

彰化縣福德國民小學 115 學年度第一學期 一年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀小達人	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創新卓越、和諧共榮（各重要背景因素），以強化思考與表達、認識土地與歷史、啟發尊重與關懷、引導學習與探索、陶冶氣質與美感為(課程願景或目標)，並發展公民參與、全人發展、多元展能(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自選教材 /學習單	
第 2 週	1	首冊 第壹單元幸福 甜蜜蜜 第一課踢踏踢 第二課木馬 英文繪本： Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對方的 發言。 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整的 話。 5-I-3 讀懂與學習階 段相符的文本。	Aa-I-1 聲符、韻 符、介符的正確發 音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和 三拼音的拼讀和書 寫。 Aa-I-4 結合韻的 拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流 的情感。 英文繪本內容跟讀	1. 能喜愛閱讀課外 (注音)讀物，擴展 閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興 趣，並培養良好的 習慣和態度。 3. 能放聲跟讀英文 繪本內容。	1. 教師對全班同學進行分 組，請各組進行閱讀。 2. 教師提問： (1)為什麼林納斯和其他 的熊不一樣？ (2)他為什麼會獲得大家 的尊敬呢？ 3. 教師總結，並請同學發 表意見。 4. 教師對本書的運用：讓 學生了解，生活中會遇 到不了解對方想法的時 候，但要學會尊重對 方。 5. 教師講述英文繪本內容 並領讀	字形檢核 口語評量	<u>愛跳舞的林納斯</u> 文：漢娜・楊森 出版社：外語教學 與研究出版社 二〇一八年八月一 日 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 作者： <u>Martin,</u> <u>Bill/ Carle,</u> <u>Eric (ILT)</u> 原文出版社： Henry Holt & Company 出版日期： 1996/09/15	
第 3 週	1	首冊 第壹單元幸福 甜蜜蜜 第二課木馬	1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對方的 發言。 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整的 話。 5-I-3 讀懂與學習階 段相符的文本。	Aa-I-1 聲符、韻 符、介符的正確發 音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和 三拼音的拼讀和書 寫。 Aa-I-4 結合韻的 拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流 的情感。	1. 能喜愛閱讀課外 (注音)讀物，擴展 閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興 趣，並培養良好的 習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分 組，請各組進行閱讀。 2. 教師提問： (1)為什麼林納斯和其他 的熊不一樣？ (2)他為什麼會獲得大家 的尊敬呢？ 3. 教師總結，並請同學發 表意見。 4. 教師對本書的運用：讓	字形檢核 口語評量	<u>愛跳舞的林納斯</u> 文：漢娜・楊森 出版社：外語教學 與研究出版社 二〇一八年八月一 日	

						學生了解，生活中會遇到不了解對方想法的時候，但要學會尊重對方。 5. 教師講述英文繪本內容並領讀		
第 4 週	1	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安 統整活動一 英文繪本： Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ad-I-2 篇章的大意。 英文繪本內容跟讀	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能放聲跟讀英文繪本內容。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 2. 教師請學生說一說： (1) 哪些動物的生活習慣不好？牠們可以怎麼改進呢？ (2) 熊貓先生忘記什麼事呢？ 3. 請同學分享自己睡覺前有哪些好習慣。 4. 讓學生從故事中，培養良好的衛生習慣。 5. 教師講述英文繪本內容並領讀	字形檢核 寫字檢核	<u>晚安，熊貓先生</u> 文／圖：史蒂夫·安東尼 出版社：青林 二〇一七年十二月十三日 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 作者：Martin, Bill/ Carle, Eric (ILT) 原文出版社： Henry Holt & Company 出版日期： 1996/09/15
第 5 週	1	首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 2. 教師提問： (1) 這本書的內容內容在描述什麼？ (2) 你最喜歡書中的哪個部分？為什麼？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生發揮創意，培養耐心，建立自信。	字形檢核 口語評量	<u>巨無霸紙飛機</u> 作者：阿莉克絲·安塞爾姆·尼亞克、阿特里爾·莫爾斯 出版社：幼福出版社 二〇一七年一月二十日

第 6 週	1	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮 第六課剪刀石頭布 統整活動二 英文繪本： Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。 英文繪本內容跟讀	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能放聲跟讀英文繪本內容。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 2. 教師提問： (1)草原上有哪些動物？ (2)動物們做了什麼事？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生了解到分工合作的重要性。 5. 教師講述英文繪本內容並領讀	字形檢核 寫字檢核	<u>約翰醫生的動物醫院</u> 文：伊東久子圖：高島純 出版社：小天下 二〇一九年三月十二日 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 作者： <u>Martin, Bill/ Carle, Eric (ILT)</u> 原文出版社：Henry Holt & Company 出版日期：1996/09/15
第 8 週	1	首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 英文繪本： Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 英文繪本內容跟讀	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能放聲跟讀英文繪本內容。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 2. 教師請學生說一說： (1)露西為什麼不開心？ (2)艾莉如何解決露西的煩惱？ (3)你覺得艾莉是隻怎樣的小象？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生了解每個人都有屬於自己的色彩，只要同心協力，一起完成，會創造出更美妙的事情。 5. 教師講述英文繪本內容並領讀	字形檢核 寫字檢核	<u>小象艾莉的動物音樂會</u> 文／圖：胡家傑 出版社：大好書屋 二〇一九年三月六日 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 作者： <u>Martin, Bill/ Carle, Eric (ILT)</u> 原文出版社：Henry Holt & Company 出版日期：1996/09/15

