

彰化縣福德國民小學 115 學年度第一學期 四年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀小達人	實施年級 (班級組別)	四年級上學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中， 教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 自-E-A1 能運用五官，敏銳 的觀察周遭環境， 保持好奇心、想像 力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍 愛生命、惜取資源 的關懷心與行動 力。				
課程目標	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。				

8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。								
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	花和蝴蝶	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用： 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文： <u>林煥彰</u> 出版： <u>聯經出版公司</u> 出版日期：西元二〇一四年二月
第 2 週	1	會飛的花：林良爺爺給孩子的暖心童詩	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對。 2. 能培養閱讀的興趣 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。 4. 數位閱讀： 引導學生上「加分吧」閱讀國語日報數位精選版內和本主題相關之文章。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用： 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。 4. 數位閱讀： 上「加分吧」閱讀和本單元主題相關之文章。	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文： <u>林良</u> 出版：小天下 出版日期：二〇二〇年十二月
第 3 週	1	放學了！14 個作家的妙童年	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-II-2 篇章的大	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文： <u>朱天心</u> 、 <u>張曉風</u> 、 <u>廖玉蕙</u> 、 <u>簡嫚</u> 等

			解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	意、主旨與簡單結構。	應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	運用： 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。		出版： <u>國語日報</u> 出版日期：二〇一二年七月
第 4 週	1	三個傻瓜的籃球夢	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能培養良好的聆聽態度， 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用： 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文： <u>蕭逸清</u> 出版社： <u>康軒文教</u> 出版日期：二〇一九年八月
第 5 週	1	就是愛打籃球！讓你技巧進步的漫畫圖解籃球百科	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	1. 能培養良好的聆聽態度。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。 4. 數位閱讀： 引導學生上「加分吧」閱讀國語日報數位精選版內和本主題相關之文章。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用：本書是籃球專欄 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。 4. 數位閱讀： 上「加分吧」閱讀和本單元主題相關之文章。	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文： <u>松野千歌、鈴木良和、王承文</u> 出版： <u>小熊</u> 出版日期：二〇一七年十二月
第 6 週	1	福爾摩沙紀事——馬偕臺灣回憶錄	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用：	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文： <u>馬偕</u> 譯者： <u>林晚生</u> 出版： <u>前衛出版社</u> 出版日期：二〇〇

			效能。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。	3. 學生進行閱讀理解題目的練習。		七年四月
第 7~8 週	2	繪本教學 《1 秒鐘的改變》	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 培養閱讀的興趣，並養成良好的習慣和態度。 2. 反思個人消費行為，學習做一個負責任的消費者。 3. 學會用正確態度運用並保護資源。	1. 分組進行閱讀。 《一秒鐘的改變》 2. 教師提問： 3. 教師總結， 4 完成學習單 5.. 結合美勞課程，進行牛奶盒大改造，製作萬聖節裝飾。	口語評量 觀察評量 實作評量	《1 秒鐘的改變》 作者：郝廣才 繪者：貝尼索托 出版社：格林文化 出版日期： 2022/12/30
第 9 週	1	勇氣，在山盡頭：全球七頂峰攀登紀實	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 學習以角色扮演的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。	1. 分組進行閱讀、討論。 2.. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文：連志展 出版：天下文化 出版日期：二〇一〇年十一月
第 10 週	1	想要開始去爬山：登山一年級生	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法。。	1. 分組進行閱讀、討論。 2.. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文：鈴木智子 譯：陳怡君 出版：大田文化 出版日期：二〇一二年三月
第 11 週	1	我們的森林	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能培養良好的聆聽態度。	1. 分組進行閱讀、討論。	1. 紙筆測驗 2. 參與討論	文：邱承宗 出版：小魯文化

