

彰化縣立溪湖國民中學 115 學年度 第一學期 八年級 語文領域--本土語文(閩南語)課程計畫

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週 1 節。
課程目標	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。 3. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 4. 學會「語文瞰鏡」裡的各語詞例句、造句、語音語法及方音差。 5. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 6. 能仿作「相招來開講」對話內容進行簡短的角色扮演。 7. 理解「語文智識大補湯」裡的語言智慧並會使用。 8. 分辨漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 9. 認識韻母及聲母，並正確拼讀。 10. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。 11. 學會「咱來講俗語」裡俗語的意涵及例句運用。 12. 能熟悉教育部《臺灣台語常用詞辭典》各種查找方式。 13. 認識閩南語以全文羅馬字書寫的可能。 14. 認識臺灣特色體育活動，了解維持健康生活的重要性。 15. 認識臺灣常見的天災，進而了解防災的知識與重要性。 16. 認識閩南語情緒語詞並學習如何與情緒共處。 17. 發展多元文本流行歌曲之聆聽及鑑賞。				
領域核心 素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家學習庭、學校與社區之中。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。				
議題融入	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【環境教育】				

環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

【防災教育】

防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。

防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。

【閱讀素養教育】

閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。

閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名 稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
一	第一課 泗過日月潭	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 聽懂各對話小故事內容並說出大意。 2. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。	1. 藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。 2. 理解課文文意，同時解說重點語詞。 3. 認識臺灣特色體育活動，了解維持健康生活的重要性。 4. 請學生分享維持健康的方式。	1. 參與討論 2. 口語表達 3. 口說練習 4. 課文朗讀	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
二	第一課 泗過日月潭	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。	1. 介紹作者，及其於本土語文領域的表現與相關作品。	1. 多元評量 2. 口語表達 3. 實作發表	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意

		1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	2. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	2. 「語詞」的解說與運用。 3. 「句型」的解說與運用。 4. 任選「語詞」中兩個詞例，練習組合出通順的句子。 5. 挑選課文語詞、句型，分組進行短文創作並以朗讀方式發表。		涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
三	第一課 泗過日月潭	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型、語音語法造句。 2. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 3. 分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。	1. 解說「咧」的意思及用法。 2. 「方音差」的解說與運用。 3. 分組進行「相招來開講」對話練習。 4. 分享與家人從事的休閒活動及心得。 5. 藉由閩南語歌曲歌詞，學會辨別鼻化音的發音方式。	1. 口語表達 2. 聆聽評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
四	第一課 泗過日月潭	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 從課程中的對話體會、尊重並	1. 複習「語文智識大補湯」中四種健	1. 聆聽評量 2. 參與討論	【閱讀素養教育】

		1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	接納不同的語言的美感。 2. 認識聲化韻母「ann、inn、enn、onn」及聲母「p、t、th、kh、h、s」並正確拼讀。	康生活方式的閩南語唸法。 2. 分組討論還有哪些維持健康的方式，例如飲食、運動及提升睡眠品質等方式。 3. 綜合各種健康生活的方式及改善策略。 4. 熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。		閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
五	第一課 泗過日月潭	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	1. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。 2. 能藉由漫畫情境了解俗語的意涵，進而運用俗語造句。	1. 進行「鬥陣來練習」的作答與討論。 2. 分組進行看圖想一想，藉由情境漫畫，思考並討論該情境與俗語意涵的關聯及箇中趣味性。 3. 各組以該俗語共同練習造句並發表。	1. 聆聽評量 2. 口語表達 3. 參與討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
六	第二課 舞蹈班的一片天	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 聽懂各對話小故事內容並說出大意。	1. 藉由課前「趣味時間」引導漫畫，	1. 參與討論 2. 口語表達 3. 口說練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社

		1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Bd-IV-1 環境保護。	2. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 3. 理解課文之深刻意涵。	討論圖中事件情境。 2. 理解課文文意，同時解說重點語詞。 3. 藉由認識臺灣常見的天災，進而了解防災的知識與重要性。 4. 請學生討論課名中「一片天」的意涵，並領會文中學生無懼於天災的損害，而是以樂觀正面的態度來面對的精神。	4. 課文朗讀	會、與經濟的均衡發展)與原則。
七	第二課 舞蹈班的一片天 【第一次定期評量】	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	1. 介紹作者的求學及成長過程，及其相關作品。 2. 「語詞」的解說與運用。 3. 「句型」的解說與運用。 4. 任選「語詞」中兩個詞例，練習組合出通順的句子。 5. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。	1. 多元評量 2. 口語表達 3. 實作發表	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

