

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣 溪州鄉 僑義國民小學 115 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		僑義世界通	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 拓展國際視野，培養世界公民素養 2. 結合語言學習與跨文化溝通能力 3. 發展主題探究與跨領域整合能力 4. 以活動化課程設計提升參與與動機 5. 結合學校特色課程，深化在地與國際連結							
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標		1 培育具備人本情懷、民主素養、鄉土觀與國際意識及終身學習能力之健全國民。 2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元文化價值，培育身心健全之國民。 3. 了解各文化間的多樣性與差異性。 4. 知道國旗是國家的象徵之一，能尊重自己與他國的國旗，表現出認同國家的情懷。 5. 認識臺灣與鄰國的地理位置，知道鄰國的文化特色，體認到國際文化的多樣性，並欣賞與尊重其他國家的多元文化，學習認同自己的文化特色。 6. 認識全球化與相關重要議題。 7. 閱讀文本，認識越南文化中的飲食文化，並辨別其與臺灣飲食文化的異同，在認同自我文化之餘，也能包容、尊重與欣賞異國文化。 8. 藉由各國貨幣圖樣的介紹，讓學生體認不同文化的接觸與交流，會影響在地的生活與文化。							
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週 ~ 第 3 週	3	世界國旗	生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能說出國旗是國家象徵之一。 2. 能說出中華民國國旗的顏色。 3. 能說出中華民國國旗顏色所代表的意義。 4. 能說出其他國家的國旗圖案。 5. 能說出不同國家國旗圖案的特色。	課前準備： 1. 教師搜尋中華民國國旗歌影音檔。 2. 教師準備中華民國國旗的圖片以及相關介紹的資料。 3. 教師搜尋世界各國的國旗圖片或介紹影片。 一、引起動機 教師播放「中華民國國旗歌」，詢問學童以下問題： 1. 你知道這是什麼歌嗎？ 2. 你在什麼時候會聽到這首歌？ 教師引導說明這是中華民國國旗歌，在升旗典禮常會聽到，在歌詞裡我們可以知道中華民國國旗的顏色是青天白日滿地紅，國旗是中華民國的國家象徵之一，應以尊重的態度看待國旗，認同國旗就是認同國家。	1. 態度檢核 能專心觀看。 口頭發表 能踴躍發表。 2. 態度檢核 能積極參與活動。 3. 實作表現	自編 網路素材	

						二、發展活動 1. 教師引導學童認識中華民國國旗，及其紅藍白三色所代表的意義及精神，鼓勵學童認真聆聽並隨時發問問題：【見參考資料】 (1) 藍色—青天：自由 (2) 白色—白日：平等 (3) 紅色—滿地紅：博愛 (4) 十二道光芒：象徵每日12時辰，每年12月份，喻自強不息之意。 2. 教師引導學童認識世界各國的國旗旗幟圖案： 教師播放世界國旗的影片或展示世界國旗的圖片，介紹幾個較常見國家的國旗旗幟圖案，並介紹顏色、圖案的代表意義以及設計理念，請學童認真觀看，教師介紹完後，詢問學童以下問題，鼓勵學童踴躍發表： (1) 哪一個國家的國旗，你印象最深刻？ (2) 從很多國家的國旗圖案，可以發現什麼？（國旗圖案都很簡單，顏色不多但很鮮明，常見圖案有太陽、星星，常見顏色有紅色、藍色、白色、綠色等，有的國家的國旗是顏色排列的差異而已） 3. 教師說明國旗是國家象徵之一，每個國家都有自己獨一無二的國旗，具有其獨特性。世界各國的國旗都不相同，但卻可以發現由於地理位置或是歷史淵源，甚至是宗教信仰等多種因素導致許多國家國旗顏色、組合、圖形、排列很相似，所以很多國家的國旗有點雷同。 4. 教師指導學童完成「飄揚的國旗」學習單，完成後，鼓勵學童和全班分享自己設計的國旗圖案以及設計理念。 三、總結 教師歸納說明國旗是國家的象徵之一，因此對國旗要尊重，看到其他國家的國旗也應以尊重的態度看待。每一個國家的國旗都有其代表的意義和設計理念，每一面國旗都是獨特的，我們可以從國旗開始認識其國家的文化，拓展我們的國際視野。		
第 4 週 ~ 第 7 週	4	我們的鄰國	會 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社會 2b-Ⅱ-1 感受與欣賞不同文化的特色。	社會 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 社會 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1. 能說出臺灣的地理位置。 2. 能說出地球有七大洲、五大洋。 3. 能說出臺灣的鄰國及其文化特色。 4. 能以尊重的態度看待其他國家的文化。 5. 能說出臺灣文化的獨特性。	課前準備： 1. 教師準備世界七大洲圖片或搜尋介紹的影片。 2. 教師搜尋臺灣海陸位置圖，並準備臺灣鄰國的地圖。 3. 教師提醒學童利用課後時間訪問家人或上網查詢臺灣鄰國的相關資料。 一、引起動機 教師播放「我們都是地球的孩子」的歌曲，透過歌曲讓學童體認我們生存在同一個地球上。教師說明地球有七大洲、五大洋、二百多個國家，我們住的臺灣位在亞洲，旁邊有許多國家。 二、發展活動 1. 教師引導學童認識世界七大洲的地理位置： 教師展示世界七大洲圖片或影片，說明地球陸地與海洋	1. 態度檢核 能專心聆聽。 2. 口頭發表 能踴躍發表。 3. 能踴躍回答問題。 4. 分組報告	自編 網路素材

					地理的分類，並簡單說明各大洲有哪些國家，藉此讓學童了解地球之大，過程中鼓勵學童有疑問能踴躍發問。 (1) 七大洲：亞洲、北美洲、南美洲、歐洲、非洲、澳洲、南極洲。 (2) 五大洋：太平洋、大西洋、印度洋、南冰洋、北極海。 2. 教師引導學童分組討論臺灣的鄰國及其文化： 將學童分組，小組進行討論，小組討論後，推派代表上臺與大家分享討論結果。學童分享完後，教師展示臺灣海陸位置圖，簡單說明臺灣的鄰國及其文化，讓學童認識鄰國的文化特質與多樣性。 (1) 日本：位在臺灣的東北方，因臺灣曾受日本統治過，所以臺灣與日本文化有許多相同的地方。日本文化常見的有壽司、櫻花、和風庭園、相撲、武士道、拉麵、和服…等，日本卡通也深受小朋友歡迎。 (2) 南韓：位在臺灣的西北方，南韓文化有泡菜、燒肉、韓服、人參…等，最近韓國戲劇、卡通在臺灣非常流行。 (3) 中國大陸：是臺灣最大的鄰國，和臺灣有歷史淵源，因此關係密切，文化特色與臺灣差不多。 (4) 越南：位在臺灣的西南方，臺灣有很多來自越南的新住民，所以在臺灣可以看到愈來愈多的越南文化，較為熟知的有越南法國麵包、河粉、傳統服飾「奧黛」…等，越南的十二生肖為「鼠、牛、虎、貓、龍、蛇、馬、羊、猴、雞、狗、豬」，與華人的十二生肖相比，多了貓少了兔！ (5) 菲律賓：位在臺灣的南方，受過西方國家統治過，文化呈現多樣性，有許多盛大的慶典，因為是海島國家，有漂亮的海灘，非常適合潛水。 3. 教師指導學童完成「我們的鄰國」學習單。 三、分組上台報告 利用平板搜尋鄰國資料，製作海報，分組上台報告。 四、總結 教師歸納說明地球很大，有許多國家，不同的區域有獨特的文化特色，臺灣位於亞洲東部，屬於海島型國家，以整個地球來說，臺灣是非常小的島嶼，附近有許多國家，各個鄰國有不同的文化特質，隨著交通方便，我們與鄰國也往來頻繁，像很多人都曾到這些國家旅遊過，在臺灣我們也可以常常接觸到這些鄰國的文化、感受到這些文化，除了尊重欣賞鄰國的文化之外，別忘了我們的文化也非常具特色，應好好維護自己的文化，如果有機會也可以介紹給外國人認識喔！		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 8 週 ~ 第 10 週	3	空氣汙染知多少	健體 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	健體 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。	1. 能知道空氣汙染對人體健康的危害。 2. 能運用空氣品質旗幟判斷空氣品質。 3. 能了解空氣汙染是全球化議題。	一、引起動機 1. 教師詢問，學生舉手回答。 (1)我們要維持生命需要哪些東西呢？(空氣、水、食物) (2)這三樣東西之中，哪一樣最重要？(空氣) (3)如果呼吸到了受汙染的空氣，你覺得會有什麼情形發生？(咳嗽、打噴嚏……) 二、發展活動 1. 教師播放影片---皮皮與小青之煙霧襲擊。 2. 教師針對影片內容提問，學生舉手回答。 (1)皮皮蒐集了哪些地方的廢氣？(工廠、砂石車的廢氣、工廠的風沙顆粒、汽車排氣孔、碳烤香腸的油煙) (2)小青把懸浮微粒吸到身體裡，出現了哪些症狀？(咳嗽、過敏、氣喘) (3)小青利用什麼方法減少懸浮微粒進到身體？(戴口罩、多搭大眾交通工具減少排放廢氣) (4)從室外回到家中，可以做什麼動作減少身上懸浮微粒？(洗手、漱口、洗澡換衣服) 3. 學生小組討論造成臺灣空氣汙染的原因。 工廠亂排放廢氣、粉塵。 汽、機車所排放的廢氣、煙。 隨意燃燒稻草的煙霧及噴灑農藥的農藥味道。 廟會或節慶所施放的煙火、燃燒金紙所產生的煙霧、粉塵。 飼養動物的排泄物所產生的氣體。 從台灣區域以外移入的汙染來源，如中國大陸的廢氣、沙塵暴。 4. 教師說明空氣汙染全球化的情形。 ①由於空氣沒有國界，所以排放到空氣中的汙染物，會隨著全球空氣的流動，而影響鄰近國家居民的健康。有研究指出，在六天之內，東亞排放的空氣汙染物，就可以跨越太平洋，飛到美國。 ②臺灣大約在2~4月最容易受到中國大陸沙塵暴的影響，在沙塵暴傳輸的過程中，也會夾帶空氣汙染物(如：PM2.5、硫酸鹽)到臺灣來。 5. 教師提問，學生舉手回答，教師並於學生回答後，補充說明。 ①空氣汙染會對人體造成哪些傷害？(咳嗽、痰多、呼吸困難等症狀，嚴重的還可能發展成慢性支氣管炎、肺部功能衰退、氣喘、癌症) ②你怎麼知道今天的空氣品質？(看空氣品質旗的顏色、上網查資料) ③空氣品質旗的顏色有哪些？分別代表什麼意思？ (綠旗：空氣品質良好，可以多到戶外活動。 黃旗：空氣品質普通，仍可以到戶外活動，但敏感族群需要時要戴上口罩。	1. 能踴躍回答問題。 2. 能討論出空氣汙染的原因。 3. 能了解空氣汙染是全球化議題。 4. 能知道空氣汙染對人體健康的危害。 5. 能運用空氣品質旗幟判斷空氣品質。 6. 能確實完成學習單。	自編 網路素材
----------------------	---	---------	-------------------------------	------------------------	--	--	--	------------

