

彰化縣立員林國中 114 學年度第一學期期初課程發展委員會會議資料

時間:114.10.2(四) 下午 13:15

地點:校史室

主席:劉仁傑校長

紀錄:李國鳳

出席人員:見簽到表

壹、主席報告出席人數：

學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。本次會議出席人數 20 人，請假人數 4 人。

貳、主席宣布開會

參、確認會議議程

肆、主席致詞

伍、業務工作報告

1. 學習扶助：

- (1) 本年度課程已於 9 月 8 日開課，參加學生 12 名，本學期預計開課至 115 年 1 月 9 日。本學期七年級 1 班每週兩節數學課(星期一、三第 8 節)，地點:學習扶助教室 2。
- (2) 下修測驗預計第一次段考後 10 月份，針對七年級實施。
- (3) 113 學年度督導會議決議：本校必須申請入校諮詢輔導，在 11 月 21 日上午 9:30-11:30，地點:閱覽室。
- (4) 113 學年度督導會議決議：入班輔導預計下學期，選定國文科辦理。
- (5) 10/3 前請導師及國英數課教師上系統觀看學生測驗至少一次。

2. **非專長研習**：本學年教務處針對表演藝術科辦理校內研習(10/9-呂苑菁老師、11/27-張毓芳)，請有配課**表藝**之教師務必參加；**資訊科技**非專研習辦理時間:11/13-謝昌明老師；國民教育輔導團開辦的非專研習請有配課健教之教師一定要參加；其校外開辦之其他科目非專長研習，也建議有配課之老師參加。(名單如**附件一**)
3. **公開授課**：依據彰化縣政府行政公告第 11408418 號函，需於每年 9 月 30 日前(今年可延至 10/15)完成公開授課計畫，並於次年 6 月 30 日前完成公開授課事實及系統填報，其記錄納入教學視導項目。今年因公開課系統進行新系統架接作業，故公開課填報作業從 9 月 15 日才開放，目前全校教師尚未全部登錄完畢。公開課的表單在共享-教務處-教務主任-公開課檔案夾內，煩請領域召集人提醒同仁完成公開授課事實後，表單掃描並分別上傳(課程資料*1、觀課後資料整理*2、自我省思與改進*1)，相關流程請參閱校網。
4. **114 學年度精進計畫**：目前規劃彰化縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫-(1)政策及校本主題將邀請新竹市育賢國中蘇漢哲老師於 10/14 進行數學領域活化教學研習—會考減 C 分析與策略；
- (2)專業學習社群增能由本校雙語計畫團隊執行，10/9(四) pm1-3：呂苑菁老師-雙語表藝課程計畫與執行 1，11/27(四) pm1-3：張毓芳老師-雙語表藝課程計畫與執行 2，請老師踴躍參加；第一學期相關規劃如**附件二**。
5. **114 學年度減 C 提 A 計畫**：依據 114 年 8 月 18 日府教學字第 1140322182 號函，根據本校會考成績結果，辦理提 A 減 C 研習課程(**附件三**)；本年度減 C 提 A 教師學習群組-自然領域，領域輪流順序如下：自然-社會-數學-國文(112 及 113)-英文(112 及 113)。

6. 雙語生活化校園計畫活動如下：

9 月	10 月	11 月	12 月	3 月	4 月	5 月
教師節活動 教室布置比賽	萬聖節活動	感恩節活動	運動會雙語介紹詞與口號 雙語圖書闖關活動	聖派翠克節 (預計英語歌曲比賽)	復活節	考生祈福活動

雙語團隊日常活動如下：

- b. English Chitchat：英語 DJ 活動週三 10:00。
- c. 英語歌曲撥放時間：週三用餐時間。
- d. 課餘時間 10 分鐘說英語 Coffee Time with Ann：週三下課時間。
- e. ICRT NewsBite 撥放：週五用餐時間。
- f. 原訂 11/20 下午第 5-6 節英語詩歌朗誦比賽移到下學期三-四月舉辦。
- g. 外師協行課程仍以七年級為主，開放英語教師申請，若還未滿 20 節，才開放給八九年級班級申請外師協行課程，本學年共 16 節。預計於上學期完成「七八年級學生自我介紹 2 分鐘」，下學期完成「七八年級學生校園導覽 3 分鐘」。
- h. 雙語閱讀學習護照持續推動中。
- i. 「導師英語-三句不嫌少」活動。
- j. 「與家長以英語對話錄影」活動辦法計畫中。
- k. 「與附近店家(全家)以英文購物點數卡」活動辦法計畫中。

7. 閱讀推動計畫：

- (1) 已辦完國資圖教師增能研習及組成閱推小組，閱推小組成員：教務主任李國鳳、設備組長洪若淵、閱推老師江雅慧、林育如師、王慧貞師、施旭真師、賴文振師，共 7 人。
- (2) 已申請到「彰化縣 114 學年度國民中學讀報教育推動計畫」，班級：701。
- (3) 圖書館正在進行圖書汰舊換新活動。
- (4) 每月一書介紹新書活動，歡迎老師推薦好書。
- (5) 真人圖書館講師：江啟峰先生主講，時間：10/23(四)下午 13:15-15:00，地點：共讀站階梯區，班級：701、702。

(6) 規劃中：班級書箱、好書交換、走讀員林及實體書展等活動。

(7) 家長志工會議：10/2 下午 15:00-17:00，地點：共讀站。

8. 向下紮根教育計畫：本學期辦理全「鷹」營隊 EAGLE Camp，講師：本校外師 Ann，週六上課共 5 次，下學期辦理愛迪生科學營。

9. 本土語言課程：

(1) 因應學生需求，聘任台灣手語(星期四 4 節課)及阿美族語(星期二早自修 1 節課)教師。

(2) 依據彰化縣政府教育處督學到校視導工作：於上學期親職講座 9/27 辦理原住民相關宣導。
(3) 各級學校應運用行政活動及校園空間，進行校內宣導或情境布置，且應在每年至少一場的親職講座中宣導原住民相關教育。(附件學 03-1 新) (1130718 更新)

(3) 本土語推廣活動：跟彰化縣文化局本土語接洽於 9/11(四)13:15-15:00，地點：展藝樓 4F，新合興歌仔戲團展演活動。

10. 科展：依據 113 學年度第 2 學期領域會議資料，本學期科展由科技領域推派教師(吳佳龍)參加。

11. 教學正常化：依據 114 年 4 月 8 日府教學字第 1140125364E 號函，本縣 113 學年度所轄公私立國民中學教學正常化視導結果，請教師遵照課程教學正常化指標：

