

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣 溪州鄉 僑義國民小學 115 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		僑義世界通 Hooray1	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 放眼國際，從在地出發 2. 生活化英語，打造友善學習環境 3. 多元教學，發展學生潛能 4. 跨域整合，深化素養導向 5. 培育自主學習與全球素養							
核心素養		1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Be quiet, please. (2) Listen! (3) Look! (4) Stand up, please. (5) Sit down, please.。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： (1) A: Hello! / B: Hi! (2) A: Good morning. / B: Good morning. (3) A: Goodbye. / B: Bye. / C: See you. (4) A: Thank you. / B: You’ re welcome. (5) A: Who’ s next? / B: It’ s my turn. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-10。 10. 樂於參與課堂活動。							
課程目標		1. 認識自我與家鄉，建立文化認同。 2. 學習友善互動與尊重差異的態度。 3. 初步理解多元文化與國際觀念。 4. 培養基本英語打招呼與簡單表達能力。 5. 透過繪本、遊戲與合作活動，提升學習興趣與文化理解。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動		評量方式	自編自選教材 /學習單
第一、二週	2	認識自己與家鄉 開學預備暖身操	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱教室	一、默契建立 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 二、認識字母		1. 主題理解 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 文化開放心態	Hooray1 自編教材 網路素材

		Alphabet, Classroom English, Numbers	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【數學領域】 N-I-1 一百以內的數。	用語歌曲並能聽懂教室用語。 3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字1-10。 4. 能表達自己的名字、年齡與喜好。 5. 認識家鄉特色（食物、地標、語言等）。	請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 三、字母歌教學 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 四、數字歌教學 五、認識自己與家鄉 1. 啟發導入：師生對話「你來自哪裡？」 2. 活動一：製作《我的家鄉》圖卡 3. 活動二：家鄉特色配對遊戲 4. 活動三：分享「我最喜歡的家鄉景物」 5. 課堂統整：製作班級文化牆 6. 課後延伸：畫一幅我的家鄉風景畫	5. 個人表現	
第三、四週	2	我的家庭與朋友 Unit 1 Go to School Aa, Bb, Cc	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活領域】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Hi! / Hello! / Good morning。 3. 能說出家庭成員稱謂與朋友名字。 4. 理解家庭與友情的意義。	一、暖身活動 1. 教師和學生打招呼，並介紹主角人物。 2. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Aa, Bb, Cc。 二、我的家庭與朋友 1. 啟發導入：說說「我家有誰」 2. 活動一：繪製家庭樹 3. 活動二：朋友姓名連連看遊戲 4. 活動三：角色配對說句子「這是我的爸爸……」 5. 課堂統整：家庭與朋友圖畫展示 6. 課後延伸：訪問家人，寫下他們最喜歡的食物 三、Story 故事教學 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 四、Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Aa, Bb, Cc，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 五、Story 故事教學 1. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。	1. 主題理解 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 文化開放心態 5. 個人表現	Hooray! 自編教材 網路素材

						2. 學生分別扮演故事中的熊老師 Ms. Bear、Roy、Sunny 和 Bluey 練習對話。 3. 待學生熟悉對話後，作角色扮演練習。		
第五、六週	2	友善互動與基本禮貌 Unit 1 Go to School Aa, Bb, Cc	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活領域】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 3. 認識日常生活中基本禮貌用語。 4. 透過情境練習表現友善行為。	一、暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 二、Daily Talk 日常用語教學 三、日常用語活動：Let’ s Sing 歌謠教學 1. 啟發導入：問問「今天你對誰說了謝謝？」 2. 活動一：基本禮貌語圖卡教學（請、謝謝、對不起） 3. 活動二：禮貌情境演練（借東西、打招呼） 4. 活動三：禮貌語接龍遊戲 5. 課堂統整：畫一幅我說謝謝的情境圖 6. 課後延伸：一週禮貌日記（家長簽名）	1. 主題理解 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 文化開放心態 5. 個人表現	Hooray! 自編教材 網路素材
第七、八週	2	認識不同膚色與文化 Unit 2 After School Dd, Ee, Ff	【英語領域】 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 【生活領域】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye. / Bye. / See you.。 3. 認識不同外表特徵與文化習俗。 4. 培養尊重與欣賞多樣性的態度。	一、暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Dd, Ee, Ff。 2. 開啟 Unit 2 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 二、Story 故事教學 三、Circle and Say 字母練習活動 四、Story 故事教學 1. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 2. 學生分別扮演故事中的狗同學、Roy、Sunny、Bluey 和紅綠燈先生練習對話。 3. 待學生熟悉對話後，學生作角色扮演練習。 五、認識不同膚色與文化 1. 啟發導入：看圖說故事「我們長得不一樣」 2. 活動一：繪本閱讀《我們的皮膚顏色》 3. 活動二：多色手印友誼畫 4. 活動三：認識不同服裝的文化圖片 2. 課堂統整：討論「我學到的差異與尊重」 6. 課後延伸：找一本介紹不同國家的繪本回家閱讀	1. 主題理解 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 文化開放心態 5. 個人表現	Hooray! 自編教材 網路素材

第九、十週	2	簡單國際問候語 Unit 2 After School Dd, Ee, Ff	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能聽、說及認讀字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye. / Bye. / See you.。 4. 能說出幾種外語的問候語（如英文、日文、韓文、泰文等）。 5. 能辨識各種問候方式的語音與動作。	一、暖身活動 播放音檔，帶學生複習字母與故事。 二、Story 故事教學 利用 Let’ s Chant 的圖照教授單字 duck, egg, fish。 三、Look and Match 故事內容觀察活動 四、Let’ s Chant 韻文教學 五、國際走讀：簡單國際問候語 1. 啟發導入：用中文與其他語言說「你好」 2. 活動一：教學多國問候語（Hello, Hola, Bonjour…） 3. 活動二：唱問候語歌曲 4. 活動三：問候語配對遊戲（國旗＋語言） 5. 課堂統整：問候語大挑戰（同儕間打招呼） 6. 課後延伸：和家人練習一種外語問候語。 六、總結活動 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。	1. 主題理解 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 文化開放心態 5. 個人表現	Hooray! 自編教材 網路素材
第十一、十二、週	2	生活中的多元文化 Unit 2 After School Dd, Ee, Ff	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 3. 認識生活中常見外來食物、節日、用品。 4. 能簡單描述文化差異。	一、暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 二、Daily Talk 日常用語教學 1. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 2. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 三、日常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略 「動動頭腦想一想」，想一想自己今天用哪一句話跟別人說再見。 四、Let’ s Sing 歌謠教學 五、國際走讀：生活中的多元文化 1. 啟發導入：全班討論「你吃過哪些不同國家的食物？」 2. 活動一：認識世界美食圖片（如壽司、披薩、捲餅） 3. 活動二：多元文化服飾塗色活動 4. 活動三：說一說我最想參加的國外節慶	1. 主題理解 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 文化開放心態 5. 個人表現	Hooray! 自編教材 網路素材

						5. 課堂統整：文化拼圖牆 6. 課後延伸：分享家中有無特殊文化習俗		
第十三、十四週	2	透過繪本認識世界 Unit 3 Let' s Count	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Thank you. / You' re welcome。 3. 閱讀繪本《世界的孩子》（或《來自遠方的朋友》） 4. 製作「我想去的國家」旅遊明信片（畫＋寫一句話）	一、暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 開啟 Unit 3 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 二、Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big G, little g. Big H, little h. Big I, little i. Big J, little j. 三、Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Gg, Hh, Ii, Jj，同時大聲說出字母。 四、Story 故事教學 1. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 2. 將學生分別扮演故事中的 Sunny、山羊先生 Mr. Goat、母雞 Ms. Hen 和 Roy 練習對話。 3. 學生作角色扮演練習。 五、國際走讀透過繪本認識世界 1. 啟發導入：你想去看看哪個國家？ 2. 活動一：繪本導讀《來自世界的朋友》 3. 活動二：角色配音秀（模仿繪本角色語氣） 4. 活動三：製作我的世界朋友卡 5. 課堂統整：繪本角色牆 6. 課後延伸：家中閱讀其他國家主題繪本	1. 主題理解 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 文化開放心態 5. 個人表現	Hooray! 自編教材 網路素材
第十五、十六週	2	角色扮演：打招呼與介紹自己 Unit 3 Let' s Count Gg, Hh, Ii, Jj	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【數學領域】	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能聽、說及認讀字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。	一、暖身活動 播放音檔，帶學生複習字母與 pp. 33-35 故事。 二、Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 goat, hen, insect, jet。 三、Look and Number 故事內容觀察活動	1. 主題理解 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 文化開放心態 5. 個人表現	Hooray! 自編教材 網路素材

			◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	N-1-1 一百以內的數。	3. 能聽、說及認讀日常用語 Thank you. / You' re welcome。 4. 練習用中、英文打招呼與介紹名字。 5. 增進基本溝通自信。	1. 請學生仔細閱讀故事，理解故事情節順序，完成練習。 2. 全班一起核對答案。 四、Let' s Chant 韻文教學 五、國際教育 1. 啟發導入：觀看簡短兒童打招呼影片 2. 活動一：練習用英語說出姓名與年齡 3. 活動二：兩人一組角色扮演互相打招呼 4. 活動三：班級走秀「你好，我是……」 5. 課堂統整：票選表現最自然的夥伴 6. 課後延伸：錄製一段自我介紹影片（與家人分享）		
第十七、十八週	2	多感官遊戲：認識國旗與國家 Unit 4 Let' s Exercise Kk, Ll, Mm	【英語領域】 1-II-1 能聽辨26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Ab-I-1 體適能遊戲。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Who' s next? / It' s my turn.。 3. 辨識常見國旗與其對應國家。 4. 認識各國簡單特色（動物、食物、地標等）。	一、暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Kk, Ll, Mm。 2. 開啟 Unit 4 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 二、Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big K, little k. Big L, little l. Big M, Little m. 4. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找尋隱藏的圖案，並大聲說出來。 三、Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為三組，分別扮演故事中的獅子老師 Mr. Lion、Roy 和 Sunny 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為三人一組作角色扮演練習。 四、國際走讀多感官遊戲：認識國旗與國家 1. 啟發導入：國旗猜猜看（出示一面國旗問是誰） 2. 活動一：國旗配對卡牌遊戲 3. 活動二：國旗著色（學生選擇最喜歡的一面國旗） 4. 活動三：國家與食物圖卡配對 5. 課堂統整：組成國際拼圖板 6. 課後延伸：找出家裡有無其他國家物品	1. 主題理解 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 文化開放心態 5. 個人表現	Hooray! 自編教材 網路素材

第十九、 二十週	2	跨文化合作 小組活動 Unit 4 Let’ s Exercise Kk, Ll, Mm	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽 懂課堂中所學的 字詞。 ◎1-II-8 能聽 懂簡易的教室用 語。 ◎1-II-9 能聽 懂簡易的日常生 活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說 出課堂中所學的 字詞。 ◎2-II-4 能使 用簡易的教室用 語。 ◎2-II-5 能使 用簡易的日常生 活用語。	【英語領域】 Aa-II-1 字母 名稱。 Aa-II-2 印刷 品大小寫字母 的辨識及書 寫。 Ac-II-3 第二 學習階段所學 字詞。 【健康與體育 領域】 Ab-I-1 體適能 遊戲。	1. 能聽、說及 認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 能聽、說及 認讀字母 Kk, Ll, Mm 的代表 單字。 3. 能聽、說及 認讀日常用語 Who’ s next? / It’ s my turn.。 4. 合作完成任 務，學習尊重與 包容。 5. 體驗多元文化 創作樂趣。	一、暖身活動 播放音檔，帶學生複習字母與 pp. 43-45 故事。 二、Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let’ s Chant 的圖照教授單字 kite, lion, monkey。 三、Look and Check 故事內容觀察活動 1. 請學生觀察 p. 50，觀察精靈們模仿的動物，完成練習。 2. 全班一起核對答案。 3. 若時間充裕，可請學生輪流上臺模仿動物，讓臺下學生猜模仿的為何種動物。 四、Let’ s Chant 韻文教學 1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 K, k, kite、L, l, lion、M, m, monkey。 2. 請學生翻開課本 Let’ s Chant，教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 五、國際走讀：跨文化合作小組活動 1. 啟發導入：介紹任務「我們是跨國團隊」 2. 活動一：分組選國家主題（日本、美國、法國…） 3. 活動二：收集該國旗、問候語、代表食物圖片 4. 活動三：製作國家文化海報 5. 課堂統整：小組上台介紹該國家 6. 課後延伸：觀察生活中是否出現與該國相關文化物	1. 主題理解 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 文化開放心態 5. 個人表現	Hooray! 自編教材 網路素材

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣 溪州鄉 僑義國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	僑義世界通 Hooray2		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 放眼國際，從在地出發 2. 生活化英語，打造友善學習環境 3. 多元教學，發展學生潛能 4. 跨域整合，深化素養導向 5. 培育自主學習與全球素養								
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。								
課程目標	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能聽辨並說出數字 1-10。 3. 跟唱字母歌曲。 4. 認識世界七大洲及部分國家的文化特色，拓展國際視野。 5. 體驗國際節慶與文化活動，增強文化多樣性的感知與欣賞。 6. 培養基本英語溝通能力，能用簡單句型表達日常問候與自我介紹。 7. 透過跨領域整合學習，連結語文、藝術、社會與綜合活動。 8. 培養全球公民素養，理解尊重差異與和平共處的重要性。								
配合融入之領域或議題	☒國語文☒英語文☐本土語 ☐數學☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動 ☐健康與體育☒生活課程☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☒國際教育								
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單	
第一、二週	2	世界七大洲 認識 Unit 1 I Like	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽 懂課堂中所學的	【英語領域】 Aa-II-1 字母 名稱。 Aa-II-2 印刷 品大小寫字母	1. 能聽、說及認 讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp。	一、暖身活動 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Nn, Oo, Pp。 二、Story 故事教學	1. 觀察學生參與態度 與表現 2. 簡易口頭問答、	Hooray2 自編教材 網路素材	

		Myself Nn, Oo, Pp	字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	2. 能聽、說及認讀日常用語 How are you? / I' m fine. 。 3. 讓學生初步認識地球上的七大洲及其基本特色，建立地理與文化的基本概念。	1. 教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 三、Circle and Say 字母練習活動 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Nn, Oo, Pp，同時大聲說出字母。 四、Story 故事教學 五、國際走讀 1. 啟發引導：利用提問、圖片、影片或教具引起學生興趣。 2. 課程活動：用簡單語言讓學生明白本課要學什麼。可搭配圖像、教學掛圖或手勢幫助理解。 例子： 「今天我們要一起認識世界上的七大洲。」 「等等我們會學幾句英文打招呼的方法喔！」 3. 重點知識講解：教師進行主題重點的簡要說明，配合圖片／簡報。盡量以故事、比較、實例讓內容生活化。 例子： 解釋「亞洲、非洲、歐洲」的地理位置與動物特色。 說明萬聖節的由來與服裝習俗。 4. 視覺／聽覺示例 播放影片、歌曲，或出示繪本、故事圖片，輔助學生感受文化內容。 例子：播放《Hello Song》學習國際問候。 出示各國國旗與其特色（顏色、圖形意義）。 5. 小組互動／討論：引導學生分組進行討論、配對遊戲、問答練習。鼓勵發表，培養合作與尊重他人。 例子： 請每組找出兩個洲的特色動物貼圖。 小組討論「你最想參加哪個國家的節慶？為什麼？」 6. 動手操作或表現任務：結合主題進行創作活動、角色扮演或任務挑戰。發展動手能力與創意表現。 例子： 製作自己喜歡的國旗小卡或帽子。 角色扮演萬聖節遊行、英語打招呼。 7. 學生分享／呈現：鼓勵學生展示作品、角色扮演成果或口語表達。建立自信、訓練公開表達。 例子：	小組分享 3. 任務作品或口頭呈現 4. 能說出七大洲名稱至少三個。 5. 參與分組活動並完成洲別貼圖。 6. 能用口語描述一項大洲的動物或文化	
--	--	---------------------------------	---	---	---	---	---	--

						每組展示自己做的「文化貼圖牆」。 學生輪流用英文說出自己名字和興趣。 8. 教師統整與回饋：總結本課要點，補充知識盲點。給予鼓勵與適時回饋，提升學習成就感。 例子：總結七大洲的名稱與記憶小技巧。 9. 表揚參與積極的同學，發放文化小貼紙。		
第三、四週	2	地球儀與地圖初探 Unit 1 I Like Myself Nn, Oo, Pp	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說及認讀字母 Nn, Oo, Pp 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 How are you ? / I' m fine.。 4. 初步認識地球儀與平面地圖的差異與基本使用方法。	一、暖身活動：帶學生複習字母故事。 二、Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 nose, ox, pig。 4. 引導學生使用紅色妙妙鏡回到故事中找到隱藏的圖案，並大聲說出來。 三、Look and Check 故事內容觀察活動 四、Let' s Chant 韻文教學 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 2. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 國際走讀：地球儀與地圖初探 1. 啟發引導：利用提問、圖片、影片或教具引起學生興趣。例如：出示地球儀讓學生猜自己的位置，或播放萬聖節短片激發好奇心。 2. 課程目標說明：用簡單語言說明課程重點，搭配圖像或手勢幫助理解，例如：' 今天我們要學七大洲的名字喔！' 3. 重點知識講解：進行主題簡要說明，使用故事或生活實例幫助理解，例如介紹不同國家的文化與特色。 4. 視覺／聽覺示例：播放影片、歌曲或故事，幫助學生從視聽感受文化，如《Hello Song》或國旗圖像。 5. 小組互動／討論：分組進行配對、問答或討論活動，鼓勵學生互動與合作，例如小組分享喜歡的節慶。 6. 動手操作或表現任務：設計創作活動或任務挑戰，如製作國旗、角色扮演節慶活動，發展創造與實作力。 7. 學生分享／呈現：讓學生展示作品或演出角色扮演，進行口語表達，訓練公開發表與自信。 8. 教師統整與回饋：總結本課重點，補充遺漏知識，給予正向回饋與鼓勵，例如頒發參與貼紙或文化小獎勵。	1. 觀察學生參與態度與表現 2. 簡易口頭問答、小組分享 3. 任務作品或口頭呈現	Hooray2 自編教材 網路素材
第五、六週	2	復活節快樂！Happy Easter!,	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母	一、暖身活動 播放 CD，帶學生複習字母與故事。	1. 觀察學生參與態度與表現	Hooray2 自編教材

