

彰化縣溪州鄉僑義國民小學 115 學年度第一學期 三 年級 英語 Here We Go 1 / 科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 翰林版                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(1)節 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------|
| 課程目標   | 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。<br>2. 能聽辨並說出數字 1-5。<br>3. 能聽懂並跟讀故事對話。<br>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。<br>5. 能朗讀及吟唱歌謠。<br>6. 能聽懂並說出日常生活用語。<br>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。<br>8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。<br>9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。                                                        |                 |     |      |        |
| 領域核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 |                 |     |      |        |
| 議題融入   | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br><b>【品德教育】</b>                                                                                                                                                |                 |     |      |        |

| 品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E6 同理分享。<br>品 EJU8 關懷行善。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br><b>【國際教育】</b><br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。 |                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                      |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 課程架構                                                                                                                                                                                            |                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                      |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                                                            |
| 教學進度<br>(週次)                                                                                                                                                                                    | 教學單元名稱                                  | 學習重點                                                                                                                                                |                                                                                                      | 學習目標                                            | 學習活動                                                                                                                                                                                                                             | 評量方式                          | 融入議題<br>內容重點                                               |
|                                                                                                                                                                                                 |                                         | 學習表現                                                                                                                                                | 學習內容                                                                                                 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                                                            |
| 第一週                                                                                                                                                                                             | 開學預備週<br>Alphabet,<br>Classroom English | <b>【英語領域】</b><br>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中 | <b>【英語領域】</b><br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。<br>2. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。 | <b>第一節課 暖身活動</b><br>教師自我介紹，並點名認識學生。<br><br><u>Alphabet 字母教學</u><br>1. 請學生翻到 Alphabet 單元，教師播放音檔，請學生邊聽邊指出歌謠所唱的字母。教師可在教室中巡視協助。<br>2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放音檔，請學生跟唱。<br>3. 教師可請學生分組練習，熟練後再進行分組接唱活動。<br><br><u>Classroom English 教室用語教學</u> | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|     |                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                                               |
|-----|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|
|     |                        | <p>所學的字詞。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> |                                  |                                   | <p>1. 請學生翻到 Classroom English 單元，教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。</p> <p>2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。</p> <p>4. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。</p> <p>5. 如時間允許，可進行頁面上的桌遊。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作第 42 頁的練習。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生複習教室用語的說法並跟讀。<br/>2. 請學生聽字母歌謠並跟唱。<br/>3. 請學生預習 Starter。</p> |                               |                                               |
| 第二週 | 數字&打招呼及介紹自己<br>Starter | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-7 能</p>                                                                                                                                                                                      | <p><b>【英語領域】</b><br/>Aa-II-1</p> | <p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運</p> | <p><b>第一節課</b><br/><b>Story Time 故事教學</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|
|  |  | <p>聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>用所學字詞。</p> <p>3. 能以 Hi / Hello! I' m <u>Edison</u>. 打招呼並介紹自己。</p> <p>4. 能聽辨並說出本課的數字單字、字母、發音與字母例字。</p> <p>5. 能認識字母書寫的位置。</p> | <p>1. 請學生看本課章名頁與故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>6. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字，再念出來。</p> <p><b><u>ABC Rocks 字母與例字教學</u></b></p> <p>1. 教師利用字母卡，帶學生認識字母的名稱、大小寫的形狀和發音。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聽，讓聲音在腦中重播。</p> <p>3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發</p> | <p>量<br/>觀察評量</p> | <p>的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡</p> |  | <p>音。</p> <p>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</p> <p>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</p> <p>6. 播放音檔，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>7. 再次播放音檔，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。</p> <p>8. 請學生在第 2-3 頁找一找字母 Aa-Ee。</p> <p><b><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師請學生觀察字母 Aa-Ee 的位置，並練習寫在小白板上</p> <p>3. 教師隨意念出一個字母，請學生寫在小白板上並舉起，供教師檢核。</p> <p><b><u>Numbers 數字教學</u></b></p> <p>1. 教師請學生觀察</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |          |                                                                                                                                                                                                 |      |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |        |
|-----|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
|     |          | <p>易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> |      |         | <p>超市中水果的數量，數數看有幾個。</p> <p>2. 教師介紹數字英文 1~5，播放音檔，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。</p> <p>3. 請學生找到 B 大題中的水果，以英文數字數數看有幾個，再將數量填入空格中。</p> <p>4. 教師帶全班核對答案。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作第 41 頁的練習。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。<br/>2. 請學生練習本課字母、發音、字母例字和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。<br/>3. 請學生複習英文數字的說法並跟讀。<br/>4. 請學生完成習作 Starter 的 Part A-G。<br/>5. 請學生預習 Unit 1。</p> |      |        |
| 第三週 | 詢問他人的名字及 | 【英語領                                                                                                                                                                                            | 【英語領 | 1. 能理解故 | 第一節課                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 作業評量 | 【品德教育】 |