【2-2-1】課程教學正常化:感謝有配課的老師配合參加非專研習。

【3-1-2】評量正常化:委員訪談學生時發現學校未能遵守『學校未在上午第一節課前、課間、中午休息或課後輔導時間辦理學生學習評量』，再次提醒老師遵守規定。

【3-1-3】已於 113-1 期末校務會議將「國民小學及國民中學學生成績評量準則」修正為「國民小學及國民中學學生學習評量準則」，內容文字亦隨之更正。

12. 資訊研習：依據彰化縣政府教育處督學到校視導工作，

(1) 各校應於 114 年度辦理一場數位學習模式公開課，資訊組已請王雅慧教師完成。

(2)各校應於114年度，辦理學生及家長數位素養宣導各一場，學生部分已融入資訊科技課程中，家長部分已於114/9/27親職座談會完成。

(3)A1A2正式教師之研習須達100%，業已完成，新進代理教師部分尚未參加過研習，資訊組已知會新進代理教師參與研習。

(4)A3教師研習須達10%，教務處已請學校同仁踴躍參與A3線上研習。

(5)生生有平板教學活動紀錄表如附件四，鼓勵同仁參與使用平板教學。

縣網 02	數位教學推動情形	1.教育部數位精進方案-生生用平板計畫內容： (1)各校應於113年度辦理一場數位學習模式公開課。 (2)各校應於113年度，辦理校內學生及家長數位素養宣導各一場次。 (3)各校應列管未完成A1、A2研習之正式教師，113年度需達100%。<u>【補充：A1數位學習工作坊(一)內容偏重數位學習概論 A2數位學習工作坊(二)內容為數位學習平台的操作應用，依平台又可分為因材網、均一、酷英網、學習吧、PaGamO…等 A2研習，老師們只要有參加1場 A2研習即可】</u> (4)各校教師113年度應完成數位素養研習達10%以上。 (5)各校學習扶助班(融入數位學習比率達50%以上)或課後照顧班級導入載具教學以增進學生自主學習。
----------	----------	--

13. 114學年度第一學期教師研習計畫如附件五，請參閱。

14. 寒假輔導課：九年級確定訂在1/26-1/30，共5天上午，七年級的fun winter辦在1/26-1/30(前四天半天，1/30整天校外參訪)，以讀者劇場形式展演，九年級資優數理營預計1/26-1/30下午。

15. 第二學期備課日：預定1/26-1/27下午13:00-16:00(未定)。

16. 114學年度生涯輔導訪視：生涯規劃教育議題內容融入各領域課程計畫如附件八。

17. 本學期段考：自然科合科考試(九年級理化+地科)，請自然科老師對於題數及題型部分審慎斟酌。

18. 海洋素養入校教學推廣計畫海洋素養種子教師第二梯次培訓：由余國禎老師申請參訓及執行。

陸、審議提案

【提案一】

提案人：教務處

案由：請審議本校 114 學年重大活動行事曆

說明：與 113-2 期末課發會審議有異之活動如附件六

1. 九年級第二次模擬考時間更動為第17週
2. 八年級生涯職探日期更動為第5-6週
3. 八年級性向測驗更動為第11-12週
4. 七年級校外教學更動為114-1第21週

決議：☒通過 ☐不通過

(出席：20 位，同意：20 票，不同意：0 票)

【提案二】

提案人：輔導室

請審議本校 114 學年度新鑑定身心障礙類學生及新申請巡迴輔導服務通過學生之課程計畫。

說明：1. 依據 114.9.17 彰府教特字第 1140376648 號函辦理。

2. 114 學年度有新鑑定學生(811謝○璇)及新申請巡迴輔導服務通過學生(713盧○妤、812謝○達、812張○鈞、913張○夢)，致課程計畫未能於114年8月前完成備查作業。

3. 包含分散式資源班(新增811謝○璇至特殊需求-社會技巧A組)、不分類巡迴輔導班(新增713盧○妤、812謝○達、812張○鈞)及聽語障巡迴輔導班(新增913張○夢)等三類課程計畫如附件七。

決議：

一、分散式資源班

☒通過 ☐不通過。(出席：20 位，同意：20 票，不同意：0 票)

二、不分類巡迴輔導班

☒通過 ☐不通過。(出席：20 位，同意：20 票，不同意：0 票)

三、聽語障巡迴輔導班

☒通過 ☐不通過。(出席：20 位，同意：20 票，不同意：0 票)

柒、臨時動議：

一、配課問題：

(1) 藝能科可供其他科配課仍然不足，鼓勵正式教師擔任行政工作。

(2) 地科：施旭真教師已轉科至地球科學教師，希望明年可以釋出更多地科課。

→ 麗瓊老師：因牽涉到自然科教師如何分配出題及第八節如何調配等問題，希望學校通盤考量後，再實施。

(3) 國文科：若導師教授兩班，希望教務處排同一年段，以不要調動原有班級為原則。

→教務處：今年已有做調整，但造成課表難產也難調課，故明年若導師教授兩班時，以排不同年段為原則。

國文科有 4 位教師同一班排在第 5 節課頻率太高，希望寒假教務處能微調。

→教務處：教學組會盡量幫忙，但若因綁班群緣故，很難調動課表，也請老師見諒。

二、專科教室：希望學校規劃視覺藝術專科教室（西畫及國畫教室）、童軍教室及語言

教室，以利使用；跆拳道教室希望裝冷氣及窗簾，可讓表演藝術老師使用。

→教務處回覆：若有多餘空間及經費，會納入考量。

→林蕙婷老師：因童軍課屬活動性質，學生熱烈參與及討論會影響鄰近班級上課，若有可能，希望學校能將目前的表藝教室 2，規劃為童軍教室，才不會干擾其他老師上課，也請各科老師見諒。

