

# 彰化縣立員林國民中學 115 學年度第一學期八年級閩南語領域課程（部定課程）

| 教材版本   | 康軒版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(1)節。 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|---------|
| 課程目標   | 1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。<br>2. 理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。<br>3. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。<br>4. 學會「語文瞰鏡」裡的各語詞例句、造句、語音語法及方音差。<br>5. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。<br>6. 能仿作「相招來開講」對話內容進行簡短的角色扮演。<br>7. 理解「語文智識大補湯」裡的語言智慧並會使用。<br>8. 分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。<br>9. 認識韻母及聲母，並正確拼讀。<br>10. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。<br>11. 學會「咱來講俗語」裡俗語的意涵及例句運用。<br>12. 能熟悉教育部《臺灣台語常用詞辭典》各種查找方式。<br>13. 認識閩南語以全文羅馬字書寫的可能。<br>14. 認識臺灣特色體育活動，了解維持健康生活的重要性。<br>15. 認識臺灣常見的天災，進而了解防災的知識與重要性。<br>16. 認識閩南語情緒語詞並學習如何與情緒共處。<br>17. 發展多元文本流行歌曲之聆聽及鑑賞。 |                 |     |      |         |
| 領域核心素養 | 閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。<br>閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。<br>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。<br>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家學習庭、學校與社區之中。<br>閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。<br>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。<br>閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。                                                                                                                   |                 |     |      |         |
| 議題融入   | <b>【生命教育】</b><br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |     |      |         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱       | 學習重點                                                                                    |                                  | 學習目標                                        | 學習活動                                                                                                  | 評量方式                                     | 融入議題<br>內容重點                                                                     |
|--------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|              |              | 學習表現                                                                                    | 學習內容                             |                                             |                                                                                                       |                                          |                                                                                  |
| 一            | 第一課<br>洄過日月潭 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。 | 1. 聽懂各對話小故事內容並說出大意。<br>2. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 | 1. 藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。<br>2. 理解課文文意，同時解說重點語詞。<br>3. 認識臺灣特色體育活動，了解維持健康生活的重要性。<br>4. 請學生分享維持健康的方式。 | 1. 參與討論<br>2. 口語表達<br>3. 口說練習<br>4. 課文朗讀 | <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> |

|   |              |                                                                                                        |                                                                   |                                                                      |                                                                                                                                                       |                                              |                                                                       |
|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|   |              | <p>表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> |                                                                   |                                                                      |                                                                                                                                                       |                                              |                                                                       |
| 二 | 第一課<br>泗過日月潭 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元</p>                               | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> | <p>1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。</p> <p>2. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活使用句型造句。</p> | <p>1. 介紹作者，及其於本土語文領域的表現與相關作品。</p> <p>2. 「語詞」的解說與運用。</p> <p>3. 「句型」的解說與運用。</p> <p>4. 任選「語詞」中兩個詞例，練習組合出通順的句子。</p> <p>5. 挑選課文語詞、句型，分組進行短文創作並以朗讀方式發表。</p> | <p>1. 多元評量</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 實作發表</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

|                        |                         |                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                      |                                                                          |                               |                                                                |
|------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                        |                         | <p>文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> |                                                                   |                                                                      |                                                                          |                               |                                                                |
| <p>三</p> <p>預計生涯職探</p> | <p>第一課</p> <p>泗過日月潭</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南</p>                                                                             | <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> | <p>1. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型、語音語法造句。</p> <p>2. 從課程中的對話體會、尊</p> | <p>1. 解說「咧」的意思及用法。</p> <p>2. 「方音差」的解說與運用。</p> <p>3. 分組進行「相招來開講」對話練習。</p> | <p>1. 口語表達</p> <p>2. 聆聽評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

|   |              |                                                                                                                                                      |                |                                                       |                                                              |                    |                                                                 |
|---|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------|
|   |              | <p>語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> |                | <p>重並接納不同的語言的美感。</p> <p>3. 分辨漳泉對方音差，並養成尊重各方音差的習慣。</p> | <p>4. 分享與家人從事的休閒活動及心得。</p> <p>5. 藉由閩南語歌曲歌詞，學會辨別鼻化音的發音方式。</p> |                    |                                                                 |
| 四 | 第一課<br>泗過日月潭 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思                                                                                                                             | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 | 1. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。                           | 1. 複習「語文智識大補湯」中四種健康生活方式的閩南語唸法。                               | 1. 聆聽評量<br>2. 參與討論 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>【生命教育】</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                               |                                             |                                                           |                                                                                                      |  |                                                                    |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>辨其內容。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> | <p>2. 認識聲化韻母「ann、inn、enn、onn」及聲母「p、t、th、kh、h、s」並正確拼讀。</p> | <p>2. 分組討論還有哪些維持健康的方式，例如飲食、運動及提升睡眠品質等方式。</p> <p>3. 綜合各種健康生活的方式及改善策略。</p> <p>4. 熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。</p> |  | <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------|

|   |              |                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                                        |                                                                                                          |                                              |                                                                       |
|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 五 | 第一課<br>泗過日月潭 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語</p> | <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Bb-IV-1 俗諺典故。</p> | <p>1. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。</p> <p>2. 能藉由漫畫情境了解俗語的意涵，進而運用俗語造句。</p> | <p>1. 進行「鬥陣來練習」的作答與討論。</p> <p>2. 分組進行看圖想一想，藉由情境漫畫，思考並討論該情境與俗語意涵的關聯及箇中趣味性。</p> <p>3. 各組以該俗語共同練習造句並發表。</p> | <p>1. 聆聽評量</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 參與討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

|   |                |                                                                                                                                                            |                                                                   |                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                             |                                                                |
|---|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|   |                | 文寫出簡單短文，進行表達溝通。                                                                                                                                            |                                                                   |                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                             |                                                                |
| 六 | 第二課<br>舞蹈班的一片天 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Bd-IV-1 環境保護。</p> | <p>1. 聽懂各對話小故事內容並說出大意。</p> <p>2. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。</p> <p>3. 理解課文之深刻意涵。</p> | <p>1. 藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。</p> <p>2. 理解課文文意，同時解說重點語詞。</p> <p>3. 藉由認識臺灣常見的天災，進而了解防災的知識與重要性。</p> <p>4. 請學生討論課名中「一片天」的意涵，並領會文中學生無懼於天災的損害，而是以樂觀正面的態度來面對的精神。</p> | <p>1. 參與討論</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 口說練習</p> <p>4. 課文朗讀</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> |



