

彰化縣福德國民小學 115 學年度第一學期 三年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		安全教育—交通安全 追風安全俠~負責任，保平安		實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		學校地理位置位於巷弄內，藉由交通安全教育宣導提升學童交通安全觀念，降低事故發生率。					
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。					
課程目標		1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。 2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。 3. 認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。 4. 了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。					
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	
第1週	2	負責任，保平安	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化 的可能因素。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。	活動一「追風安全俠」大調查： 1. 已經學會騎乘自行車的學生人數。 2. 家中擁有自行車的學生人數。 3. 會騎自行車上下學的學生人數。 4. 會利用假日騎乘自行車當作休閒活動的學生人數。	

						活動二 安全你我他：教師提問：在路上騎乘自行車危險嗎？如果危險，是對騎士危險還是行人危險呢？為什麼？教師歸納並統整學生想法：「道路」，指的是「大眾來往通行的地方」，除了車道，還包含人行道、騎樓！自行車有速度，不管是被別人撞到、撞到別人或是自己不小心，都很危險。自行車在道路發生事故，只要造成車輛、財物損壞或人受傷，都算是交通事故唷！
--	--	--	--	--	--	--

彰化縣福德國民小學 115 學年度第二學期 三年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	安全教育—交通安全 追風安全俠~能安心，才開心	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校地理位置位於巷弄內，藉由交通安全教育宣導提升學童交通安全觀念，降低事故發生率。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。 2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。 3. 認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。 4. 了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。				

配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	2	能安心，才開心	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	A-I-1 生命成長現象的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。	活動一保護安全大作戰 （一）教師提問：小靖了解自行車騎士就是駕駛，有身為駕駛的責任後，還要做哪些準備，確保自己的安全呢？ （二）教師隨機選取兩位學生，各將一枝粉筆拿在手上，請大家猜測：如果鬆開手，落下的粉筆會變成怎麼樣？ （三）教師說明：粉筆不只是形狀像人類的四肢一樣細長，它的成分和骨頭一樣，都含有鈣的成分。也就是說：粉筆和頭骨有相似的地方。遇到撞擊後，很容易斷裂受傷。 活動二騎自行車裝備與功能 （一）教師說明：為了保護自己也保護別人，騎士的安全裝備和自行車的配備都非常重要，騎乘自行車前，必須認識而且了解自行車配備和騎士裝備的功能。 （二）教師展示「自行車	一、口語評量。 二、實作評量。	1. 網路資源：安全騎乘自行車數位課程（2. 自行車挑選與檢查保養）

						構造圖」照片（附件II-17），請學生思考：除了煞車，還有哪些零件失靈會導致自行車行動受影響，造成危險？（學生自由作答。學生不一定要說出正確名稱，教師在統整學生發表時，再用正確名稱加以整理即可，重點要能說出為什麼，引導學生思考自行車零件和騎車安全之間的連結。）		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣福德國民小學 115 學年度第一學期 三年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀小達人~閱讀課程 (SDGS 繪本閱讀+食品DIY)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				

	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。 5. 能閱讀不同類型的課外書。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事（或簡單的講述故事內容）。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 你覺得這些角色的個性怎麼	口語評量 觀察評量	君偉上小學：三年級花樣多 著：王淑芬 出版社：親子天下 二〇一二年七月三日

			4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-2 人際交流的情感。		樣？ (2) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (3) 你在這個故事中，學到了什麼事情？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一篇故事最有趣，並且擷取某個片段請學生進行角色扮演。		
第 2 週	1	第一節洛神花生長過程介紹、種植	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容	介紹洛神花之成長過程，讓學生對於洛神花的成長過程	1. 利用圖片及網路資源，介紹洛神	一、口語評量。 二、實際操作。	學習單

			的問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	的意義與影響，用以處理日常生活問題。	更有印象。	花之成長過程，並藉由討論活動確認學生是否都能清楚了解。		
第 3 週	1	第二節洛神花採收、洛神花茶diy	2b-II-1 2b-II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	利用分工合作小組活動，培養學生團隊精神及默契。	活動一：透過分組活動進行洛神花之採收、清洗，培養學生團隊默契。 活動二：於課堂上進行洛神花食材烹飪，體驗享受成果之感受。	一、實作評量。 二、實際操作。	學習單
第 4 週	1	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能從故事中體會到中年級生活的趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 對小豆子而言，哪些事情是世上最痛苦的？ 3. 小豆子的「狐群狗黨」有哪些人？他們一起做了哪些讓人頭痛的事情？ 4. 小豆子的老師為什麼不是「省油的燈」？他怎麼收拾小豆子那些頑皮的學生？請舉出一個例子說明。 5. 故事的最後，老師祭出了「免死金牌」。這個金牌有什麼作用呢？小豆子和他的朋友想怎樣得到它？	口語評量 觀察評量	小四愛作怪 著：阿德蝸 出版社：小兵 二〇二一年二月四日

			音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	6. 你的生活中有沒有出現過和書中小豆子一樣的趣事？請和大家分享。 7. 如果你是小豆子的老師，會怎麼和他們相處呢？ 8. 最後，教師請大家投票，哪一個事件最有趣，並且擷取某個片段請學生進行角色扮演。		
--	--	--	--	--	---	--	--

			用、說明事物的作品。					
第 5 週	1	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解「壞事不一定是壞事」的道理，只要轉念，會有驚喜的收穫。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼在史派修學校上學的小朋友從來不會賴床，也不會裝病不去上學？ 3. 小雷龍校車有什麼優點？ 4. 小雷龍長大了，帶來哪些困擾？ 5. 小朋友怎麼安慰難過的小雷龍？ 6. 體育館裡怎麼會有游泳池？這個發現帶給大家什麼樣的驚喜？ 7. 讓學生從故事中，思考友誼的價值與如何解決問題。 8. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	口語評量 觀察評量	騎著恐龍去上學 著：劉思源 出版社：步步 二〇一七年三月三日

			落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。					
第 6 週	1	第壹單元快樂上學去 語文天地一 SDGS 繪本：一秒鐘的改變	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 2a-III-BC-2 認識	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。 1. 認識並反思自己在情緒或衝動下的行為與後果。 2. 體會「一秒鐘的改變」對自己、他人與環境的影響。	1. 教師進帶領學生一起進行閱讀。 2. 請說明每個時期的群體學習方式（史前時代→中世紀→二十世紀）。 3. 書中的小朋友有好多疑問，請簡短的回答他們 1（1）我們必須去	口語評量 觀察評量	

			5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 2a-III-3 能發現自己在情緒影響下的行為，並學習適當的表達方式。 2b-III-4 願意主動關心他人並付出行動。 3b-III-2 願意參與關懷自然與環境的行動。 3a-III-2 願意從錯誤中學習並修正行為。	與覺察情緒及其對行為的影響。 2b-III-BC-3 學習正向互動，發展責任與關懷的行動力。 3b-III-BC-1 認識人與自然環境的關係與相互影響。 3b-III-BC-2 探討生活行為與環境永續的關聯。	3. 認識永續發展目標（SDGs）中與生活行為相關的議題。 4. 嘗試透過簡單行動改變日常習慣，為環境帶來正向改變。 5. 願意從錯誤或不良習慣中修正，實踐對地球友善的選擇。	上學嗎？ (2) 不去學校可以學到東西嗎？ (3) 為什麼要有回家功課？ (4) 為什麼要有學校？ (5) 為什麼要有考試？ (6) 有誰想要考試和成績單啊？ 4. 最後，教師將事先複印好的故事附件，發給每給學生書寫完成，並上臺和大家分享。 1. 學生列舉生活中「一秒鐘的改變」例子，例如： 2. 沒有撿起地上的垃圾 3. 隨手關掉水龍頭 4. 決定不用吸管 5. 討論：這些小行動會對誰造成影響？（家庭、學校、地球？）		
第 7 週	1	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能藉由故事培養良好的品格。	1. 教師進行分組後，發給每組故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員	口語評量 觀察評量	好品格童話 1 壞脾氣的星星 文：賴曉珍 出版社：小天下 二〇一七年六月二十八日