→總務處回覆：建議教務處可針對目前學扶教室進行變更，至於多功能活動教室

(跆拳道教室)需要經費才能裝修冷氣，再來入秋，天氣比較涼爽，希望表藝老師可

以善加使用，這樣就可以有多餘空間作為專科教室使用。

三、第八節輔導課:希望可以第三週再開始，以利教師安頓班級及準備教材。

→教務處回覆：可列入之後安排第八節輔導課時的考量。

四、寒暑假輔導課：社會科教師因班級數多，於寒暑假若每班每週排 2 節課，只要超過 30 節，即課所得稅，希望能改為每班每週 1 節課。

→教務處回覆：為避免老師被課稅，教務處會重新調整寒暑假輔導課的配課。

五、代理代課教師過多的問題：今年代理教師共 17(12+5 位特教)位，代課教師 13 位，共 30 位，佔全校教師比例達三成，希望可以增聘正式教師。

→教務處回覆：因超額教師的算法與實際排課需求的算法不同，教務處會將老師意見提供給教評會斟酌評估。

捌、散會

14 時 10 分。

承辦單位

教師兼任
教務主任 李國鳳

會辦單位

學務處

代理教師兼
代學務主任 雲雅慧

決行

員林國中
校長 劉仁傑

總務處

教師兼任
總務主任 應立梅

輔導室

教師兼代
輔導主任 陳明珠

人事室

人事室
主 朱洲利

彰化縣立員林國中 114 學年第一學期期初課程發展委員會簽到表

時間：114 年 10 月 2 日 13：15

地點：校史室

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
校長	劉仁傑	劉仁傑	自然領域代表	陳麗瓊	陳麗瓊
家長代表	江虹慶		社會領域代表	仇惟善	仇惟善
教務主任	李國鳳	李國鳳	藝文領域代表	唐昭文	
學務主任	雲雅慧	雲雅慧	健體領域代表	黃芬菁	黃芬菁
總務主任	應立梅	應立梅	綜合領域代表	林蕙婷	林蕙婷
輔導主任	陳明珠	陳明珠	科技領域代表	李慶豐	李慶豐
教學組長	胡清閔	胡清閔	教師會代表	詹茗芸	詹茗芸
體育組長	賴志易	賴志易	特殊需求領域代表	黃崑祐	黃崑祐
特教組長	侯幸妙	侯幸妙	特教生家長代表 (803)	黃柳莓	黃柳莓
國文領域代表	王慧貞	王慧貞	七年級代表	許文鴻	
本土語代表	陳宜君	陳宜君	八年級代表	林淑偵	
英語領域代表	黃琬靖	黃琬靖	九年級代表	張紘榛	張紘榛
數學領域代表	胡清閔	胡清閔			

彰化縣員林國中 114 學年度課程計畫

■分散式資源班 □巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特殊需求-社會技巧 A 組

(七、八年級/科目：特殊需求-社會技巧 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1 節
教學對象		七年級張○譯(自閉症) 七年級黃○捷(自閉症) 805 邱○淵(自閉症) 811 謝○璇(自閉症) 812 張○鈞(自閉症) 812 謝○達(自閉症)
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。
		學習內容 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)		■性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。) 4. 生涯規劃(涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。)
學習目標		1. 處己：能察覺自己情緒的變化與行為的關係。 (特社1-IV-1、特社1-IV-2、特社 A-IV-2、性 J4、涯 J4)。 2. 處人：能辨識正負向語言的內涵。 (特社2-IV-1、特社2-IV-2、特社 B-IV-2、品 J1、職能)。 3. 處環境：能用圖、文或聲音等刺激辨識訊息。 (特社3-IV-1、特社3-IV-3、特社 C-IV-1、生 J1)。
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編

學習歷程調整	☐ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室內規劃安靜角或提供其他空間(如輔導室或保健室)，給予學生紓解情緒。 ☒ 座位安排：將情障學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。 ☒ 提供小天使：安排守護學伴，協助參與班級性活動，如自然科實驗、團康活動。 ☒ 提供教師助理：協助突發狀況處理。 ☒ 提供行政支援：1. 特教組協助申請各項補助費。 2. 護理師提供基本健康照顧、癲癇照護(張○譯)。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：配合學生思考反應能力，可延長考試時間、短暫休息時間等。 ☒ 評量情境調整：考量學生情緒行為特質，可抽離至特殊考場進行考試、運用良好考試行為提示卡等。
教材/社區資源	教材：1. 自編學習單。2. 自編作業單。3. 多媒體影片、圖片。
教具/輔具	教具：1. 正向情緒牌卡、衝突戲劇道具、桌遊。 2. chromebook、電腦、觸控智慧電視。
上學期教學進度表	
週次	單元名稱/內容
1~3週	變臉大王(性 J4、涯 J4) 說明：1. 能正確配對別人所做的表情。 2. 能將生活情節排列各階段表情。 非正式課程 八年級生涯職探(預計第3週) 說明：感受並了解不同職場會產生的各種情緒。
4~6週	說書人(品 J1、生 J1) 說明：1. 從圖中顯示模稜兩可的敘述。 2. 統整每個同學常用的相似詞、相反詞。 3. 能尋找最有感的一張圖並說明其因果關係。
7~9週	氣球大考驗(品 J1、生 J1) 說明：1. 能共同完成拍氣球 20 下的目標。 2. 瞭解被動與主動的內涵。 非正式課程 第一次段考(預計第7週) 說明：察覺自己面對考試的情緒變化。
10~12週	將軍與傳令兵(品 J1、生 J1) 說明：1. 運用發聲與手勢輔助完成傳訊。 2. 能藉由傳訊方式的限制，體驗自己溝通的盲點。 非正式課程 資源班戶外教育(預計第12週) 說明：藉由團體活動學習溝通合作與訓練和諧人際關係。

13~14 週	力拔山河(性 J4、涯 J4) 說明：理解用力的強度不是完成說服別人的條件，順與逆的力量轉換類化到情緒表達。 非正式課程 第二次段考（預計第14週） 說明：察覺自己面對考試的情緒變化。
15~16 週	藍色蜘蛛網(一)(性 J4、涯 J4、職能) 說明：能依排卡指示將棉線捆繞學習回溯倒推，分析解蜘蛛網方法。 非正式課程 校慶運動會（預計第15週） 說明：檢核學生在團體競賽中與同儕互動的表達方式。
17~18 週	人生多面體(品 J1、生 J1) 說明：運用摺紙吹氣產生多面體並學習多角度的觀點。
19 週	三繩奇數魔術操作(品 J1、生 J1) 說明：結合數學魔術學習懂得各讓一步的道理。 非正式課程 八年級戶外教育（預計第 19 週） 說明：藉由團體活動學習溝通合作技巧。
20週	遇見你我(品 J1、生 J1) 說明：結合數學魔術與人格樹找到自己與相應的朋友。
21週	閃靈快手體育版(性 J4、涯 J4) 說明：熟練接收訊息、處理訊息、運用訊息的過程，在有限範圍內控制自己行為的能力養成。 非正式課程 第三次段考（預計第21週） 說明：察覺自己面對考試的情緒變化。
下學期教學進度表	
週次	單元名稱/內容
1~2 週	犯人不是我（性 J4、涯 J4） 說明：1. 理解自己或別人如何為自己辯駁。 2. 學習接納錯誤並勇於認錯。
3~5 週	打結解繩（一）（品 J1、生 J1、職能） 說明：理解解決方式不只一種。 非正式課程 七年級戶外教育（預計第4週） 說明：藉由團體活動學習溝通合作技巧。 適應體育田徑賽（預計第5週） 說明：藉由體育活動學習並遵守競賽規則。

