

彰化縣永靖鄉福德國民小學 115 學年度學校 第一學期五年級 彈性學習課程

課程名稱	閱讀小達人	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。 5. 能閱讀不同國家作者的課外書。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能學會轉念，不被負面情緒控制。	1. 分組進行閱讀。 2. 教師引導學生了解負面情緒並不可怕，只要懂得轉念，就可以擁有美好的生活。	口語評量 觀察評量	討厭的人都跌倒吧 著：吉竹伸介 出版社：三采文化股份有限公司 2019/11/29
第 4 週	1	第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做長久	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能培養說「不」的勇氣。	1. 教師分給每個人書中的第 13 篇〈對朋友說不的勇氣——從眾篇〉的內容，讓學生進行閱讀。 2. 請分享自己的「從眾」事蹟，想一想這是好的行為？還是壞的行為？為什麼？ 3. 教師引導學生在朋友中說「不」並不是破壞友情，而是認真的過生活。	口語評量 觀察評量	成為更好的自己：未來少年的 18 堂心理必修課 著：劉軒 出版社：未來出版 2020/07/27
第 5 週	1	第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ac-III-3 各類複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判	1. 教師先讓學生找時間閱讀讀本。 2. 教師引導學生要努力克服成長所遭遇的各種困難，永遠不要失去愛、信心和勇	口語評量 觀察評量	綠野仙蹤 著：法蘭克·包姆 出版社：國語日報 2015/03/05

			6-III-8 建立適切的寫作態度。	寓意。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	思考的能力。 4. 能發表故事內的主要概念以及讀後感想。	氣。		
第 6 週	1	第壹單元品格小學堂 語文天地一	12-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能體會父母或照顧自己的人辛苦的付出。	1. 分組進行閱讀。 2. 教師引導學生要努力克服成長所遭遇的各種困難，永遠不要失去愛、信心和勇氣。	口語評量 觀察評量	愛心樹 著：謝爾·希爾弗斯坦 出版社：水滴文化 2016/03/31
第 7 週	1	第貳單元自然筆記 第四課特別的海	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文和自然關懷、批判思考的能力。 4. 能養成珍惜資源的習慣。	1. 教師先讓學生找時間閱讀讀本。 2. 教師引導學生了解「樹」對人類的重要性，所以平時要珍惜資源，才能擁有美麗的大自然。	口語評量 觀察評量	樹 著：沃依切·葛萊果斯基 出版社：小天下 2019/10/28
第 8 週	1	第貳單元自然筆記 第五課漫遊花東	12-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文和自然關懷、批判思考的能力。 4. 能養成珍惜資源	1. 教師發給每一組一本讀本，請學生找時間進行閱讀。 2. 4. 教師引導學生知道大自然生態平衡與永續利用的重要。	口語評量 觀察評量	阿德蝸的海洋學堂 著：阿德蝸 出版社：小兵出版社 2021/06/09

					的習慣。			
第 9 週	1	第貳單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路	12-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文和自然關懷、批判思考的能力。 4. 能關懷自然生態。	1. 分組進行閱讀。 2. 你對「雲之獸」的消逝有什麼感受？ 3. 教師引導學生了解動物的保育行動迫在眉睫。	口語評量 觀察評量	雲之獸：來自遠古的守護者 著：漢寶包 出版社：蓋亞文化 2020/11/18
第 10 週	1	第貳單元自然筆記 語文天地二	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文和自然關懷、批判思考的能力。 4. 能培養說「不」的勇氣。	1. 教師發給每一組一本讀本，請學生找時間進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的讀本內容： 4. 教師引導學生知道大自然生態平衡與永續利用的重要。	口語評量 觀察評量	少年綠皮書—我們的島嶼旅行 著：劉克襄 出版社：玉山社 2003/07/01
第 11-12 週	2	第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能培養國際觀，並且培養互相尊重國際差異的能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 教師引導學生了解「地球村」的概念，並且培養互相尊重國際差異的能力。	口語評量 觀察評量	世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天 著：麥特·拉莫斯 出版社：小天下 2018/02/01

			寫作態度。					
第 13 週	1	第參單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能培養國際觀，並且培養互相尊重國際差異的能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 如果你也有這項「筆友計畫」的作業，你會選擇哪一個國家的學生做筆友？為什麼？ 8. 教師引導學生了解「地球村」的概念，並且培養互相尊重國際差異的能力。	口語評量 觀察評量	我的阿富汗筆友 著：安德魯·克萊門斯 出版社：遠流出版事業股份有限公司 2022/11/25
第 14 週	1	第參單元用心看世界 第九課小小力量將世界照亮	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能培養國際觀，並且培養互相尊重國際差異的能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 教師引導學生了解「地球村」的概念，並且培養互相尊重國際差異的能力。	口語評量 觀察評量	跟著世界各地的孩子一起慶祝節日 著：海倫娜·赫拉絲多娃、帕拉·哈娜柯娃 出版社：青林出版 2021/06/03
第 15 週	1	第參單元用心看世界 語文天地三	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能培養國際觀，並且了解「戰爭」的殘忍。	1. 分組進行閱讀。 2. 阿勒坡這個地方 7. 教師引導學生了解「戰爭」是殘忍的，而且世界上的每一個人都不可能真的置身事外，「愛」和「尊重」是消滅紛爭的利器。	口語評量 觀察評量	阿勒坡的養貓人：一個關於棄貓、戰爭和愛的故事 著：艾琳·蕾登、凱林姆·商慈-巴舍 出版社：小魯文化 2021/09/01
第 16 週	1	第肆單元作家風	2-III-7 與他人溝通	Ac-III-4 各類文句	1. 能培養閱讀的興	1. 教師發給每一組	口語評量	爸爸的 16 封信：

		華 第十課男生說， 女生說	時能尊重不同意見。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能培養解決心中的煩惱、生活中的難題氣。	一篇文本，請學生找時間進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 34. 教師請學生利用課餘閱讀其他篇章。	觀察評量	林良給青少年的成長練習題 著：林良 出版社：國語日報 2021/10/08
第 17 週	1	第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能認識世界知名作家與作品。	1. 教師發給每一組一篇文本，請學生找時間進行閱讀。 2. 教師請學生利用課餘閱讀其他篇章。	口語評量 觀察評量	大文豪故事集 著：桂文亞 出版社：字畝文化 2021/10/20
第 18 週	1	第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能感受唐詩之美。	1. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的文本內容： 2. 教師請學生利用課餘閱讀其他篇章。	口語評量 觀察評量	張曼娟唐詩學堂：讓我們看雲去 著：張曼娟、張維中 出版社：親子天下 2017/07/04
第 19 週	1	第肆單元作家風華 語文天地四	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。	1. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能認識世界知名作家與作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 教師擷取某個片段請學生進行角色扮演。	口語評量 觀察評量	小王子 著：聖修伯里 出版社：木馬文化 2010/01/11

			閱讀材料。					
第 20 週	1	讀寫練功房 故事三則	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能認識世界知名作家與作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 你從這本書得到什麼啟發？ 3. 教師擷取某個片段請學生進行角色扮演。	口語評量 觀察評量	世界少年文學必讀經典 60：格列佛遊記 著：強納生·史威佛特、唐琮 出版社：台灣東方 2021/12/01

彰化縣永靖鄉福德國民小學 115 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	閱讀小達人	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				

	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。							
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。 5. 能閱讀不同國家作者的課外書。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第壹單元感受生活 第一課為一本書留 一種味道	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能認識知名作家與作品。	1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀其他故事。	口語評量 觀察評量	林芳萍散文集 1： 屋簷上的祕密 著：林芳萍 出版社：小天下 2020/11/20
第 2.3 週	2	第壹單元感受生活 第二課在黑暗中著 音樂飛翔	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及 Ba-III-1 順敘與倒	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人	1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享：	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	父親的牛屎晒穀場 著：馮輝岳 出版社：小兵 2018/11/07

			細節與結構邏輯。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	文關懷、批判思考的能力。 4. 能認識五、六十年前的客莊生活。	3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀其他故事。		
第 4 週	1	第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能從閱讀中，學到自我認識、尋求認同和力求突破的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 教師引導學生了解小蝙蝠「自我挑戰」的勇，並鼓勵學生學習。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	經典新視界 5：愛寫詩的小蝙蝠 著：藍道・傑瑞爾 出版社：遠流 2016/07/29
第 5 週	1	第壹單元感受生活 語文天地一	12-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能從圖像和文字中，感受生活的美好。	1. 分組進行閱讀。 2. 教師引導學生遇到不喜歡的事情時，有時換新的角度會讓事情變得美好。	字形檢核 口語評量 觀察評量	市場街最後一站 著：馬特・德拉佩尼亞 出版社：小天下 2016/04/20
第 6 週	1	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	A Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能從閱讀中學到「表達力」。	1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享：（3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀其他故	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	故事學：學校沒教，你也要會的表達力 著：歐陽立中 出版社：國語日報 2019/10/01

			6-III-8 建立適切的寫作態度。			事。		
第 7 週	1	第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術	12-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能了解「判斷力的重要」。	1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： 3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀其他故事。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	妖怪新聞社冒險套書 著：王宇清 出版社：巴巴文化 2020/07/22
第 8 週	1	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告—佐賀的超級阿嬤	12-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能學會解決問題的能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 請統整昭廣和阿嬤的個性特色。 3. 教師引導學生遇到不如意時，應靜下心來思考怎麼度過難關，而不是一味的被問題絆住。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	佐賀的超級阿嬤 著：島田洋七 出版社：先覺 2006/01/19
第 9 週	1	第貳單元智慧之鑰 語文天地二	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能體會到科學的趣味性。	1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，讓學生事先閱讀並做實驗。 2. 教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀其他篇章。	寫字檢核 口語評量 觀察評量 口語評量	STEAM 科學了不起：70 個小孩在家就可以玩的超酷科學遊戲 著：羅伯·比提、山姆·匹特 出版社：基峰 2020/06/04
第 10-11 週	1	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人	1. 分組進行閱讀。 26. 教師引導學生能從小樹的成長過程中，學會許多道理，例如學習	寫字檢核 口語評量 觀察評量	少年小樹之歌 著：蕭季瑄 出版社：高寶 2021/02/24