		Unit 2 Spring, Wonderful World Qq, Rr, Ss	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	Qq, Rr, Ss。 2. 能聽、說及認讀字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Good afternoon. / Come here, please.。 4.認識復活節的由來與文化象徵（如彩蛋、兔子）。 5.能用英文說出簡單的祝賀語，如 "Happy Easter!" 6.動手製作彩蛋或進行尋蛋遊戲，體驗復活節活動的樂趣。 7.培養合作與參與國際文化的態度。	二、Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let’ s Chant 的圖照教授單字。 三、Look and Check 故事內容觀察活動 四、Let’ s Chant 韻文教學 1.教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字。 2.請學生翻開課本 Let’ s Chant，請學生仔細聽並大聲跟念。 3.參考韻文律動影片，帶領學生練習。 國際走讀： 1. 啟發引導 方式：出示一顆彩蛋和兔子玩偶，問學生：「你們知道這是什麼節日嗎？」 播放短片《What is Easter?》動畫版吸引注意力。 2. 課程活動 方式：用簡單圖卡說明：「今天我們要一起認識一個國外的節日：復活節！」 搭配教具說明今天會「看影片、學問候、畫彩蛋、找彩蛋」！ 3. 重點知識講解 方式：簡單講述復活節的由來：「對基督徒來說，這是一個慶祝希望與新生命的節日。」 介紹文化象徵：兔子（代表多產）、彩蛋（新生命）、小雞（春天）等。 4. 視覺／聽覺示例 方式：播放英文歌曲《Easter Song》讓孩子邊聽邊動作學習 "Easter", "egg", "bunny", "Happy Easter" 等單字。 出示彩蛋、兔子圖卡與國外小朋友過節的照片。 5. 小組互動／討論 方式：每組觀看一張復活節的照片（如彩蛋裝飾、找彩蛋），猜猜他們在做什麼。 教師引導問答：「Where is the egg?」孩子用手指圖找出。 6. 動手操作或表現任務 方式：進行兩項活動擇一或合併： 彩蛋 DIY：用紙蛋或塑膠蛋進行彩繪、貼紙裝飾。 尋蛋遊戲：在教室／戶外藏彩蛋，孩子尋找，每找到一顆要說 "Happy Easter!"。	2. 簡易口頭問答、小組分享 3. 任務作品或口頭呈現	網路素材
--	--	---	--	--	--	--	---	-------------

第七、八、九週	3	國家象徵與文化特色 Unit 2 Spring Qq, Rr, Ss	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	一、暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 二、Daily Talk 日常用語教學 1. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 三、日常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 請學生看 Task 部分，提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，想一想什麼情境下可以用 Good afternoon 打招呼。 四、Let’ s Sing 歌謠教學 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 五、國際教育國家象徵與文化特色 一、暖身活動 播放 CD，帶學生複習字母與故事。 二、Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let’ s Chant 的圖照教授單字 queen, rabbit, sun。 Look and Check 故事內容觀察活動 六、國際走讀： 1. 啟發引導：利用提問、圖片、影片或教具引起學生興趣。例如：出示地球儀讓學生猜自己的位置，或播放萬聖節短片激發好奇心。 2. 課程目標說明：用簡單語言說明課程重點，搭配圖像或手勢幫助理解，例如：’今天我們要學七大洲的名字喔！’ 3. 重點知識講解：進行主題簡要說明，使用故事或生活實例幫助理解，例如介紹不同國家的文化與特色。 4. 視覺／聽覺示例：播放影片、歌曲或故事，幫助學生從視聽感受文化，如《Hello Song》或國旗圖像。 5. 小組互動／討論：分組進行配對、問答或討論活動，鼓勵學生互動與合作，例如小組分享喜歡的節慶。	1. 觀察學生參與態度與表現 2. 簡易口頭問答、小組分享 3. 任務作品或口頭呈現	Hooray2 自編教材 網路素材
---------	---	---	---	---	---	---	--	-------------------------

						6. 動手操作或表現任務：設計創作活動或任務挑戰，如製作國旗、角色扮演節慶活動，發展創造與實作力。 7. 學生分享／呈現：讓學生展示作品或演出角色扮演，進行口語表達，訓練公開發表與自信。 8. 教師統整與回饋：總結本課重點，補充遺漏知識，給予正向回饋與鼓勵，例如頒發參與貼紙或文化小獎勵。		
第十、十一週	2	各國英語基礎問候與自我介紹 Unit 3 Saving Water Tt, Uu, Vv, Ww	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Good job! / Thank you.。 3. 學生能認識來自不同國家的基本英語問候語。 4. 學生能以簡單英文進行自我介紹（包含名字與年齡）。 5. 學生能進行簡單的雙人英語互動問候，並嘗試模仿不同口音或文化表現方式。 6. 培養學生對不同國家文化的尊重與好奇心。	一、暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 開啟 Unit 3 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 二、Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母。 三、Circle and Say 字母練習活動 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Tt, Uu, Vv, Ww，同時大聲說出字母。 四、Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師帶領學生跟念故事對話。 3. 學生分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Ms. Bear 練習對話。 4 學生分為四人一組作角色扮演練習。 五、國際走讀： 1. 啟發引導 方式：出示四位來自不同國家的娃娃或圖片（如英國、日本、印度、澳洲），配合國旗與服裝介紹，讓孩子猜猜他們從哪裡來？他們會怎麼打招呼？ 提問：「你覺得世界上的孩子會怎麼說“你好”？」 補充：播放《Hello Around the World》影片，讓學生感受多元問候方式。 2. 課程活動 以圖像圖卡簡單說明本節課任務：學幾種不同國家的英文問候方式、學用英文介紹自己的名字與年齡、和朋友做問候遊戲 3. 重點知識講解 教師講解並示範以下句型（搭配圖卡與娃娃）： "Hello!"（全球通用）、"G' day!"（澳洲）、"Namaste!"（印度，用雙手合十） "Konnichiwa!"（日本）、"My name is _____. I am _____ years old."	1. 觀察學生參與態度與表現 2. 簡易口頭問答、小組分享 3. 任務作品或口頭呈現	Hooray2 自編教材 網路素材

					講解時用不同角色語氣演示，加深印象。 4. 視覺／聽覺示例 播放英語歌曲《Hello Song》（如 Super Simple Songs 或 Maple Leaf Learning）搭配動作 出示「問候語 + 國旗 + 人物圖卡」讓學生視覺對應記憶 使用手偶讓角色用不同問候語互動 5. 小組互動／討論 配對遊戲：「我是來自哪個國家的朋友？」讓學生用圖卡找對問候語與對應國家 分組模仿角色對話：「Hi! I’ m Ken from Japan. What’ s your name?」 每組扮演來自一國的代表進行小組問候演練 6. 動手操作或表現任務 製作「Hello! I’ m ____」的自我介紹小人卡（畫上自己並寫上名字與年齡） 拿著卡片去做“英語問候尋寶遊戲”： 學生必須找到 3 位朋友，進行對話練習並蓋章： 7. 學生分享／呈現 邀請學生輪流上台展示自我介紹卡，並用英文自我介紹。			
第十二、十三、十四週	3	跨領域藝術創作：製作國旗與文化手工藝 Unit 4 Sports Day Xx, Yy, Zz	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Are you ready? / Yes. / No.。 3. 認識不同國家的國旗圖案與代表意義（色彩、圖形）。 4. 了解各國簡單文化特色（如服飾、建築或傳統裝飾圖樣）。 5. 運用剪貼、著	一、暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Xx, Yy, Zz。 2. 開啟 Unit 4 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 二、Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big X, little x. Big Y, little y. Big Z, Little z.。 三、Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為七組，分別扮演故事中的 Zebra, Fox, Monkey, Roy, Sunny, Mr. Lion, 和章魚練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為七人一組作角色扮演練習。 四、國際走讀： 1. 啟發引導：	1. 觀察學生參與態度與表現 2. 簡易口頭問答、小組分享 3. 任務作品或口頭呈現	Hooray2 自編教材 網路素材