八	第二課 舞蹈班的一片天	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 2. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 3. 分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。	1. 「語音語法」的解說與運用。 2. 「方音差」的解說與運用。 3. 分組進行「相招來開講」對話練習。 4. 分組進行攻守遊戲，透由競賽遊戲建立防災知識。	1. 口語表達 2. 聆聽評量 3. 口語評量 4. 參與討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
九	第二課 舞蹈班的一片天	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	1. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 2. 認識聲化韻母「ainn、iann、iunn、uann、uinn、uainn」及聲母「ph、t、th、k、kh、h、s」並正確拼讀。	1. 複習「語文智識大補湯」中防災包內容物的閩南語唸法。 2. 分組討論自己家中的防災包還有哪些物品，以及定期更換內容物的常識。 3. 熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。	1. 參與討論 2. 聆聽評量 3. 紙筆練習 4. 口說練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

十	第二課 舞蹈班的一片天	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	1. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。 2. 能藉由漫畫情境了解俗語的意涵，進而運用俗語造句。	1. 「鬥陣來練習」的作答與討論。 2. 分組進行看圖想一想，藉由情境漫畫，思考並討論該情境與俗語意涵的關聯及箇中趣味性。 3. 各組以該俗語共同練習造句並發表。	1. 紙筆練習 2. 口語表達 3. 參與討論	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十一	素養活動一 防災智識那學那耍	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bd-IV-1 環境保護。	1. 認識颱風基本知識。 2. 建立正確防颱風觀念。	1. 分組針對第一關颱風知識進行了解。 2. 進一步互相分享還有哪些實用的防颱風知識。 3. 各組發表防颱小常識並互動交流。	1. 參與討論 2. 口語表達	【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。
十二	素養活動一 防災智識那學那耍	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 認識地震基本知識。 2. 建立正確防震觀念。	1. 分組針對第二關地震知識進行了解。	1. 參與討論 2. 口語表達	【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經

		2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bd-IV-1 環境保護。	3. 遊戲評量。	2. 進一步互相分享還有哪些實用的防震知識。 3. 各組發表防震小常識並互動交流。 4. 透過卡牌遊戲，進行分組競賽，藉此評量學生防災知識理解程度。		濟、環境、土地利用...。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。
十三	第三課 拌拌咧	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	1. 聽懂各對話小故事內容並說出大意。 2. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 3. 理解歌詞之深刻意涵。	1. 藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。 2. 理解課文文意，同時解說重點語詞。 3. 理解「拌拌咧」的閩南語意涵，進而認識情緒並學習與之共處。 4. 請學生討論歌詞意涵，學習如何面對困境。	1. 參與討論 2. 口語表達 3. 口說練習 4. 課文朗讀	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
十四	第三課 拌拌咧 【第二次定期評量】	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日	1. 介紹歌手的成長背景及創作過程，及其相關作品。 2. 「語詞」的解說與運用。 3. 「句型」的解說與運用。	1. 口語表達 2. 聆聽與演唱 3. 口語評量 4. 實作發表	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-2 句型運用。	常生活中使用句型造句。	4. 任選「語詞」中兩個詞例，練習組合出通順的句子。 5. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。		
十五	第三課 拌拌咧	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 2. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 3. 分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。	1. 「語音語法」的解說與運用。 2. 「方音差」的解說與運用。 3. 分組進行「相招來開講」對話練習。 4. 分享生活中療癒情緒的方式。	1. 口語表達 2. 聆聽評量 3. 口語評量 4. 參與討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十六	第三課 拌拌咧	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 2. 認識聲化韻母「m、ng」及聲	1. 複習「語文智識大補湯」中情緒語詞的閩南語唸法。 2. 練習以情緒語詞造句表達自己的感受與心情。	1. 參與討論 2. 聆聽評量 3. 紙筆練習 4. 口說練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	母「n、th、p」並正確拼讀。	3. 熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。		
十七	第三課 拌拌咧	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	1. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。 2. 能藉由漫畫情境了解俗語的意涵，進而運用俗語造句。	1. 進行「鬥陣來練習」的作答與討論。 2. 分組進行看圖想一想，藉由情境漫畫，思考並討論該情境與俗語意涵的關聯及箇中趣味性。 3. 各組以該俗語共同練習造句並發表。	1. 紙筆練習 2. 口語表達 3. 參與討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十八	素養活動二 咱的心情咱的冊店	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 認識各種情緒語詞。 2. 認知情緒的反應及感受。	1. 分組閱讀並理解內容。 2. 各組挑選情緒語詞並查詢字典理解意義。	1. 口語表達 2. 參與討論	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