						橘旗：空氣品質不良，對敏感族群不健康，要避免劇烈運動，必要時要戴上口罩。 紅旗：空氣品質不良，對所有族群不健康，避免到戶外活動，並請戴上口罩。 紫旗：空氣品質非常不良，所有人都可能產生較嚴重的健康影響，一般民眾應減少戶外活動，學生應立即停止戶外活動，並將課程調整於室內進行。 咖啡旗：空氣品質惡劣，對人體健康造成危害，一般民眾應避免戶外活動，室內應緊閉門窗，必要外出應配戴口罩等防護用具。） 6. 教師展示空氣品質旗幟，請學生回答出所代表的空氣品質。 7. 教師指導學生完成學習單。 三、總結 空氣汙染沒有國界的區分，所以我們除了要重視臺灣的環境保護議題外，也要留意其他國家的環境保護情形，才能真正讓自己擁有一個安全呼吸的環境。		
第 11 週 ~ 第 14 週	4	幸福滋味捲一捲	國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	國語 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 認識越南飲食文化中的「春捲」特色。 2. 分辨臺灣春捲與越南春捲的相同與相異之處。 3. 實地製作並品嚐越南春捲，體驗異國文化。	一、引起動機 教師準備越南小餅乾和全班同學分享，讓小朋友說一說品嚐後的感覺，和臺灣同類型的餅乾有什麼不一樣。 二、文意理解 帶領〈幸福春捲香〉之文本理解、段落大意分述。尤其著重描述越南春捲製作的幾個段落，教師針對重點進行以下提問： 1. 文本中說：「媽媽把青菜絲、肉絲和大蝦堆得像一座小山，藏著分享的愛。」從這裡我們可以知道，越南春捲的食材主要有哪些？ 2. 文本中提到：「我一手拿春捲皮，一手拿木刷子，做出打鼓的樣子……。」為什麼春捲皮可以用來打鼓？你覺得它的材質應該是怎樣的？ 3. 你吃過臺灣的春捲嗎？他的皮是怎樣的口感？裡面會包那些餡料呢？ 4. 課文中寫了作者一家人包春捲的過程，請你說說看，他們先做甚麼？在做甚麼？ 5. 包好的越南春捲在外觀上看起來如何？ 6. 課文中，作者將春捲包好後會直接吃嗎？還是會加上醬汁？加了什麼口味的醬汁呢？ 7. 教師帶領學生討論臺灣春捲和越南春捲的相同處與相異處，認識各國文化有其不同特色。 三、發展活動 1. 教師準備越南春捲相關材料，包括春捲皮、肉絲、蔬菜和蝦。 2. 教師發下春捲皮每位學生一張，讓他們摸摸乾燥的越南春捲皮、聞聞味道，敲一敲……。	1. 口頭發表能踴躍發表。 2. 態度檢核能積極參與活動。 3. 實作表現	自編網路素材

						3. 教師帶領孩子根據影片步驟，以盤子裝水浸濕春捲皮，再將各種食材鋪於其上，製作一卷屬於自己的越南春捲。 4. 大家一起品嚐自製的越南春捲。 四、總結 教師發下學習單，讓學童將製作、品嚐越南春捲的相關細節紀錄下來。		
第 15 週 ~ 第 17 週	3	“錢”進國際	社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	社會 Af-II-1 不同文化的接觸與交流可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1. 能分類歸納貨幣上的圖樣。 2. 能說出貨幣鈔票的圖樣所代表的意義。 3. 能說出貨幣紙鈔圖樣的人物名稱。 4. 能說出鈔票圖樣上的建築物名稱。 5. 能說出貨幣的由來。 6. 能說出歐盟統一幣制的好處。 7. 能說出匯率的換算方式。 8. 能說出鈔票圖像所代表的象徵。 9. 能確實完成學習單。	一、引起動機 1. 透過圖片介紹中華民國一千元貨幣的圖樣 2. 請學生說說看，這些貨幣上有哪些圖樣？請他們分類歸納出來。 幣值面額 人物主題 建築物 自然 3. 請學生分組討論，並說說看貨幣鈔票上使用這些圖案背後的原因可能是什麼？ （孫中山先生為中華民國國父，是中華民國歷史上重要的人物；自然的景觀、動植物為臺灣的自然生態特色；青少棒隊為臺灣的重點運動項目；小學教育主題象徵著百年樹人，藉此傳達教育的重要性；科技主題象徵臺灣引以為傲的科技產業。） 4. 教師透過圖片介紹各國特色貨幣 (1)人像主題 美國 美元 （第十六任總統林肯之肖像） 印度 盧比 （聖雄甘地之肖像） 日本 日圓 （文學家樋口一葉之肖像） 瑞典 克朗 （長襪子皮皮的作者-瑞典最受歡迎的兒童文學作家阿斯特麗德.林葛蘭） (2)建築物主題 美國 美元 白宮 俄羅斯 盧布 里姆林宮 柬埔寨 瑞爾東 埔寨金邊皇宮裡面的銀塔 埃及 埃及鎊 阿布辛貝巨型岩窟廟 (3)動植物主題 聖多美和普林西比民主共和國 多布拉藍胸翡翠 尼泊爾 盧比 尼泊爾國鳥：一對雌雄棕尾虹雉 法羅群島 克朗 法羅蟹 5. 教師播放影片，介紹貨幣的故事。 （https://www.youtube.com/watch?v=QK-ISdi8riU）	1. 態度檢核 能專心觀看。 2. 口頭發表 能踴躍發表。 3. 態度檢核 能積極參與活動。 4. 實作表現	自編 網路素材

					6. 教師請學生想想看： (1)秦始皇統一貨幣制度的原因是什麼？ (2)現代有沒有什麼哪個地區的國家，協調統一他們的幣制？ (3)歐盟統一幣制的好處有哪些？ （歐元區內的出口商向其他成員國出口商品時，不必承擔將收入兌換成本國貨幣引起的匯率損失。對於遊客來說，歐元一旦流通，在歐洲國家之間穿梭往來再也不必攜帶或者忙於兌換各種各樣的貨幣了。） (4)什麼是匯率？ （一國貨幣兌換另一國貨幣的比率，是以一種貨幣表示另一種貨幣的價格。） 7. 教師舉例說明匯率的換算 <table><tr><td>幣別</td><td>銀行買入</td><td>銀行賣出</td></tr><tr><td>美金</td><td>30.85</td><td>30.95</td></tr><tr><td>日圓</td><td>0.275</td><td>0.279</td></tr><tr><td>歐元</td><td>34.35</td><td>34.75</td></tr><tr><td>人民幣</td><td>4.556</td><td>4.606</td></tr></table> (1)以美元為例，若我們要將美金1000元換回新台幣，銀行將以台幣30.85元購入美金一元，也就是我們將獲得30.85×1000=30850元。 (2)若是我們以新台幣向銀行換購美金1000元，我們必須花費30.95×1000=30950元。 (3)30950元-30850元=100元，這就叫做「匯差」。 8. 教師歸納 (1)鈔票圖像的價值與國旗相似，皆是代表國家整體的象徵，人民在交易中使用鈔票，也透過鈔票進而學習認知國家文化。每個國家在決定發行鈔票時必定精心挑選、設計鈔票上的圖像，如此才能達到對國內人民及對國外大眾傳達國家精神的價值。 (2)因此我們可以透過各國紙幣之圖像來做進一步的探索，藉此認識各國的文化。 三、總結 教師學生完成學習單。	幣別	銀行買入	銀行賣出	美金	30.85	30.95	日圓	0.275	0.279	歐元	34.35	34.75	人民幣	4.556	4.606		
幣別	銀行買入	銀行賣出																				
美金	30.85	30.95																				
日圓	0.275	0.279																				
歐元	34.35	34.75																				
人民幣	4.556	4.606																				

第 18 週 ~ 第 19 週	2	異國新年好玩	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 認真參與學習活動，從中獲得學習樂趣。 2. 對於各國文化之異同產生好奇，並願意進一步進行探究。	一、引起動機 1. 教師播放〈新年的傳說〉影片，藉由「年獸的故事」讓學童討論新年活動 2. 教師提問：「除了我國的新年活動，你知道別的地方的人們如何度過新年？有哪些特別的活動嗎？」請小朋友分享看過、聽過的其他國家年節活動。 二、各地過年 1. 教師發下學習單，先讓學童了解，待會影片中會看到那些國家的過年習俗，並引導學生如何填寫學習單。 2. 教師播放〈熊爸爸說故事：「臺灣與各國的新年習俗」〉影片，影片中介紹了臺灣、泰國、日本、印度、韓國、新加坡、法國、丹麥、厄瓜多、西伯利亞、智利、芬蘭、愛爾蘭等各地特別的新年習俗，在影片中可以看到印度人過年必須痛哭、韓國人貼在家門前的祝福話語是白紙黑字、丹麥人到鄰居家摔盤子等既特別又令人驚訝的習俗。 三、總結 教師讓學生藉由學習單整理影片中提到的各國年節習俗。	1. 態度檢核能專心觀看。 2. 口頭發表能踴躍發表。 3. 態度檢核能積極參與活動。 4. 實作表現	自編網路素材
第 20 週	1	異國新年好玩	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 認真參與學習活動，從中獲得學習樂趣。 2. 對於各國文化之異同產生好奇，並願意進一步進行探究。	一、引起動機 教師準備水槍、水桶等物品，請幾位孩子上來試一下被潑水的清涼感受，並詢問學生這些物品和哪些國家的過年習俗相關？引起學生學習興趣。 二、潑水送好運 1. 教師播放〈潑水過新年〉影片，讓學童對泰國的過年習俗有更深入的了解。 2. 教師提問： (1) 影片中，在大年初一向別人潑乾淨的水代表什麼意義？ (2) 影片中，除了向別人潑水之外，還介紹了那些過年時會進行的活動？ (3) 影片中，除了過年進行的活動以外，還提到了過年吃的食物，請問他們會在過年吃哪些食物？代表的意義為何？我們過新年時有沒有類似的過年食物？代表的意義又為何？ 3. 教師播放〈越南過年這樣過〉影片，讓學童對越南的過年習俗有更深入的了解。 4. 教師提問： (1) 影片中，越南人在除夕的晚上會進行哪些活動？ (2) 這些活動代表的意義為何？在我們的過年習俗中有沒有類似的活動？ (3) 影片中，除了過年進行的活動以外，還提到了過年吃的食物，請問他們會在過年吃哪些食物？代表的意義為何？ 三、總結 教師引導學童認知，每個地方的人因為不同的生活環境和文化因素，會衍生出不同的年節習俗，但是每個習俗都有它背後的文化意涵，代表對別人的祝福或其他意思，如果覺得這些習俗很有趣，可以進一步去探究、了解喔！	1. 態度檢核 2. 口頭發表能踴躍發表。 3. 態度檢核能積極參與活動。	自編網路素材

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣 溪州鄉 僑義國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	僑義世界通	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 拓展國際視野，培養世界公民素養 2. 結合語言學習與跨文化溝通能力 3. 發展主題探究與跨領域整合能力 4. 以活動化課程設計提升參與與動機 5. 結合學校特色課程，深化在地與國際連結							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 培育具備人本情懷、民主素養、鄉土觀與國際意識及終身學習能力之健全國民。 2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元文化價值，培育身心健全之國民。 3. 了解我國與世界其他國家的文化特質。 4. 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 5. 了解我國與世界其他國家的文化特質。 6. 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育							
課程架構								
教學進 度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 ~ 第 4 週	4	世說新語 ~圖說世界觀	【社會】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	【社會】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 【綜合】 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 透過旅行或是運用媒體媒介，認識其他國家不同的特色。 2. 能利用新聞播報的方式，同享不同國家的特色。 3. 能了解不同的特色，並能分享。	【圖說世界觀】 準備活動： 老師準備世界地圖 一、引起動機 (一)老師將世界地圖掛在黑板上 1. 讓學生找一找，我們台灣在哪裡？ 2. 找一找台灣的位置和其他國家的關係。 3. 比較一下台灣的大小和其他特色關係。 二、發展活動 (一)老師開始介紹七大洲，簡單敘述介紹有哪些國家 (二)簡單說明那些國家有不同的特	1. 實作表現 2. 態度檢核 能專心聆聽。 3. 口頭發表 能踴躍發表。 4. 能確實完成學習單	自編 網路素材