					色、拼貼等藝術技能創作「文化國旗小書」或「文化飾品作品」。 6. 發展孩子的手眼協調與創意表現，培養對多元文化的尊重與欣賞。	(1)出示來自不同國家的國旗（如：日本、法國、印度、南非、澳洲、巴西）。 問學生：「你有看過這些國旗嗎？你最喜歡哪一個顏色？你覺得這些圖案代表什麼？」 (2)播放短影片或簡報介紹各國文化特色（服飾、圖騰、顏色代表意義等）。 2. 重點知識講解 (1)利用簡報介紹國旗顏色與圖形的基本意義（如：紅色代表勇敢、綠色象徵大自然等）。 (2)示範觀察國旗設計與文化圖樣的共通點與特色。 3. 視覺／聽覺示例 (1)出示每個國家的圖片搭配音樂：播放日本民謠背景、巴西森巴舞音樂等。 (2)觀察各文化代表圖案（如曼陀羅花紋、英國盾形圖騰）與服飾顏色。 (3)學生選一個自己有興趣的國家做為創作主題。 4. 小組互動／討論 (1)小組輪流分享：「你最喜歡哪一國的國旗？為什麼？」 (2)討論各國文化中有趣的視覺特色。 (3)引導學生說出他們想要創作什麼樣的國旗或飾品樣式。 5. 動手操作或表現任務 (1)活動一：製作文化國旗卡（提供色紙、貼紙、剪刀、蠟筆、圖卡） 學生依據自己選定的國家設計國旗（可以模仿或改編） (2)活動二：文化飾品創作（如紙做項鍊、圖騰吊飾、簡易手環） 加入該文化元素，如印度花紋、巴西色彩等 6. 學生分享：小小展覽會： (1)每位學生或小組展示自己的國旗與文化手工藝 (2)用簡單語言介紹：「我做的是日本的國旗，因為我喜歡紅色的太陽。」 (3)拍照留下作品成果（可布置成教室文化牆） 7. 教師統整與回饋 回顧今天學到的不同國旗與文化圖樣，鼓勵學生欣賞同學的創作風格與想法		
第十五、十六、十七週	3	國際故事與歌謠欣賞 Unit 4 Sports Day Xx, Yy, Zz	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說及認讀字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。	<u>一、暖身活動</u> 播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 51-56 故事。 <u>二、Story 故事教學</u> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let’ s Chant 的圖照教授單字 fox, yo-yo, zebra。	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 遊戲評量 4. 觀察評量	Hooray2 自編教材 網路素材

		活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	【健康與體育領域】 Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。	3. 能聽、說及認讀日常用語 Are you ready? / Yes. / No. 。 4. 聆聽並欣賞來自不同國家的童話故事與歌謠。 5. 認識故事與歌謠中的角色、主題與文化特色。 6. 透過肢體動作、簡單口語與藝術活動表達理解。 7. 培養欣賞多元文化的態度與表達喜好的能力。	<u>三、Look and Check 故事內容觀察活動</u> 1. 請學生回想本課故事內容，並說出故事中看到那些角色人物。 2. 教師帶領學生根據故事情節寫出正確的順序。 3. 全班一起核對答案。 4. 若有時間可請學生分享參加運動會的經驗。 <u>四、Let’ s Chant 韻文教學</u> 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 X, x, fox、Y, y, yo-yo、Z, z, zebra 。 2. 請學生翻開課本 Let’ s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 <u>五、國際走讀</u> 1. 啟發引導 (1)出示不同語言版本的童書封面（如《三隻小豬》、《烏鴉喝水》世界版封面） (2)問學生：「你聽過哪些故事？你覺得其他國家的故事會長怎樣？」 (3)播放短片或動畫剪輯吸引注意。 2. 重點知識講解 (1)簡介故事與歌謠的來源國（如日本《桃太郎》、非洲《聰明小猴》、英國《London Bridge is Falling Down》）。 (2)用語言講述故事大意與主要角色（搭配圖片或故事掛圖）。 3. 視覺／聽覺示例 (1)播放一段國際故事動畫或師生共讀繪本（可選語言簡易、有插圖版本）。 (2)聆聽歌謠並學習副歌動作（如日本手遊歌《大象體操》、非洲打節奏歌謠）。 (3)搭配簡單教具（如手偶或樂器）增加參與感。 4. 小組互動／討論 (1)問學生：「故事裡的角色做了什麼？你覺得他聰明嗎？」、「你喜歡哪一段歌？為什麼？」 (2)小組討論故事中最有趣的地方，鼓勵輪流發言。 (3)學生畫出故事中喜歡的角色並互相介紹。 5. 動手操作或表現任務 (1)活動一：製作故事角色手指偶或故事面具 (2)活動二：以小組方式排練簡單故事情節或歌謠律動演出 例如：「桃太郎出發冒險」、「小猴子救朋友」或搭配《Hello Song》做招呼	
--	--	--	---	---	---	--

						表演 6. 學生分享／呈現 (1)小組輪流上台展示故事角色面具或手偶，進行簡單的角色扮演或動作演出 (2)合唱故事歌謠（可使用簡單樂器如搖鈴、手鼓）		
第十八、十九、二十週	3	來自世界的打招呼方式（Hello Around the World） Unit 4 Sports Day Xx, Yy, Zz	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 3. 認識不同國家的打招呼語言（如：Hello, Hola, こんにちは, Ni Hao, Bonjour）。 4. 能用簡單英語或其他語言說出打招呼詞。 5. 透過歌曲與肢體活動練習國際問候，增進口語與文化敏感度。	一、暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 二、Daily Talk 日常用語教學 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 三、日常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語 A: Are you ready? / B: Yes. / C: No.。 2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考哪一個情境可使用本課日常用語。 四、Let' s Sing 歌謠教學 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 五、國際走讀 1. 啟發引導 出示地球儀與不同國旗，問：「你知道不同國家怎麼打招呼嗎？」 2. 課程目標說明 「今天我們要學世界各地的招呼語，會唱一首打招呼的歌，還要做一張小書！」 3. 重點知識講解 簡介各國打招呼語音（圖片＋標記國旗）： Hello（英語）、Hola（西班牙語）、Bonjour（法語）、你好（中文）、Konnichiwa（日語） 4. 視覺／聽覺示例 播放《Hello Around the World》歌曲影片（可從 YouTube 選擇兒童版本），跟唱副歌＋手勢練習。	1. 觀察學生參與態度與表現 2. 簡易口頭問答、小組分享 3. 任務作品或口頭呈現	Hooray2 自編教材 網路素材

						5. 小組互動 分組抽國旗卡，每組練習那個國家的打招呼方式，用角色扮演方式打招呼。 6. 動手操作 製作「世界打招呼小書」：每一頁畫上國旗與對應的打招呼語（提供簡單模板）。 7. 學生分享 輪流上台說出小書裡自己最喜歡的一種打招呼方式。 8. 教師統整與回饋 小複習：「我們今天學了哪些語言的招呼方式呢？」表揚參與積極學生並發貼紙。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣 溪州鄉 僑義國民小學 115 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		僑義農學堂 我們的校園朋友	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(6)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本課程基於彰化縣溪州鄉僑義國小的在地植物特色，以低年級學生的生活經驗為核心，透過感官探索認識校園中的「梅樹」與「緬梔花」。課程設計呼應學校「深耕在地、落實食農、環境永續」之願景，結合生活課程與環境教育，引導低年級學生在親自走訪與動手實作中，強化對自然環境的關懷，並融入藝文與語文領域，透過圖畫創作與基礎表達，豐富學生的美感涵養，打造具備在地生命力的主題校訂課程。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進：透過校園植物的感官探索，察覺自身與自然環境的互動關係。 B1 符號運用與溝通表達：運用簡單的口語、圖畫或符號，表達對梅樹與緬梔花的觀察與感受。 B3 藝術涵養與美感素養：透過摺紙與繪畫等藝術創作，展現對校園自然環境之美的感受。						
課程目標		1. 認識梅樹與緬梔花的基本特徵、生活週期與文化意涵。 2. 探索校園生態，觀察並記錄動植物變化。 3. 培養學生對自然的觀察力與關懷態度。 4. 培養辨識與分類能力，透過競賽激發學習興趣。						
配合融入之領域 或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育						
課程架構								
教學進 度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單