6~7 週	打結解繩（二）（品 J1、生 J1、職能） 說明：理解拉與扯的互動如何產生活路。
8~10 週	記憶迷宮(品 J1、生 J1) 說明：1. 掌握重點訊息，團隊完成終點。 2. 依據自己的運作模式設計迷宮並理解經驗與情緒反應息息相關。 非正式課程 第一次段考（預計第8週） 說明：察覺自己面對考試的情緒變化。
11週	真心話不冒險(性 J4、涯 J4) 說明：瞭解自我評價與他人回饋的差異。
12~13 週	情緒大爆發桌遊(性 J4、涯 J4) 說明：從自我表達與玩家猜測尋找產生共鳴者。
14~15 週	時空膠囊(性 J4、涯 J4) 說明：製作時光膠囊多面體並寫下未來的自己。 非正式課程 第二次段考（預計第14週） 說明：察覺自己面對考試的情緒變化。
16~17 週	找物件(品 J1、生 J1、職能) 說明：能搜尋線索並尋找相同圖案，提升注意力。
18週	瘋狂農場桌遊(性 J4、涯 J4) 說明：辨別對錯、清楚表達，最後克制高張情緒。
19~21 週	腦筋急轉彎(性 J4、涯 J4) 說明：將情緒具體化，探討情緒拉扯後的利弊得失。 非正式課程 第三次段考（預計第21週） 說明：察覺自己面對考試的情緒變化。

彰化縣員林國中 114 學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒國中不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、自 2A 組

（二年級/自閉症/領域：社會技巧 / ☒抽離組 ☐外加組）

每週節數		2 節/週
教學對象		713 盧 0 好(實際年級:八)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解

領綱學習重點	學習表現 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-6 能展現合宜的行為，以維持長時間的友誼。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J7 合理分享與多元接納。品 J8 理性溝通與問題解決。) 3. 法治教育(法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。) 4. 生涯規劃(涯 J2 具備生涯規畫的知識與概念。涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。) 5. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。)
學習目標	1. 具備良好的身心發展與態度，能處理自己的情緒及壓力，為自己的行為後果負責。(特社 1-IV-1、特社 1-IV-5、特社 1-IV-6、特社 1-IV-8、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3) 2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(特社 2-IV-2、特社 2-IV-6、特社 2-IV-9、特社 B-IV-2、品 J1、品 J7、家 J3) 3. 具備基本法律知識與道德實踐能力，參與學校活動能遵守規定。(特社 3-IV-3、特社 C-IV-1)(性 J7、法 J8) 4. 能進行生涯規劃與自我探索，認識個人特質、興趣、能力與價值觀。(特社 1-IV-7、特社 B-IV-3)(涯 J2、涯 J3)
學習內容調整	☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☒角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：依照學校提供的教室環境與設備，以及所規畫的課程內容進行調整。 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☒其他(請說明)：<u>採用一對一教學。</u>
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ☐試題(卷)調整：

	☐ 提供輔具： ☒ 其他(請說明)： <u>自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答。</u>
教材/社區資源	1.教材：書本教材《故事繪本》、《Autism學生技巧訓練課程-認知行為取向》、《只是開玩笑，竟然變被告？》、《情緒表達的 15 個高 EQ 管理術》、《給中學生的情緒管理術》、《給中學生的生涯探索術》、《交個朋友吧》、《給中學生的人際溝通術》、《少年陪審團》、《好好說話超圖解》、自編學習單、情緒卡、PPT 多媒體教材、優質特教發展網路系統暨教學支援平台。 2.社區資源：圖書館、視聽教室
教具/輔具	1.教具:筆記型電腦、平板、情緒卡、計時器、桌遊、操作型玩具、手作藝品、專注力訓練教具等。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	正式課程： 一、情緒處理技巧-情緒管理術1(品 J1、家 J3) 1.我會覺察自己的情緒 2.我能正確說出自己的情緒 二、法律常識課程-只是開玩笑，竟然變被告？(性 J7、法 J8) 1.校園霸凌要注意 2.什麼是校園性平事件 (情緒卡、學習單、繪本、專注力訓練教材、桌遊、影片、新聞、網路資源：全國法規資料庫)	12-18	正式課程： 情緒管理技巧-壓力來了怎麼辦1(品 J1) 1.什麼是壓力 2.我的壓力有哪些 3.紓壓活動練習 (情緒卡、學習單、手作藝品、桌遊、操作型玩具、肢體協調訓練) 非正式課程： 約第 15 週 校慶運動會：能分辨出自己的壓力源(吵雜環境、團隊合作等)，並說出來
7-11	正式課程： 人際互動技巧-交個朋友吧1(品 J1、品 J7、家 J3、家 J5) 1.我會覺察他人的情緒 2.當個社交偵探-受歡迎的人做了什麼事？ 3.身體會說話-了解肢體語言 (影片、學習單、繪本、專注力訓練教具、桌遊)	19-22	正式課程： 生涯管理術(涯 J2、涯 J3) 1.觀念篇-生涯探索，找到人生的方向 2.找到我的興趣 3.什麼是性向 3.我的專長從現在開始培養 (學習單、手作藝品、桌遊、操作型玩具)

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程： 人際互動技巧-交個朋友吧2(品 J1、家 J3) 1.我是有禮貌的人 2.我會與人分享 3.我會仔細傾聽聽別人說的話 4.我會讚美 (情緒卡、學習單、繪本、專注力	11-15	正式課程： 散播歡樂散播愛(品 J1、品 J7) 1.我會關懷身邊的人 2.我會關心周遭環境 3.我會表達感謝 (影片、學習單、手作藝品) 非正式課程：

	訓練教材、桌遊)		第 13 週 母親節系列活動：製作感謝卡，對照顧自己的老師、家人表達感謝
6-10	正式課程： 人際溝通技巧-人際溝通術(品 J1) 1. 做自己又不白目 2. 我是聊天高手 3. 說話不再被誤會 (情緒卡、學習單、桌遊、操作型玩具、肢體協調訓練)	16-21	正式課程： 情緒管理技巧-壓力來了怎麼辦 2(品 J1) 1. 壓力溫度計 2. 壓力來了該找誰幫忙 3. 紓壓活動練習 (情緒卡、學習單、手作藝品、桌遊、操作型玩具、肢體協調訓練)

彰化縣員林國中114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、八 A 組

(八年級/科目：特殊需求-社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		801詹○丞(情緒行為障礙)、812謝○達(自閉症)
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜工作。
		學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。品 J8 理性溝通與問題解決。) 3. 生命教育(生 J2 進行思考時的適當情意與態度) 4. 多元文化(多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。) 5. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。)