第 9 週	1	首冊 第參單元夢想 故事屋 第八課小蝌蚪 找媽媽	1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對方的 發言。 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整的 話。 3-I-4 利用注音讀 物，學習閱讀，享受 閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並 樂於與他人分享閱讀 心得。	Aa-I-1 聲符、韻 符、介符的正確發 音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三 拼音的拼讀和書 寫。 Aa-I-4 結合韻的拼 讀和書寫。 Ad-I-2 篇章的大 意。 Ad-I-3 故事、童詩 等。 Bb-I-2 人際交流 的情感。	1. 能喜愛閱讀課外 (注音)讀物，擴展 閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興 趣，並培養良好的 習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分 組，請各組進行閱讀。 2. 教師請學生說一說： (1)小蝌蚪真正的媽媽是 誰？ (2)小蝌蚪的外貌為什麼 改變了？ 3. 教師總結，並請同學發 表意見。 4. 教師對本書的運用：讓 學生從故事中體會到大 自然的奧妙。	寫字檢核 口語評量 觀察評量	<u>小蝌蚪大變身</u> 作者：吳周 繪者：黃祈嘉 出版社：KIDO 親 子時堂 二〇一九年二月十 八日
第 10 週	1	首冊 第參單元夢想 故事屋 第九課動物狂 歡節 統整活動三 總複習 英文繪本： Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息， 有適切的表情跟肢體 語言。 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整的 話。 3-I-4 利用注音讀 物，學習閱讀，享受 閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並 樂於與他人分享閱讀 心得。	Aa-I-1 聲符、韻 符、介符的正確發 音和寫法。 Aa-I-2 調及其正確 的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三 拼音的拼讀和書 寫。 Aa-I-4 結合韻的拼 讀和書寫。 Ad-I-3 故事、童詩 等。 Bb-I-2 人際交流 的情感。 英文繪本內容跟讀	1. 能喜愛閱讀課外 (注音)讀物，擴展 閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興 趣，並培養良好的 習慣和態度。 3. 能放聲跟讀英文 繪本內容。	1. 教師對全班同學進行分 組，請各組進行閱讀。 2. 教師請學生說一說： (1)書本中有哪些動物？ (2)動物們在做什麼？ 3. 教師總結，並請同學發 表意見。 4. 教師對本書的運用：讓 學生藉由動物的姿態與 樂器聲作連結，體會音 樂的美妙。 5. 教師講述英文繪本內容 並領讀	寫字檢核 口語評量 觀察評量	<u>動物狂歡節</u> 文／圖：瑪莉詠· 畢耶 出版社：三民出版 社 二〇一九年二月二 十二日 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 作者： <u>Martin,</u> <u>Bill/ Carle,</u> <u>Eric (ILT)</u> 原文出版社： Henry Holt & Company 出版日期： 1996/09/15
第 12 週	1	第壹單元一起 玩遊戲 第一課小船	1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對方的發 言。 1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音 和字義。 Ab-I-2 700 個常用	1. 能喜愛閱讀課外 (注音)讀物，擴展 閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興	1. 教師對全班同學進行分 組，請各組進行閱讀。 2. 教師請學生說一說： (1)是否曾經看過或玩過	寫字檢核 觀察評量	<u>小紙船</u> 作者：劉旭恭 出版社：星月書房 二〇〇九年二月二

		英文繪本： Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 英文繪本內容跟讀	趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能放聲跟讀英文繪本內容。	紙船？ (2)紙船為什麼能浮在水上？又因為什麼原因而沉到水裡？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：培養小朋友追根究柢的學習精神，並打破對事物單向思考的迷思。 5. 教師講述英文繪本內容並領讀		十五日 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 作者： <u>Martin, Bill/ Carle,</u> <u>Eric (ILT)</u> 原文出版社： Henry Holt & Company 出版日期： 1996/09/15
第 13 週	1	第壹單元一起玩遊戲 第二課印手印	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 2. 教師請學生說一說： (1)為什麼大家不喜歡愛蓋章的國王？ (2)愛蓋章的國王最後用什麼方式既滿足自己的興趣，也讓大家高興呢？ (3)別人最喜歡做的事情如果強迫自己和他一起做，會有什麼感覺？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生知道「己所不欲，勿施於人」的觀念。	仿作評量 寫字檢核	<u>愛蓋章的國王</u> 文／圖：許書寧 出版社：小魯文化 二〇一七年六月二十五日
第 14 週	1	第壹單元一起玩遊戲 第三課吹泡泡 英文繪本：	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 2. 教師請學生說一說： (1)你最喜歡書中的哪一首詩？為什麼？ (2)書中提到的遊戲，你	口語評量 觀察評量	<u>我愛玩</u> 作者：林芳萍 出版社：信誼基金會出版社 二〇一五年四月

		Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 英文繪本內容跟讀	3. 能放聲跟讀英文繪本內容。	曾玩過哪些？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生透過閱讀體會童詩的童趣。 5. 教師講述英文繪本內容並領讀		Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 作者： <u>Martin, Bill/ Carle, Eric (ILT)</u> 原文出版社：Henry Holt & Company 出版日期：1996/09/15
第 15 週	1	語文天地一	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 2. 教師請學生說一說： (1)切葉蟻先生和毛毛蟲小姐不會寫字，用什麼方式傳遞訊息？ (2)為什麼切葉蟻先生和毛毛蟲小姐會產生誤會呢？ (3)小珍珠從這次的事件中了解到什麼的重要性？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生了解透過故事了解學習的重要性。	寫字檢核 口語評量	<u>方素珍繪本：你會寫字嗎？</u> 作者：方素珍 繪：江書婷 出版社：國語日報 二〇一二年十一月二十八日
第 16 週	1	第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事② 第四課你好 英文繪本：	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能放聲跟讀英文	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 2. 教師請學生說一說： (1)你覺得妖怪可怕嗎？為什麼？ (2)如果害怕某樣東西，要怎麼樣克服它呢？	觀察評量 寫字檢核	<u>森林裡的小妖怪</u> 作者：齊藤洋 繪者：宮本悅美 出版社：三采 二〇一六年七月八日

		Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 英文繪本內容跟讀	繪本內容。	3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：啟發孩子面對恐懼，用強大的幽默感克服恐懼。 5. 教師講述英文繪本內容並領讀		Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 作者：Martin, Bill/ Carle, Eric (ILT) 原文出版社：Henry Holt & Company 出版日期：1996/09/15
第 17 週	1	第貳單元快樂的生活 第五課外星人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 2. 教師請學生說一說： (1)你覺得外星人應該長什麼樣子呢？ (2)如果你遇見外星人，想和他一起做什麼事情？ (3)如果你是外星人，最不喜歡人類對你做什麼事情？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生透過閱讀發揮想像力。	觀察評量 寫字檢核	<u>搶飯吃的外星人</u> 作者：張冬梅 繪者：梅羽 出版社：小悅讀出版 二〇二一年三月三日
第 18 週	1	第貳單元快樂的生活 第六課小金魚 英文繪本：Brown Bear, Brown Bear,	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能放聲跟讀英文	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 2. 教師請學生說一說： (1)透明魚跟其他魚有什麼不一樣？ (2)如果你是透明魚，你會做一樣的事嗎？	觀察評量 寫字檢核	<u>海洋科學探險隊 2</u> 找到顏色的透明魚 作者：曾雅麟、張熙迎、鄭棉陽、杜笙慈、黃煒倫 繪者：汪浩雲 出版社：小宇宙文