第 4 週	1	認識校園的植物	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。	探索校園生態，觀察並記錄動植物變化。	【活動一：校園綠色小偵探】 - 教師帶領學生排隊走到操場與中庭，進行「尋找綠色朋友」的校園巡禮。 - 透過遊戲指令（如：找一找有大葉子的樹、摸一摸粗粗的樹皮），引導學生用眼睛看、用手觸摸不同的植物。 【活動二：尋找梅樹與緬梔花】 - 教師在校園中帶領學生駐足於梅樹與緬梔花前，引導學生指認：「這棵是冬天下雪時會開花的梅樹」、「這棵是像雞蛋一樣漂亮的緬梔花」。 - 進行空間猜謎遊戲，讓學生在校園中實際指出這兩棵樹所在的精確位置。	口說表達：能說出梅樹與緬梔花的位置。	自編教材、網路素材
第 5 週	1	梅樹的樣子	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。	認識梅樹的基本特徵、生活週期與文化意涵。	【活動一：梅樹繪本故事屋】 - 教師於教室內進行梅樹相關圖畫書導讀（如梅花、梅子成長的故事），引導學生細心聆聽，了解梅樹在冬天開花、春天結青梅的生活週期。 - 提問繪本情節，引導學生舉手發表梅樹的特點。 【活動二：我眼中的梅樹】 - 再次帶領學生觀察梅樹的枝幹形態（彎曲、蒼勁）與葉子形狀。 - 發放圖畫紙，引導學生運用蠟筆或彩色筆，認真畫出自己觀察到的梅樹枝幹與葉子，完成「我的梅樹」作品。	聆聽練習：能仔細聆聽圖書。紙筆練習：能畫下觀察的梅樹葉子與枝幹。	自編教材、梅樹相關圖書、畫紙畫筆
第 6 週	1	認識緬梔花	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。	認識緬梔花的基本特徵、生活週期與文化意涵。	【活動一：雞蛋花的祕密】 - 教師展示緬梔花（雞蛋花）的真實花朵或彩色圖片，引導學生觀察它獨特的花色（外面白、中間黃，像煮熟的雞蛋）。 - 學生嘗試描述緬梔花花瓣的形狀與色澤，感受其自然色彩之美。 【活動二：巧手摺出緬梔花】 - 教師利用大色紙，一步一步慢速示範如何用摺紙做出一朵緬梔花。 - 學生跟著教師的步驟進行動手摺紙，並在摺好的花朵中心塗上黃色，完成美麗的摺紙緬梔花。	口說表達：能說出緬梔花花朵的特徵。實作練習：能進行緬梔花摺紙。	自編教材、黃白雙色摺紙、網路素材
第 14 週	1	小動物在哪裡？	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。	探索校園生態，觀察並記錄動植物變化。	【活動一：樹下的小訪客】 - 教師帶領學生再次來到梅樹與緬梔花樹下，引導學生保持安靜，用眼睛看、用耳朵聽，尋找周遭出現的小動物（如蝴蝶、蜜蜂、螞蟻或樹上的小鳥）。 - 教師講解這些小動物為什麼喜歡來到樹身周圍（如採蜜、築巢）。 【活動二：捕捉生態的一瞬間】 - 學生在原地利用畫紙，將自己剛剛在樹周邊看到的小動物（如一隻飛舞的蝴蝶或爬行的螞蟻）具體畫下來。 - 老師巡視指導，鼓勵學生畫出動物的身體特徵。	實作練習：能畫出看到的小動物。	自編教材、畫紙、彩色筆、網路素材
第 15 週	1	我的自然觀察本	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	探索校園生態，觀察並記錄動植物變化；培養學生對自然的觀察力與關懷態度。	【活動一：我的綠意筆記本】 教師發放自製的觀察本基底折頁，向學生解釋接下來的工作任務：我們要製作一本屬於自己的自然秘密基地日記。	實作練習：能製作個人觀察本並進行觀察記錄。	自編觀察本材料、裝飾材料、網路

						2. 引導學生在觀察本封面上寫下名字，並用小貼紙或彩繪進行裝飾。 【活動二：第一筆自然紀錄】 1. 老師引導學生理解工作目標（每週選一種在校園看到的植物或動物記錄下來）。 2. 讓學生在觀察本的第一頁，動手畫下並記錄今天在校園中選定的一種動植物，跨出自主學習的第一步。		素材
第 16 週	1	校園動植物小小辨識競賽	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。	培養辨識與分類能力，透過競賽激發學習興趣。	【活動一：植物夥伴找回家】 1. 教師在黑板上貼出「梅樹」與「緬梔花」的樹木大圖。2. 發給各小組不同局部的圖片（如梅樹樹皮、梅花、緬梔花葉子、雞蛋花等）。學生需分組討論，將手上的特徵圖片正確黏貼到正確的樹木大圖下。 【活動二：動植物配對對碰】 1. 進行全班分組競賽，教師出示校園植物或第 14 週觀察到的小動物局部圖片。 2. 學生以小組為單位進行「找找看與配對」遊戲，看誰能最快辨識出正確的動植物名稱，由教師給予榮譽獎勵。	實作練習：能藉由圖片進行動植物配對遊戲。	自編競賽圖卡、榮譽貼紙、網路素材

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣 溪州鄉 僑義國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	僑義農學堂 和植物做朋友	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 深耕在地植物特色，認識家鄉土地 2. 連結生活經驗，落實食農教育 3. 強化環境關懷意識，發展永續素養 4. 融合藝文語文，豐富表達與創作 5. 跨領域整合學習，打造主題課程特色				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 認識梅樹與緬梔花的基本特徵、生活週期與文化意涵。 2. 探索校園生態，觀察並記錄動植物變化。 3. 培養學生對自然的觀察力與關懷態度。 4. 培養辨識與分類能力，透過競賽激發學習興趣。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第3週	1	緬梔花的香氣	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。	探索校園生態，觀察並記錄動植物變化，透過感官體驗自然之美。	【活動一：跟著氣味去旅行】 1. 教師帶領學生排隊走到校園中的緬梔花樹下，引導學生閉上眼睛，深深吸氣，用嗅覺捕捉空氣中散發的淡淡花香。 2. 請學生試著描述這個味道（如：甜甜的、像水果、很清香），覺察植物所散發的環境特性。 【活動二：留住花瓣的文創實作】 1. 學生在樹下撿拾自然掉落的緬梔花瓣，用手輕輕觸摸花瓣，感受肥厚、柔軟如皮革的觸感。 2. 回到教室，教師指導學生將撿拾的花瓣疊在宣紙或圖畫紙下，使用硬幣或蠟筆側面進行硬幣拓印（Leaf rubbing），將花瓣的形狀與脈絡紋理記錄下來，體驗植物的觸感與自然之美。	實作練習：能細心進行花瓣拓印，並專注參與氣味與觸感體驗活動。	自編教材、宣紙、蠟筆、自然落花
第4週	1	梅樹下的小動物	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。	探索校園生態，觀察並記錄動植物變化，理解植物周遭的生態圈。	【活動一：尋找樹下的小腳印】 1. 教師帶領學生圍繞在梅樹周邊，引導學生蹲下身子，仔細觀察泥土上、草叢裡或樹幹上有沒有小動物（如螞蟥、小甲蟲、蚯蚓或小鳥）的蹤跡或聲音。 2. 教師以簡單口語介紹這些昆蟲與小鳥為什麼喜歡在梅樹周圍活動（如找食物、躲太陽）。 【活動二：誰的影子在哪裡？】 1. 回到教室，教師展示黑板上的校園常見昆蟲與鳥類大圖，引導學生指認牠們的外部形態特徵。 2. 發放自編「小動物影子配對學習單」，學生運用連連看或黏貼的方式，將校園小動物的真實圖片與正確的剪影黑影進行配對組合。	紙筆練習：能正確完成小動物影子配對學習單。	自編「影子對對碰」學習單、彩色圖片、網路素材
第5週	1	校園探險記	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。	探索校園生態，觀察並記錄動植物變化，培養小組團隊合作能力。	【活動一：探險隊任務發布】 1. 教師將學生分成 4-5 人一組，發給每組一張蓋有神秘圖章的「校園探險任務卡」。 2. 說明競賽任務：每組必須共同合作，在校園的安全範圍內，尋找到任務卡上所指定的特定植物（如：緬梔花、梅樹）或特定自然物件。 【活動二：出發吧！綠色探險隊】 1. 各組學生在教師帶領下展開校園巡禮，組員之間必須互相討論、指引方位，共同指認出目標植物。 2. 找到指定目標後，全隊需在樹下拍團體照或向教師（關主）進行現場回報，完成團隊尋寶任務。	實作練習：能跟著小組同學共同合作進行「找找看」探險任務。	自編校園探險任務卡、相機/平板、網路素材
第18週	1	動植物小書創作	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	自自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	培養學生對自然的觀察力與關懷態度，提升美感創作能力。	【活動一：小小作家工作坊】 1. 教師展示自製的八頁小書（或折疊小書）範本，並向學生解釋今日的工作任務：我們要將這學期最喜歡的一種植物和一種動物寫進自己的故事書裡。 2. 引導學生理解目標設定：小書裡要包含這兩位朋友的名字、牠們在校園的哪裡，以及牠們長什麼樣子。	實作練習：能主動進行植物與動物特徵的觀察描繪，並完成故事小書。	自編折疊小書基底紙、粉蠟筆/彩色筆