			動尋找閱讀材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	文關懷、批判思考的能力。 4. 能體會書中傳達的對大自然、對萬事萬物溫柔寬厚的心。	的樂趣、心靈的重要性、愛與包容等。		
第 12 週	1	第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能體會「愛」能改變世界的力量。	1. 分組進行閱讀。 2. 連加恩描述在西非的生活中，哪一件事情最令你印象深刻的？為什麼？ 3. 教師引導學生了解自己小小的善意，可能改變世界，所以平時不要吝於付出自己的「愛」。	寫字檢核 觀察評量 口語評量	愛呆西非連加恩著：連加恩 出版社：圓神 2019/11/01
第 13 週	1	第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能體會「愛」能帶來快樂的力量。	1. 分組進行閱讀。 2. 教師引導學生了解自己小小的善意，不只為他人帶來快樂，也會為自己帶來快樂。	寫字檢核 觀察評量 口語評量	紅鼻子著：劉清彥 出版社：巴巴文化 2021/05/12
第 14 週	1	第參單元愛的協奏曲 語文天地三	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能了解死亡的意義，並且能豁達的面對。	1. 分組進行閱讀。 2. 你從故事中到什麼啟發？ 3. 教師引導學生了解每個人對「死亡」都有不同的看法，希望學生能在書中學到如何面對死亡的豁達。	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量	也許死亡就像變成一隻蝴蝶 著：皮姆·凡赫斯特 出版社：大穎文化 2018/08/05

第 15 週	1	第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能從閱讀中認識古文明。	1. 分組進行閱讀。 2. 柯南遇到了什麼事情？ 3. 他是如何解決問題的？ 4. 你在故事中發現哪些馬雅文明？ 5. 你從故事中到什麼啟發？ 6. 教師擷取某個片段請學生進行角色扮演。	寫字檢核 觀察評量 口語評量	世界史偵探柯南9：馬雅文明的破解 著：青山剛昌 出版社：三采 2022/04/22
第 16 週	1	第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能從閱讀中認識古文明。	1. 教師分配給每一組一冊讀本（共五冊）進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： 3. 教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀其他故事。	觀察評量 口語評量	穿越故宮大冒險（共五冊） 著：鄭宗弦 出版社：小天下 2020/09/07
第 17 週	1	第肆單元文明時光機 第十二課金字塔之謎	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能從閱讀中認識古文明。	1. 分組進行閱讀。 2. 教師做歸納：古文明看起來很遙遠又很神秘，希望大家能多多主動閱讀相關書籍，充實自己的世界觀。	觀察評量 口語評量	遇見世界古文明系列套書（共三冊） 著：詹姆士·戴維斯 出版社：親子天下 2020/01/02
第 18 週	1	第肆單元文明時光機 語文天地四	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。5-	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考	1. 分組進行閱讀。 2. 教師做歸納：古文明看起來很遙遠又很神秘，希望大家能多多主動閱讀相關書	觀察評量 口語評量	大河的故事 著：提摩西·奈普曼 出版社：台灣東方 2021/08/01

			III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。		的能力。 4. 能認識古文明。	籍，充實自己的世界觀。		
第 19 週	1	讀寫練功房 打赤腳	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能認識世界知名作家與作品。	1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： 3. 最後，教師請大家，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀其他故事。		君偉的機智生活 著：王淑芬 出版社：親子天下 2023/03/06
第 20 週	1	讀寫練功房 飛翔的雲雀	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能從困境中勇敢的走出自己的路。。	1. 分組進行閱讀。 2. 教師做歸納：社會上好多孩子不像我們這樣幸福，我們除了要懂得珍惜我們身邊的幸福之外，也要時常幫助別人。		我的爸爸是流氓 著：張友漁 出版社：親子天下 2011/08/16

課程名稱		資訊教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		學校以 EAST 主軸發展課程，其中 T 為 technology 更為學校發展重點之一。目前校內申請到高師大 PBL STEM+AICT 課程，期透過課程訓練學生的運算思維及問題解決能力。						
核心素養		數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。						
課程目標		1. 學生能按教學步驟，練習運算思維。 2. 學生能實際操作 NKNUBLOCK，並進行情境分析及創意發想。 3. 透過專案探討，學生能實際做出成果，並進行成果發表。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	資訊安全	了解網路安全之重要知識	1. 網路安全議題。 2. 正確使用網路的素養。	能正確使用網路，及遵守網路禮儀。	1. 實例探討 2. 認識法規	參與程度 口頭回答	
第 2 週	1	認識 NKNUBLOCK	創意發想引導 情境分析示範	熟悉 NKNUBLOCK 介面與各式積木功能，	IT-1	能使用 NKNUBLOCK	參與程度 口頭回答	

			情境流程圖示範	舞台區及角色，積木 方塊堆疊輸出程式功 能等			實作評量	
第 3 週	1	我是指揮家-1 (基礎型微課程)	情境分析示範 情境流程圖示範 副程式流程圖設 計示範 程式編程(堆疊) 仿作	1. 生活上自動調節燈光的情境問題討論 2. 討論合適解決自動調節燈光情境問題之感測元件 3. 討論將問題切割成「超音波感測實作」以及「RGB LED連動反應」等兩個子問題 4. 認識超音波感測器及 RGB LED 5. 透過元件控制實驗，了解超音波感測器及 RGB LED 的操控及限制	PS-1、P-16 IT-3、IT-5、IT-4-i-3、IT-4-o-1	1. 能使用課程指定素材，如下：超音波感測器、RGB LED 2. 能依步驟正確完成課堂任務。	參與程度 口頭回答 實作評量	
第 4 週	1	我是指揮家-2 (基礎型微課程)	情境分析示範 情境流程圖示範 主程式流程圖設計示範 程式編程(堆疊) 仿作	1. 探討「超音波感測實作」子問題之解決方法 2. 探討「RGB LED連動反應」子問題之解決方法 3. 情境流程圖討論 4. 程式設計之變數意義及用途學習 5. 運用超音波感測器結合RGB LED達成「距離越遠，亮度越大」的效果實作 6. 探討如何解決「亮度變化不明顯」的	PS-1、PS-3、PS-6、PS-10 IT-6 AP-2、AP-4、AP-5	1. 能使用課程指定素材，如下：超音波感測器、RGB LED 2. 能依步驟正確完成課堂任務。	參與程度 口頭回答 實作評量	

				問題及問題修正策略 7. 透過程式修正，動手解決問題使亮度變化更加明顯 8. 程式設計之運算子與運算式的概念及運用方式學習				
第 5 週	1	我是指揮家-3 (基礎型微課程)	情境分析示範 情境流程圖示範 主程式流程圖設計示範 程式編程(堆疊)仿作	1. 進階練習，運用超音波感測器及 RGB LED 達成主題任務：「距離越近，亮度越大」的問題分析與解決策略規劃討論 2. 情境流程圖討論 3. 運用超音波感測器結合 RGB LED 達成「距離越近，亮度越大」的效果實作 4. 透過程式，使亮度變化更加明顯 5. 配合學習單進行課程總結	PS-3、PS-8 IT-6 AP-10	1. 能使用課程指定素材，如下：超音波感測器、RGB LED 2. 能依步驟正確完成課堂任務。	參與程度 口頭回答 實作評量	
第 6 週	1	我是燈控師-1 (基礎型微課程)	創意發想引導 情境分析示範 情境流程圖示範	1. 生活中旋鈕開關的情境問題討論 2. 討論合適模擬旋鈕開關情境問題之感測元件 3. 討論將問題切割成「搖桿感測實作」、「8*8 點矩陣連動反應」以及「RGB	PS-3、PS-8 IT-3、IT-5、IT-4-i-2、IT-4-o-1、IT-4-o-2	1. 能使用課程指定素材，如下：搖桿、RGB LED、	參與程度 口頭回答 實作評量	

				LED 連動反應」等子問題 4. 認識搖桿、RGB LED 及 8*8 點矩陣 5. 透過元件控制實驗，了解搖桿、RGB LED 及 8*8 點矩陣的操控及限制		8*8 點矩陣 2.能依步驟正確完成課堂任務。		
第 7 週	1	我是燈控師-2 (基礎型微課程)	情境分析示範 情境流程圖示範 副程式流程圖設計示範 程式編程(堆疊)仿作	1. 探討「搖桿感測實作」子問題之解決方法 2. 探討「8*8點矩陣連動反應」子問題之解決方法 3. 探討「RGB LED連動反應」子問題之解決方法 4. 情境流程圖討論 5. 能透過討論擬定出可行的問題解決策略達成「搖桿向左推動時，LED 變暗，顯示箭頭向左的圖案」的效果實作	PS-5、PS-8、PS-9、PS-11 IT-7 AP-2、AP-4、AP-5、AP-6	1.能使用課程指定素材，如下：搖桿、RGB LED、8*8點矩陣 2.能依步驟正確完成課堂任務。	參與程度 口頭回答 實作評量	
第 8 週	1	我是燈控師-3 (基礎型微課程)	主程式流程圖設計示範 程式編程(堆疊)仿作	1. 探討如何解決「讓亮度的數值維持在 0~255 之間」的數學問題及問題修正策略 2. 透過程式實作，設定亮度範圍	PS-10、PS-11、PS-12、PS-15 AP-3、AP-10	1.能使用課程指定素材，如下：搖桿、RGB LED、8*8點矩陣 2.能依步驟正確完成課堂任務。	參與程度 口頭回答 實作評量	