|              |                            |                                                                                                                         |                                                    |                                                            |                                                                                                                       |                               |                                                     |
|--------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|
|              |                            | 此增進自我了解。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。                                                                                 |                                                    |                                                            |                                                                                                                       |                               |                                                     |
| 七<br>預計第一次段考 | 第二課<br>舞蹈班的一片天<br>【第一次評量週】 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。 | 1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。<br>2. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 | 1. 介紹作者的求學及成長過程，及其相關作品。<br>2. 「語詞」的解說與運用。<br>3. 「句型」的解說與運用。<br>4. 任選「語詞」中兩個詞例，練習組合出通順的句子。<br>5. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 | 1. 多元評量<br>2. 口語表達<br>3. 實作發表 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

|   |                |                                                                                                                |                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                            |                                                             |                                                                       |
|---|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|   |                | <p>字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>                                             |                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                            |                                                             |                                                                       |
| 八 | 第二課<br>舞蹈班的一片天 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> | <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> | <p>1. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活使用句型造句。</p> <p>2. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。</p> <p>3. 分辨漳泉對方音差，並養成尊重各方音差的習慣。</p> | <p>1. 「語音語法」的解說與運用。</p> <p>2. 「方音差」的解說與運用。</p> <p>3. 分組進行「相招來開講」對話練習。</p> <p>4. 分組進行攻守遊戲，透由競賽遊戲建立防災知識。</p> | <p>1. 口語表達</p> <p>2. 聆聽評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 參與討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

|   |                |                                                                             |                                                                      |                                                                                                     |                                                                                             |                                          |                                              |
|---|----------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------|
|   |                | 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 |                                                                      |                                                                                                     |                                                                                             |                                          |                                              |
| 九 | 第二課<br>舞蹈班的一片天 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。         | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-3 方音差異。<br>◎Bb-IV-1 俗諺典故。 | 1. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。<br>2. 認識聲化韻母「ainn、iann、iunn、uann、uinn、uainn」及聲母「ph、t、th、k、kh、h、s」並正確拼讀。 | 1. 複習「語文智識大補湯」中防災包內容物的閩南語唸法。<br>2. 分組討論自己家中的防災包還有哪些物品，以及定期更換內容物的常識。<br>3. 熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。 | 1. 參與討論<br>2. 聆聽評量<br>3. 紙筆練習<br>4. 口說練習 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |

|   |                |                                                                                                                        |                                                                   |                                                                        |                                                                                                        |                                              |                                                                |
|---|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|   |                | <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> |                                                                   |                                                                        |                                                                                                        |                                              |                                                                |
| 十 | 第二課<br>舞蹈班的一片天 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差</p>                                                       | <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Bb-IV-1 俗諺典故。</p> | <p>1. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。</p> <p>2. 能藉由漫畫情境了解俗語的意涵，進而運用俗語造句。</p> | <p>1. 「鬥陣來練習」的作答與討論。</p> <p>2. 分組進行看圖想一想，藉由情境漫畫，思考並討論該情境與俗語意涵的關聯及箇中趣味性。</p> <p>3. 各組以該俗語共同練習造句並發表。</p> | <p>1. 紙筆練習</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 參與討論</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> |

|    |                   |                                                                                                                                              |                                             |                                         |                                                          |                               |                                                               |
|----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|    |                   | <p>異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> |                                             |                                         |                                                          |                               |                                                               |
| 十一 | 素養活動一<br>防災智識那學那要 | <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉</p>                                                                                                           | <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> | <p>1. 認識颱風基本知識。</p> <p>2. 建立正確防颱觀念。</p> | <p>1. 分組針對第一關颱風知識進行了解。</p> <p>2. 進一步互相分享還有哪些實用的防颱知識。</p> | <p>1. 參與討論</p> <p>2. 口語表達</p> | <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。</p> |

|                          |                   |                                                                                                                                 |                                                                   |                                                         |                                                                                                              |                               |                                                                                          |
|--------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                   | <p>以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> | ◎Bd-IV-1 環境保護。                                                    |                                                         | 3. 各組發表防颱小常識並互動交流。                                                                                           |                               | 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。                                                              |
| <p>十二</p> <p>預計校慶運動會</p> | 素養活動一<br>防災智識那學那耍 | <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運</p>                                                                  | <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Bd-IV-1 環境保護。</p> | <p>1. 認識地震基本知識。</p> <p>2. 建立正確防震觀念。</p> <p>3. 遊戲評量。</p> | <p>1. 分組針對第二關地震知識進行了解。</p> <p>2. 進一步互相分享還有哪些實用的防震知識。</p> <p>3. 各組發表防震小常識並互動交流。</p> <p>4. 透過卡牌遊戲，進行分組競賽，藉</p> | <p>1. 參與討論</p> <p>2. 口語表達</p> | <p>【防災教育】</p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> |

|    |            |                                                                                                     |                                                                   |                                                                             |                                                                                                                                    |                                                             |                                                                  |
|----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|    |            | <p>用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> |                                                                   |                                                                             | 此評量學生防災知識理解程度。                                                                                                                     |                                                             |                                                                  |
| 十三 | 第三課<br>拌拌咧 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元</p>                            | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> | <p>1. 聽懂各對話小故事內容並說出大意。</p> <p>2. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。</p> <p>3. 理解歌詞之深刻意涵。</p> | <p>1. 藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。</p> <p>2. 理解課文文意，同時解說重點語詞。</p> <p>3. 理解「拌拌咧」的閩南語意涵，進而認識情緒並學習與之共處。</p> <p>4. 請學生討論歌詞意涵，學習如何面對困境。</p> | <p>1. 參與討論</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 口說練習</p> <p>4. 課文朗讀</p> | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> |

|                          |                                 |                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                       |                                                                              |                                                              |                                                                |
|--------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                          |                                 | <p>文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> |                                                                   |                                                                       |                                                                              |                                                              |                                                                |
| <p>十四</p> <p>預計第一次段考</p> | <p>第三課<br/>拌拌咧<br/>【第二次評量週】</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南</p>                                                                             | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> | <p>1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。</p> <p>2. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。</p> | <p>1. 介紹歌手的成長背景及創作過程，及其相關作品。</p> <p>2. 「語詞」的解說與運用。</p> <p>3. 「句型」的解說與運用。</p> | <p>1. 口語表達</p> <p>2. 聆聽與演唱</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 實作發表</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |



|    |            |                                                                                                                                                      |                |                            |                                                                   |                                                             |                                                            |
|----|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|    |            | <p>語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> |                |                            | <p>4. 任選「語詞」中兩個詞例，練習組合出通順的句子。</p> <p>5. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p> |                                                             |                                                            |
| 十五 | 第三課<br>拌拌咧 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思                                                                                                                             | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 | 1. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活 | <p>1. 「語音語法」的解說與運用。</p> <p>2. 「方音差」的解說與運用。</p>                    | <p>1. 口語表達</p> <p>2. 聆聽評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 參與討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                               |                                                                   |                                                                                      |                                                    |  |                    |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|--------------------|
|  |  | <p>辨其內容。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> | <p>中使用句型造句。</p> <p>2. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。</p> <p>3. 分辨漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> | <p>3. 分組進行「相招來開講」對話練習。</p> <p>4. 分享生活中療癒情緒的方式。</p> |  | <p>該詞彙與他人進行溝通。</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|--------------------|

|                         |                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                                            |                                                                                              |                                                             |                                                                |
|-------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <p>十六</p> <p>預計校外教學</p> | <p>第三課</p> <p>拌拌咧</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語</p> | <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> | <p>1. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。</p> <p>2. 認識聲化韻母「m、ng」及聲母「n、th、p」並正確拼讀。</p> | <p>1. 複習「語文智識大補湯」中情緒語詞的閩南語唸法。</p> <p>2. 練習以情緒語詞造句表達自己的感受與心情。</p> <p>3. 熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。</p> | <p>1. 參與討論</p> <p>2. 聆聽評量</p> <p>3. 紙筆練習</p> <p>4. 口說練習</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
|-------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

|    |            |                                                                                                                                                            |                                                                   |                                                                        |                                                                                                          |                                              |                                                                       |
|----|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|    |            | 文寫出簡單短文，進行表達溝通。                                                                                                                                            |                                                                   |                                                                        |                                                                                                          |                                              |                                                                       |
| 十七 | 第三課<br>拌拌咧 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉</p> | <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Bb-IV-1 俗諺典故。</p> | <p>1. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。</p> <p>2. 能藉由漫畫情境了解俗語的意涵，進而運用俗語造句。</p> | <p>1. 進行「鬥陣來練習」的作答與討論。</p> <p>2. 分組進行看圖想一想，藉由情境漫畫，思考並討論該情境與俗語意涵的關聯及箇中趣味性。</p> <p>3. 各組以該俗語共同練習造句並發表。</p> | <p>1. 紙筆練習</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 參與討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

|    |                   |                                                                                                                            |                                                    |                                |                                                                                                 |                    |                                                |
|----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------|
|    |                   | 此增進自我了解。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。                                                                                    |                                                    |                                |                                                                                                 |                    |                                                |
| 十八 | 素養活動二<br>咱的心情咱的冊店 | 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨 | ◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ba-IV-4 自我覺察。 | 1. 認識各種情緒語詞。<br>2. 認知情緒的反應及感受。 | 1. 分組閱讀並理解內容。<br>2. 各組挑選情緒語詞並查詢字典理解意義。<br>3. 各組分享與討論自己曾有哪些情緒反應，認知各種情緒的感受。<br>4. 各組發表對於情緒的認知與感受。 | 1. 口語表達<br>2. 參與討論 | 【生命教育】<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |

|    |                   |                                                                                                                                                            |                                                                   |                                                                 |                                                                              |                                              |                                                                  |
|----|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|    |                   | 立思辨分析與解決生活問題。                                                                                                                                              |                                                                   |                                                                 |                                                                              |                                              |                                                                  |
| 十九 | 素養活動二<br>咱的心情咱的冊店 | <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> | <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ba-IV-4 自我覺察。</p> | <p>1. 能運用情緒語詞造句。</p> <p>2. 能認知情緒並學習如何自處。</p> <p>3. 能自我覺察情緒。</p> | <p>1. 挑選可表達當天心情的情緒語詞並造句。</p> <p>2. 分享及梳理自己的心情與想法。</p> <p>3. 製作獨一無二的心情小書。</p> | <p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 紙筆練習</p> | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> |

|                         |                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                     |                                 |                                        |                                                             |
|-------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p>廿</p> <p>預計第三次段考</p> | <p>總複習<br/>依課程進度進行統整整理及複習<br/>【第三次評量週】</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br/>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br/>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br/>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br/>4-IV-1 能以閩南語</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br/>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br/>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br/>◎Ab-IV-2 句型運用。<br/>◎Ab-IV-3 方音差異。<br/>◎Bb-IV-1 俗諺典故。</p> | <p>1. 聽懂全冊課文意思並具備閱讀與朗讀能力。<br/>2. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活使用句型造句。</p> | <p>1. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p> | <p>1. 口語評量<br/>2. 多元評量<br/>3. 聆聽評量</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
|-------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

|  |  |                             |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | 文寫出簡<br>單短文，<br>進行表達<br>溝通。 |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、  
【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】