			5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	構。	2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 3. 數位閱讀： 引導學生上「加分吧」閱讀國語日報數位精選版內和本主題相關之文章。	2. .學生進行閱讀理解題目的練習。 3. 數位閱讀： 上「加分吧」閱讀和本單元主題相關之文章。	3. 課堂問答	出版日期：西元二〇一一年十月
第 12 週	1	馬頭琴	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法。。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. .學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文：大塚勇三 圖：赤羽末吉 譯：嶺月 出版：阿爾發出版 出版日期：西元二〇一〇年二月
第 13 週	1	天空一〇〇層樓的家	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法。。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. .學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文／圖：岩井俊雄 譯者：周姚萍 出版社：小魯文化 出版日期：西元二〇一八年二月
第 14 週	1	摩天大樓建築之謎：從臺北一〇一發現建築科技的奧妙	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國	1. 分組進行閱讀、討論。 2. .學生進行閱讀理解題目的練習。	文：高橋俊介 譯：姚淑娟 出版：晨星出版社 出版日期：西元二〇〇九年十二月

				化內涵。	達的情感。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	語說簡單的故事。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法。。		
第 15 週	1	請到我的家鄉來	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 數位閱讀：引導學生上「加分吧」閱讀國語日報數位精選版內和本主題相關之文章。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 3. 教師針對本書的運用： 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 數位閱讀：上「加分吧」閱讀和本單元主題相關之文章。	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文： <u>林海音</u> 圖： <u>鄭明進</u> 出版： <u>小魯文化</u> 出版日期：二〇二〇年七月
第 16 週	1	一千零一夜	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用：教師可運用其中一篇漫畫，讓學生試著用口語或書寫的方式，說出或寫出一篇故事。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文： <u>賴有賢</u> ， <u>吳春</u> 出版： <u>星部落</u> 出版日期：二〇一一年一月

第 17 週	1	愛麗絲夢遊仙境	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	文表現能力。 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用：可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文： <u>路易斯·卡洛爾</u> 出版： <u>三采</u> 出版日期：二〇一五年七月
第 18~20 週	3	繪本教學 《我種了高麗菜》	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 培養閱讀的興趣，並養成良好的習慣和態度。 2. 認識植物成長的基本過程與條件。	1. 分組進行閱讀。 2. 教師對本書的運用： 3. 配合自然課程，在學校菜園種菜，並於期末學校火鍋圍爐活動讓小朋友採收自己種的蔬菜，加入火鍋中品嚐。	口語評量 觀察評量 實作評量	《我種了高麗菜》 作者：陳麗雅 繪者：陳麗雅 出版社：小天下 出版日期：2021/12/20

彰化縣福德國民小學 115 學年度第二學期 四年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀小達人	實施年級 (班級組別)	四年級下學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中， 教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 自-E-A1 能運用五官，敏銳 的觀察周遭環境， 保持好奇心、想像 力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍 愛生命、惜取資源 的關懷心與行動 力。				
課程目標	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。				

		8.能發揮想像力，改寫經典名著。 9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	悲愴大地	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用：可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 3. 學生進行閱讀理解题目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>悲愴大地</u>
第 2.3 週	2	單手女孩向前跑	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用：可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 3. 學生進行閱讀理解题目的練習。 4. 數位閱讀： 上「加分吧」閱	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>單手女孩向前跑</u>

						讀和本單元主題 相關之文章。		
第 4 週	1	蝸牛：林良的 78 首 詩	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用：可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>蝸牛：林良的 78 首詩</u>
第 5 週	1	歸回田園	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 數位閱讀： 引導學生上「加分吧」閱讀國語日報數位精選版內和本主題相關之文章。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用：可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。 4. 數位閱讀： 上「加分吧」閱讀和本單元主題相關之文章。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>歸回田園</u>
第 6 週	1	紅龜粿	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用：可引導學生閱讀整個故	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>紅龜粿</u>

			2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	接抒情。	言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	事，也可針對片段進行討論。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。 4. 數位閱讀：上「加分吧」閱讀和本單元主題相關之文章。		
第 7 週	1	臺灣小百科——臺灣布袋戲	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能藉由閱讀了解不同國家的風貌。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用：可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	臺灣小百科——臺灣布袋戲
第 8~9 週	2	繪本教學 《怕浪費奶奶開動了》	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 培養閱讀的興趣，並養成良好的習慣和態度。 2. 認識食物從生產到餐桌的過程，了解「食物不該被浪費」的原因。 3. 了解食物浪費對	1. 分組進行閱讀。 2. 教師提問： 3. 教師對本書的運用： 4. 結合綜合課，做剩飯煎餅。	口語評量 觀察評量 實作評量	《怕浪費奶奶開動了》 作者：真珠真理子 譯者：詹慕如 繪者：真珠真理子 出版社：親子天下