		What Do You See?	利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 英文繪本內容跟讀	繪本內容。	3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生了解每個人都是獨一無二的，所以應該對自己感到有自信。 5. 教師講述英文繪本內容並領讀		化 二〇二三年二月二十四日 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 作者：<u>Martin, Bill/ Carle, Eric (ILT)</u> 原文出版社：Henry Holt & Company 出版日期：1996/09/15
第 19 週	1	第貳單元快樂的生活 第七課 紅紅的春 語文天地二 英文繪本： Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 英文繪本內容跟讀	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能放聲跟讀英文繪本內容。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 2. 教師請學生說一說： (1)除夕到了，每個人都忙些什麼事情呢？ (2)書中提到哪些習俗或禁忌呢？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生透過閱讀理解過年的意義，學習到一些年節的傳統習俗，並且學會如何與家人分工合作、與親朋好友開心團聚。 5. 教師講述英文繪本內容並領讀	口語評量 觀察評量	<u>好忙的除夕</u> 圖／文：翁藝珊 出版社：信誼基金會出版社 二〇一九年一月一日 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 作者：<u>Martin, Bill/ Carle, Eric (ILT)</u> 原文出版社：Henry Holt & Company 出版日期：1996/09/15

彰化縣福德國民小學 115 學年度第二學期 一年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀小達人	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創新卓越、和諧共榮（各重要背景因素），以強化思考與表達、認識土地與歷史、啟發尊重與關懷、引導學習與探索、陶冶氣質與美感為（課程願景或目標），並發展公民參與、全人發展、多元展能（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 3 週	2	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會 語文天地一閱讀列車 〈雷公公愛拍照〉 英文繪本： Baa, Baa, Black Sheep	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-1自然段。 Ad-I-2篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 英文繪本內容跟讀	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能感受自然的力量與季節的變換。 4. 能放聲跟讀英文繪本內容。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 2. 教師提問： (1)為什麼大家搶著喝水？ (2)小蝌蚪和小烏龜做了什麼事情？ (3)小蝌蚪發生了什麼改變？ (4)你從這本書得到什麼啟發？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生從繪本中的插圖，體會大自然的力量。 5. 教師講述英文繪本內容並領讀。	口語評量 觀察評量	<u>下雨了</u> 作者：湯姆牛 出版社：小天下 二〇一八年八月九日 Baa, Baa, Black Sheep 作者：Cabrera, Jane 原文出版社：Holiday House 出版日期：2016/07/30	
第 6 週	1	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 英文繪本： Baa, Baa, Black Sheep	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能了解真正聰明的人不會只用表面的知識來解決問	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 2. 教師提問： (1)皮杜妮檢到書後，覺得怎樣的人才算是有智慧的呢？ (2)自從皮杜妮檢到這本書以後，她的脖子越來越長了，為什麼？	口語評量 觀察評量	<u>傻鵝皮杜妮</u> 文：羅傑·杜佛辛 出版社：上誼文化 二〇〇二年一月二十一日 Baa, Baa, Black Sheep 作者：Cabrera,	

			學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 英文繪本內容跟讀	題，而是詳讀書的內容並且隨著不同情況運用，解決問題。 4. 能放聲跟讀英文繪本內容。	(3)皮杜妮應該如何利用書本才能真正的變聰明呢？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生從故事中了解，一個真正有智慧的人，會詳讀書的內容並且隨著不同情況運用，解決問題；如果只會死讀書，不會活用，並不是真正聰明的人。 5. 教師講述英文繪本內容並領讀。		Jane 原文出版社： Holiday House 出版日期： 2016/07/30
第 7 週	1	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能在生活中運用感官觀察周遭事物，並細細領略。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 2. 教師提問： (1)吉勃特和風在做什麼？ (2)風做了什麼，讓吉勃特生氣了。 (3)吉勃特和風最後怎麼了？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生了解到風造成的現象，並感受到與自然同樂的趣味。	口語評量 觀察評量	<u>風喜歡和我玩</u> 作者：瑪麗·荷·艾斯 出版社：遠流 一九九七年七月十五日
第 8 週	1	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩 英文繪本：	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 2. 教師提問： (1)誰搬到了小熊家隔壁？ (2)為什麼一開始小無尾	口語評量 觀察評量	<u>邀請新鄰居一起玩</u> 作者：中澤雅美 繪者：花之內雅吉 出版社：大穎文化 二〇一七年七月十日

		Baa, Baa, Black Sheep	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 英文繪本內容跟讀	3. 能培養結交朋友的胸襟及態度。 4. 能放聲跟讀英文繪本內容。	熊對小熊的邀請沒有反應？ (3)小無尾熊很會做什麼？ (4)小熊最後爬上樹了嗎？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生了解到，求學階段常會有認識新同學，探索新環境的情況，不用害怕，如果互動多了，就能了解對方。 5. 教師講述英文繪本內容並領讀。		Baa, Baa, Black Sheep 作者：Cabrera, Jane 原文出版社：Holiday House 出版日期：2016/07/30
第 9 週	1	語文天地二	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能體會離別的感受，並學習如何適應新環境並結交朋友。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 2. 教師提問： (1)芽芽為什麼不喜歡新家？ (2)在陌生的環境裡，什麼東西是她心靈的慰藉？ (3)故事裡大頭妹有什麼特色？ (4)芽芽最後有和大頭妹變成朋友了嗎？為什麼？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生從故事中了解，只要放下心中的成見，敞開心扉，一定能在新環境中交到新朋友。	口語評量 觀察評量	<u>芽芽搬新家</u> 文：錢茵 出版社：親子天下 二〇〇七年三月二十八日
第 10 週	1	閱讀列車	1-I-1 養成專心聆聽的	Ad-I-1 自然段。	1. 能喜愛閱讀課外	1. 教師對全班同學進行分	口語評量	<u>壞心情</u>

		〈長頸鹿的新衣〉 英文繪本： Baa, Baa, Black Sheep	習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 英文繪本內容跟讀	(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能學習如何做適當的情緒管理。 4. 能放聲跟讀英文繪本內容。	組，請各組進行閱讀。 2. 教師提問： (1)壞心情的獾如何向朋友發洩他的情緒？ (2)獾的情緒變好了嗎？怎麼辦到的？ (3)反省後的獾決定如何向大家道歉？ (4)朋友如何回應獾的道歉？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生了解壞心情不僅讓自己難受，也會傷害到周遭的人。妥善處理自己的壞情緒，並能避免影響他人，是一種負責任的態度。 5. 教師講述英文繪本內容並領讀。	觀察評量	文：莫里茲·培茲圖：艾美莉·賈可斯基繪 出版社：小魯文化二〇一七年九月十六日 Baa, Baa, Black Sheep 作者：Cabrera, Jane 原文出版社：Holiday House 出版日期：2016/07/30
第 11 週	1	第參單元有你好 第七課畫畫 英文繪本： Baa, Baa, Black Sheep	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能體會童詩的趣味。 4. 能放聲跟讀英文繪本內容。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 2. 教師提問： (1)這本書的內容在描述什麼？ (2)你覺得書中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3)你在這本書中，學到了什麼事情？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生能夠體會畫畫的樂趣，運用想像力可以進行創作。 5. 教師講述英文繪本內容	口語評量 觀察評量	<u>畫畫</u> 作者：麥當諾 出版社：格林文化二〇一二年一月十八日 Baa, Baa, Black Sheep 作者：Cabrera, Jane 原文出版社：Holiday House 出版日期：2016/07/30