學習目標	1. 具備良好的身心發展與態度，並處理好情緒及壓力的管理，為自己的行為後果負責、可以嘗試的改善自己的態度並當發生事情可以自己先解決再尋求協助。(特社 1-IV-6、特社 2-IV-11、特社 A-IV-1、人 J8、品 J1、生 J2) 2. 具備察覺他人語言和非語言溝通之目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(特社 1-IV-2、特社 2-IV-11、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3、品 J1、品 J8) 3. 具備道德實踐能力，參與學校活動且並主動遵守規範。(特社 3-IV-2、特社 C-IV-1、品 J2、多 J11) 4. 能了解到生涯規劃與自我探索重視個人特質、興趣、能力、價值觀及道德意識之覺察與認識。(特社 2-IV-9、特社 3-IV-2、特社 A-IV-3、涯 J3、涯 J6、涯 J13)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：教務處、特教組協調排課。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：使用自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答等方式評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：書本教材《給中學生的生涯探索術》、《給中學生的時間管理術》、《故事繪本》、《冒險體驗活動架構與諮商實例》 《我不是壞小孩-我只是愛生氣》、自編學習單、社會觀察紙卡、PPT 多媒體教材。 故事繪本：《請給我多點時間》、《為什麼不能想怎樣就怎樣》、 《哼！只有我能贏》、《長刺的我》、《誰也不敢靠近生氣的西蒙》、《不是你想要的都可以得到》、 社會故事圖卡、PPT 多媒體教材、情緒影片系列。 2. 網路資源：大愛電視台-伯源哥哥的秘密屋、 唐朝小栗子-情緒行為故事系列 網路人力銀行、影片：我不是故意的
教具/輔具	教具：筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、 心智卡、語音輸出入軟體、運動用品、積木、音響等。

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~5 週	情緒知多少-我要你注意！ (品 J1、品 J2、品 J8) 【課程說明】 認識自我、看圖說故事、紙卡遊戲、手眼協調訓練、專注力訓練、時間運用練習。 非正式課程 八年級生涯職探（預計第 3 週） 說明：能認識自己的情緒。	15~16 週	情緒大觀園 (品 J1、品 J2、品 J8) 【課程說明】 1. 自我管理策略 2. 情緒卡遊戲面對不同情緒的處理 3. 觀察周圍同伴的情緒表現 4. 觀察他人並主動出自善意的表現 (專注訓練、桌遊=堤基島、撲克牌、排七、專注力遊戲) 非正式課程 第二次段考（預計第 14 週） 說明：察覺並處理自己面對考試的情緒與壓力。 校慶運動會（預計第15週） 說明：檢核學生面對競賽勝敗的情緒處理。
6~11 週	情緒紅綠燈-同伴我懂你！ (人 J8、品 J1) 【課程說明】 透過電影看自己藉由情緒動畫、情緒圖卡、紙卡遊戲做為輔助的教具，探討自己的感受。 非正式課程 第一次段考（預計第7週） 說明：面對考試壓力時，能用適當的方式抒發情緒。	17~18 週	我會應對衝突 1 (品 J1、品 J8) 【課程說明】 1. 我會=應對意見不同 2. 我會=應對別人不滿 3. 我會=應對嘲笑 4. 我會=應對欺負 (專注訓練)
12~14 週	團隊合作樣樣行 (人 J8、品 J1、多 J11) 【課程說明】 與同儕之間互動的技巧並且運用同理心的訓練，學習情緒自我控制去面對壓力來時自我的情緒應該如何發洩。 非正式課程 資源班戶外教育（預計第 12 週） 說明：利用戶外教育活動與同儕互動。	19~21 週	無聲的訊息(品 J1、品 J2、品 J8) 【課程說明】 1. 藉由多種肢體動作瞭解情緒的變化 2. 觀察他人的表情 3. 從圖片中瞭解表情的變化 (專注訓練) 非正式課程 八年級戶外教育（預計第 19 週） 說明：能在團體活動中適當表達情緒。 第三次段考（預計第21週） 說明：察覺並處理自己面對考試的情緒與壓力。
下學期教學進度表			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1~3 週	情緒萬花筒 (人 J8、品 J1、品 J8) 【課程說明】 感受他人不同情緒的應對方式、 自我管理策略	12~14 週	我會應對衝突2 (人 J8、品 J1、品 J8) 1. 我會-表達反對 2. 我會-處理自己做錯 3. 我會-應對別人做錯 4. 我會-應對被拒絕 5. 紓壓練習：音樂放鬆、按摩 6. 動出專注力訓練
4~5 週	聰明做自己-學會適當的表達方式 (品 J1、品 J2、品 J8) 【課程說明】 學會不同方式清楚表達自我的想法 非正式課程 適應體育田徑賽(預計第5週) 說明：遵守競賽規則並表達自我的想法。		非正式課程 第二次段考(預計第14週) 說明：考試時能適當分配作答時間， 並且能充分利用及規劃課後時間。
6~10 週	時間管理術(多 J11、涯 J3、 涯 J6、涯 J13) 【課程說明】 1. 時間的概念 2. 針對時間的小單元- (1)建立對時間的優先順序 (2)對時間避免不斷拖延 (3)打擊時間小偷 (4)徹底規劃執行時間的運用 3. 專注力訓練-手作木工、肢體 協調訓練、繪本世界 非正式課程 第一次段考(預計第8週) 說明：針對考試準備進行時間管 理。	15~18 週	情緒氣象站(品 J1、品 J2、品 J8) 【課程說明】 (我不是壞小孩，我只是愛生氣) 1. 管理你的憤怒(第二部) 2. 處理與人的關係(第三部) (動出專注力訓練、繪本世界、桌 遊)
11 週	分享歡樂散播愛-生活自然的影 片(品 J1、品 J2、生 J2) 【課程說明】 1. 關懷環境 2. 關懷社會 3. 認同自己以為的事物 (動出專注力訓練-閃靈快手/撲 克牌、肢體協調訓練)	19~21 週	讓愛飛翔(品 J2、多 J11) 【課程說明】 1. 注意安全避免衝突 2. 保持適當安全距離 3. 懂得尊重別人 期末感恩回顧 非正式課程 第三次段考(預計第21週) 說明：檢視自己的學習成果。

二、八 B 組

(八年級/科目：特殊需求-社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1節/週
------	------