						色，讓學生觀看影片或書面資料 三、綜合活動 (一)引發學生對世界不同國家的興趣 1. 讓學生說說印象深刻的國家。 2. 讓學生分享有哪些是類似我們台灣的特色。 (二)總結歸納各大洲的地理位置及特色。 (三)提醒請學生依照學習單，以自己或家人出國旅遊經驗，或是媒體上看到的其他國家特色經驗填寫，下一節課時需要。		
第 5 週 ~ 第 7 週	3	世說新語 ~享遊經驗談	【社會】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	【社會】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 【綜合】 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 透過旅行或是運用媒體媒介，認識其他國家不同的特色。 2. 能利用新聞播報的方式，同享不同國家的特色。 3. 能了解不同的特色，並能分享。	【享遊經驗談】 準備活動： 提醒學生準備上次課程之後，完成的學習單 一、引起動機 (一)老師大略了解學生寫學習單狀況。 1. 了解學生資料來源 2. 了解學生習寫問題 二、發展活動 (一)學生當旅遊新聞播報員，播報自己所寫的學單內容。 可分類成： 1. 自己出國旅遊經驗 2. 家人朋友出國旅遊經驗 3. 媒體媒介了解國外經驗 (二)同學可以適時給予回饋。 三、綜合活動 (一)老師概略敘述今天發表狀況及心得分享。 (二)讓學生了解世界各國的有趣及國際村的概念。	1. 實作表現 2. 態度檢核 能專心聆聽。 3. 口頭發表 能踴躍發表。 4. 態度檢核 能專心聆聽。	自編 網路素材
第 8 週 ~ 第 10 週	3	旅途-在尋找家的路上	社會 2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題。	社會 Aa-II-2 不同群體(可包含年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護、並避免偏見。	1. 能說出「移民」與「難民的差異」。 2. 能依據繪本內容正確回答問題。 3. 能說出馬斯他法正面對的問題。 4. 能說出幫助難民的具體做法。 5. 能確實完成學習單。	一、引起動機 1. 請學生思考後自由發表 (1)什麼叫作「移民」？ (2)什麼叫作「難民」？ 二、發展活動 1. 教師透過繪本內容投影片導讀繪本《旅程：在尋找家的路上》 (1)導讀繪本過程中，並依繪本內容提問引導學生思考。 (2)教師請學生思考後發表分享 這故事哪個部分讓你感到悲傷？ 這故事哪個部分讓你感到快樂？	1. 口頭發表 能踴躍發表。 2. 態度檢核 能專心聆聽。 3. 口頭發表 能踴躍發表。 4. 能踴躍發表。 5. 態度檢核	自編 網路素材

						你是否曾遇到像故事中角色一樣的人？ 2. 播放馬斯他法的千里之行：從敘利亞開始(https://www.youtube.com/watch?v=wjDfVI2tQRE&feature=youtu.be) (https://www.youtube.com/watch?v=ua5v0Jo-34s)，並根據影片內容請學生回答問題： (1)如果你是馬斯他法，正面對什麼困難？ (2)如果你是馬斯他法，遇到這些事情的感受？ (3)如果你是馬斯他法，最需要的是什麼？ 三、總結 1. 教師提問：「臺灣因為地理位置，少有難民會來到這裡，但是同為世界地球村的一員，我們能為難民做些什麼？」 2. 教師總結： (1)多關心並了解難民及兒童權利的最新議題，並與朋友分享相關資訊。 (2)用心真誠對待你的新同學，不論他是來自其他國家，有着不同的文化或背景，也要以真誠相待。 (3)捐款給國際救援組織，如臺灣世界展望會。 3. 教師指導學生完成學習單。	能專心聆聽。	
第 11 週 ~ 第 13 週	3	古早家鄉味	社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	社會 Bc-II-2 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學習欣賞其他地方的傳統飲食文化。 2. 探究家鄉傳統飲食文化的由來和特色，並做成紀錄。	一、引起動機 教師準備具備家鄉特色的傳統糕餅(如，蝦餅、太陽餅、綠豆椪)與學童分享，並詢問小朋友，知不知道為什麼家鄉會有這樣的傳統食物？ 二、傳統美食與地方地理、人文環境的關聯性 每個地方不同的食物，都有它的文化淵源，例如： 1. 傳統糕餅：大部分會製作成水分不多，易於保存的點心，因為古時候沒有冰箱，也沒有真空包裝，如果餅乾的水分太多，會容易潮溼、發霉。 2. 泡菜、酸菜：許多蔬菜會被人們加工製成泡菜、酸菜等，以利長久保存。 3. 海邊的居民會將多餘的漁獲風乾保	1. 態度檢核 能專心聆聽 2. 口頭發表 能踴躍發表。	自編 網路素材

						存。 4. 山裡的人們會將捕獲的獸肉加鹽醃製。 三、透過閱讀，認識各地多元的飲食文化 教師將學童分為四組，輪流閱讀「愛Cook 飲食文化系列繪本」： 《木口爺爺的壽司》、《土耳其烤肉》、《烏夏阿姨的印度咖哩》、《馬斯德國香腸店》四本書，讓學童對多元的飲食文化有進一步的了解。		
第 14 週 ~ 第 16 週	3	古早家鄉味	社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	社會 Bc-II-2 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學習欣賞其他地方的傳統飲食文化。 2. 探究家鄉傳統飲食文化的由來和特色，並做成紀錄。	一、引起動機 教師開啟〈漢中熱米皮，我的家鄉美食故事〉網站，讓學童閱讀該網站作者圖文並茂的家鄉美食介紹。 二、我的家鄉美食故事 發下學習單，請學童上網搜尋資料，先對家鄉傳統美食有概略性的瞭解後，選擇其中一項最感興趣，最想介紹給別人的家鄉傳統食物，進行詳細的資料搜尋，整理關於這項傳統食物的故事或特色，製作成圖文並茂的介紹短文。 三、統整活動 學童輪流上臺分享自己的家鄉美食故事，並讓學生互評，票選出最具吸引力的美食故事。	1. 態度檢核 能認真參與活動。 2. 作業 能確實完成學習單。 3. 同儕互評	自編 網路素材
第 17 週 ~ 第 18 週	2	神秘的藍寶石——大堡礁	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 認識大堡礁環境。 2. 了解珊瑚白化的問題。 3. 討論搶救珊瑚白化的方法	一、引起動機 播放「Hello, 海洋(海生館活動頁)：認識海洋生物&海底夜未眠-珊瑚產卵」。 二、美麗的海 1. 師生討論 (1)在影片中看到美麗的大海充滿各種奇妙的生物，「海」除了很美之外，大海也提供我們很多不同的資源嗎？大海對於我們的功能有那些？ (2)珊瑚是什麼顏色的？今天要介紹位於澳洲的珊瑚——大堡礁。 2. 播放一段大堡礁的影片。(大堡礁被CNN 喻為世界第七大奇景) (1)師生討論 3. 播放一段珊瑚白化的影片：美麗的大堡礁面臨了一個很棘手的問題——珊瑚白化，就是許多珊瑚都變成白色了。	1. 口頭發表 能踴躍發表。 2. 態度檢核 能專心聆聽。 3. 口頭發表 能踴躍發表。	自編 網路素材

						(1)師生討論 我們該怎麼搶救珊瑚呢？ 哪些是我們小學生能夠做到的呢？ 三、綜合活動 分組上台分享		
第 19 週 ~ 第 20 週	2		6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 學習欣賞其他地方的打招呼文化。 2. 探究家鄉與其他國家不同的文化。	一、引起動機 老師介紹打招呼是人與人互動基本的禮儀，打招呼的方式包括：揮手、握手、擁抱、點頭微笑、敬禮、口語問候，這些都是打招呼的方式。 老師問學生平時和人打招呼都怎麼打的？ 老師詢問學生不同的國家打招呼方式是否也不同？ 二、發展活動 1. 老師向學生介紹不同國家的不同打招呼方式： 2. 介紹美國、泰國、非洲、日本、紐西蘭、英國、印度、臺灣各有不同的打招呼手勢。 3. 練習 老師請學生練習幾次，告知學生剛剛的動作是在加拿大請別人過來時的手勢。 老師請學生站起來練習每一個國家打招呼時的手勢與動作。 請同學分組上台比動作，讓其他組猜猜看這是哪一個國家的打招呼姿勢。 三、綜合活動 在每一個不同的國家都有他們獨特的文化，我們必須尊重每個國家的不同文化。	1. 口頭發表 能踴躍發表。 2. 態度檢核 能專心聆聽。 3. 態度檢核 4. 口頭發表 能踴躍發表。	自編 網路素材

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣 溪州鄉 僑義國民小學 115 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		僑義農學堂 觀察與紀錄	實施年級 (班級組 別)	四年級	教學 節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展		1. 深耕在地植物特色，認識家鄉土地 2. 連結生活經驗，落實食農教育 3. 強化環境關懷意識，發展永續素養 4. 融合藝文語文，豐富表達與創作 5. 跨領域整合學習，打造主題課程特色							
核心素養		綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。							
課程目標		1. 認識校園梅樹與緬梔花在不同氣候下的四季變化、落葉涵義與花期關聯性。 2. 學習利用數位工具進行網路資料搜集、識讀，提升自主探究與分類整合的能力。 3. 掌握動植物與野生動物的觀察重點，詳實記錄外觀、位置、行為並進行成因推論。 4. 透過校園植物圖鑑自製實作、Wordwall 配對與分組競賽，建立團隊合作與環境關懷素養。							
配合融入之領 域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育					
課程架構									
教學進 度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 4 週	1	梅樹與四季變化	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	自 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	認識植物與氣候的關聯性，透過影片理解梅樹落葉的涵義，並進行實地採集與記錄。	【活動一：認識植物與氣候的關係】 1. 教師以植物適者生存影片介紹植物與氣候的關聯性。 【活動二：認識梅子與落葉】 1. 教師透過影片介紹落葉的涵義。 2. 教師帶學生到校園裡撿拾校園裡的落葉與花瓣(盡量是梅樹或是緬梔)，並將它們帶回教室進行學習單的填寫。 3. 學生進行學習單活動。 【統整活動】 教師將學生完成的學習單上傳，以利學生進行分享，教師與學生同時給予回饋。	課堂表現— 能認真觀看影片並配合採集。 實作練習— 能依撿拾樣本填寫落葉學習單。	自編 植物與氣候關聯影片 落葉資訊影片 落葉採集學習單 網路影片 (https://www.youtube.com/watch?v=h_5x2dmKDSA) (https://www.youtube.com/watch?v=efviKtk0tj8)	

第 5 週	1	緬梔花與氣候 關聯	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	學會利用平板進行網路資料搜集與識讀，並探究氣候環境與緬梔花花期的關係。	【活動一：認識資訊搜集】 1. 教師運用平板「網路資料搜集與識讀」引導學生如何進行資訊搜集。 【活動二：氣候與緬梔花花期的關係】 1. 資訊搜集：教師發下學習單，引導學生進行學習單相關資訊搜尋與填寫。 2. 教師行間巡視，適時給予協助與回饋。 【統整活動—活動三：學習單作品展示】 教師將完成的學習單作品上傳方便學生分享與回饋。	數位應用— 能流暢使用平板搜尋花期資料。 紙筆練習— 能將搜集的資料整理填入學習單。	自編 資訊搜集相關網頁 平板電腦 花期探究學習單
第 6 週	1	我的觀察週記	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 tr-II-1 能依據習得的知識，說明自己的想法。	自 INa-II-7 生物需要能量、陽光、空氣、水和土壤維持生命。	掌握動植物觀察核心重點，能多次定點踏查並撰寫具體描述，進行產生差異的科學推論。	【活動一：動植物觀察重點】 1. 教師運用網路影片介紹動植物觀察重點。 2. 教師提問相關觀察重點。 【活動二：觀察週記】 1. 教師發下觀察週記數張，引導學生如何進行動植物觀察描述以及如何進行動植物產生差異情況的推論方式。 2. 教師帶學生到校園裡進行觀察。 3. 教師提醒學生要進行多次的觀察描述，較能發現其變化方能推論。 【統整活動】 教師引導學生在週記上的描述應多元與具體，亦可以圖畫輔助說明，如果在推論差異點時，沒有論述基礎，可以查閱網路資源。	觀察評量— 能落實多次且定點的物種觀察。 表現評量— 能在週記中做出合理的差異推論。	自編 校園地圖、平板電腦 觀察週記學習單 網路影片 (https://www.youtube.com/watch?v=tcI7IV9bNgQ) (https://www.youtube.com/watch?v=YB1UEDkQ4xU)
第 14 週	1	校園植物圖鑑	自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	了解植物圖鑑的組成內容，並透過小組分工，進行校園植物拍照與資料蒐集設計。	【活動一：植物圖鑑】 1. 教師運用網路資源「博視植物網」資料介紹校園植物圖鑑應有的內容。 【活動二：自製校園植物圖鑑】 1. 教師指導學生依照校園植物地圖，設計一份校園植物圖鑑，教師亦可依單子葉植物、雙子葉植物等來分配。 2. 學生依照分配的植物種類，進行圖鑑設計、植物選擇以及資料搜集並且到校園裡拍照，以利後製將植物圖片放在圖鑑上。 3. 教師適時協助與指導。 【統整活動—活動三：自製校園植物圖鑑省思】 教師提出製作過程裡學生容易發生的錯誤，引導學生進行省思，並利用課後時間繼續完成與後製作業。	團隊合作— 能與小組成員分配並完成拍照任務。 實作評量— 能依植物特性蒐集圖鑑所需資料。	自編 校園植物圖鑑範例 A4 影印紙數張、平板電腦 博視植物網資源 (https://flora.naturestore.com.tw/category/ib/)
第 15 週	1	動物觀察員	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	自 INa-II-7 生物維持生命、生長與活動。	認識校園野生動物活動型態，詳實記錄其名稱、發現地點、具體行為與外觀特徵。	【活動一：動物觀察】 1. 教師運用網路資源介紹校園的野生動物為主題的生態紀錄片。 【活動二：動物觀察趣】	實作評量— 踏查時能詳實記錄野生動物的行為。 口說表達—	自編 動物觀察學習單 生態紀錄片、平板電腦 網路影片 (https://www.youtube.com/watch?v=tcI7IV9bNgQ)