				英文繪本內容跟讀		並領讀。		
第 12 週	1	第參單元有 你真好第八 課給松鼠的 卡片	1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方的發 言。 1-I-3 能理解話語、詩 歌、故事的訊息，有適 切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利 的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物， 學習閱讀，享受閱讀樂 趣。 4-I-1 認識常用國字至 少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段 相符的文本。	Ab-I-1 1,000 個 常用字的字形、字 音和字義。 Ab-I-2 700 個常 用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個 常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個 常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本 句型。 Ad-I-2 篇章的大 意。 Ca-I-1 各類文本 中與日常生活相關 的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外 (注音)讀物，擴展 閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興 趣，並培養良好的 習慣和態度。 3. 能體會童詩的趣 味。	1. 教師對全班同學進行分 組，請各組進行閱讀。 2. 教師提問： (1)這本書的內容在描述 什麼？ (2)你覺得書中的哪個部 分最有趣？為什麼？ (3)你在這本書中，學到 了什麼事情？ 3. 教師總結，並請同學發 表意見。 4. 教師對本書的運用：讓 學生能夠體會體會自然 的力量與季節的變換。	口語評量 觀察評量	<u>我的春夏秋冬</u> 作者：林麗珺 繪者：林麗琪 出版社：和英文化 二〇〇五年八月一 日
第 13 週	1	第參單元有 你真好 第九課張奶 奶的寶貝 英文繪本： Baa, Baa, Black Sheep	1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方的發 言。 1-I-3 能理解話語、詩 歌、故事的訊息，有適 切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利 的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物， 學習閱讀，享受閱讀樂 趣。 4-I-1 認識常用國字至 少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段 相符的文本。	Ab-I-1 1,000 個 常用字的字形、字 音和字義。 Ab-I-2 700 個常 用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個 常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個 常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本 句型。 Ad-I-2 篇章的大 意。 Ca-I-1 各類文本 中與日常生活相關 的文化內涵。 英文繪本內容跟讀	1. 能喜愛閱讀課外 (注音)讀物，擴展 閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興 趣，並培養良好的 習慣和態度。 3. 能用不同角度看 待事情。 4. 能放聲跟讀英文 繪本內容。	1. 教師對全班同學進行分 組，請各組進行閱讀。 2. 教師提問： (1)「今天」是什麼節 日？ (2)安妮為什麼心情不 好？ (3)新世界餐廳真的有營 業嗎？ (4)晚餐後，大家進行了 什麼活動？大家的心 情如何？ (5)道別時，安妮和艾德 對新世界餐廳的人們 做了什麼？ (6)安妮和艾德覺得「今 天」最值得感恩的事 情是什麼？ (7)你覺得故事中的奶奶	口語評量 觀察評量	<u>謝謝你！小幫手</u> 作者：何采諭 繪者：洪波 出版社：小魯文化 二〇一九年九月一 日 Baa, Baa, Black Sheep 作者：Cabrera, Jane 原文出版社： Holiday House 出版日期： 2016/07/30

						是個怎樣的人？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生了解有時候「倒楣」並不等於壞事，只要換各角度思考，或許會有大大的驚喜。 5. 教師講述英文繪本內容並領讀。		
第 14 週	1	語文天地三 英文繪本： Baa, Baa, Black Sheep	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 英文繪本內容跟讀	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能培養感恩的態度。 4. 能放聲跟讀英文繪本內容。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 2. 教師提問： (1)為什麼「我」還沒睡著呢？ (2)「我」要謝謝哪些人？理由是什麼？ (3)新世界餐廳真的有營業嗎？ (4)晚餐後，大家進行了什麼活動？大家的心情如何？ (5)道別時，安妮和艾德對新世界餐廳的人們做了什麼？ (6)安妮和艾德覺得「今天」最值得感恩的事情是什麼？ (7)你覺得故事中的奶奶是個怎樣的人？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生透過閱讀了解生活終有許多值得感恩的人事物。 5. 教師講述英文繪本內容	口語評量 觀察評量	<u>謝謝・晚安</u> 文：許智偉、何季朋 出版社：遠景 二〇一七年十二月一日 Baa, Baa, Black Sheep 作者：Cabrera, Jane 原文出版社：Holiday House 出版日期：2016/07/30

						並領讀。		
第 15 週	1	閱讀列車 〈樂樂怎麼還沒來〉 英文繪本： Baa, Baa, Black Sheep	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 英文繪本內容跟讀	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能了解洗手的重要性，並學習洗手五步驟。 4. 能放聲跟讀英文繪本內容。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 2. 教師提問： (1)吃東西之前要做什麼事？ (2)我們做哪些事情也需要洗手？ (3)我們為什麼一定要洗手？ (4)我們把手洗乾淨有什麼好處？ (5)洗手的五個步驟是什麼？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生透過故事了解洗手的重要性。 5. 教師講述英文繪本內容並領讀。	口語評量 觀察評量	<u>我們來洗手吧</u> 文：東尼・羅斯 出版社：三之三 二〇一五年十月一日 Baa, Baa, Black Sheep 作者：Cabrera, Jane 原文出版社：Holiday House 出版日期：2016/07/30
第 16 週	1	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙 英文繪本： Baa, Baa, Black Sheep	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能找出自己的優點。 4. 能為夢想付出努力。 5. 能放聲跟讀英文繪本內容。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 2. 教師提問： (1)這本書的內容說出本篇文章的大意。 (2)書中的哪個成語故事最有趣？為什麼？ (3)你最喜歡文章中的哪個成語？為什麼？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生透過故事增進對成語的認知。 5. 教師講述英文繪本內容	口語評量 觀察評量	<u>幼兒版成語故事</u> 作者：風車編輯群 出版社：風車圖書 二〇一五年三月二十七日 Baa, Baa, Black Sheep 作者：Cabrera, Jane 原文出版社：Holiday House 出版日期：2016/07/30

			相符的文本。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 英文繪本內容跟讀		並領讀。		
第 17 週	1	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能學習尊重生命，並發揮愛護動物的愛心。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 2. 教師提問： (1)怎麼樣形容安格斯的性格？ (2)安格斯遇到了誰？ (3)為什麼最後被嚇得躲在沙發下？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生從故事中了解到尊重生命，並發揮愛護動物的愛心。	口語評量 觀察評量	<u>安格斯與鴨子</u> 作者：瑪喬麗·弗拉克 出版社：韋伯文化 二〇一七年十月六日
第 18 週	1	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能學會「共享」和「尊重」的態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 2. 教師提問： (1)大毛熊看到任何東西時，最愛說哪一句話？ (2)為什麼大家不願意和大毛熊玩？ (3)大毛熊喜歡兔子的食物和洞穴嗎？為什麼？ (4)大毛熊對自己以前做過的是情感到後悔了嗎？他如何挽回大家的友情呢？	口語評量 觀察評量	<u>這是誰的？</u> 文：黃郁欽 出版社：小魯文化 二〇一二年二月一日