## 彰化縣立員林國民中學 115 學年度第二學期八年級閩南語領域課程（部定課程）

| 教材版本   | 康軒版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(1)節。 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|---------|
| 課程目標   | 1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。<br>2. 理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。<br>3. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。<br>4. 學會「語文瞰鏡」裡的各語詞例句、造句、語音語法及方音差。<br>5. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。<br>6. 能仿作「相招來開講」對話內容進行簡短的角色扮演。<br>7. 理解「語文智識大補湯」裡的語言智慧並會使用。<br>8. 分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。<br>9. 認識韻母及聲母，並正確拼讀。<br>10. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。<br>11. 能熟悉教育部《臺灣台語常用詞辭典》各種查找方式。<br>12. 認識閩南語以全文羅馬字書寫的可能。<br>13. 發展多元文本流行歌曲之聆聽及鑑賞。<br>14. 培養自我認同及肯定自我價值的態度。<br>15. 能嘗試自我探索，了解自己的興趣所在。<br>16. 了解臺灣做為一個海洋國家，所面臨的生態以及環境保育問題。 |                 |     |      |         |
| 領域核心素養 | 閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。<br>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。<br>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。<br>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。<br>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。<br>閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。<br>閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。                                                                               |                 |     |      |         |
| 議題融入   | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |     |      |         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>【品德教育議題】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【家庭教育議題】</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>【海洋教育議題】</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>【閱讀素養教育議題】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通</p> <p>【環境教育議題】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### 課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱       | 學習重點                                                      |                                                                     | 學習目標                                                                              | 學習活動                                                                                         | 評量方式                                                | 融入議題<br>內容重點                                                                        |
|--------------|--------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|              |              | 學習表現                                                      | 學習內容                                                                |                                                                                   |                                                                                              |                                                     |                                                                                     |
| 一            | 第一課<br>鴛鴦菜脯卵 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ac-IV-2 散文選讀。<br>Be-IV-2 影音媒材。 | 1. 認識臺灣傳統飲食與現代飲食的轉化與對人的影響。<br>2. 理解菜脯卵受歡迎的原因及他人的看法。<br>3. 朗讀文本，能查閱、運用本課語詞、句型、俗諺，並 | 1. 透過「蘿蔔乾煎蛋」圖片與「鴛鴦」命名實例（如鴛鴦奶茶），引發學生的學習興趣與味覺聯想。<br>2. 帶領學生查閱《臺灣台語常用詞辭典》音檔與例句，認讀「菜脯、卵、蔥」等核心語詞。 | 1. 口語評量<br>2. 書寫評量<br>3. 觀察評量<br>4. 實作評量<br>5. 遊戲評量 | <p>【家庭教育議題】</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>【品德教育議題】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|   |              |                                                                               |                                                                                       |                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                     |                                                                  |
|---|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|   |              | 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。                                             | ◎Bg-IV-1 口語表達。                                                                        | 進行口語表達。                                                                                  | 3. 利用「三段式蘿蔔」教具，將課文拆解為製作緣由、料理作法與文化意義三個層次。<br>4. 從「米酒」延伸討論「手路菜」與「便菜飯」的差異，並介紹如「紅菜頭」的外來語說法。<br>5. 藉由俗諺「無相棄嫌，菜脯根罔咬鹹」傳遞謙遜美德，並以「我演你猜」遊戲鞏固語詞熟練度。 |                                                     |                                                                  |
| 二 | 第一課<br>鴛鴦菜脯卵 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>Ba-IV-4 自我覺察。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。 | 1. 認識臺灣傳統飲食與現代飲食的轉化與對人的影響。<br>2. 理解菜脯卵受歡迎的原因及他人的看法。<br>3. 朗讀文本，能查閱、運用本課語詞、句型、俗諺，並進行口語表達。 | 1. 透過觀看台語食譜與食育教室新聞，引導學生化身記者，探討下廚、母語與國際交流的關聯性。<br>2. 藉由標籤化作者的多重身分（主播、廚師、作家），引發學生好奇心並討論如何用母語向外國人展現在地文化。<br>3. 運用拼音練習、生活情境問答及例              | 1. 口語評量<br>2. 書寫評量<br>3. 觀察評量<br>4. 實作評量<br>5. 遊戲評量 | 【家庭教育議題】<br>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。<br>【品德教育議題】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |

|   |              |                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                     |                                                                  |
|---|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|   |              | 中進行獨立思辨分析與解決生活問題。                                                                 |                                                                                      | 4. 表達並分享懷念美食、家鄉美食，及臺灣飲食的經驗。                                                                    | 句仿寫，強化學生對「大出、臭臊、無掛、粗俗」等語詞的掌握度。<br>4. 解說「見擺……，若親像……」句型，並連結華語邏輯進行語感轉換。<br>5. 透過流行歌曲〈背包〉的諧音趣味引發共鳴，並引導學生用台語表達對未來的期許，落實「做自己」的生命教育。    |                                                     |                                                                  |
| 三 | 第一課<br>鴛鴦菜脯卵 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>Ba-IV-4 自我覺察。<br>Be-IV-2 影音媒材。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。 | 1. 認識臺灣傳統飲食與現代飲食的轉化與對人的影響。<br>3. 朗讀文本，能查閱、運用本課語詞、句型、俗諺，並進行口語表達。<br>4. 表達並分享懷念美食、家鄉美食，及臺灣飲食的經驗。 | 1. 透過分組討論「在哪裡買菜比較好」，讓學生分享生活經驗並評估不同市場類型的優缺點，強化口語表達。<br>2. 解說三疊字詞的程度差異，並利用教室實物進行師生對話與自由造句，掌握語音與語法特色。<br>3. 透過媒體導讀介紹不同地區的語音差異，並引導學生 | 1. 口語評量<br>2. 書寫評量<br>3. 觀察評量<br>4. 實作評量<br>5. 遊戲評量 | 【家庭教育議題】<br>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。<br>【品德教育議題】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |

|   |              |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                     |                                                                  |
|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|   |              | 立思辨分析與解決生活問題。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。                                          |                                                                                       |                                                                                                            | 辨識學校當地的方音特點，建立對母語多樣性的理解。<br>4. 觀察圖片情境並搭配音檔練習對話，同時指導學生運用《教典》搜尋「卵」的延伸語詞。<br>5. 藉由歌曲〈糊塗總舖師〉討論食安與工作負責的重要性，並期許學生在烹飪與生活中展現美感與自信。                      |                                                     |                                                                  |
| 四 | 第一課<br>鴛鴦菜脯卵 | 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文， | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ac-IV-2 散文選讀。<br>Ba-IV-4 自我覺察。 | 1. 認識臺灣傳統飲食與現代飲食的轉化與對人的影響。<br>2. 理解菜脯卵受歡迎的原因及他人的看法。<br>4. 表達並分享懷念美食、家鄉美食，及臺灣飲食的經驗。<br>5. 認識入聲韻母「p、t」並正確拼讀。 | 1. 透過觀看菜脯蛋料理影片激發學習興趣，並引導學生口述烹飪流程，為後續的便當設計活動做鋪墊。<br>2. 結合衛教概念，介紹人體所需的六大類營養成分（如全穀雜糧、豆魚蛋肉等），並學習對應的台語詞彙與份量分配。<br>3. 運用英語發音類比「位到聲不到」的原理，指導學生查閱《教典》聲韻 | 1. 口語評量<br>2. 書寫評量<br>3. 觀察評量<br>4. 實作評量<br>5. 遊戲評量 | 【家庭教育議題】<br>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。<br>【品德教育議題】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |

|   |              |                                                                                       |                                                                                      |                                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                     |                                                                  |
|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|   |              | 進行表達溝通。                                                                               | Be-IV-2 影音媒材。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。                                                      |                                                                                            | 索引，練習辨識並正確唸出入聲字尾。<br>4. 解析字尾 m 轉為入聲 p 的拼讀原理，透過隨機語詞測驗強化學生對入聲韻母的判斷力。<br>5. 學生擔任「便當設計師」，結合「鴛鴦」創意與健康餐盤原則畫出菜單，並練習用台語向全班介紹自己的作品。                        |                                                     |                                                                  |
| 五 | 第一課<br>鴛鴦菜脯卵 | 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文， | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ac-IV-2 散文選讀。<br>Ba-IV-4 自我覺察。<br>Be-IV-2 影音媒材。 | 2. 理解菜脯卵受歡迎的原因及他人的看法。<br>3. 朗讀文本，能查閱、運用本課語詞、句型、俗諺，並進行口語表達。<br>6. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫能力。 | 1. 透過音檔測驗引導學生練習聽辨與看圖說話，並特別針對易誤用的量詞（如一尾魚、一粒菜頭、兩粒卵）進行辨析與矯正。<br>2. 討論菜脯浸水的目的與口味調整，引導學生理解料理中隨個人喜好微調的「眉角」，將課文內容連結生活經驗。<br>3. 透過情境對比與動作示範，讓學生掌握「拍（pah）」 | 1. 口語評量<br>2. 書寫評量<br>3. 觀察評量<br>4. 實作評量<br>5. 遊戲評量 | 【家庭教育議題】<br>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。<br>【品德教育議題】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |

|   |           |                                                                      |                                        |                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                     |                                                                                                                                                               |
|---|-----------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |           | 進行表達溝通。                                                              | ◎Bg-IV-1<br>口語表達。                      |                                                                                                  | 與敲（khà）」、「拈（lā）與攪（kiáu）」等動詞在料理情境中的語意差異與使用時機。<br>4. 要求學生熟練菜脯蛋的製作流程，並鼓勵結合家政課或居家環境進行實際操作，達成「做中學」的目標。<br>5. 欣賞歌曲〈魚仔〉並進行華台對譯練習，同時查閱「魚」的相關俗諺與動詞。 |                                                     |                                                                                                                                                               |
| 六 | 第二課<br>寄話 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 | ◎Aa-IV-1<br>羅馬拼音。<br>◎Ab-IV-1<br>語詞運用。 | 1. 正確、順暢的念讀課文並理解其內容，且能與其互動並掌握詩中的聲情充分發揮。<br>2. 清楚課文中所列的海洋約略地點、航行方向與距離及作者想要表達的情感。<br>4. 認識臺灣海洋文化書寫 | 1. 透過觀看遠洋漁業影片與漫畫討論，讓學生認識臺灣遠洋漁業在全球的地位，並藉由情境帶入，思考船員長期離家、與世隔絕的孤獨感與心理調適。<br>2. 分組朗讀，鼓勵學生互相校正發音，並透過教師領讀與標題「寄話」的解析，引發學生                          | 1. 口語評量<br>2. 書寫評量<br>3. 觀察評量<br>4. 實作評量<br>5. 遊戲評量 | <b>【環境教育議題】</b><br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br><b>【海洋教育議題】</b><br>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。<br>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 |

|              |                       |                                                                          |                                  |                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                     |                                                                                                                                             |
|--------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                       | 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 |                                  | 中，遠航者在自然生態的人文情感寄託。                      | 對詩中思鄉情緒的共鳴。<br>3. 深入解析課文中「恁(lín)」、「阮(gún)」、「咱(lán)」等台語代詞，並結合量詞「陣(tshū n)」的用法，建立正確的語法邏輯。<br>4. 結合地理方位與航程距離的概念，引導學生想像大海中人與海洋生物「相拄」的日常，以及在大海中作業的遼闊意境。<br>5. 透過「課文改編」活動，讓學生將鯨魚賦予「暖心、活潑、霸氣」等性格，練習用台語進行角色對話。 |                                                     | 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。<br>【品德教育議題】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>【閱讀素養教育議題】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 七<br>預計第一次段考 | 第二課<br>寄話<br>【第一次評量週】 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。                                            | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。 | 1. 正確、順暢的念讀課文並理解其內容，且能與其互動並掌握詩中的聲情充分發揮。 | 1. 透過抹香鯨影片引發動機，並將巨大的身長與體重數據具象化，建立學生對海洋生物規模的實感。<br>2. 介紹作者廖鴻基從漁夫到作家的斜                                                                                                                                   | 1. 口語評量<br>2. 書寫評量<br>3. 觀察評量<br>4. 實作評量<br>5. 遊戲評量 | 【環境教育議題】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。                                                                   |



|  |  |                                                                                                                                                                             |                       |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> | <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> | <p>2. 清楚課文中所列的海洋約略地點、航行方向與距離及作者想要表達的情感。</p> <p>3. 了解課文所列的句型與語法，並運用於生活中。</p> | <p>槓歷程，強調「記錄熟悉事物」的寫作精神，並鼓勵學生動筆記錄生活點滴以發展自我特色。</p> <p>3. 針對「寄」、「相拄」、「相閃」進行語義解析，並透過學生上臺角色扮演「船隻」互動，以肢體動作區分「相拄」與「相閃」的差異。</p> <p>4. 探討「家鄉」與「故鄉」的詞義微差，並結合台語方位詞練習「阮向……，恁看……」的雙向性句型，強化方向介詞的運用。</p> <p>5. 利用「郵局寄信」的生活化案例，將零散短句（包含量詞、方位與動作）重組為完整段落，並透過「敢……」疑問句型進行師生互動問</p> | <p><b>【海洋教育議題】</b><br/>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p><b>【品德教育議題】</b><br/>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p><b>【閱讀素養教育議題】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |           |                                                                                                                                                                   |                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |           |                                                                                                                                                                   |                                                                   |                                                                                                                       | 答，檢核學習成效。                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 八 | 第二課<br>寄話 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨</p> | <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> | <p>1. 正確、順暢的念讀課文並理解其內容，且能與其互動並掌握詩中的聲情充分發揮。</p> <p>3. 了解課文所列的句型與語法，並運用於生活中。</p> <p>4. 認識臺灣海洋文化書寫中，遠航者在自然生態的人文情感寄託。</p> | <p>1. 透過分組角色扮演，反覆練習「敢有……？」疑問句與方位動詞，將前一節課的語言重點內化為直覺反應。</p> <p>2. 深究「幾若」的程度意涵，並精確區分量詞「陣（tī n）」與「陣（tsū n）」在動物與自然現象（風雨）上的用法差異，同時辨析「咱」與「阮」的指涉範疇。</p> <p>3. 引導學生察覺不同地區的語音差異，並以「學校當地腔調」為核心進行朗讀與語詞介紹，建立學生對本土語言多樣性的認識與在地認同。</p> <p>4. 藉由「相招來開講」的圖意討論，引導學生進行跨語言的口譯練習，並透過「導覽員與遊客」的模擬對話，</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 遊戲評量</p> | <p>【環境教育議題】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【海洋教育議題】</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>【品德教育議題】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【閱讀素養教育議題】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