						1. 教師複習前次進行觀察週記時提及的動物觀察重點，並發下動物觀察學習單，說明學習單內容：除記錄動物名稱與發現地點外，還要將其行為記錄下來，如果觀察時無法畫下特徵圖，可以回到教室再網路查詢完成。 2. 教師帶領學生到校園進行動物行為觀察記錄。 【統整活動－活動三：動物觀察員分享】 教師將學生完成的動物觀察學習單上傳並引導學生進行解說，學生進行分享後再給予彼此回饋。	能上台解說學習單並與同儕互評。	com/watch?v=vxB8xqqLC_Q)
第 16 週	1	校園動植物辨識競賽	自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	利用 Wordwall 互動遊戲進行複習，並透過分組簡報問答競賽統整動植物分類觀念。	【活動一：植物配對遊戲 —wordwall 版】 1. 教師展示 wordwall-校園的植物 app 讓學生進行複習活動。 【活動二：動植物問答遊戲 —簡報版】 1. 教師運用校園動植物辨識簡報大略介紹常見的校園植物。 2. 教師運用校園動植物辨識校內競賽簡報，以問答方式進行分組競賽。 【統整活動－活動三：動植物分類統整】 教師對於活動中學生容易錯誤的類型進行說明與統整。	課堂表現— 能遵守規則並積極參與分組競賽。 實作練習— 能在問答與遊戲中做出正確物種分類。	自編 校園動植物辨識圖片 校園動植物辨識簡報與競賽簡報 Wordwall 互動平台工具

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣 溪州鄉 僑義國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	僑義農學堂 校園生態研究員	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 重視孩子的品格教育、語文能力、自然感知與生活實踐，致力於發展學生的觀察力、表達力與關懷力。 2. 學校課程強調多元統整與主題探究，以「生活即學習、校園即教材」為理念，鼓勵學生從熟悉的校園環境出發，發現自然中的知識與感動。 3. 「觀察與紀錄」課程設計孩子能實地走入校園，結合圖畫、語文、數據、科技等方式 4. 進行真實世界的觀察與記錄，發展跨領域的統整學習能力。				
核心素養	綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				

課程目標		1. 認識梅樹與緬梔花的基本特徵、生活週期與文化意涵。 2. 探索校園生態，觀察並記錄動植物變化。 3. 培養學生對自然的觀察力與關懷態度。 4. 培養辨識與分類能力，透過競賽激發學習興趣。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第 3 週	1	梅樹小調查	自 pa-Ⅱ-1 能分析比較、運用簡單方法整理已有的資訊或數據。自 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字、繪圖等，表達探究之發現或成果。	環境之美的探索與愛護 B-Ⅱ-1 自然環境之美的感受與愛護。	透過盲測遊戲體驗嗅覺，並整合家庭訪談發現，理解梅製品在臺灣文化中的「保存食」涵義。	【課前準備】教師：課程開始前一週請學生完成「梅子小特派員」訪談任務、梅製品、明信片。 【引起動機－活動一：嗅覺喚醒－酸甜開場】 1. 教師準備幾種梅製品進行盲測遊戲，讓學生進行盲測盲聞。 2. 引導學生具體描述所聞到的味道，並由教師提問：這些味道是否也曾出現在你家長輩的故事或回憶裡？ 【發展活動－活動二：梅子記憶故事】 1. 小組故事交換：學生分組進行討論，每人在組內輪流分享先前在家中完成的「梅子小特派員」訪談發現。 2. 分類整理與記錄：小組合作在海報紙上將訪談資料進行分類與整理，歸納出「梅子怎麼吃？」與「梅子的記憶？」兩大主軸。 3. 故事發表會：教師邀請個別學生上台分享印象最深刻的家庭梅子故事，隨後由各小組依序上臺進行海報內容的成果發表。 4. 核心價值歸納：教師進行總結歸納，引導學生明白梅子不只是日常食物，更是臺灣常民生活中的關鍵「保存食文化」，代表著常民惜物與環境適應的智慧。 【統整活動】教師發下感謝明信片，引導學生在明信片空白處親自寫下一句感謝受訪長輩的話語，並用畫筆繪出一顆代表自己家裡味道的特色梅子。	口說表達—能清晰描述盲測嗅覺並上台發表家庭訪談故事。實作評量—能合作完成分類海報並完成明信片感恩創作。	自編多種盲測梅製品海報紙、彩色筆「梅子小特派員」訪談單感謝明信片	
第 4 週	1	緬梔花與校園空間	自 pa-Ⅱ-1 能分析比較、運用簡單方法整理已有的資訊或數據。自 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識說明想法。	環境之美的探索與愛護 B-Ⅱ-1 自然環境之美的感受與愛護。	學會操作皮尺與 45 度角三角形紙板工具，測量並估算緬梔花的樹蔭長寬、移動規律與實際樹高。	【課前準備】教師：測量工具（皮尺、粉筆）、45 度角三角形紙板、平板、觀察記錄單。 【引起動機－活動一：校園涼亭】 教師發下各組測量物品並進行操作說明：引導學生理解運用數學比例觀念與簡單的仰角儀器原理，即可在戶外有效估算出高大樹木的樹高。 【發展活動－活動二：影子密碼】 1. 測量樹蔭範圍： 2. 教師引導學生共同思考：不同時間點的樹蔭移動方位與涵蓋範圍是否會隨太陽改變。	團隊合作—小組成員能各司其職配合點位與測量。實作評量—能準確記錄樹蔭數據並算出正確樹高。	自編皮尺、粉筆、觀察記錄單 45 度角三角形紙板工具校園空間配置圖	

						3.測量樹的高度：教師指導實作操作原理，利用 45 度角三角形紙板，使學生的視線沿著三角形斜邊前進，當剛好能看到樹頂時，此時「學生離樹根的平移距離」加上「學生自身身高」，即等於「樹木的實際高度」。 【統整活動－活動三：樹蔭功能大討論】教師將全班學生集合到緬梔花樹蔭底下，引導學生親身體受體感溫度的差異並提問思辨： (1)在樹蔭下跟在太陽下，身體有什麼不同的感受？ (2)緬梔花的葉子很大，對校園遮陽有什麼益處？ (3)如果學校想在校園裡安放長椅，根據剛才各組測量出來的樹蔭範圍，放哪裡最合適與舒適？		
第 5 週	1	動植物統計報告	自 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	環境之美的探索與愛護 B-Ⅱ-1 自然環境之美的感受與愛護。	學習依四類指標建立生態觀察標準，學會使用正字標記計數法，並繪製成直方統計圖表。	【課前準備】教師：方格紙、直尺、彩色筆、觀察紀錄與統計單。 【引起動機－活動一：建立觀察標準】 1. 教師依據校園生態特性，將動植物分為四大類標準：(1)喬木大類（如緬梔、椰子樹）；(2)灌木與草本（如杜鵑、雜草花）；(3)昆蟲類（如蝴蝶、螞蟥）；(4)鳥類或其他動物（如麻雀）。 2. 進行校園任務分工，分配每小組負責踏查一個特定的校園責任區域。 【發展活動－活動二：戶外大搜查】 1. 計數與採樣 2. 數據變身（圖表繪製） 【統整活動】 1. 教師展示各組的方格紙統計圖表，引導學生進行科學思考與討論： (1)哪一類動植物在我們學校的校園中數量最多？為什麼？ (2)如果遇到下雨天或是冬天變冷，圖表上的哪一條長度可能會有明顯變化？ (3)比較不同組別所負責區域的圖表，你有什麼有趣的發現？	實作評量—能在戶外運用正字標記法進行客觀計數。表現評量—能正確設定座標軸並繪製工整的統計圖。	自編觀察紀錄與統計單方格紙、彩色筆、直尺校園分區地圖
第 18 週	1	植物創意介紹秀	自 pa-Ⅱ-1 能分析比較方法，整理已有的資訊或數據。自 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式表達探究之發現或成果。	環境之美的探索與愛護 B-Ⅱ-1 自然環境之美的感受與愛護。	掌握吸引觀眾的創意要素，融合實測數據編寫腳本，並操作平板拍攝 60 秒植物影音介紹秀。	【課前準備】教師：百科全書範例、對比廣告圖片、平板電腦。 【引起動機－活動一：廣告吸引力】 1. 教師於課堂展示兩張完全不同的圖文圖片：一張是傳統的百科全書密麻文字，另一張則是有亮點標題與高清圖片的現代創意廣告。 2. 教師提問：身為觀眾，你會想看哪一張？藉此引導學生主動發現「創意秀」的三大必備核心要素：吸睛的標題、高清的照片、以及有趣的話題話題。 【發展活動－活動二：植物創意介紹秀】 1. 創意內容腳本設計：引導學生根據之前數週觀察與測量的緬梔花數據來進行腳本編寫。腳本內容必須包含：	數位應用—能操作平板相機進行全景與近景推近拍攝。口說表達—能依腳本進行宏亮的旁白配音並參與互評。	自編不同廣告圖片與百科範例平板電腦（相機功能）60 秒影音創意腳本單

						(1)為緬梔花取一個響亮的頭銜（例如：校園裡的清香皇后）； (2)用數據說話（加入先前實際測量出來的樹高與樹蔭範圍數據，讓介紹更具備專業度）； (3)功能亮點強調（強調其出色的遮陽能力、體感溫度改變或是空間美化功能）。 2. 代言人實作時間（60 秒生態影音創作）：小組成員兩人搭檔，一人擔任外景生態主持人，一人負責操作平板攝影。拍攝時指導運鏡技巧，從遠處拍攝校園空間全景，再逐步推近拍攝緬梔花瓣或樹皮細節。同時進行旁白練習，要求聲音宏亮並可大膽模仿電視節目主持人的趣味語氣。 【統整活動一活動三：成果首映會與點評】 1. 教師請各組學生將錄製好的 60 秒植物創意秀影音作品，投影至大螢幕進行展示播放。 2. 組織全班進行同儕點評與互評，針對影音的數據應用、吸引力與流暢度給予正向建議。		
第 19 週	1	生態行動提案	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	環境之美的探索與愛護 B-II-1 自然環境之美的感受與愛護。	整合校園生態觀察紀錄，覺察動植物面臨之環境問題，並小組合作提出具體可行的校園保育行動提案。	【課前準備】教師：校園生態問題檢核單、提案海報紙、彩色筆。 【引起動機一活動一：校園生態大健檢】 1. 教師引導學生回顧前幾週「我的觀察週記」與「動植物統計報告」所累積的數據、圖表與發現。 2. 拋出思辨議題引導：我們記錄了這麼多校園動植物，但牠們在學校生活得安全嗎？是否有遇到哪些潛在危機（如：樹蔭長椅過於靠近干擾、人為過度踩踏根部、外來種雜草入侵、垃圾干擾等）？ 【發展活動一活動二：生態保護提案秀】 1. 危機焦點座談：學生依原本小組坐好，發下「校園生態問題檢核單」。小組共同討論並勾選出在校園觀察中，哪一種植物（如梅樹、緬梔）或動物（如昆蟲、鳥類）目前最需要被保護，並寫下觀察到的核心問題。 2. 行動方案設計：各組在提案海報紙上進行創意提案撰寫。提案結構包含： (1)我們要保護的對象、 (2)牠面臨的環境問題、 (3)我們提出的具體保護行動（例如：在緬梔花樹蔭外圍設立友善警示牌避免過度踩踏根部、製作落葉堆肥區為梅樹提供天然養分、宣導減少破壞校園鳥巢或昆蟲棲地等）。 3. 提案發表：各組派代表帶著海報上台進行「生態行動發表」，向全班闡述行動方案的創意與可行性。 【統整活動】教師針對各組提出的保護方案進行可行性點評，並引導全班將提案海報張貼於公布欄，鼓勵學生在日常生活中落實這些對校園環境友善的具體行動。	課堂表現—能積極參與小組討論並找出校園生態環境問題。表現評量—能合作完成生態行動提案海報並上台分享可行方案。	自編校園生態問題檢核單提案海報紙、彩色筆先前累積之動植物觀察紀錄與數據