		2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ba-IV-4 自我覺察。		3. 各組分享與討論自己曾有哪些情緒反應，認知各種情緒的感受。 4. 各組發表對於情緒的認知與感受。		
十九	素養活動二 咱的心情咱 的冊店	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	1. 能運用情緒語詞造句。 2. 能認知情緒並學習如何自處。 3. 能自我覺察情緒。	1. 挑選可表達當天心情的情緒語詞並造句。 2. 分享及梳理自己的心情與想法。 3. 製作獨一無二的心情小書。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 紙筆練習	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
廿	總複習 依課程進度 進行統整整 理及複習	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 聽懂全冊課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	1. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。	1. 口語評量 2. 多元評量 3. 聆聽評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。				
廿一	總複習 依課程進度進行統整整理及複習 【第三次定期評量】	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。 3. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 4. 分辨漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 5. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 6. 認識韻母及聲母，並正確拼讀。 7. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽	1. 依課程進度進行統整整理及複習。	1. 口語評量 2. 多元評量 3. 聆聽評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

				力、口語表達與 書寫練習。			
--	--	--	--	------------------	--	--	--

彰化縣立溪湖國民中學 115 學年度 第二學期 八年級 語文領域--本土語文(閩南語) 課程計畫

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週 1 節。
課程目標	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。 3. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 4. 學會「語文瞰鏡」裡的各語詞例句、造句、語音語法及方音差。 5. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 6. 能仿作「相招來開講」對話內容進行簡短的角色扮演。 7. 理解「語文智識大補湯」裡的語言智慧並會使用。 8. 分辨漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 9. 認識韻母及聲母，並正確拼讀。 10. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。 11. 能熟悉教育部《臺灣台語常用詞辭典》各種查找方式。 12. 認識閩南語以全文羅馬字書寫的可能。 13. 發展多元文本流行歌曲之聆聽及鑑賞。 14. 培養自我認同及肯定自我價值的態度。 15. 能嘗試自我探索，了解自己的興趣所在。 16. 了解臺灣做為一個海洋國家，所面臨的生態以及環境保育問題。				
領域核心 素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。				
議題融入	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【品德教育議題】				

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
【家庭教育議題】
 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。
【海洋教育議題】
 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。
 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。
 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。
【閱讀素養教育議題】
 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通
【環境教育議題】
 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
一	第一課 鴛鴦菜脯卵	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 認識臺灣傳統飲食與現代飲食的轉化與對人的影響。 2. 理解菜脯卵受歡迎的原因及他人的看法。 3. 朗讀文本，能查閱、運用本課語詞、句型、俗諺，並進行口語表達。	1. 透過「蘿蔔乾煎蛋」圖片與「鴛鴦」命名實例（如鴛鴦奶茶），引發學生的學習興趣與味覺聯想。 2. 帶領學生查閱《臺灣台語常用詞辭典》音檔與例句，認讀「菜脯、卵、蔥」等核心語詞。 3. 利用「三段式蘿蔔」教具，將課文拆解為製作緣由、料理作法與文化意義三個層次。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 遊戲評量	【家庭教育議題】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【品德教育議題】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

					4. 從「米酒」延伸討論「手路菜」與「便菜飯」的差異，並介紹如「紅菜頭」的外來語說法。 5. 藉由俗諺「無相棄嫌，菜脯根罔咬鹹」傳遞謙遜美德，並以「我演你猜」遊戲鞏固語詞熟練度。		
二	第一課 鴛鴦菜脯卵	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 認識臺灣傳統飲食與現代飲食的轉化與對人的影響。 2. 理解菜脯卵受歡迎的原因及他人的看法。 3. 朗讀文本，能查閱、運用本課語詞、句型、俗諺，並進行口語表達。 4. 表達並分享懷念美食、家鄉美食，及臺灣飲食的經驗。	1. 透過觀看台語食譜與食育教室新聞，引導學生化身記者，探討下廚、母語與國際交流的關聯性。 2. 藉由標籤化作者的多重身分（主播、廚師、作家），引發學生好奇心並討論如何用母語向外國人展現在地文化。 3. 運用拼音練習、生活情境問答及例句仿寫，強化學生對「大出、臭臊、無掛、粗俗」等語詞的掌握度。 4. 解說「見擺……，若親像……」句型，並連結華語邏輯進行語感轉換。 5. 透過流行歌曲〈背包〉的諧音趣味引發共鳴，並引導學生用台語表達對未來的期許，落	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 遊戲評量	【家庭教育議題】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【品德教育議題】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