教學對象		804游○豪(情緒行為障礙)、812張○均(自閉症)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒(能夠察覺自己與他人對自己的看法或態度)。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 2-IV-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-IV-7 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。 特社 2-IV-12 在面對抱怨或拒絕情境時維持心情的平穩。 特社 2-IV-15 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 2-IV-18 使用適當的技巧與人談話，並禮貌地結束話題。 特社 2-IV-22 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜工作。 特社 3-IV-5 在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話 學習內容 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-IV-2 同理心的培養 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達 特社 B-IV-4 拒絕的技巧 特社 B-IV-5 多元性別互動與自主。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見
融入議題		☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題)。 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J8 理性溝通與問題解決。) 3. 生命教育(生 J2 進行思考時的適當情意與態度) 4. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。)
學習目標		1. 具備良好的身心發展與態度，並處理好情緒及壓力的管理，為自己的行為後果負責。(特社 1-IV-1、特社 1-IV-5、特社 1-IV-8、特社 2-IV-11、特社 2-IV-12、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、品 J1) 2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(特社 1-IV-4、特社 2-IV-1、特社 2-IV-15、特社 2-IV-18 特社 B-IV-2、特社 B-IV-4、性 J6、品 J1、品 J8、生 J2) 3. 具備道德實踐能力，能參與家庭、社區、學校活動並主動遵守規範。(特

	社 3-IV-1、特社 3-IV-5、特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、 品 J8、生 J21) 4. 能重視個人特質並能尊重與接納他人不同的觀點與意見。(特社 2-IV-7、 特社 2-IV-22、特社 B-IV-5、品 J1、生 J2) 5. 能了解到生涯規劃與自我探索重視個人特質、興趣、能力、價值觀及道 德意識之覺察與認識。(特社 2-IV-9、特社 3-IV-2、 特社 A-IV-3、涯 J3、涯 J6、涯 J13)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：鄰近老師座位 ☒ 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調 整。 ☒ 其他(請說明)：採用一對一教學。
學習評量調整	☒ 評量方式調整：觀察、實作、問答，以學生上課反應狀況做為作答評 量。
教材/社區資源	1. 教材：書本教材《我能掌握情緒 3:培養情緒控制力》、《我不是壞小 孩，只是愛生氣：40 個幫助》、《益智尋寶圖》、 《迷宮》、故事繪本《不是你想要的都可以得到》、 《信任》、社會故事圖卡、PPT 多媒體教材 2. 網路資源：魔法小學堂—接受與拒絕、發生爭執的解決方法、 社會技巧—我會道歉跟控制自己的情緒了、 唐朝小栗子—社交技巧、品格教育
教具/輔具	筆記型電腦、平板、桌遊、手作藝品、社會觀察紙卡、積木。

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
1~7 週	情緒面面觀、大展身手-(品 J1、品 J8) *介紹學習方向、手眼協調訓練 *專注力訓練、了解自己的情緒 *處理情緒 *自我激勵 (益智尋寶圖、迷宮、影片:唐朝小栗子、桌遊、手作藝品) 非正式課程 八年級生涯職探(預計第3週) 說明：能認識自己的情緒。 第一次段考(預計第7週) 說明：面對考試壓力時，能用適當的方式抒發情緒。
8~10 週	傾聽、適當地說話(性 J6) *輪流說話、使用友善的談話 *注意聽別人怎麼說、關於分享 *能使用適當的方式與人溝通能依情境表達自己的意見、尋找適當的措詞 (繪本《信任》、影片:唐朝小栗子、桌遊、手作藝品)
12~14 週	維持友誼(品 J1、品 J8、性 J6、生 J2) *如何開啟友誼、了解他人的感受 *如何禮貌對話

	(書籍《我能掌握情緒:培養情緒控制力》、桌遊、手作藝品) 非正式課程 適應體育田徑賽(預計第5週) 說明:遵守競賽規則並表達自我的想法。 第一次段考(預計第8週) 說明:學習處理面對考試的情緒。
9~11 週	應對衝突(品 J8) 單元 1:我會應對意見不同的時候 單元 2:應對他人的嘲笑 單元 3:應對別人不滿及處理自己做錯 (影片《唐朝小栗子》、手作藝品)
12~13 週	職業探索 1(涯 J3、涯 J6、涯 J13) 1. 認識不同職業 2. 能尋找自己有興趣的職業 3. 能看步驟操作 4. 能安全使用工具 (社會觀察紙卡、影片《工作剪接—各種職業介紹》)
14~15 週	無聲的訊息(生 J2) 1. 藉由肢體動作瞭解情緒的變化 2. 學習觀察他人的表情 3. 由各種圖片中瞭解表情的變化 (迷宮、社會故事圖卡、手做藝品) 非正式課程 第二次段考(預計第14週) 說明:處理面對考試的壓力。
16~17 週	當個情緒好小子(一)(性 J6) 第一部份:了解憤怒 單元 1:憤怒種類 單元 2:寫在臉上的憤怒 單元 3:你的身體說你在生氣 單元 4:找到生氣按鈕 單元 5:正向面對你的怒氣 單元 6:了解你所有的感覺 (書籍《我不是壞小孩, 只是愛生氣:40 個幫助》、桌遊、手作藝品)
18~21 週	當個情緒好小子(二)(性 J6) 第二部份:管理你的憤怒 單元 7:來做個深呼吸 單元 8:放鬆你的身體 單元 9:管理難處理的情緒 單元 10:正面思考的魔力 單元 11:培養你的耐心 單元 12:用創意面對阻礙 單元 13:行動前先思考 單元 14:管理挫折感 單元 15:紀錄一下自己的進步 (書籍《我不是壞小孩, 只是愛生氣:40 個幫助》、桌遊、手作藝品) 非正式課程

	第三次段考（預計第21週） 說明：學習面對考試的情緒與挫折。
--	-----------------------------------

彰化縣員林國中 114 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒聽語巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、輔助科技應用

(七年級 / 科目：輔助科技應用 / ☒抽離組☐外加組)

每週節數	1節
教學對象	七年級張○夢(聽障重度)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特輔1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔2-1 正向看待輔具的使用 特輔2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔4-1 維護所使用輔具的功能。
	學習內容 特輔 B-1 助聽器功能與操作 特輔 B-3 調頻系統功能與操作 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。
融入議題	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1.生涯規劃教育（涯 J3 覺察自己的能力與興趣。） 2.多元文化教育（多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。）
學習目標	1. 能說明助聽器及調頻系統的構造和功能(特輔1-1、特輔 B-1、特輔 B-3) 2. 能從他人使用輔具的經驗中增強對輔具的認同。(特輔2-1、特輔 B-1、特輔 B-3、多 J4) 3. 能了解使用 FM 調頻系統的好處，主動把 FM 調頻系統發射器拿給老師。(特輔2-3、特輔 B-3) 4. 當助聽器或調頻系統異常時，知道怎麼處理。(特輔1-1、特輔4-1、特輔 B-7) 5. 能了解自己的聽力和輔具之間的關係（特輔2-1、特輔2-3、特輔 B-1、特輔 B-3、涯 J3）
學習內容調整	□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 ■價值澄清 □多層次教學 □生活經驗統整 □其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激。 ■座位安排：教室前半段的位置。 ■教學設備：平板、網路 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： ■其他_輔具_(請說明)：助聽器
學習評量調整	□評量時間調整：無需調整 □評量情境調整：無需調整 ■評量方式調整：適應過渡期可用紙筆代替口頭問答。 □試題（卷）調整：無需調整

