

彰化縣員林國民中學 115 學年度第一學期七年級閩南語領域課程（部定課程）

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節。
課程目標	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。 3. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 4. 學會「語文瞰鏡」裡的各語詞例句、造句、語音語法及方音差。 5. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 6. 能仿作「相招來開講」對話內容進行簡短的角色扮演。 7. 理解「語文智識大補湯」裡的語言智慧並會使用。 8. 分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 9. 認識韻母及聲母，並正確拼讀。 10. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。 11. 能熟悉教育部《臺灣台語常用詞辭典》各種查找方式。 12. 認識閩南語以全文羅馬字書寫的可能。 13. 發展多元文本的書信體應用文閱讀及生活應用。 14. 培養不同國度節慶的國際認識與比較。 15. 熟悉臺灣各地的美食文化。 16. 能保持開放的心情去學習新科技。				
領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。				
議題融入	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。				

	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
--	--

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
一	第一課 講咱的話	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。	1. 藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。 2. 理解課文文意，同時解說重點語詞。 3. 詢問學生使用語言的習慣，並說明台語在臺灣文化中的地位。 4. 透過問題引導，討論學好一個語言	1. 多元討論 2. 觀察評量 3. 口語評量 4. 聆聽評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

		以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。			最好的方式是什麼？		
二	第一課 講咱的話	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。	1. 「醫病關係」對話活動。	1. 多元討論 2. 聆聽評量 3. 口語評量	【多元文化教育】

		語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	2. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活使用句型造句。	2. 介紹作者，及其於本土語文領域的表現與相關作品。 3. 「語詞」的解說與運用。 4. 「句型」的解說與運用。 5. 任選「語詞」中一個詞例，練習組合出通順的句子。		多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
三	第一課 講咱的話	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活使用句型造句。 2. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 3. 分辨漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。	1. 解說「個」的意義及用法。 2. 「方音差」的解說與運用。 3. 分組進行「相招來開講」對話練習。	1. 實作評量 2. 多元評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

		表達並解決問題。					
四	第一課 講咱的話	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。	1. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 2. 認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m」，並正確拼讀。 3. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	1. 學習「語文智識大補湯」中，各種學習閩南語的方法。 2. 熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。 3. 「鬥陣來練習」的作答與討論。 4. 搜尋有關「戴凱文」的相關資料並完成學習單。	1. 聆聽評量 2. 口語評量 3. 多元評量 4. 書寫評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

		析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
五	素養活動一 教育部《台灣台語常用詞辭典》介紹	1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能熟悉教育部《台灣台語常用詞辭典》各種查找方式。 2. 能利用教育部《台灣台語常用詞辭典》查詢想要的語詞。 3. 能利用教育部《台灣台語常用詞辭典》，查出姓名的說法及標音。 4. 能利用教育部《台灣台語常用詞辭典》，完成相關練習。	1. 認識教育部《台灣台語常用詞辭典》。 2. 實際練習查閱辭典。 3. 介紹辭典的附錄資料。 4. 認識俗諺。	1. 口語評量 2. 作業評量 3. 多元評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

		作品，藉此增進自我了解。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
六	第二課門陣	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 能認識詩歌形式，了解國中生良好的身心發展知能與態度，理解相互合作及與人和諧互動的素養及其重要性，了解國中生經常從事的體育活動，典	1. 藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。 2. 理解課文文意，同時解說重點語詞。 3. 聆聽流行歌曲—任賢齊〈再出發〉，教師解說歌	1. 口語評量 2. 遊戲評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

		表達並解決問題。	◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	範運動家之成功傳奇。 2. 能以同理心與人溝通互動、和諧相處、互相鼓勵，並能於生活中運用利他與合群的知能，並表達從事運動項目的心情及心得，且應用於生活中。	詞意思，並請學生發表感想。		
七 預計第一次段考	第二課 鬥陣 【第一次評量週】	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	1. 能查閱語詞、朗讀文本，並能創意運用閩南語語詞、句型或俗諺進行口語表達。 2. 學會「語文瞰鏡」裡的各語詞例句、方音差。	1. 介紹作者，及其於本土語文領域的表現與相關作品。 2. 「語詞」的解說與運用。 3. 「句型」的解說與運用。 4. 聆聽流行歌曲—葉啟田〈愛拚才會贏〉，教師解說歌詞意思，並請學生發表感想。	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 聆聽評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
八	第二課 鬥陣	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 學會「語文瞰鏡」裡的各語詞例句、方音差。 2. 能仿作「相招來開講」對	1. 解說「咱」和「阮」的不同處。 2. 「方音差」的解說與運用。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 書寫評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身

		辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。	話內容進行簡短的角色扮演。	3. 分組進行「相招來開講」對話練習。 4. 請學生上《教育部台語常用詞辭典》查詢相關語詞並發表。		體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
九	第二課 鬥陣	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 理解「語文智識大補湯」裡的常見的運動項目說法。 2. 能認識聲母「t、th、n、l、k、kh」並正確拼讀。 3. 能正確回答「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	1. 學習「語文智識大補湯」中，各種運動項目的台語說法，並說出自己喜歡的運動項目、運動選手及他的小故事。 2. 熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。 3. 「鬥陣來練習」的作答與討論。 4. 聆聽流行歌曲—五月天〈慫人〉，教師解說歌詞意思，並請學生發表感想。	1. 口語評量 2. 活動評量 3. 觀察評量 4. 聆聽評量 5. 書寫評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

		文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
十	第三課 真珠奶茶	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 能認識臺灣多元飲食對生活的影響，能理解珍珠奶茶在生活中受歡迎的原因及他人的看法。 3. 能查閱語詞、朗讀文本，並能創意運用閩南語語詞、句型或俗諺進行口語表達，能與他人分享臺灣飲食的經驗。	1. 藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。 2. 理解課文文意，同時解說重點語詞。 3. 使用《教典》查詢「真珠」、「奶茶」，了解該語詞的音及義，並將對本課的感想記錄下來。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 多元評量 4. 書寫評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
十一	第三課 真珠奶茶	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 學會「語文瞰鏡」裡的各語詞例句。	1. 介紹作者，及其於本土語文領域的表現與相關作品。 2. 「語詞」的解說與運用。 3. 「句型」的解說與運用。 4. 聆聽流行歌曲—李千娜〈心花	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 作業評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

		用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。			開〉，教師解說歌詞意思，並請學生發表感想。 5. 使用《教典》完成學習單。		
十二 預計校慶運動會	第三課 真珠奶茶	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Ba-IV-4 自我覺察。	1. 學會「語文瞰鏡」裡的 ABB 疊字形容的用法及方音差。 2. 能仿作「相招來開講」對話內容進行簡短的角色扮演。	1. 教師解說疊字形容詞 ABB，並請學生查詢教典，找出更多 ABB 的字。 2. 「方音差」的解說與運用。 3. 分組進行「相招來開講」對話練習。 4. 聆聽流行歌曲—拍謝少年〈惹夜市〉，教師解說歌詞意思，並請學生發表感想。 5. 進行「語句貼貼樂」活動。	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 作業評量 4. 觀察評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

十三	第三課 真珠奶茶	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 認識「語文智識大補湯」裡提到的臺灣食物。 2. 能認識聲母「h、g、ng」並正確拼讀。 3. 能正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	1. 學習「語文智識大補湯」中，各種常見的臺灣美食，並進行「我上愛食……」語詞賓果遊戲。 2. 熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。 3. 進行「拍音表點點樂」遊戲。 4. 「鬥陣來練習」的作答與討論。 5. 聆聽流行歌曲—旺福〈珍珠芋圓〉，教師解說歌詞意思，並請學生發表感想。	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 實作評量 4. 聆聽評量 5. 書寫評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
十四 預計第二次段考	第四課 你有載具無？ 【第二次評量週】	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 聽懂各對話故事內容並說出不大意。	1. 藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。	1. 口語評量 2. 觀察評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】

		辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ac-IV-2 散文選讀。		2. 理解課文文意，同時解說重點語詞。 3. 教師提問，有關發票和載具相關問題，引導學生思考並回答問題。		閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十五	第四課 你有載具無？	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 理解「語文瞰鏡」裡的各語詞例句、句型。	1. 介紹作者，及其於本土語文領域的表現與相關作品。 2. 「語詞」的解說與運用。 3. 「句型」的解說與運用。 4. 選詞造句練習。	1. 口語評量 2. 聆聽評量 3. 實作評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十六	第四課 你有載具無？	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 理解「語文智識大補湯」裡的語言智慧並會使用。	1. 教師解說「掛」、「戴」、「穿」三個動詞不同的用法。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 聆聽評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

		題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	2. 仿作「相招來開講」對話內容進行簡短的角色扮演。	2. 「方音差」的解說與運用。 3. 分組進行「相招來開講」對話練習。 4. 教師解說俗諺「俗物食破家」的意思。		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十七	第四課 你有載具無？	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。	1. 認識聲母「ts、tsh、s、j」，並正確拼讀。 2. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	1. 學習「語文智識大補湯」中，各種常見的手機功能。 2. 熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。 3. 進行「拍音表點點樂」遊戲。 4. 「鬥陣來練習」的作答與討論。 5. 完成附件學習單。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 作業評量 4. 聆聽評量 5. 書寫評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Bg-IV-2 書面表達。				
十八	自學 過年的批	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 認識閩南語以全文羅馬字書寫的可能。 2. 發展多元文本的書信體應用文閱讀及生活應用。	1. 和學生討論有無寄過聖誕卡以及和賀年卡的不同。 2. 理解課文文意，同時解說重點語詞。 3. 介紹作者，及其於本土語文領域的表現與相關作品。 4. 「語詞」的解說與運用。 5. 解說課文心製圖。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 聆聽觀察	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

		此增進自我了解。					
十九	自學 過年的批	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 Bi-IV-1 國際理解。	1. 培養不同國度節慶的國際認識與比較。 2. 認識臺灣春節的應景文化、食物與俗諺語。	1. 複習課文。 2. 討論與過年相關的話題。	1. 口語評量 2. 多元評量 3. 聆聽評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

廿 預計第三次段考	總複習 依課程進度進行統整整理及複習 【第三次評量週】	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。 3. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 4. 分辨漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 5. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 6. 認識韻母及聲母，並正確拼讀。 7. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	1. 複習第一、二課主題。	1. 口語評量 2. 多元評量 3. 聆聽評量	
-------------------------	--	---	---	--	----------------------	--	--

		3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。					
--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣立員林國民中學 115 學年度第二學期七年級閩南語領域課程（部定課程）

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節。
課程目標	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。 3. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 4. 學會「語文瞰鏡」裡的各語詞例句、造句、語音語法及方音差。 5. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 6. 能仿作「相招來開講」對話內容進行簡短的角色扮演。 7. 理解「語文智識大補湯」裡的語言智慧並會使用。 8. 分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 9. 認識韻母及聲母，並正確拼讀。 10. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。 11. 能熟悉教育部《臺灣台語常用詞辭典》各種查找方式。 12. 認識閩南語以全文羅馬字書寫的可能。 13. 認識 AI 科技在日常生活的運用時機，並了解永續對於環境的重要性。 14. 認識節氣與務農的關聯，並懂得感念土地與珍惜糧食。 15. 理解動物與人的連結，以及牠們對於人類的重要性。 16. 認識如何透過公益活動，盡一己之力來服務社會。 17. 培養自我認同及肯定自我價值的態度。 18. 發展多元文本流行歌曲之聆聽及鑑賞。				
領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家學習庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。				
議題融入	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。				

閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。							
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
一	第一課 ChatGPT 敢會曉說 閩南語？	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 聽懂各對話小故事內容並說出大意。 2. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。	1. 藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。 2. 理解課文文意，同時解說重點語詞。 3. 說明 ChatGPT 的生成原理，理解其學習語言的方式。 4. 請學生分享 AI 科技在日常生活的運用時機。	1. 多元討論 2. 觀察評量 3. 口語評量 4. 聆聽評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