					實「做自己」的生命教育。		
三	第一課 鴛鴦菜脯卵	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 認識臺灣傳統飲食與現代飲食的轉化與對人的影響。 3. 朗讀文本，能查閱、運用本課語詞、句型、俗諺，並進行口語表達。 4. 表達並分享懷念美食、家鄉美食，及臺灣飲食的經驗。	1. 透過分組討論「在哪裡買菜比較好」，讓學生分享生活經驗並評估不同市場類型的優缺點，強化口語表達。 2. 解說三疊字詞的程度差異，並利用教室實物進行師生對話與自由造句，掌握語音與語法特色。 3. 透過媒體導讀介紹不同地區的語音差異，並引導學生辨識學校當地的方音特點，建立對母語多樣性的理解。 4. 觀察圖片情境並搭配音檔練習對話，同時指導學生運用《教典》搜尋「卵」的延伸語詞。 5. 藉由歌曲〈糊塗總舖師〉討論食安與工作負責的重要性，並期許學生在烹飪與生活中展現美感與自信。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 遊戲評量	【家庭教育議題】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【品德教育議題】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
四	第一課 鴛鴦菜脯卵	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 認識臺灣傳統飲食與現代飲食的轉化與對人的影響。	1. 透過觀看菜脯蛋料理影片激發學習興趣，並引導學生口述烹飪流程，為後續的便當設計活動做鋪墊。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 遊戲評量	【家庭教育議題】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。

		析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	2. 理解菜脯卵受歡迎的原因及他人的看法。 4. 表達並分享懷念美食、家鄉美食，及臺灣飲食的經驗。 5. 認識入聲韻母「p、t」並正確拼讀。	2. 結合衛教概念，介紹人體所需的六大類營養成分（如全穀雜糧、豆魚蛋肉等），並學習對應的台語詞彙與份量分配。 3. 運用英語發音類比「位到聲不到」的原理，指導學生查閱《教典》聲韻索引，練習辨識並正確唸出入聲字尾。 4. 解析字尾 m 轉為入聲 p 的拼讀原理，透過隨機語詞測驗強化學生對入聲韻母的判斷力。 5. 學生擔任「便當設計師」，結合「鴛鴦」創意與健康餐盤原則畫出菜單，並練習用台語向全班介紹自己的作品。		【品德教育議題】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
五	第一課 鴛鴦菜脯卵	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Be-IV-2 影音媒材。	2. 理解菜脯卵受歡迎的原因及他人的看法。 3. 朗讀文本，能查閱、運用本課語詞、句型、俗諺，並進行口語表達。 6. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽	1. 透過音檔測驗引導學生練習聽辨與看圖說話，並特別針對易誤用的量詞（如一尾魚、一粒菜頭、兩粒卵）進行辨析與矯正。 2. 討論菜脯浸水的目的與口味調整，引導學生理解料理中隨個人喜好微調的「眉角」，將課文內容連結生活經驗。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 遊戲評量	【家庭教育議題】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【品德教育議題】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

		短文，進行表達溝通。	◎Bg-IV-1 口語表達。	力、口語表達與書寫能力。	3. 透過情境對比與動作示範，讓學生掌握「拍(phah)與敲(khà)」、「拈(lā)與攪(kiáu)」等動詞在料理情境中的語意差異與使用時機。 4. 要求學生熟練菜脯蛋的製作流程，並鼓勵結合家政課或居家環境進行實際操作，達成「做中學」的目標。 5. 欣賞歌曲〈魚仔〉並進行華台對譯練習，同時查閱「魚」的相關俗諺與動詞。		
六	第二課 寄話	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 正確、順暢的念讀課文並理解其內容，且能與其互動並掌握詩中的聲情充分發揮。 2. 清楚課文中所列的海洋約略地點、航行方向與距離及作者想要表達的情感。 4. 認識臺灣海洋文化書寫中，遠航者在自然生態的人文情感寄託。	1. 透過觀看遠洋漁業影片與漫畫討論，讓學生認識臺灣遠洋漁業在全球的地位，並藉由情境帶入，思考船員長期離家、與世隔絕的孤獨感與心理調適。 2. 分組朗讀，鼓勵學生互相校正發音，並透過教師領讀與標題「寄話」的解析，引發學生對詩中思鄉情緒的共鳴。 3. 深入解析課文中「恁(lín)」、「阮(gún)」、「咱	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 遊戲評量	【環境教育議題】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育議題】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。

