

彰化縣縣立溪湖國民中學 115 學年度 第一學期 對話力培養彈性學習課程

課程名稱		對話力培養	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		加強理解生活化對話、促進學生在聽力理解上的成長，縮短城鄉差距並提升整體英語素養。						
核心素養		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		1. 培養日常情境中的英語聽力理解能力：學生能聽懂取材自日常生活的對話與短文，掌握主要訊息與細節，增進對生活化英文的熟悉度與反應力。 2. 熟悉國中會考聽力題型，提升應試策略與反應速度：學生能掌握各種聽力題型（如圖片題、對話理解題、簡短敘述題等）的解題技巧，提升作答正確率與信心。 3. 增進整合式聽說表達能力，落實英語核心素養：透過聽後討論、口語回應等活動，學生能將所聽內容轉化為語言輸出，培養思辨、表達與溝通能力，達成聽說整合學習目標。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1~3 週	3	Lesson 1 Who's That Handsome Boy?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。 2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。 3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。	1.教師講解聽力的技巧與策略。 (Listening for Keywords.) 2.播放教材音檔，學生作答。 3.教師公布答案了解學生學習進度。 4.讓學生討論及分享聽到的內容。 5.教師給予反饋及進行解說。	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、 投影機
第 4~5 週	2	Lesson 2 Where Are My Pencils?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。 2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。 3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。	1.教師講解聽力的技巧與策略。 (Listening for Keywords.) 2.播放教材音檔，學生作答。 3.教師公布答案了解學生學習進度。 4.讓學生討論及分享聽到的內容。 5.教師給予反饋及進行解說。	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、 投影機

			猜測。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。					
第 6~7 週	2	Review 1 第一次段考	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。 2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。 3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。	1. 教師講解聽力的技巧與策略。 (Listening for WH-Question Words.) 2. 播放教材音檔，學生作答。 3. 教師公布答案了解學生學習進度。 4. 讓學生討論及分享聽到的內容。 5. 教師給予反饋及進行解說。	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、 投影機
第 8~9 週	2	Lesson 3 Open the Magic Door.	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-10 能辨識簡易故	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。 2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。 3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。	1. 教師講解聽力的技巧與策略。 (Listening for WH-Question Words.) 2. 播放教材音檔，學生作答。 3. 教師公布答案了解學生學習進度。 4. 讓學生討論及分	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、 投影機

			事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。			享聽到的內容。 5.教師給予反饋及進行解說。		
第 10~11 週	2	Lesson 4 What Time is the Concert?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。 2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。 3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。	1.教師講解聽力的技巧與策略。 (Listening for Details.) 2.播放教材音檔，學生作答。 3.教師公布答案了解學生學習進度。 4.讓學生討論及分享聽到的內容。 5.教師給予反饋及進行解說。	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、 投影機
第 12~13 週	2	Review 2	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。	1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。 2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。 3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。	1.教師講解聽力的技巧與策略。 (Listening for Details.) 2.播放教材音檔，學生作答。 3.教師公布答案了	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、 投影機

			語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		解學生學習進度。 4.讓學生討論及分享聽到的內容。 5.教師給予反饋及進行解說。		
第 14~15 週	2	Lesson 5 What's the Date? 第二次段考	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。 2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。 3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。	1.教師講解聽力的技巧與策略。 (Predicting.) 2.播放教材音檔，學生作答。 3.教師公布答案了解學生學習進度。 4.讓學生討論及分享聽到的內容。 5.教師給予反饋及進行解說。	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、 投影機
第 16~17 週	2	Lesson 6 There Are Some Elephants Over There.	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。 2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。 3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。	1.教師講解聽力的技巧與策略。 (Predicting.) 2.播放教材音檔，	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、 投影機

			2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		學生作答。 3.教師公布答案了解學生學習進度。 4.讓學生討論及分享聽到的內容。 5.教師給予反饋及進行解說。		
第 18~21 週	2	Review 3 第三次段考	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。 2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。 3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。	1.教師講解聽力的技巧與策略。 (Connecting.) 2.播放教材音檔，學生作答。 3.教師公布答案了解學生學習進度。 4.讓學生討論及分享聽到的內容。 5.教師給予反饋及進行解說。	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、 投影機

彰化縣縣立溪湖國民中學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱		對話力培養	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		加強理解生活化對話、促進學生在聽力理解上的成長，縮短城鄉差距並提升整體英語素養。						
核心素養		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		1. 培養日常情境中的英語聽力理解能力：學生能聽懂取材自日常生活的對話與短文，掌握主要訊息與細節，增進對生活化英文的熟悉度與反應力。 2. 熟悉國中會考聽力題型，提升應試策略與反應速度：學生能掌握各種聽力題型（如圖片題、對話理解題、簡短敘述題等）的解題技巧，提升作答正確率與信心。 3. 增進整合式聽說表達能力，落實英語核心素養：透過聽後討論、口語回應等活動，學生能將所聽內容轉化為語言輸出，培養思辨、表達與溝通能力，達成聽說整合學習目標。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1~3 週	3	Lesson 1 What Do You Do in Your Free Time?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。 2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。 3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。	1. 教師講解聽力的技巧與策略。 (Connecting.) 2. 播放教材音檔，學生作答。 3. 教師公布答案了解學生學習進度。 4. 讓學生討論及分享聽到的內容。 5. 教師給予反饋及進行解說。	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、 投影機
第 4~5 週	2	Lesson 2 How Often Do You Go to the Library?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。 2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。 3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。	1. 教師講解聽力的技巧與策略。 (Sequencing the Information.) 2. 播放教材音檔，學生作答。 3. 教師公布答案了解學生學習進度。 4. 讓學生討論及分享聽到的內容。 5. 教師給予反饋及進行解說。	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、 投影機

			猜測。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。					
第 6~7 週	2	Review 1 第一次段考	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。 2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。 3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。	1.教師講解聽力的技巧與策略。 (Sequencing the Information.) 2.播放教材音檔，學生作答。 3.教師公布答案了解學生學習進度。 4.讓學生討論及分享聽到的內容。 5.教師給予反饋及進行解說。	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、 投影機
第 8~9 週	2	Lesson 3 Which Painting Do You Like?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-10 能辨識簡易故	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。 2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。 3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。	1.教師講解聽力的技巧與策略。 (Making Inferences.) 2.播放教材音檔，學生作答。 3.教師公布答案了解學生學習進度。 4.讓學生討論及分	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、 投影機

			事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。			享聽到的內容。 5.教師給予反饋及進行解說。		
第 10~11 週	2	Lesson 4 How Much Flour Do You Need?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。 2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。 3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。	1.教師講解聽力的技巧與策略。 (Making Inferences.) 2.播放教材音檔，學生作答。 3.教師公布答案了解學生學習進度。 4.讓學生討論及分享聽到的內容。 5.教師給予反饋及進行解說。	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、 投影機
第 12~13 週	2	Review 2	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。	1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。 2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。 3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。	1.教師講解聽力的技巧與策略。 (Listening to Intonation and Interjections.) 2.播放教材音檔，學生作答。	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、 投影機

			語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		3.教師公布答案了解學生學習進度。 4.讓學生討論及分享聽到的內容。 5.教師給予反饋及進行解說。		
第 14~15 週	2	Lesson 5 There Was a Lot of Trash In the Sea. 第二次段考	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。 2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。 3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。	1.教師講解聽力的技巧與策略。 (Listening to Intonation and Interjections.) 2.播放教材音檔，學生作答。 3.教師公布答案了解學生學習進度。 4.讓學生討論及分享聽到的內容。 5.教師給予反饋及進行解說。	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、 投影機
第 16~17 週	2	Lesson 6 I Took a Trip to India Last Month.	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。 2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。 3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。	1.教師講解聽力的技巧與策略。 (Global Listening.) 2.播放教材音檔，	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、 投影機

			2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		學生作答。 3.教師公布答案了解學生學習進度。 4.讓學生討論及分享聽到的內容。 5.教師給予反饋及進行解說。		
第 18~21 週	2	Review 3 第三次段考	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。 2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。 3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。	1.教師講解聽力的技巧與策略。 (Global Listening.) 2.播放教材音檔，學生作答。 3.教師公布答案了解學生學習進度。 4.讓學生討論及分享聽到的內容。 5.教師給予反饋及進行解說。	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、 投影機

彰化縣縣立溪湖國民中學 115 學年度 第 1 學期 七年級 鄉土風情彈性課程

課程名稱		鄉土風情	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 認識溪湖歷史與文化，走讀溪湖中街						
核心素養		1.覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 2.運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 3.具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。						
課程目標		1.增進對溪湖歷史、地理、經濟活動等的認識 2.養成對家鄉的問題主動觀察、探究、思考及解決的能力						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	分組及規則講解	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	C2 人際關係與團隊合作	1.培養分組合作能力 2.培養小組默契			無

			社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。					
第 2 週	1	愛鄉愛土 愛校園 1	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	A3 規劃執行與 創新應變	1.學會用相對與絕對位置說明溪湖國中與各地點的關係 2.培養學生關心生活環境的意識	1.從溪湖國中平面圖中，學會用相對與絕對位置說明溪湖國中各種專科教室的位置 2.請同學用心觀察校園，提出讓校園環境更好的想法，培養學生關心生活環境的意識	學習單撰寫	自編教材
第 3 週	1	愛鄉愛土 愛校園 2	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	A3 規劃執行與 創新應變	1.學會用相對與絕對位置說明臺灣各縣市的位置 2.培養學生關心自己所處縣市的特色	1.從臺灣行政區中，認識彰化縣的位置 2.了解彰化縣的位置特色及其有利的條件	學習單撰寫	自編教材

第 4 週	1	溪湖的位置 1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	A2 系統思考與解決問題	1.學習判讀溪湖地圖 2.了解溪湖及周圍鄉鎮的特色	1.從彰化縣行政區中，判讀溪湖的相關位置 2.從物產及景點中，寫出正確的鄉鎮名稱	學習單撰寫	自編教材
第 5 週	1	溪湖的位置 2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	A2 系統思考與解決問題	1.學習判讀亞洲地圖	1.從亞洲行政區圖中，認識台灣的位置及鄰國	學習單撰寫	自編教材
第 6 週	1	溪湖的位置 3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	A2 系統思考與解決問題	1.學習判讀世界七大洲地圖	1.從世界全圖中認識臺灣的位置 2.了解臺灣的海陸分布及其影響	學習單撰寫	自編教材
第 7 週	1	一到六週課程複習 第一次段考	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈	C2 人際關係與團隊合作 A2 系統思考與解決問題 A2 系統思考與解決問題	1.培養分組合作能力與默契 2.判讀溪湖地圖並學會用相對與絕對位置說明溪湖國中與各地點的關係 3.學習判讀世界地圖	1.複習溪湖地圖及溪湖國中與各地點的關係 2.複習臺灣的位置、鄰國及海陸分布	口頭問答、紙筆測驗	自編教材

			現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。					
第 8 週	1	溪湖各區地名探究	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	A2 系統思考與解決問題	1.認識溪湖鎮的行政區畫分 2.了解溪湖地名與其意義	1.從溪湖鎮的行政區圖中，認識溪湖鎮各里的名稱 2.找出溪湖行政區中，有溪和湖的里，了解溪湖地名與其意義	學習單撰寫	自編教材
第 9 週	1	溪湖的地形 1	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	B1 符號運用與溝通表達	1.了解溪湖的地形特徵	1.從臺灣地形圖中，了解溪湖的地形特徵	學習單撰寫	自編教材
第 10 週	1	溪湖的地形 2	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈	B1 符號運用與溝通表達	1.能繪製溪湖的等高線地形圖、分層設色圖及地形剖面圖	1.繪製溪湖的各類地形圖	學習單撰寫	自編教材

			現並解釋探究結果。					
第 11 週	1	溪湖的農業	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	A2 系統思考與解決問題	1.了解溪湖農業發展條件 2.認識溪湖主要農作物	1.從溪湖的地形、位置等了解溪湖農業發展條件 2.從葡萄的學習單中，認識溪湖主要農作物	學習單撰寫	自編教材
第 12 週	1	葡萄成熟時 1	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	A3 規劃執行與創新應變	1.了解採收葡萄的辛勞與相關知識 2.啟發學生對農業及農產品的重視	1.透過葡萄種植的相關影片，了解採收葡萄的辛勞與相關知識 2.啟發學生對農業及農產品的重視	學習單撰寫	自編教材

第 13 週	1	葡萄成熟時 2	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	A3 規劃執行與創新應變	1. 了解採收葡萄的辛勞與相關知識 2. 啟發學生對農業及農產品的重視	1. 透過葡萄種植的相關影片，了解採收葡萄的辛勞與相關知識 2. 啟發學生對農業及農產品的重視	學習單撰寫	自編教材
第 14 週	1	八到十三週課程複習 第二次段考	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	1. 了解溪湖的地形特徵 2. 了解溪湖農業發展條件 3. 認識溪湖主要農作物-葡萄的相關知識	1. 複習溪湖的地形、位置，了解溪湖農業發展條件 2. 複習溪湖主要農作物的分布及相關特色	口頭問答、紙筆測驗	自編教材

			社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。					
第 15 週	1	溪湖果菜市場大小事(1)	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	A2 系統思考與 解決問題	1. 了解溪湖果菜市場的發展歷史	1. 透過文章，了解溪湖果菜市場的發展歷史	學習單撰寫	自編教材
第 16 週	1	溪湖果菜市場大小事(2)	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，	A2 系統思考與 解決問題	2. 了解溪湖果菜市場交易方面的相關資料	1. 利用平板，搜尋溪湖果菜市場的交易方式，了解溪湖果菜	學習單撰寫	自編教材