|  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                        |
|--|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------|
|  | <p>自我介紹<br/>Unit 1 What's Your Name?</p> | <p><b>域】</b><br/>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br/>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>3-II-2 能</p> | <p><b>域】</b><br/>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>C-II-1 國內（外）招呼方式。<br/><b>【綜合活動領域】</b><br/>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> | <p>事內容<br/>2. 能正確運用所學字詞。</p> | <p><b>暖身活動</b><br/>1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br/>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b><br/>1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。<br/>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。<br/>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br/>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。<br/>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。<br/>6. 請學生看本課故事，完成第 11 頁下方練習。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |
|--|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                               |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|
|  |  | <p>辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫</p> |  |  | <p>2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|

|     |                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |                                             |
|-----|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|     |                                                      | <p>助學習。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |                                             |
| 第四週 | <p>詢問他人的名字及自我介紹</p> <p>Unit 1 What' s Your Name?</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> | <p>1. 能聽辨並說出本課單字：Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。</p> <p>2. 能以 What' s your name? 詢問他人的名字，並以 My name is <u>Abu.</u> / I' m <u>Mia.</u> 自我介紹。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I' m fine.。</p> | <p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師請上節課的一號同學起立，教師詢問 What' s your name?，各組一號回應 I' m <u>Abu.</u>。</p> <p>2. 再請全班詢問各組二號至六號同學 What' s your name?，各組二至六號輪流起立回答。</p> <p><b>Target Language 單字、句型教學</b></p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生練習代入自己的名</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> |  |  | <p>字。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 再次播放音檔，引導學生完成 B 大題的聽力練習，並核對答案。</p> <p><b><u>Daily Talk 日常用語教學</u></b></p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫，試著說說看內容。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b><u>習作時間</u></b></p> <p>請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。</p> <p><b><u>回家作業</u></b></p> <p>1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                           |                                                                                                                                                                                          |                                           |                                             |                                                               |                               |                                                            |
|-----|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|
|     |                                           | 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br><b>【綜合活動領域】</b><br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 |                                           |                                             |                                                               |                               |                                                            |
| 第五週 | 詢問他人的名字及自我介紹<br>Unit 1 What' s Your Name? | <b>【英語領域】</b><br>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-4 能                                                                                                                                          | <b>【英語領域】</b><br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 | 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s Your Name?。<br>2. 能聽、 | <b>第三節課 暖身活動</b><br>1. 教師抽一位學生起立，全班提問 What' s your name?，該生回應 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的</p> | <p>印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與</p> | <p>說、讀、寫本課的字母 Ff-Jj。</p> <p>3. 能熟悉本課的字母例字。</p> | <p>I' m _____. 或 My name is _____. 後再詢問教師抽點的下一位學生，以接龍的方式練習問答，亦可以分組的方式進行。</p> <p>2. 不需教師提示或協助即可完成問答的學生可給予獎勵。</p> <p><b><u>Song 歌謠教學</u></b></p> <p>1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放音檔，請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p><b><u>ABC Rocks 字母與例字教學</u></b></p> <p>1. 教師利用字母卡，帶學生複習學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師示範字母在</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡</p> | 技巧。 |  | <p>四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。</p> <p>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</p> <p>5. 進行 Listen and Cross Out 練習：播放音檔，請學生將聽到的字母打叉，再帶領全班核對答案。</p> <p>6. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</p> <p>7. 播放音檔，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。</p> <p>8. 再次播放音檔，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>9. 請學生在第 8-11 頁找一找字母 Ff-Jj，再說一說哪些同學的英文名含有字母 Ff-Jj，鼓勵學生找出越多字母越好。</p> <p><b>習作時間</b></p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> |  |  | <p>請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</li> <li>2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。</li> </ol> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                                                |
|-----|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 第六週 | 詢問他人的名字及自我介紹<br>Unit 1 What' s Your Name? | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> | <p>1. 能理解不同的打招呼方式。(彈性教學)</p> <p>2. 能了解書寫英文的我(I)和名字的第一個字母皆要大寫。</p> | <p><b>第四節課</b></p> <p><b>Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 教師解說本課內容：打招呼的方式與相關知識。</p> <p>3. 請學生分組討論還看過那些打招呼的肢體動作，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>4. 教師可引導學生討論打招呼的對象及場合和打招呼方式的關聯。如：朋友間、上班族之間、不同國家的人會有哪些不同的打招呼方式。</p> <p>5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。</p> <p>3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> |
|-----|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