			能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理	常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。		輪流和大家分享： (1) 說出本篇故事的大意。 (2) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (3) 你在這個故事中，學到了什麼事情？ (4) 你是否和故事中的角色有同樣的問題？你是如何解決呢？ 4. 教師帶領學生閱讀書中所延伸的科學小知識。	
--	--	--	---	---	--	--	--

			由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。					
第 8 週	1	第貳單元更好的自己 第五課火大了	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能學會說話的藝術，不傷害別人。	1. 分組進行閱讀。 2. 莉莉因為什麼事，下定決心以後都要說實話？ 3. 露西為什麼會因為莉莉的實話感到受傷？如果你是莉莉會怎麼向露西說實話？ 4. 為什麼大家不願意和莉莉說話呢？ 5. 白太太雖然認為說實話是對的，但是怎麼還是會為莉莉的實話感到生氣？ 6. 莉莉在媽媽說的話中學到如何說實話？ 7. 大家為什麼會原諒莉莉？	口語評量 觀察評量	用愛心說實話 文：派翠西亞·麥基撒克 出版社：和英文化 二〇二一年二月一日

			件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符	點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。		8. 你認為從這件事中，可以學到哪些道理？ 9. 你曾經說謊過嗎？感受如何？ 10. 你曾經說過什麼話，讓別人感到不舒服呢？請說出來和大家分享。 11. 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	
--	--	--	--	--	--	---	--

			號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。					
第 9 週	1	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單	1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能從閱讀中培養「誠實」的品德。	1. 分組進行閱讀。 2. 亞瑟闖了哪些禍？ 3. 亞瑟怎麼說來掩飾自己闖禍的真相？ 4. 如果你是亞瑟，你會如何做？會和「真相」做朋友嗎？ 5. 做錯事的時候，你會選擇和真相做朋友，把真相告知大家嗎？為什麼？ 6. 如果你選擇扭曲真相的話，你的心情又會如何？ 7. 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	口語評量 觀察評量	我也想說實話啊 文：提姆·霍普 古德 出版社：三采 二〇一六年十二月十六日

			論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應	結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-4 應用文本的結構。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		第貳單元更好的自己 語文天地二 SDGS 繪本:怕浪費的奶奶	用、說明事物的作品。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 3b-III-2 願意參與關懷自然與環境的行動。 2b-III-4 願意主動關心他人並付出行動。 3a-III-2 願意從錯誤中學習並修正行為。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Be-II-4 應用文本的結構。 3b-III-BC-1 認識人與自然環境的關係與相互影響。 3b-III-BC-2 探討生活行為與環境永續的關聯。 2b-III-BC-3 學習尊重與愛物惜物的生活態度。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能從故事中學會認錯，並且接納自己每一個面向 1. 了解「怕浪費的奶奶」繪本中的核心理念：惜物、節約、珍惜資源。 2. 認識生活中常見的浪費行為與其對環境的影響。 3. 能說出至少三種自己可以實踐的節約或再利用行動。 4. 願意實踐「不浪費」的生活行動，為環境盡一份力。	1. 分組進行閱讀。 2. 從書名中，我們知道熊爸爸很常發生什麼事情？ 3. 熊爸爸放屁後，會說什麼呢？ 4. 可愛熊老師放屁後，為什麼熊爸爸會覺得慚愧？ 5. 熊爸爸向他的孩子承諾了什麼事情？ 6. 你從熊爸爸身上，學到了哪些事情？ 7. 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 8. 最後，教師請學生進行角色扮演。 教師朗讀繪本《怕浪費的奶奶》 停在奶奶出現的每一頁，請學生預測：「她會說什麼？為什麼她會覺得這樣是浪費？」 引導討論生活中有哪些「我們沒注意到的浪費？」	口語評量 觀察評量	
第 10 週	1							
第 11 週	1	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切	Aa-II-1 標注注音符號的各類文	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 叔公的夢想是什麼？	口語評量 觀察評量	叔公的理髮店 作者：瑪格麗·金·米契爾

		奶奶	題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、	本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	2. 能體會「築夢踏實」的道理。 3. 了解種族歧視的問題，並培養國際觀。	3. 叔公遇到哪些困難？怎樣面對這些困境？ 4. 從故事中的文句找出叔公和小珍的感情好的證據。 5. 你覺得叔公有哪些人格特質是值得學習的？ 6. 你的夢想是什麼？要如何實現夢想？ 7. 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 8. 教師可以補充故事中敏感且殘酷的種族歧視問題，讓學生學習尊重多元化的態度。	出版社：三之三文化 二〇〇一年十月十五日
--	--	----	--	---	---	--	------------------------------------

			抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。					
第 12 週	1	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會「築夢踏實」的道理。 3. 了解種族歧視的問題，並培養國際觀。	1. 分組進行閱讀。 2. 叔公的夢想是什麼？ 3. 叔公遇到哪些困難？怎樣面對這些困境？ 4. 從故事中的文句找出叔公和小珍的感情好的證據。 5. 你覺得叔公有哪些人格特質是值得學習的？ 6. 你的夢想是什麼？要如何實現夢想？ 7. 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發	口語評量 觀察評量	叔公的理髮店 作者：瑪格麗·金·米契爾 出版社：三之三文化 二〇〇一年十月十五日

			件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		表不同意見。 8. 教師可以補充故事中敏感且殘酷的種族歧視問題，讓學生學習尊重多元化的態度。		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。					
第 13 週	1	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能建立包容異己，尊重多元的涵養，擁有更開闊的世界觀	1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 說出本篇故事的大意。 (2) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (3) 你在這個故事中，學到了什麼事情？ 4. 教師請學生想想看，自己的生活中，有哪些不同國家的人？應該用什麼樣的態度和他們相處？ 5. 請學生利用課餘閱讀其他故事。	口語評量 觀察評量	烏龍路隊長 文：王文華 出版社：小兵 二〇〇八年十月十五日

			寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
第 14 週	1	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能建立更全面、完整而深入的社會觀、價值觀和	1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家介紹自己	口語評量 觀察評量	大人上班都在做什麼？ 作者：維吉妮·摩根 出版社：臺灣麥克

			境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。	人生視野。	組別所分配到的文本內容。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 我們介紹的職業是什麼？ (2) 這個職業有什麼特色？對人們有什麼樣的重要性？ (3) 我以後想從職業的是什麼？ 4. 教師請學生想想看，自己的生活中，有哪些常見的職業？和自己的生活有什麼關聯？ 5. 請學生利用課餘閱讀其他篇章。	二〇一六年十一月一日
--	--	--	--	--	--------------	---	-------------------

			5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。					
第 15 週	1	第參單元人物拍立得 語文天地三 性別平等議題繪本:十三歲的新娘	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 2b-III-4 願意主動關心他人並付出行動。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 2b-III-BC-3 尊重與關懷他人，理解他人處境的重要性。 3a-III-BC-1 認識社會議題並反思個人態度與行為。 社會領域 社-A3-BC-3 性別平等與文化多元的基本觀念。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識國際名人。 3. 能建立正確的價值觀，樹立自己獨特的人格。 1. 認識部分地區存在的童婚現象及其原因（如貧窮、性別平等、教育不足）。 2. 同理並反思失去受教權與童年自由對孩子的影響。 3. 理解性別平等的價值，以及保障教育機會對兒童的重要性。	1. 分組進行閱讀。 2. 珍古德為什麼聞名國際？ 3. 求學期間，有人譏笑珍古德的夢想，及家境無法供給旅費，她如何讓自己有走向夢想的機會？ 4. 珍古德在進入保育區觀察黑猩猩時所遇到的困境，她以何種態度面對？請舉出兩個事件說明。 教師與學生共同討論繪本《13歲的新娘》	口語評量 學習單評量	大自然的守護者：珍古德 作者：周姚萍 出版社：小天下 一九一二年八月十四日