			發展 本土意識與在地 關懷。			市場交易方 面的相關資 料。		
第 17 週	1	溪湖的氣候 1	社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式，呈 現並解釋探究結 果。	B1 符號運用與 溝通表達	1.認識四個天氣 因子 2.能繪製溪湖的 氣候圖	1.了解四個天氣 因子的特色 2.從溪湖的氣 溫、降水量 資料中，完 成氣候圖的 繪製	學習單撰寫	自編教材
第 18 週	1	溪湖的氣候 2	社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式，呈 現並解釋探究結 果。	B1 符號運用與 溝通表達	1.認識溪湖的氣 象災害	1.由寒害、水 災、乾旱等 氣象災害 中，了解其 對生活的影 響	學習單撰寫	自編教材
第 19 週	1	溪湖的水文 1	社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式，呈 現並解釋探究結 果。	B1 符號運用與 溝通表達	1.了解溪湖的河 流分布 2.能繪製溪湖的 水系分布圖 3.了解臺灣的主 要河川分布	1.從彰化縣的河 流分布圖中， 找到東螺溪的 位置，了解溪 湖的河流分布 2.描繪出東螺 溪的位置，完 成溪湖的水系 分布圖 3.從臺灣的河 流分布圖中， 找到濁水溪的 位置	學習單撰寫	自編教材

第 20 週 21 週	1	溪湖的水文 2 第三次段考	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	B1 符號運用與溝通表達	1.了解臺灣的主要水庫分布 2.認識鳥嘴潭人工湖與溪湖的用水來源	1.從臺灣的水庫分布圖中，找到濁水溪的位置 2.從文章中完成鳥嘴潭人工湖的相關資訊	學習單撰寫	自編教材
----------------	---	------------------	--	--------------	-------------------------------------	--	-------	------

彰化縣縣立溪湖國民中學 115 學年度 第 2 學期 七年級 鄉土風情彈性課程計畫

課程名稱		鄉土風情	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 認識溪湖歷史與文化，走讀溪湖中街						
核心素養		1.覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 2.運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 3.具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。						
課程目標		1.增進對溪湖歷史、地理、經濟活動等的認識 2.養成對家鄉的問題主動觀察、探究、思考及解決的能力						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	溪湖鎮基本資料 複習	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方	B1 符號運用 與溝通表達	1. 認識溪湖鎮自然與人文特色 2. 學習發表能力	1. 從上學期的資料中，認識溪湖鎮的位置、地形、氣候、	口頭問答	自編教材

			式，呈現並解釋探究結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。			水文等 自然特色 2. 上台發表對 溪湖鎮的認識		
第 2 週	1	溪湖鎮人口資料 追追追(1)	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	B2 科技資訊與 媒體素養	1. 培養判讀資料的能力 2. 能計算人口的出生率、死亡率、移入率和移出率	1. 利用溪湖鎮人口資料，計算溪湖鎮人口的出生率、死亡率、移入率和移出率	學習單撰寫	自編教材
第 3 週	1	溪湖鎮人口資料 追追追(2)	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地	B2 科技資訊與 媒體素養	1. 培養搜尋資料的能力 2. 計算溪湖扶養比、性別比 3. 依據計算值分析溪湖鎮人口成長狀況	1. 利用平板，搜尋 112 年溪湖鎮各里(25 里)總人口數 2 利用溪湖鎮人口資料，計算溪湖扶養比、性別比	學習單撰寫	自編教材

			圖、年表、 言語等多種方 式，呈現並解釋 探究結果。			3. 依據計算值 分析溪湖鎮 人口成長狀 況		
第 4 週	1	溪湖鎮人口資料 追追追(3)	社 3b-IV-1 適當 選用多種管道蒐 集與社會領域相 關的 資料。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、 圖表、數據、地 圖、年表、 言語等多種方 式，呈現並解釋 探究結果。	B2 科技資訊與 媒體素養	1. 培養搜尋資料 的能力 2. 繪製溪湖鎮人 口分布圖並分 析之	1. 從 112 年 溪湖鎮各里 (25 里)總人 口數中，繪 製溪湖鎮人 口分布圖並 分析之	學習單撰寫	自編教材
第 5 週	1	認識福安宮	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 地 1b-IV-2 歸納 自然與人文環境 互動的結果。	B3 藝術涵養與 美感素養	1. 了解臺灣的族 群及其信仰 2. 了解福安宮的 歷史	1. 完成學習單中 臺灣的族群 及信仰	學習單撰寫	自編教材
第 6 週	1	認識福安宮	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 地 1b-IV-2 歸納 自然與人文環境 互動的結果。	B3 藝術涵養與 美感素養	1. 了解福安宮的 歷史、神明及 祭祀活動	1. 利用教材中文 章，了解福 安宮的歷 史、神明 及祭祀活動	學習單撰寫	自編教材

第 7 週	1	一到六週課程複習 第一次段考	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	1. 認識溪湖鎮自然與人文特色 2. 計算溪湖鎮人口相關資料及分析人口狀況 3. 認識福安宮的歷史、神明及祭祀活動	1. 複習溪湖鎮的自然與人文特色 2. 複習溪湖鎮人口相關資料及分析人口狀況 3. 複習福安宮的歷史、神明及祭祀活動	口頭問答、紙筆測驗	自編教材
第 8 週	1	溪湖的糖業發展	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	B3 藝術涵養與美感素養	1. 了解臺灣甘蔗種植與糖廠的分布	1. 完成學習單中臺灣糖廠的分布，分析糖廠和甘蔗種植地的關係	學習單撰寫	自編教材
第 9 週	1	認識彰化縣肉品市場	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相	B2 科技資訊與媒體素養	1. 培養搜尋資料能力 2. 認識產業機構	1. 利用平板，搜尋彰化縣肉品市場	學習單撰寫	自編教材

			關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		3. 關心時事議題	2. 透過影片，了解豬隻拍賣流程 3. 透過影片，「溫體豬抗美豬，真能豬事大吉？」關心美豬的議題		
第 10 週	1	糖廠小旅行 1	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	A3 規劃執行與創新應變	1. 認識與理解溪湖糖業的歷史發展。	1. 透過文章，認識與理解溪湖糖業的歷史發展。 2. 透過學習單，完成糖廠小旅行（歷史發展）	學習單撰寫	自編教材
第 11 週	1	糖廠小旅行 2	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	A3 規劃執行與創新應變	2. 理解與思考溪湖糖業沒落與轉型調適。	1. 透過文章，理解與思考溪湖糖業沒落的原因。 2. 透過學習單，完成糖廠小旅行（轉型）	學習單撰寫	自編教材

第 12 週	1	溪湖的工業	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	A2 系統思考與解決問題	1.了解溪湖工業發展歷程 2.了解溪湖目前重要工業類型	1.從文章中，了解溪湖工業的發展歷程 2.從文章中找出溪湖目前重要的工業類型	小組互動、發表	自編教材
第 13 週	1	羽毛工廠探索	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	A2 系統思考與解決問題	1.了解羽毛製品生產過程 2.了解溪湖羽毛產品類型	1.利用平板搜尋羽毛製造業，了解羽毛製品生產過程 2.利用平板搜尋大洋羽毛股份有限公司，了解溪湖羽毛產品類型	學習單撰寫	自編教材
第 14 週	1	八到十三週課程複習 第二次段考	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1. 理解與思考溪湖糖業歷史、沒落與轉型調適 2. 了解溪湖工業發展歷程 3.探索羽毛製品的生產過程	1. 複習溪湖糖業歷史及轉型過程 2. 複習溪湖工業的發展歷程	口頭問答、紙筆測驗	自編教材

			社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第 15 週	1	溪湖歷史建築	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	B3 藝術涵養與美感素養	1.認識溪湖歷史建築分布位置 2.了解各歷史建築的源起	1.從文章中認識溪湖歷史建築分布位置 2.利用平板搜尋溪湖的歷史建築，了解各歷史建築的源起	小組互動、發表	自編教材
第 16 週	1	認識溪湖鎮交通分布	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，	A2 系統思考與解決問題	1. 認識溪湖鎮主要交通路線 2. 認識溪湖鎮大眾運輸系統	1. 透過溪湖鎮市區主要街道圖，認識溪湖鎮主要交通路線 2. 透過文章，認識溪湖鎮大眾運輸系統，並完成	學習單撰寫	自編教材

			呈現並解釋探究結果。			「認識溪湖鎮的交通分布」學習單		
第 17 週	1	老建築新生命	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	A3 規劃執行與創新應變	1.了解溪湖歷史建築現況 2.分析歷史建築未來的發展	1.運用 google map 搜尋，找出溪湖老街舊有的建築，了解溪湖歷史建築現況 2.由金寶興銀樓→滴答咖啡的例子，分析歷史建築未來的發展	小組互動、發表	自編教材
第 18 週	1	羊肉爐知多少	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	B1 符號運用與溝通表達	1.了解溪湖羊肉爐產業的發展歷史 2.了解溪湖羊肉爐店家的數量與分布	1.透過文章，了解溪湖羊肉爐產業的發展歷史 2.利用平板，搜尋溪湖羊肉爐店家的數量與分布，完成「羊肉爐知多少」的學習單	學習單撰寫	自編教材

第 19 週	1	溪湖的觀光業	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	C2 人際關係與團隊合作	1.能分組合作製作簡報 2.了解溪湖各類型觀光資源 3.能培養表達能力	1. 分組介紹溪湖鎮內適合發展觀光業的地點。 2. 完成溪湖鎮觀光景點的書面報告，並以 ppt 上臺報告成果	小組互動、學習單撰寫	學習單
第 20 週 21 週	1	愛鄉愛土愛溪湖 第三次段考	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	C1 道德實踐與公民意識	1. 以行動落實環境教育 2. 培養學生愛鄉土意識	1. 利用假日走訪溪湖，寫出或畫出溪湖鎮在你心目中最有感受的景點 2. 和同學討論提出溪湖改造計畫，培養學生愛鄉土意識	小組互動、學習單撰寫	學習單

彰化縣立溪湖國民中學 115 學年度第一學期 七 年級 環境觀察與探究 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	環境觀察與探究彈性課程	實施年級 (班級組別)	7 年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本活動旨在應用手機顯微鏡的實際操作方式提供師生體驗與理解顯微鏡底下微觀世界，以及辨識紫外線與白光的差異性，包括紙鈔、毛髮與布料等實作型探究教學。藉由手機顯微鏡的實作型探究課程教學歷程，可提供學生理解微觀世界與整合跨領域的物理與生物等概念之外，也提升學生以物理知識探索生活素材與實作之知能！				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。				

		自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。						
課程目標		1. 應用手機顯微鏡的實際操作提供師生體驗與理解顯微鏡底下的世界。 2. 利用營養相關影片，引起學生對於營養的認識，也對於食物的來源與製造多一分了解。增加學習動機，對食物的獲得給予感恩與惜福。 3. 透過實驗理解光合作用原料對產物的影響，讓學生能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、與行動力，利用實驗的引導進行科學方法與探究的歷程。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		1. 透過自製顯手機顯微鏡，觀察生活中樣本，拍攝紀錄影像並學習分析與比較。 2. 經由每日飲食察覺「食的重要」以及讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養， 3. 學習提出好問題，經由現象的觀察，發覺生活中的科學。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1~ 6 週	6	手機顯微鏡 1. 手機顯微鏡的製作 2. 手機顯微鏡的製作及標本觀察	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、	1. 認識各種常用的器材。 2. 了解重要實驗器材的正確使用方法及操作過程。 3. 了解科學方法的歷程。 4. 能運用科學方法查證事物的真偽。	1. 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。 2. 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等	1. 應用手機顯微鏡的實際操作方式提供師生體驗與理解顯微鏡底下微觀世界，以及辨識紫外線與白光的差異性，包括紙鈔、毛髮與布料等實作型探	1. 學習單的作答結果與完成度 學生操作顯微鏡的正確度 3. 學生的表達能力 4. 學生是否能針對提出的質疑進行實驗 5. 學習單的作	教學 ppt 學習單

			器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	5. 了解並學習如何分析與比較。 6. 能依照步驟自行製作精細工具。 7. 能使用工具觀察微小的事物。	基本構造。 3. 細胞是組成生物體的基本單位。 4. 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。	究教學。 2. 藉由手機顯微鏡的實作型探究課程教學歷程，可提供學生理解微觀世界與整合跨領域的物理與生物等概念之外，也提升學生以物理知識探索生活素材與實作之知能！ 3. 每組一個自製手機顯微鏡、硬幣、紙鈔、校園內植物兩種（低於 20cm 的植物與高於 150cm 的植物）	答結果與完成度 6. 學生對於結果詮釋的精細度 7. 作品的完成度 8. 學生依照步驟的精細度	
第 7~15 週	9	營養 1. 美味關係(3) 2. 每日三餐知多少——麵包怎麼來？(3)	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀	1. 了解養分成醣類、蛋白質、脂質、礦物質、維生素和水等六大類，且知道其	1. 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。 2. 生態系中的能量來源是太陽，	1. 探討改變變因時，對食物消化作用速率的影響，例如：酸鹼對唾液分解澱粉的	1. 學生的口語能力 2. 學生能靜心觀看影片，並提出觀後感於疑問	教學 ppt 學習單

	3. 食在很有事！免洗筷中有毒物(3) 【第 7 週為第一次評量週】 【第 14 週為第二次評量週】	察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	重要性。 2. 了解生物需要養分才能維持生命現象。 3. 了解維管束是由木質部和韌皮部構成。 4. 知道韌皮部和木質部的位置和功能。 5. 運用批判能力分辨事務的真偽。	能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。 3. 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。 4. 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。	影響。 2. 酵素的作用延伸作為基礎延伸，結合酵素活性，除了溫度之外，酸鹼度亦能影響酵素作用速率的概念 3. 觀察材料：竹筷、木片、木段切片、塑膠切片、糖粉、鹽粒	3. 學生能回答教師提問 4. 學生能經由感官的比較觀察出現象的差異 5. 可否合理說出哪些是好的提問 6. 學生能藉由影片提出正反意見，訓練批判能力。 7. 學生自行設計實驗與佐證資料搜尋的完整性	
--	--	--	---	--	--	--	--

			ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴					
第 16~21 週	5	植物如何獲得養分 1. 二氧化碳對光合作用的影響(3) 2. 校園植物知多少(3) 【第 21 週為第三次評量週】	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、	1. 了解光合作用進行的場所、原料和產物。 2. 了解光合作用對於生命世界的重要性。 3. 知道養分是由韌皮部所運送的。 4. 知道根毛的形成與作用。 5. 了解植物體內水分的運輸過程以及運輸水分的構造。	1. 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。 2. 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。 3. 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。	1. 探究日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，經由探究實驗來證實。 2. 可以藉由光合作用吸收二氧化碳、製造氧氣之外，還能排放許多對人體有益的物質。 3. 校園植物巡查。	1. 學習單完成度 2. 學生能回答教師提問 3. 學生能完成裝置並收集到氣體 4. 學生能藉由生活小物觀察植物器官、學習植物的照顧與認識植物的特性。 5. 學生能確實利用定行文完成假設的撰寫。 6. 學生口頭報告的能力	教學 ppt 學習單

			限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。					
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立 溪湖 國民中學 115 學年度第二學期 七 年級 環境觀察與探究 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	環境觀察與探究課程	實施年級 (班級組別)	7 年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要，透過長期觀察各種自然現象與變化，總結歸納出科學的認知，並巧妙運用科學來解決問題、適應環境、改善生活，對於社會各種發展有關鍵性的影響。在科學教育領域，學生對於科學的認識與應用情形，是對個人成就重要指標之一。安排合適的教學內容。著重基本科學素養，使學生具備基本科學知識、探究與實作能力，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思。期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度，達成學科整合學習目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。				

	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	
課程目標	1. 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 2. 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 3. 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 4. 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育	
表現任務	1. 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 2. 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 3. 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 4. 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 5. 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 6. 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 7. 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 8. 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 9. 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 10. 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	
課程架構		

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1~2 週	2	科學方法 1. 東螺溪大小事一 涓涓細流(1) 1. 東螺溪大小事二 吾愛吾鄉(2)	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	1. 了解科學方法的歷程。 2. 了解如何設計實驗、分析結果。 3. 能運用科學方法查證事件的真偽。	1. 生活中對各種材料進行加工與運用。	1. 觀賞省思新聞影片(剪輯) 2. 學習單	1. 學生的口語表達能力 2. 是否能討論並用查詢相關資料 3. 學生能進行觀察，並提出假設、說明、分析 4. 學習單的作答結果與完成度	教學 ppt 學習單
第 4~6 週	3	人類與環境 1. 東螺溪之生態環境變化一 ~汙染(1) 2. 東螺溪之生態環境變化二 ~氣候變遷(1) 3. 東螺溪之生態	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原	1. 知道並能分析生態遭破壞的原因。 2. 了解人類對環境造成的衝擊，與這些衝擊對生物造成的影響。 3. 理解外來種	1. 東螺溪有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 2. 人類活動會改變環境，也可能	1. 圖片資料或簡報檔。 2. 介紹東螺溪之生態環境變化的照片。	1. 學生的口語表達能力 2. 是否能討論並用查詢相關資料 3. 學生能進行觀察，並提出假設、說明、分析	教學 ppt 學習單

		環境變化三 ~外來種(1)	因，建立科學學習的自信心。 tm-IV-1 能從過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活	的定義及其帶來的影響。 4. 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 5. 了解氣候變遷與全球暖化對生物的影響。	影響其他生物的生存。 3. 環境汙染物對生物生長的影響及應用。 4. 環境汙染物與生物放大的關係。 5. 全球暖化對生物的影響。 6. 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。			
第 7~12 週	6	植物與環境的共存關係 1. 青青溪畔：. 東螺溪的植物一~樂樹、木棉、構樹…等 2. 青青溪畔：. 東螺溪的植物二~蝴蝶幼蟲的食草植物、蝴蝶幼蟲的蟲巢植物、蝴蝶的蜜源植物 3. 青青溪畔：. 東螺溪的植物三	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學	1. 了解生活周遭植物對人與環境的功能。 2. 討論植物對水質及土壤的影響。知道植物能淨化水質，改善土壤環境。 3. 能使用工具觀察微小的事物。 4. 了解植物對其他生物的影響。 5. 知道植物能	1. 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。 2. 觀賞東螺溪蝴蝶廊道的植物 3. 以顯微鏡觀察植物。	1. 東螺溪的植物照片。 2. 植物、種子DIY 實作。 3. 照相機。 4. 每組各一個複式顯微鏡及解剖顯微鏡 5. 實地採訪東螺溪植物兩種以上。	1. 口頭評量 學生觀察後對於事物樣貌詮釋表達能力 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 戶外踏查表現評量	教學 ppt 學習單

		~顯微鏡的觀察 【第 7 週為第一次評量週】	習的自信心。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	調節氣溫、水土保持、淨化空氣。 6. 了解植物與永續發展的關係。				
第 13~18 週	6	動物與環境的共存關係 1. 東螺溪動物一~鳥、昆蟲 2. 東螺溪動物二~蝴蝶一生 3. 東螺溪動物三~顯微鏡觀察 【第 14 週為第二次評量週】	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	. 了解生活中常見的鳥類其特徵。 2. 了解生活中常見的節肢動物與其特徵。 3. 在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 4. 了解生物間的掠食關係。 5. 知道生物間產生競爭關係的原因。 6. . 能了解如何利用生物間交互關係，進行生物防治。	1. 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 2 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 3. 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 3. 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨	1. 以有趣的斑蝶生態影片做切入，引導學生學習生物對於外在環境改變的應對方法，進而深入思考生物與環境的交互作用，建立生態系的觀念。 2. 東螺溪的各種動物圖片 3. 望遠鏡觀察 4. 照相機。 5. 每組各一個複式顯微鏡及解剖顯微鏡 6. 東螺溪動物其身體脫落構造兩種以上。	1. 口頭評量 學生觀察後對於事物樣貌詮釋表達能力 2. 戶外踏查表現評量 3. 學習單的作答結果與完成度。	教學 ppt 學習單

				7. 了解動物有許多繁殖的行為，以確保物種的延續。 8. 了解求偶行為具有物種專一性 9. 認識動物的求偶、交配、護卵和育幼等行為，並說明其意義。 10. 能使用工具觀察微小的事物。	時間改變，形成演替現象。			
第 19~21 週	2	永續發展 保育東螺溪行動一 志工服務 保育東螺溪行動二 社區志工 【第 21 週為第三次評量週】	an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	1. 知道保育的意義及方式。 2. 了解生活型態的改變有助於保育。。 3. 探討公民如何參與維護生物多樣性。 4. 了解永續發展的重要性。	1. 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 2. 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。 3. 各種本土科學知能（含原住民	1. 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。	1. 口頭評量 學生志工服務後心得表達能 2. 戶外踏查表現評量 3. 學習單的作答結果與完成度。	學習單

					族科學與世界 觀)對社會、經 濟環境及生態保 護之啟示。			
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

註:

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立溪湖國民中學 114 學年度 第二學期七、八、九年級交通安全課程

統整性 主題/專題/議題探究課程

課程名稱	安全講座	實施年級 (班級組 別)	七、八、九	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 學校背景： 溪湖國中位於彰水路上，平常車流量多，且車速又快，因此交通安全教育對學生尤為重要。 2. 課程願景： 為使交通安全教育課程的實施具系統性及脈絡性，以利教學者能有所依據，以下從「融入領域」與「校訂課程（交通安全教育內容）」，以「危險感知能力」、「用路倫理與責任」、「步行與運具使用」、「交通知能與科技運用」及「交通事件應變」五大面向，詳列國民中學階段之交通安全教育課程架構。 3. 特色發展： (1)增進學生安全空間與防禦駕駛。 (2)防範學生交通事故的發生，以確保學生安全。 (3)保持能見度：「我看得見您，您看得見我」。穿越道路前務必擺頭確認來車，夜間或雨天應穿著明亮衣物。 (4)從個人做起，再影響家庭、社會，以提升安全駕駛及路權觀念。				
核心素養	J-A2 理解情境，並做獨立思考與分析能力，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 結合健康與綜合課程，增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊的互動關係。 J-C2 具備備他與合群的知能與態度，並培育相互合作。				

課程目標		1. 學生在國小時應具參與過學校交通安全宣導活動之經驗, 亦或是領域課程學習經驗, 對於交通規則、標誌、標線及號誌已有基本的了解。 2. 學生透過生活經驗及媒體報導中, 對於交通危險情境具基本的概念。 3. 理解臺灣常見交通事故的危險樣態與形成原因。 4. 理解「人、車、路」對於交通安全的影響, 並能探究事故發生的原因。						
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第3週	2	安全講座	健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆	健 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 輔 Ab-IV-1 少年身心發展歷程與調適。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等	1. 探究導致交通事故的內外因素, 包含自我身心狀況、臺灣天氣特殊性(如: 多雨、多霧或颱風)及夜間因素等, 並從中找到應對方式。 2. 培養學生對交通安全的維護	第一節: 那些「知道卻未必做到」的事 活動一 策略說明與理解(5 分鐘) (一) 教師說明交通事故極少是因為單獨因素而引發, 多是由數個問題同時出現而發生, 因此本節課將探究各種交通的風險因素。 活動二 資料閱讀、探究與辨析(30 分鐘) (一) 教師發下「交通風險因素」討論單 (二) 教師將「內在因素」、「外在因素(天氣)」、「外在因素(交通工具)」三種類型閱讀資料或影片, 平均分配各小組, 讓每組學生皆可獲得三種類型的閱讀資料或影片連結。 1. 內在因素: (1) 高齡反應能力、疲勞 https://news.tvbs.com.tw/local/1568240 (2) 開車不專心 https://udn.com/news/story/7320/5680758 (3) 精神不濟、情緒不穩		

		境。 表 1-IV-1 能運用特定 元素、形 式、技巧與 肢體語彙表 現想法, 發 展多元能 力, 並在劇 場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演 的形式、文 本與表現技 巧並創作發 表。	多元形 式。	與關，並 懷學習落 實自身其 他路人之 間的安全 ，以降低 發生危險 的風險。	https://news.ltn.com.tw/news/society/breakingnews/3511615 (4) 身高 https://www.ettoday.net/news/20210718/2033380.htm 2. 外在因素（天氣） (1) 霧 https://udn.com/news/story/7266/5294908 https://udn.com/news/story/122003/5266781 (2) 雨 https://www.ettoday.net/news/20200519/1717994.htm (3) 陽光 https://news.cts.com.tw/cts/society/202006/202006222004674.html 2. 外在因素（交通工具） (1) 視野死角 https://news.ebc.net.tw/news/society/215941 (2) 視野死角、內輪差 https://www.youtube.com/watch?v=1nEKX0eG0Y32 3. 各組學生自行討論閱讀分工，並於閱讀後進行已知知識的萃取與整合。 4. 各組桌長引導同組成員踴躍發言，並控制討論時間，教師從旁觀察、提醒流程。 活動三：分享與歸納(10 分鐘) （一）小組上臺分享，並將增加駕駛風險的內、外在因素寫在黑板上，後續組別若有重複的項目可不再贅述，僅於黑板登記次數。 （二）針對整理出來的「已知卻做不到」的因素，分享者說明哪一個因素是該組認為最容易做不到的，並分析為何始終無法做到的理由。 （三）教師可針對提及最多的內容給予額外的補充，並	實作評 量：學生 能參與討 論並於時 間內完成 討論單。 口語評 量：學生 能清楚地
--	--	--	-----------	--	---	--

					進行歸納。(例如：分心滑手機，造成安全距離不足，以致於事故發生或已知視野死角與內輪差的危險，但駕駛人卻不多加觀察確認，導致事故不斷發生。)強調多數風險都是人為可控的，是個人的態度、行為，導致風險不斷產生，每個人必須要有「降低風險」的意識與行動。 第二節：那些「可行且足以落實」的事 活動一：觀察與思考(10 分鐘) (一) 教師播放影片。禮讓行人竟「被叭」4 輪逼車嗆騎士影片來源：TVBS NEWS https://www.youtube.com/watch?v=ymgn982XkDU 影片時間：00:00-00:35 (二) 教師提問：看到這則新聞事件後，你的感受如何？你認同機車騎士還是汽車駕駛的說法？ (三) 學生自由回答。 (四) 教師說明行人是交通中的弱勢者，學生之後有很大的機率會成為汽、機車駕駛人，必須保護弱勢者的通行安全。 活動二：探究與辨析(25 分鐘) (一) 教師引導學生回想，前一節課我們理解內、外在風險，現在則必須降低風險以保護他人的安全。作為用路人，個人或家人落實過哪些「安全」的用路行為？另一方面，面對弱勢用路人(如：行人、老弱婦孺、視障朋友…)，是否也有提供過協助或保護的經驗？ 1. 第一階段：先完成「趴趴走安全秘訣」學習單 2. 第二階段：聽取各組的方案內容後，每個人投票評估其可行性。	分享討論成果。 口語評量：學生能表達個人看法。	
--	--	--	--	--	---	---------------------------------------	--

					3. 第三階段：教師帶領學生共同確認自己理解多少用路的安全行為，同時探討不同類型的用路人在交通安全上可能遭遇的情況，以及需要提供協助的狀態，進一步理解： (1) 用路人彼此相互尊重、禮讓、協助及分享等用路倫理是交通安全觀念中的重要前提。 (2) 交通中的優勢者，必須有保護弱勢者的責任與義務。 (3) 無論是行人、乘客，或日後成為駕駛，若有任何一方未落實用路義務與責任，那麼肇事後就可能承擔相對應的民事責任或刑事責任。 （二）學生將學習單的答案與上述綜整討論，並覺察落實自身用路的安全行為，或保護與協助不同類型用路人的需求，足以降低彼此在道路上發生危險的風險。 活動三：歸納(10 分鐘) 回顧陳述兩堂課的重點，期盼學生從課堂學習後，於家庭或社會中發揮影響力，並藉此再次省視自己的所學所得。		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立溪湖國民中學 115 學年度 第二學期七、八、九年級交通安全課程