		文作品，藉此增進自我了解。			(lán)」等台語代詞，並結合量詞「陣(tshūn)」的用法，建立正確的語法邏輯。 4. 結合地理方位與航程距離的概念，引導學生想像大海中人與海洋生物「相拄」的日常，以及在大海中作業的遼闊意境。 5. 透過「課文改編」活動，讓學生將鯨魚賦予「暖心、活潑、霸氣」等性格，練習用台語進行角色對話。		海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 【品德教育議題】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【閱讀素養教育議題】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
七	第二課 寄話 【第一次定期評量】	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 正確、順暢的念讀課文並理解其內容，且能與其互動並掌握詩中的聲情充分發揮。 2. 清楚課文中所列的海洋約略地點、航行方向與	1. 透過抹香鯨影片引發動機，並將巨大的身長與體重數據具象化，建立學生對海洋生物規模的實感。 2. 介紹作者廖鴻基從漁夫到作家的斜槓歷程，強調「記錄熟悉事物」的寫作精神，並鼓勵學	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 遊戲評量	【環境教育議題】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物

		2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。		距離及作者想要表達的情感。 3. 了解課文所列的句型與語法，並運用於生活中。	生動筆記錄生活點滴以發展自我特色。 3. 針對「寄」、「相拄」、「相閃」進行語義解析，並透過學生上臺角色扮演「船隻」互動，以肢體動作區分「相拄」與「相閃」的差異。 4. 探討「家鄉」與「故鄉」的詞義微差，並結合台語方位詞練習「阮向……，恁看……」的雙向性句型，強化方向介詞的運用。 5. 利用「郵局寄信」的生活化案例，將零散短句（包含量詞、方位與動作）重組為完整段落，並透過「敢……」疑問句型進行師生互動問答，檢核學習成效。		需求，並關切動物福利。 【海洋教育議題】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 【品德教育議題】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【閱讀素養教育議題】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
--	--	--	--	--	--	--	---

八	第二課 寄話	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1. 正確、順暢的念讀課文並理解其內容，且能與其互動並掌握詩中的聲情充分發揮。 3. 了解課文所列的句型與語法，並運用於生活中。 4. 認識臺灣海洋文化書寫中，遠航者在自然生態的人文情感寄託。	1. 透過分組角色扮演，反覆練習「敢有……？」疑問句與方位動詞，將前一節課的語言重點內化為直覺反應。 2. 深究「幾若」的程度意涵，並精確區分量詞「陣（tīn）」與「陣（tsūn）」在動物與自然現象（風雨）上的用法差異，同時辨析「咱」與「阮」的指涉範疇。 3. 引導學生察覺不同地區的語音差異，並以「學校當地腔調」為核心進行朗讀與語詞介紹，建立學生對本土語言多樣性的認識與在地認同。 4. 藉由「相招來開講」的圖意討論，引導學生進行跨語言的口譯練習，並透過「導覽員與遊客」的模擬對話，提升語言的實境運用能力。 5. 結合飛魚、海豚與鬼頭刀的生態影片，讓學生從視覺影像中理解海洋生物的捕食與互動關	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 遊戲評量	【環境教育議題】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育議題】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 【品德教育議題】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【閱讀素養教育議題】
---	-----------	--	---	---	--	--	--

					係，並回扣課本情境進行延伸思考。		閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
九	第二課 寄話	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	3. 了解課文所列的句型與語法，並運用於生活中。 5. 認識入聲韻母「k、h」並正確拼讀。	1. 播放河豚、水母及章魚的生態影片，引導學生觀察生物特徵（如變色、劇毒等）並分享觀後感想，藉此引發學習興趣。 2. 透過分組擔任「導覽員」與「母女」角色，進行情境對話演練，藉此熟練前一節課所學的溝通語句。 3. 結合「語文智識大補湯」，引導學生認識海洋生物的台語名稱，並討論其獨特行為，同時補充海豚、章魚等語詞的異稱說法。 4. 利用觸摸喉嚨的體感教學，將「-k」比喻為舌根撞牆、喉嚨鎖死，將「-h」比喻為氣流急煞、音節驟斷，讓抽象拼音轉化為身體記憶。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 遊戲評量	【環境教育議題】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育議題】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。