			5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		環境與社會的影響，培養環境永續的基本概念。			出版日期： 2021/05/12
第 10 週	1	看地圖認識全世界	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用：可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>看地圖認識全世界</u>
第 11 週	1	我的姐姐不一樣	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 數位閱讀：引導學生上「加分吧」閱讀國語日報數位精選版內和本主題相關之文章。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用：可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。 4. 數位閱讀：上「加分吧」閱讀和本單元主題相關之文章。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>我的姐姐不一樣</u>
第 12 週	1	給孩子的神奇仿生	2-II-3 把握說話的重	Ad-II-2 篇章的大	1. 能培養良好的聆	1. 分組進行閱讀、	口頭評量	<u>給孩子的神奇仿生</u>

		科學	點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	聽態度。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	討論。 2. 教師針對本書的運用：可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>科學</u>
第 13 週	1	仿生高科技：源於自然的科技靈感	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用：可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>仿生高科技：源於自然的科技靈感</u>
第 14 週	1	從地球到月球	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能閱讀介紹臺灣事物的書籍，並說出內容要點。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用：可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>從地球到月球</u>

第 15 週	1	用心動腦話科學 (3 版 1 刷)	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用：可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>用心動腦話科學 (3 版 1 刷)</u>
第 16 週	1	童話莊子	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用：可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>童話莊子</u>
第 17 週	1	同一個月亮	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 3. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 4. 數位閱讀：	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用：可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習 4. 數位閱讀：	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>同一個月亮</u>

					引導學生上「加分吧」閱讀國語日報數位精選版內和本主題相關之文章。	上「加分吧」閱讀和本單元主題相關之文章。		
第 18~20 週	3	繪本教學 《獨角仙在哪裡》	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 培養閱讀的興趣，並養成良好的習慣和態度。 2. 了解獨角仙的外型特徵、生活環境與習性。 3. 培養對大自然的好奇心與觀察力，樂於探索環境中的小生命。 4. 體會動物與人類共處的自然價值觀，學習尊重生態。	1. 分組進行閱讀。 2. 教師提問：你看過獨角仙嗎？在哪裡看到的？ 3. 配合自然課程，帶學生至校園尋找獨角仙。 4. 復育獨角仙。	口語評量 觀察評量 實作評量	《獨角仙在哪裡》 作者： <u>松岡達英</u> 譯者： <u>黃郁文</u> 繪者： <u>松岡達英</u> 出版社：青林 出版日期：2010/06/15

彰化縣福德國民小學 115 學年度四年級第一學期-資訊教育課程計畫

課程名稱		資訊教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		透過課程讓學生更了解文書處理之擅打與資訊安全與倫理之重要性。						
核心素養		A3 規劃執行與創新應變。 B1 符號運用與溝通表達。 C1 道德實踐與公民意識。						
課程目標		1. 透過課程，使學生能正確運用 word 軟體進行文書處理擅打。 2. 藉由實體操作，學生能完成檔案儲存歸檔及命名。 3. 利用案例分享，使學生清楚明白網路資訊安全與倫理之重要性。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	不能這麼做！	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	1. 讓學生明白網路資訊安全及倫理重	1. 進行網路影片宣導，並於影片進行	1. 口頭問答 2. 學習單填寫	自編教材 學習單