統整性 主題/專題/議題探究課程

課程名稱	安全講座	實施年級 (班級組別)	七、八、九	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	4. 學校背景： 溪湖國中位於彰水路上，平常車流量多，且車速又快，因此交通安全教育對學生尤為重要。 5. 課程願景： 為使交通安全教育課程的實施具系統性及脈絡性，以利教學者能有所依據，以下從「融入領域」與「校訂課程（交通安全教育內容）」，以「危險感知能力」、「用路倫理與責任」、「步行與運具使用」、「交通知能與科技運用」及「交通事件應變」五大面向，詳列國民中學階段之交通安全教育課程架構。 6. 特色發展： (1)增進學生安全空間與防禦駕駛。 (2)防範學生交通事故的發生，以確保學生安全。 (3)保持能見度：「我看得見您，您看得見我」。穿越道路前務必擺頭確認來車，夜間或雨天應穿著明亮衣物。 (4)從個人做起，再影響家庭、社會，以提升安全駕駛及路權觀念。				

核心素養		J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1. 學生在國小時應具參與過學校交通安全宣導活動之經驗,亦或是領域課程學習經驗,對於交通規則、標誌、標線及號誌已有基本的了解。 2. 學生透過生活經驗及媒體報導中,對於交通危險情境具基本的概念。 3. 理解臺灣常見交通事故的危險樣態與形成原因。 4. 理解「人、車、路」對於交通安全的影響,並能探究事故發生的原因。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第3週	2	安全講座	健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求,尋求解決的健康技能和生活技能。 健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 健 3a-IV-2 因應不同的生活情境	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 理解不同用路人角色及其通行路權、方式,標誌、標線、號誌的種類、意義與功用 2. 理解不同用路人角色及其通行路權、方式,標誌、標線、號誌的種類、意義與功用。 3. 理解國內	第一節：情境討論篇析1 活動一：閱讀與思考(10分鐘) (一) 教師展示「109年交通事故死傷人數與事故位置」統計表(附件1),讓學生覺察事故發生位置。 (二) 教師以「道路場景」示意圖(附件2)提問並請學生回答： 1. 圖片中哪裡是交岔路口？哪裡是路段？ 2. 你認為交岔路口、路段事故發生的原因為何？		

			進行調適並修正，持續表現健康技能。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		交通事故位置的肇因。 (三) 教師統整 1. 岔路口為車流匯集、轉換方向之處，容易混亂而發生事故。路段雖然有區分不同車道，但駕駛人若未經確認即變換車道、動線，則容易發生事故。 2. 道路是大家所共有，然而空間有限，為了能夠有秩序且安全地通行，主管機關透過交通號誌、標誌與標線等設施，或者直接以交通法規，規範大眾使用道路的範圍及優先順序，這就是所謂的通行路權。 活動二：辨析與探究(25分鐘) (一) 教師說明「通行路權」分為「通行空間」及「通行先後順序」： 1. 通行空間：多以交通標線、標誌劃分，或以立體設施（如人行道、人行天橋或人行地下道）區隔，並依據《道路交通安全規則》，以明確規範不同用路人於道路上能夠通行的範圍。 2. 通行先後順序：依據《道路交通安全規則》，並搭配交通標線、標誌，規範用路	實作評量： 學生能參與小組討論並完成通行空間設計規劃	
--	--	--	--	--	--	--	--

					人行經交通易產生衝突處，能夠安全通行的先後順序。 （二）教師將學生分為6組，或以鄰近4人為分組原則，進行道路「通行空間」小組討論。 1. 教師發下「通行空間設計規劃」圖卡（附件3），每組一份。 2. 教師請學生以現有經驗、或以手機查詢相關資料，依據圖卡指示完成該情境的通行空間。 活動三：歸納(10分鐘) 認識哪些路段容易發生危險及號誌的重要性。 第二節：情境討論篇2 活動一：分享與歸納(15分鐘) （一）教師展示「通行空間設計規劃」解答圖（全）（附件4），依據小組分享内容逐一回饋，補充學生觀念尚未釐清之處。 1. 車道上的黃色線條為劃分不同方向的車道、白色線條則劃分同方向車道的不同空間。虛線側允許車輛超車、跨越或迴轉，實線側則完全禁止。	口語評量： 學生能代表小組清楚地分享其討論內容與規劃原因。	
--	--	--	--	--	--	---	--

2. 停止線：指示行駛車輛停止之界限。

3. 特種閃光號誌：在沒有設置三色號誌燈時，設置閃光紅燈的路口，其道路為支線道，車輛要進入路口前，須於停止線前停下、觀察，確認幹線道無車再通過。設置閃光黃燈的路口為幹線道，必須減速、察看，確認支線道無車輛再通過。

4. 「停車再開」標誌、「停」字標線：設於支線道，行經此類路口時，即為支線道，須於停止線前停下、察看，確認幹線道無車再通過。* 部分支線道可能以「讓路」標誌或「讓路線」標線方式設置。

（二）教師小結：道路有規劃不同的通行空間，每個人都要行走或駕駛車輛在正確的使用空間。如果要變換時應該要察看再變換，任意侵犯他人的通行空間，都會影響他人與自己的生命安全。

活動二：探究與分享(25分鐘)

（一）教師將「通行空間設計規劃」解答圖（討論）

					（附件4）中的情境一、情境四、情境五，隨機分配給各小組。 1. 教師說明「通行先後順序」的小組討論事項。 2. 小組討論並發表。 （二） 教師依據小組分享内容，補充學生觀念尚未釐清之處。 1. 任何駕駛人（自行車騎士、機車騎士、汽車駕駛人），行經路口，不論路口有沒有號誌燈、有沒有行人穿越道線，都應該減速、察看、停讓行人優先通行。 2. 在允許直接左轉的路口，騎自行車左轉前必須察看後方、手勢示意後再左轉，轉彎時讓對向直行車先行再轉彎。 3. 行至無紅綠燈或無紅綠燈且無指揮人員之路口時，支線道車應暫停讓幹線道車先行。支線道可由以下任一原則判斷： (1) 有閃光紅燈號誌。 (2) 有「停車再開」標誌、「停」字標線、「讓路」標誌、「讓路線」標線之任一設施。 4. 若無上述原則，可用車	實作評量： 學生能參與小組討論。 口語評量： 學生能代表小組清楚地分享其通行先後順序的安排理由。	
--	--	--	--	--	--	--	--

					道數來判斷，少線道者為支線道。 5. 無行車管制號誌，也未劃分幹、支道：轉彎車讓直行車先行，如果兩方同為轉彎車或同為直行車，則以相對位置判斷，左方車讓右方車先行。 活動三：歸納與總結(10分鐘) (一) 教師展示「109年駕駛人、行人及乘客當事人5大個別肇因」統計表(附件5)。 1. 教師提問事故肇因中，哪一項可能屬於侵犯他人「通行空間」？哪一項可能屬於未依循「通行先後順序」？ 2. 學生自由回答。(二) 教師歸納學生想法並總結 1. 交通號誌、標誌及標線及交通規則，背後涉及通行路權的基本概念，作為用路人，必須理解並依循通行空間與通行先後順序之規範與相關設施設置。* 教師帶出通行路權及交通設施設置之目的。 2. 通行路權之規範除可提升道路交通秩序與安全外，	口語評量： 學生能以通行路權概念判別事故肇因。	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

						更是判定交通事故肇事責任的主要依據。 3. 遵循通行路權是保障交通安全的基本做法。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣立溪湖國民中學 __115__學年度 第一、二學期 社團課程計畫

社團名稱	創意美勞社	教學者	吳嘉惠
年級	七年級	場地	教室
課程目標	學習運用各種藝術媒材及色彩搭配，從平面到立體，發揮創意創作	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	引導與創作啟發，培養學生的美感與專注力
核心素養	培養學生身心手腦正常發展及強化美學創意的概念	評量方式（學習表現）	上課參與及學習態度、創作作品完成度

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點（學習內容）	備 註
1	勞作素材資源介紹	介紹常見素材種類	
2	勞作素材資源分享	介紹素材資源取得管道	
4	認識色彩	學習同色系色彩的搭配及運用	
5	認識色彩	學習不同色系色彩的搭配及運用	
7	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
8	藝術字體	藝術字體介紹並練習	
9	藝術字體	練習藝術字體	
10	藝術字體	練習藝術字體	
11	藝術字體	練習藝術字體	
12	藝術字體練習成果展現	藝術字體評分	
13	認識對稱圖形	介紹常見對稱圖形	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	認識對稱字母與字體	介紹常見對稱字母及字體	
16	認識對稱圖案	介紹日常生活中常見的對稱圖案	

17	廣告單製作	設計標語並蒐集對稱圖案	
18	廣告單製作	利用藝術字體及對稱圖案設計廣告單	
19	廣告單製作	利用藝術字體及對稱圖案設計廣告單	
20. 21	成果發表 第三次成績評量週	廣告單評分 第三次成績評量週	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	剪出對稱	利用剪紙剪出對稱圖形	
2	剪出對稱	利用剪紙剪出對稱圖形	
4	剪出對稱	利用剪紙剪出對稱字母及字體	
5	剪出對稱	利用剪紙剪出對稱字母及字體	
6	摺出對稱	利用摺紙摺出對稱圖形	
7	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
8	摺出對稱	利用摺紙摺出對稱圖形	
10	摺出對稱	利用摺紙技巧摺出美編素材	
11	摺出對稱	利用摺紙技巧摺出美編素材	
12	立體卡片的製作	介紹立體卡片	
13	立體卡片的製作	介紹彈跳卡片	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	立體卡片的製作	卡片美編的範例介紹	
16	立體卡片的製作	利用剪紙及摺紙成品製作立體卡片	
17	立體卡片的製作	利用剪紙及摺紙成品製作立體卡片	

18	立體卡片的製作	利用剪紙及摺紙成品製作立體卡片	
19	立體卡片的製作	完成卡片	
20.21	成果發表 第三次成績評量週	立體卡片的成果發表及評分 第三次成績評量週	

彰化縣立溪湖國民中學 115學年度 第一、二學期

社團名稱	戶外活動社	教 學 者	李守正
年 級	七年級	場 地	戶外運動場
核心素養	人際關係與團隊合作	評 量 方 式	對各項運動精熟程度能熟練操作

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	籃球教學	介紹籃球場地與規則介紹	
2	籃球教學	基礎單手雙手運球教學	
4	籃球教學	基礎籃下投籃教學	
5	籃球教學	基礎帶球上籃教學	
7	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
8	籃球教學	基礎防守動作腳步教學	
9	籃球教學	全場五對五實戰競賽	
10	籃球教學	個別驗收基本動作	
11	羽球教學	介紹羽球場地與單雙打規則	
12	羽球教學	基礎發球與接球教學實作	
13	羽球教學	基本正拍與反拍擊球教學實作	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	羽球教學	單人一對一對打教學實作	
16	羽球教學	單人一對一對打教學實作	
17	羽球教學	驗收基本擊球動作與規則理解	
18	羽球教學	舉辦班級內分組對抗賽	
19	羽球教學	雙人二對二對打教學實作	
20.21	羽球教學 第三次成績評量週	雙人二對二對打教學實作 第三次成績評量週	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	排球運動	介紹球場場地與競賽規則	

2	排球運動	基本雙手接回球教學實作	
4	排球運動	兩人對打接發球實作	
5	排球運動	雙人對打接發球實作	
6	躲避球運動	介紹競賽場地與基本規則	
7	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
8	躲避球運動	男女混合編組進行實戰對抗	
10	躲避球運動	男女混合編組進行實戰對抗	
11	足壘球運動	球場規格與競賽規則介紹	
12	足壘球運動	基本個別輪流踢球進場地線內	
13	足壘球運動	模擬進行進攻與防守雙方實戰	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	飛盤遊戲	全班男女分組進行丟擲飛盤遊戲	
16	飛盤遊戲	全班男女分組進行丟擲飛盤遊戲	
17	棒球九宮格遊戲	全班男女分組進行棒球九宮格投擲競賽	
18	棒球九宮格遊戲	全班男女分組進行棒球九宮格投擲競賽	
19	基礎體能訓練	進行折返跑深蹲開合跳等體適能訓練	
20. 21	基礎體能訓練 第三次成績評量週	進行折返跑深蹲開合跳等體適能訓練 第三次成績評量週	

社團名稱	手工藝社	教學者	李思寬
年級	七年級	場地	教室
課程目標	增加學生自我探索的機會、培養學生多元的興趣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藝術教育深耕：多元展能、適性揚才
核心素養	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評量方式 (學習表現)	學習態度 (50%)、實作 (50%)

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	捲紙	基本圖形練習	
2	捲紙	基本圖形練習	
4	捲紙	卡片設計	
5	捲紙	卡片設計	
7	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
8	捲紙	卡片設計	
9	吸管編製	愛心做法練習	
10	吸管編製	愛心吊飾組裝	
11	紙藝	花朵作法練習	
12	紙藝	花朵作法練習	
13	紙藝	玫瑰花吊飾組裝	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	扭扭棒	雪花部件作法練習	

16	扭扭棒	雪花吊飾組裝	
17	繩編	聖誕樹吊飾	
18	繩編	聖誕樹吊飾	
19	彩鹽	彩鹽瓶做法說明	
20. 21	彩鹽 第三次成績評量週	彩鹽瓶 第三次成績評量週	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	剪紙	基本圖形練習	
2	剪紙	書籤設計	
4	繩編	小熊吊飾	
5	繩編	小熊吊飾	
6	繩編	小熊吊飾	
7	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
8	繩編	小熊吊飾	
10	繩編	櫻桃吊飾	
11	繩編	櫻桃吊飾	
12	毛線	毛線愛心	
13	毛線	毛線愛心	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	刮畫	刮畫創作	
16	刮畫	刮畫創作	