					5. 設計聽音辨韻遊戲，讓學生在聽到-k 或-h 時做出對應動作，讓教師能迅速評估全班學生的分辨正確度。		【品德教育議題】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【閱讀素養教育議題】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十	第二課 寄話	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	2. 清楚課文中所列的海洋約略地點、航行方向與距離及作者想要表達的情感。 3. 了解課文所列的句型與語法，並運用於生活中。 4. 認識臺灣海洋文化書寫中，遠航者在自然生態的人文情感寄託。 6. 正確完成「門陣來練習」裡聽	1. 透過「聽看覓」活動引導學生聽選答案，並由教師針對題目與選項進行詳細解析，確保學生對課文內容與聽力重點有深刻理解。 2. 學生先以熟悉語言描述圖意，再由教師修正與引導，最後透過分組擔任「母親」與「女兒」進行角色扮演對話，落實語言的實際運用。 3. 指導學生將正確答案填入空格，並要求完整讀出題目與答案。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 遊戲評量	【環境教育議題】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育議題】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。

		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		力、口語表達與書寫練習。	4. 帶領學生領略台語俗諺的深意，並搭配「腦袋星球」趣味小劇場，以輕鬆幽默的方式內化傳統智慧。 5. 欣賞經典歌曲〈行船人的純情曲〉，引導學生從歌詞中找出相關語詞，並透過分組討論，想像船員的思鄉情懷。		海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 【品德教育議題】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【閱讀素養教育議題】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十一	素養活動一 守護咱的海洋，對身邊做起	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能正確辨識並讀出「海翁、海豬、賞鯨船」等台語詞彙，並認識東部三大賞鯨港口名稱。 2. 能了解專業賞鯨原則，建立對	1. 利用東部地圖與「港口連連看」活動認識賞鯨基地，並搭配海洋音效引發學生對「坐船出海」的感官想像。 2. 透過四人小組分配角色朗讀漫畫對話，練習台羅發音與漢字認讀。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 遊戲評量	【環境教育議題】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育議題】

		進行獨立思辨分析與解決生活問題。		海洋生物的尊重態度。 3. 能辨識常見海洋廢棄物，並理解其對海洋生物造成的威脅。	3. 從課文對白中總結「莫共逐、莫包圍、莫飼」三原則，建立學生對良心產業與尊重自然生態的正確價值觀。 4. 以「語詞快閃」遊戲鞏固港口與生物名稱的熟練度，並透過訪問長輩的課後任務，將課堂學習延伸至家庭生命經驗。		海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 【品德教育議題】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
十二	素養活動一 守護咱的海洋，對身邊做起	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	3. 能辨識常見海洋廢棄物，並理解其對海洋生物造成的威脅。 4. 能了解過度捕撈對物種的影響，並學會「揀魚仔」的原則，優先選擇符合永續標章的海產。 5. 能運用句型「咱會當……」來表達減塑、淨灘等具體環保行動，並在生活中落實保護海洋的諾言。	1. 引導學生探討廢棄物對海洋生物造成的生存危險。 2. 針對「掠傷過頭」與「絕種」危機，教導學生「揀魚仔」的原則，學習識別永續海鮮標章並優先選擇資源恢復力強的種類。 3. 運用「咱會當……」句型進行仿寫與口說，讓學生練習用台語表達減用一次性塑膠品、參加淨灘等具體環保行動。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 遊戲評量	【環境教育議題】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育議題】 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 【品德教育議題】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
十三	第三課 千途萬途，肯行就有前途	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 能正確讀出本課詞語、理解字義並練習運用。	1. 透過摸彩箱道具引發動機，練習用閩南語描述物品特徵，並連結對應的職業與生活技能，	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量 4. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

		1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	2. 能認識本課句型並練習運用。 6. 能理解課文文意，賞析內容並連結個人經驗，覺察個人特質。	啟發學生對未來職業的想像。 2. 利用學生自備的「興趣小物」進行快速介紹，並結合動畫引導學生思考動手組裝、拆解研究的樂趣，點出國中階段探索自身能力與未來升學規畫的重要性。 3. 深入講解課文中「擘腹」、「刺鑿」等關鍵動詞，引導學生找出形容導師心情的詞語，精確掌握詩文的情感底蘊。 4. 引導學生討論作者將「教育學生」比喻為哪種勞動過程，並比較學生在畢業前後，導師從「刺鑿掛心」到「分享生活」的心情轉折。 5. 藉由教師分享實際教學經驗，強化學生對師生互動的代入感，並在課後要求學生思考畢業後的升學方向。	5. 遊戲評量	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
十四	第三課 千途萬途，肯行就有前途	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1. 能正確讀出本課詞語、理解字義並練習運用。 2. 能認識本課句型並練習運用。	1. 利用「三條岔路」的實體位移，引導學生在「高中、高職、其他」選項間做出初步抉擇，並透過即時訪談分享對	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 遊戲評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