					2. 要性 Cool English	中進行說明及講解。 2. Cool English		
第 4-5 週	2	不能說的秘密！	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	1. 強化個人資料不洩漏之基本觀念 2. Cool English	1. 進行網路影片宣導，並於影片進行中進行說明及講解。 2. Cool English	1. 口頭問答 2. 學習單填寫	自編教材學習單
第 6 週	1	就這樣開始（生生有平板）	資 t-I-1 能認識常見的資訊系統。	資 S-I-1 常見系統平臺之基本功能操作。	1. 了解應用程式軟體介面介紹 2. 能完成因材網老師指派的作業。	1. 針對程式介面功能選單支細項及功能介紹 2. 完成因材網老師指派的作業。	1. 口頭問答 2. 操作評量	自編教材
第 7-12 週	6	我不做白工（生生有平板）	運 c-IV-2 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	資料處理應用專題。	1. 能完成文書檔案存放及命名 2. 能完成因材網老師指派的作業。	1. 利用親自分享示範進行教學 2. 完成因材網老師指派的作業。	1. 操作練習	自編教材
第 13-15 週	3	速度練起來（生生有平板）	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	1. 完成中文及英文資料擅打。 2. 能完成因材網老師指派的作業。	1. 利用中英文字型網路平台打字軟體，提升打字速度。 2. 完成因材網	1. 同學示範 2. 操作評量	自編教材中英文打字練習平台

第 16-20 週	6	打一篇好文章 (生生有平板)	資 c-I-1 能認識 常見的資訊科技 共創工具的使用 方法。	資 T-I-2 文書 處理軟體的使用	1. 利用鍵盤按 鍵功能，將 文章內進行 分段。 2. 學習運用標 點符號插入，提高文 章完整性。 3. 能完成因材 網老師指派 作業。 4. Cool English	老師指派作 業。 1. 利用系統廣 播分享方 式，進行中 英文字型切 換及標點符 號插入教 學。 2. 完成因材網 老師指派作 業。 3. Cool English	1. 操作評量	自編教材
-----------	---	-------------------	--	-----------------------	---	---	---------	------

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣福德國民小學 115 學年度四年級第二學期-資訊教育課程計畫

課程名稱		資訊教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 透過課程讓學生更加了解 Word 文書處理軟體之運用 2. 藉由資訊安全與倫理之重要性。						
核心素養		科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應 用於日常生活。						
課程目標		1. 透過課程，使學生能善用 word 軟體進行資料編輯及排版。 2. 利用案例分享使學生清楚明白網路世界的虛擬與真實，並能分辨網路資訊來源正確性。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-3 週	3	心動不行動！	資 a-I-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 H-I-1 康健的數位使用習慣	1. 針對網路傳送訊息確認可性棟，杜絕網路詐騙。	1. 分享網路詐騙影片並進行宣導。	1. 口頭問答	自編教材
第 4-6 週	3	就是要讓你知 道！	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則	1. 確認網路資料來源是否正確可性。 2. 加強同學自我省思之概念。	1. 請同學利用網路平臺進行資訊安全資料蒐集，並於影片播放後分享自己觀後心得。 2. 利用同學分享的資料，確認資料來源是否正確。	1. 口頭問答	自編教材
第 7 週	1	速度練起來 (生生用平板)	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	1. 複習中文及英文資料打字速度。 2. 能完成因材網老師指派的作業。	1. 複習中英文字型網路平台打字軟體，提升打字速度。 2. 完成因材網老師指派的作業。	1. 同學示範 2. 操作評量	自編教材 中英文打字練習平台
第 8-9 週	2	什麼？還有這樣的！	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	1. 能運用軟體快捷鍵，增加文書處理速度。 2. 能完成因材網老師指派的作業。	1. 進行軟體快捷鍵介紹及運用。 2. 完成因材網老師指派的作業。	1. 快捷鍵學習單 2. 操作評量	自編教材 學習單

第 10-14 週	5	我會做表格	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	1. 學習製作一維及二維表格 2. 能完成因材網老師指派的作業。	1. 利用數學課本內容進行表格製作、格式調整及內容修改。 2. 完成因材網老師指派的作業。	1. 同學示範 2. 操作評量	數學課本
第 15-20 週	6	這樣排比較美	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	1. 運用軟體內建功能，將檔案內容排版安排及調整，已讓內文更加美觀。 3. 請同學進行各自完成作品分享。 4. 能完成因材網老師指派的作業。	1. 介紹軟體功能鍵運用，並實際操作演練進行教學。 2. 完成因材網老師指派的作業。	1. 同學示範 2. 操作評量	自編教材