17	縫紉	端午香包	
18	縫紉	端午香包	
19	熱縮片	熱縮片吊飾	
20. 21	熱縮片 第三次成績評量週	熱縮片吊飾 第三次成績評量週	

彰化縣立溪湖國民中學 _115_學年度 第一、二學期 社團課程計畫

社團名稱	休閒運動管理社	教學者	周榮裕
年級	七年級	場地	教室、操場、晴雨球場
課程目標	啟發生命潛能 陶養生活知能	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藝術教育深耕、多元發展、適性揚才
核心素養	A1身心素養與自我精進 C2人際關係和團隊合作	評量方式 (學習表現)	學習歷程、肢體協調測驗、學習歷程

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	休閒與環境教育1	休閒活動介紹與種類1	
2	休閒與環境教育2	休閒活動介紹與種類2	
4	休閒與環境教育3	環境介紹與應用1	
5	休閒與環境教育4	環境介紹與應用2	
7	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
8	休閒與環境教育5	環境介紹與應用3	
9	性別與休閒1	休閒活動強度差異性介紹1	
10	性別與休閒2	休閒活動強度差異性介紹2	
11	戶外遊憩1	肌耐力訓練1	
12	戶外遊憩2	肌耐力訓練2	
13	戶外遊憩3	肌耐力訓練3	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	運動與健康1	體適能訓練1	
16	運動與健康2	體適能訓練2	

17	運動與健康3	體適能訓練3	
18	運動與健康4	體適能訓練4	
19	運動與健康5	體適能訓練5	
20. 21	學期評量 第三次成績評量週	期末測驗 第三次成績評量週	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	休閒運動規劃與指導1	規則指導與應用1	
2	休閒運動規劃與指導2	規則指導與應用2	
4	休閒運動規劃與指導3	規則指導與應用3	
5	休閒運動規劃與指導4	規則指導與應用4	
6	運動設施規劃與管理 設施1	設施介紹與使用1	
7	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
8	運動設施規劃與管理 設施2	設施介紹與使用2	
10	體育運動組織與領導1	團隊活動1	
11	體育運動組織與領導2	團隊活動2	
12	體育運動組織與領導3	團隊活動3	
13	體育運動組織與領導4	團隊活動4	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	休閒與青少年行為1	青少年活動介紹1	
16	休閒與青少年行為2	青少年活動介紹2	
17	休閒與青少年行為3	青少年活動介紹3	

18	休閒與青少年行為4	青少年活動介紹4	
19	適應體育	活動總結	
20.21	期末測驗 第三次成績評量週	紙筆測驗 第三次成績評量週	

彰化縣立溪湖國民中學 115學年度 第一、二學期 社團課程計畫

社團名稱	纏繞輕鬆畫	教學者	陳明慧
年級	七年級	場地	教室
課程目標	透過纏繞畫，培養學生專注沉澱的思緒，以及開發藝術創作的美感力與豐富想像力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 閱讀深耕：培養藝術創造能力。 2. 品德涵養：強化品德與藝文專長。
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 完成課程任務 2. 課堂參與 3. 實作活動與發表

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	預備週	社團課程介紹	課程內容介紹與進度說明
2	練習技巧1	纏繞畫基礎技巧-點、直線	學習與掌握點、直線的運筆技法
4	練習技巧1	纏繞畫基礎技巧-點、直線	學習與掌握點、直線的運筆技法
5	練習技巧2	纏繞畫基礎技巧-弧線、圓形	學習與掌握弧線、圓形的運筆技法
7	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
8	練習技巧2	纏繞畫基礎技巧-弧線、圓形	學習與掌握弧線、圓形的運筆技法
9	練習技巧3	纏繞畫技巧-三角形、多邊形	學習與掌握三角形、多邊形的運筆技法
10	練習技巧3	纏繞畫技巧-三角形、多邊形	學習與掌握三角形、多邊形的運筆技法
11	實作創造	纏繞畫作品設計與創作	融合已習得的運筆技法，設計與創造專屬自己的纏繞畫作品
12	實作創造	纏繞畫作品設計與創作	融合已習得的運筆技法，設計與創造專屬自己的纏繞畫作品
13	實作創造	纏繞畫作品設計與創作	融合已習得的運筆技法，設計與創造專屬自己的纏繞畫作品
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	實作創造	纏繞畫作品設計與創作	融合已習得的運筆技法，設計與創造專屬自己的纏繞畫作品

16	實作創造	纏繞畫作品設計與創作	融合已習得的運筆技法，設計與創造專屬自己的纏繞畫作品
17	實作創造	纏繞畫作品設計與創作	融合已習得的運筆技法，設計與創造專屬自己的纏繞畫作品
18	實作創造	纏繞畫作品設計與創作	融合已習得的運筆技法，設計與創造專屬自己的纏繞畫作品
19	討論排練	社團學習成果回饋	1. 完成作品 2. 社團學習回饋
20. 21	成果發表 第三次成績評量週	社團成果發表 第三次成績評量週	成果作品分享與發表社團參與心得

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	實作創造	纏繞畫作品設計與創作	融合已習得的運筆技法，設計與創造專屬自己的纏繞畫作品
2	實作創造	纏繞畫作品設計與創作	融合已習得的運筆技法，設計與創造專屬自己的纏繞畫作品
4	實作創造	纏繞畫作品設計與創作	融合已習得的運筆技法，設計與創造專屬自己的纏繞畫作品
5	實作創造	纏繞畫作品設計與創作	融合已習得的運筆技法，設計與創造專屬自己的纏繞畫作品
6	實作創造	纏繞畫作品設計與創作	融合已習得的運筆技法，設計與創造專屬自己的纏繞畫作品
7	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
8	實作創造	纏繞畫作品設計與創作	融合已習得的運筆技法，設計與創造專屬自己的纏繞畫作品
10	實作創造	纏繞畫作品設計與創作	融合已習得的運筆技法，設計與創造專屬自己的纏繞畫作品
11	實作創造	纏繞畫作品設計與創作	融合已習得的運筆技法，設計與創造專屬自己的纏繞畫作品
12	實作創造	纏繞畫作品設計與創作	融合已習得的運筆技法，設計與創造專屬自己的纏繞畫作品
13	實作創造	纏繞畫作品設計與創作	融合已習得的運筆技法，設計與創造專屬自己的纏繞畫作品
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	實作創造	纏繞畫作品設計與創作	融合已習得的運筆技法，設計與創造專屬自己的纏繞畫作品
16	實作創造	纏繞畫作品設計與創作	融合已習得的運筆技法，設計與創造專屬自己的纏繞畫作品

17	實作創造	纏繞畫作品設計與創作	融合已習得的運筆技法，設計與創造專屬自己的纏繞畫作品
18	實作創造	纏繞畫作品設計與創作	融合已習得的運筆技法，設計與創造專屬自己的纏繞畫作品
19	討論排練	社團學習成果回饋	1. 完成作品 2. 社團學習回饋
20. 21	成果發表 第三次成績評量週	社團成果發表 第三次成績評量週	成果作品分享與發表社團參與心得

彰化縣立溪湖國民中學 115學年度 第一、二學期 社團課程計畫

社團名稱	閱報剪報	教學者	高意琇
年級	七年級	場地	教室
課程目標	辨識媒體架構 理解社會議題 精準摘要重點 批判思考能力 視覺資訊圖表化 關懷社會環境 團隊協作溝通	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 透過閱報擴大知識視野，建立獨立批判思考的能力 2. 透過剪報培養美感藝術教育 3. 經由探索在地新聞，深入了解溪湖
核心素養	1. 培養媒體判讀能力基礎與在地關懷 2. 專題探討與全球視野	評量方式 (學習表現)	課堂參與30%、剪報筆記40%、 期末發表30%

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	社團相見歡與剪報初體驗	相見歡、介紹剪報必備工具、欣賞優秀剪報作品。	
2	報紙解密：5W1H 看天下	認識報紙版面（頭條、地方新聞、社論）與新聞黃金金字塔。	
4	溪湖囡仔看家鄉：我的家鄉味	搜尋溪湖葡萄、蔬菜、羊肉爐等產業新聞，剪貼出「溪湖產業地圖」。	
5	糖廠與中央噴水池的記憶	透過數位新聞庫搜尋溪湖糖廠、老街的歷史變遷與觀光轉型。	
7	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
8	同理心的小報：溫暖社會的角落	尋找社會上的溫馨、助人新聞，練習撰寫「如果我是他」的同理心評論。	
9	誠實與誠信：運動員的風骨	剪輯體育賽事中展現運動家精神（或作弊、禁藥反面教材）的新聞。	
10	垃圾去哪了？臺灣的垃圾危機	追蹤臺灣垃圾山、減塑政策新聞，繪製「垃圾減量創意心智圖」。	
11	當科技遇上傳統：農業新革命	探討科技農業（智慧溫室、無人機施肥）如何減少農藥與水資源浪費。	
12	剪報美學（一）：色彩與排版	學習剪報的色彩搭配、主標題設計、運用插圖襯托新聞。	
13	剪報美學（二）：圖表與心智圖	練習將複雜的數據新聞（如氣溫、產量變動）轉化為手繪長條圖或心智圖。	

14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	數位搜查線：如何精準關鍵字	教授 Google 新聞進階搜尋技巧，利用關鍵字找出特定地理區域的事件。	
16	臺灣的地形與自然災害（一）	收集臺灣地震、土石流、颱風的新聞，了解臺灣島的脆弱與美麗。	
17	臺灣的地形與自然災害（二）	針對前一週的災害新聞，從小組討論「人類如何與自然和諧共處」。	
18	公民大會：校園與社區的公德心	剪輯關於路權、行人地獄或社區噪音新聞，反思自身的校園與生活言行。	
19	期末成果策展（一）：個人作品整理	學生篩選本學期最滿意的3篇剪報，進行最後修飾、裝訂與美化。	
20.21	期末成果策展（二）：發表與互評 第三次成績評量週	舉辦「溪湖國中剪報展」，學生輪流上台發表，並進行同儕互評與回饋。 第三次成績評量週	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點（學習內容）	備 註
1	新學期展望：訂閱我的專題	引導學生選定一個下學期要「長期追蹤」的個人主題（如：氣候變遷）。	
2	真的假的？看破假新聞的法眼	介紹「事實查核中心」，學習如何辨識網路謠言與釣魚新聞。	
4	點閱率的陷阱：認識標題黨	對比實體報紙與網路新聞的標題，分析「煽色腥」標題對社會的影響。	
5	正反意見大對決：學習包容	找出一則具爭議性的新聞（如：博愛座去留），剪輯正反雙方意見並客觀分析。	
6	臺灣的水資源困境	探討臺灣（或彰化地區）缺水、清淤新聞，反思水庫建設與省水妙招。	
7	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
8	海洋的眼淚：微塑膠與生態	閱讀鯨魚擱淺、胃中全是塑膠袋的新聞，發起「一週無塑生活」剪報日誌。	
10	全球暖化下的極端氣候	收集北極熊失去家園、歐洲熱浪、非洲乾旱等國際新聞，繪製全球地圖。	
11	國際視野：認識世界地圖	挑選兩則重大國際新聞，在地圖上標出事件發生國，並找出該國地理特色。	
12	多元文化與人權：尊重差異	閱讀移工、新住民在臺灣，或是國際難民的新聞，探討人權與包容。	
13	綠能新趨勢：風力與太陽能	關注彰化沿海風力發電、太陽能板對生態與居民的影響，正反並陳。	

14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	消失的森林與物種滅絕	關注亞馬遜雨林砍伐、臺灣黑熊誤中陷阱新聞，討論生物多樣性的重要。	
16	專題剪報實作 (一)：小報編輯企劃	3-4人一組，選定一項「環保」或「地理」主題，規劃大報紙（壁報）版面。	
17	專題剪報實作 (二)：資料海搜與篩選	利用平板搜集深度報導，列印並剪貼至大報紙，撰寫小組評論。	
18	專題剪報實作 (三)：美編與文案	進行總編輯決審，完成標題書寫、插圖繪製、版面美化。	
19	校園新聞發布會 (一)	各組將大壁報張貼於教室，進行模擬「新聞記者發表會」。	
20. 21	校園新聞發布會 (二) 第三次成績評量週	進行全班總票選（最佳報導、最佳美編、最佳評論獎），頒獎與心得分享。 第三次成績評量週	

彰化縣立溪湖國民中學 115學年度 第一、二學期 社團課程計畫

社團名稱	英語單字王	教學者	張鐵鋼
年級	七年級	場地	教室
課程目標	以主題分類認識單字	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	發展學生語文能力
核心素養	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	評量方式 (學習表現)	1. 拼字 2. 口說 3. 小組競賽

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	Family Member 1-1	單字拼讀練習	
2	Family Member 1-2	小組 PK 競賽	
4	Family Member 2-1	單字拼讀練習	
5	Family Member 2-2	小組 PK 競賽	
7	Family Membber Review	主題複習	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
9	Classroom 1	單字拼讀練習	
10	Classroom 2	小組 PK 競賽	
11	Classroom Actions 1	單字拼讀練習	
12	Classroom Actions 2	小組 PK 競賽	
13	Classroom Review	主題複習	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	Numbers 1	單字拼讀練習	

16	Numbers 2	小組 PK 競賽	
17	Mathematics 1	單字拼讀練習	
18	Mathematics 2	小組 PK 競賽	
19	Numbers Review	主題複習	
20.21	Semester Review 第三次成績評量週	學期總複習 第三次成績評量週	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	Fruits 1	單字拼讀練習	
2	Fruits 2	小組 PK 競賽	
4	Vegetables 1	單字唸讀練習	
5	Vegetables 2	單字拼寫練習	
6	Vegetables 3	小組 PK 競賽	
7	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
8	Fruits & Vegetables Review	主題複習	
10	Containers 1	單字拼讀練習	
11	Containers 2	小組 PK 競賽	
12	Quantities 1	單字拼讀練習	
13	Quantities 1	小組 PK 競賽	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	Fast Foods 1	單字拼讀練習	
16	Fast Foods 2	小組 PK 競賽	