			3a-III-2 願意從他人故事學習與反思自己的行為。 社-A3-4 願意尊重個體差異，尊重性別平等與人權。		4. 願意透過自身行動支持公平正義，例如：尊重女性、避免性別偏見、珍惜教育機會。	問題引導： 1. 女孩為什麼會成為新娘？ 2. 她有選擇的權利嗎？ 3. 你覺得她想要的是什麼？		
第 16 週	1	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識各種動物，並培養關懷大自然的情操。	1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： （1）我們介紹的動物是什麼？ （2）請介紹牠的特色（外形、習性、天敵……）。 3. 教師發下學習單，請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。	口語評量 觀察評量	達克比辦案系列 作者：胡妙芬 出版社：親子天下 二〇一七年一月四日

			念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。				
第 17 週	1	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識各種動物，並培養關懷大自然的情操。	1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 我們介紹的動物是什麼？ (2) 請介紹牠的特色（外形、習性、天	口語評量 觀察評量	動物眼中的世界 作者：紀堯姆·杜帕 出版社：上誼文化公司 二〇一五年六月一日

			用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需	及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。		敵……)。 (3) 牠眼中的世界是怎麼樣的？ 3. 教師發下學習單，請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。	
--	--	--	--	---	--	--	--

			要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。					
第 18 週	1	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲保命的妙招	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會飼育寵物或植物的樂趣，並培養關懷大自然的情操。	1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 我們介紹的是什麼？ (2) 請介紹牠/它的特色（外形、習性）。 (3) 應該如何飼養或栽培牠/它？ 3. 教師發下學習單，請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。	口語評量 觀察評量	飼育栽培圖鑑：成為好主人的 1000 個技能 作者：有澤重雄 出版社：遠足文化 二〇一八年九月十九日

			4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。					
第 19 週	1	第肆單元與動物有約 語文天地四	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事（或簡單的講述故事內容）。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： （1）你覺得這些角色的個性怎麼樣？ （2）你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ （3）你在這個故事中，學到了什麼事情？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一篇故事最有趣，並且擷取某個片段請學生進行角色扮演。	口語評量 觀察評量	狼王羅伯 文：厄尼斯特·湯普森·西頓 出版社：木馬文化 二〇一八年七月十一日
第 20 週	1	「讀寫練功房」 我最愛的一堂課	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考	1. 教師進帶領學生一起進行閱讀。 2. 請說明每個時期的群體學習方式	口語評量 觀察評量	為什麼要上學？ 學校是誰發明的？ 文：休荷·史密

			重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 5,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	的態度。	(史前時代→中世紀→二十世紀)。 3. 書中的小朋友有好多疑問，請簡短的回答他們 1 (1) 我們必須去上學嗎? (2) 不去學校可以學到東西嗎? (3) 為什麼要有回家功課? (4) 為什麼要有學校? (5) 為什麼要有考試? (6) 有誰想要考試和成績單啊? 4. 最後，教師將事先複印好的故事附件，發給每給學生書寫完成，並上臺和大家分享。	斯 出版社：小熊出版 二〇二〇年二月十二日
--	--	--	--	--	-------------	---	--

			調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣福德國民小學 115 學年度第**二**學期 三年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀小達人~閱讀課程 (SDGS 繪本閱讀+食品DIY)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☐統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☒其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。							
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。 5. 能閱讀不同類型的課外書。							
配合融入之領域或議題	☒國語文☐英語文☐本土語 ☐數學☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動 ☐健康與體育☐生活課程☐科技 ☐性別平等教育☒人權教育☒環境教育☒海洋教育☒品德教育 ☒生命教育☐法治教育☐科技教育☒資訊教育☐能源教育 ☐安全教育☐防災教育☒閱讀素養☒多元文化教育 ☒生涯規劃教育☒家庭教育☐原住民教育☒戶外教育☒國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第一節金桔生長過程介紹 金桔採收	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-II-1 覺察生活	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生	介紹洛神花之成長過程，讓學生對於洛神花的成長過程更有印象。	1. 利用圖片及網路資源，介紹洛神花之成長過程，並藉由小組討論確認學生是否都能清楚了	一、口語評量。 二、實際操作。	

			中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	活問題。		解。		
第 2 週	1	第二節金桔採收、洗滌金桔 diy	2b-II-1 2b-II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	利用分工合作小組活動，配養學生團隊精神及默契。	活動一：透過分組活動進行洛神花之採收、清洗，培養學生團隊默契。 活動二：於課堂上進行金桔食材烹飪，體驗享受成果之感受。	一、實作評量。 二、實際操作。	
第 3 週	1	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 願意敞開心胸與家人交往相處。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事（或簡單的講述故事內容）。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： （1）這篇故事裡的「我」是幾歲？ （2）和家人的相處情形怎麼樣？ （3）你和家人之間如何相處或有什麼矛盾？在這個故事中，學到了什麼事情？	口語評量 觀察評量	林良爺爺寫童年 著：林良 出版社：幼獅 二〇〇八年八月一日

			近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Bb-II-3 對物或自然的情懷。		4. 最後，教師擷取某個片段請學生進行角色扮演。		
第 4 週	1	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 願意敞開心胸與家人交往相處。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事（或簡單的講述故事內容）。 3. 教師請小組成員	口語評量 觀察評量	林良爺爺寫童年 著：林良 出版社：幼獅 二〇〇八年八月一日

			想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。		輪流和大家分享： (1) 這篇故事裡的「我」是幾歲？ (2) 和家人的相處情形怎麼樣？ (3) 你和家人之間如何相處或有什麼矛盾？在這個故事中，學到了什麼事情？ 4. 最後，教師擷取某個片段請學生進行角色扮演。	
--	--	--	---	---	--	--	--

			力、想像力等寫作基本能力。					
第 5 週	1	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能使用適當的方式表達對家人的愛與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 讀完故事後，請說出煮綠豆湯的步驟。 3. 請觀察插圖，買綠豆的攤位上還有哪些東西？ 4. 說說看，阿寶是個怎麼樣的孩子？為什麼？ 5. 剩下的一顆綠豆，阿寶打算用來做什麼？ 6. 綠豆的生長需要哪些條件呢？ 7. 最後一頁的插圖裡？媽媽的臉上為什麼出現幸福的微笑？ 8. 教師引導學生一起總結故事大意，並請學生分享自己最喜歡家人的哪一道料理。	口語評量 觀察評量	媽媽，買綠豆！ 著：曾陽晴 出版社：信誼基金出版社 二〇〇八一年四月二十五日

			概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。					
第 6 週	1	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能仔細探究豆腐背後的玄機，品嚐豆腐的好滋味。	1. 分組進行閱讀。 2. 豆腐是怎麼做的？是誰發明的？ 3. 油豆腐為什麼有皮？ 4. 豆乾為什麼這麼硬？ 5. 豆皮是豆腐的皮嗎？ 6. 凍豆腐裡面為什麼有洞洞？ 7. 在豆漿裡加醋會發生什麼事？ 8. 臭豆腐是壞掉的	口語評量 觀察評量	豆腐從哪裡來？ 著：吳立萍 出版社：小天下 二〇一九年十二月二十日

			詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		豆腐嗎？ 9. 和大家分享，自己喜歡哪一道豆腐料理。 10. 最後，教師帶領學生依照書本進行實驗。		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。					
第 7 週	1	第壹單元變得好好玩 語文天地一 繪本：我種了高麗菜	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 3b-III-2 願意參與關懷自然與環境的行動。 生-L3-2 願意照顧植物，觀察其生長變化並珍惜生命。 綜合活動 1b-III-2 能主動參與與自己生活經驗相關的活動，並表達想法。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 3b-III-BC-2 探討生活行為與環境永續的關聯。 生活課程 生-L3-BC-1 認識植物的成長條件與照顧方法。 1b-III-BC-2 鼓勵學生主動規劃活動並解決問題。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能用有條理的和大家分享書中的內容。 1. 認識高麗菜的成長過程，了解種植蔬菜的基本條件與過程。 2. 體會從種子到食物的生命歷程，養成珍惜食物的態度。 3. 培養觀察與記錄植物成長變化的能力。 4. 願意參與簡易的食農行動，如種植、照顧植物、減少食物浪費。	1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 本篇文章所要介紹的植物是什麼？它有什麼常見的名字或奇怪的名字？ (2) 試著描述它的特徵（外形、生長方式、氣味、顏色等），並試著在黑板上畫出它的模樣。 (3) 我們平時可以在哪裡找到它？ 1. 高麗菜的營養價值？ 2. 台灣哪裡種最多高麗菜？ 3. 為什麼它會捲成	口語評量 觀察評量	兒童百科：植物小百科（典藏版） 文：小紅花童書工作室 出版社：人類文化 二〇一九年十一月一日

						一球？		
第 8 週	1	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 運用國字的造字原理，組成謎語口訣。	1. 教師隨機挑選書中的幾個字謎讓學生閱讀並猜字。 2. 教師請學生分享自己猜出答案的方法。 3. 教師請學生利用剛剛猜過的字重新設計謎題，並和大家分享。 4. 請學生利用課餘閱讀其他內容。	口語評量 觀察評量	猜謎識字 文：陳正治 出版社：國語日報 二〇一四年六月六日

			抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。					
第 9 週	1	第貳單元語文小小兵 第五課唱反調	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-5 與他人溝通	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識相聲並體味其趣味。	1. 教師先挑一篇故事，帶領學生一起進行閱讀。 2. 教師請學生一起討論： (1) 說出本篇故事的大意。 (2) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (3) 你在這個故事中，學到了什麼事情？ 3. 教師挑選幾個學生輪流朗誦故事內容。 4. 教師播放 CD，讓	口語評量 觀察評量	說相聲，學語文 文：馬景賢、葉怡均 出版社：小魯文化 二〇一七年十二月二十二日

			時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-4 應用文本的結構。		學生聽聽如何說「相聲」。 5. 請學生利用課餘閱讀其他故事。		
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。					
第 10 週	1	第貳單元語文小小兵 第六課一飛沖天	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識成語並體味其趣味。	1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 說出本篇故事的大意。 (2) 這個故事講的成語是什麼？說出其解釋和用法。 (3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ (4) 你在這個故事中，學到了什麼事情？ 4. 請學生利用課餘閱讀其他故事。	口語評量 觀察評量	成語運動會之生肖成語來報到 文：王家珍 出版社：巴巴文化 二〇一四年十一月五日

			段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。					
第 11 週	1	第貳單元語文小小兵 語文天地二 蔬果產銷履歷	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 BI-BC-2 認識日常生活中與經濟活動相關的議題。 3b-III-BC-2 了解生活行為與環境永續的關聯性。 自-E2-BC-3 探討食品從產地到餐桌的安全與處理過程。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識圖像詩。 1. 認識什麼是「蔬果產銷履歷」及其目的（確保食物來源安全、可追溯）。 2. 能解讀簡易的產銷履歷標籤、QR code，了解資訊內容。 3. 了解產地到餐桌的過程與參與者，思考食物背後的勞動與環境成本。 4. 願意支持有產銷	1. 教師先挑五篇詩的內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 1. 帶學生觀察家中或超市蔬果包裝提問與討論： 1. 你知道它從哪裡來嗎？誰種的？ 2. 有標示「產銷履歷」嗎？什麼是產銷履歷？ 3. 引導學生認識食	口語評量 觀察評量	文字森林海 文：林世仁 出版社：親子天下 二〇一三年一月二十三日

			符號。 社-B1-1 願意關心與參與日常生活中的消費與經濟行為。 3b-III-2 願意參與關懷自然、環境與永續發展的行動。 自-E2-2 願意探究食品安全與生活應用的科學知識。		履歷的食品，並關心永續農業與環境保護。	品標籤、QR code 掃描資訊 ※小任務：拍照一項有履歷標示的蔬果，上課分享它的資訊（產地、農場、驗證單位）		
第 12 週	1	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識臺灣並感受其風情。	1. 教師先問學生：自己的家鄉是在哪個縣市？ 2. 教師找出家鄉所在的縣市地圖，和學生一起觀察裡面的內容。 3. 教師向學生發問： (1) 作者在這張地圖中，畫出了我們家鄉的哪些事物？ (2) 這張地圖裡，有哪些事物是你不認識的？ (3) 如果你有機會和作者見面，會向作者推薦哪些事物給他，讓他補畫在地圖上？為什麼？ (4) 你想到哪個縣市旅行呢？為什麼？	口語評量 觀察評量	台灣地圖 作者：陳又凌 出版社：聯經出版公司 二〇一七年一月二十六日

			4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		麼？ 4. 教師帶領學生利用電腦查詢自己不認識的家鄉事物。		
第 13 週	1	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識臺灣並感受其風情。	1. 教師先問學生：自己的家鄉是在哪個縣市？ 2. 教師找出家鄉所在的縣市地圖，和學生一起觀察裡面的內容。 3. 教師向學生發問： (1) 作者在這張地圖中，畫出了我們家鄉的哪些事物？ (2) 這張地圖	口語評量 觀察評量	台灣地圖 作者：陳又凌 出版社：聯經出版公司 二〇一七年一月二十六日

			號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		裡，有哪些事物是你不認識的？ (3) 如果你有機會和作者見面，會向作者推薦哪些事物給他，讓他補畫在地圖上？為什麼？ (4) 你想到哪個縣市旅行呢？為什麼？ 4. 教師帶領學生利用電腦查詢自己不認識的家鄉事物。		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第 14 週	1	第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識臺灣的風情並培養保護環境的情懷。	1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 說出本篇故事的大意。 (2) 故事出現了些動物或植物，請簡短的介紹它。 (3) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (4) 你在這個故事中，學到了什麼事情？ 4. 教師引導學生了解環境保護的重要性，並請學生利用課餘閱讀其他故事。	口語評量 觀察評量	拉拉的自然筆記文：嚴淑女 出版社：親子天下 二〇一三年三月五日
--------	---	--------------------------------	--	---	---	--	----------------------	--

			抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。					
第 15 週	1	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街 樂藍染	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識李梅樹，並且從其身上學到不放棄的精神。	1. 分組進行閱讀。 2. 「三角湧」是指現在的哪裡？ 3. 「梅樹阿公」是誰？ 4. 梅樹阿公喜歡做什麼？他從小的夢想是什麼？ 5. 你在梅樹阿公的身上學到哪些精神？ 6. 仔細觀察梅樹阿公的畫作，你最喜歡哪一幅？為	口語評量 觀察評量	三角湧的梅樹阿公 作者：蘇振明 出版社：青林 二〇一一年十月五日

			號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點	Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		什麼？ 7. 教師鼓勵學生追逐夢想不要怕困難，並且積極的採取行動。		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