彰化縣福德國民小學 115 學年度四年級第一學期-家鄉尋根之旅課程計畫

課程名稱		生態璞學園~ 家鄉尋根之旅	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(3)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		透過課程讓學生更了解家鄉所在地之文化背景。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		4. 透過課程，使讓學生了解居住所在地之淵源。 5. 透過走訪尋根之旅，讓學生更加了解尋根發源頭與就讀學校之密切關係。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 16~8 週	3	永靖謝平安	2a-Ⅱ-2 表達對 居住地方社會事	Af-Ⅱ-1 不同 文化的接觸和	1. 認識永靖地 區的民俗信	1. 認識「謝平 安」的由	1. 參與活動 2. 團隊合作	自編教材

			物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	仰與謝平安活動的意涵與由來。 - 了解「謝平安」儀式與地方文化對社區的凝聚力與影響。 - 尊重並欣賞台灣傳統宗教與民俗文化的多元性。 - 透過實地觀察與參與，學習記錄、表達與分享文化體驗。 - 培養學生關心在地事務，建立地方認同與文化自信。	來、歷史背景與信仰意涵（如酬神、祈福、社區凝聚）。 - 了解永靖地區的民俗特色、宗教信仰及其與生活的關聯。 - 欣賞「謝平安」活動中常見的文化表現（如藝陣、平安宴、燈會、戲曲等）。 - 一起搓湯圓		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣福德國民小學 115 學年度四年級第二學期-家鄉尋根之旅課程計畫

課程名稱		生態璞學園~ 家鄉尋根之旅	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		透過課程讓學生更了解家鄉所在地之文化背景。							
核心素養		A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標		1. 透過課程，使讓學生了解居住所在地之淵源。 2. 透過走訪尋根之旅，讓學生更加了解尋根發源頭與就讀學校之密切關係。							
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第3週	1	我要認識的地方	2a-Ⅱ-2 表達對	Ae-Ⅱ-1 人類為	1. 善用網路學習 資源	1. 利用網路資	1. 口頭回答	自編教材	

			居住地方社會事物與環境的關懷。	了解生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。		源平台查詢「五福宮」之簡介。		
第 4~5 週	2	參觀勘查及採訪	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Cb-Ⅱ-1 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1. 了解「五福宮」之緣由沿革及特色	1. 進行實地參訪，以利了解「五福宮」之沿革演變。	1. 口頭回答	自編教材

彰化縣福德國民小學 115 學年度第一學期四年級開口說英語(搭配 Pagamo 評量)

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1.能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。				
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				

	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-B3 覺察生活美感的 多樣性，培養生活 環境中的美感體 驗，增進生活的豐 富性與創意表 現。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗。 社-E-A3 探究人類生活相 關議題，規劃學 習計畫，並在執 行過程中，因應 情境變化，持續 調整與創新。						
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技						
重大議題融入	【生涯規劃教育】 【防災教育】 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。						
課程架構							
教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週	字母拼讀、數字 Get Ready	1	英-E-A1 英-E-B1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第二週	天氣 Unit 1 The Big Wind	1	英-E-A1 英-E-B1	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
第三週	天氣 Unit 1 The Big Wind	1	英-E-A1 英-E-B1	◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第四週	天氣 Unit 1 The Big Wind	1	英-E-A1 英-E-B1	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第五週	時間 Unit 2 Going Back Home	1	英-E-A1 英-E-B1	◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

					通。		
第六週	時間 Unit 2 Going Back Home	1	英-E-A1 英-E-B1	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第七週	時間 Unit 2 Going Back Home	1	英-E-A1 英-E-B1	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第八週	時間 Unit 2 Going Back Home	1	英-E-A1 英-E-B1	◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第九週	中外節慶：萬聖節、複習第一、第二課內容	1	英-E-A1 英-E-B1	◎2-II-2 能念出英語的語音。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。	活動評量 紙筆評量	【國際教育】 國 E4 了解國

	Culture & Festivals Halloween, Review 1		英-E-C2 英-E-C3	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十~十二週	雙語洛神小書	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十三週	文具 Unit 3 Be Honest	1	英-E-A1 英-E-B1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第十四週	文具 Unit 3 Be Honest	1	英-E-A1 英-E-B1	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十五週	位置 Unit 4 Earthquake Drill	1	英-E-A1 英-E-B1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
第十六週	位置 Unit 4 Earthquake Drill	1	英-E-A1 英-E-B1	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