17	Sandwiches 1	單字拼讀練習	
18	Sandwiches 2	小組 PK 競賽	
19	Restaurant Menus 1	單字拼讀練習	
20. 21	Restaurant Menus 2 第三次成績評量週	小組 PK 競賽 第三次成績評量週	

彰化縣立溪湖國民中學 115__學年度 第一、二學期 社團課程計畫

社團名稱	時事影片資訊教學	教學者	陳信正
年級	七年級	場地	教室
課程目標	擴展學生學習經驗，培養多元學習與樂於互動的素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	增進學生生活經驗層面，擴展學生視野，避免城鄉差距。
核心素養	身心素質與自我精進■規劃執行與創新應變 ■科技資訊與媒體素養■道德實踐與公民意識 ■多元文化與國際理解	評量方式 (學習表現)	口頭發表與課堂表現

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	TODAY 看世界	一週國際時事	
2	一口氣了解國債	了解國家借貸的問題	
4	一口氣了解美聯儲	理解美聯儲的運作與重要性	
5	TODAY 看世界	一週國際時事	
7	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
8	百年石油戰爭	理解中東局勢與經濟影響	
9	TODAY 看世界	一週國際時事	
10	如何被大數據控制	理解網路行為	
11	28歲小伙搞垮英國銀行	理解制度漏洞	
12	一滴血的騙局	理解創業投資風險	
13	富豪避稅手段	理解貧富差距與思考落差	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	可口可樂與百事可樂	理解商業競爭	

16	龐氏騙局	理解商業詐騙	
17	股神巴菲特	理解長期投資	
18	比特幣資本戰	理解未來的虛擬貨幣	
19	營銷廣告的玩法	理解行銷對生活的影響	
20.21	TODAY 看世界 第三次成績評量週	一週國際時事 第三次成績評量週	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	TODAY 看世界	一週國際時事	
2	不婚不生的家庭模式	理解少子化	
4	碳有價的時代	碳排放的經濟行為	
5	移工求職噩夢	理解移工的困境	
6	老人統治世界	理解老齡化社會到來的影響	
7	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
8	新加坡的成功是靠獨裁嗎？	理解不同國家的制度優劣	
10	TODAY 看世界	一週國際時事	
11	中國全境爆發的 AI 換臉詐騙	預防詐騙的新手法	
12	安樂死為什麼不能合法？	理解現實與理想的生命差距	
13	什麼是中國低端人口？	理解中國的社會現狀	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	TODAY 看世界	一週國際時事	
16	台電為何瀕臨破產？	了解台灣的能源政策與困境	

17	香港要沒有香港人了	了解香港回歸後的困境	
18	來台留學淪血汗奴工	了解台灣的外籍學生所面臨困境	
19	日本已成世界級單身大國	了解日本的社會少子化現狀	
20. 21	什麼是階級複製？ 第三次成績評量週	理解現代社會貧富差距的現狀 第三次成績評量週	

彰化縣立溪湖國民中學 __115__學年度 第一、二學期 社團課程計畫

社團名稱	桌 球 社	教學者	黃 國 銘
年 級	七 年 級	場 地	桌 球 室
課程目標	培養學生對桌球的興趣，並學習相關知識、技能，進而培養終身運動習慣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	依據學校「健康、環境、藝術、閱讀、天賦」之願景，結合體育課教學法與循序漸進之核心原則，建構安全且具適性發展之體育學習環境。課程不僅著重個人肢體協調與健康體態之發展，更強調同儕互動與團隊合作，培育具備終身運動習慣與良好運動道德之中學學生。
核心素養	健體-J-A1：具備良好的身體活動與健康生活的習慣，認同體育與健康的重要性，並能積極參與多元身體活動，追求健康生活。 健體-J-B1：具備運用體育與健康表達溝通的能力，並能理解與同理他人的感受，進行良好的團隊互動與合作。 健體-J-C2：具備運動基本技能與戰術理解，展現團隊合作的精神，遵守運動規則，並在比賽中表現出運動道德與公平競爭的態度。	評量方式 (學習表現)	認知評量 (20%)：桌球基本球具規格、簡易比賽規則、裁判手勢與計分方法之理解。 技能評量 (50%)：基本握拍站姿、連續顛球能力、正反手平擊球動作正確性及穩定度、基本發球成功率。情意評量 (30%)：課堂出席率、服裝儀容、器材準備與收拾、運動精神、團隊合作與同儕互助表現。

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	社團成立與相見歡	社團選幹部、安全規範宣導、桌球環境介紹、器材保養基本認識。	
2	桌球第一步：握拍與站姿	介紹直拍與橫拍握法、基本準備站姿（雙腳開立、重心前傾）、徒手揮拍練習。	
4	建立親密感：基礎球感練習	徒手拋接球、單人持拍拍球（正手顛球、反手顛球）、球感趣味小遊戲。	
5	與球共舞：移動中球感	連續顛球挑戰、持拍托球走（直線、繞障礙物）、持拍托球接力賽。	

7	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
8	正手平擊球（一）： 徒手結構	正手平擊球之徒手動作結構拆解：引拍、迎球、擊球、隨勢揮拍。	
9	正手平擊球（二）： 多球練習	老師定點送球，學生進行一對一正手定點擊球練習，修正擊球點與發力時機。	
10	正手平擊球（三）： 同儕對練	雙人一組，利用單邊球檯進行正手連續對擊練習，著重控制擊球力道與弧線。	
11	學習成果自我檢核	舉辦第一階段正手定點擊球技術檢核、基本球感（連續顛球 30 下）評量。	
12	認識步法（一）：單步與跨步	介紹桌球基本步法概念：單步與跨步的動作要領、徒步步法橫向移動練習。	
13	步法結合：正手兩點移位擊球	多球配合：正手定點移位擊球（左右兩點），訓練腳步移動與擊球動作的配合。	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	反手平推技巧（一）：基本動作	反手平推（擋）球之徒手動作分解、球拍角度控制、借力擋球概念。	
16	反手平推技巧（二）：多球體會	多球練習：反手定點擋球，體會迎球時的「前推」手感與擊球時機。	
17	正反手切換基礎練習	多球練習：一正手、一反手定點交替擊球，培養正反手握拍轉換與重心調整。	
18	基礎對戰：正反手綜合防守	雙人一組：一人正手擊球、一人反手平擋，進行基礎來回球防守練習。	
19	發球技術（一）：正手平擊發球	介紹桌球發球規則（拋球高度、擊球點）、正手基礎平擊發球（不帶旋轉）。	
20.21	學期末桌球單打友誼賽 第三次成績評量週	分組進行單打淘汰賽或循環賽，學生輪流擔任裁判，實踐規則運用與運動精神。 第三次成績評量週	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點（學習內容）	備 註
----	----------	------------	-----

1	發球技術（二）：發球落點控制	正手發球進階：練習發長球與短球、練習將球發至指定區域（斜線與直線）。	
2	反手推擋深化（一）：發力延伸	反手推擋進階：強調前臂外旋發力、增加擊球的速度與前推的推力。	
4	反手推擋深化（二）：落點變換	練習反手推擋時控制球拍版面，將球分別推向對手之正手區與反手區。	
5	進階步法（二）：並步與滑步	教授中遠檯常用步法：並步與滑步。進行全檯面大範圍徒手步法移動訓練。	
6	步法與技術結合：滑步正手擊球	多球配合：連續全檯左右滑步正手擊球，提升移動中擊球的身體重心穩定度。	
7	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
8	搓球技術入門（一）：認識下旋	介紹下旋球概念、正手下旋搓球（切球）徒手動作、體會摩擦球心下部的觸感。	
10	搓球技術入門（二）：反手搓球	反手下旋搓球（切球）動作教學、多球練習：慢速下旋來球的反手搓球回擊。	
11	旋轉發球（一）：正手下旋發球	學習利用手腕下壓摩擦球體，製造正手下旋發球，使發出的球帶有以下旋力。	
12	旋轉發球（二）：正手側旋發球	學習利用手腕左右摩擦球體，製造正手側旋（左側旋/右側旋）發球技巧。	
13	接發球進階：破解旋轉來球	教授如何觀察對手發球的球拍摩擦方向，並利用球拍版面角度調整來化解旋轉。	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	戰術組合：發球搶攻基礎	基礎戰術組合：自己發球後，預判對方回球落點，並立刻銜接正手連續進攻。	
16	雙打規則與走位基礎	介紹雙打比賽規則（輪流擊球、發球對角線限制）、雙打「八字形」基礎走位。	
17	雙打走位實戰練習（二）	雙人組合多球練習：配合隊友擊球後的移動步伐，互相補位，建立團隊默契。	
18	體能與敏捷度趣味競賽	安排折返跑、波比跳、桌球步法移動計時賽等趣味體能，強化桌球所需專項體能。	
19	社團盃桌球團體賽	仿效正式比賽進行班際/組際團體對抗賽（含單打、雙打），培養團隊凝聚力。	
20. 21	期末技能綜合總評量 第三次成績評量週	正反手綜合來回對擊連續 20 下評量、旋轉發球落點成功率測驗。 第三次成績評量週	

彰化縣立溪湖國民中學 ____115____學年度 第一、二學期 社團課程計畫

社團名稱	聲音創客社	教學者	黃馨慧
年級	七年級	場地	教室
課程目標	一、表達與溝通 二、音樂欣賞與美感素養 三、創意思考與創作 四、合作與實踐	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 符合學校課程願景：藝術教育深耕：多元展能、適性揚才。培養學生美感素養與跨域創作能力，落實學校多元智能與創新學習精神。 2. 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點：藝術生活化，生活藝術化。學生會發現藝術其實就在身邊，而音樂與表演也能成為抒發情感、溝通想法的重要方式。
核心素養	一、自主行動 A1 身心素質與自我精進 建立自信心，勇於開口表達與展現自我。透過表演與創作活動，提升情緒表達與自我覺察能力。 A2 系統思考與解決問題 在創作與排演過程中，學習調整聲音、節奏與表演方式。能針對作品內容進行討論與修正。 二、溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 運用語言、聲音、音樂與肢體進行情感表達。理解歌詞、故事與角色所傳達的意義。 B3 藝術涵養與美感素養 欣賞不同類型音樂與表演藝術。培養對聲音、節奏與表演美感的感受力。 三、社會參與 C2 人際關係與團隊合作 在小組創作與演出中學習合作與互助。尊重他人創意並共同完成作品。 C3 多元文化與國際理解 透過中英文歌曲欣賞，認識不同文化與音樂風格。 培養開放與包容的態度。	評量方式 (學習表現)	一、形成性評量 (60%) 重視學生在課程中的參與、學習態度與成長歷程。 二、總結性評量 (40%) 以成果展現與實作為主。

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	社團初體驗	認識社員、破冰活動、聲音遊戲	
2	聲音的表情	練習情緒聲音表達、朗讀挑戰	
4	唱歌好好玩	基礎發聲與節奏練習	
5	好歌欣賞(一)	欣賞熱門中文歌曲、討論歌詞意義	
7	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
8	好歌欣賞(二)	聽英文歌曲、學習簡單歌詞	
9	一起唱歌趣(一)	歌曲歡唱	
10	一起唱歌趣(二)	歌曲歡唱	
11	一起唱歌趣(三)	歌曲歡唱	
12	電影配樂(一)	分析歌曲情境與情感	
13	電影配樂(二)	分析歌曲情境與情感	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	創意改編歌詞(一)	改寫流行歌曲部分歌詞	
16	創意改編歌詞(二)	改寫流行歌曲部分歌詞	
17	誰來說相聲(一)	相聲介紹	
18	誰來說相聲(二)	分組練習	
19	誰來說相聲(三)	分組練習	
20, 21	成果排練 第三次成績評量週	練習表演與舞台呈現 第三次成績評量週	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	聲音暖身站	聲音遊戲與節奏活動	

2	聲音與肢體	結合表演動作與台詞	
4	劇場角色塑造	角色個性與語氣設計	
5	小組讀者劇場(一)	讀者劇場介紹	
6	小組讀者劇場(二)	分組排練短篇劇場	
7	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
8	小組讀者劇場(三)	分組排練短篇劇場	
10	小組讀者劇場(四)	分組排練短篇劇場	
11	音樂故事創作(一)	用歌曲發想故事情節	
12	音樂故事創作(二)	用歌曲發想故事情節	
13	音樂故事創作(三)	用歌曲發想故事情節	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	音樂故事創作(四)	用歌曲發想故事情節	
16	配音體驗(一)	模仿動畫、電影角色配音	
17	配音體驗(二)	模仿動畫、電影角色配音	
18	配音體驗(三)	模仿動畫、電影角色配音	
19	配音體驗(四)	模仿動畫、電影角色配音	
20. 21	聲音創客秀 第三次成績評量週	期末成果展演與分享 第三次成績評量週	

彰化縣立溪湖國民中學 115 學年度 第一、二學期 社團課程計畫

社團名稱	英語會話社	教學者	楊美儀
年級	七年級	場地	教室
課程目標	1. 建立英語口說自信， 2. 培養英語實戰溝通力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 以數位科技縮短城鄉差距 2. 用 AI 語音辨識帶動學習動機 3. 降低英語口說學習焦慮
核心素養	1. 自主認知：培養自主學習和 自我修正的習慣 2. 溝通互動：發展情境實戰和 語言運用之能力 3. 社會參與：拓展多元文化 及增加國際視野之素養	評量方式 (學習表現)	1. 英語單字發音之準確度 2. 英語句子語速、節奏、停頓點 之流暢度 3. 情境式 AI 口說評測