			符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。					
第 16 週	1	第參單元一起去旅行 語文天地三 性別平等議題 以台灣奧運拳擊國手林郁婷為例	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 HPE2d-III-1 關心性別平等議題，能尊重他人性別角色與表現。 2b-III-3 願意欣賞自己與他人的多樣性與獨特性。 L2-1-7 能針對主題進行表達與討論，清楚傳達想法與感受。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Be-II-4 應用文本的結構。 HPECc-III-1 性別平等的基本概念與多元性別角色的認識。 2b-III-BE-2 建立尊重差異與欣賞多樣性的價值觀。 L2-V-A1 以人物為主題的閱讀與表達。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識臺南及其風情。 1. 認識林郁婷的生平與成就，了解運動場上的性別平等案例。 2. 省思社會對性別角色的刻板印象，理解性別多元的重要性。 3. 能清楚表達自己對性別平等的想法與態度。 4. 願意尊重與接納不同性別特質與職業選擇。	1. 分組進行閱讀。 2. 書名的「府城」是指什麼地方？ 3. 小石獅在安平の巷弄間要在誰？ 4. 小石獅還去了哪些地方？那些地方有什麼特色？ 5. 小石獅為什麼突然跑回去了？ 活動名稱：你以為女生不能打拳擊嗎？ 教師介紹林郁婷的故事（可搭配新聞影片或繪本） 引導學生討論：她面對了什麼樣的性別刻板印象？為什麼她仍選擇堅持下去？女生可以做的事情有哪些？男生呢？製作「性別刻板印象真心話牆」：學生寫下自己曾聽過或想挑戰的性別刻板印象	口語評量 觀察評量 課堂參與觀察、 討論紀錄 練習作文	小石獅遊府城 作者：許麗萍 出版社：世一 二〇一六年一月十六日 學習單
第 17 週	1	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會詩的優美並培養子的想像力。	1. 教師先挑幾首詩，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己	口語評量 觀察評量	地球筆記本 作者：林世仁 出版社：幼獅文化 二〇一五年十二月一日

			1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這首詩介紹的是什麼？ (2) 你覺得這首詩有什麼地方吸引你？ (3) 如果你是作者，會用哪些方面來描寫？ 4. 教師請學生利用課餘閱讀其他篇章。		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。					
第 18 週	1	第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能從微小的地方發現天地萬物的美好。	1. 教師分組進行閱讀。 2. 你最喜歡哪一篇短文？為什麼？ 3. 請朗誦這篇文章。 4. 作者哪個方面來觀察大自然？ 5. 你喜歡文中的哪一句？為什麼？ 6. 如果你是作者，會從什麼方面來觀察大自然？ 7. 教師引導學生一起總結文章大意，並讓同學發表不同意見。	口語評量 觀察評量	和林良爺爺散步去 作者：林良 出版社：國語日報 二〇一九年十月一日

			4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

第 19 週	1	第肆單元現在才知道 第十二課騎樓 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會科學的趣味並擴展科學視野。	1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： （1）這篇文章介紹的是什麼知識？ （2）請說出這個知識裡的「為什麼」。 3. 教師鼓勵學生多閱讀有關科學的書籍，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。	口語評量 觀察評量	晨讀 10 分鐘：原來如此！科學故事集 1 作者：CosmoPier、渡邊利江、入澤宣幸、甲斐望 出版社：親子天下 二〇一〇年八月五日
--------	---	---	--	---	--	----------------------	--

			點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。					
第 20 週	1	第肆單元現在才知道 語文天地四 認識食品標章	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 HBP-a2 關心與自己生活相關的健康議題，並能做出合宜的行動。學生學會辨識食品標章，並在日常選購食物時加以應用。 HBP-c1 能夠依據營養知識做出有益健康的食品選擇。根據食品標章與營養	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 HBC-a2 認識影響健康的因素食品安全、加工食品、添加物、食品來源與標章等資訊。 HBC-c1 食品與營	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能觀察生活中的事物並培養發現問題及找答案的能力。 1. 了解健康促進的基本知識與技能，養成良好健康習慣。 2. 能辨識影響個人健康的因素，並能做出有益健康的選擇。 3. 具備探索自我與生活環境的能力。 4. 能發現並解決生活中的問題，作出適當決定。	1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這篇文章介紹的是什麼知識？ (2) 請說出這個知識裡的「怎麼做」。 (3) 如果你是作者，想介紹哪種事物？ 1. 認識食品標章小講堂：介紹各類食品標章（如健康食品、有機農產品、產銷履歷等）。 2. 找找看標章：實	口語評量 觀察評量	用的東西，大有來頭！ 作者：胡定豪、趙瑜婷、阮筱琪、陳韻竹、黃正勇 出版社：國語日報 二〇一九年六月五日

			資訊做出健康飲食決策。	養知識食品標章如「健康食品標章」、「有機標章」、「CAS 優良農產品」可幫助選擇營養與安全的食品。 HBA-b1 培養健康飲食行為學生能根據食品標章選擇對健康有益的食品，學會看標示、做判斷		際觀察食品包裝，辨識標章。 3. 標章比一比：透過圖卡、角色扮演等方式，了解不同標章的意義與保障。 4. 購物模擬遊戲：設計一個模擬購物活動，學生根據任務挑選有標章的食品。		
--	--	--	-------------	---	--	--	--	--

彰化縣福德國民小學 115 學年度第一學期 三年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	資訊教育-生生用平板	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過生生用平板設備教學，讓學生學會運用不同溝通與思維，以強化思考與表達方式。				

核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養						
課程目標		透過課程活動，將自己的想法運用基礎書寫能力，以多元方式呈現出來。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	我是小神通	1. 能正確操作設備與儀器	1. 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. 能正確操作常見的資訊工具之使用方法	1. 介紹電腦教室使用規則 2. 複習上學期操作內容：開關機、使用鍵盤與滑鼠及開啟軟體	參與討論 口頭評量	自編教材
第 4 週	1	加分吧	資-B1-1 能有效使用資訊科技工具蒐集與處理資訊。 2a-III-2 願意反思並改善自己的生活習慣與行為。 社-A1-3 願意關注生活中的社會與科技變遷。 資-B4-2 能理解並實踐資訊倫理與網路	資-B1-BC-1 認識數位工具的功能與應用。 資-B4-BC-2 資訊安全、網路禮儀與個資保護。 2a-III-BC-1 能辨識正確的網路行	1. 了解「加分吧」平臺的功能與課程內容（如：網路安全、數位足跡、媒體判讀等）。 2. 能操作平台帳號，選擇與完成指定學習任務。 3. 能反思自身的網路使用行為，理解個資保護與網路禮	1. 教師引導學生進入 加分吧網站 2. 教導學生使用「自然人憑證／教育帳號」登入 3. 認識平臺的主題分類與熱門課程（如：資安、媒體素養、AI 基	1. 平臺操作能力 2. 登入與課程完成記錄 3 能登入並完成指定課程任務 4. 傳達數位素養主	線上教材

			安全原則。	為與態度。 社-A1-BC-3 認識數位 公民角色與 責任。	儀的重要性。 4. 願意將學到的 數位素養知識 應用於生活 中，建立安全 健康的網路習 慣。	礎、3D 設計等)	題態度實 踐	
第 5-8 週	4	文書達人	1. 透過活動，培養寫作技巧 2. 使用文書軟體輸入寫作內容	1. 熟知書信之寫作格式 2. 表達想法之能力	1. 透過活動，培養書信之寫作技巧 2. 透過運用文書軟體，表達自己的想法	1. 書寫一封給爸媽的信件 2. 將內容輸入到 word 中 3. 分享與交流信件內容	參與討論 實作評量	「文書達人」學習單
第 9 週	1	因材網	1a-III-2 願意探索自己的興趣、能力與特質。 1b-III-2 能對自己的學習與成長歷程進行回顧與省思。 3a-III-2 能規劃與實踐適合自己的學習或生活計畫。	1a-III-BC-1 認識自己的性向、興趣與能力。 1b-III-BC-1 探索個人與學習歷程的關聯性。 3a-III-BC-2 認識多元進路，並進行初步職涯探索。	1. 認識「因材網」的功能，了解自己可選擇的學習資源與探索工具。 2. 透過「探索測驗」了解自己的性格特質、學習風格與潛能傾向。 3. 能對個人學習與未來志向進行省思與簡單規劃。 4. 願意主動運用平台資源，學習適合自己能力與興趣的課程。	學生註冊/登入帳號，建立個人檔案	學習紀錄單/心得單/完成老師所指派作業	線上教材
第 10-12 週	3	認識名片	1. 透過活動，培養基本寫作之感受力	1. 能了解名片格式	1. 透過活動，培養名片格式之感受力	1. 認識名片的功能、格式及使用禮儀	參與討論 口頭評量 實作評量	自編教材
第 13-14 週	2	Cool English	E-A1-2 能聽懂日常生活中的簡易語句	E-A1-1 認識常見字詞與	1. 瞭解「酷英」平台的功能與使用方法，能	1. 「字彙王」闖關：強化拼字與	實作評量 線上闖關	線上教材