|   |           |                                                                                                          |                                                                      |                                                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |           | 立思辨分析與解決生活問題。                                                                                            |                                                                      |                                                  | 提升語言的實境運用能力。<br>5. 結合飛魚、海豚與鬼頭刀的生態影片，讓學生從視覺影像中理解海洋生物的捕食與互動關係，並回扣課本情境進行延伸思考。                                                                                                                             |                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |
| 九 | 第二課<br>寄話 | 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-3 方音差異。<br>◎Bb-IV-1 俗諺典故。 | 3. 了解課文所列的句型與語法，並運用於生活中。<br>5. 認識入聲韻母「k、h」並正確拼讀。 | 1. 播放河豚、水母及章魚的生態影片，引導學生觀察生物特徵（如變色、劇毒等）並分享觀後感想，藉此引發學習興趣。<br>2. 透過分組擔任「導覽員」與「母女」角色，進行情境對話演練，藉此熟練前一節課所學的溝通語句。<br>3. 結合「語文智識大補湯」，引導學生認識海洋生物的台語名稱，並討論其獨特行為，同時補充海豚、章魚等語詞的異稱說法。<br>4. 利用觸摸喉嚨的體感教學，將「-k」比喻為舌根撞 | 1. 口語評量<br>2. 書寫評量<br>3. 觀察評量<br>4. 實作評量<br>5. 遊戲評量 | 【環境教育議題】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>【海洋教育議題】<br>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。<br>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。<br>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。<br>【品德教育議題】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 |

|                   |           |                                                                                                      |                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                     |                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |           | 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。                                                         |                                  |                                                                                                                                     | 牆、喉嚨鎖死，將「-h」比喻為氣流急煞、音節驟斷，讓抽象拼音轉化為身體記憶。<br>5. 設計聽音辨韻遊戲，讓學生在聽到-k 或-h 時做出對應動作，讓教師能迅速評估全班學生的分辨正確度。                                                                  |                                                     | 【閱讀素養教育議題】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                                                                                                |
| 十<br>預計班際運動<br>比賽 | 第二課<br>寄話 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。 | 2. 清楚課文中所列的海洋約略地點、航行方向與距離及作者想要表達的情感。<br>3. 了解課文所列的句型與語法，並運用於生活中。<br>4. 認識臺灣海洋文化書寫中，遠航者在自然生態的人文情感寄託。<br>6. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。 | 1. 透過「聽看覓」活動引導學生聽選答案，並由教師針對題目與選項進行詳細解析，確保學生對課文內容與聽力重點有深刻理解。<br>2. 學生先以熟悉語言描述圖意，再由教師修正與引導，最後透過分組擔任「母親」與「女兒」進行角色扮演對話，落實語言的實際運用。<br>3. 指導學生將正確答案填入空格，並要求完整讀出題目與答案。 | 1. 口語評量<br>2. 書寫評量<br>3. 觀察評量<br>4. 實作評量<br>5. 遊戲評量 | 【環境教育議題】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>【海洋教育議題】<br>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。<br>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。<br>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。<br>【品德教育議題】 |

|    |                       |                                                                                                     |                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       | <p>閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> |                                                                   |                                                                                                                 | <p>4. 帶領學生領略台語俗諺的深意，並搭配「腦袋星球」趣味小劇場，以輕鬆幽默的方式內化傳統智慧。</p> <p>5. 欣賞經典歌曲〈行船人的純情曲〉，引導學生從歌詞中找出相關語詞，並透過分組討論，想像船員的思鄉情懷。</p>                         |                                                                            | <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【閱讀素養教育議題】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>                              |
| 十一 | 素養活動一<br>守護咱的海洋，對身邊做起 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語</p>            | <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> | <p>1. 能正確辨識並讀出「海翁、海豬、賞鯨船」等台語詞彙，並認識東部三大賞鯨港口名稱。</p> <p>2. 能了解專業賞鯨原則，建立對海洋生物的尊重態度。</p> <p>3. 能辨識常見海洋廢棄物，並理解其對海</p> | <p>1. 利用東部地圖與「港口連連看」活動認識賞鯨基地，並搭配海洋音效引發學生對「坐船出海」的感官想像。</p> <p>2. 透過四人小組分配角色朗讀漫畫對話，練習台羅發音與漢字認讀。</p> <p>3. 從課文對白中總結「莫共逐、莫包圍、莫飼」三原則，建立學生對良</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 遊戲評量</p> | <p>【環境教育議題】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【海洋教育議題】</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>【品德教育議題】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> |

|    |                       |                                                                                                |                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                     |                                                                                                                         |
|----|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       | 文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。                                                                          |                                                    | 洋生物造成的威脅。                                                                                                                      | 心產業與尊重自然生態的正確價值觀。<br>4. 以「語詞快閃」遊戲鞏固港口與生物名稱的熟練度，並透過訪問長輩的課後任務，將課堂學習延伸至家庭生活經驗。                                                                     |                                                     |                                                                                                                         |
| 十二 | 素養活動一<br>守護咱的海洋，對身邊做起 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ba-IV-4 自我覺察。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。 | 3. 能辨識常見海洋廢棄物，並理解其對海洋生物造成的威脅。<br>4. 能了解過度捕撈對物種的影響，並學會「揀魚仔」的原則，優先選擇符合永續標章的海產。<br>5. 能運用句型「咱會當……」來表達減塑、淨灘等具體環保行動，並在生活中落實保護海洋的諾言。 | 1. 引導學生探討廢棄物對海洋生物造成的生存危險。<br>2. 針對「掠傷過頭」與「絕種」危機，教導學生「揀魚仔」的原則，學習識別永續海鮮標章並優先選擇資源恢復力強的種類。<br>3. 運用「咱會當……」句型進行仿寫與口說，讓學生練習用台語表達減用一次性塑膠品、參加淨灘等具體環保行動。 | 1. 口語評量<br>2. 書寫評量<br>3. 觀察評量<br>4. 實作評量<br>5. 遊戲評量 | 【環境教育議題】<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>【海洋教育議題】<br>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。<br>【品德教育議題】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 |