|     |                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                        |                                                                                                                                                                                                                    |                                         |                                                                        |
|-----|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|     |                               | <p>用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> |                                                                                                                         |                                        | <p>全班核對答案。</p> <p>4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他大寫的字或 I，加強大寫的概念。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 1 的 Part F。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。</p> <p>2. 請學生預習 Unit 2 的內容。</p> |                                         |                                                                        |
| 第七週 | 年齡<br>Unit 2 How Old Are You? | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用</p>                             | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字</p> | <p>1. 能理解故事內容</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> | <p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <p>1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內</p>                                                 | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師</p> | <p>詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> |  | <p>容，針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>6. 請學生看本課故事，完成第 25 頁下方練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                     |                                                                                       |                                         |                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                           | <p>的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> |                                                                 |                                                                     |                                                                                       |                                         |                                                                                             |
| 第八週 | 年齡 & 節慶教學<br>Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中</p>                                                                                                                                                      | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第</p> | <p>1. 能聽辨並說出本課單字：six, seven, eight, nine, ten。</p> <p>2. 能以 How</p> | <p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 帶學生複習故事內容，念出臺詞。</p> <p>2. 將全班依角色分組，請學生依故事內容，輪流念出臺詞。</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                              |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> | <p>二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> | <p>old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m <u>ten</u>. / I' m <u>ten</u> years old. 說出自己的年齡。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Thank you. / You' re welcome. 。</p> | <p>3. 能流利念出臺詞的組別，教師給予獎勵。</p> <p><b><u>Target Language 單字、句型教學</u></b></p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 再次播放音檔，引導學生完成 C 大題的聽力練習，並核對答案。</p> <p>6. 本頁情境為遊樂園的購票窗口，學生完成聽力檢核後，可依照遊客的年齡說出所需的購票金額，作為延伸學習。</p> <p><b><u>Daily Talk 日常用語教學</u></b></p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫</p> | <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能</p> |  | <p>畫，試著說說看內容。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b><u>Festival 節慶教學</u></b></p> <p>1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。</p> <p>5. 播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                                                                       |
|-----|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|     |                                       | <p>妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                             | <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B 和第 39-40 頁。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。<br/>2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p>                                                                                                                      |                                         |                                                                       |
| 第九週 | <p>年齡<br/>Unit 2 How Old Are You?</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2</p> | <p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 How Old Are You?。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Kk-Oo。</p> <p>3. 能熟悉本課的字母例字。</p> | <p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字句型的替換練習。</p> <p>2. 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張，問學生 How old are you?，請學生用句型 I' m <u>eight</u> years old. 猜是哪張字卡，教師可給予猜對的學生獎勵。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <p>1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放音檔 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> |  | <p>習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p><b><u>ABC Rocks 字母與例字教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用字母卡，帶學生複習學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。</li> <li>2. 播放音檔，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。</li> <li>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</li> <li>5. 進行 Play Tic-Tac-Toe 練習：請學生兩人一組，輪流念出字母的發音與例字，正確念出即可在字母上打圈，先完成連線的人獲</li> </ol> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認</p> |  |  | <p>勝。</p> <p>6. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</p> <p>7. 播放音檔，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。</p> <p>8. 再次播放音檔，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>9. 請學生在第 22-25 頁找一找字母 Kk-Oo，再說一說教室內的物品，是否能找到字母 Kk-Oo。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。<br/>2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                                                |
|-----|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|     |                                          | <p>真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健體領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> |                                                                                                                      |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                                                |
| 第十週 | <p>年齡</p> <p>Unit 2 How Old Are You?</p> | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書</p>  | <p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別</p> | <p>1. 能理解羅馬數字中字母所代表的數字。(彈性教學)</p> <p>2. 能了解書寫英文句子時，句子的開頭字母要大寫。</p> | <p><b>第四節課</b></p> <p><b>Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 教師解說本課內容：羅馬數字與相關知識。</p> <p>3. 與學生討論日常生活中哪裡可看到羅馬數字，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小</b></p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> |