教材/社區資源		教材：聽力圖、輔具使用說明書、考場規則、 婦聯聽覺 輔具大觀園 社區資源：雅文基金會、頌恩助聽器公司	
教具/輔具		教具：平板 輔具：助聽器、FM 調頻系統	
教學進度表			
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-4	我的最佳夥伴(涯 J3) 1. 了解助聽器助聽輔具 2. 向人介紹助聽器	1-4	33世界聽力日/國際愛耳日 1. 聽力和相關統計數據 2. 聽力檢查和保健
5-8	誰和我一樣(多 J4) 1. youtuber Anne 欸安妮電子耳安裝經驗分享 2. 直播主禾卯《小柳》助聽器配戴經驗分享	5-8	我會看聽力圖(涯 J3) 1. 聽力圖的圖例與意義 2. 我的聽力圖
9-12	認識其他戴聽覺輔具的朋友(多 J4) 1. 錄一段影片跟他介紹自己 2. 回覆影片內容	9-12	FM 調頻系統用不用？ 1. 聽辨使用 FM 調頻系統的差異 2. 考試服務、優缺點和選擇
13-16	助聽器使用注意事項 1. 了解助聽器構造配件和功能 2. 助聽器保管維護和使用注意事項	13-16	FM 調頻系統使用注意事項 1. 了解 FM 調頻構造配件和功能 2. FM 調頻保管維護和使用注意事項
17-21	助聽器簡易故障排除 1. 了解助聽器不同訊號的意義 2. 知道助聽器異常時可以怎麼處理	17-21	FM 調頻系統簡易故障排除 1. 了解 FM 調頻不同訊號的意義 2. 知道 FM 調頻異常時可以怎麼處理

附件八

生涯規劃教育融入領域教學

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵 (參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)	備註
語文 (國文)	七年級	翰林	第七課 兒時記趣	生涯規劃教育之基本概念 生涯決定與行動計畫	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
			第九課 音樂家與職籃巨星	生涯決定與行動計畫	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
			第七課 五柳先生傳	生涯教育與自我探索	涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。	
	八年級	翰林	第四課 愛蓮說	生涯教育與自我探索 生涯決定與行動計畫	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
			第五課 生命中的碎珠	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
			第二課 木蘭詩	生涯教育與自我探索	涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	
			第五課 陋室銘	生涯教育與自我探索 生涯決定與行動計畫	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
			第八課 空城計	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
	九年級		喂! 出來	生涯決定與行動計畫	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵 (參見十二年國民基本 教育課程綱要議題融 入說明手冊)	備註
語文 (英語)		康軒	二十年後	生涯規劃教育之 基本概念	涯 J1 了解生涯規劃的 意義與功能。	
			火車與熱氣球	生涯規劃教育之 基本概念	涯 J1 了解生涯規劃的 意義與功能。	
	七年級	康軒	Lesson 5 You Helped Me a Lot Lesson 6 They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali' s Beaches	生涯規劃教育之 基本概念 生涯教育與自我 探索	涯 J2 具備生涯規劃 的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能 力與興趣。 涯 J4 了解自己的人 格特質與價值觀。	
			Lesson 6 They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali' s Beaches	生涯教育與自我 探索	涯 J4 了解自己的人 格特質與價值觀。	
	八年級	翰林	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	生涯規劃教育之 基本概念	涯 J2 具備生涯規劃的 知識與概念。	
	九年級		Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	生涯規劃教育之 基本概念 生涯教育與自我 探索	涯 J2 具備生涯規劃 的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能 力與興趣。 涯 J4 了解自己的人 格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生 涯規劃的關係	

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵 (參見十二年國民基本 教育課程綱要議題融 入說明手冊)	備註
		翰林	Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	生涯規劃教育之 基本概念 生涯教育與自我 探索 生涯決定與行動 計畫	涯 J1 了解生涯規劃 的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃 的知識與概念 涯 J3 覺察自己的能 力與興趣。 涯 J4 了解自己的人 格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生 涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來 生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人 生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生 涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃 及執行的能力。	
語文 (本土 語文)	七年級	長鴻	第二單元 來去屏東海 生館蹣一暝	生涯教育與自我 探索	涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4 了解自己的人 格特質與價值觀。	
			第三單元 四秀仔錢	生涯教育與自我 探索 生涯決定與行動 計畫	涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃 及執行的能力。	
	八年級	真平	第四課 好奇號上火星	生涯教育與自我 探索	涯 J6 建立對於未來生 涯的願景	
數學	七年級		第一章 整數運算與科 學記號	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J2 具備生涯規劃 的知識與概念	

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵 (參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)	備註
	八年級	南一	第三章 比例	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
		翰林	一元二次方程式	生涯教育與自我探索	涯 J3 觀察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
			三角形的基本性質	生涯決定與行動計畫	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
	九年級	康軒	三、幾何與證明	生涯規劃教育之基本概念 生涯規劃與工作/ 教育環境探索 生涯決定與行動計畫	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
			總複習 數與量篇	生涯教育與自我探索 生涯決定與行動計畫	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
			總複習 代數篇、坐標幾何篇、函數篇	生涯教育與自我探索 生涯決定與行動計畫	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
			總複習 空間與形狀篇	生涯教育與自我探索 生涯決定與行動計畫	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
			總複習 資料與不確定性篇	生涯教育與自我探索 生涯決定與行動計畫	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵 (參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)	備註
社會	七年級	翰林	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	人權教育	人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	
	八年級	康軒	第一單元 區域特色 第 4 課中國的經濟發展與全球關連	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	
			第二單元 中國與東亞(上) 第 6 課晚清的社會文化變遷	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
			第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課民主社會的政治參與及投票	生涯規劃教育之基本概念	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
			第一單元 區域特色 第 6 課漠南非洲的發展與挑戰	生涯決定與行動計畫	涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
			第二單元 中國與東亞(下) 第 6 課 當代東亞與東南亞的發展	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
			第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課法律對兒少的保障與規範	生涯決定與行動計畫	涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
	九年級	翰林	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料	