		3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
二	第一課 ChatGPT 敢會曉說閩南語？	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活使用句型造句。	1. 介紹作者，及其於本土語文領域的表現與相關作品。 2. 「語詞」的解說與運用。 3. 「句型」的解說與運用。 4. 任選「語詞」中兩個詞例，練習組合出通順的句子。	1. 口說練習 2. 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。					
三	第一課 ChatGPT 敢會曉說閩南語？	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活使用句型造句。 2. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 3. 分辨漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。	1. 解說「敢」的意義及用法。 2. 「方音差」的解說與運用。 3. 分組進行「相招來開講」對話練習。 4. 反思如何妥善運用 AI 工具，讓生活更加便利。	1. 聆聽 2. 口說練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。					
四 預計校外教學	第一課 ChatGPT 敢會曉說閩南語？	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	1. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 2. 認識韻母「ai、au、ia、io、iu」及聲母「kh、k、p、th、ts、tsh」並正確拼讀。 3. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	1. 複習「語文智識大補湯」中 3C 產品的閩南語唸法。 2. 分組討論 3C 產品淘汰後的回收管道有哪些。 3. 了解永續對於環境的重要，享受科技便利的同時，也需要愛護環境。 4. 熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。 5. 「鬥陣來練習」的作答與討論。	1. 口語表達 2. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

		對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
--	--	---	--	--	--	--	--

五	素養活動一 AI 的工具欲按怎用？	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 能理解 AI 工具的操作步驟並運用方式。 2. 能規劃日常生活中的行程，例如旅遊。 3. 能適時調整對於 AI 工具的提問內容，而獲得 AI 工具更精準地回應。	1. 說明「鬥陣來開講」的操作步驟。 2. 示範如何以六合法精準提問。 3. 解說如何藉由 AI 的回答內容，加以修正提問內容，而獲得更精確的回答內容。 4. 分組進行討論並運用 AI 工具規劃旅遊行程。	1. 聆聽 2. 口語表達 3. 口說練習	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
---	----------------------	---	---	--	--	--	--

		3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。					
六	第二課 收成	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 聽懂各對話小故事內容並說出大意。 2. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。	1. 藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。 2. 理解課文文意，同時解說重點語詞。 3. 說明節氣與務農的關聯。 4. 請學生討論作者與父親為何要田裡燒香謝天？藉此了解農人感念土地之情。	1. 多元討論 2. 觀察評量 3. 口語評量 4. 聆聽評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

		3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
七 預計第一次段考	第二課 收成 【第一次評量週】	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活使用句型造句。	1. 介紹作者的求學及成長過程，及其相關作品。 2. 「語詞」的解說與運用。 3. 「句型」的解說與運用。 4. 任選「語詞」中兩個詞例，練習組合出通順的句子。 5. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。	1. 口說練習 2. 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。					
八 預計班際運動 比賽	第二課 收成	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活使用句型造句。 2. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 3. 分辨漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。	1. 「語音語法」的解說與運用。 2. 「方音差」的解說與運用。 3. 分組進行「相招來開講」對話練習。 4. 請學生分享生活中對於節氣、時令變化的感受，以及與事物的關聯。	1. 聆聽 2. 口說練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。					
九	第二課 收成	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	1. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 2. 認識韻母「ua、ue、ui、iau、uai」及聲母「h、kh、k、m、n、th、tsh」並正確拼讀。 3. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	1. 複習「語文智識大補湯」中米食的閩南語唸法。 2. 分組討論生活中有哪些米食。 3. 以「一粒米，百粒汗」來總結，體會米在生活中的重要性。 4. 熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。 5. 「鬥陣來練習」的作答與討論。	1. 口語表達 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

		對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
--	--	---	--	--	--	--	--

十	第三課 工作犬	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 聽懂各對話小故事內容並說出大意。 2. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。	1. 藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。 2. 理解課文文意，同時解說重點語詞。 3. 說明動物與人的連結，以及牠們對於人類的重要性。 4. 請學生分享生活中是否看過工作犬？看過哪種工作犬？	1. 多元討論 2. 觀察評量 3. 口語評量 4. 聆聽評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
---	------------	--	---	--	--	---	---