			和用語。 E-B1-1 能以簡單的詞語表達個人想法與經驗。 E-U2-1 樂於使用英語從事聽說讀寫的學習活動。 E-U1-1 願意主動參與英語學習並能反思學習成果。	基本句型。 E-B1-2 能閱讀與理解簡單對話或段落。 E-U3-1 了解多元文化，拓展國際視野。 E-U4-2 能運用數位科技進行英語學習活動。	主動登入並操作。 2. 能選擇適合自己的主題課程或遊戲活動進行英語練習。 3. 提升聽力、閱讀、單字拼字與口說能力。 4. 願意利用酷英平台進行課後自主學習，建立英語學習習慣。	字義 2. 「英語繪本故事」：提升閱讀力與句型理解 3. 「動畫劇場學英文」：透過影片強化聽力與口說模仿		
第 15-18 週	4	動手做做看	1. 能運用視覺元素，豐富創作主題	1. 能知道「非常好色」軟體之應用 2. 能創作自己的名片	1. 能運用非常好色之軟體，完成創作主題。	1. 教師示範 2. 學生動手製作名片	參與討論 實作評量	自編教材
第 19-20 週	2	想像式名片	1. 能樂於參加活動，並展現欣賞禮儀 2. 運用多元媒材，完成作品	1. 能學習並運用名片禮儀 2. 能完成想像名片之創作 3. 以卡片方式與他人溝通	1. 能透過交換名片之活動，展現適當之溝通禮儀。 2. 運用多元媒材，完成名片之創作。	1. 再次練習名片交換 2. 製作想像名片 3. 展示與交換	參與討論 實作評量	「認識你真好」學習單

彰化縣福德國民小學 115 學年度第二學期 三年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		資訊教育-生生用平板	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		透過生生用平板設備教學，讓學生了解所屬校園之植栽，並能運用科技設備與軟體記錄，建置介紹網站，讓校園之美能廣為人知。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養						
課程目標		1. 透過課程，能正確操作 Flyer 介面 2. 透過課程，能運用 google 雲端硬碟與文件之相關用途 3. 能自行傳送與下載檔案 4. 建置自己的個人網站，並發布成功						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	校園尋寶記行動 學習	1. 能設計資訊作品以解決生活問題。	1. 系統平台之組成架構與基本運作原理	能運用系統平台，解決生活問題。	1. 正確操作 Flyer 介面 2. 使用Flyer平板中 APP軟體拍照	1. 參與討論 2. 操作評量	自編教材

第 4 週	1	加分吧	資-B1-1 能有效使用資訊科技工具蒐集與處理資訊。 2a-III-2 願意反思並改善自己的生活習慣與行為。 社-A1-3 願意關注生活中的社會與科技變遷。 資-B4-2 能理解並實踐資訊倫理與網路安全原則。	資-B1-BC-1 認識數位工具的功能與應用。 資-B4-BC-2 資訊安全、網路禮儀與個資保護。 2a-III-BC-1 能辨識正確的網路行為與態度。 社-A1-BC-3 認識數位公民角色與責任。	1. 了解「加分吧」平臺的功能與課程內容（如：網路安全、數位足跡、媒體判讀等）。 2. 能操作平台帳號，選擇與完成指定學習任務。 3. 能反思自身的網路使用行為，理解個資保護與網路禮儀的重要性。 4. 願意將學到的數位素養知識應用於生活中，建立安全健康的網路習慣。	1. 教師引導學生進入 加分吧網站 2. 教導學生使用「自然人憑證／教育帳號」登入 3. 認識平臺的主題分類與課程（如：資安、媒體素養、AI基礎、3D設計等）	1. 平臺操作能力 2. 登入與課程完成記錄 3 能登入並完成指定課程任務 4. 傳達數位素養主題態度實踐	線上教材
第 5-8 週	4	校園尋寶記 Google 文件	1. 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	1. 資料處理概念與方法	能運用資訊科技，處理資料	1. 建立 Google 文件 2. 在文件中加上表格或圖片 3. 設定文件設為共用	1. 參與討論 2. 操作評量	自編教材
第 9 週	1	因材網	1a-III-2 願意探索自己的興趣、能力與特質。 1b-III-2 能對自己的學習與成長歷程進行回	1a-III-BC-1 認識自己的性向、興趣與能力。 1b-III-BC-1 探索個人與學習歷程	1. 認識「因材網」的功能，了解自己可選擇的學習資源與探索工具。 2. 透過「探索測驗」了解自己的性格特質、學習風格與潛	學生註冊／登入帳號，建立個人檔案	學習紀錄單／心得單／完成老師所指派作業	線上教材

			顧與省思。 3a-III-2 能規劃與實踐適合自己的學習或生活計畫。	的關聯性。 3a-III-BC-2 認識多元進路，並進行初步職涯探索。	能傾向。 3 能對個人學習與未來志向進行省思與簡單規劃。 4. 願意主動運用平台資源，學習適合自己能力與興趣的課程。			
第 10-13 週	4	校園尋寶記雲端多媒體數位相簿	1. 能落實康健的數位使用習慣與態度。 2. 能有系統地整理數位資源。	1. 資料數位化之原理與方法 2. 數位資料的表示方法	能系統性整理資料，並妥善儲存	1. 認識雲端硬碟 2. 上傳及下載檔案 3. 雲端硬碟中的檔案，開放為共用 4. 將照片分享給指定的朋友，並開放可以編輯的權限	1. 參與討論 2. 操作評量	自編教材
第 14-15 週	2	Cool English	E-A1-2 能聽懂日常生活中的簡易語句和用語。 E-B1-1 能以簡單的詞語表達個人想法與經驗。 E-U2-1 樂於使用英語從事聽說讀寫的學習活動。 E-U1-1 願意主動	E-A1-1 認識常見字詞與基本句型。 E-B1-2 能閱讀與理解簡單對話或段落。 E-U3-1 了解多元文化，拓展國際視野。 E-U4-2 能運用數位科技進	1. 瞭解「酷英」平台的功能與使用方法，能主動登入並操作。 2. 能選擇適合自己的主題課程或遊戲活動進行英語練習。 3. 提升聽力、閱讀、單字拼字與口說能力。 4. 願意利用酷英平台進行課後自主學習，建立英語學習習慣。	1. 「字彙王」闖關：強化拼字與字義 2. 「英語繪本故事」：提升閱讀力與句型理解 3. 「動畫劇場學英文」：透過影片強化聽力與口說模仿	實作評量 線上闖關活動	線上教材

			參與英語學習 並能反思學習 成果。	行英語學習 活動。				
第 16-20 週	5	校園尋寶記網站 設計	1. 能利用資訊科 技與他人進行 有效的互動。	1. 具備使用基 本科技與資 訊工具的能力，並理解科 技、資訊與媒 體的基礎概 念。	能利用資訊科 技，與他人分享 作品，以具備使 用基本科技的概 念。	1. 建置自己的 個人網站 2. 新增數個頁 面 3. 完成網頁內 容，可以加 上活動相簿 4. 發佈個人網 站 5. 製作 QR Code	1. 參與討論 2. 操作評量	自編教材