				3. 配合演算法步驟，堆疊積木完成程式 4. 配合學習單進行課程總結				
第 9 週	1	道路守護者-1 (基礎型微課程)	創意發想引導 情境分析示範 情境流程圖示範	1. 生活中行人專用號誌的情境問題討論 2. 討論合適模擬行人專用號誌情境問題之感測元件 3. 認識搖桿、8*8 點矩陣及蜂鳴器 4. 透過元件控制實驗，了解搖桿、8*8 點矩陣及蜂鳴器的操控及限制，以及蜂鳴器的安全注意事項	PS-1、PS-2、PS-3、PS-8 IT-2、IT-3、IT-5、IT-4-i-1、IT-4-i-2、IT-4-o-2	1. 能使用課程指定素材，如下：搖桿、8*8點矩陣、蜂鳴器。 2. 能依步驟正確完成課堂任務。	參與程度 口頭回答 實作評量	
第 10 週	1	道路守護者-2 (基礎型微課程)	副程式流程圖設計示範 程式編程(堆疊) 仿作	1. 情境流程圖討論 2. 說明雙向條件判斷式(如果...那麼...否則...)的意義與用途，並實際操作 3. 利用程式在 8*8 點矩陣上顯示小動畫	PS-7、PS-15 AP-2、AP-7	能操作 NKNUBLOCK	參與程度 口頭回答 實作評量	
第 11 週	1	道路守護者-3 (基礎型微課程)	情境分析示範 情境流程圖示範 主程式流程圖設計示範 程式編程(堆疊) 仿作	1. 經由引導並自己動手完成「搖桿壓下時，8*8點矩陣會顯示小紅人行走」的效果實作 2. 能自己獨立完成「搖桿沒壓下時，8*8點矩陣會顯示小紅人站立，且蜂	PS-7、PS-10、PS-13、PS-14 IT-6 AP-3、AP-10、AP-11	1. 能使用課程指定素材，如下：搖桿、8*8點矩陣、蜂鳴器。 2. 能依步驟正確完成課堂任務。	參與程度 口頭回答 實作評量	

				鳴器發出警示音」的效果實作 3. 依照演算法步驟完成積木堆疊達成主題任務 4. 配合學習單進行課程總結				
第 12 週	1	模擬平交道-1 (複合型微課程)	創意發想引導 情境分析示範 情境流程圖示範	1. 活中平交道的情境問題討論 2. 討論合適模擬平交道情境問題之感測元件 3. 引導學生思考合適的感控元件模組，並說出選擇的原因 4. 透過元件控制實驗，了解減速馬達及伺服馬達的操作及限制	PS-1、PS-2 IT-2、IT-3、IT-5、IT-4-i-1、IT-4-i-3、IT-4-o-1、IT-4-o-2、IT-4-o-3、IT-4-o-4	1. 能使用課程指定素材，如下：超音波感測器、RGB LED、8*8 點矩陣、蜂鳴器、伺服馬達、減速馬達。 2. 能依步驟正確完成課堂任務。	參與程度 口頭回答 實作評量	
第 13 週	1	模擬平交道-2 (複合型微課程)	情境分析示範 情境流程圖示範 副程式流程圖設計示範	1. 從主題任務中找出關鍵句，進行主題任務情境分析，以了解任務執行方式 2. 討論將問題切割成「超音波感測實作」以及「RGB LED 連動反應」、「8*8 點矩陣連動反應」、「蜂鳴器連動反應」、「減速馬達連動反應」、「伺服馬達連動反應」等多個子問題	PS-2、PS-3、PS-4、PS-5 IT-7 AP-1、AP-2、AP-7、AP-8	1. 能使用課程指定素材，如下：超音波感測器、RGB LED、8*8 點矩陣、蜂鳴器、伺服馬達、減速馬達。 2. 能依步驟正確完成課堂任務。	參與程度 口頭回答 實作評量	

				3. 討論情境流程圖，理解每個模組所需進行的任務 4. 了解迴圈(重複...次)的意義、用途及使用時機 5. 根據情境流程圖，擬定出演算法步驟				
第 14 週	1	模擬平交道-3 (複合型微課程)	情境分析示範 情境流程圖示範 副程式流程圖設計示範 程式編程(堆疊) 仿作	1. 依照演算法步驟完成積木堆疊達成主題任務「模擬平交道」 2. 延伸進階練習，運用「狀態切換概念」達成緊急按鈕的功能 3. 討論將問題切割成「一般狀態」以及「緊急狀態」兩個子問題 4. 程式設計之「狀態切換概念」的意義與使用方式	PS-5、PS-6、PS-8、PS-15 AP-3、AP-7、AP-8	1. 能使用課程指定素材，如下：超音波感測器、RGB LED、8*8 點矩陣、蜂鳴器、伺服馬達、減速馬達。 2. 能依步驟正確完成課堂任務。	參與程度 口頭回答 實作評量	
第 15 週	1	模擬平交道-4 (複合型微課程)	情境分析示範 情境流程圖示範 副程式流程圖設計示範 程式編程(堆疊) 仿作	1. 探討「一般狀態」子問題之解決方法 2. 探討「緊急狀態」子問題之解決方法 3. 延伸進階練習之情境流程圖討論，能以流程圖表達問題解決策略	PS-11、PS-13 AP-1、AP-7、AP-10	1. 能使用課程指定素材，如下：超音波感測器、RGB LED、8*8 點矩陣、蜂鳴器、伺服馬達、減速馬達。 2. 能依步驟正確完成課堂任務。	參與程度 口頭回答 實作評量	
第 16 週	1	模擬平交道-5 (複合型微課程)	主程式流程圖設計示範 程式編程(堆疊) 仿作	1. 延伸進階練習，設計平交道緊急按鈕之相應功能，擬定出演算法步驟 程式設計之函式	PS-8、PS-13、PS-14 AP-3、AP-10、AP-11	1. 能使用課程指定素材，如下：超音波感測器、RGB LED、8*8 點矩陣、蜂	參與程度 口頭回答 實作評量	

				積木使用說明 2. 依照演算法步驟，使用函式積木完成積木堆疊達成主題任務「平交道緊急按鈕」 4. 問題討論及延伸應用，配合學習單進行課程總結		鳴器、伺服馬達、減速馬達。 2. 能依步驟正確完成課堂任務。		
第 17 週 - 第 20 週	4	專題實作	主程式流程圖設計(學生自主) 程式編程(學生自主)	1. 開心農場(教材資源網) 2. 水庫洩洪系統(教材資源網) 3. 口罩製作機(教材資源網) 4. 智慧電冰箱(創新創意微課程規劃) 「備註：學生任選一專題實作」 5. 情境討論、情境分析、程式分析 6. 程式流程圖-副程式、主程式 7. 依照程式流程圖主程式堆疊積木 8. 學生專題成果報告	AP-3、AP-10、AP-11	1. 能操作 NKNUBLOCK 2. 能完成一個專題實作。	參與程度 口頭回答 實作評量	

課程名稱		資訊教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		學校以 EAST 主軸發展課程，其中 T 為 technology 更為學校發展重點之一。目前校內申請到高師大 PBL STEM+AICT 課程，期透過課程訓練學生的運算思維及問題解決能力。						
核心素養		數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 自-E-A3 具備透過實地操 作探究活動探索 科學問題的能力， 並能初步根據問 題特性、資源的有 無等因素，規劃簡 單步 驟，操作適合 學習階段的器材 儀器、科技設備及 資源，進行自然科 學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒 體的運用方式，並 從學習活動、日常經驗及科技運用、 自然環境、書刊及 網路媒體等，察覺 問題或獲得有助 於探究的資訊。						
課程目標		1. 學生能按教學步驟，練習運算思維。 2. 學生能實際操作 KNUBLOCK，並進行情境分析及創意發想。 3. 透過專案探討，學生能實際做出成果，並進行成果發表。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	資訊安全	了解網路安全之 重要知識	1. 網路安全議題。 2. 正確使用網路的素 養。	能正確使用 網路，及遵 守網路禮 儀。	1. 實例探討 2. 認識法規	參與程度 口頭回答	

第 2.3 週	2	鑽石接接樂-1	創意發想引導 情境分析示範	1. 平常所玩的電腦遊戲作為情境問題討論 2. 討論合適作為操控角色之感控元件 3. 引導學生思考合適之感控元件模組，並說出選擇的原因 4. 透過元件控制實驗，了解搖桿、燈條、8*8 LED 矩陣、蜂鳴器的操作及限制	PS-2、PS-3、PS-4 IT-2、IT-3、IT-5、IT-6、IT-4-i-1、IT-4-o-6、IT-4-o-2、IT-4-o-5	1. 能使用課程指定素材，如下：搖桿、燈條、8*8 LED 矩陣、蜂鳴器 2. 能依步驟正確完成課堂任務。	參與程度 口頭回答 實作評量	
第 4 週	1	鑽石接接樂-2	主題任務拆解 情境問題分析 情境流程圖示範 程式編程實作	1. 從主題任務成果展示中將遊戲分成多個小任務，進行主題任務情境分析，以了解任務執行方式 2. 從主題任務中找出關鍵詞句，將遊戲切割成「猴子控制」、「鑽石掉落」、「接到鑽石」、「遊戲時間」以及「文字改變」等多個子任務 3. 討論「猴子控制」情境分析及流程圖，理解搖桿模組所需進行的任務 4. 了解對應(Mapping)的意義、用途及使用方式	PS-5、PS-8 IT-5、IT-4-i-1 AP-1、AP-2、AP-3	1. 能使用課程指定素材，如下：搖桿。 2. 能依步驟正確完成課堂任務。	參與程度 口頭回答 實作評量	