|      |                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                                                          |
|------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------|
|      |                             | <p>寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> | 差異。                                     |                              | <p><b>提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</li> <li>2. 教師在黑板上寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要空格的地方圈出來。</li> <li>3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</li> <li>4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他句子的空格，加強空格的概念。</li> </ol> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。</li> <li>2. 請學生預習 Review 1 的內容。</li> </ol> |                       |                                                          |
| 第十一週 | 複習一、期中評量<br>Review 1、Exam 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個</p>                                                                                                                                                                                                     | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名</p> | 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1~2 所習得的單 | <p><b>Review 1 暖身活動</b></p> <p>1. 教師將學生分為兩組，帶領學生以</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量 | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|
|  |  | <p>字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中</p> | <p>稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能綜合運用 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-0o。</p> | <p>chant 的方式練習：</p> <p>What' s your name?</p> <p>I' m <u>Abu</u>。</p> <p>How old are you?</p> <p>I' m <u>ten</u>。</p> <p>2. 教師提問，各組學生輪流回答問題，答案不可和上一組重複。回答完後再向下一組提問，以此方式反覆進行練習。</p> <p>3. 若時間許可，可請學生個別以接龍的方式回答。</p> <p><b><u>Listen and Write</u></b><br/><b><u>單字句型聽力練習</u></b></p> <p>1. 播放 Listen and Write 的音檔，請學生依照聽到的內容，寫出人物的年齡。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生扮演題目中的角色說出答案。</p> <p><b><u>All About Me 綜合應用活動</u></b></p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放音檔請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師可針對圖片提問 Who has a birthday hat?、How old is the girl?、How' s the girl?、</p> | 觀察評量 | 基礎知識所應具備的字詞彙。 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書</p> |  | <p>Is she happy?。</p> <p>3. 播放 Part B 的音檔，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。</p> <p>4. 請學生在 Part C 畫出自己生日的感受和生日蛋糕，再依照自己的實際狀況圈選下方的文字。</p> <p>5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。</p> <p><b><u>Phonics Land 字母聽力練習</u></b></p> <p>1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並圈出答案。</p> <p>2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you see?，學生可舉手回應，如：I see a dog. I see a monkey.。</p> <p><b><u>I Can Read 閱讀練習</u></b></p> <p>如課堂時間充足，可帶領學生閱讀課本附錄第 80-81 頁的 I Can Read A.。</p> <p><b><u>習作時間</u></b></p> <p>請學生完成習作</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |                                     |
|------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|
|      |                                | <p>寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> |                                                                                     |                                         | <p>Review 1 的 Part A-G。</p> <p><b>Exam 1</b><br/><b>紙筆測驗</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量</b></p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習 Starter~Unit 2 的內容。</p> <p>2. 請學生預習 Unit 3 的內容。</p> |                                         |                                     |
| 第十二週 | 教室常見物品<br>Unit 3 What' s This? | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>                                                                                                                         | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3</p> | <p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> | <p><b>第一節課</b><br/><b>暖身活動</b></p> <p>1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E6 同理分享。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在</p> | <p>第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> |  | <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。</li> <li>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</li> <li>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。</li> <li>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</li> <li>6. 請學生看本課故事，完成第 43 頁下方練習。</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</li> <li>2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。</li> </ol> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                                      |
|------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|
| 第十三週 | 教室常見物品<br>Unit 3 What' s<br>This? | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> | <p>1. 能聽辨並說出本課單字：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。</p> <p>2. 能以 What' s this / that? 詢問他人，並以 It' s a <u>book</u> / <u>an eraser</u>. 回應。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks!</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp-Tt，並了解與字母對應</p> | <p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 將全班依角色分組並播放電子書，請學生仔細聆聽內容。</p> <p>2. 播放電子書，但關掉喇叭，請各組學生依角色跟讀。</p> <p>3. 能流利念出臺詞的組別，教師可給予獎勵。</p> <p><b>Target Language 單字、句型教學</b></p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 再次播放音檔，引導學生完成 C 大題的聽力練習，並核對答案。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |
|------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師</p> |  |  | <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫，試著說說看內容。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。<br/>2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                                                                       |
|------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|      |                                | <p>交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>              |                                                                                                                               |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                                                                       |
| 第十四週 | 教室常見物品<br>Unit 3 What' s This? | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1</p> | <p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s This?</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Pp-Tt。</p> <p>3. 能熟悉本課的字母例字。</p> | <p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師在黑板上畫出一隻手指，將單字圖卡隨機放在手指旁邊（this）或較遠處（that）。</p> <p>2. 全班提問 What' s this? 或 What' s that?，教師抽點學生，請該生依照黑板上貼的單字圖卡位置回答 It' s a / an _____，持續進行直到練習完所有單字。</p> <p>3. 正確回答的學生，教師可給予獎</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能</p> | <p>簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> |  | <p>勵。</p> <p><b><u>Song 歌謠教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</li> <li>2. 再次播放音檔 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</li> <li>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</li> </ol> <p><b><u>ABC Rocks 字母與例字教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用字母卡，帶學生複習學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。</li> <li>2. 播放音檔，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。</li> <li>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫</li> </ol> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師</p> |  |  | <p>字母。</p> <p>5. 進行 Listen and Check 練習：學生將聽到兩個單字，若兩個單字的字首音相同，請學生在 O 旁邊的空格打勾；若不同，則在 X 旁邊的空格打勾。</p> <p>6. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</p> <p>7. 播放音檔，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。</p> <p>8. 再次播放音檔，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>9. 請學生在第 40-43 頁找一找字母 Pp-Tt，再說一說校園內的標語或海報，是否能找到字母 Pp-Tt。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                              |                                                                                                                                                                       |                                         |                                                                       |
|------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|      |                                | <p>或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> |                                                                                                          |                                                              | <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。</p>                                                                                     |                                         |                                                                       |
| 第十五週 | 教室常見物品<br>Unit 3 What' s This? | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>                                                                  | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> | <p>1. 能理解書籍資訊的英文名稱。(彈性教學)</p> <p>2. 能了解書寫英文句子時，單字之間要留空格。</p> | <p><b>第四節課 Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 教師解說本課內容：書籍資訊與相關知識。</p> <p>3. 教師可利用背景插畫的圖書館引導學生討論去圖書館應注意的事項。</p> <p>4. 教師可帶學生至</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊</p> | <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> |  | <p>學校圖書館，請每人借閱一本喜歡的英文書籍，再找出該書的ISBN、書名、作者與繪者資訊，最後鼓勵學生舉手分享。</p> <p>5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p><b><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</li> <li>2. 教師可在黑板上隨意寫出幾個名詞，請學生舉手搶答說出該名詞前需加上 a 或是 an。</li> <li>3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</li> <li>4. 若時間允許，教師可利用學生學過的其他單字，加強 a 或 an 的概念。</li> </ol> <p><b><u>習作時間</u></b><br/>請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。</p> <p><b><u>回家作業</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生練習本課</li> </ol> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |                               |
|------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|      |                                | 的成員。                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                             | 延伸學習單元和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的QR Code 複習。<br>2. 請學生預習 Unit 4 的內容。                                                                                                                                                                                                                  |                               |                               |