						【活動二：彩繪我的綠色朋友】 1. 學生自主規劃版面，動手塗鴉，畫出緬梔花或梅樹的特徵（如大大的葉子、特別的花香、樹下的小蟲）。 2. 教師巡視協助一年級學生在畫作旁寫下簡單的關鍵字或注音，完成個人專屬的動植物手繪小書。		
第 19 週	1	我是小小解說員	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	培養學生對自然的觀察力與關懷態度，發展初階的口語表達與分享能力。	【活動一：說故事的魔法演練】 1. 教師示範如何大方地拿著自己的作品，用響亮的聲音向大家介紹：「大家好，這是最喜歡的雞蛋花，它長在操場旁邊...」。 2. 引導學生兩人一組，坐在座位上互相交換看彼此上週完成的「動植物小書」，並看著圖片練習向同學進行一分鐘的簡單解說。 【活動二：超級解說員上台秀】 1. 邀請願意分享的小朋友輪流上台，在全班面前展示自己的小書，並口頭說出自己小書裡的自然故事。 2. 教師給予積極鼓勵，並引導台下同學認真聆聽，在分享結束後給予台上同學熱烈的掌聲。	口語表達：能嘗試將自製小書裡的圖畫內容，用口語進行簡單的表達與介紹。	學生自製動植物小書、獎勵勳章
第 20 週	1	校園動植物小小辨識競賽	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。	培養辨識與分類能力，透過多元競賽激發學生的自然科學學習興趣。	【活動一：辨識達人搶答賽】 1. 教師將班級分為數個小組，利用投影幕或大型圖卡，展示本學期觀察過的梅樹、緬梔花、葉片拓印、或是樹下昆蟲的局部特寫照片。 2. 各組學生需要運用感官記憶進行辨識，並舉手進行分類搶答（如：「這是緬梔花的葉子！」）。 【活動二：圖片連連看對對碰】 1. 教師在黑板兩側貼上「植物區」與「動物區」的看板，發給學生不同的校園動植物圖卡。 2. 學生以接力賽或搶答形式，迅速將手上的圖卡黏貼到黑板上正確的分區看板下。最後由教師公布計分並頒發班級綠色榮譽貼紙。	實作練習：能敏捷地藉由圖片辨識進行動植物的分組配對與搶答。	自編動植物局部特寫圖卡、分類看板、榮譽貼紙、網路素材

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣 溪州鄉 僑義國民小學 115 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		安全教育- 交通安全	實施年級 (班級組 別)	低年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 回應鄉村環境特性，強化學生自我保護能力 2. 培養遵守交通規則的生活習慣 3. 融入地方資源與實地學習 4. 多元表達與主題統整學習 5. 落實素養導向，培養主動思考與解決問題能力						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1 培育具備人本情懷、民主素養、鄉土觀與國際意識及終身學習能力之健全國民。 2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元文化價值，培育身心健全之國民。 3. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。 4. 結合家長與社區資源，引入家長專長教學，廣邀社區專業人才，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。						
配合融入之領域 或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(自訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材 /學習單
第 9 週 ~ 第 10 週	2	交通安全起 步走	生 2- I -1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、物，覺察 事物及環境的特性。 生 2- I -3 探索生活中的人、事、 物，並體會彼此之間會 相互影響。 生 2- I -4 在發現及解決問題的歷 程中，學習探索與探究 人、事、物的方法。 生 6- I -3 覺察生活中的規範與禮 儀，探究其意義，並願 意遵守。 健 2b- I -1 接受健康的生活規範。	生 A- I -2 事物變化現象 的觀察。 生 C- I -3 探究生活事物 的方法與技 能。 生 E- I -2 生活規範的實 踐。 生 E- I -3 自我行為的檢 視與調整。 健 Bb- I -1 遊戲場所與 上下學情境的 安全須知。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道 路周邊環境，以及車輛周遭的 危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通 行為的影響，以及步行時容易 發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知 道遵循號誌、標誌、標線，以 及運用行人設施安全通行的方 法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為 會對生活中的人、事、物產生 嚴重的影響，並以行動實踐課堂	一、引起動機：走路上學去 教師利用「小蘋果走路上學 去」故事圖或有聲故事，引導學生 觀察小蘋果上學經過的空間（小巷 子、騎樓、斑馬線、人行道）。接 著邀請學生分享自己上學沿途看到 的景象，並由教師引導至本課主 題。 二、發展活動：安全空間辨識與車輛 死角體驗 1. 安全！不安全！：教師展示校園與 社區周邊交通環境照片（如天橋、 地下道、無人行道巷弄、停車場出	1. 實作評量—能 參與活動並分辨 安全與危險的道 路環境與明白車 輛周圍是危險區 域的原因。 2. 口語評量—能 說出影響道路是 否安全的因素與 說出交通事故發 生的原因。 3. 紙筆評量—能 完成學習單任	1. 教育部交 通安全模 組

					中所學的正确交通行為。	入口等)。學生利用「雙手比大圈圈(安全)」或「胸前畫叉叉(危險)」進行即時互動，師生共同歸納影響步行安全的關鍵因素。 2.司機看得見嗎?：進行人體火車體驗遊戲。由4-5位學生排成火車，車頭同學擔任司機(僅能轉頭查看)，車尾同學手拿秘密物品。透過實作讓學生發現司機在駕駛座上的「視線盲區」，進而體會蹲在車輛前後方或逗留四周的危險性。 三、統整活動：看得到，才安全教師總結「我看得見您，您看得見我」的自我保護核心觀念(若人行道被占用必須走道路旁時，應「靠邊行走」且「隨時觀察來車」)。最後全班共同朗誦交安小短語，內化安全的用路行為。	務。	
--	--	--	--	--	-------------	--	----	--

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣 溪州鄉 僑義國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	安全教育-交通安全	實施年級 (班級組別)	低年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 回應鄉村環境特性，強化學生自我保護能力 2. 培養遵守交通規則的生活習慣 3. 融入地方資源與實地學習 4. 多元表達與主題統整學習 5. 落實素養導向，培養主動思考與解決問題能力				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1 培育具備人本情懷、民主素養、鄉土觀與國際意識及終身學習能力之健全國民。 2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元文化價值，培育身心健全之國民。 3. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。 4. 結合家長與社區資源，引入家長專長教學，廣邀社區專業人才，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(自訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 9 週 ~ 第 10 週	2	優質小乘客	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。	一、引起動機：通學方式大調查 1. 教師提問並統計全班「走路、坐機車、坐汽車」的上學人數。 2. 引導學生發表搭乘汽機車的日常經驗。 二、發展活動：汽機車乘車安全密碼 1. 機車安全與安全帽實作：觀看影片與故事，歸納機車安全四守則（坐後座、腳踩踏板、抱緊駕駛、保持清醒）。 2. 邀請學生上臺示範，師生共同檢視正確戴安全帽的六大重點（認證、合頭型、扣緊、顎下留一指寬）。 3. 汽車安全與安全帶步驟：討論兒童為何不可坐前座（避免氣囊衝擊、誤觸設備），強調必須「坐後座」。 4. 師生共同討論並演練正確繫安全帶的四步驟（扣舌片、斜過胸肩、位於骨盆、保持平整）。 三、統整活動：交安對錯大挑戰 1. 透過「對與錯大挑戰」情境圖進行跨坐、限載、戴安全帽的手勢互動答題。 2. 配合節奏朗誦「乘坐機車要小心」交安兒歌，並解說課後「家長生活檢核學習單」。	1. 實作評量—能正確戴好安全帽。 2. 口語評量—能說出情境中錯誤的行為與解決方法；能說出選擇及戴安全帽的重點；能說出未繫安全帶造成的危險。 3. 紙筆評量—能完成學習單任務。	1. 教育部交通安全模組

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣溪州鄉僑義國民小學 115 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		童軍課程	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本課程針對一年級新生，以「適應與探索」為核心，呼應學校「知禮、感恩」的願景。童軍教育在一年級不強調高難度技能，而是透過「遊戲中學習」，引導學生從幼兒園過渡到小學規律生活。課程包含童軍基本禮節（知禮）、生活自理（自律）以及環境觀察（體驗），培養學生對團體的歸屬感與對自然的尊重。						
核心素養		綜-E-A1：認識自我，在學習與生活中，落實生活知能與自律行為。 綜-E-C2：理解他人感受，在團體中展現利他與合作的行為。 生-E-C1：覺知、關心與愛護自己及周遭的人事物。						
課程目標		1. 認識童軍禮儀：能正確做出三指禮，並理解其象徵意義（服務、規律）。 2. 落實生活自理：學會正確佩掛領巾，並能整齊摺疊自己的衣物與書包。 3. 學習團體紀律：能聽從集合哨音與指令，參與小隊遊戲並遵守規則。 4. 啟發感官觀察：運用視覺與聽覺，辨識校園常見的自然元素（如色彩、聲音）。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	快樂小童軍： 初次見面	2b-E-1 參與團 體活動	Cc-E-1 團隊合 作與溝通	1. 認識童軍三指禮。 2. 認識小隊夥伴。	1. 【三指神功】：認識食指、中指、無名指的意義。 2. 【名字接龍】：小組遊戲，互相介紹。 3. 認識童軍領巾。	觀察、口頭詢問	領巾、 童軍 歌曲音檔
第 4-7 週	4	生活小超人： 自理練習曲	1a-E-1 展現自 我探索態度	Ad-E-2 生活技 能實作	1. 學會佩掛領巾與收納。 2. 養成整理物品習慣。	1. 【領巾魔法】：示範捲領巾與套上領圈。 2. 【書包大變身】：比賽誰的書包整理最整齊。 3. 摺疊衣服練習。	實作評量、 互評	領巾、 領 圈、 學生書 包
第 8-11 週	4	安全小耳朵： 集合指令	3b-E-2 練習處 理危險情境	Bb-E-1 校園環 境安全	1. 辨識不同頻率的哨音。 2. 學會基本的排隊隊形。	1. 【聽！是誰在吹哨】：練習集合與解散指令。 2. 【小隊開花】：練習圓圈隊形與直線隊形。 3. 安全通報：迷路時怎麼辦？	觀察、 實作評量	哨子、 隊形 手勢圖卡
第 12-15 週	4	校園偵探： 五 感探索	1c-E-1 覺知環 境保護重要性	Bc-E-1 戶外環 境倫理	1. 用眼看、用耳聽自然。 2. 學習不隨意採摘花木。	1. 【色彩捉迷藏】：找尋校園中的紅、黃、綠色。 2. 【靜心聽聽】：閉上眼一分鐘，記錄聽到的聲音。 3. 愛護校園行動。	學習單、 觀察	學習單：校園 調色盤
第 16-19 週	4	榮譽小隊： 快 樂服務	2c-E-2 展現利 他行為	Cd-E-1 社會服 務參與	1. 實踐一日一善。 2. 學習簡單的垃圾分類。	1. 【好話大放送】：每天對隊友說一句鼓勵的話。 2. 【校園美容師】：撿拾校園角落的小垃圾。 3. 隊呼小競賽：展現精神力。	互評、 實作評量	垃圾夾、 回 收箱標示