第 20 週	1	校園動植物辨識競賽	自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字、繪圖等，表達探究之發現或成果。	常見植物外部形態自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	學會辨識校園常見物種之根莖葉與生活習性，透過小組合作進行圖卡分類對抗賽，培養科學辨識與敏捷分類能力並激發探究興趣。	【課前準備】教師：校園動植物特寫圖卡（包含梅樹、緬梔、昆蟲、鳥類等之根、莖、葉、花或外部特徵圖卡）、分類大賽計分板、闖關小隊旗。 【引起動機－活動一：特寫鏡頭猜猜看】 - 教師於投影幕快速閃示幾張高彩度但局部特寫的校園植物照片（如：緬梔的粗厚樹幹、梅樹的鋸齒葉緣、蝴蝶的複眼）。 - 邀請各組學生搶答這分別是校園中的哪一種動植物，藉此喚醒學生先前戶外觀察的感官記憶，並揭曉今日的辨識競賽任務。 【發展活動－活動二：圖卡分類奧林匹克】 - 競賽規則說明：全班依組別就座，教師發下混合好的「校園動植物特寫圖卡」一套。圖卡內容包含植物的根、莖、葉、花、果實特寫，以及校園常見昆蟲與鳥類。每組桌上置放四個分類籃（分別為：喬木類、灌木與草本類、昆蟲類、鳥類與其他動物）。 - 第一階段（物種大歸類）：各組學生需在不交談、純靠團隊默契與觀察經驗的情況下，快速辨識手上的特寫圖卡，並精確投入正確的類別籃中。教師行間巡視並檢核各組分類的速度與初步正確率。 - 第二階段（外部構造進階挑戰）：教師發下大型植物構造區位圖板，學生需將「葉片特寫圖卡」與「花瓣特寫圖卡」精確對應到「梅樹」或「緬梔花」的正確構造區位上，深度考驗學生微觀辨識與精準歸類的的能力。 - 計分與勝負揭曉：各組派代表擔任「生態糾察隊」進行交叉審查與計分，計算各組的分類正確率，最後由教師在計分板上統計總分並頒發優勝小隊榮譽。 【統整活動】 - 錯誤類型大澄清：教師針對競賽中各組最容易混淆的圖卡（例如：單雙子葉植物的葉脈差異、或是灌木與喬木幼苗的區分）進行大螢幕圖文解說與科學觀念統整。 - 引導學生思考思辨：透過今天的圖卡競賽，我們發現要準確分類一個生物，必須抓到哪些關鍵的「外部形態特徵」？鼓勵學生在課後走過校園時，能用今天學到的辨識眼光繼續觀察身邊的動植物。	課堂表現—能遵守競賽規則，並展現高度的團隊合作與參與熱情。實作練習—能在圖卡分類競賽中，展現正確的生物種辨識與構造分類能力。	自編校園動植物特寫圖卡植物構造分區圖板分類大賽計分板
--------	---	-----------	--	--	---	---	--	----------------------------

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣 溪州鄉 僑義國民小學 115 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		Steam 創客課程		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本課程以「創意萬花圖」為探究核心，從學生的生活經驗出發，結合結構積木、多色齒輪與擺線軌跡繪製，引導學生透過「動手做（Maker）」體會經典力學與幾何美學。本校（僑義國小）重視引導學生自主探索、培養對外表達與在地關懷之核心素養。課程設計緊扣學校「自主探究、在地關懷、全球視野」之發展願景，將科學探究程序（如控制變因、建立假說、實測除錯）融入每週進度。在實作過程中，更結合「僑義聲聲悅讀」特色，要求學生化身為小小解說員，在成果發表中進行科學原理解說與口語表達，讓學生在知行合一中，發展跨領域思維、團隊合作能力與表達自信。							
核心素養		自-E-A1：具備透過實作探究對自然科學進行探索、求證、嘗試錯誤與理性除錯的技能，養成自主學習與問題解決的能力。 數-E-B1：具備理解幾何圖形特徵（如線對稱、週期性、因倍數關係）的素養，並能將數學邏輯應用於藝術創作與工具操作中。 國-E-C1：具備良好的口語表達與聆聽禮儀，能有條理地口述科學實作心得，並在同儕互評中展現正向關懷的溝通態度。							
課程目標		1. 知識理解：能說出第一類與第三類槓桿、作用力與反作用力、彈性形變等基礎力學原理，並理解齒輪數比與幾何圖形花瓣數量之間的因倍數關係。 2. 工具操作：能正確操作萬花圖主機構與不同齒數（40T、60T、80T）的傳動齒輪，順暢調校組裝孔位以改變軌跡輪廓。 3. 科學探究：能學會「控制變因」的實驗方法，微調齒輪起始嚙合位置，觀測、記錄並預測幾何圖形的相位變化與週期規律。 4. 美感實踐：能結合物理擺線運動原理與多色疊色技巧，創作出具備對稱美感與精密幾何結構的萬花圖藝術作品。 5. 表達與團隊合作：能透過小組合作進行機構除錯，並以流暢、清晰的口語展現「小小科學解說員」的發表素養。							
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1、2 週	2	槓桿原理初探	自 pe-II-1 能了解動手實作的程序並能操作適當的設備與器材。自 tr-II-1 能將自己的探究結果與他人的想法互相比較。	自 INb-II-4 力有大小與方向。力能引發物體運動或改變運動狀態。	1. 認識施力點在中間的「第三類槓桿」特徵。 2. 理解其費力但能減少施力位移、增加移動速度的特性。	1. 機構組裝：指導學生利用機構積木組裝「筷手夾夾」模型。 2. 實作探究：引導學生實測施力點、支點與抗力點的相對位置。 3. 趣味競賽：舉辦「夾夾樂挑戰」，比賽夾取齒輪的速度與準確度。	1. 機構組裝實作 2. 課堂參與與除錯態度	萬花圖機構積木、自編「筷手夾夾」探究單	
第 3、4 週	2	槓桿原理進階	自 pe-II-1 能了解動手實作的程序並能操作適當的設備與器材。自 tr-II-1 能將自己的探究結果與他人的想法互相比較。	自 INb-II-4 力有大小與方向。力能引發物體運動或改變運動狀態。	1. 認識支點在中間的「第一類槓桿」特徵。 2. 學習力臂長度如何決定省力或省時。	1. 機構組裝：組裝「許願池」模型積木。 2. 實驗對照：微調支點位置，觀察彈動桿投擲時的省力狀態與彈射距離 3. 應用挑戰：舉辦「許願神射手」，操作槓桿拋擲結合器，投入許願池。	1. 模型操作正確性 2. 小組合作表現	萬花圖機構積木、自編「槓桿與力臂」記錄單	
第 5、6 週	2	作用力與反作用力	自 pe-II-1 能了解動手實作的程序並能操作適當的設備與器材。	自 INb-II-4 力有大小與方向。力的作用是相互的。	1. 體會並說明作用力與反作用力的物理科學現象。 2. 理解質量大小對物體推	1. 機構組裝：指導學生組裝「斜面車」機構模型。 2. 變因實測：對斜面施加向下作用力，觀察斜面車受反作用力後退的現象。分析不同質量的物品被推動的距離。 3. 實踐挑戰：舉辦「載重滑行賽」，調整適當配重，讓車體滑行最遠且不	1. 科學現象口語表達 2. 滑行數	萬花圖機構積木、自編「作用力探險」學習單	

					動距離的影響。	掉落。	據記錄完整度	
第 7、8 週	2	彈力與動能儲存	自 pe-II-1 能了解動手實作的程序並能操作適當的設備與器材。	自 INb-II-4 力能改變物體的運動狀態。	1. 學習能量儲存概念與扭力蓄能原理。 2. 能操作彈性動能轉換為機械動能的過程。	1. 機構組裝：帶領學生組裝「線軸車」積木模型。 2. 科學實驗：透過旋轉橡皮筋累積扭轉力量，觀察釋放時橡皮筋恢復原狀如何帶動車體前進。 3. 衝刺競賽：舉辦「直線衝刺賽」，利用扭力讓線軸車在直線上跑得最遠。	1. 儲能機構組裝熟練度 2. 實驗除錯與改良表現	萬花圖機構積木、橡皮筋、自編「動能大轉換」記錄表
第 9、10 週	2	彈性形變與塑性形變	自 pe-II-2 能正確操作儀器或工具。	自 INb-II-4 力能改變物體的形狀。	1. 認識「彈力」，並能清楚區別「彈性形變」與「塑性形變」的物理界線。	1. 機構組裝：組裝「圓盤發射器」機構。 2. 觀察記錄：實測拉動發射條時，區別可恢復原狀的「彈性形變」與超過限度的「塑性形變」。 3. 射擊應用：舉辦「狙擊標靶賽」，在特定距離外操作發射器擊倒幾何標靶。	1. 形變概念分類正確度 2. 射擊模型操作表現	萬花圖機構積木、彈條、自編「形變密碼」檢核表
第 11、12 週	2	齒輪的三大功能	自 pe-II-2 能正確操作儀器或工具。	自 INe-II-5 傳動機構在生活中的應用。	1. 具體說出並操作齒輪的三大核心功能：傳遞動力、改變運動方向及改變轉速。	1. 機構組裝：學生動手組裝「戰鬥陀螺」與發射齒輪箱。 2. 傳動解說：引導觀察大齒輪帶動小齒輪時轉速加快、嚙合時方向相反的物理特性。 3. 持久競賽：舉辦「陀螺持久戰」，比拚陀螺在桌面上旋轉的時間。	1. 齒輪傳動口語報告 2. 陀螺結構優化表現	萬花圖機構積木、自編「齒輪三大魔法」學習單
第 13、14 週	2	齒輪傳動與軌跡繪製	數 S-2-1 平面圖形的幾何特徵。	數 S-2-2 平面圖形的對稱與線對稱。自 INe-II-5 傳動機構。	1. 理解齒輪轉動帶動連桿作動的機械結構。 2. 學會由色筆將運動軌跡繪製成幾何圖案的原理。	1. 機構組裝：組裝「60T 齒輪萬花圖(40T 齒輪傳動)」主模型。 2. 繪製體驗：操作模型，讓色筆隨連桿在畫紙上留下封閉幾何運動軌跡。 3. 藝術展現：引導畫出第一幅專屬萬花圖，熟悉筆的固定與紙張替換。	1. 幾何萬花圖作品完整度 2. 畫筆固定工具操作	60T 與 40T 齒輪萬花圖套件、彩色畫筆、圖紙
第 15、16 週	1	變因測試與圖形相位	自 pe-II-2 能正確操作工具。	自 INe-II-5 傳動機構。	1. 學習科學探究中的「控制變因」概念。 2. 觀察微調齒輪起始嚙合位置對萬花圖形相位的影響。	1. 機構調整：改裝為「60T 齒輪萬花圖(雙 40T 齒輪傳動)」。 2. 變因實測：固定其他條件，僅改變一格齒輪的起始嚙合位置，記錄圖形變化。 3. 相位比拚：進行「變形預測」，改變一格齒輪位置，比拚畫出最特別對稱圖案。	1. 變因記錄單填寫詳實度 2. 線對稱圖形美感評量	雙 40T 齒輪萬花圖套件、自編「變因測試單」
第 17、18 週	2	封閉曲線與週期	數 S-2-1 平面圖形的幾何特徵。	數 S-4-1 幾何圖形的特徵與比例關係。自 INe-II-5 傳動機構的日常應用。	1. 認識旋轉對應的相對位置與幾何重合概念。 2. 理解轉動圈數與「曲線重合」完成一個繪圖週期的關係。	1. 機構組裝：進階組裝「80T 齒輪萬花圖(60T 齒輪傳動)」模型。 2. 週期計算：引導學生一邊旋轉一邊默數圈數，直到線條完全重合。 3. 規律挑戰：舉辦「週期計算大挑戰」，計算並記錄轉動幾圈後圖形會完美接合。	1. 繪圖週期計算正確度 2. 封閉曲線圖形品質	80T 與 60T 齒輪萬花圖套件、自編「週期紀錄單」
第 19、20 週	2	幾何魔法與孔位調整	自 pe-II-1 能了解動手實作的程序。	自 INe-II-5 傳動機構的日常應用。	1. 探討力臂與半徑變化對繪圖軌跡的幾何影響。 2. 了解組裝孔位如何改變移動半徑與圖形輪廓。	1. 機構操作：使用「80T 齒輪萬花圖(換位 60T 齒輪傳動)」模型。 2. 孔位實測：將連桿筆置於不同的齒輪孔位上，觀察畫出圖形由外縮小或向內擴大的幾何輪廓。 3. 創意挑戰：舉辦「創意極限賽」，改變組裝孔位，繪製最與眾不同的萬花圖。	1. 幾何孔位應變除錯表現 2. 創意萬花圖形展現	換位齒輪萬花圖套件、畫紙、自編「孔位魔術師」