				5. 根據情境流程圖，擬定演算法步驟 6. 依照演算法步驟完成積木堆疊達成子任務「猴子控制」				
第 5 週 - 第 7 週	3	鑽石接接樂-3	主題任務拆解 情境問題分析 情境流程圖示範 程式編程實作	1. 討論「鑽石掉落」、「接到鑽石」、「遊戲時間」情境分析及情境流程圖，設計模組所需進行的任務 2. 了解隨機取數的意義、用途及使用方式 3. 了解條件迴圈(重複直到...)的意義、用途及使用時機 4. 根據情境流程圖，擬定演算法步驟 5. 依照演算法步驟分次完成積木堆疊達成子任務「鑽石掉落」、「接到鑽石」、「遊戲時間」	IT-6 AP-1、AP-2、AP-3、AP-8、AP-9	1. 能使用課程指定素材，如下：搖桿、燈條、8*8 LED 矩陣、蜂鳴器。 2. 能依步驟正確完成課堂任務。	參與程度 口頭回答 實作評量	
第 8 週	1	鑽石接接樂-4	情境問題分析 情境流程圖示範 程式編程實作	1. 討論「文字改變」情境分析及情境流程圖，理解所需進行的任務 2. 了解廣播事件的意義、用途及使用時機 3. 根據情境流程圖，擬定演算法步驟 4. 依照演算法步驟完成積木堆疊達成子任務「文字改變」	PS-10、PS-11 IT-6 AP-1、AP-2、AP-3、AP-9	1. 能使用課程指定素材，如下：搖桿、燈條、8*8 LED 矩陣、蜂鳴器。 2. 能依步驟正確完成課堂任務。	參與程度 口頭回答 實作評量	
第 9 週	1	鑽石接接樂-5	程式編程實作 程式實測與除錯	1. 完成「猴子控制」、「鑽石掉落」、「接到鑽	PS-12、PS-13	1. 能使用課程指定素材，	參與程度 口頭回答	

				石」、「遊戲時間」以及「文字改變」等多個子任務之積木堆疊達成主題任務「鑽石接接樂」 2. 問題討論及延伸應用，配合學習單進行課程總結	IT-6 AP-11	如下：搖桿、燈條、8*8 LED 矩陣、蜂鳴器。 2. 能依步驟正確完成課堂任務。	實作評量	
第 10 週 - 第 11 週	2	小小創作家-1	創意發想引導 情境分析示範	1. 以複讀娃娃作為情境問題討論 2. 引導學生思考合適的感控元件模組並說出選擇的原因 3. 透過元件控制實驗，了解搖桿、燈條、蜂鳴器的操作及限制	PS-2、PS-3、 PS-4 IT-2、IT-3、IT-5、 IT-6、IT-4-i-1、IT-4-o-6、IT-4-o-5	1. 能使用課程指定素材，如下：搖桿、燈條、蜂鳴器。 2. 能依步驟正確完成課堂任務。	參與程度 口頭回答 實作評量	
第 12 週 - 第 13 週	2	小小創作家-2	主題任務拆解 情境問題分析 情境流程圖示範 程式編程實作	1. 藉由觀察主題任務成果展示影片，將主題任務分成多個小任務，進行主題任務情境分析，以了解任務執行方式 2. 從主題任務中找出關鍵詞句，將主題任務切割成「錄音小雞	PS-5、PS-8 IT-6 AP-1、AP-2、AP-3、 AP-4、AP-8、AP-9、 AP-10	1. 能使用課程指定素材，如下：搖桿、燈條、蜂鳴器。 2. 能依步驟正確完成課堂任務。	參與程度 口頭回答 實作評量	

				(Do)」、「複製錄音小雞」、「重複播音」及「重新錄製」等多個子任務 3. 討論「錄音小雞(Do)」情境分析及流程圖，理解所需進行的任務 4. 了解清單(List)的意義、用途及使用方式 5. 根據情境流程圖，擬定演算法步驟 6. 依照演算法步驟完成積木堆疊達成子任務「錄音小雞(Do)」				
第 14 週 - 第 16 週	3	小小創作家-3	情境問題分析 情境流程圖示範 程式編程實作	1. 討論「複製錄音小雞」、「重複播音」以及「重新錄製」之情境分析及情境流程圖，設計模組所需進行的任務 2. 根據各子任務之情境流程圖，擬定演算法步驟 3. 依照演算法步驟分次完成積木堆疊達成子任務「複製錄音小雞」、「重複播音」以及「重新錄製」	PS-5、PS-8 IT-6 AP-1、AP-2、AP-3、AP-9、AP-10、AP-11	1. 能使用課程指定素材，如下：搖桿、燈條、蜂鳴器。 2. 能依步驟正確完成課堂任務。	參與程度 口頭回答 實作評量	

第 17 週	1	小小創作家-4	情境問題分析 情境流程圖示範 程式編程實作	1. 完成「錄音小雞(Do)」、「複製錄音小雞」、「重複播音」及「重新錄製」等多個子任務之積木堆疊達成主題任務「小小創作家」 2. 延伸進階練習，學生自由設計動作功能，擬定出演算法步驟，進行程式設計 3. 問題討論及延伸應用，配合學習單進行課程總結	PS-10、PS-11、 PS-12、PS-13 IT-7 AP-1、AP-2、 AP-3、AP-9、 AP-10、AP-11			
第 18 週 － 第 19 週	2	課程衍伸思考	創意發想專案	規劃專案報告內容				
第 20 週	1	分享與回饋 1	專案發表、作品展示	1. 規劃專案報告內容 2. 專案發表、作品展示				

彰化縣永靖鄉福德國民小學 115 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		生態璞學園~話我家鄉		實施年級 (班級組別)		五年級		教學節數		本學期共(13)節			
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學											
呼應學校背景、課程願景及特色發展		從低中年級開始便有相關課程認識校園內部生態，故對校園內動植物相當了解後，開始引導學生關懷所居之故鄉生態及產業。期透過實際踏查家鄉，讓學生能認識與熱愛家鄉。											
核心素養		社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。											
課程目標		1. 學生能透過資料查詢，了解家鄉地理位置與歷史。 2. 規畫一條以學校為中心的社區走讀路線，並配合導覽解說，讓學生更深入了解家鄉歷史文化。 3. 透過社區走讀經驗，讓學生分組選擇景點，製作解說簡報，並能為學弟妹做一次導覽。											
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技								☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構													
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單					
第 1 週 ~ 第 10 週	1	小鬼當家 -初體驗	能查詢所居家鄉之相關資料。	學生能了解家鄉地理位置與歷史。	1. 分組實作 2. 具查詢與分析資料之能力	教師利用社區照片，引起學生對社區的討論與興趣。	專心聆聽 踴躍發表						

	2	小鬼當家 -次經驗				學生查詢網路資料 及進行分享報告。	專心聆聽 踴躍發表 能運用網路進行 資料搜尋 口頭發表	任務單(一)
	2	小鬼當家 -終實踐				學生將資料彙集成 圖，規畫社區走讀 的路線。	專心繪製地圖 組內同學彼此協 同完成作品	
第 11 週 ~ 第 20 週	2	社區走讀：五福 宮之行	規畫一條以學校 為中心的社區走 讀路線。	學生能深入了 解家鄉歷史文 化。	1. 走讀社區 2. 體驗學習	藉由導覽人員的介 紹，學生能深入社 區的歷史文化。	專心聆聽 提問的禮節 作筆記 完成任務單(二)	任務單(二)
	4	家鄉文化：謝平 安	說出家鄉的特殊 文化。	學生能了解家 鄉的特殊文化 節慶。	1. 認識文化 2. 體驗學習	藉由活動，學生能 了解永靖謝平安的 歷史文化意義。	專心聆聽 提問的禮節 作筆記	
	2	我說，故我在	透過走讀經驗， 讓學生為學弟妹 透過多媒體導覽 所居社區。	從走讀經驗 中，汲取社區 經驗與歷史， 並能展現出愛 家鄉之行動。	1. 小組討論 2. 分組實作	學生帶領學弟妹進 行社區導覽活動 。	實作評量	

彰化縣永靖鄉福德國民小學

115 學年度學校

第一學期 彈性學習課程

課程名稱	生態璞學園~ 小小美食家	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展		福德擁有廣大校地，且各年級開闢屬於自己班級的樸學農園。透過課程讓學生理解植物的生態發展，並透過自種植物理解低碳飲食，與健康飲食之重要性。						
核心素養		社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。						
課程目標		1. 學生能探究校園植物，並將其觀察植栽有系統的記錄下來。 2. 學生能實際種植校園植物，並將其生長紀錄下來。 3. 將自己種植之校園植物烹煮成特色美食。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 ~ 第 10 週	1	解密校園植物	能認識校園特色植物。	學生能了解校園特色植物。	1. 分組實作 2. 具查詢與分析資料之能力	教師利用校園植物照片，引發學生興趣。	專心聆聽 踴躍發表	
	2	樸學農園：種植特色作物——洛神				學生能實際到校園農場種植作物	專心聆聽 實作評量	
第 11 週 ~ 第 21 週	2	手作美食趣——洛神風味料理	能做出不同風味之特色植物料理。	學生能運用特色植物，烹煮健康飲食。	1. 分組實作 2. 體驗學習	學生能實際做出一道風味料理。	專心聆聽 實作評量	
	2	小小美食家	能說出風味料理之健康要素。	學生能了解低碳美食之重要性。	1. 分組實作 2. 體驗學習	學生向學弟妹分享低碳飲食之經驗。	實作評量	