| 第十六週 | 顏色<br>Unit 4 What Color Is It? | <b>【英語領域】</b><br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 | <b>【英語領域】</b><br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><b>【綜合活動領域】</b><br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 1. 能理解故事內容<br>2. 能正確運用所學字詞。 | <b>第一節課 暖身活動</b><br>1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。<br><br><b>Story Time 故事教學</b><br>1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。<br>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。<br>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 EJU8 關懷行善。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                           |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善</p> |  |  | <p>6. 請學生看本課故事，完成第 57 頁下方練習。</p> <p><u>回家作業</u></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |                                                                                                                   |
|------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                           | <p>用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |                                                                                                                   |
| 第十七週 | <p>顏色</p> <p>Unit 4 What Color Is It?</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行</p> | <p>1. 能聽辨並說出本課單字：blue, green, red, yellow, black, white。</p> <p>2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It' s <u>blue</u>. 適切回應。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon. 。</p> | <p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。</p> <p>2. 教師一次抽點 13 個人，每人一句臺詞，以接龍的方式讀完故事。</p> <p>3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞，女生念女生角色的臺詞。</p> <p><b>Target Language 單字、句型教學</b></p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句</p> | 動。 |  | <p>請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 再次播放音檔，引導學生完成 C 大題的聽力練習，並核對答案。</p> <p>6. 本頁情境為糖果店，情境中亦隱藏了橘色（orange）的糖果，可用做延伸教學。</p> <p><b><u>Daily Talk 日常用語教學</u></b></p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫，試著說說看內容。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b><u>習作時間</u></b></p> <p>請學生完成習作</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |                       |                                                                                                           |                      |                                       |
|------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------|
|      |                                | <p>子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> |                                     |                       | <p>Unit 4 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p> |                      |                                       |
| 第十八週 | 顏色<br>Unit 4 What Color Is It? | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1</p> | 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Colors。 | <p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師帶全班複習</p>                                                                 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|
|  |  | <p>聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> | <p>字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> | <p>2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Uu-Zz。</p> <p>3. 能熟悉本課的字母例字。</p> | <p>顏色單字與句型。</p> <p>2. 請各組派出 1 位學生帶著 1 樣文具上臺，該生拿著文具問全班 What color is it?，全班回答 It' s <u>white</u>。</p> <p><b><u>Song 歌謠教學</u></b></p> <p>1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放音檔 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p><b><u>ABC Rocks 字母與例字教學</u></b></p> <p>1. 教師利用字母卡，帶學生複習學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再</p> | <p>量<br/>觀察評量</p> | <p>的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能</p> |  |  | <p>帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。</p> <p>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</p> <p>5. 進行 Listen and Check 練習：學生將聽到兩個單字，若兩個單字的字首音相同，請學生在 O 旁邊的空格打勾；若不同，則在 X 旁邊的空格打勾。</p> <p>6. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</p> <p>7. 播放音檔，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。</p> <p>8. 再次播放音檔，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>9. 請學生在第 54-57 頁找一找字母 Uu-Zz，再說一說路上常見的招牌、車牌是否能找到字母 Uu-</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊</p> |  |  | <p>Zz。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。<br/>2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |                                                      |
|------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 第十九週 | 顏色<br>Unit 4 What Color Is It? | <p>的成員。</p> <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br/>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b><br/>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> | <p>1. 能觀察不同動物的保護色。(彈性教學)<br/>2. 能了解書寫英語句子時，句尾都要有標點符號。</p> | <p><b>第四節課 Discover 延伸學習</b><br/>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。<br/>2. 教師解說本課內容：保護色與相關知識。<br/>3. 請學生回家查詢還有哪些動物有保護色？並觀察生活中是否能找到該動物？如：竹節蟲、螳螂。請學生將找到的資料帶來，下節課與全班分享。<br/>4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p><b><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></b><br/>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。<br/>2. 請學生翻到本課故事，教師播放音檔，請學生邊聽邊觀察句號(.)、問號(?)、驚嘆號(!)的句子在語氣上的不同。<br/>3. 教師請學生完成本頁下方的練習題，</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
|------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|