第 20 週	1	榮譽時刻： 我好棒	3c-E-1 檢視學習歷程	Ab-E-1 生活規劃省思	1. 回顧學習過程。 2. 建立榮譽制度。	1. 播放活動照片。 2. 完成「我是生活小童軍」反思卡。 3. 頒發第一枚榮譽貼紙。	學習單、 自我評量	榮譽貼紙、 反思紀錄卡
--------	---	-----------	---------------	---------------	--------------------------	---	-----------	----------------

註:行列太多或不足，請自行增刪。

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣溪州鄉僑義國民小學 115 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱		童軍課程	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本學期課程延續上學期的團隊基礎，設計理念強調「觀察力」與「安全意識」的深化。呼應本校「創新、永續」的願景，透過「感官遊戲」引導孩子與校園自然環境建立連結，並透過「基礎通訊」訓練孩子在危急時的表達能力。課程設計融入環境教育與安全議題，讓童軍精神在日常生活中扎根，落實「準備」的格言。						
核心素養		綜-E-B1：理解與運用各種符號、文字及影像等媒介，進行溝通與表達。 生-E-B3：感受藝術創作的樂趣，體認自然與生活環境之美。 綜-E-C1：具備道德觀念，落實生活規範，養成自律行為。						
課程目標		1. 強化感官敏銳度：能透過觸覺、嗅覺辨識自然界物品，培養環境自覺。 2. 掌握基本通訊：能正確辨識並吹奏簡單哨音，了解求救訊號的意義。 3. 提升結繩興趣：學會簡易的蝴蝶結（綁鞋帶）與收繩，應用於生活整理。 4. 體踐環保行動：認識回收標章，並能主動參與校園「垃圾不落地」行動。						
配合融入之領域 或議題		☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育						
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	團隊再出發： 默契大考驗	2b-E-1 參與團 體活動	Cc-E-1 團隊合 作與溝通	1. 複習上學期規律。 2. 強化小隊集合速度。	1. 【童軍點點名】：練習小隊報數與整隊。 2. 【默契球】：傳球遊戲，練習叫出隊友名字。 3. 回顧與分享：寒假做的「一件好事」。	觀察、口頭詢問	小皮球、 小 隊積分表
第 4-8 週	5	手感魔法： 結 繩進階	1a-E-1 展現自 我探索態度	Ad-E-2 生活技 能實作	1. 學會綁蝴蝶結。 2. 學會繞圈收繩。	1. 【蝴蝶飛飛】：分解動作練習綁蝴蝶結。 2. 【小小曬衣場】：利用平結與蝴蝶結晾乾小毛巾。 3. 收納達人：練習將長繩整理成圓圈狀。	實作評量	繩子、 模擬 綁鞋帶模板
第 9-12 週	4	森林小偵探： 觸覺與嗅覺	1c-E-1 覺知環 境保護重要性	Bc-E-1 戶外環 境倫理	1. 開發感官觀察力。 2. 學習尊重生命不攀折。	1. 【神祕袋摸摸看】：感受樹皮、石頭、落葉質感。 2. 【校園氣味地圖】：尋找校園花香、草香、泥土香。 3. 小草不哭：宣導綠地維護。	學習單、 口頭報 告	神祕袋、 學 習單：感官紀 錄
第 13-16 週	4	訊號小高手： 哨音與手勢	3b-E-2 練習處 理危險情境	Bb-E-1 校園環 境安全	1. 學會哨音代碼。 2. 練習精確手勢。	1. 【哨音紅綠燈】：長聲走、短聲停。 2. 【手勢傳話】：利用簡單手勢進行非語言溝通。 3. 求救演練：練習大聲呼救與尋求大人幫助。	實作評量、 觀察	哨子、 哨音 口訣卡
第 17-19 週	3	環保綠小狼： 減廢行動	2c-E-2 展現利 他行為	Cd-E-1 社會服 務參與	1. 學會垃圾分類標章。 2. 執行無痕校園計畫。	1. 【標章對對碰】：認識回收與環境標章。 2. 【小隊清掃趣】：負責校園一小塊綠地的清潔。 3. 舊物改造分享：珍惜資源。	互評、 觀察	資源回收卡、 垃圾袋

第 20 週	1	榮譽回顧： 童軍小達人	3c-E-1 檢視學習歷程	Ab-E-1 生活規劃省思	1. 檢視整年成長。 2. 晉升儀式。	1. 【成果大集錦】：觀看一整年活動成果照。 2. 心得畫畫：我最喜歡的童軍課。 3. 授章儀式：領取一年級學習完成證明。	學習單、 自我評量	年度成長手冊、 榮譽獎章
--------	---	-------------	---------------	---------------	------------------------	---	-----------	--------------

註:行列太多或不足，請自行增刪。

（四）其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣 溪州鄉 僑義國民小學 115 學年度第二學期一年級 課程名稱：繽紛僑義

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園週-祖孫週	1	1. 培養敬老尊賢觀念。 2. 促進代間的互動以建立家人親密關係。 3. 創造家庭親情觀念。 3. 知道自己擁有哪些基本人權 4. 了解自己權益受損，或遭受不合理的待遇時，應該如何尋求協助。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 C2 人際關係與團隊合作	1. 宣導回家拍攝為長輩穿襪子短片，感受珍貴的祖孫情感。 2. 完成學習單中關於祖父母的問題，瞭解自己與祖父母關係親密度。 3. 友善校園的建立。 4. 認識友善及安全的學習環境 5. 學習自我保護及如何尋求協助	實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
2	法治教育宣導	1	1. 認識法律的基本概念與重要性 2. 建立守法觀念與責任感 3 學習常見法律常識與生活應用 4. 提升法律素養與求助能力	法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。	1. 法律是什麼？ 2. 常見的兒童青少年法律議題 3. 違法行為的後果 4. 如何做個守法好公民？ 5. 法律協助與求助管道	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
3	保腦宣導	1	1. 認識大腦的功能與重要性 2. 了解腦部受傷的可能原因與風險 3. 學習正確保護大腦的方法 4. 提升使用 3C 產品的健康習慣	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 大腦是什麼？ 2. 大腦很重要，但也很脆弱 3. 哪些行為會讓大腦受傷？ 4. 如何保護我們的腦袋？ 5. 適當使用 3C 產品，每 30 分鐘休息 10 分鐘 6 保.腦生活守則（可用口訣或口號）	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
7	視力保健宣導	1	1. 能覺察視力保健的重要性。 2. 能發表自己體驗「看不清楚」的感想。 3. 熟悉眼球運動的動作，並能跟著影片進行眼球運動 4. 能說出三種以上保護視力的方法，並加以執行。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1. 教師利用遊戲的情境設計，讓學生感受到「看不清楚」的困擾，以理解與感受到近視時會遇到的問題。 2. 眼球運動健康操。 3. 保護視力方法分享。	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
8	家庭暴力防治（保護自己家暴辦辦）	1	1. 認識家庭暴力的樣貌與類型 2. 了解家庭暴力的錯誤性與不可接受性 3. 學習自我保護的方法 4 認識求助資源與管道 5. 增強尊重與同理心	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 法治教育 法 E8 認識兒少保護。	1. 家庭暴力是什麼？ 2. 家庭暴力的錯誤迷思 3. 誰可能是受害者與加害者？ 4. 自我保護行動 5. 求助資源介紹 6. 培養正確的人際互動方式	問答	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。