課程名稱		生態璞學園~做筆記	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(9)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		高年級的學生學習科目多，內容也較複雜，指導學生做筆記的技巧，能幫助學生整合多種閱讀策略，用簡單的字詞或表格，清楚學習內容，學生學會「做筆記」，有助於後設認知，形成有意義的整體理解。						
核心素養		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。						
課程目標		1. 能應用提問技巧(六何法)進行主題閱讀。 2. 能應用「心智圖」、「結構圖」來統整資訊。 3. 能應用做筆記的技巧，找出文本中各相關題旨的重點並做統整。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	做筆記好處多多	願意動手做筆記(初試)，並聆聽老師的分享。	知道做筆記的重要性及方法	1. 分享個人的筆記。 2. 仔細聆聽	1. 牛刀小試 2. 聆聽簡報說明	1. 口頭報告 2. 回答問題	簡報
第 3 週	2	練功 1	以小組為單位能分享文章的大意，並繪製的心智圖。	1. 運用六何法 2. 運用心智圖	1. 分工找出六何法的細項。 2. 各組串聯成文章大意。	1. 小組成員利用六何法，找出故事類文章的重要詞句，並用完整語句說出	1. 口頭報告 2. 繪製心智圖	故事類的文章 說明類的文章

					3. 知道心智圖的構成要素及樣貌。 4. 分工找出心智圖的主題、主幹、分支、關鍵字詞 5. 各組分享心智圖作品。	文章的大意。 2. 學生仔細聆聽心智圖的構成要素，製作方法。 3. 小組成員分工合作，將說明類的文章抽絲剝繭，找出主題、主幹、分支、關鍵字詞。小組共同繪製一張心智圖。		
第 4 週	2	練功 2	以小組為單位撰寫文章的結構圖。	運用結構圖	1. 知道結構圖的樣式。 2. 分工寫出結構圖的題目、重點項目、關鍵語句。 3. 各組分享結構圖作品。	1. 學生仔細聆聽結構圖的製作方法。 2. 小組成員分工合作，將文章抽絲剝繭，寫出結構圖的題目、重點項目、關鍵語句 3. 小組共同製作一張結構圖。	寫出結構圖	記敘文或議論文類的文章
第 5 週	2	換你做做看 1	利用做筆記的方法，讀懂文章。	能選擇適宜的方式來摘取文章重點。	個人獨立完成心智圖。	根據文章內，選擇心智圖的方式，將文章重點呈現出來	繪製心智圖	說明類的文章
第 6 週	2	換你做做看 2	利用做筆記的方法，讀懂文章。	能選擇適宜的方式來摘取文章重點。	個人獨立完成結構圖。	根據文章內容，選擇結構圖的方式，將文章的重點呈現出來。	寫出結構圖	記敘文或議論文類的文章

課程名稱		生態璞學園~話我家鄉	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(13)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		從低中年級開始便有相關課程認識校園內部生態，故對校園內動植物相當了解後，開始引導學生關懷所居之故鄉生態及產業。期透過實際踏查家鄉，讓學生能認識與熱愛家鄉。						
核心素養		社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。						
課程目標		1. 學生能透過資料查詢，了解家鄉地理位置與歷史。 2. 規畫一條以學校為中心的社區走讀路線，並配合導覽解說，讓學生更深入了解家鄉歷史文化。 3. 透過社區走讀經驗，讓學生分組選擇景點，製作解說簡報，並能為學弟妹做一次導覽。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 ~ 第 10 週	1	小鬼當家 -初體驗	能查詢所居家鄉 之相關資料。	學生能了解家 鄉地理位置與 歷史。	1. 分組實作 2. 具查詢與分析 資料之能力	教師利用社區 照片，引起學 生對社區的討 論與興趣。	專心聆聽 踴躍發表	任務單(一)
	2	小鬼當家 -次經驗				學生查詢網路 資料及進行分	專心聆聽 踴躍發表	

						享報告。	能運用網路進行資料搜尋 口頭發表	
	2	小鬼當家 -終實踐				學生將資料彙集成圖，規畫社區走讀的路線。	專心繪製地圖 組內同學彼此協同完成作品	
第 11 週 ~ 第 20 週	2	社區走讀：金結園之行	規畫一條以學校為中心的社區走讀路線。	學生能深入了解家鄉歷史文化。	1. 走讀社區 2. 體驗學習	藉由導覽人員的介紹，學生能深入社區的歷史文化。	專心聆聽 提問的禮節 作筆記 完成任務單(二)	任務單(二)
	4	惜食文創：金桔醬	說出家鄉的特殊文化。	學生能了解家鄉的特殊文化節慶。	1. 認識文化 2. 體驗學習	藉由活動，學生能了解永靖謝平安的歷史文化意義。	專心聆聽 提問的禮節 作筆記	
	2	我說，故我在	透過走讀經驗，讓學生為學弟妹透過多媒體導覽所居社區。	從走讀經驗中，汲取社區經驗與歷史，並能展現出愛家鄉之行動。	1. 小組討論 2. 分組實作	學生向學弟妹分享惜食文創之經驗。	實作評量	

課程名稱		生態璞學園~ 小小美食家	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(7)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		福德擁有廣大校地，且各年級開闢屬於自己班級的樸學農園。透過課程讓學生理解植物的生態發展，並透過自種植物理解低碳飲食，與健康飲食之重要性。						
核心素養		社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。						
課程目標		1. 學生能探究校園植物，並將其觀察植栽有系統的記錄下來。 2. 學生能實際種植校園植物，並將其生長紀錄下來。 3. 將自己種植之校園植物烹煮成特色美食。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 ~ 第 10 週	1	解密校園植物	能認識校園特色植物。	學生能了解校園特色植物。	1. 分組實作 2. 具查詢與分析資料之能力	教師利用校園植物照片，引發學生興趣。	專心聆聽 踴躍發表	

	2	璞學農園：種植特色作物——茄子				學生能實際到校園農場種植作物	專心聆聽 實作評量	
第 11 週 ~ 第 21 週	2	手作美食趣——茄子風味料理	能做出不同風味之特色植物料理。	學生能運用特色植物，烹煮健康飲食。	1. 分組實作 2. 體驗學習	學生能實際做出一道風味料理。	專心聆聽 實作評量	
	2	小小美食家	能說出風味料理之健康要素。	學生能了解低碳美食之重要性。	1. 分組實作 2. 體驗學習	學生向學弟妹分享低碳飲食之經驗。	實作評量	

彰化縣永靖鄉福德國民小學 115 學年度第一學期 五年級彈性(校訂)課程計畫(20 節) 其他類

課程名稱	數學補救與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進其基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節 數	每週 <u>1</u> 節，計 <u>20</u> 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組 別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1.運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2.運用《因材網》學習拍 教學資源 3.教師自編學習單 4.其他民間資源之運用	1.動機策略 2.思考策略 3.後設認知策略 4.一般性學習策略： 網路資源搜尋、數位素養能力等 5.【學生自學】【組內共學】【組間互學】
評量方式	1.作業單 2.紙筆測驗 3.網站填答檢核	1.書面報告 2.學習檔案 3.作品展示或展演

進度 (週次)	節 數	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1-3週	3	單元1 數的十進位結構 【活動1 十進結構】 【活動2 認識一億以上的數及大數的加減】 【活動3 多位小數的大小比較】 <u>補救教學活動</u> ●在具體情境中，藉由定位板認識一億以內數的大小比較，並延伸用符號來表示 ●在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬，認識一億以內的數，並透過定位板了解記法及讀法 ●透過小數定位板讓學童進行小數的大小比較	《策略》4F 引導反思法 《個人》作業~合作好夥伴 - 寫出一個跟他人合作的例子 - 合作的過程、遇到的困難、如何解決。 - 思考下一次可以如何讓合作關係更和諧。 教師導學】因材網.PaGam0素養任務指派 【學生自學】請學生各自將解題方式寫於學習單上。 【組內共學】 1.請各組互相核對組員的答案，討論彼此做法的異同，確認組內最佳解答。 2.請各組利用平板，將題目及自己的解答輸入 E 度，詢問是否有其他解法？ 【組間互學】 1. 請各組使用一部平板電腦將各組之最佳解答拍照，並投影至智慧電視上，教師指定學生上台發表，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評。 請報告同學針對 E 度的回饋進行報告，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評
4-5	2	單元2因數和倍數 【活動 排出長方形並能記錄、了解因數的意義及找法】 【活動 了解公因數和最大公因數的意義、找法及應用】 【活動 判別2、5、10的倍數】 <u>補救教學活動</u> ●透過正方形紙卡排成長方形活動，對於找因數有所認識，並發現其規則 1. 利用1-100數字依2、5、10倍數分別做塗色。 2. 找出各個倍數的規則性。 2的倍數：一個整數的個位數字是0、2、4、6、8 5的倍數：一個整數的個位數字是0、5 10的倍數：一個整數的個位數字是0	【教師導學】因材網.PaGam0素養任務指派 【學生自學】請學生各自將解題方式寫於學習單上。 【組內共學】 1.請各組互相核對組員的答案，討論彼此做法的異同，確認組內最佳解答。 2.請各組利用平板，將題目及自己的解答輸入 E 度，詢問是否有其他解法？ 【組間互學】 2. 請各組使用一部平板電腦將各組之最佳解答拍照，並投影至智慧電視上，教師指定學生上台發表，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評。