	【第二次定期評量】	表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	3. 能分辨方音差並養成尊重不同腔調的態度。 6. 能理解課文文意，賞析內容並連結個人經驗，覺察個人特質。 7. 能理解課文文意，分析影響生涯發展的因素。 8. 能用閩南語分享自己的興趣、能力及未來的生涯規畫。	未來的期待與技術學習的想像。 2. 解析第四段課文，辨析「今仔」與「今仔日」的音義差異，並歸納作者給予畢業生的建議，強調自我探索與請教師長的重要性。 3. 以課文中的「燂（tīm）」字為核心，延伸補充「焿、燂、炕、滷」等相似但細微不同的煮食方式，強化學生對台語精確動詞的掌握。 4. 解說「動詞＋著＋感受」句型（如：咁著苦甘仔苦甘），並類比華語「動詞＋起來」的用法，引導學生運用感官動詞與形容詞進行仿寫造句。 5. 複習當日重點後，將「畢業升學規畫」延伸為家庭作業，要求學生與家人討論建議，達成課堂知識與現實生活的對話。		涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
十五	第三課 千途萬途，肯行就有前途	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 能正確讀出本課詞語、理解字義並練習運用。	1. 區分「直直」在台語中的兩種語義，包含表頻率的「一直、不停」與表空間的「筆直、不	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量 4. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

		題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	2. 能認識本課句型並練習運用。 5. 能聆聽對話、理解對話主題，進行口語表達。 6. 能理解課文文意，賞析內容並連結個人經驗，覺察個人特質。 7. 能理解課文文意，分析影響生涯發展的因素。 8. 能用閩南語分享自己的興趣、能力及未來的生涯規畫。	轉彎」，並針對其不同的變調規則進行口讀練習。 2. 引導學生覺察不同地區的語音差異，透過媒體導讀協助學生辨識當地腔調，建立對本土語言多樣性的理解。 3. 觀察「相招來開講」的情境圖，推論角色對未來的疑惑與心情，並透過四人一組的角色扮演，將口語練習融入真實社交情境。 4. 針對情境對話進行深究，引導學生思考個人興趣與實際能力之間的關聯與差別，並模擬師長可能的引導方式，深化生涯探索議題。 5. 藉由〈愛拚才會贏〉解析「三分天註定，七分靠打拚」的意義，並回扣課文角色阿儒的案例，引發學生對目標追求與付出努力的自我省思。	5. 遊戲評量	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
十六	第三課 千途萬途，肯行就有前途	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 Ba-IV-2 性格特質。	4. 能認識入聲字的發音特色並正確念讀。	1. 透過 Lisa、阿勇、吉雷米等知名 YouTuber 影片，展示具備台語能力在現代媒體產業中的	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 遊戲評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

		2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	Ba-IV-3 性向探索。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	5. 能聆聽對話、理解對話主題，進行口語表達。 6. 能理解課文文意，賞析內容並連結個人經驗，覺察個人特質。 7. 能理解課文文意，分析影響生涯發展的因素。 8. 能用閩南語分享自己的興趣、能力及未來的生涯規畫。	獨特性與在地文化傳承價值。 2. 引導學生討論台語對醫護、業務、空服員等職業的助益，並回扣先前課程，強調語言是建立信任感的重要工具。 3. 透過分組討論「職業卡」，讓學生扮演經紀人，練習用台語推銷特定職業結合台語技能後的專業優勢（如增加業績、受眾更廣等）。 4. 針對-p、-t、-k、-h 四種入聲字進行口型與氣流阻斷的強化練習，讓學生掌握台語特有的「急促斷音」特色。 5. 在念誦練習中加入變調教學，提醒學生注意入聲字在句中與句末的不同聲調變化，提升口語表達的精確度。		涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
十七	第三課 千途萬途，肯行就有前途	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-2 性格特質。	2. 能認識本課句型並練習運用。 5. 能聆聽對話、理解對話主題，進行口語表達。 6. 能理解課文文意，賞析內容並連結個人經驗，覺察個人特質。	1. 透過四格圖引導學生先自行排列故事順序，再對照音檔內容，從「小時候與長大、練習與得獎」等關鍵點，訓練台語邏輯判斷與情境描述。 2. 指導學生完成書寫練習，並透過選項詞彙解	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 遊戲評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