彰化縣福德國民小學 115 學年度 第一學期 三年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育~大家說英語	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展		透過英語補救課程，加強學生第二外語能力，以達與國際接軌之目標。						
核心素養		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
課程目標		1. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。 2. 能詢問他人及回答自己的情緒與感覺。 3. 能詢問及說出常見玩具名稱。 4. 能詢問及說出常見顏色名稱。 5. 能說出耶誕節相關用語。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	Get Ready	1. 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音 2. 能臨摹教師所提之字詞	1. 英文字母 2. 簡易的教室用語	1. 能聽懂課堂中簡易教室用語 2. 能臨摹教師所提之英文字母	1. 複習英文字母 2. 練習簡易教室用語	1. 參與表現 2. 口語評量 3. 作業評量	自選教材
第 5-8 週	4	Unit 1 The Birthday Party	1. 能聽懂課堂中所學的字詞 2. 能聽辨課堂所學的片語與句子。 3. 能說出課堂中所學的片語與句子	1. 簡易的生活用語 2. 特定節日的用語	1. 能聽懂簡易的生活及特定節日用語 2. 能聽辨課堂中所學之特定用語 3. 能說出課堂中所學之特定用語	1. 聆聽教師示範朗讀課文 2. 認識單字與片語 3. 學生朗讀課文	1. 參與表現 2. 口語評量 3. 作業評量	自選教材

第 9-12 週	4	Unit 2 Poor Kevin	1. 能聽懂課堂中所學的字詞 2. 能聽辨課堂所學的片語與句子。 3. 能說出課堂中所學的片語與句子	1. 簡易的生活用語 2. 與他人溝通的用語	1. 能聽懂簡易的生活用語 2. 能善用課堂所學片語與句子，與他人進行溝通。	1. 聆聽教師示範朗讀課文 2. 認識單字與片語 3. 學生朗讀課文	1. 參與表現 2. 口語評量 3. 作業評量	自選教材
第 13-16 週	4	Review 1 Unit 3 At B&J's Toys	1. 能聽懂課堂中所學的字詞 2. 能聽辨課堂所學的片語與句子。 3. 能說出課堂中所學的片語與句子	1. 簡易的生活用語 2. 與他人溝通的用語	1. 能聽懂簡易的生活用語 2. 能善用課堂所學片語與句子，與他人進行溝通。	1. 聆聽教師示範朗讀課文 2. 認識單字與片語 3. 學生朗讀課文	1. 參與表現 2. 口語評量 3. 作業評量	自選教材
第 17 週	1	英語繪本 Whose mouse are you?	1. 能聽懂繪本中所學的字詞 2. 能聽辨繪本所學的片語與句子。 3. 能說出繪本中所學的片語與句子	1. 簡易的生活用語 2. 與他人溝通的用語	1. 說出故事中的主要角色與發生的事件。 2. 練習以英語句型 "Whose ___ are you?" 與 "I'm ___'s mouse." 進行對話。 3. 分享自己在生活中關心家人或朋友的經驗。 4. 表達自己遇到孤單時的感受與可能的行動。 5. 創作屬於自己的「我是誰的孩子？」繪本頁面或小書。	1. 語文：認識重複句型「Whose ___ are you?」，學習基本問答句。 2. 情緒與人際：認識孤單的情緒，討論親情、家庭關係與行動的改變力。 3. 品格教育：從故事中了解勇氣、愛與責任感。	1. 參與表現 2. 口語評量 3. 作業評量	自選教材
第 18-20 週	4	Unit 4 Baby Dragon's Gift	1. 能聽懂課堂中所學的字詞	1. 簡易的生活用語	1. 能聽懂簡易的生活用語	1. 聆聽教師示範朗讀課文	1. 參與表現 2. 口語評量	自選教材

		Culture & Festivals Merry Christmas!	2. 能聽辨課堂所學的片語與句子。 3. 能說出課堂中所學的片語與句子	2. 與他人溝通的用語	2. 能善用課堂所學片語與句子，與他人進行溝通。	2. 認識單字與片語 3. 學生朗讀課文	3. 作業評量	
--	--	--	--	-------------	--------------------------	-------------------------	---------	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣福德國民小學 115 學年度 第二學期 三年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育~大家說英語 (英語繪本)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	透過英語補救課程，加強學生第二外語能力，以達與國際接軌之目標。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。 2. 能詢問他人並回答自己會做的事。 3. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 4. 能詢問他人及回答常見職業。 5. 能說出母親節相關用語。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週~第 2 週	2	Get Ready	1. 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音 2. 能臨摹教師所提之字詞	1. 英文片語與句子 2. 簡易的教室與生活用語	1. 能聽懂課堂中簡易教室與生活用語 2. 能臨摹教師所提英文片語與句子	1. 複習上階段習得英語片語與句子 2. 練習簡易教室用語	1. 參與表現 2. 口語評量 3. 作業評量	自選教材	
第 3 週~第 6 週	4	Unit 1 Funny Animals	1. 能聽懂課堂中所學的字詞 2. 能聽辨課堂所學片語與句子 3. 能說出課堂中所學的片語與句子	1. 簡易的生活用語 2. 與他人溝通的用語	1. 能聽懂簡易的生活用語 2. 能善用課堂所學片語與句子，與他人進行溝通。	1. 聆聽教師示範朗讀課文 2. 認識單字與片語 3. 學生朗讀課文	1. 參與表現 2. 口語評量 3. 作業評量	自選教材	
第 7 週~第 10 週	4	Unit 2 Teamwork	1. 能聽懂課堂中所學的字詞 2. 能聽辨課堂所學片語與句子。 3. 能說出課堂中所學的片語與句子	1. 簡易的生活用語 2. 與他人溝通的用語	1. 能聽懂簡易的生活用語 2. 能善用課堂所學片語與句子，與他人進行溝通。	1. 聆聽教師示範朗讀課文 2. 認識單字與片語 3. 學生朗讀課文	1. 參與表現 2. 口語評量 3. 作業評量	自選教材	

第 11 週	1	英語繪本 Lots of hearts.	1. 能聽懂課堂中簡易的英語指令與句子。能用簡易的詞語與句子進行日常溝通。 2. 能了解與生活經驗相關的詞語與句子。能表達個人喜好與感受。 3. 願意嘗試使用英語表達與學習，並欣賞不同文化中的節日與象徵。	1. 簡易的生活用語 2. 與他人溝通的用語	1. 學生能聽懂並說出與情人節相關的簡單單字與句子。 2. 學生能描述圖畫中不同形狀與顏色的心形。 3. 學生能表達對他人的喜愛或感謝學生能了解情人節的意涵與表達關愛的方式。	1. 聆聽教師示範朗讀繪本課文 2. 認識繪本中單字與片語 3. 學生朗讀繪本課文	1. 參與表現 2. 口語評量 3. 作業評量	自選教材
第 12 週	1	Unit 3 The Monster Parade	1. 能聽懂課堂中所學的字詞 2. 能聽辨課堂所學的片語與句子。 3. 能說出課堂中所學的片語與句子	1. 簡易的生活用語 2. 特定節日的用語	1. 能聽懂簡易的生活及特定節日用語 2. 能聽辨課堂中所學之特定用語 3. 能說出課堂中所學之特定用語	1. 聆聽教師示範朗讀課文 2. 認識單字與片語 3. 學生實際向自己的親人說出「Happy Mother's Day」	1. 參與表現 2. 口語評量 3. 作業評量	自選教材
第 13 週~第 16 週	4	Culture & Festivals Mother's Day	1. 能聽懂課堂中所學的字詞 2. 能聽辨課堂所學的片語與句子。 3. 能說出課堂中	1. 簡易的生活用語 2. 與他人溝通的用語	1. 能聽懂簡易的生活用語 2. 能善用課堂所學片語與句子，與他人進行溝通。	1. 聆聽教師示範朗讀課文 2. 認識單字與片語 3. 學生朗讀課文	1. 參與表現 2. 口語評量 3. 作業評量	自選教材