11	傳染病防治	1	1. 認識什麼是傳染病 2. 了解疾病如何傳播 3. 學習防範傳染病的正確行為 4. 建立衛生好習慣與責任感 5. 提升自我照顧與通報能力	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1. 傳染病是什麼？ 2. 傳染病怎麼傳播？ 3. 如何正確預防傳染病？ 4. 疫情來臨時，我們怎麼辦？	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
12	特教宣導 ~不一樣也很棒	1	1. 認識特殊需求學生的多樣性，理解每個人都有不同的學習方式與特質。 2. 培養尊重差異與友善相處的態度，減少歧視與排斥。 3. 學習與特殊需求同學正向互動的方法，建立友愛校園。 4. 建立助人為樂與團隊合作的精神。 5. 提升多元共融與社會參與的核心素養。	C1 道德實踐與公民意識	1. 認識「特教」是什麼 2. 常見的特殊需求類型 3. 友善相處小技巧 4. 每個人都不一樣，也很棒	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
13	交通安全	1	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故、傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 2. 環境潛藏的危機。 3. 辨識環境潛藏危機的方法。 4. 化解危機的資源或策略。	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
17	性侵害防治教育	1	1. 認識與陌生人應對的方式。。 2. 學會抗拒誘惑，保護自己。 3. 能培養見義勇為的精神。 4. 認識具有潛在性侵害危險的環境。 5. 建立自我保護的基本技能。 6. 培養面臨危險情境的危機處理能力。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 朗讀一則關於幼童綁架的剪報 2. 觀看兒童性侵害防治網/影片學習區/《為什麼是我》 3. 進行「如何拒絕陌生人」情境演練活動 4. 引導學童認識遭遇危險時，可求救的機構與方法 5. 統整活動	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
18	節慶活動 聖誕傳愛	1	學生皆能體察自身特性而認識自己、喜歡自己，再根據反省內容建議，設立目標自我精進。	A1 身心素質與自我精進 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 宣導節日背景和元素。 2. 配合學校活動製作感恩卡，並反省自身一年的優缺點。	實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
19	腸病毒防治	1	1. 認識腸病毒的傳染方式與症狀。 2. 學習正確洗手五步驟與時機，建立良好的衛生習慣。 3. 提升疾病預防意識與自我保護能力。 4. 了解生病時應主動告知與適當休息的重要性。 5. 建立健康生活習慣，減少感染風險。	A1 身心素質與自我精進 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1. 影片觀賞：認識腸病毒 2. 腸病毒怎麼傳染？ 3. 洗手」我最行：內一外一夾一弓一大一立一腕 4. 腸病毒防治宣導：洗手的關鍵時機，生病時怎麼辦？	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
20	敬老宣導	1	1. 了解長者的生活與貢獻 2. 培養敬老尊賢的態度 3. 實踐敬老的行動 4. 提升同理與感恩心 5. 鼓勵家庭互動與代間交流：	D-I-1 自我與他人關係的認識。 C1 道德實踐與公民意識	1. 認識「老」與「長輩」的意義 2. 敬老文化與節日 3. 尊重與傾聽的重要 4. 小朋友可以做什麼？ 5. 體驗活動	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣 溪州鄉 僑義國民小學 115 學年度第二學期一年級 課程名稱：繽紛僑義

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園 與 反毒宣導	1	1. 知道自己擁有哪些基本人權 2. 了解自己權益受損，或遭受不合理的待遇時，應該如何尋求協助。 3. 認識毒品種類與危害，建立正確的防毒知識。 4. 學會辨識不良誘惑與防範技巧，提升自我保護能力。 5. 培養正確的價值觀與判斷能力，勇敢拒絕毒品。 6. 建立健康生活方式與正向情緒調適能力，不依賴毒品。 7. 鼓勵尋求協助的勇氣，建立拒絕毒品的支持網絡。	C2 人際關係與團隊合作 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	1. 友善校園的建立。 2. 認識友善及安全的學習環境 3. 學習自我保護及如何尋求協助 4. 認識毒品是什麼 5. 毒品的偽裝手法 6. 吸毒的傷害 7. 如何說「不」：教導「三步驟拒絕法」： 8. 建立正向生活圈	問答 學習單	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。 課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
2	水資源教育宣導	1	1. 能說出地球與臺灣水資源的分佈限制，並理解生活省水、愛水的重要性。 2. 學會辨識省水標章，並能利用簡單的口訣與方法落實日常節水。 3. 能積極參與班群宣導活動中的互動問答，並與同儕共同發想校園節水行動。 4. 在日常生活中養成隨手關水、珍惜水資源的良好習慣，並願意向家人宣導環保觀念。	自-E-A2：能運用五官觀察事物的特徵，並能以適當的語彙、文字或圖表等表達觀察的結果，激發對自然環境的好奇心與求知慾。 科-E-B1：具備科技與資訊應用的基本素養，並能利用常見的科技工具進行簡單的資料蒐集與問題理解。 環-E-C2：具備珍惜生命與自然資源的處事態度，並能在日常生活中實踐關懷環境的具體行動。	1 教師/講師帶領全體三年級學生觀賞「水精靈受難記」互動短劇，帶出台灣水資源匱乏與水污染的危機。 2. 珍水知識大補帖：結合簡報說明「省水標章」及「省水 3 三招」(查漏水、黑水重複利用、洗手水龍頭一指幅)。 3. 「誰是珍水知識王」有獎徵答：利用班群互動方式進行搶答，強化節水知識。 4. 全體學生起立，共同進行「節水小尖兵宣誓」儀式，承諾從自身做起，愛惜校園與家庭的每一滴水。	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
6	交通安全宣導	1	1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 生活周遭潛藏危機的情境。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 4. 道安觀念從小扎根 5. 降低兒童的交通事 故傷害風險	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。 5. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
7.	節慶活動-復活節	1	1. 認識復活節的由來以及相關的故事。 2. 感受復活節喜悅的氣氛。 3. 認識復活節的物品和習俗。 4. 體驗尋蛋活動的樂趣。	C2 人際關係與團隊合作	1. 介紹復活節的由來以及相關的故事。 2. 介紹復活節相關的詞彙、物品。 3. 介紹復活節的物品--彩蛋、復活兔、百合花…… 4. 尋蛋活動。	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
8	性侵害防治教育	1	1. 了解身體界線，提升身體敏感度。 2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 播放性騷擾防治宣導影音專區宣導影片 2. 舉例說明校園性騷擾的案例 3. 進行「身體敏感度大考驗」活動 4. 角色扮演 5. 歸納統整	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。

11	性平教育	1	1. 認識性別的多元樣貌 2. 學習尊重與包容 3. 理解身體自主權與界線 4. 建立平等互動關係 5. 提升表達與求助能力	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 認識性別與個人差異 2. 打破性別刻板印象 3. 尊重他人與同理心 4. 保護身體與界線觀念 5. 學會說出來與求助	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
12	食農教育 社區走訪	1	1. 社區體驗 2. 能選擇對自己身體有益的食材。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題	1. 參觀社區魚菜共生 2. 米食製作	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
13	水域安全 宣導	1	1. 認識常見水域環境與可能的危險。 2. 學習戲水時應遵守的安全守則與行為。 3. 建立「不單獨戲水、不在危險水域玩耍」的自我保護觀念。 4. 增強臨危應變的基本能力，如遇溺水事件的處置方式。 5. 培養尊重生命、珍惜自己與他人安全的態度。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 認識危險水域 2. 戲水安全守則 3. 發生意外怎麼辦？ 4. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
14	節電宣導	1	1. 瞭解電力的來源及用電對環境的影響。 2. 認識日常生活中常見的用電行為。 3. 學習節約用電的具體做法。 4. 培養愛護地球、節能減碳的環保意識。 5. 鼓勵學生實踐節電行動，影響家庭與同儕。	A1 身心素質與自我精進	1. 認識電從哪裡來 2. 影片欣賞：地球資源永續。 3. 電的好朋友與壞朋友 4. 日常生活中的節電妙招 5. 節電與愛地球的關聯 6. 問題討論。	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
15	家庭暴力 防治 （防 「暴」幸 福讚）	1	1. 能識家庭暴力的真正意涵。 2. 能辨別家庭暴力的範疇。 3. 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人	法 E8 認識兒少保護。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 2. 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 3. 分享各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	問答	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
16	營養教育 安全體位 宣導	1	1. 認識六大類食物及其功能，建立均衡飲食的觀念。 2. 瞭解正確的作息與運動對健康體位的重要性。 3. 學會辨識健康與不健康的飲食與生活習慣。 4. 建立正確認識自己身體的態度，避免過瘦或過胖的迷思。 5. 培養自我管理健康體位的能力與意願。	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與自我管理 C1 道德實踐與公民意識	1. 認識六大類食物 2. 我的每日健康餐盤 3. 建立良好生活習慣 4. 認識安全體位	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
17	菸檳宣導	1	1. 能認識菸品、檳榔對人的影響並能拒絕其危害。 2. 認識菸品、檳榔的成分及有害物質 3. 察覺並同意吸菸、嚼檳榔的行為是危害自己的健康。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 六三禁菸節的由來。 2. 吸菸與檳榔的危害。 3. 拒絕二手菸的方法。 4. 比較吸菸與拒菸、嚼檳榔與拒檳對健康的影響。	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。