			3. 請報告同學針對 E 度的回饋進行報告，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評
6-7	2	單元3多邊形 【活動 認識三角形中，任意兩邊和大於第三邊】 【活動 多邊形內各角的和、正多邊形內每個角的角度】 <u>補救教學活動</u> ●透過扣條的操作，發現要組成三角形有其條件限制 1. 教師請學童利用不同長度的扣條組成三角形。 ●透過實際操作察覺使用量角器的錯誤方式 1. 教師請學童用量角器量三角形角的角度。 2. 量角器的0度線要和角的一邊重疊。 3. 量角器的0度和90度線的點要和角的頂點重疊。 4. 角要在量角器的範圍內。 5. 找到始邊0度沿著量角器找到角的終邊。	【教師導學】因材網.PaGam0素養任務指派 【學生自學】請學生各自將解題方式寫於學習單上。 【組內共學】 1.請各組互相核對組員的答案，討論彼此做法的異同，確認組內最佳解答。 2.請各組利用平板，將題目及自己的解答輸入 E 度，詢問是否有其他解法？ 【組間互學】 1. 請各組使用一部平板電腦將各組之最佳解答拍照，並投影至智慧電視上，教師指定學生上台發表，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評。 2.請報告同學針對 E 度的回饋進行報告，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評
8-9	2	單元4擴分、約分和通分 【活動 擴分、約分的意義】 【活動 通分的意義】 <u>補救教學活動</u> ●利用圖示來找出約分和擴分與等值分數的關係。 ●透過數線找出兩數間的公倍數	【教師導學】因材網.PaGam0素養任務指派 【學生自學】請學生各自將解題方式寫於學習單上。 【組內共學】 1.請各組互相核對組員的答案，討論彼此做法的異同，確認組內最佳解答。 2.請各組利用平板，將題目及自己的解答輸入 E 度，詢問是否有其他解法？ 【組間互學】 1. 請各組使用一部平板電腦將各組之最佳解答拍照，並投影至智慧電視上，教師指定學生上台發表，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評。 2.請報告同學針對 E 度的回饋進行報告，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評
10-11	2	單元5線對稱圖形 【活動 認識對稱軸並數出對稱軸】 【活動 認識對稱點、對稱邊和對稱角】 【活動 畫出、剪出線對稱圖形】 <u>補救教學活動</u> ●透過摺紙活動理解對稱軸並找出對稱軸數量 ●透過拓印活動了解對稱點、對稱邊和對稱軸的關係	【教師導學】因材網.PaGam0素養任務指派 【學生自學】請學生各自將解題方式寫於學習單上。 【組內共學】 1.請各組互相核對組員的答案，討論彼此做法的異同，確認組內最佳解答。 2.請各組利用平板，將題目及自己的解答輸入 E 度，詢問是否有其他解法？ 【組間互學】

			1. 請各組使用一部平板電腦將各組之最佳解答拍照，並投影至智慧電視上，教師指定學生上台發表，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評。 2.請報告同學針對 E 度的回饋進行報告，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評
12-13	2	單元6異分母分數的加減 【活動 異分母分數的加法、減法】 【活動 分數的應用】 補救教學活動 ●透過情境知道分數的大小比較，需要把分母化為相同 ●利用圓形分數板建構學童假分數換成帶分數的關係	【教師導學】因材網. PaGamO素養任務指派 【學生自學】請學生各自將解題方式寫於學習單上。 【組內共學】 1.請各組互相核對組員的答案，討論彼此做法的異同，確認組內最佳解答。 2.請各組利用平板，將題目及自己的解答輸入 E 度，詢問是否有其他解法？ 【組間互學】 1. 請各組使用一部平板電腦將各組之最佳解答拍照，並投影至智慧電視上，教師指定學生上台發表，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評。 請報告同學針對 E 度的回饋進行報告，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評
14-15	2	單元7整數四則計算 【活動 乘除和連除的計算】 【活動 多步驟計算】 【活動乘法對加減法的分配律】 補救教學活動 ●利用情境布題指導學童利用兩步驟列式再進階到只列一個式子 ●透過情境布題了解交換律和結合律運用的時機 結合律，交換律	【教師導學】因材網. PaGamO素養任務指派 【學生自學】請學生各自將解題方式寫於學習單上。 【組內共學】 1.請各組互相核對組員的答案，討論彼此做法的異同，確認組內最佳解答。 2.請各組利用平板，將題目及自己的解答輸入 E 度，詢問是否有其他解法？ 【組間互學】 1. 請各組使用一部平板電腦將各組之最佳解答拍照，並投影至智慧電視上，教師指定學生上台發表，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評。 請報告同學針對 E 度的回饋進行報告，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評
16-17	2	單元8平行四邊形、三角形和梯形的面積 【活動 三角形的面積和高】 【活動 面積公式的應用】 補救教學活動 ●透過平行四邊形引導出三角形的關係，並了解三角形中底	【教師導學】因材網. PaGamO素養任務指派 【學生自學】請學生各自將解題方式寫於學習單上。 【組內共學】 1.請各組互相核對組員的答案，討論彼此做法的異同，確認組內最佳解答。

		●透過實際的操作讓學童了解，經由切割與填補後新的圖形	2.請各組利用平板，將題目及自己的解答輸入 E 度，詢問是否有其他解法？ 【組間互學】 1. 請各組使用一部平板電腦將各組之最佳解答拍照，並投影至智慧電視上，教師指定學生上台發表，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評。 請報告同學針對 E 度的回饋進行報告，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評
18-19	2	單元9時間的乘除 【活動分和秒的乘法】 【活動日、時、分的乘法】 【活動時、分、秒的除法】 【活動日、時、分的除法】 補救教學活動 ●利用時鐘了解時間的換算 ●透過時間位值表讓學童對時間的化聚有所認識	【教師導學】因材網. PaGamO素養任務指派 【學生自學】請學生各自將解題方式寫於學習單上。 【組內共學】 1.請各組互相核對組員的答案，討論彼此做法的異同，確認組內最佳解答。 2.請各組利用平板，將題目及自己的解答輸入 E 度，詢問是否有其他解法？ 【組間互學】 1. 請各組使用一部平板電腦將各組之最佳解答拍照，並投影至智慧電視上，教師指定學生上台發表，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評。 請報告同學針對 E 度的回饋進行報告，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評
20	1	單元10 正方體和長方體 【活動1 邊與邊的垂直和平行關係】 【活動2 面與面的垂直和平行關係】 補救教學活動 ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對正方體的基本構成要素有所認識 ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對於長方體的基本構成要素有所認識。	【教師導學】因材網. PaGamO素養任務指派 【學生自學】請學生各自將解題方式寫於學習單上。 【組內共學】 1.請各組互相核對組員的答案，討論彼此做法的異同，確認組內最佳解答。 2.請各組利用平板，將題目及自己的解答輸入 E 度，詢問是否有其他解法？ 【組間互學】 1. 請各組使用一部平板電腦將各組之最佳解答拍照，並投影至智慧電視上，教師指定學生上台發表，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評。 請報告同學針對 E 度的回饋進行報告，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評

彰化縣永靖鄉福德國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性(校訂)課程計畫(20 節) 其他類

課程名稱	數學補救與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進其基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節 數	每週 <u>1</u> 節，計 <u>20</u> 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組 別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	- 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 - 運用《因材網》學習拍 教學資源 - 教師自編學習單 - 其他民間資源之運用	- 動機策略 - 思考策略 - 後設認知策略 - 一般性學習策略： 網路資源搜尋、數位素養能力等 【學生自學】【組內共學】【組間互學】
評量方式	- 作業單 - 紙筆測驗 - 網站填答檢核	- 書面報告 - 學習檔案 - 作品展示或展演

進度 (週次)	節 數	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	1	單元1 分數的計算 【活動 被乘數、乘數和積的關係】 ●在分數乘法中，乘數小於1，積小於被乘數；乘數等於1，積等於被乘數；乘數大於1，積大於被乘數。	《策略》4F 引導反思法 《個人》作業~合作好夥伴 - 寫出一個跟他人合作的例子 - 合作的過程、遇到的困難、如何解決。 - 思考下一次可以如何讓合作關係更和諧。
4-5	2	單元2 小數的乘法 【活動1 多位小數乘以整數】 【活動2 整數的小數倍】 【活動 小數的小數倍】 ●小數乘以10倍、100倍和1000倍時，小數點分別從原來位置向右移1位、2位和3位。 ●整數乘以0.1倍、0.01倍和0.001倍，小數點分別從原來位置向左移1位、2位和3位。 ●教師歸納：小數乘法和整數乘法相似，只是要在積加上小數點，使積的小數位數＝被乘數的小數位數＋乘數的小數位數。 ●被乘數相同時，乘數小於1，積小於被乘數。被乘數相同時，乘數等於1，積等於被乘數。被乘數相同時，乘數大於1，積大於被乘數。	【教師導學】 因材網. PaGamO素養任務指派 【學生自學】 請學生各自將解題方式寫於學習單上。 【組內共學】 1.請各組互相核對組員的答案，討論彼此做法的異同，確認組內最佳解答。 2.請各組利用平板，將題目及自己的解答輸入 E 度，詢問是否有其他解法？ 【組間互學】 3.請各組使用一部平板電腦將各組之最佳解答拍照，並投影至智慧電視上，教師指定學生上台發表，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評。 4.請報告同學針對 E 度的回饋進行報告，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評
6-7	2	單元3 扇形 【活動 認識扇形和圓心角】 【活動 扇形的應用】 ●由圓的兩條半徑和弧所圍成的圖形，稱為扇形。 ●以圓心為頂點，兩條半徑為兩邊所形成的角，叫作圓心角。	【教師導學】 因材網. PaGamO素養任務指派 【學生自學】 請學生各自將解題方式寫於學習單上。 【組內共學】 1.請各組互相核對組員的答案，討論彼此做法的異同，確認組內最佳解答。 2.請各組利用平板，將題目及自己的解答輸入 E 度，詢問是否有其他解法？ 【組間互學】 3.請各組使用一部平板電腦將各組之最佳解答拍照，並投影至智慧電視上，教師指定學生上台發表，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評。 4.請報告同學針對 E 度的回饋進行報告，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評