第十七週	位置 Unit 4 Earthquake Drill	1	英-E-A1 英-E-B1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十八週	位置 Unit 4 Earthquake Drill	1	英-E-A1 英-E-B1	◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十九週	複習第三、四課內容 Review 2	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第廿週	英語品格教育繪本	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

				中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	--	---	-------------------------------------	--	---------------

彰化縣福德國民小學 115 學年度 第二學期 四年級開口說英語(搭配 Pagamo 評量)

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1.能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。				
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				
重大議題融入	【多元文化】 【安全教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【國際教育】				

【閱讀素養教育】 【環境教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。							
課程架構							
教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週	數字 Get Ready	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二、三週	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello	21	英-E-A2 英-E-B1	◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一

				中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	口語評量 作業評量 Pagamo 評量	般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第四週	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello	1	英-E-A2 英-E-B1	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。
第五週	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello	1	英-E-A2 英-E-B1	◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第六週	動作 Unit 2 A Video Call from Boka	1	英-E-B1 英-E-C3	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣

				◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第七週	動作 Unit 2 A Video Call from Boka	1	英-E-B1 英-E-C3	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第八週	動作 Unit 2 A Video Call from Boka	1	英-E-B1 英-E-C3	◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。
第九週	動作 Unit 2 A Video Call from Boka	1	英-E-B1 英-E-C3	◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中

				◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	作業評量 Pagamo 評量	需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十~十一週	英語品格繪本	2	英-E-A1 英-E-A2	◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十二週	食物 Unit 3 Let's Have Lunch!	1	英-E-A2 英-E-B1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

第十三週	食物 Unit 3 Let's Have Lunch!	1	英-E-A2 英-E-B1	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。
第十四週	食物 Unit 3 Let's Have Lunch!	1	英-E-A2 英-E-B1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十五週	動物 Unit 4 At the Zoo	1	英-E-A2 英-E-B1	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

				中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。			
第十六週	動物 Unit 4 At the Zoo	1	英-E-A2 英-E-B1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十七週	中外節慶：端午節 Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	1	英-E-A1 英-E-A2	◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十八週	動物 Unit 4 At the Zoo	1	英-E-A2 英-E-B1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 Pagamo 評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。

第十九~二十週	洛神雪Q餅	2	英-E-A2 英-E-B1	◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
---------	-------	---	------------------	---	---	----------------------	------------------------------

彰化縣福德國民小學 115 學年度第一學期 四年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	安全教育—交通安全 安全過馬路	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校地理位置位於巷弄內，藉由交通安全教育宣導提升學童交通安全觀念，降低事故發生率。				
核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				

課程目標		1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 2 週	1	安全過馬路	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	健體Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合Ca-II-2 生活 周遭危機情境的辨識方法。 綜合Ca-II-3 生活 周遭潛藏危機處理與演練。	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。	※第一堂課 一、引起動機 1. 穿越道路的經驗： 2. 播放168交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣 二、主要活動 1. 教師一邊播放《[2013]國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行課程。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。 ※第二堂課 一、引起動機	口語評量	交通安全教育指引手冊 168交通安全網站 宣導影片	

					教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 2. 展示創意禮讓小旗 三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。 ～第二節結束～	實作評量 學習單	
--	--	--	--	--	--	------------------------	--

彰化縣福德國民小學 115 學年度第二學期 四年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	安全教育—交通安全 馬路如虎口		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校地理位置位於巷弄內，藉由交通安全教育宣導提升學童交通安全觀念，降低事故發生率。							
核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。							
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	馬路如虎口	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生	健體Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危	1. 辨識道路環境常見的危險。	※第一堂課 一、引起動機 觀看「還給市民一個安全		交通安全教育指引 手冊 168交通安全網站

			活情境。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	機與安全須知。 綜合Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。	的人行道」 二、發展活動 (一)活動一：常見的道路危險情境 (二)活動二：停看聽想 4. 歸納統整： ※第二堂課 一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 二、發展活動 (一)活動一：認識內輪差 (二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 三. 歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。	口語評量	宣導影片
--	--	--	---	--	--	---	------	------