			相符的文本。	的文化內涵。		3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生透過閱讀學會「共享」和「尊重」。		
第 19 週	1	語文天地四 閱讀列車 〈火雞與孔雀〉	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能體會伊索寓言的趣味及主旨。	1. 教師進行分組後，發給每一組一個故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1)這個故事在表達什麼？ (2)你喜歡故事中的哪個角色？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	口語評量 觀察評量	林海音奶奶八十個 <u>伊索寓言文</u> ：林海音 圖：貝果 出版社：國語日報 二〇一一年九月十日

彰化縣福德國民小學 115 學年度第一學期 一年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		福德小學堂~ 開心上學趣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(7)節		
彈性學習課程 類別			1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學					
呼應學校背景、課程願景 及特色發展			本課程規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創新卓越、和諧共榮（各重要背景因素），以強化思考與表達、認識土地與歷史、啟發尊重與關懷、引導學習與探索、陶冶氣質與美感為(課程願景或目標)，並發展公民參與、全人發展、多元展能（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。					
核心素養			C1 道德實踐與公民意識。 E-C1 具備個人生活能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。					
課程目標			1. 善用校園各項設施、認識在地產業及文化特色，且能珍惜資源、愛護環境。 2. 能使用平板進行學習活動及成果分享。					
配合融入之領域或議題			☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育					
課程架構								
教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	2	我的新學校	觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。	1. 能回答繪本提問內容。 2. 能回答各處室及科任教室之功能。	1. 繪本「我的學校」。 2. 校園環境設施及功能。	1. 繪本導讀及提問。 2. 校園環境簡報講述及提問。	1. 口頭回答繪本提問內容。 2. 口頭回答各處室及科任教室之功能。	1. 校園環境照片簡報。 2. 繪本「我的學校」。

二 ~ 三週	2	飲水思源~ 校名的由來	透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	知道五福宮和餘三館之特色及其與學校及自己的關聯。	五福宮和餘三館之特色及相關史料。	五福宮及餘三館簡報講述及提問。	口頭回答五福宮及餘三館相關之提問內容。	五福宮和餘三館圖卡及相關史料。
十 ~ 十一週	3	校園尋寶	1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 使用平板進行拍攝校園場景照片。	1. 認識學校各處室並知道校園各設施之地理環境及其功能。 2. 能愛護校園環境。 3. 能使用平板的攝影拍照功能。	1. 各處室、科任教室、禮堂、廁所…之所在位置 2. 校園環境設施及功能。 3. 平板拍照攝影功能。	1. 校園參觀活動。 2. 使用平板拍攝校園角落照片。 3. 書寫學習任務單。	1. 小組分享校園照片並說明其環境及功能。 2. 操作平板攝影拍照功能並呈現分享拍照作品。 3. 完成學習任務單。	「校園小達人」任務單。

彰化縣福德國民小學 115 學年度第一學期 一年級彈性學習課程

課程名稱	福德小學堂~ 健康吃得好	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創新卓越、和諧共榮（各重要背景因素），以強化思考與表達、認識土地與歷史、啟發尊重與關懷、引導學習與探索、陶冶氣質與美感為(課程願景或目標)，並發展公民參與、全人發展、多元展能（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				

核心素養		C1 道德實踐與公民意識。 E-C1 具備個人生活能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。						
課程目標		1. 認識在地產業及文化特色，且能珍惜資源、愛護環境並將在地食農的觀念與做法運用於日常生活。 2. 能說出常見蔬菜的英文名稱。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
六 ~ 七週	2	蔬食小達人： 營養午餐真美味	1. 能養成多吃蔬菜，不偏食的習慣。	1. 知道常見蔬菜的名稱及料理方式。	1. 午餐菜單及菜餚。 2. 校園菜園的蔬菜或圖卡。	1. 常見蔬菜的相關知識提問及介紹。 2. 品嘗午餐蔬菜。	1. 口頭回答常見蔬菜的名稱及料理方式 2. 口頭回答健康飲食的生活態度與習慣。	1 校園菜園的蔬菜或圖卡。
第七週	1	健康飲食紅綠燈	接觸生活中的人、事、物，覺察彼此之間是有關連性的。	知道健康飲食的做法及營養教育的概念。	營養教育相關知識內容。	營養師講述及提問。	能口頭回答健康飲食的做法及營養教育的相關提問。	營養教育簡報。
八 ~ 九週	2	英文歌謠律動 (Vegetable Song)	1. 透過英文歌謠律動認識蔬菜名稱。 2. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	知道蔬菜英文名稱。	英語歌謠及蔬菜英文名稱。	1. 練習口說蔬菜英文名稱。 2. 英文歌謠律動。	1. 能說出至少兩種蔬菜英文名稱。 2. 能隨著歌謠進行律動。	英文歌謠影片 Vegetable Song
十八~十九週		永靖謝平	透過探索與探究	1. 知道謝平安	1. 永靖謝平安之	1. 永靖謝平安	1. 口頭回答永	1. 永靖謝平

	2	安：米食文化	人、事、物的歷程，了解其中的道理。	的由來與傳統文化。 2. 知道搓湯圓的步驟。	特色及相關史料。 2. 米食文化。	簡報講述及提問。 2. 搓湯圓。	靖謝平安及搓湯圓相關之提問內容。 2. 完成搓湯圓任務。	安及搓湯圓圖卡及相關史料。
--	---	--------	-------------------	---------------------------	----------------------	---------------------	---------------------------------	---------------