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣 溪州鄉 僑義國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱		Steam 創客課程		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本課程為彈性學習之統整性主題探究課程，延續上學期基礎機械原理，下學期將科學探究進階深化至「齒輪數學、幾何軌跡與近代影像科學（視覺暫留）」的跨領域統整。本校（僑義國小）致力於啟發學生的科學邏輯與在地關懷。本課程設計呼應學校「自主探究、在地關懷、全球視野」之課程願景，引導中年級學生透過動手操作（Maker）將抽象的數學幾何（如最大公因數、最小公倍數、畢氏定理比例、內擺線軌跡）具象化為萬花圖藝術。在期末統整任務中，學生將利用多連桿機構設計動態分鏡紙卡，重現早期電影科學的視覺暫留原理。本課程結合語文領域，舉辦「小小科學解說員——期末影展發表會」，訓練學生有條理地口述結構除錯過程與科學美感，完美融合「動手做科學」與「有聲悅讀」的校本特色。							
核心素養		自-E-A1：具備透過複合機構實作進行探索、建立假說與推理的能力，並能從實測與理論的誤差中發展理性除錯的科學思維。 數-E-B1：具備理解百以內整數因倍數關係與直角三角形比例特徵的幾何素養，並能將數學公式延伸應用於機械工程配置與動態擺線軌跡預測中。 國-E-C1：具備良好的日常口語表達能力與認真聆聽的溝通禮儀，能清晰、流暢地展現小小解說員之發表素養，並在同儕影展互評中展現正向回饋。							
課程目標		1. 跨領域知識統整：能理解萬花圖軌跡規律與主副輪「齒數比」的因倍數秘密，並建立幾何學中「畢氏定理（3:4:5）」與生理學中「視覺暫留」的跨領域科學常識。 2. 進階工程操作：能動手改裝與組裝大型「160T 巨型萬花圖」及「多連桿傳動放映機構」，並掌握多齒輪陣列中惰輪引導的旋轉方向。 3. 數據預測與驗證：能運用最大公因數公式計算並「紙筆預測」圖形花瓣數量與內擺線頂點數，並透過實際繪圖操作進行理論與實測之對照驗證。 4. 色彩美感實踐：能綜合應用多變數（孔位、相位、齒輪規格）調配，結合多色筆換筆技巧與物理運動規律，創作成精密漸層的萬花圖幾何藝術作品。 5. 口語流暢發表：能搭配小組製作的動態動畫分鏡作品，化身為小小科學解說員登台發表，展現流暢的邏輯表達、自信與聆聽風度。							
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1、2 週	2	齒輪數學 (上)—因倍數 的科學	數 N-4-1 能理解百以內整數的因數、倍數、公因數與公倍數。自 tr-II-1 能將自己的探究結果與他人的想法互相比較。	數 S-4-1 平面圖形的幾何規律與線對稱應用。自 INe-II-5 傳動機構的日常應用。	1. 進行跨領域數學探究，理解萬花圖軌跡規律取決於「齒數比」的秘密。 2. 能利用最大公因數與公倍數公式，精準計算並預測萬花圖的花瓣數量。	1. 數學探索：講授齒輪萬花圖背後的數學密碼，引導學生寫出主輪與副輪的齒數。2. 公式計算：利用最大公因數與最小公倍數公式，推導出花瓣數預測公式。3. 紙筆預測：進行「數學小學堂」，在學習單上紙筆計算不同齒輪組合（如 80T 搭 60T）的花瓣預測數。	1. 最大公因數公式運用正確度 2. 花瓣數量紙筆預測準確度	自編「齒輪數學密碼」因倍數工作單	
第 3、4 週	2	齒輪數學 (下)—實測與 理論驗證	自 pe-II-1 能了解動手實作的程序並能操作適當的設備與器材。自 tr-II-1 能將自己的探究結果與他人的想法互相比較。	自 INe-II-5 傳動機構的齒數比與應用。數 S-4-1 平面圖形的幾何規律。	1. 透過實際組裝與萬花圖操作，驗證前一堂課的數學理論計算結果。 2. 在實測差異中學習分析誤差與機械摩擦力問題。	1. 機構實作：組裝「80T 齒輪萬花圖(雙 60T 齒輪傳動)」主機構並準備操作繪圖。 2. 實測驗證：開機操作繪圖，動手數出實際圖形的花瓣數，對照前一堂課的紙筆計算值。 3. 速度競賽：舉辦「指定花瓣挑戰」，聽從老師指定瓣數，最快換上正確齒輪並畫出者獲勝。	1. 理論與實測對照除錯能力 2. 齒輪換裝速度與正確度	雙 60T 齒輪萬花圖套件、自編「數學實測對照表」	

第 5、6、7 週	3	複合齒輪陣列與動力傳導	自 pe-II-2 能正確操作儀器或工具。 自 tm-II-1 能正確觀測並記錄。	自 INe-II-5 傳動機構在生活中的應用與串聯原理。	1. 探討多個齒輪串聯傳動時的動力衰減現象與幾何空間排列設計。 2. 掌握三齒輪乃至四齒輪啮合時，惰輪（介質齒輪）對旋轉方向與轉速的影響。	1. 進階改裝：組裝「80T 齒輪萬花圖(40、60T 齒輪傳動)」複合陣列，使三個齒輪同時運作。 2. 機構探究：觀察三個齒輪同時啮合時，中間齒輪的介質作用與終端齒輪的方向變化。 3. 空間探索：引導學生嘗試改變三個齒輪的排列位置（直線型、L 型），探索新萬花圖生成與摩擦力阻力問題。	1. 複合機構阻力排除表現 2. 多齒輪傳動方向辨識度	多齒輪複合傳動套件、自編「齒輪陣列空間佈局圖」
第 8、9、10 週	3	畢氏定理的工程應用(上)——直角三角形組裝	數 S-4-1 能理解幾何圖形的特徵與比例關係。自 pe-II-1 能了解動手實作的程序並能操作適當的設備與器材。	數 S-2-1 平面圖形的幾何特徵。自 INe-II-5 傳動機構的空間配置。	1. 建立幾何學中「畢氏定理」(3:4:5 直角三角形比例)的直觀認識。 2. 學習利用畢氏定理計算斜向組裝位置，以解決機構積木孔距固定規格的工程難題。	1. 理論引入：透過幾何圖形紙卡與積木底板，介紹 3:4:5 的直角三角形邊長比例概念。 2. 工程配置：拿出大型「160T 巨型齒輪萬花圖(40、80T 齒輪傳動)」底座與配置積木。 3. 實地尋找：引導學生在積木底板上尋找、標記並鎖定符合 3:4:5 比例的孔洞，建立穩固的斜向支撐固定點。	1. 畢氏定理比例點指認正確度 2. 巨型底座配置穩定度與孔距對位	160T 巨型萬花圖套件、自編「直角三角形積木對位卡」
第 11、12、13 週	3	畢氏定理的工程應用(下)——大型機構總裝	自 pe-II-1 能了解動手實作的程序並能操作適當的設備與器材。自 ah-II-1 利用五感觀察生活周遭，體會科學的樂趣。	自 INe-II-5 傳動機構的日常應用與結構剛性。	1. 觀察大型機械結構的運作穩定性，以及斜向連桿傳動時的摩擦力變化。 2. 培養大型專題實作中，小組間的工程除錯能力與協同合作精神。	1. 總裝完成：小組協力將「160T 巨型齒輪萬花圖」組裝完畢並進行低速試運轉。 2. 穩定性測試：觀察斜向連桿在高速運轉下的剛性，找出晃動原因並進行機械結構震動除錯。 3. 團隊合作：各組共同推動巨型齒輪，在大型全開畫紙上協同畫出極具視覺震撼的巨型齒輪幾何畫作。	1. 大型機構穩定度與結構除錯表現 2. 團隊協同合作與集體任務達成度	160T 巨型套件、全開大型畫紙、自編「工程結構除錯檢核單」
第 14、15 週	2	探索擺線軌跡與幾何美學	數 S-2-1 平面圖形的幾何特徵。自 ah-II-1 利用五感觀察生活周遭，體會科學與藝術的融合樂趣。	數 S-4-1 幾何圖形的特徵、比例關係與平面規律。自 INe-II-5 傳動機構與圖形形成機制。	1. 認識幾何學中的「擺線」與「內擺線」科學動態概念。 2. 理解萬花圖產生的多邊形頂點數，是由內外圓半徑比決定的物理與數學規律。	1. 幾何概念：透過動畫與教具，介紹圓形在圓形內部滾動時，圓周上一點所留下的「內擺線軌跡」。 2. 模型操作：使用「160T 巨型萬花圖」搭配 60T、80T 等不同副輪，實際繪製擺線圖案。 3. 頂點預測：引導學生觀察並記錄不同齒數半徑比下，圖形會產生幾個「內擺線頂點」，找出其數學比例關係。	1. 擺線幾何概念口語回答與理解 2. 內擺線頂點預測與記錄單填寫	160T/60T/80T 齒輪套件、自編「擺線幾何科學探索卡」
第 16、17 週	2	多色疊色與變數替換藝術	自 tr-II-1 能將探究結果與他人想法比較。自 ah-II-1 利用五感觀察生活周遭，體會自然與藝術美感。	數 S-4-1 平面圖形的幾何規律與美感表現。	1. 綜合應用多變數（齒數比例、組裝孔位、相位）原則，設計出交錯線條幾何圖案。 2. 結合擺線物理運動原理與色彩學，利用多色筆創作成具備漸層藝術美感的作品。	1. 變數替換：引導學生自由抽換不同齒數的副輪、或是調整筆孔位，觀察多重對稱幾何線條的層疊效果。 2. 疊色藝術：指導學生使用多色細鋼珠筆，在同一個擺線軌跡上進行分次、旋轉一定角度後的繪圖，創造色彩漸層美感。 3. 美感評比：舉辦「混色設計幾何大賽」，選出精密線條與色彩調配最完美的萬花圖作品。	1. 多重對稱幾何圖形精緻度與色彩層次 2. 多變數調配與多色筆換筆技巧	萬花圖繪圖套件、多色精細鋼珠筆、自編「幾何美感創作卡」
第 18、19 週	2	期末統整表現任務——多連桿傳動與視覺暫留	自 pe-II-1 能了解動手實作的程序並能操作適當的設備與器材。自 tm-II-1 能正確觀測並記錄。	自 INe-II-5 傳動機構與近代影像科學應用。	1. 認識「多連桿機構」的動態傳動方式，並能動手升級萬花圖底座。 2. 學習近代電影與動畫的科學基礎——「視覺暫留」物理與大腦生理原理。	1. 機構升級：指導學生將萬花圖改裝為「多連桿傳動」放映機構，使旋轉齒輪能同時帶動連桿及上方圓盤。 2. 視覺暫留解說：講解人類大腦對影像延遲產生的動態錯覺原理（每秒16幀以上）。 3. 分鏡創作：進行「動畫分鏡設計」，引導學生在圓形紙卡上，沿著幾何等分邊緣，繪製或剪貼製作具有連續微小位移動作的圖案（如花朵綻放、幾何放大）。	1. 多連桿機構改裝與連動順暢度 2. 動畫分鏡連續動作與等	多連桿改裝機構、圓形動畫紙卡、畫筆、剪刀