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵 (參見十二年國民基本 教育課程綱要議題融 入說明手冊)	備註
			第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。	
自然科學	七年級	康軒	緒論 科學方法、進入實驗室	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
			第 2 章 養分	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。	
			第 3 章 生物的運輸與防禦	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。	
			第 4 章 生物的協調作用	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。	
			第 3 章 地球上的生物	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	
	八年級	康軒	第四章光	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	
			第三章電解質及酸鹼反應、第四章反應速率與平衡	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	
	九年級	翰林	第 1 章直線運動	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
			第 2 章力與運動	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
			第 6 章板塊運動與岩層的祕密	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
			第 3 章功與能	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
			第 4 章電流、電壓與歐姆定律	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
			第 7 章浩瀚的宇宙	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵 (參見十二年國民基本 教育課程綱要議題融 入說明手冊)	備註
				探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
藝術	七年級	奇鼎	◎音樂 第四課：躍動生活：歌唱不停歇	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	
			◎表演藝術 第七課：躋身閃耀舞臺：表演藝術的世界	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	
			◎視覺藝術 第二課：開啟繪畫的源頭：素描基礎	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	八年級	翰林	統整（表演） 穿越時空潮偶像	生涯教育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
			流行生活「俗」世繪	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	
			表演 JUMP！舞中生有	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
	九年級	翰林	統整（表演） 時光影 青春展	生涯規劃教育之基本概念 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J1 瞭解生涯規畫的意義與功能。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
			統整（音樂） 拾光走廊・樂音飛揚	生涯教育與自我探索 生涯決定與行動計畫	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
			第一次拍電影就上手	生涯規劃教育之	涯 J1 了解生涯規劃的	

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵 (參見十二年國民基本 教育課程綱要議題融 入說明手冊)	備註
				基本概念 生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/ 教育環境探索	意義與功能。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
			奇幻 E 想的音樂世界	生涯規劃教育之 基本概念 生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
			創意職涯探未來	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。	
綜合活動	七年級	康軒	第一主題人我新關係	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
			第三主題生活新人王	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
			第五主題晉級的國中生	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯	

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵 (參見十二年國民基本 教育課程綱要議題融 入說明手冊)	備註
					規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
			第六主題生涯尋寶趣	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/ 教育環境探索 生涯決定與行動計畫	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
			第一主題青春樂休閒	生涯決定與行動計畫	涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
			第五主題征服學習王國	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
			第四主題生活好味道	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	八年級	翰林	主題六：彩繪人生之路 單元一：生涯探索記	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
			主題六：彩繪人生之路 單元二：生命奇遇記	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵 (參見十二年國民基本 教育課程綱要議題融 入說明手冊)	備註
					涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
			主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
			主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	九年級	翰林	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 (輔導)	生涯決定與行動計畫	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力	
			主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 (輔導)	生涯決定與行動計畫	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	
			主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口	生涯決定與行動計畫	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
			主題五航向未來 單元 2 生涯大企畫	生涯決定與行動計畫	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
			主題六生命齊步走 單元 2 薪傳雙響砲	生涯決定與行動計畫	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
			主題六生命齊步走 單元 3 畢業進行式	生涯教育與自我探索	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
科技	七年級	翰林	第一冊第 1 章資訊科技導論 ～第 2 章基礎程式設計 (1)	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。 涯 J8 工作 / 教育環境	

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵 (參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)	備註
					的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作 / 教育環境的關係。	
			第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 3 機械與生活	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作 / 教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。	
	八年級	康軒	緒論-設計好好用	1. 生涯規劃教育之基本概念 2. 生涯規劃與工作 / 教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。	
	九年級	翰林	關卡 2 產品設計的流程 挑戰 1 產品設計流程	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作 / 教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。 涯 J8 工作 / 教育環境的類型與現況。	
			關卡 3 認識電與控制的應用 (電子元件) 挑戰 1 電子科技的發展與運作系統 挑戰 3 基礎電路實作與應用	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作 / 教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。 涯 J8 工作 / 教育環境的類型與現況。	
			資料處理概念與方法	生涯規劃與工作 / 教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。	
			資料數位化原理與方法	生涯規劃與工作 / 教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。	
			資訊產業與人類社會	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作 / 教育環境探索	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作 / 教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作 / 教育環境的關係。	

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵 (參見十二年國民基本 教育課程綱要議題融 入說明手冊)	備註
健康與體育	七年級	康軒	第4單元活力青春大放送 第2章疾走如風——跑	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
			第5單元熱門運動大會串 第1章掌控自如——籃球	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
			第1單元健康青春向前行 第4章活出青春的光彩	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
			第6單元靈活自如好身手 第3章鈴瀉盡致——扯鈴	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
			第4單元自主鍛鍊展活力 第1章健康地基——心肺耐力	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
			第4單元自主鍛鍊展活力 第3章武德技藝——跆拳道	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
			第5單元挑戰體能秀青春 第2章力爭上游——游泳	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
			第5單元挑戰體能秀青春	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵 (參見十二年國民基本 教育課程綱要議題融 入說明手冊)	備註
			第3章身體塗鴉—創造性舞蹈			
			第6單元球藝大會串 第1章應聲入網—籃球	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
			第6單元球藝大會串 第4章舉足輕重—足球	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
			第3單元人際健康家 第2章人際關係停看聽	生涯決定與行動計畫	涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
			第4單元自主鍛鍊展活力	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
			第5單元挑戰體能秀青春	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	八年級	奇鼎	4-1 前挑後切～羽球	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。	
			4-2 堅守崗位～籃球	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
			4-4 運球唯握～桌球	生涯教育與自我探索 生涯決定與行動計畫	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
			1-2 藥你健康	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要	

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵 (參見十二年國民基本 教育課程綱要議題融 入說明手冊)	備註
					性。	
			3-5 品頭論足～足球	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析 工作/教育環境的資 料。	
			5-2 身心靈合一～瑜伽	生涯教育與自我 探索 生涯決定與行動 計畫	涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J11 分析影響個人 生涯決定的因素。	
	九年級	翰林	第四篇挑戰自我 第 2 章防衛運動	生涯教育與自我 探索	涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。	
			第五篇團隊動力 第 2 章籃球 3X3 籃球	生涯教育與自我 探索	涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。	
			第五篇團隊動力 第 2 章排球攔網	生涯教育與自我 探索	涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。	
			第五篇團隊動力 第 3 章羽球前場區域 擊球	生涯教育與自我 探索	涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。	
			第五篇團隊動力 第 4 章棒球觸擊短打 與布陣戰術	生涯教育與自我 探索	涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。	
			第五篇動如脫兔 第 1 章籃球～5x5 全場 比賽	生涯教育與自我 探索	涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。	
			第五篇動如脫兔 第 2 章桌球～下旋球 與雙打比賽	生涯教育與自我 探索	涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。	
			第五篇動如脫兔 第 3 章排球～初級進 攻戰術	生涯教育與自我 探索	涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。	
			第五篇動如脫兔 第 4 章足球～防守	生涯教育與自我 探索	涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。	