			所學的片語與句子					
第 17 週~第 20 週	4	Unit 4 Jello's Family	1. 能聽懂課堂中所學的字詞 2. 能聽辨課堂所學的片語與句子。 3. 能說出課堂中所學的片語與句子	1. 簡易的生活用語 2. 與他人溝通的用語	1. 能聽懂簡易的生活用語 2. 能善用課堂所學片語與句子，與他人進行溝通。	1. 聆聽教師示範朗讀課文 2. 認識單字與片語 3. 學生朗讀課文	1. 參與表現 2. 口語評量 3. 作業評量	自選教材

參考表(四) 其他類課程

彰化縣福德國民小學 115 學年度第一學期 三年級彈性學習課程（校訂課程）(12 節)

社 團 名 稱	武術社團	教 學 者	健體領域教師
年 級	三、四、五、六年級	場 地	中廊
課 程 目 標	響應「一校一樂器，一校一藝團」之教育政策，藉此武術教學活動傳承傳統技藝。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過社團訓練，使學生得健康成長，並與家鄉土地與歷史產生情感連結，以達和諧共榮。
核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	評 量 方 式 (學 習 表 現)	參與表現 實作評量

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
5-7	3	金鷹拳介紹 分段演示和練習金鷹拳第一套	1. 介紹練習武術需具有之心態 分段說明金鷹拳此套武術之口訣
8-10	3	練習並熟記第一套動作	1. 教導學生基本步伐，訓練學生出拳方式及呼吸的吐納訓練。
11-13	3	分段演示和練習金鷹拳第二套	1. 老師分段說明和演示，學生牢記動作和基本步，訓練學生出拳方式。
14-16	3	練習並熟記第二套動作	1. 教導學生基本步伐，訓練學生出拳方式及呼吸的吐納訓練。

彰化縣福德國民小學 115 學年度第二學期 三年級彈性學習課程（校訂課程）(12 節)

社 團 名 稱	武術社團	教 學 者	健體領域教師
年 級	三、四、五、六年級	場 地	中廊
課 程 目 標	響應「一校一樂器，一校一藝團」之教育政策，藉此藝文教學活動傳承傳統技藝。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過社團訓練，使學生得健康成長，並與家鄉土地與歷史產生情感連結，以達和諧共榮。
核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	評 量 方 式 (學 習 表 現)	參與表現 實作評量

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
2-4	3	分段演示和練習金鷹拳第四套	1. 老師分段說明和演示，學生牢記動作和基本步，訓練學生出拳方式。
8-10	3	練習並熟記第四套動作	1. 學生能熟練地演示動作，依序完成金鷹拳整套動作。
11-13	3	金鷹拳練習-1、2、4 套	1. 學生牢記動作和基本步，訓練學生出拳方式及呼吸的吐納訓練。
15. 16. 18	3	武陣教學和整體訓練	1. 武陣排列說明 2. 行陣方式和基礎動作訓練。

參考表(四) 其他類課程

彰化縣福德國民小學 115 學年度第一學期 三年級彈性學習課程

課程名稱：全校性活動（6 節）

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
15~16	永靖謝平安+五福宮	3	1. 認識永靖地區的民俗信仰與謝平安活動的意涵與由來。 2. 了解「謝平安」儀式與地方文化對社區的凝聚力與影響。 3. 尊重並欣賞台灣傳統宗教與民俗文化的多元性。 4. 透過實地觀察與參與，學習記錄、表達與分享文化體驗。 5. 培養學生關心在地事務，建立地方認同與文化自信。	社-E-B1：理解地方信仰與習俗對社會的意義。 社-E-C1：認識與關心社區生活與文化。 綜-E-C3：欣賞在地文化，理解並尊重文化差異。 綜-E-B1：主動參與公共活動，樂於與人合作。 藝-E-C1：欣賞地方藝陣、表演、布置與文化美感。	1. 認識「謝平安」的由來、歷史背景與信仰意涵(如酬神、祈福、社區凝聚)。 2. 了解永靖地區的民俗特色、宗教信仰及其與生活的關聯。 3. 欣賞「謝平安」活動中常見的文化表現(如藝陣、平安宴、燈會、戲曲等)。 4. 地點導覽與文化解說 5. 認識永靖五福宮的建築特色(如牌樓、龍柱、香爐等) 6. 探討神明的由來與廟宇的歷史角色 7. 祈福儀式體驗	參與表現 團隊合作	得視外部單位時間調整 實施日期
17	才藝表演	2	培養與展現自己的才能，可以獨秀，也可以組團表演。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	仔細觀賞他人的表演，並給予自己與參與者最大的鼓勵。	參與表現 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期

19	讀經會考	1	落實文化扎根，充實道學涵養，從經典教育著手，孩子讀經典可以開啟智慧，在經典的薰陶下，孩子更能了解中華文化孝順父母、兄友弟恭的傳統美德，培養傳承人才，延續聖賢慧命。	語-E-A1 能有感情地朗讀或背誦語文作品。 語-E-B1 能聆聽與理解文句，體會文意與情感。 語-E-C1 能欣賞語文之節奏與韻律，感受語言美感。 語-E-C3 能理解經典文學內容並尊重其文化意涵。	1. 熟讀、正確朗誦經典文句《論語》，掌握節奏與聲韻之美。 2. 認識經典語詞與句式，理解其基本涵義。 練習背誦並能清楚地口語表達，提升記憶與語感。	參與表現 口頭發表	得視外部單位時間調整實施日期
----	------	---	---	---	--	--------------	----------------

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(四) 其他類課程

彰化縣福德國民小學 115 學年度第二學期 三年級彈性學習課程

課程名稱： 全校性活動 (6 節)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
7	運動會	1	透過活動，除了認識學校淵源外，更期強健學生心智與體魄。	有意義的學習 戶 E1：善用教室外、戶外 及 校外 教學，認識生活環境（自然或人為）	1. 校慶節目訓練 2. 驗收學生平日健體課程之成效	參與表現 實作評量	得視外部單位時間調整實施日期
12	教育部文化之旅	2	1. 培養學生尊重多元文化與欣賞差異的態度。 2. 透過實地參訪，促進觀察、紀錄與表達能力。 3. 體驗生活文化與提升公民素養。	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	1. 體會不同族群文化，尊重傳統與公共規範，展現良好公民行為。 2. 體驗在地或原民、客家等文化，培養文化敏感度與全球	參與表現 實作評量	得視外部單位時間調整實施日期

17	才藝表演	2	培養與展現自己的才能，可以獨秀，也可以組團表演。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	仔細觀賞他人的表演，並給予自己與參與者最大的鼓勵。	參與表現實際操作	
19	讀經會考	1	落實文化扎根，充實道學涵養，從經典教育著手，孩子讀經典可以開啟智慧，在經典的薰陶下，孩子更能了解中華文化孝順父母、兄友弟恭的傳統	語-E-A1 能有感情地朗讀或背誦語文作品。 語-E-B1 能聆聽與理解文句，體會文意與情感。 語-E-C1 能欣賞語文之節奏與韻律，感受語言美感。	1. 熟讀、正確朗誦經典文句《論語》，掌握節奏與聲韻之美。 2. 認識經典語詞與句式，理解其基本涵義。 練習背誦並能清楚地口	參與表現 口頭發表	得視外部單位時間調整 實施日期