							分邏輯性	
第 20 週	1	小小科學解說員—期末影展發表會	國 2-II-1 用清晰流利的口語表達想法。國 1-II-3 能認真聆聽他人的發言，表現出適當的反應。	國 Ca-II-1 兒童生活故事與日常口語表達。自 INe-II-5 傳動機構的日常應用與心得分享。	1. 透過齒輪與多連桿使動畫圓盤穩定旋轉，讓靜止分鏡圖案因視覺暫留而完美「動起來」。 2. 進行科學原理解說與口語成果發表。	1. 動態放映：將設計好的分鏡紙卡放上多連桿萬花圖。快速旋轉轉盤，觀察分鏡圖案在多連桿驅動下融合成連續動畫，現場進行動態驗證。 2. 成果影展：舉辦「彰化僑義四甲齒輪動畫影展」，學生輪流化身「小小科學解說員」登台發表展示動畫，口語分享這學期最喜歡的科學原理（如槓桿、齒輪比、畢氏定理）與心得。 3. 期末總結：教師進行滾動式綜合評鑑與學期回饋，頒發中年級「科學小創客認證證書」。	1. 視覺暫留與傳動科學說明清晰度 2. 發表口語流暢度、自信與聆聽禮儀	多連桿放映機模型、動態紙卡作品、小小解說員評分表、小創客證書

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣 溪州鄉 僑義國民小學 115 學年度 第一學期 彈性學習課程									
課程名稱		安全教育-交通安全 平安行，好心情		實施年級 (班級組別)	中年級	教學 節數		本學期共(2)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 落實在地關懷，強化生活應用能力 2. 培養責任感與公民素養 3. 營造安全校園，守護學生身心健康 4. 融合生活課程與品格教育，發展核心素養							
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標		1. 認識安全搭車規則與交通標誌 2. 養成良好的交通禮儀與守法觀念 3. 提升危機意識與自我保護能力 4. 實踐生活應用與在地交通認識							
配合融入之領域 或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(自訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 9 週 ~ 第 10 週	2	平安行，好心情	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危 險的方法。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重 要。	一. 教師引導學生思考行人穿越道路的危險行為與進行分享。 二. 藉由學習單內容進行資料蒐集與	1. 實作評量—能參與活動並了解內輪差的	1. 教育部交通安全模組	

				境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	2.能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險 的方法。 3.能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4.能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。	整理。 三.教師進行內輪差實驗活動。 四.藉由實驗結果與影片說明進行統整。	原理並知道避免危險的方法。 2.口語評量—能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為及避免危險的作法。 3.紙筆評量—能完成學習單任務。	
--	--	--	--	-------------------------------------	---	---	--	--

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣 溪州鄉 僑義國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程								
課程名稱		安全教育-交通安全 搭車小高手		實施年級 (班級組別)	中年級	教學 節數	本學期共(2)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1.結合在地生活情境。 2.落實生命教育與品格教育。 3.培養自主行動與判斷力。 4.跨領域融合與多元學習。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 認識交通安全基本知識 2. 培養安全搭車行為與禮儀 3. 提升自我保護與判斷能力 4. 強化在地交通環境的認識與應用						
配合融入之領域 或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育						
課程架構								
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(自訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 9 週 ~ 第 10 週	2	搭車小高手	健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健 3a-II-1 演練基本的健康技能。 健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。	一. 教師展示公車相關照片說明大客車的特色與資訊。 二. 藉由影片引導學生討論乘車安全行為。 三. 教師播放大客車行車安全宣導影片，並說明遊覽車的逃生設備使用。 四. 運用校外教學時間進行演練。	1. 實作評量—能完成遊覽車安全逃生設備學習任務。 2. 口語評量—能說出影片中乘客安全注意事項；能說出搭乘遊覽車的注意事項。 3. 紙筆評量—能完成學習單任務。	1. 教育部交通安全模組
----------------------	---	-------	--	---------------------------------	---	--	---	--------------

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣溪州鄉僑義國民小學 115 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		童軍課程	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別		1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本課程邁入幼童軍「鹿級」階段，設計理念以「結構與方位」為核心。四年級學生具備較強的空間感，課程將引入「八字結」與「營繩結」，探討繩索在生活中的張力應用，並透過製作竹筏模型模擬建築結構，培養美感與工藝素養。此外，結合地理方位概念，設計校園「定向尋寶」，強化學生解決問題的應變力，實踐童軍「智、仁、勇」的精神。							
核心素養		綜-E-A2：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 數-E-C1：具備從生活經驗中抽象出數學概念的能力，並能應用於空間辨識。 綜-E-B3：覺知與欣賞生活中各種形式的美，從事藝術創作，體認藝術與生活的關聯。							
課程目標		1.掌握進階繩結：能熟練打出「八字結」及「營繩結」，並理解其防滑與調節功能。 2.應用空間方位：能結合指北針與校園簡易地圖，完成指定的「定向打卡」任務。 3.體驗工藝美學：利用繩結與竹筏，合作搭建具備穩定結構的「微型先鋒工程」模型。 4.精進急救知能：學習針對頭部、手掌受傷的三角巾包紮法，並練習傷患的搬運原則。							
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動		評量方式	自編自選 教材 /學習單

第 1-3 週	3	鹿級新挑戰：小隊再集結	2c-E-1 展現合宜人際互動	Cd-E-1 團隊分工與責任	1. 確立小隊榮譽制度。 2. 練習進階童軍操法。	1. 【榮譽大聲公】：各小隊自創隊呼與精神口號。 2. 【儀態訓練】：練習進階的手勢訊號與整隊規範。 3. 回顧幼童軍規律並討論實踐方式。	觀察、口頭詢問	隊旗、榮譽榜、哨子
第 4-8 週	5	結界高手：八字與營繩	2a-E-1 展現自我探索態度	Ad-E-2 生活技能實作	1. 熟練八字結與營繩結。 2. 了解繩索張力原理。	1. 【八字結界】：練習在繩端打結防止滑落。 2. 【彈力拉鋸戰】：利用營繩結調節長度，掛起小隊旗。 3. 繩結闖關賽：計時完成指定的三種繩結。	實作評量、同儕互評	粗細棉繩、模擬掛鉤、隊旗
第 9-12 週	4	空間大冒險：校園定向趣	2b-E-2 參與環境保護實踐	Bc-E-1 戶外環境倫理	1. 能讀懂簡易等高線地圖。 2. 運用方位角尋找目標。	1. 【地圖解碼】：認識地圖符號與比例尺初步觀念。 2. 【定向尋寶】：小隊拿著任務卡，在校園內尋找隱藏的圖章。 3. LNT 守則複習：在活動中不踐踏草皮。	實作評量、學習單	校園定向地圖、定向穿孔器
第 13-16 週	4	巧手建築：微縮工程	1c-E-1 覺知環境保護重要性	Ad-E-1 資源開發應用	1. 學習簡易工程組合。 2. 體驗力學美學。	1. 【模型構造】：介紹先鋒工程之美。 2. 【動手做】：利用竹筷、棉線製作「四腳架」或「縮小版觀景台」。 3. 結構測試：看誰的模型最穩固。	實作評量、檔案評量	竹筷、棉線、白膠、學習單 4
第 17-19 週	3	醫護前哨：頭部包紮	3b-E-2 練習處理危險情境	Bb-E-1 校園環境安全	1. 熟練頭部與掌部包紮。 2. 建立緊急互助觀念。	1. 【守護小腦袋】：練習頭部帽式包紮。 2. 【掌心防衛】：練習手掌受傷固定。 3. 情境演練：在操場有人跌倒撞到頭時的處置流程。	實作評量、觀察	三角巾、模擬急救箱
第 20 週	1	榮譽回顧：鹿級進程	3c-E-1 檢視學習歷程	Ab-E-1 生活規劃省思	1. 總結本學期收穫。 2. 規劃下學期目標。	1. 【成長牆】：展示微縮工程照片與定向成果。 2. 【自我檢核表】：填寫技能掌握程度。 3. 頒發鹿級初級章。	自我評量、學習單	成果反思單、進級印章

註:行列太多或不足，請自行增刪。

(三) 社團活動與技藝課程

課程名稱		童軍課程	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本學期課程以「通訊與關懷」為發展主軸。四年級學生具備更強的動作協調性，因此本階段引入「簡易手旗」教學，訓練學生的肢體表達與非語言溝通能力。同時，結合環境教育議題，進行「自然偽裝」與「物種觀察」，引導學生以不干擾的方式親近自然，落實無痕山林（LNT）精神。課程設計旨在培養學生的專注力與對生命的尊重，實踐童軍「隨時準備」的服務熱忱。						
核心素養		綜-E-B1：理解與運用各種符號、文字及影像等媒介，進行溝通與表達。 生-E-C2：覺知、關心與愛護自己及周遭的人事物，展現責任感。 綜-E-A2：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。						
課程目標		1. 掌握手旗通訊：能正確操作並識別至少 10 個基本手旗號誌（如：數字與簡單常用字詞）。 2. 應用自然偽裝：利用校園自然落葉、枯枝學習簡易偽裝，理解生物保護色的科學原理。 3. 精進急救應用：學習針對「足踝扭傷」的三角巾「八字形」固定法，提升運動傷害處理能力。 4. 實踐環境保育：認識校園內的外來種生物，並透過海報或口頭宣導愛護本土生態。						
配合融入之領域 或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	旗幻密碼： 簡易手旗	2b-E-1 運用符 號溝通表達	Cc-E-1 團隊溝 通與合作	1. 認識手旗構造 與基本持旗。 2. 掌握基本數 字旗號。	1. 【旗鼓相當】：介紹手旗歷史，練習 0-9 的基本旗號。2. 【座標大解碼】：利用手旗傳送秘密數字，找出寶藏位置。3. 練習旗語的「發信」與「收信」禮儀。	觀察、實作評量	手旗(每小隊 兩副)、 數字圖卡
第 4-7 週	4	秘密訊號： 遠距通訊戰	2a-E-1 展現自 我探索態度	Ad-E-2 生活技 能實作	1. 熟練常用旗語 單詞。2. 進行 遠距離通訊演 練。	1. 【旗語傳情】：學習常用信號(如：OK、SOS、數字組)。2. 【小隊對抗賽】：分組在操場兩端，傳遞指定任務訊息。3. 錯誤修正：討論環境(如強風、陽光)對通訊的影響。	實作評量、 同 儕互評	手旗、 任務 指令卡
第 8-11 週	4	隱身大師： 自然偽裝術	1c-E-1 覺知環 境保護重要性	Bc-E-1 戶外環 境倫理	1. 學習利用自然 物偽裝。2. 觀 察校園生物保 護色。	1. 【捉迷藏升級版】：學習使用落葉、麻布、環境色彩隱蔽。2. 【偽裝設計】：小隊分工，設計一人為「環境保護色」模型。3. 討論「干擾」與「觀察」的界線，宣導 LNT。	實作評量、 觀 察	麻布、 剪 刀、 校園落 葉、 枯枝
第 12-16 週	5	護足專家： 運動傷處置	3b-E-2 練習處 理危險情境	Bb-E-1 校園環 境安全	1. 學會足踝八字 包紮。2. 認識 RICE 急救原 則。	1. 【腳下功夫】：練習足踝扭傷時的固定包紮法。2. 【RICE 劇場】：演練 Rest(休息)、Ice(冰敷)... 的處置順序。3. 情境演練：運動會期間同學扭傷的標準處置 SOP。	實作評量、 觀 察	三角巾、 模 擬冰袋、 學 習單 5
第 17-19 週	3	愛地行動： 守護本土種	2c-E-2 展現利 他行為	Cd-E-1 社會服 務參與	1. 辨識常見外來 種植物。2. 進 行校園生態服 務。	1. 【外來種在哪裡】：認識如小花蔓澤蘭等外來種對環境的影響。2. 【綠色守護者】：小隊認養校園一區，協助拔除特定雜草。3. 製作環保小短劇或海報。	互評、 檔案評 量	植物圖鑑、 垃圾袋、 海 報紙

