2. 心得短文習寫	學習單
第 16 週			食 E10 瞭解食物從農場到餐桌的過程，辨別及選擇對環境較低傷害農產品 食 E13 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求	三、能遵守各項規則進行體驗。 四、能保持好奇與求知探究之心。			
第 18 週	2	夏季校園定向數位自主學習(全校) QR-CODE 備註：因課程時間 規劃，第 18 與第 19 周以調課方式聯合 辦理	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的	自 INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。 自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產	一、能從參與各類活動中，探索並適度發揮自己的長處。 二、能運用感官觀察、辨認學校環境特色。	(一)任務講解 1. 分組 2. 器材分配 3. 器材教學 4. 任務單分配 (二)小組體驗活動 1. 每組老師一名	1. 教師觀察 2. 上台表現 3. 體驗分工 4. 學習狀況	1. PPT 2. QR-code 自編教學影片 3. 校園植物標示牌 QR-code 說明

第 19 週			現象。 資 E7 使用資訊科技 與他人建立良 好的互動。 綜 1b-II-1 選擇合宜 的學習方法， 落實學習	品。 綜 Ab-II-1 有效的 學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行 動。	三、能運用平板設 備，進行數位 自主學習。 四、能了解基本方 位及進行運用	2. 全程觀察不言 3. 運用指南針、平 板完成指定任務學 習 (三)各組心得分享 (四)問題與討論		
--------	--	--	---	---	---	---	--	--

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣彰化縣大城鄉美豐國民小學 115學年度第1學期三年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園(全校)	1	一、能建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 二、能增進道德發展知能。 三、能理解法律與法治的意義。 四、能防範事故傷害發生以確保生命安全。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	1. 認識友善校園。 2. 探討以下重點 (1)反霸凌宣導。 (2)校園安全教育。 (3)校園暴力防制。 (4)校園自殺防治。 (5)防制藥物濫用。 3. 問題討論	問答 心得分享	
2	防震小達人 緊急避難包	1	一、認識天然災害成因； 二、養成災害風險管理與災害防救能力； 三、強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	內政部消防署 防範地震影片 https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=144
6	拒絕毒品健康幸福 我是新聞小主播	1	一、能分辨毒品與藥物的差別。 二、能進一步了解毒品對人的危害。 三、能認識紫錐花運動。 四、能勇於說不。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 影片教學：「西遊小學堂」 2. 討論並填寫學習單。 3. 上台報告發表。 4. 老師講評與重點提示。	問答 心得分享	反毒大本營 繪本 https://antidrug.moj.gov.tw/lp-27-1.html

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
7	戶外教育	1	一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 二、能自動自發遵守各項規範。 三、能熱衷學習將所見所聞與書本知識結合。	戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E 3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E 5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	1. 戶外踏查。 2. 五感觀察 3. 品格實踐	作文書寫	
9	性侵害防治宣導 我是小主人	1	一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 二、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 三、能尊重自己與別人的身體自主權。 四、能知道如何尋求救助的資訊與管道。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 安 E6 了解自己的身體。	1. 影片教學~小白的事。 2. 提問討論 3. 綜合歸納與強調。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 心得分享	衛防部性侵害防治 https://www.mohw.gov.tw/lp-44-1-xCat-12.html

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…」

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園(全校)	1	一、能建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 二、能增進道德發展知能。 三、能理解法律與法治的意義。 四、能防範事故傷害發生以確保生命安全。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	1. 認識友善校園。 2. 探討以下重點 (1)反霸凌宣導。 (2)校園安全教育。 (3)校園暴力防制。 (4)校園自殺防治。 (5)防制藥物濫用。 3. 問題討論	問答 心得分享	
5	戶外教育	1	一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 二、能自動自發遵守各項規範。 三、能熱衷學習將所見所聞與書本知識結合。	戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E 3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E 5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	1. 戶外踏查。 2. 五感觀察 3. 品格實踐	作文書寫 攝影作品分享	
17	美德豐藝品格之星 星光大道 (全校)	1	一、能養成正確的生活習慣。 二、能表現出合宜的行為與態度 三、能主動爭取個人榮譽 四、能了解品格的重要性 五、能同學和睦相處 六、能正確的解決事情。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。	1. 校長勉勵 2. 頒獎全校前六名。 3. 公告利他捐款情形，並頒發個人努力與捐款感謝狀 4. 共好抽獎活動 5. 學習績優抽家電活動	教師觀察	

20	結業式 暨假期安全教育	1	一、能建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 二、能增進道德發展知能。 三、能理解法律與法治的意義。 四、能防範事故傷害發生以確保生命安全。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E3 知道 常見事故傷害。	1. 認識校園安全。 2. 探討以下重點 (1)反霸凌宣導。 (2)校園安全教育。 (3)校園暴力防制。 (4)校園自殺防治。 (5)防制藥物濫用。 3. 問題討論	問答 心得分享	
----	----------------	---	---	--	--	------------	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(五)跨領域 彰化縣縣立美豐國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-安全過馬路		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。 ～ 第一節結束 ～	10 分 25 分 5 分	能專心欣賞，並說出摘要。 能清楚表達想法

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。 三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。 ～第二節結束～	10 分 20 分 10 分	製作創意禮讓小旗 能踴躍參與並完成學習單

參考表(五)跨領域 彰化縣縣立美豐國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-辨識道路的危險		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的 人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響 行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上 會影響行人行進的情境。 二、發展活動 (一)活動一：常見的道路危險情境 1. 問題與討論： (1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。 (2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。 (3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。 (4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼 呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通 警察指揮的道路……等。 (5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行 專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來 車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見 你，你也看得見對方。 2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指 示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用 道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原 則。 (二)活動二：停看聽想 1. 過馬路要停看聽想 (1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號 誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通 行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越 馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿 越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的 行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、 右來車，小心地通過。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1)人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2)車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎 的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 4. 歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要 聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安 全，才能過馬路。 ～ 第一節結束 ～	6 分 15 分 15 分 3 分	能踴躍參與討論 並發表。 能踴躍參與討論 並發表。