彰化縣福德國民小學 115 學年度第一學期 一年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	福德小學堂~ 自然真奇妙	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景 及特色發展	本課程規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創新卓越、和諧共榮（各重要背景因素），以強化思考與表達、認識土地與歷史、啟發尊重與關懷、引導學習與探索、陶冶氣質與美感為(課程願景或目標)，並發展公民參與、全人發展、多元展能（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	C1 道德實踐與公民意識。 E-C1 具備個人生活能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。				
課程目標	能珍惜資源與食物、愛護環境，並身體力行以實際行動落實生態永續。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
四 ~ 五週	2	綠繪本~~ <u>好一個瓜啊</u>	1. 認識基本的健康常識。 2. 發覺影響健康的生活態度與行為。	1. 知道食物對身體健康造成的影響。 2. 知道個人飲食習慣對健康的影響。	1. 綠食育概念：蔬果對健康的好處。 2. 垃圾食物對健康的危害。	1. 繪本導讀及提問。 2. 書寫學習任務單。	1. 口頭回答健康飲食的種類。 2. 口頭回答健康飲食的生活態度與習慣。 3. 完成學習任務單。	1. 繪本簡報 2. 「健康飲食」任務單
十二~十三週	2	小園丁的有機施肥體驗	體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。	能知道使用有機肥料對植物及環境的好處。	金桔酵素果渣	使用金桔酵素果渣替菜園蔬菜或校園植物施肥	能依照老師指導完成施肥任務。	1. 酵素果渣相關資料或影片。 2. 金桔酵素果渣。
十四~十五週	2	校園裡的紅寶石飲料~洛神花茶	認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	1. 知道洛神花果醬的烹煮方法、程序及所需原料。	1. 曬乾的洛神花萼、冰糖。 2. 沖泡花茶的容器及用具。	1. 能依照步驟完成沖泡花茶的任務。 2. 品嘗洛神花茶並口頭分享心得。	1. 能正確使用沖泡洛神花茶的原料、器皿及工具完成泡茶任務。 2. 能口頭回答關於洛神花的相關提問。	1. 沖泡洛神花茶影片。

彰化縣福德國民小學 115 學年度第一學期 一年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		福德小學堂~ 感恩我知道	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(4)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景 及特色發展		本課程規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創新卓越、和諧共榮（各重要背景因素），以強化思考與表達、認識土地與歷史、啟發尊重與關懷、引導學習與探索、陶冶氣質與美感為(課程願景或目標)，並發展公民參與、全人發展、多元展能（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。						
核心素養		C1 道德實踐與公民意識。 E-C1 具備個人生活能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。						
課程目標		知道惜福感恩的意義與實際做法並付諸行動。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
十六~十七週	2	五福宮祈福行	探討住家、校園、學校附近(社區、部落)的環境問題及其對生活的影響，體認環境保護的重要。	1. 知道「五福宮」之地理位置、建築特色及由來。 2. 知道社區文化及古蹟的重要性。	「五福宮」建築特色及由來。	祈福暨參觀活動-五福宮。	1. 參觀活動中能仔細聆聽並觀察。 2. 能說出社區文化及古蹟的重要性。	1. 「五福宮」學習任務單。 2. 「五福宮」建築特色及由來之文本資料。
第二十週	2	百孝經閱讀闖關	透過閱讀經典培養孝順長輩的觀念與態度。	知道百孝經的內容重點	百孝經文本及闖關卡	讀經闖關活動	能完成讀經闖關任務	闖關卡 百孝經文本

彰化縣福德國民小學 115 學年度第一學期 一年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		福德三好校園~ 安全上學 G0！愛校一起 做！		實施年級 (班級組別)		一年級		教學 節 數		本學期共(6)節	
彈性學習課 程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展		本課程規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創新卓越、和諧共榮（各重要背景因素），以強化思考與表達、認識土地與歷史、啟發尊重與關懷、引導學習與探索、陶冶氣質與美感為(課程願景或目標)，並發展公民參與、全人發展、多元展能（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。									
核心素養		A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重棲地。									
課程目標		由生活中的各項學習及體驗活動，培養保護自我安全、尊重他人及愛護環境的態度及能力。									
配合融入之 領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技						☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構											
教學 進度	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單			

三~六週	4	小手護校園	愛護生活環境並保持整潔。	校園環境及功能	認識校園並愛護環境。	參觀校園	能說出校園各角落確切位置及愛護環境的方法。	「校園裡的秘密」任務單
十九~二十週	2	運動小健將	能於體育活動中遵守競賽規則。	體育競賽時應注意的事項及規則。	具備體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。	運動會各項競賽演練。	能實作運動競賽應注意的事項。	體育競賽相關影片

彰化縣福德國民小學 115 學年度第一學期 一年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	福德三好校園~ 從我開始學會愛	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(12)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展		本課程規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創新卓越、和諧共榮（各重要背景因素），以強化思考與表達、認識土地與歷史、啟發尊重與關懷、引導學習與探索、陶冶氣質與美感為(課程願景或目標)，並發展公民參與、全人發展、多元展能（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。						
課程目標		由生活中的各項學習及體驗活動，培養保護自我安全、尊重他人及愛護環境的態度及能力。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
七~十週	4	獨一無二的我	欣賞同儕並提高自信。	1. 生命成長現象 2. 自我與他人關係。 3. 不同人生階段的成長情形。 4. 合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。	認識自己的特性，肯定自己。	1. 欣賞同儕的優點，並讚美別人 2. 小組互動遊戲認識同儕與自己。	1. 能說出自我的獨特性。 2. 能說出同學的優點及特質。	「我好棒，你好讚」任務單

十一~十四週	4	我愛我的家	提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	不同的家庭類型與生活型態。	認識不同的家庭類型，並認同自己的家庭	1. 教師導讀繪本及提問 2. 小組討論並分享自己的家庭類型	能口頭分享自己和家人互動的生活經驗。	繪本： <u>我的媽媽真麻煩</u>
十五~十六週	2	保護自己最重要	分辨各種的暴力行為並學習自我保護的方法。	1. 各種的暴力行為。 2. 自我保護的方法。	1. 了解各種不同型態的家庭暴力。 2. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。	1. 教師講述及提問 2. 繪本導讀及提問	能說出面臨暴力應採取的行動及求救方式	繪本： <u>象爸爸著火了</u>
十七~十八週	2	性別大不同	理解性別的多樣性，建立性別平等的價值信念。	多元性別與身體重要部位。	知道身體的重要部位並尊重多元性別。	1. 小組討論並分享與他人相處的經驗。 2. 角色扮演互動。	1. 能說出身體的重要及隱私部位。 2. 能說出尊重他人應有的態度及相處方式。	「身體的重要部位」著色任務單

彰化縣福德國民小學 115 學年度第一學期 一年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	安全教育~交通安全	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展		本課程規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創新卓越、和諧共榮（各重要背景因素），以強化思考與表達、認識土地與歷史、啟發尊重與關懷、引導學習與探索、陶冶氣質與美感為(課程願景或目標)，並發展公民參與、全人發展、多元展能（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重棲地。						
課程目標		由生活中的各項學習及體驗活動，培養保護自我安全、尊重他人及愛護環境的態度及能力。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
一~二週	2	快樂安全上學去	獨立通過路口並遵守安全注意事項。	基本交通規則及導護志工哨音、手勢的意義。	知道通過路口應注意的安全事項。	1. 交通安全繪本導讀及提問。 2. 影片及圖片講解：基本交通規則及導護志工哨音、手勢。	1. 口頭回答繪本提問內容。 2. 口頭回答基本交通規則及導護志工哨音、手勢的意義。	1. 交通安全繪本 2. 交通安全相關影片及圖片