彰化縣福德國民小學 115 學年度第一學期 三年級彈性學習課程 **多元特色社團~武術**（校訂課程）（12 節）

社 團 名 稱	多元特色社團~武術	教 學 者	健體領域教師
年 級	三、四、五、六年級	場 地	中廊
課 程 目 標	響應「一校一樂器，一校一藝團」之教育政策，藉此武術教學活動傳承傳統技藝。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過社團訓練，使學生得健康成長，並與家鄉土地與歷史產生情感連結，以達和諧共榮。
核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	評 量 方 式 (學 習 表 現)	參與表現 實作評量

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
5-7	3	金鷹拳介紹 分段演示和練習金鷹拳第一套	1. 介紹練習武術需具有之心態 分段說明金鷹拳此套武術之口訣
8-10	3	練習並熟記第一套動作	1. 教導學生基本步伐，訓練學生出拳方式及呼吸的吐納訓練。
11-13	3	分段演示和練習金鷹拳第二套	1. 老師分段說明和演示，學生牢記動作和基本步，訓練學生出拳方式。
14-16	3	練習並熟記第二套動作	1. 教導學生基本步伐，訓練學生出拳方式及呼吸的吐納訓練。

彰化縣福德國民小學 115 學年度第二學期 三年級彈性學習課程多元特色社團~武術（校訂課程）（12 節）

社 團 名 稱	多元特色社團~武術	教 學 者	健體領域教師
年 級	三、四、五、六年級	場 地	中廊
課 程 目 標	響應「一校一樂器，一校一藝團」之教育政策，藉此藝文教學活動傳承傳統技藝。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過社團訓練，使學生得健康成長，並與家鄉土地與歷史產生情感連結，以達和諧共榮。
核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	評 量 方 式 (學 習 表 現)	參與表現 實作評量

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
2-4	3	分段演示和練習金鷹拳第四套	1. 老師分段說明和演示，學生牢記動作和基本步，訓練學生出拳方式。
8-10	3	練習並熟記第四套動作	1. 學生能熟練地演示動作，依序完成金鷹拳整套動作。
11-13	3	金鷹拳練習-1、2、4 套	1. 學生牢記動作和基本步，訓練學生出拳方式及呼吸的吐納訓練。
15.16.18	3	武陣教學和整體訓練	1. 武陣排列說明 2. 行陣方式和基礎動作訓練。

彰化縣縣立福德國民小學 115 學年度 四年級第一學期 課程名稱：全校性活動(3 節)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
8	1. 寶貝身體 2. 勇敢說不	2	1-1 能舉出身體有哪些是不能隨便碰觸的隱私部位。 1-2 能體察每個人都是自己身體的主人。 1-3 能知道保護自己身體的方法。 2-1 能適當表達自己的感覺。 2-2 能說出自己對身體接觸的感覺。 2-3 能用「我覺得…」的句子來表達自己的想法和情緒。 2-4 遇到不喜歡的情境能勇敢的說「不」。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性侵害防治教育 2. 能了解何謂性侵害。 3. 能知道 110 及 113 電話並告訴大人尋求協助。	問答 學習單	得視外部單位時間調整實施日期
20	讀經會考	1	1. 了解《論語》的基本背景，認識孔子及其教導。 2. 從經文中學習孝順、禮貌、誠實、尊師等正向價值。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 能熟記、朗誦指定經文，培養專注力與語文素養。	口語評量	得視外部單位時間調整實施日期

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
8	給我抱抱，不要『暴』	2	1. 能察覺「家庭危險訊號」。 2. 學會適時避開危險，減低暴力傷害。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 家 E3 家人的多元角色與責任	1. 使學生瞭解什麼是家庭暴力。 2. 使學生瞭解家庭暴力的發生原因。 3. 使學生知道在家中受到傷害時如何保護自己。 4. 使學生知道在家中受到傷害時的申訴管道。	口語評量 學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期
20	讀經會考	1	1. 了解《論語》的基本背景，認識孔子及其教導。 2. 從經文中學習孝順、禮貌、誠實、尊師等正向價值。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	能熟記、朗誦指定經文，培養專注力與語文素養。	口語評量	得視外部 單位時間 調整實施 日期

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性」…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。