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	課程準備	認識平台、測試麥克風設備、	
2	語音適應	練習英語口說基礎跟讀	
4	基礎發音練習	國中語音辨識專區：常用百句	
5	英語字詞奠基	國中語音辨識專區：自然發音	
7	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
8	英語道地說	校園生活日常情境短語練習	
9	期中成果檢視	統整之前的口說評分，針對紅色（待加強）字詞重練	
10	實用日常英語－飲食	點餐及用餐對話練習	
11	問路情境對話	問路及應答句演練	
12	旅遊情境對話	出國機場行	
13	購物情境對話	與店員互動、結帳對談	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	

15	追蹤歷程	檢核自己的表現	
16	休閒娛樂情境對話	看電影學英文	
17	球賽情境對話	運動相關實用句對談	
18	圖書館情境對話	借還書、找書、預約書常見句	
19	便利商店情境對話	英文便利通	
20. 21	流行時尚 第三次成績評量週	街頭潮流與球鞋文化 第三次成績評量週	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	個人成長英語	情緒價值	
2	英語趴趴 go	大眾交通運輸會話練習	
4	看卡通學英語	卡通金句本引	
5	電話用語	介紹自我及寒暄問候	
6	文化大不同	探索國內外文化差異之對談	
7	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
8	節慶交流	認識國內外重要節慶	
10	缺你不可	社交媒體之對話練習	
11	台灣美食介紹	台灣有名小吃相關句	
12	旅遊英文	飛機點餐、用餐及需求表達	
13	美食平台	線上點餐常用句	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	引領潮流	個人風格及特色穿搭	

16	時尚網紅	流行用語	
17	社群實踐	貼文底蘊	
18	影子模仿	語調與自信	
19	A I 英語聊天機器人	可透過 AI 聊天系統進行無腳本的自由對話	
20. 21	A I 英語聊天機器人 第三次成績評量週	可透過 AI 聊天系統進行無腳本的自由對話 第三次成績評量週	

彰化縣立溪湖國民中學 115學年度 第一、二學期 社團課程計畫

社團名稱	悅讀社	教學者	楊淑屏
年級	七年級	場地	教室
課程目標	鼓勵多元方式分享深化閱讀內容	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	中小學數位學習精進方案
核心素養	自主學習與終身閱讀:從「學會閱讀」轉向「透過閱讀學習」。	評量方式 (學習表現)	心得書寫(文字、圖畫、心智圖、學習單、海報) 口頭發表、同儕交流

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	了解「閱讀」的重要性	說明「學會閱讀」轉向「透過閱讀學習」進而擴展知識視野	
2	認識圖書館的書籍	圖書室使用途徑和功能，並能充分利用，尋書而有興趣去借閱	
4	閱讀校園	大自然就是一本書，透過校園觀察體會大自然的美好。	
5	閱讀姓名	透過學習單引導，查找自己姓名意義，進而了解父母賦予自己姓名的涵義與期望。	
7	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
8	閱讀自己	運用心智圖，由外而內觀察自己、了解自己。	
9	閱讀文章	理解文章內容，分析文章結構，理解文章大意。	
10	閱讀書籍 A	1.循序漸進閱讀書籍內容。 2.口頭分享書籍心得感想。	
11	閱讀書籍 A	1.循序漸進閱讀書籍內容。 2.口頭分享書籍心得感想。	
12	閱讀書籍 A	1.循序漸進閱讀書籍內容。 2.完成書籍心得感想寫作。	多元評量1
13	閱讀書籍 B	1.循序漸進閱讀書籍內容。 2.口頭分享書籍心得感想。	
14	閱讀書籍 B	1.循序漸進閱讀書籍內容。 2.口頭分享書籍心得感想。	
15	閱讀書籍 B	1.循序漸進閱讀書籍內容。 2.完成書籍心得感想寫作。	多元評量2

16	影音閱讀 A	透過視聽工具，理解表達內容，掌握內容主題。	
17	影音閱讀 A	透過視聽工具，理解表達內容，掌握內容主題。	
18	影音閱讀 A	小組討論，口頭報告，與同學分享心得感想。	多元評量3
19	讀書會 好書交流	向同儕社團夥伴口頭分享一本推薦書目 (上)	
20. 21	讀書會 好書交流 第三次成績評量週	向同儕社團夥伴口頭分享一本推薦書目 (下) 第三次成績評量週	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	媒體識讀	透過同一新聞事件，查找不同觀點文章，加以分析，訓練獨立思考能力。	
2	媒體識讀	小組討論，理解觀點相異、角度不同，該如何分辨真偽？	
4	閱讀書籍 C	1. 循序漸進閱讀書籍內容。 2. 口頭分享書籍心得感想。	
5	閱讀書籍 C	1. 循序漸進閱讀書籍內容。 2. 口頭分享書籍心得感想。	
6	閱讀書籍 C	1. 循序漸進閱讀書籍內容。 2. 完成書籍心得感想寫作。	多元評量1
7	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
8	閱讀書籍 C	1. 循序漸進閱讀書籍內容。 2. 完成書籍心得感想寫作。	多元評量1
10	閱讀書籍 D	1. 循序漸進閱讀書籍內容。 2. 口頭分享書籍心得感想。	
11	閱讀書籍 D	1. 循序漸進閱讀書籍內容。 2. 口頭分享書籍心得感想。	
12	閱讀書籍 D	1. 循序漸進閱讀書籍內容。 2. 完成書籍心得感想寫作。	多元評量2
13	閱讀書籍 D	1. 循序漸進閱讀書籍內容。 2. 完成書籍心得感想寫作。	多元評量2
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	影音閱讀 B	透過視聽工具，理解表達內容，掌握內容主題。	

16	影音閱讀 B	透過視聽工具，理解表達內容，掌握內容主題。	
17	影音閱讀 B	小組討論，口頭報告，與同學分享心得感想。	多元評量3
18	影音閱讀 B	小組討論，口頭報告，與同學分享心得感想。	多元評量3
19	讀書會 好書交流	向同儕社團夥伴口頭分享一本推薦書目(上)	
20. 21	讀書會 好書交流 第三次成績評量週	向同儕社團夥伴口頭分享一本推薦書目(下) 第三次成績評量週	

彰化縣縣立溪湖國民中學115學年度 第一學期 課程名稱：溪中論壇

進度 (週)	主題	節數	課程目標	核心素養(或議題 之實質內涵)	教學重點(學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	凝聚班級共識 建立班級願景 交通安全宣導	1	凝聚班級共識 建立班級願景 交通安全宣導	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 建立班級的願景，對班級風氣的盼望。 2. 訂下這學期全班要達成的事項或目標。 3. 本校周邊道路介紹。 4. 上學、放學各個校門開放規則與交通意外 事故熱點提醒。 5. 交通安全影片宣導。	問答 發表	
2	凝聚班級共識 建立班級願景 交通安全宣導	1	凝聚班級共識 建立班級願景 交通安全宣導	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 建立班級公約。 2. 班級幹部責任：在班級扮演的角色。	問答 發表	
4	積極勇敢 反霸凌	1	積極勇敢 反霸凌	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 校園霸凌的定義是？ 2. 霸凌對受害者的心理健康、學習成績、自 尊心和人際關係有什麼影響？	問答 發表	

5	積極勇敢 反霸凌	1	積極勇敢 反霸凌	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 什麼樣的情況稱作霸凌？加害者有什麼法律 責任？發現時能怎麼做？ 2. 若遇到長期的言語挑釁，嚴重的肢體衝突， 突然的關係排擠，該如何應對？	問答 發表	
7	團隊合作 人際關係 與溝通	1	團隊合作 人際關係 與溝通	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 較好的舒緩情緒方法有哪些？ 2. 經常生氣有何壞處？如何控制想發脾氣的 衝動？	問答 發表	
8	團隊合作 人際關係 與溝通	1	團隊合作 人際關係 與溝通	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 他人不慎或蓄意地言語或動作讓人感到不 悅，該如何反應以避免衝突？ 2. 壓力大而煩躁不安時，如何讓心情穩定下 來？	問答 發表	
9	團隊合作 人際關係 與溝通	1	團隊合作 人際關係 與溝通	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 情緒控制不好，是否會影響人際關係？ 2. 良好的溝通是雙向的，你覺得自己較需 要練習的是「表達」？還是「傾聽」？ 為什麼？ 3. 閱讀賞析-戒不掉情緒勒索語言、無效溝 通？帶著覺察與同理心練習「非暴力溝通」／ 愛自己療癒課程	問答 發表	

10	公平正義 性別平等	1	公平正義 性別平等	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 現今社會上仍有不少對於性別的刻板思維， 你是否有察覺？比如說女生或男生應該…？ 2. 你自己對於性別有刻板印象嗎？	問答 發表	
11	公平正義 性別平等	1	公平正義 性別平等	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 你有聽過不舒服的發言或玩笑話嗎？若你 是被開黃腔的當事者，該怎麼辦？若你為在場 其中一人，又能如何應對？	問答 發表	
12	公平正義 性別平等	1	公平正義 性別平等	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 傳統社會中，進入婚姻家庭角色的女生， 被賦予維繫家庭的重責大任。你能理解母親在 家庭中的壓力與辛苦嗎？在你的家中，母親是 什麼樣的角色？ 2. 你家中的男性長輩會一同分擔家務嗎？男 生為何不希望被稱讚很會做家事？	問答 發表	
13	關懷行善 快樂的秘訣	1	關懷行善 快樂的秘訣	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 你認為讓生活快樂、人生幸福的關鍵因 素有哪些？為什麼？ 2. 據說懂得感恩的人通常擁有較好的人際 關係，你能舉例說明或反駁嗎？	問答 發表	
14	關懷行善 快樂的秘訣	1	關懷行善 快樂的秘訣	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 本校輔導室旁川堂的柱子上有三塊不鏽鋼 鋼板，上面留有三段文字，請問個是什麼？ 2. 有什麼周遭的人或最近發生的事，讓你 覺得很感恩？寫下一則，不論大小。	問答 發表	

15	關懷行善 快樂的秘訣	1	關懷行善 快樂的秘訣	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 最近有什麼周遭的同學或最近生發生的事，讓你覺得很感恩？不論大小，請上台分享你的感謝。 2. 閱讀賞析-將「感恩」變習慣的 5 個好處	問答 發表	
16	尊重生命 交通安全	1	尊重生命 交通安全	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 認識常見交通標誌。 2. 交通事故的發生有哪些常見原因？平常你觀察到汽機車駕駛或行人的那些不當行為其實很危險？	問答 發表	
17	尊重生命 交通安全	1	尊重生命 交通安全	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 參考文章《上路還要會通靈？避免交通意外的方法》，騎車或開車時，你會注意哪些事來避免交通意外？ 2. 遇上交通事故時該怎麼辦？有哪幾個步驟？	問答 發表	
18	尊重生命 交通安全	1	尊重生命 交通安全	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 交通意外事故熱點提醒。 2. 交通安全影片宣導。	問答 發表	
19	尊重生命 交通安全	1	尊重生命 交通安全	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 交通規則複習。 2. 交通安全影片宣導。	問答 發表	

20. 21	主題回顧	1	主題回顧	A自主行動 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	談討本學習討論之主題與心得收穫。	問答發表	
--------	------	---	------	-------------------------------------	------------------	------	--

彰化縣縣立溪湖國民中學115學年度 第二學期 課程名稱：溪中論壇

進度 (週)	主題	節數	課程目標	核心素養(或議題 之實質內涵)	教學重點(學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	自律負責 網路世界	1	自律負責 網路世界	A自主行動 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	檢視網路使用的狀況： 1. 平均每週花多少時間在網路上（含線上遊戲、社群） 2. 你覺得一週上網多少時間是合理的？ 3. 最常瀏覽的手機應用程式是哪些？	問答發表	
2	自律負責 網路世界	1	自律負責 網路世界	A自主行動 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	1. 你覺得哪些網站可以推薦給同學？為什麼？	問答發表	
4	廉潔自持 法治教育	1	廉潔自持 法治教育	A自主行動 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	1. 法治教育宣導。 2. 校園中常見違反法治之現象。 3. 如何建立法治觀念，成為守法好國民？	問答發表	

5	廉潔自持 法治教育	1	廉潔自持 法治教育	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 你知道4月7日是台灣的言論自由日嗎？什麼 是言論自由？ 2. 憲法保障了言論自由，我們得以適當表達 想法，也必須學習尊重多元意見。 3. 閱讀賞析-言論自由	問答 發表	
6	廉潔自持 法治教育	1	廉潔自持 法治教育	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	請討論以下3個情境： 1. 在網路上辱罵別人，算不算公然侮辱？如果 是在網路聊天室內辱罵他人，聊天室的人都沒 有實體見面，也算是「公然」侮辱嗎？ 2. 對某人有所不滿，在IG上發表言論人身攻擊 ，會有什麼後果？ 3. 日常生活中，我們也遇過一些很可惡的商家 ，例如東西難吃、店員態度很壞、商品偷斤減 兩、收費過高等，我們可以在網路上稱他們為 「黑店」、「黑心」嗎？	問答 發表	
7	愛護環境 環境汙染與 環境永續	1	愛護環境 環境汙染與 環境永續	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 請問你知道多少種類的污染？ 2. 你知道污染對人類身體有多少不良影響？	問答 發表	
8	愛護環境 環境汙染與 環境永續	1	愛護環境 環境汙染與 環境永續	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 你知道污染從何而來？ 如何從自身做起保護環境？ 2. 你丟垃圾時會注意分類嗎？請試試「丟垃 圾大考驗」，看看30秒內，你能正確分類垃圾 的程度。班上正確率最高的是？	問答 發表	