彰化縣福德國民小學 115 學年度第二學期 一年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		食農探索者~植物的 小祕密	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(8)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本課程規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創新卓越、和諧共榮（各重要背景因素），以強化思考與表達、認識土地與歷史、啟發尊重與關懷、引導學習與探索、陶冶氣質與美感為(課程願景或目標)，並發展公民參與、全人發展、多元展能(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。						
核心素養		A2 系統思考與解決問題 E-A2 透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		1. 學生能認識各類蔬果的生長方式及成長要件，並能閱讀各類文本學習植物成長相關知識。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 知道植物生長要件並認識植物生長方式的各種樣態。 2. 說出常見水果的英文名稱。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
三週	2	繪本閱讀~~ <u>子兒吐吐</u>	觀察生活中 人、事、物的 變化，覺知 變 化的可能因素。	知道植物生長 的基本條件。	1. 繪本「子兒吐 吐」。 2. 植物生長的基本 條件。	1. 繪本導讀及 提問。 2. 書寫心得任 務單。	1. 口頭回答繪 本內容提問。 2. 口頭回答植 物生長的必要 條件。	1. 繪本簡報 2. 「子兒吐 吐」閱讀任務 單。

九~十週	2	蔬菜成長的奧秘 -英文繪本：Up, Down, and Around	接觸並辨別生活中各種自然物並依據特徵或屬性進行歸類。	知道並分辨不同植物的生長方式及成長條件。	植物的成長方式及生長條件。	1. 教師講述繪本內容並提問。 2. 教師領讀繪本內容。 3. 練習文本歌謠唱誦。	1. 能口頭回答教師的提問。 2. 能跟讀並唱誦文本內容。	1. Up, Down, and Around 作者： Ayres, Katherine/ Westcott, Nadine Bernard (ILT) 原文出版社：Candlewick Press (MA) 出版日期：2008/02/26 2. 歌謠唱誦影片
十八~十九週	2	英文歌謠律動 (Fruit Song for Kids)	1. 透過英文歌謠律動認識水果名稱。 2. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	知道水果英文名稱。	英語歌謠及水果英文名稱	1. 練習口說蔬菜英文名稱。 2. 英文歌謠律動。	1. 能說出至少兩種水果英文名稱。 2. 能隨著歌謠進行律動。	英文歌謠影片 Fruit Song for Kids
第二十週	2	唐詩閱讀闖關	透過閱讀唐詩經典體會大自然奧妙與美好的意境。	知道唐詩的內容重點	唐詩文本 15 首及闖關卡	讀經闖關活動	能完成讀經闖關任務	闖關卡 唐詩 15 首

彰化縣福德國民小學 115 學年度第二學期 一年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		食農探索者~ 豆芽寶寶長大了		實施年級 (班級組別)		一年級		教學 節數		本學期共(7)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本課程規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創新卓越、和諧共榮（各重要背景因素），以強化思考與表達、認識土地與歷史、啟發尊重與關懷、引導學習與探索、陶冶氣質與美感為(課程願景或目標)，並發展公民參與、全人發展、多元展能(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。									
核心素養		A2 系統思考與解決問題 E-A2 透過體驗與實踐處理日常生活問題。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。									
課程目標		1. 學生能認識豆芽菜的成長過程及料理方式。 2. 能使用平板進行學習活動及成果分享。									
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技						☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		學會種植豆芽菜的方法並認識其料理、食用方式。									
課程架構											
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單			
第四週	2	孵豆芽真神奇	透過一起工 作的過程， 感受合作的重要性。	1. 知道孵豆芽的方法。 2. 能初步判斷	1. 孵豆芽的方 法。 2. 判斷豆芽是否	1. 孵豆芽方法講述與影片。 2. 小組合作孵	1. 能口頭回答 孵豆芽的方法 及是否經過漂	孵豆芽影片教 學與簡報。			

				豆芽是否經漂白。	漂白的的方法。	豆芽。	白的判別方式。 2. 小組完成孵豆芽任務。	
第五週	2	豆芽料理真美味	運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	知道豆芽的料理方式。	豆芽的各式料理方法。	1. 教師示範料理豆芽。 2. 學生參與料理前的清洗並品嚐。	1. 會清洗豆芽。 2. 品嚐豆芽。 3. 會後能參與整理工作。	豆芽料理方式簡報及影片。
六 ~ 八週	3	小豆芽成長紀錄	1. 認識生活中人、事、物的特質，感受其豐富性。 2. 使用平板拍照記錄孵豆芽過程及豆芽菜的成長。	1. 能使用平板拍照功能記錄豆芽菜成長。 2. 能利用平板搜尋引擎功能上網查詢蔬果資料。	1. 平板拍照功能操作方式。	1. 使用平板拍照記錄活動過程及豆芽菜的成長。	1. 能使用平板拍照功能完成記錄任務。 2. 能以照片呈現並口頭分享自己的記錄。	1. 豆芽菜照片或實體。 2. 平板基本功能介紹。

彰化縣福德國民小學 115 學年度第二學期 一年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		食農探索者~ 食在當季，美味在地	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(5)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本課程規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創新卓越、和諧共榮（各重要背景因素），以強化思考與表達、認識土地與歷史、啟發尊重與關懷、引導學習與探索、陶冶氣質與美感為(課程願景或目標)，並發展公民參與、全人發展、多元展能(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。						
核心素養		A2 系統思考與解決問題 E-A2 透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		1. 學生能認識各類蔬果盛產季節及營養價值，培養均衡飲食的習慣，力行健康生活。 2. 能使用平板進行學習活動及成果分享。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		學會分辨不同季節盛產的蔬果並知道其營養價值，且能以圖畫呈現。學會種豆芽、品嚐各種蔬果並學會或認識其料理、食用方式。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
十一~十二週	2	在地的酸甜好滋味~金桔茶	認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	1. 知道金桔茶的功效。 2. 知道沖泡金桔茶的所需原料。	1. 金桔醬的來源及作法。 2. 沖泡金桔茶的容器及用具。	1. 能依照步驟完成沖泡金桔茶的任務。 2. 品嚐金桔茶並口頭分享心	1. 能正確使用沖泡金桔茶的原料、器皿及工具完成泡茶任務。	1. 金桔食品介紹影片。