8-9	2	單元4 體積 【活動 認識體積公式與立方公尺】 【活動 體積公式的應用】 ●正方體的體積公式為邊長×邊長×邊長 ●1立方公尺是1000000立方公分，1立方公分就是$\frac{1}{1000000}$立方公尺。	【教師導學】因材網.PaGam0素養任務指派 【學生自學】請學生各自將解題方式寫於學習單上。 【組內共學】 1.請各組互相核對組員的答案，討論彼此做法的異同，確認組內最佳解答。 2.請各組利用平板，將題目及自己的解答輸入 E 度，詢問是否有其他解法？ 【組間互學】 3.請各組使用一部平板電腦將各組之最佳解答拍照，並投影至智慧電視上，教師指定學生上台發表，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評。 4.請報告同學針對 E 度的回饋進行報告，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評
10-11	2	單元5 整數、小數除以整數 【活動 整數除以整數】 【活動 小數除以整數】 ●解題是以0.1公升做單位，則成為$8 \div 4 = 2$，而2個0.1公升就是0.2公升，指導直式的運算過程，將整數除法與小數並列，再比較其異同，得知運算過程相似，商的小數點與被除數的小數點對齊。 ●小數除以整數是以小數的十進構造為根據，把被除數的小數整數化，再還原為原單位，算出商。 ●個位0除以5不夠除，在商的個位記0，並記上小數點。 ●關於小數除法計算時的錯誤：①商忘記標小數點：可能是由於小朋友疏忽所致，但也可能是對小數除法的理解，所以，剛開始指導小朋友時，一定要在定位板上操作。②商是純小數時，忘記個位或十分位的0：整數部分有商時，商的個位要和被除數的個位對齊，然後再標小數點；若整數部分沒有商時，商的小數點要和被除數的小數點對齊，先補上0，再標上小數點。	【教師導學】因材網.PaGam0素養任務指派 【學生自學】請學生各自將解題方式寫於學習單上。 【組內共學】 1.請各組互相核對組員的答案，討論彼此做法的異同，確認組內最佳解答。 2.請各組利用平板，將題目及自己的解答輸入 E 度，詢問是否有其他解法？ 【組間互學】 3.請各組使用一部平板電腦將各組之最佳解答拍照，並投影至智慧電視上，教師指定學生上台發表，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評。 4.請報告同學針對 E 度的回饋進行報告，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評
12-13	2	單元6 生活中的大單位 【活動 認識公噸】 【活動 認識公畝和公頃並理解平方公尺、公畝和公頃之間的關係、換算及應用】 【活動 認識平方公里，平方公尺、公畝、公頃與平方公里的關係、換算及應用】 ●透過1公斤和1000公克是一樣多的經驗，將1000公斤的重量命名為1公噸，記作1公噸=1000公斤，建立公噸與公斤的關係。 ●邊長100公尺的正方形土地，面積就是1公頃。1公頃是10000平方公尺，公頃的國際通用符號是ha。	【教師導學】因材網.PaGam0素養任務指派 【學生自學】請學生各自將解題方式寫於學習單上。 【組內共學】 1.請各組互相核對組員的答案，討論彼此做法的異同，確認組內最佳解答。 2.請各組利用平板，將題目及自己的解答輸入 E 度，詢問是否有其他解法？ 【組間互學】 3.請各組使用一部平板電腦將各組之最佳解答拍照，並投影至

		●透過實際情境的探討，讓兒童認識10000平方公尺可以說成1公頃，記作10000平方公尺=1公頃，以建立公頃與平方公尺的關係。 ●邊長1公里的正方形土地，面積就是1平方公里，平方公里的國際通用符號是km^2。 ●公畝、公頃、平方公里和平方公尺間的換算，開始時宜藉由平方公尺為中介單位，以1公畝	智慧電視上，教師指定學生上台發表，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評。 4.請報告同學針對 E 度的回饋進行報告，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評
14-15	2	單元7 柱體、錐體和球體 【活動 柱體和錐體的分類與命名】 【活動 柱體的構成要素】 【活動 錐體的構成要素及展開圖】 【活動 認識球體】 ●像柱子一樣的形體，叫作柱體；頂端尖尖的像錐子的形體，叫作錐體。底面是多邊形的錐體，叫作角錐；底面是圓形的錐體，叫作圓錐。 ●角柱的面的個數=1個底面邊數+2 ●角柱的邊的個數=1個底面邊數$\times$3 ●角柱的頂點個數=1個底面邊數$\times$2 ●角錐的面的個數=底面邊數+1角錐的邊的個數=底面邊數$\times$2角錐的頂點個數=底面邊數+1 ●不論從哪個角度看起來都是圓形的形體，就叫作「球體」。	【教師導學】因材網.PaGam0素養任務指派 【學生自學】請學生各自將解題方式寫於學習單上。 【組內共學】 1.請各組互相核對組員的答案，討論彼此做法的異同，確認組內最佳解答。 2.請各組利用平板，將題目及自己的解答輸入 E 度，詢問是否有其他解法？ 【組間互學】 3.請各組使用一部平板電腦將各組之最佳解答拍照，並投影至智慧電視上，教師指定學生上台發表，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評。 4.請報告同學針對 E 度的回饋進行報告，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評
16-17	2	單元8 比率和百分率 【活動 認識比率】 【活動 百分率的應用】 ●部分量$\div$全部量=比率 ●百分率是生活中比率常用的表示方法。$1\% = 1/100 = 0.01$百分率是把基準量設定為100來表示的比值，它能表示部分在全體中所占的比值；亦能表示出兩個或兩個以上的同類數量的比值。	【教師導學】因材網.PaGam0素養任務指派 【學生自學】請學生各自將解題方式寫於學習單上。 【組內共學】 1.請各組互相核對組員的答案，討論彼此做法的異同，確認組內最佳解答。 2.請各組利用平板，將題目及自己的解答輸入 E 度，詢問是否有其他解法？ 【組間互學】 3.請各組使用一部平板電腦將各組之最佳解答拍照，並投影至智慧電視上，教師指定學生上台發表，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評。 4.請報告同學針對 E 度的回饋進行報告，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評

18-19	2	單元9 容積和容量 【活動1 認識容積】 【活動2 容積和容量的關係】 【活動3 不規則物體的體積】 ●容器內部所占空間的大小，也就是容器內部的體積，我們稱為容積。計算具體的實體問題時，要區別是求「體積」，還是求「容積」，不能把求容積和求體積混為一談。 ●正方體盒子的容積和容量所指的空間大小相同，容積與容量均可表示容器內部的空間大小。正方體盒子的容積和容量均可表示正方體盒子內部的空間大小，故1公升水的體積是1000立方公分。 ●「沉入水中的物體的體積，等於此物體所排開的水的水量，也就是水所占空間的體積」。透過排水的方法，可以求出各種可沉入水中，且不規則形狀物體的體積。	【教師導學】因材網.PaGam0素養任務指派 【學生自學】請學生各自將解題方式寫於學習單上。 【組內共學】 1.請各組互相核對組員的答案，討論彼此做法的異同，確認組內最佳解答。 2.請各組利用平板，將題目及自己的解答輸入 E 度，詢問是否有其他解法？ 【組間互學】 3.請各組使用一部平板電腦將各組之最佳解答拍照，並投影至智慧電視上，教師指定學生上台發表，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評。 4.請報告同學針對 E 度的回饋進行報告，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評
20	1	單元10 長條圖和折線圖 【活動 認識折線圖及複雜折線圖】 學童可能出現學習問題：學童不會做製作和報讀統計表 ●教師指導學童製作和報讀統計表 ●藉由日常生活情境解讀複雜折線圖，並加以比較，了解圖形所代表的意義	【教師導學】因材網.PaGam0素養任務指派 【學生自學】請學生各自將解題方式寫於學習單上。 【組內共學】 1.請各組互相核對組員的答案，討論彼此做法的異同，確認組內最佳解答。 2.請各組利用平板，將題目及自己的解答輸入 E 度，詢問是否有其他解法？ 【組間互學】 3.請各組使用一部平板電腦將各組之最佳解答拍照，並投影至智慧電視上，教師指定學生上台發表，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評。 4.請報告同學針對 E 度的回饋進行報告，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評

彰化縣永靖鄉福德國民小學 115 學年第 一 學期安全教育~交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	安全教育~交通安全危險停看聽		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 B-III-1 培養理想的用路文化。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
學習活動 教學流程			時間	評量方式
一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。			10 分	●口頭發表 能踴躍參與
二、主要活動 1. 生活中常見交通方式 (1)教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車）			15 分	

(2)讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。 (3)各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。 2. 不同交通方式的注意事項 (1)行人走路 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。 (2)搭乘汽車 汽車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。 汽車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。 (3)搭乘機車 機車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。 機車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。 3. 交通安全常識快問快答 先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。 三、歸納統整 1. 教師歸納 (1)不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。 (2)避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。 (3)身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。 2. 完成學習單。 ～第一、二節結束～	10 分 10 分 10 分 15 分 10 分	討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 參與態度 能專注聆聽， 熟悉如開門上 下車。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 參與態度 能積極參與遊 戲，熟知交通 安全知識。 實作表現 能完成學習單
---	---	--