		培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	Ba-IV-3 性向探索。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	8. 能用閩南語分享自己的興趣、能力及未來的生涯規畫。	析與全句朗讀，將詞彙放入完整句型中。 3. 引導學生思考並翻轉對「狀元」的刻板印象，從單純的學業成績轉化為「專業領域中不可取代」的價值，如電競冠軍、技師等多元成就。 4. 結合漫畫情境解釋俗諺「毋通看貓仔無點」（不可輕視他人），引導學生代入角色心情，討論如何面對嘲笑並建立自信的處世態度。 5. 總結「行行出狀元」的核心在於面對失敗後的持續努力，鼓勵學生在任何領域只要深耕，都有獲得成功的機會。		
十八	素養活動二 你做佗一行？	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。	1. 能認識臺灣過去與現代工作的轉變、名稱差異及工作內容。 2. 能理解工作相關的語詞、俗諺語及其於生涯發展的意義。 3. 能說出不同職業的名稱差異，並能查閱工作相	1. 透過〈我愛兩夜花〉等老歌新唱影片，引導學生觀察早期時代元素，進而比較古今職業的變遷與不同時代的詮釋。 2. 結合「做十六歲」影片與課文，探討傳統成年禮的意義，並說明現代合法工讀年齡、家長同意權等法律規範。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 遊戲評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

		社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Bg-IV-1 口語表達。	關語詞及資源並進行口語表達。 4. 能朗讀文本或家色扮演生活對話內容，並說出自己的心得及生涯規劃。	3. 運用《教育部臺灣台語常用詞辭典》認識職業名稱，並透過分組角色扮演與朗讀練習，強化學生對文本中不同職務內容的理解與語感。 4. 執行分組造句與語句仿寫練習，並由教師針對台語漢字進行校正，確保學生能正確書寫並熟練運用課文核心語詞。 5. 藉由〈外送員的心聲〉與《百工講台語》影片，引導學生討論新興職業的甘苦與工作安全，建立職業無貴賤、認真生活的正確價值觀。		
十九	素養活動二 你做佗一行？	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。	1. 能認識臺灣過去與現代工作的轉變、名稱差異及工作內容。 2. 能理解工作相關的語詞、俗諺語及其於生涯發展的意義。 3. 能說出不同職業的名稱差異，並能查閱工作相關語詞及資源並進行口語表達。	1. 透過家人職業訪談分享及歌曲〈糊塗總舖師〉引發動機，引導學生討論各行各業的辛勞，並建立對父母與各類專業職務的感恩之心。 2. 利用數位辭典延伸學習「造型師、郵務士、整理師」等職業名稱，並帶領學生思考不同工作所需的特殊職能（如不怕狗、耐性）與應注	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 遊戲評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

		源，以進行閩南語的口語表達。	◎Bg-IV-1 口語表達。	4. 能朗讀文本或家色扮演生活對話內容，並說出自己的心得及生涯規劃。 5. 能珍惜家人職業對家庭的貢獻，並尊重每人的職業選擇。 6. 願意自信規劃自己的未來，並願意養成適應未來職業世界的行動力。	意的安全防護（如工讀防詐騙）。 3. 解析「一藝防身己」、「行行出狀元」等俗諺內涵，並透過「職業語詞對對碰」遊戲，讓學生熟練古早職業名稱與現代說法的對應。 4. 學生藉由書寫學習單（包含夢想工作、需要的準備等）整理生涯規劃，並透過「優點轟炸」活動進行同儕正面回饋，強化自我特質的認知與信心。 5. 藉由五月天的歌曲〈慇人〉探討在社會各個角落默默貢獻的行業，鼓勵學生思考職涯中的堅持與熱情，並預告下次的主題探索任務。		
廿	總複習 依課程進度進行統整整理及複習	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 聽懂全冊課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	1. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 遊戲評量	

		社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-3 方音差異。				
廿一	總複習 依課程進度進行統整整理及複習	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 理解課文內容，並使用閩南	1. 依課程進度進行統整整理及複習。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 遊戲評量	【閱讀素養教育議題】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂

	【第三次定期評量】	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	語來表達日常生活中想表達的意念。 3. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 4. 分辨漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 5. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 6. 認識韻母及聲母，並正確拼讀。 7. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。			得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
--	------------------	---	---	---	--	--	-------------------------