						得。	2. 能口頭回答關於金桔的相關提問。	
十五~十七週	3	四季蔬果對對碰	接觸並辨別生活中各種自然物並依據特徵或屬性進行歸類。	1. 認識各季節盛產之當季蔬果。 2. 知道食用當季蔬果的好處。	1. 各季節盛產之蔬果。 2. 當季蔬果的優點。	1. 四季蔬果介紹及提問。 2. 書寫學習任務單。	1. 口頭回答各季節盛產的蔬果。 2. 口頭回答食用當季蔬果的優點。 3. 完成學習任務單。	1. 四季蔬果簡報 2. 「四季蔬果對對碰」任務單

彰化縣福德國民小學 115 學年度第二學期 一年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	食農探索者~ 巧手魔術師	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創新卓越、和諧共榮（各重要背景因素），以強化思考與表達、認識土地與歷史、啟發尊重與關懷、引導學習與探索、陶冶氣質與美感為(課程願景或目標)，並發展公民參與、全人發展、多元展能(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 透過體驗與實踐處理日常生活問題。				

課程目標		學生能養成自己動手做的習慣，並樂意嘗試各種學習體驗認識。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 能自行動手採收蔬菜(拔蘿蔔)。 2. 知道資源回收物品的用途。 3. 能使用廣告紙製作立體粽子吊飾。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	2	拔蘿蔔	1. 體會學習的 樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 知道蘿蔔的生長環境及植株外觀。 2. 知道採收蘿蔔的方法及用具。	1. 蘿蔔植株外觀及生長環境。 2. 採收蘿蔔所需的用具及方法。	1. 尋找菜園裡的蘿蔔植株。 2. 使用適當的方式及用具進行蘿蔔採收。	1. 能辨識蘿蔔的植株外觀。 2. 能使用適當的工具進行蘿蔔採收活動。	1. 各組蘿蔔採收成果
十三~十四週	2	繽紛粽-慶端陽	運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	知道利用紙張製作立體粽子的方法。	利用廣告紙完成立體粽型作品的作法與步驟。	使用廣告紙製作勞作作品：立體粽子	能依照步驟完成作品	1. 粽子作品 2. 勞作步驟簡報及影片

彰化縣福德國民小學 115 學年度第二學期 一年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		福德三好校園~ 快樂童年任我行		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(7)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本課程規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創新卓越、和諧共榮（各重要背景因素），以強化思考與表達、認識土地與歷史、啟發尊重與關懷、引導學習與探索、陶冶氣質與美感為(課程願景或目標)，並發展公民參與、全人發展、多元展能(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。							
核心素養		C1 道德實踐與公民意識。 E-C1 具備個人生活能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。							
課程目標		由生活中的各項學習及體驗活動，培養保護自我安全、尊重他人及愛護環境的態度及能力。							
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		1. 參與生活中的各項學習及體驗活動並以口頭、書面及實作等方式分享學習成果。 2. 知道保護自己及遠離危險的方法，並懂得尊重他人。							
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	

一~二週	2	校園安全糾察隊	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	能辨識校園危險情境。	校園危險情境與避免方法。	1. 教師講述校園安全注意事項。 2. 參觀校園。	能說出校園及生活周遭潛藏的危險環境及自我安全保護的。	「校園環境」任務單
十五~十七週	3	遠離家暴怪獸	學會自我保護並能主動撥打 113 專線。	認識家庭暴力及自我保護的方法。	1. 各種不同型態的家庭暴力。 2. 預防家庭暴力的方法及求助管道。	1. 動畫影片欣賞：防止家庭暴力。 2. 教師講述及提問。	1. 能口述家庭暴力的類型及情境。 2. 能說出婦幼保護專線號碼 113。	動畫影片：防止家庭暴力。
十九~二十週	2	腸病毒不要來	學會預防腸病毒的方法。	認識腸病毒的常見症狀及預防方法並培養自我照護能力。	腸病毒及預防方法。	1. 觀賞高年級腸病毒話劇演出。 2. 教師提問及討論。	1. 能說出腸病毒的常見症狀 2. 能說出預防腸病毒及感染的自我照護方法。	高年級自編話劇

彰化縣福德國民小學 115 學年度第二學期 一年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		福德三好校園~ 我愛家，也愛地球	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(11)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本課程規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創新卓越、和諧共榮（各重要背景因素），以強化思考與表達、認識土地與歷史、啟發尊重與關懷、引導學習與探索、陶冶氣質與美感為(課程願景或目標)，並發展公民參與、全人發展、多元展能(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。						
核心素養		C1 道德實踐與公民意識。 E-C1 具備個人生活能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。						
課程目標		由生活中的各項學習及體驗活動，培養保護自我安全、尊重他人及愛護環境的態度及能力。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		參與生活中的各項學習及體驗活動並以口頭、書面及實作等方式分享學習成果。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

三~五週	3	愛護資源大作戰	知道節能標章代表的意義節約能源的方法。	執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	常見的節能標章及節約資源的方法。	1. 繪本導讀及提問。 2. 小組討論並分享節約能源的方法。	能找出並說明生活中可見的節能標章意義及節約能源的方法。	繪本：能源魔法師
六~八週	4	可愛的家庭	能主動關心家人。	熟悉家庭成員的稱謂並知道關心家人的方法。	家人的稱謂及關心家庭成員的方法。	1. 影片欣賞：唐朝小栗子「珍惜家人」 2. 教師引導及提問	能說出家人的正確稱謂及關心家人的方法。	影片：唐朝小栗子「珍惜家人」
九~十二週	4	快樂做家事	提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	家庭應盡的義務與責任。	1. 教師講述及提問。 2. 小組討論並分享做家务的經驗。	能說出並實作做家务的方法。	親子任務單「我會做家务」

彰化縣福德國民小學 115 學年度第二學期 一年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	安全教育~ 交通安全	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展		本課程規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創新卓越、和諧共榮（各重要背景因素），以強化思考與表達、認識土地與歷史、啟發尊重與關懷、引導學習與探索、陶冶氣質與美感為(課程願景或目標)，並發展公民參與、全人發展、多元展能(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。						
核心素養		C1 道德實踐與公民意識。 E-C1 具備個人生活能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。						
課程目標		由生活中的各項學習及體驗活動，培養保護自我安全、尊重他人及愛護環境的態度及能力。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		1. 參與生活中的各項學習及體驗活動並以口頭、書面及實作等方式分享學習成果。 2. 知道保護自己及遠離危險的方法，並懂得尊重他人。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
十三~十四週	2	快樂安全上學去-交通安全教育	獨立通過路口並遵守安全注意事項。	基本交通規則及導護志工哨音、手勢的意義。	知道通過路口應注意的安全事項。	1. 交通安全繪本導讀及提問 2. 影片及圖片講解：基本交通規則及導護志工哨音、手勢。	1. 口頭回答繪本提問內容。 2. 口頭回答基本交通規則及導護志工哨音、手勢的意義。	1. 交通安全繪本 2. 交通安全相關影片及圖片。