		文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
十一	第三課 工作犬	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活使用句型造句。	1. 介紹作者的求學過程，以及擔任教職的歷程。 2. 「語詞」的解說與運用。 3. 「句型」的解說與運用。 4. 任選「語詞」中兩個詞例，練習組合出通順的句子。	1. 口說練習 2. 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十二	第三課 工作犬	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的	◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活	1. 「語音語法」的解說與運用。 2. 「方音差」的解說與運用。	1. 聆聽 2. 口說練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用

		重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	中使用句型造句。 2. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 3. 分辨漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。	3. 分組進行「相招來開講」對話練習。 4. 請學生說說看，生活中是否有跟動物相處的經驗？可以說說牠們有什麼樣的特質。		該詞彙與他人進行溝通。
十三	第三課 工作犬	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 2. 認識韻母「am、an、ang、im、	1. 複習「語文智識大補湯」中工作犬的閩南語唸法。 2. 分組討論想養寵物可以透過哪些管道？ 3. 以「領養代替購買」來總結，讓學	1. 口語表達 2. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

		2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	in、ing」及聲母「k、l、p、ph、t、ts」並正確拼讀。 3. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	生了解愛護動物的觀念。 4. 熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。 5. 「鬥陣來練習」的作答與討論。		
--	--	--	---	--	---	--	--

		3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
十四 預計第二次段考	第四課 一擺上有意義的活動 【第二次評量週】	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 聽懂各對話小故事內容並說出大意。 2. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。	1. 藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。 2. 理解課文文意，同時解說重點語詞。 3. 說明如何透過公益活動服務社會。 4. 請學生分享在哪些場所看過募捐發票的箱子，募捐發票的用途有哪些？	1. 多元討論 2. 觀察評量 3. 口語評量 4. 聆聽評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

		文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			5. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。		
十五	第四課 一擺上有意義的活動	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	1. 介紹作者的作品、擔任教職過程中帶領學生參賽的事。 2. 「語詞」的解說與運用。 3. 「句型」的解說與運用。	1. 口說練習 2. 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。			4. 任選「語詞」中兩個詞例，練習組合出通順的句子。		
十六	第四課 一擺上有意義的活動	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活使用句型造句。 2. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 3. 分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。	1. 「語音語法」的解說與運用。 2. 「方音差」的解說與運用。 3. 分組進行「相招來開講」對話練習。 4. 請學生分享生活中是否吃過庇護工場製作的點心？或者接觸過其他公益團體製作的商品？可以試著分享心得。	1. 聆聽 2. 口說練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。					
十七	第四課 一擺上有意義的活動	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	1. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 2. 認識韻母「iam、ian、un、uan、ong」及聲母「h、k、s、t、ts、tsh」並正確拼讀。 3. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	1. 複習「語文智識大補湯」中助人語句的閩南語唸法。 2. 分組討論除了捐發票，還有哪些行動可以幫助人。 3. 請學生分享自己參與過社會服務的心得。 4. 熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。 5. 「鬥陣來練習」的作答與討論。	1. 口語表達 2. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

		資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。					
--	--	---	--	--	--	--	--

		4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
十八	自學 嬌花	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	1. 聆聽歌曲，分享心得。 2. 理解課文文意，同時解說重點語詞。 3. 分享自己聽過的閩南語歌，最喜歡哪一首？ 4. 討論及歸納歌曲所要傳達的意涵。	1. 口語表達 2. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。

		符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
十九	自學 嬌花	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 2. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。	1. 介紹青虫 aoi 樂團背景及得獎事蹟，及其他作品。 2. 「語詞」的解說與運用。 3. 「課文心智圖」的解說與運用。	1. 口語表達 2. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。

		2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。					
廿 預計第三次段考	總複習 依課程進度進行統整整理及複習 【第三次評量週】	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1. 聽懂全冊課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活使用句型造句。	1. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。	1. 口語評量 2. 多元評量 4. 聆聽評量	

		2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，					
--	--	--	--	--	--	--	--

		進行表達 溝通。					
--	--	-------------	--	--	--	--	--

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、
【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】