10	孝悌仁愛 家庭教育	1	孝悌仁愛 家庭教育	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 身為家裡的一份子，對於家庭，我們有甚麼責任？ 2. 若有一天父母親(或家裡主要照顧你的親人)長時間不在身邊，你的生活會變的如何？	問答 發表	
11	孝悌仁愛 家庭教育	1	孝悌仁愛 家庭教育	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 請分享自己平時表現孝順的方式有哪些？	問答 發表	
12	孝悌仁愛 家庭教育	1	孝悌仁愛 家庭教育	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 請問你對於目前有家長使用3C手機平板帶小孩子的畫面觀感如何？ 2. 如果有一天你身為家長，你贊成用手機或3C帶小孩嗎？	問答 發表	
13	謙遜包容 禮貌	1	謙遜包容 禮貌	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 禮貌具體展現在語言與行動上，讓別人互動起來舒服愉快。你周遭有這樣特質的同學是誰？他的哪些行為是多數人沒注意到或沒做到的？	問答 發表	
14	謙遜包容 禮貌	1	謙遜包容 禮貌	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 自己有過哪些被不禮貌對待的經驗？感受如何？ 2. 在公共場所，有哪些行為是不禮貌的？ 3. 成為有禮貌的人，對我們有哪些好處？	問答 發表	
15	謙遜包容 禮貌	1	謙遜包容 禮貌	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 有禮貌的交通行為舉止有哪些？	問答 發表	

16	誠實信用 誠信	1	誠實信用 誠信	A自主行動 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	1. 你是否有被他人欺騙的經驗？你的感受如何？ 2. 對於「誠實信用」與「善意謊言」之間的平衡點該如何拿捏， 你有甚麼見解？	問答 發表	
17	誠實信用 誠信	1	誠實信用 誠信	A自主行動 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	1. 在團體生活中，你覺得人們彼此誠實信用是否為重要的要素？如果缺少了這個 要素會發生甚麼後果？ 2. 對自己誠實比較困難，還是對他人誠實？	問答 發表	
18	誠實信用 誠信	1	誠實信用 誠信	A自主行動 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	1. 考試作弊，是不誠實的行為嗎？你會不會犯這種過錯？ 2. 本校校規與會考中關於考試的規則	問答 發表	
19	誠實信用 誠信	1	誠實信用 誠信	A自主行動 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	1. 超商取貨付款收到詐騙包裹怎麼辦？ 2. 詐騙集團裡的車手，負責工作是什麼？ 3. 車手會負那些刑責？ 4. 姓名頭像遭冒用 如何檢舉？<IG教學篇> 5. 反詐騙諮詢專線號碼是多少？	問答 發表	
20. 21	主題回顧	1	主題回顧	A自主行動 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	談討本學習討論之主題與心得收穫。	問答 發表	

彰化縣縣立溪湖國民中學115學年度 第一學期 課程名稱：溪中論壇

進度 (週)	主題	節數	課程目標	核心素養(或議題 之實質內涵)	教學重點(學習內容或討論 題綱)	評量方 式	備註
1	凝聚班級共 識 建立班級願 景 交通安全宣 導	1	凝聚班級共 識 建立班級願 景 交通安全宣 導	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 建立班級的願景，對班級 風氣的盼望。 2. 訂下這學期全班要達成的 事項或目標。 3. 本校周邊道路介紹。 4. 上學、放學各個校門開放 規則與交通意外事故熱點提 醒。 5. 交通安全影片宣導。	問答 發表	
2	凝聚班級共 識 建立班級願 景 交通安全宣 導	1	凝聚班級共 識 建立班級願 景 交通安全宣 導	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 建立班級公約。 2. 班級幹部責任：在班級扮 演的角色。	問答 發表	
4	積極勇敢 反霸凌	1	積極勇敢 反霸凌	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 校園霸凌的定義是？ 2. 霸凌對受害者的心理健 康、學習成績、自尊心和人 際關係有什麼影響？	問答 發表	

5	積極勇敢 反霸凌	1	積極勇敢 反霸凌	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 什麼樣的情況稱作霸凌？ 加害者有什麼法律責任？發 現時能怎麼做？ 2. 若遇到長期的言語挑釁， 嚴重的肢體衝突，突然的關 係排擠，該如何應對？	問答 發表	
7	團隊合作 人際關係 與溝通	1	團隊合作 人際關係 與溝通	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 較好的舒緩情緒方法有哪 些？ 2. 經常生氣有何壞處？如何 控制想發脾氣的衝動？	問答 發表	
8	團隊合作 人際關係 與溝通	1	團隊合作 人際關係 與溝通	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 他人不慎或蓄意地言語或 動作讓人感到不悅，該如何 反應以避免衝突？ 2. 壓力大而煩躁不安時，如 何讓心情穩定下來？	問答 發表	
9	團隊合作 人際關係 與溝通	1	團隊合作 人際關係 與溝通	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 情緒控制不好，是否會影 響人際關係？ 2. 良好的溝通是雙向的，你 覺得自己較需 要練習的是「表達」？還 是「傾聽」？ 為什麼？ 3. 閱讀賞析-戒不掉情緒勒 索語言、無效溝 通？帶著覺察與同理心練習 「非暴力溝通」／愛自己療 癒課程	問答 發表	

10	公平正義 性別平等	1	公平正義 性別平等	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 現今社會上仍有不少對於 性別的刻板思維，你是否有 察覺？比如說女生或男生應 該…？ 2. 你自己對於性別有刻板印 象嗎？	問答 發表	
11	公平正義 性別平等	1	公平正義 性別平等	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 你有聽過不舒服的發言或 玩笑話嗎？若你是被開黃腔 的當事者，該怎麼辦？若你 為在場其中一人，又能如何 應對？	問答 發表	
12	公平正義 性別平等	1	公平正義 性別平等	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 傳統社會中，進入婚姻家 庭角色的女生，被賦予維繫 家庭的重責大任。你能理解 母親在家庭中的壓力與辛苦 嗎？在你的家中，母親是什 麼樣的角色？ 2. 你家中的男性長輩會一同 分擔家務嗎？男生為何不希 望被稱讚很會做家事？	問答 發表	
13	關懷行善 快樂的秘訣	1	關懷行善 快樂的秘訣	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 你認為讓生活快樂、人生 幸福的關鍵因 素有哪些？為什麼？ 2. 據說懂得感恩的人通常擁 有較好的人際 關係，你能舉例說明或反 駁嗎？	問答 發表	

14	關懷行善 快樂的秘訣	1	關懷行善 快樂的秘訣	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 本校輔導室旁川堂的柱子上有三塊不鏽鋼鋼板，上面留有三段文字，請問個是什麼？ 2. 有什麼周遭的人或最近生發生的事，讓你覺得很感恩？寫下一則，不論大小。	問答 發表	
15	關懷行善 快樂的秘訣	1	關懷行善 快樂的秘訣	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 最近有什麼周遭的同學或最近生發生的事，讓你覺得很感恩？不論大小，請上台分享你的感謝。 2. 閱讀賞析-將「感恩」變習慣的 5 個好處	問答 發表	
16	尊重生命 交通安全	1	尊重生命 交通安全	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 認識常見交通標誌。 2. 交通事故的發生有哪些常見原因？平常你觀察到汽機車駕駛或行人的那些不當行為其實很危險？	問答 發表	
17	尊重生命 交通安全	1	尊重生命 交通安全	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 參考文章《上路還要會通靈？避免交通意外的方法》，騎車或開車時，你會注意哪些事來避免交通意外？ 2. 遇上交通事故時該怎麼辦？有哪幾個步驟？	問答 發表	

18	尊重生命 交通安全	1	尊重生命 交通安全	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 交通意外事故熱點提醒。 2. 交通安全影片宣導。	問答 發表	
19	尊重生命 交通安全	1	尊重生命 交通安全	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 交通規則複習。 2. 交通安全影片宣導。	問答 發表	
20. 21	主題回顧	1	主題回顧	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	談討本學習討論之主題與心得	問答 發表	

彰化縣縣立溪湖國民中學115學年度 第二學期 課程名稱：溪中論壇

進度 (週)	主題	節數	課程目標	核心素養(或議題 之實質內涵)	教學重點(學習內容或討論 題綱)	評量方 式	備註
1	自律負責 網路世界	1	自律負責 網路世界	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	檢視網路使用的狀況： 1. 平均每週花多少時間在網 路上（含線上遊戲、社群） 2. 你覺得一週上網多少時間 是合理的？ 3. 最常瀏覽的手機應用程式 是哪些？	問答 發表	

2	自律負責 網路世界	1	自律負責 網路世界	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1.. 你覺得哪些網站可以推 薦給同學？為什麼？	問答 發表	
3	自律負責 網路世界	1	自律負責 網路世界	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	對網路的反思： 1. 網路為我們的生活帶來那些便利？ 2. 網路世界潛藏了那些危機？ 3. 網路交友的正確觀念。 4. 網路安全使用，避免網路 犯罪。 5. 如何遠離網路霸凌？	問答 發表	
5	廉潔自持 法治教育	1	廉潔自持 法治教育	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 你知道4月7日是台灣的言 論自由日嗎？什麼是言論自 由？ 2. 憲法保障了言論自由，我 們得以適當表達想法，也必 須學習尊重多元意見。 3. 閱讀賞析-言論自由	問答 發表	

6	廉潔自持 法治教育	1	廉潔自持 法治教育	A自主行動 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	請討論以下3個情境： 1. 在網路上辱罵別人，算不算公然侮辱？如果是在網路聊天室內辱罵他人，聊天室的人都沒有實體見面，也算是「公然」侮辱嗎？ 2. 對某人有所不滿，在IG上發表言論人身攻擊，會有什麼後果？ 3. 日常生活中，我們也遇過一些很可惡的商家，例如東西難吃、店員態度很壞、商品偷斤減兩、收費過高等，我們可以在網路上稱他們為「黑店」、「黑心」嗎？	問答 發表	
7	愛護環境 環境汙染與 環境永續	1	愛護環境 環境汙染與 環境永續	A自主行動 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	1. 請問你知道多少種類的污染？ 2. 你知道污染對人類身體有多少不良影響？	問答 發表	
8	愛護環境 環境汙染與 環境永續	1	愛護環境 環境汙染與 環境永續	A自主行動 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	1. 你知道污染從何而來？如何從自身做起保護環境？ 2. 你丟垃圾時會注意分類嗎？請試試「丟垃圾大考驗」，看看30秒內，你能正確分類垃圾的程度。班上正確率最高的是？	問答 發表	

9	愛護環境 環境汙染與 環境永續	1	愛護環境 環境汙染與 環境永續	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 你常喝手搖飲嗎？如果不是 用自備的杯子，你知道手 搖飲的杯子與吸管不是整個 丟回收？哪些部分其實是一 般垃圾？ 2. 綠色飲食與碳足跡各自指 的是？	問答 發表	
11	孝悌仁愛 家庭教育	1	孝悌仁愛 家庭教育	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 請分享自己平時表現孝順 的方式有哪些？	問答 發表	
12	孝悌仁愛 家庭教育	1	孝悌仁愛 家庭教育	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 請問你對於目前有家長使 用3C手機平板帶小孩子的畫 面觀感如何？ 2. 如果有一天你身為家長， 你贊成用手機或 3C 帶小孩 嗎？	問答 發表	
13	謙遜包容 禮貌	1	謙遜包容 禮貌	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 禮貌具體展現在語言與行 動上，讓別人互動起來舒服 愉快。你周遭有這樣特質的 同學是誰？他的哪些行為是 多數人沒注意到或沒做到的？	問答 發表	

14	謙遜包容 禮貌	1	謙遜包容 禮貌	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 自己有過哪些被不禮貌對 待的經驗？感受如何？2. 在 公共場所，有哪些行為是不 禮貌的？ 3. 成為有禮貌的人，對我們 有哪些好處？	問答 發表	
15	謙遜包容 禮貌	1	謙遜包容 禮貌	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 有禮貌的交通行為舉止有 哪些？	問答 發表	
16	誠實信用 誠信	1	誠實信用 誠信	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 你是否有被他人欺騙的經 驗？你的感受如何？ 2. 對於「誠實信用」與 「善意謊言」之間的平衡點 該如何拿捏， 你有甚麼見 解？	問答 發表	
17	誠實信用 誠信	1	誠實信用 誠信	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 超商取貨付款收到詐騙包 裹怎麼辦？ 2. 詐騙集團裡的車手，負責 工作是什麼？ 3. 車手會負那些刑責？ 4. 姓名頭像遭冒用 如何檢 舉？<IG教學篇> 5. 反詐騙諮詢專線號碼是多 少？	問答 發表	

18	誠實信用 誠信	1	誠實信用 誠信	A自主行動 C1道德實踐與公民 意識 C2人際關係與團隊 合作	1. 考試作弊，是不誠實的行為嗎？你會不會犯這種過錯？ 2. 本校校規與會考中關於考試的規則。	問答 發表	
----	------------	---	------------	---	--	----------	--

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立溪湖國民中學 第 114 學期七、八、九年級 課程名稱：性平教育

第一學期

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
6	114 年度彰化縣政府性騷擾、性侵害、兒少性剝削暨人口販運防治校園宣導	2	1. 認識性騷擾、性侵害、性剝削與人口販運的樣態與預防方式。 2. 增進自我保護意識與求助行動能力。	- 性 J4：認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 - 性 J5：辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	- 什麼是性騷擾、性侵害與性剝削？ - 人口販運的手法與防範方式 - 求助管道：113、110、保護專線等 - 面對危險情境的應對方式與資源尋求	- 講座有獎徵答 - 教師觀察參與狀況與專注度 - 學習單回饋與反思內容	

第二學期

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註

9	性別教育講座	2	1. 增進對性別平等議題的認識與關注。 2. 培養尊重差異與促進性別友善互動的態度。	－ 性 J1：接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 － 性 J9：認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	－ 性別多元與性別認同介紹 － 校園中常見的性別偏見與其影響 － 尊重差異與性別友善實踐方法 － 分享性別友善行動或正向案例	－ 講座有獎徵答 － 講座心得寫作 － 教師觀察學生互動與反應	
---	--------	---	--	--	--	--	--