彰化縣永靖鄉福德國民小學 115 學年度第 二學期安全教育~交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	安全教育~交通安全~守法不機車		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體 領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合 領域	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 B-III-1 培養理想的用路文化。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
學習活動 教學流程			時間	評量方式
一、引起動機 教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區，在兒少主要死亡原因資訊：「2016-2020 年 0-17 歲兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常，其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意外溺死或淹沒、跌倒(落)，合占兒少事故傷害死亡人數之 68.0%。」兒少三大死因的事故傷害中，又以運輸事故最高。接下來，我們將要來			5 分	

更深入了解。 二、發展活動 (一)活動一：兒少事故與交通事件的探究 1. 教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」，請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。 參考答案：穿越道路中、衝進路中 2. 教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。 3. 學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並 4. 學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。 (1)騎乘機車要戴合格安全帽。 (2)機車限乘二人車速要放慢 (3)禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座 (4)不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區 (二)活動二：衝衝衝危險多 1. 遊戲：看到紅色就拍手 (1)教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。 (2)遊戲之後，讓學生發表感想。 (3)教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來不及反應。 (三)提問與討論： 1. 問題 1：兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」呢？ 2. 問題 2：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼事故呢？ 3. 問題 3：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什麼會發生事故呢？ 4. 問題 4：有哪些能降低兒童「穿越道路中」、「衝進路中」的方法呢？ (四)歸納與結論：兒童身形小，容易處於視野死角內，駕駛專注駕車時，會來不及反應。因此，要確保自己看得見車子夠遠，也要駕駛看得見行人有時間反應。 第一節結束	15 分 15 分 5 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發 表。 參與態度 能積極參與遊 戲，理解視覺 與反應的時間 差。 頭發表能 踴躍參與 討論並發 表。 實作表現 能模擬「交通 指揮人員手勢 」並知道意 義。
學習活動 教學流程	時間	評量方式
一、引起動機 觀看影片「過馬路的孩子」，請學生說一說觀後想法。並且說明馬路上有各種交通標誌來指引我們如何使用馬路。接下來，我們將要來學習馬路上的規範。 二、發展活動 (一)活動一：馬路上的指路人 1. 觀看「交通指揮人員手勢」並模擬 (1)手勢：停止、通行、轉彎 (2)哨音：長音代表停止、短音代表來車通行或轉彎，一短聲表示前進、二短聲表示後退、三短聲表示制止。 (3) 全部停止交通號誌和交通指揮同時，以交通指揮人員優先。	5 分 15 分	●參與態度能 積極參與遊 戲並熟記交 通標誌。

彰化縣永靖鄉福德國民小學 115 學年度第一學期社團活動與技藝課程(12 節)

社團名稱	多元特色社團~跳鼓陣	教 學 者	專責老師
年 級	三、四、五、六年級	場 地	操場
課程目標	響應「一校一樂器，一校一藝團」之教育政策，藉此藝文教學活動傳承傳統技藝。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過社團訓練，使學生得健康成長，並與家鄉土地與歷史產生情感連結，以達和諧共榮。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	評 量 方 式 (學習表現)	參與表現 實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 01 週 — 第 09 週	基本動作訓練	1. 大基本步訓練 2. 花步訓練
	陣式訓練 01	1. 跳四門 2. 四方鑼
第 10 週	複習陣式	跳四門~開花合圓完整練習
第 11 週 — 第 20 週	陣式訓練 02	1. 穿鑼 2. 涼傘穿鑼
	複習陣式	跳四門~涼傘穿鑼完整練習

彰化縣永靖鄉福德國民小學 115 學年度 第二學期社團活動與技藝課程(12 節)

社團名稱	多元特色社團~跳鼓陣	教 學 者	專責老師
年 級	三、四、五、六年級	場 地	操場
課程目標	響應「一校一樂器，一校一藝團」之教育政策，藉此藝文教學活動傳承傳統技藝。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過社團訓練，使學生得健康成長，並與家鄉土地與歷史產生情感連結，以達和諧共榮。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	評 量 方 式 (學習表現)	參與表現 實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 01 週	複習上學期教授技藝	1. 基本動作 2. 跳四門~涼傘穿鑼完整練習

第 09 週	陣式訓練 01	1. 蜈蚣陣 2. 對陣
第 10 週	複習陣式	跳四門~對陣完整練習
第 11 週	陣式訓練 02	1. 八卦陣 2. 金玉滿堂
第 20 週	完整陣式驗收	跳四門~金玉滿堂

彰化縣永靖鄉福德國民小學 115 學年度第 1 學期 五年級

課程名稱：議題主題式課程與教育宣導 (17 節)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論 題綱)	評量 方式	備 註
1	開學儀式	1	營造友善校園的環境。 認識新進師長。	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護	1. 讓學生了解霸凌的情境，並在必要的狀況，請求師長協助。	參與表現	
2	交通安全	2	進行全校家長接送路隊及安親班路隊編排。	安 E4：探討日常生活應該注意的安全。 安 E5：了解日常生活危	1. 知道自己所屬的路隊。 2. 能遵循各路隊的	實際操作	
6	性別平等教育	1	1. 能觀察青春期的生長發育的現象及培養對青春期的身心變化	性 E1：認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助	1. 認識男女生在青春期的生理變化。 2. 培養學生對青春期的身心變化的接納態度。	問答	
7	防災教育	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單位調整實施
17	聖誕節系列活動 才藝表演	2	培養與展現自己的才能，可以獨秀，也可以組團表演。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	仔細觀賞他人的表演，並給予自己與參與者最大的鼓勵。	參與表現 實際操作	
19	環境教育	3	知道柑橘類果實可作為天然酵素的來源之一，並知曉酵素的簡易製程方式。	環 E5：覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 知曉酵素的簡易製程方式。 2. 帶學生前往果園採摘柑橘。	問答 實際操作	得視外部單位調整實施日期

20	讀經闖關	1	經典及品格教育	家 E11：養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 指導學生經典教育 2. 落實於日常生活。	問答 實際操作	
20	休業儀式	2	全校性各項學生表現進行表揚。宣導寒假生活須知及學校營隊活動。	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 健體-E-C2	1. 各項獎項學生親自領獎並進行拍照。 2. 宣導各項營隊的活動，學生須配合的事項。	參與表現	
1.11.20	班級活動	3	培養學生處理班務的能力，並藉由理性的溝通，表達自己的想法，凝聚班級的共識。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 班級幹部報告 2. 討論班級事務	參與表現	得視班經實施狀況調整實施日期

彰化縣永靖鄉福德國民小學 115 學年度第 2 學期 五年級

課程名稱：**議題主題式課程與教育宣導(24 節)**

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	品德教育	2	營造友善校園的環境。 認識新進師長。	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	1. 讓學生了解霸凌的情境，並在必要的狀況，請求師長協助。 2. 學生認識全校的師長。	參與表現	
2	交通安全	1	進行全校家長接送路隊及安親班路隊編排。 進行腳踏車隊訓練。	安 E4：探討日常生活應該注意的安全。 安 E5：了解日常生活危害安全的事件。	1. 知道自己所屬的路隊。 2. 能遵循各路隊的路線排隊行走。 3. 檢查腳踏車隊學生裝備	實際操作	
3	自治會活動	6	進行福德校內自治會長競選及相關教育活動。	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	1. 學生理解學生自治會意涵。 2. 透過競選活動，實際體驗民主精神。	參與表現 實際操作	

4	口腔視力保健	1	能落實口腔及視力保健的行為。確實執行護眼技能，並多讓眼睛有適當的休息。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 知道口腔及視力良好的保健習慣。 2. 藉眼球運動來鬆弛睫狀肌，使其恢復彈性，並消除疲勞。	問答 實際操作	
6	性別平等教育	1	1. 能觀察青春期的生長發育的現象及培養對青春期身心變化的接納態度。 2. 能認識性騷擾及性侵害。	性 E1：認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識男女生在青春期的生理變化。 2. 培養學生對青春期的身心變化的接納態度。 3. 學習性騷擾及性侵害的預防方式。	問答	
7	防災教育	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
8	生命教育	1	全校性各項學生表現進行表揚。宣導生活須知及學校營隊活動。	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 各項獎項學生親自領獎並進行拍照。 2. 宣導各項營隊的活動，學生須配合的事項。	參與表現	
17	才藝表演	2	培養與展現自己的才能，可以獨秀，也可以組團表演。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	仔細觀賞他人的表演，並給予自己與參與者最大的鼓勵。	參與表現 實際操作	
18	環境教育	1	透過體驗活動，認識人類的行為將影響生物的生存，進而愛護環境。	環 E5：覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 講師分享目前生態浩劫的狀態。 2. 學生從體驗活動中，了解生態平衡的重要性，以及人的行為帶來環境的衝擊。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施

							日期
19	環境教育	2	知道柑橘類果實可作為天然酵素的來源之一，並知曉酵素的簡易製程方式。	環 E5：覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 知曉酵素的簡易製程方式。 2. 帶學生前往果園採摘柑橘。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
20	家庭教育	2	適切表達對家人的關懷。 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家 E7：表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11：養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 家人間的互動模式 2. 模擬關懷家人的模式 3. 課後進行家務工作的參與。	問答 實際操作	
5.8.20	班級活動	3	培養學生處理班務的能力，並藉由理性的溝通，表達自己的想法，凝聚班級的共識。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 班級幹部報告 2. 討論班級事務	參與表現	得視班經實施狀況調整實施日期