|    |                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                                                                         |
|----|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 十三 | <p>第三課<br/>千途萬途，肯行就有前途</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> | <p>1. 能正確讀出本課詞語、理解字義並練習運用。</p> <p>2. 能認識本課句型並練習運用。</p> <p>6. 能理解課文文意，賞析內容並連結個人經驗，覺察個人特質。</p> | <p>1. 透過摸彩箱道具引發動機，練習用閩南語描述物品特徵，並連結對應的職業與生活技能，啟發學生對未來職業的想像。</p> <p>2. 利用學生自備的「興趣小物」進行快速介紹，並結合動畫引導學生思考動手組裝、拆解研究的樂趣，點出國中階段探索自身能力與未來升學規畫的重要性。</p> <p>3. 深入講解課文中「擘腹」、「刺鑿」等關鍵動詞，引導學生找出形容導師心情的詞語，精確掌握詩文的情感底蘊。</p> <p>4. 引導學生討論作者將「教育學生」比喻為哪種勞動過程，並比較學生在畢業前後，導師從「刺鑿掛心」到「分享生活」的心情轉折。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 遊戲評量</p> | <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |
|----|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|               |                            |                                                                                                                                |                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                     |                                                   |
|---------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|               |                            | 意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。                                                                                                             |                                                                                       |                                                                                                                                                                   | 5. 藉由教師分享實際教學經驗，強化學生對師生互動的代入感，並在課後要求學生思考畢業後的升學方向。                                                                                                                                                  |                                                     |                                                   |
| 十四<br>預計第二次段考 | 第三課<br>千途萬途，肯行就有前途【第二次評量週】 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地 | ◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ab-IV-3 方音差異。<br>Ba-IV-4 自我覺察。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。 | 1. 能正確讀出本課詞語、理解字義並練習運用。<br>2. 能認識本課句型並練習運用。<br>3. 能分辨方音差並養成尊重不同腔調的態度。<br>6. 能理解課文文意，賞析內容並連結個人經驗，覺察個人特質。<br>7. 能理解課文文意，分析影響生涯發展的因素。<br>8. 能用閩南語分享自己的興趣、能力及未來的生涯規畫。 | 1. 利用「三條岔路」的實體位移，引導學生在「高中、高職、其他」選項間做出初步抉擇，並透過即時訪談分享對未來的期待與技術學習的想像。<br>2. 解析第四段課文，辨析「今仔」與「今仔日」的音義差異，並歸納作者給予畢業生的建議，強調自我探索與請教師長的重要性。<br>3. 以課文中的「焢(tim)」字為核心，延伸補充「燉、炕、滷」等相似但細微不同的煮食方式，強化學生對台語精確動詞的掌握。 | 1. 口語評量<br>2. 書寫評量<br>3. 觀察評量<br>4. 實作評量<br>5. 遊戲評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |



|    |                    |                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                            |                                                                         |
|----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|    |                    | <p>表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>                              |                                                                                         |                                                                                                                             | <p>4. 解說「動詞＋著＋感受」句型（如：咁著苦甘仔苦甘），並類比華語「動詞＋起來」的用法，引導學生運用感官動詞與形容詞進行仿寫造句。</p> <p>5. 複習當日重點後，將「畢業升學規畫」延伸為家庭作業，要求學生與家人討論建議，達成課堂知識與現實生活的對話。</p> |                                                                            |                                                                         |
| 十五 | 第三課<br>千途萬途，肯行就有前途 | <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地</p> | <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> | <p>1. 能正確讀出本課詞語、理解字義並練習運用。</p> <p>2. 能認識本課句型並練習運用。</p> <p>5. 能聆聽對話、理解對話主題，進行口語表達。</p> <p>6. 能理解課文文意，賞析內容並連結個人經驗，覺察個人特質。</p> | <p>1. 區分「直直」在台語中的兩種語義，包含表頻率的「一直、不停」與表空間的「筆直、不轉彎」，並針對其不同的變調規則進行口讀練習。</p> <p>2. 引導學生覺察不同地區的語音差異，透過媒體導讀協助學生辨識當地腔調，建立對本土語言多樣性的理解。</p>       | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 遊戲評量</p> | <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |

|    |                    |                                                                                  |                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                                                         |
|----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|    |                    | <p>表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> |                                                                 | <p>7. 能理解課文文意，分析影響生涯發展的因素。</p> <p>8. 能用閩南語分享自己的興趣、能力及未來的生涯規畫。</p>                | <p>3. 觀察「相招來開講」的情境圖，推論角色對未來的疑惑與心情，並透過四人一組的角色扮演，將口語練習融入真實社交情境。</p> <p>4. 針對情境對話進行深究，引導學生思考個人興趣與實際能力之間的關聯與差別，並模擬師長可能的引導方式，深化生涯探索議題。</p> <p>5. 藉由〈愛拚才會贏〉解析「三分天註定，七分靠打拚」的意義，並回扣課文角色阿儒的案例，引發學生對目標追求與付出努力的自我省思。</p> |                                                                            |                                                                         |
| 十六 | 第三課<br>千途萬途，肯行就有前途 | 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。                                              | <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ba-IV-2 性格特質。</p> <p>Ba-IV-3 性向探索。</p> | <p>4. 能認識入聲字的發音特色並正確念讀。</p> <p>5. 能聆聽對話、理解對話主題，進行口語表達。</p> <p>6. 能理解課文文意，賞析內</p> | <p>1. 透過 Lisa、阿勇、吉雷米等知名 YouTuber 影片，展示具備台語能力在現代媒體產業中的獨特性與在地文化傳承價值。</p> <p>2. 引導學生討論台語對醫護、業務、</p>                                                                                                              | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 遊戲評量</p> | <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |

|    |                    |                                                                                                                       |                                                                  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |                                                                         |
|----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|    |                    | <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> | <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>◎Be-IV-2 影音媒材。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> | <p>容並連結個人經驗，覺察個人特質。</p> <p>7. 能理解課文文意，分析影響生涯發展的因素。</p> <p>8. 能用閩南語分享自己的興趣、能力及未來的生涯規畫。</p> | <p>空服員等職業的助益，並回扣先前課程，強調語言是建立信任感的重要工具。</p> <p>3. 透過分組討論「職業卡」，讓學生扮演經紀人，練習用台語推銷特定職業結合台語技能後的專業優勢（如增加業績、受眾更廣等）。</p> <p>4. 針對-p、-t、-k、-h 四種入聲字進行口型與氣流阻斷的強化練習，讓學生掌握台語特有的「急促斷音」特色。</p> <p>5. 在念誦練習中加入變調教學，提醒學生注意入聲字在句中與句末的不同聲調變化，提升口語表達的精確度。</p> |                                                                            |                                                                         |
| 十七 | 第三課<br>千途萬途，肯行就有前途 | <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉</p>                                                                                    | <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p>                      | <p>2. 能認識本課句型並練習運用。</p> <p>5. 能聆聽對話、理解對話</p>                                              | <p>1. 透過四格圖引導學生先自行排列故事順序，再對照音檔內容，從「小時候與長大、練習與得獎」等關鍵點，</p>                                                                                                                                                                                | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 遊戲評量</p> | <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> | <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Ba-IV-2 性格特質。</p> <p>Ba-IV-3 性向探索。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>◎Be-IV-2 影音媒材。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> | <p>主題，進行口語表達。</p> <p>6. 能理解課文文意，賞析內容並連結個人經驗，覺察個人特質。</p> <p>8. 能用閩南語分享自己的興趣、能力及未來的生涯規畫。</p> | <p>訓練台語邏輯判斷與情境描述。</p> <p>2. 指導學生完成書寫練習，並透過選項詞彙解析與全句朗讀，將詞彙放入完整句型中。</p> <p>3. 引導學生思考並翻轉對「狀元」的刻板印象，從單純的學業成績轉化為「專業領域中不可取代」的價值，如電競冠軍、技師等多元成就。</p> <p>4. 結合漫畫情境解釋俗諺「毋通看貓仔無點」（不可輕視他人），引導學生代入角色心情，討論如何面對嘲笑並建立自信的處世態度。</p> <p>5. 總結「行行出狀元」的核心在於面對失敗後的持續努力，鼓勵學生在任何領域只要深耕，都有獲得成功的機會。</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                                                         |
|----|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 十八 | 素養活動二<br>你做佗一行？ | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> | <p>1. 能認識臺灣過去與現代工作的轉變、名稱差異及工作內容。</p> <p>2. 能理解工作相關的語詞、俗諺語及其於生涯發展的意義。</p> <p>3. 能說出不同職業的名稱差異，並能查閱工作相關語詞及資源並進行口語表達。</p> <p>4. 能朗讀文本或家色扮演生活對話內容，並說出自己的心得及生涯規劃。</p> | <p>1. 透過〈我愛雨夜花〉等老歌新唱影片，引導學生觀察早期時代元素，進而比較古今職業的變遷與不同時代的詮釋。</p> <p>2. 結合「做十六歲」影片與課文，探討傳統成年禮的意義，並說明現代合法工讀年齡、家長同意權等法律規範。</p> <p>3. 運用《教育部臺灣台語常用詞辭典》認識職業名稱，並透過分組角色扮演與朗讀練習，強化學生對文本中不同職務內容的理解與語感。</p> <p>4. 執行分組造句與語句仿寫練習，並由教師針對台語漢字進行校正，確保學生能正確書寫並熟練運用課文核心語詞。</p> <p>5. 藉由〈外送員的心聲〉與《百工講台語》影片，引導</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 遊戲評量</p> | <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |
|----|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|    |                 |                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                     |                                                   |
|----|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|    |                 | 此增進自我了解。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                | 學生討論新興職業的甘苦與工作安全，建立職業無貴賤、認真生活的正確價值觀。                                                                                                                                                                 |                                                     |                                                   |
| 十九 | 素養活動二<br>你做佗一行？ | 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。<br>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ac-IV-2 散文選讀。<br>Ba-IV-4 自我覺察。<br>Bb-IV-1 俗諺典故。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。 | 1. 能認識臺灣過去與現代工作的轉變、名稱差異及工作內容。<br>2. 能理解工作相關的語詞、俗諺語及其於生涯發展的意義。<br>3. 能說出不同職業的名稱差異，並能查閱工作相關語詞及資源並進行口語表達。<br>4. 能朗讀文本或家色扮演生活對話內容，並說出自己的心得及生涯規劃。<br>5. 能珍惜家人職業對家庭的 | 1. 透過家人職業訪談分享及歌曲〈糊塗總舖師〉引發動機，引導學生討論各行各業的辛勞，並建立對父母與各類專業職務的感恩之心。<br>2. 利用數位辭典延伸學習「造型師、郵務士、整理師」等職業名稱，並帶領學生思考不同工作所需的特殊職能（如不怕狗、耐性）與應注意的安全防護（如工讀防詐騙）。<br>3. 解析「一藝防身己」、「行行出狀元」等俗諺內涵，並透過「職業語詞對對碰」遊戲，讓學生熟練古早職業 | 1. 口語評量<br>2. 書寫評量<br>3. 觀察評量<br>4. 實作評量<br>5. 遊戲評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

|                         |                                            |                                                                          |                                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                            |  |
|-------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
|                         |                                            |                                                                          |                                                                                         | <p>貢獻，並尊重每人的職業選擇。</p> <p>6. 願意自信規劃自己的未來，並願意養成適應未來職業世界的行動力。</p>          | <p>名稱與現代說法的對應。</p> <p>4. 學生藉由書寫學習單（包含夢想工作、需要的準備等）整理生涯規劃，並透過「優點轟炸」活動進行同儕正面回饋，強化自我特質的認知與信心。</p> <p>5. 藉由五月天的歌曲〈慇人〉探討在社會各個角落默默貢獻的行業，鼓勵學生思考職涯中的堅持與熱情，並預告下次的主题探索任務。</p> |                                                                            |  |
| <p>廿</p> <p>預計第三次段考</p> | <p>總複習<br/>依課程進度進行統整整理及複習<br/>【第三次評量週】</p> | <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> | <p>1. 聽懂全冊課文意思並具備閱讀與朗讀能力。</p> <p>2. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。</p> | <p>1. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p>                                                                                                                                    | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 遊戲評量</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                |                           |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理</p> | <p>◎Ab-IV-3<br/>方音差異。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|--|--|--|



|  |  |                                                            |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | 與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】