第 20 週	1	榮譽新巔峰： 四年級總結	3c-E-1 檢視學 習歷程	Ab-E-1 生活規 劃省思	1. 檢核整年技能 掌握。2. 進行 年度晉級儀 式。	1. 【技能博覽會】：展示手旗、偽裝作品照與包紮技術。2. 【童軍心得卡】：分享 本學期對「環境守護」的新發現。3. 頒發鹿級進階章。	自我評量、 學 習單	成果反思 卡、 進級徽 章
--------	---	-----------------	-------------------	-------------------	--------------------------------------	--	---------------	---------------------

註:行列太多或不足，請自行增刪。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣 溪州鄉 僑義國民小學 115 學年度第二學期四年級 課程名稱：繽紛僑義

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園週-祖孫週	1	1.培養敬老尊賢觀念。 2.促進代間的互動以建立家人親密關係。 3.創造家庭親情觀念。 3.知道自己擁有哪些基本人權 4.了解自己權益受損，或遭受不合理的待遇時，應該如何尋求協助。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 C2 人際關係與團隊合作	1.宣導回家拍攝為長輩穿襪子短片，感受珍貴的祖孫情感。 2.完成學習單中關於祖父母的問題，瞭解自己與祖父母關係親密度。 3.友善校園的建立。 4.認識友善及安全的學習環境 5.學習自我保護及如何尋求協助	實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
2	法治教育宣導	1	1.認識法律的基本概念與重要性 2.建立守法觀念與責任感 3學習常見法律常識與生活應用 4.提升法律素養與求助能力	法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。	1.法律是什麼？ 2.常見的兒童青少年法律議題 3.違法行為的後果 4.如何做個守法好公民？ 5.法律協助與求助管道	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
3	保腦宣導	1	1.認識大腦的功能與重要性 2.了解腦部受傷的可能原因與風險 3.學習正確保護大腦的方法 4.提升使用 3C 產品的健康習慣	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1.大腦是什麼？ 2.大腦很重要，但也很脆弱 3.哪些行為會讓大腦受傷？ 4.如何保護我們的腦袋？ 5.適當使用 3C 產品，每 30 分鐘休息 10 分鐘 6 保.腦生活守則（可用口訣或口號）	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
7	視力保健宣導	1	1.能覺察視力保健的重要性。 2.能發表自己體驗「看不清楚」的感想。 3.熟悉眼球運動的動作，並能跟著影片進行眼球運動 4.能說出三種以上保護視力的方法，並加以執行。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1.教師利用遊戲的情境設計，讓學生感受到「看不清楚」的困擾，以理解與感受到近視時會遇到的問題。 2.眼球運動健康操。 3.保護視力方法分享。	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
8	家庭暴力防治 (保護自己家暴辦辦)	1	1.認識家庭暴力的樣貌與類型 2.了解家庭暴力的錯誤性與不可接受性 3.學習自我保護的方法 4 認識求助資源與管道 5.增強尊重與同理心	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 法治教育 法 E8 認識兒少保護。	1.家庭暴力是什麼？ 2.家庭暴力的錯誤迷思 3.誰可能是受害者與加害者？ 4.自我保護行動 5.求助資源介紹 6.培養正確的人際互動方式	問答	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
11	傳染病防治	1	1.認識什麼是傳染病 2.了解疾病如何傳播 3.學習防範傳染病的正確行為 4.建立衛生好習慣與責任感 5.提升自我照顧與通報能力	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1.傳染病是什麼？ 2.傳染病怎麼傳播？ 3.如何正確預防傳染病？ 4.疫情來臨時，我們怎麼辦？	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。

12	特教宣導 ~不一樣也很棒	1	1. 認識特殊需求學生的多樣性，理解每個人都不同的學習方式與特質。 2. 培養尊重差異與友善相處的態度，減少歧視與排斥。 3. 學習與特殊需求同學正向互動的方法，建立友愛校園。 4. 建立助人為樂與團隊合作的精神。 5. 提升多元共融與社會參與的核心素養。	C1 道德實踐與公民意識	1. 認識「特教」是什麼 2. 常見的特殊需求類型 3. 友善相處小技巧 4. 每個人都不一樣，也很棒	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
13	交通安全	1	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故、傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 2. 環境潛藏的危機。 3. 辨識環境潛藏危機的方法。 4. 化解危機的資源或策略。	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
17	性侵害防治教育	1	1. 認識與陌生人應對的方式。。 2. 學會抗拒誘惑，保護自己。 3. 能培養見義勇為的精神。 4. 認識具有潛在性侵害危險的環境。 5. 建立自我保護的基本技能。 6. 培養面臨危險情境的危機處理能力。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 朗讀一則關於幼童綁架的剪報 2. 觀看兒童性侵害防治網/影片學習區/《為什麼是我》 3. 進行「如何拒絕陌生人」情境演練活動 4. 引導學童認識遭遇危險時，可求救的機構與方法 5. 統整活動	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
18	節慶活動 聖誕傳愛	1	學生皆能體察自身特性而認識自己、喜歡自己，再根據反省內容建議，設立目標自我精進。	A1 身心素質與自我精進 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 宣導節日背景和元素。 2. 配合學校活動製作感恩卡，並反省自身一年的優缺點。	實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
19	腸病毒防治	1	1. 認識腸病毒的傳染方式與症狀。 2. 學習正確洗手五步驟與時機，建立良好的衛生習慣。 3. 提升疾病預防意識與自我保護能力。 4. 了解生病時應主動告知與適當休息的重要性。 5. 建立健康生活習慣，減少感染風險。	A1 身心素質與自我精進 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1. 影片觀賞：認識腸病毒 2. 腸病毒怎麼傳染？ 3. 洗手」我最行：內一外一夾一弓一大一立一腕 4. 腸病毒防治宣導：洗手的關鍵時機，生病時怎麼辦？	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
20	敬老宣導	1	1. 了解長者的生活與貢獻 2. 培養敬老尊賢的態度 3. 實踐敬老的行動 4. 提升同理與感恩心 5. 鼓勵家庭互動與代間交流：	D-I-1 自我與他人關係的認識。 C1 道德實踐與公民意識	1. 認識「老」與「長輩」的意義 2. 敬老文化與節日 3. 尊重與傾聽的重要 4. 小朋友可以做什麼？ 5. 體驗活動	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣 溪州鄉 僑義國民小學 115 學年度第二學期四年級 課程名稱：繽紛僑義

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園 與 反毒宣導	1	1. 知道自己擁有哪些基本人權 2. 了解自己權益受損，或遭受不合理的待遇時，應該如何尋求協助。 3. 認識毒品種類與危害，建立正確的防毒知識。 4. 學會辨識不良誘惑與防範技巧，提升自我保護能力。 5. 培養正確的價值觀與判斷能力，勇敢拒絕毒品。 6. 建立健康生活方式與正向情緒調適能力，不依賴毒品。 7. 鼓勵尋求協助的勇氣，建立拒絕毒品的支持網絡。	C2 人際關係與團隊合作 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	1. 友善校園的建立。 2. 認識友善及安全的學習環境 3. 學習自我保護及如何尋求協助 4. 認識毒品是什麼 5. 毒品的偽裝手法 6. 吸毒的傷害 7. 如何說「不」：教導「三步驟拒絕法」： 8. 建立正向生活圈	問答 學習單	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。 課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
2	水資源宣 導	1	1. 能說出地球與臺灣水資源的分佈限制，並理解生活省水、愛水的重要性。 2. 學會辨識省水標章，並能利用簡單的口訣與方法落實日常節水。 3. 能積極參與班群宣導活動中的互動問答，並與同儕共同發想校園節水行動。 4. 在日常生活中養成隨手關水、珍惜水資源的良好習慣，並願意向家人宣導環保觀念。	自-E-A2：能運用五官觀察事物的特徵，並能以適當的語彙、文字或圖表等表達觀察的結果，激發對自然環境的好奇心與求知慾。 科-E-B1：具備科技與資訊應用的基本素養，並能利用常見的科技工具進行簡單的資料蒐集與問題理解。 環-E-C2：具備珍惜生命與自然資源的處事態度，並能在日常生活中實踐關懷環境的具體行動。	1 教師/講師帶領全體三年級學生觀賞「水精靈受難記」互動短劇，帶出台灣水資源匱乏與水污染的危機。 2. 珍水知識大補帖：結合簡報說明「省水標章」及「省水 3 三招」(查漏水、黑水重複利用、洗手水龍頭一指幅)。 3. 「誰是珍水知識王」有獎徵答：利用班群互動方式進行搶答，強化節水知識。 4. 全體學生起立，共同進行「節水小尖兵宣誓」儀式，承諾從自身做起，愛惜校園與家庭的每一滴水。	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
6	交通安全 宣 導	1	1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 生活周遭潛藏危機的情境。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 4. 道安觀念從小扎根 5. 降低兒童的交通事 故傷害風險	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。 5. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
7.	節慶活動 -復活節	1	1. 認識復活節的由來以及相關的故事。 2. 感受復活節喜悅的氣氛。 3. 認識復活節的物品和習俗。 4. 體驗尋蛋活動的樂趣。	C2 人際關係與團隊合作	1. 介紹復活節的由來以及相關的故事。 2. 介紹復活節相關的詞彙、物品。 3. 介紹復活節的物品—彩蛋、復活兔、百合花…… 4. 尋蛋活動。	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。

8	性侵害防治教育	1	1. 了解身體界線，提升身體敏感度。 2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 播放性騷擾防治宣導影音專區宣導影片 2. 舉例說明校園性騷擾的案例 3. 進行「身體敏感度大考驗」活動 4. 角色扮演 5. 歸納統整	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
11	性平教育	1	1. 認識性別的多元樣貌 2. 學習尊重與包容 3. 理解身體自主權與界線 4. 建立平等互動關係 5. 提升表達與求助能力	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 認識性別與個人差異 2. 打破性別刻板印象 3. 尊重他人與同理心 4. 保護身體與界線觀念 5. 學會說出來與求助	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
12	食農教育 社區走訪	1	1. 社區體驗 2. 能選擇對自己身體有益的食材。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題	1. 參觀社區魚菜共生 2. 米食製作	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
13	水域安全 宣導	1	1. 認識常見水域環境與可能的危險。 2. 學習戲水時應遵守的安全守則與行為。 3. 建立「不單獨戲水、不在危險水域玩耍」的自我保護觀念。 4. 增強臨危應變的基本能力，如遇溺水事件的處置方式。 5. 培養尊重生命、珍惜自己與他人安全的態度。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 認識危險水域 2. 戲水安全守則 3. 發生意外怎麼辦？ 4. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
14	節電宣導	1	1. 瞭解電力的來源及用電對環境的影響。 2. 認識日常生活中常見的用電行為。 3. 學習節約用電的具體做法。 4. 培養愛護地球、節能減碳的環保意識。 5. 鼓勵學生實踐節電行動，影響家庭與同儕。	A1 身心素質與自我精進	1. 認識電從哪裡來 2. 影片欣賞：地球資源永續。 3. 電的好朋友與壞朋友 4. 日常生活中的節電妙招 5. 節電與愛地球的關聯 6. 問題討論。	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
15	家庭暴力防治 (防「暴」幸福讚)	1	1. 能識家庭暴力的真正意涵。 2. 能辨別家庭暴力的範疇。 3. 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人	法 E8 認識兒少保護。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 2. 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 3. 分享各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	問答	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。

16	營養教育 安全體位 宣導	1	1. 認識六大類食物及其功能，建立均衡飲食的觀念。 2. 瞭解正確的作息與運動對健康體位的重要性。 3. 學會辨識健康與不健康的飲食與生活習慣。 4. 建立正確認識自己身體的態度，避免過瘦或過胖的迷思。 5. 培養自我管理健康體位的能力與意願。	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與自我管理 C1 道德實踐與公民意識	1. 認識六大類食物 2. 我的每日健康餐盤 3. 建立良好生活習慣 4. 認識安全體位	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
17	菸檳宣導	1	1. 能認識菸品、檳榔對人的影響並能拒絕其危害。 2. 認識菸品、檳榔的成分及有害物質 3. 察覺並同意吸菸、嚼檳榔的行為是危害自己的健康。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 六三禁菸節的由來。 2. 吸菸與檳榔的危害。 3. 拒絕二手菸的方法。 4. 比較吸菸與拒菸、嚼檳榔與拒檳對健康的影響。	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。