|      |                                                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                        | <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        | <p>再帶全班核對答案。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。<br/>2. 請學生預習 Review 2 的內容。</p>                                                                                                            |                                         |                                                                                                                    |
| 第二十週 | 複習二、期末評量 Review 2、Exam 2 文化教學、總複習 Culture、Final Review | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能將 Units 3~4 所習得的單字進行分類。</p> <p>3. 能綜合運用 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。</p> | <p><b>Review 2</b><br/><b>暖身活動</b><br/>1. 教師準備數樣不同顏色的文具，將學生分成數組。<br/>2. 教師隨機拿一樣文具，如：黃色的尺，問第一組 What' s this?，學生回答 It' s a <u>ruler</u>.<br/>3. 教師再問 What color is it?，引導學生回答 It' s <u>yellow</u>.，再請全班複述 It' s a <u>ruler</u>. It' s <u>yellow</u>.<br/>4. 教師將另一樣文具發給第一組，由第</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26</p> | <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>5. 能認識不同國家的打招呼語言。</p> <p>6. 能分辨不同國家的文字。</p> | <p>一組向下一組提問，以此方式反覆進行，直到所有組都完成問答。</p> <p><b><u>Listen, Circle, and Match 單字句型聽力練習</u></b></p> <p>1. 播放 Listen, Circle, and Match 的音檔，請學生依照聽到的內容，圈出正確的答案，再連到正確的分類。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生說出答案。</p> <p><b><u>All About Me 綜合應用活動</u></b></p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放音檔請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師可針對圖片提問 What' s this?、What color is the school bag?、What color is the eraser?。</p> <p>3. 播放 Part B，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。</p> <p>4. 請學生在 Part C 的書包上寫上自己的</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫</p> |  | <p>名字和班級，畫上自己的文具在書包內，再依照自己的書包顏色著色，最後利用 Word Bank 的顏色提示，完成下方的短文填空。</p> <p>5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。</p> <p><b><u>Phonics Land 字母聽力練習</u></b></p> <p>1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並圈出答案。</p> <p>2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you see?，學生可舉手回應，如：I see a rabbit. I see a queen.。</p> <p><b><u>I Can Read 閱讀練習</u></b></p> <p>如課堂時間充足，可帶領學生閱讀課本附錄第 82-83 頁的 I Can Read B.。</p> <p><b><u>習作時間</u></b></p> <p>請學生完成習作 Review 2 的 Part A-G。</p> <p><b>Culture 文化教學</b></p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的打招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。</p> |  |  | <p>1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？</p> <p>2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式？請學生發表。</p> <p>3. 根據學生提到的國家或不同的打招呼方式，帶入課本所呈現的打招呼方式。</p> <p>4. 教師播放音檔，請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。</p> <p><b><u>Culture 文化主題活動</u></b></p> <p>1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如：France 為 1 號， the USA 為 2 號。</p> <p>2. 教師事先準備 1~6 號的號碼牌，全班學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。</p> <p>3. 教師也可將全班分為 6 組，每組代表一個國家。教師事先設計數組亂數號碼，如：215436，完成分組後再秀出數字，各組須依此順序演出各國的打招呼。</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p><b><u>Final Review 口語發表內容創作</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師拿出自己最喜歡的文具說<br/>This is my favorite <u>pencil</u>. It' s <u>red and blue</u>. °</li> <li>2. 請學生兩人一組，每人拿出自己最喜歡的文具或物品，依照課本頁面的提示，練習介紹該物品給對方聽，直到熟練。教師可在教室內巡視、協助。</li> <li>3. 亦可請學生參考課本的提示，將要說的內容寫在白紙上，看著白紙練習。</li> </ol> <p><b><u>Final Review 口語發表</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明並示範發表時的音量、音調、速度與手勢，以清楚表達自己。</li> <li>2. 請學生自己練習一次，再找同學練習，完成後在對方的頁面簽</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>名，至少要收集 2-3 個簽名。</p> <p>3. 請學生依意願上臺發表，可輔以手勢或自製海報上臺。</p> <p>4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好？最後教師可給予獎勵。</p> <p><b><u>回家作業</u></b><br/>請學生完成習作 ABC Plus、Word Plus 和 Reading Plus。</p> <p><b><u>Exam 2</u></b><br/><b><u>紙筆測驗</u></b><br/>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。<br/>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b><u>口語或多元評量</u></b><br/>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。<br/>2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣溪州鄉僑義國民小學 115 學年度第二學期 三 年級 英語 Here We Go 2 / 科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 翰林版                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週 (1) 節 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|----------|
| 課程目標   | 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。<br>2. 能聽辨並說出數字 11-15。<br>3. 能聽懂並跟讀故事對話。<br>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。<br>5. 能朗讀及吟唱歌謠。<br>6. 能聽懂並說出日常生活用語。<br>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。<br>8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。<br>9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。<br>10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。   |                 |     |      |          |
| 領域核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 |                 |     |      |          |
| 議題融入   | <b>【品德教育】</b><br>品 EJU8 關懷行善。<br><b>【生命教育】</b><br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br><b>【科技教育】</b>                                                                                                                                                                                |                 |     |      |          |

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

【安全教育】

安 E7 探究運動基本的保健。

【家庭教育】

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【生涯規劃教育】

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【國際教育】

國 E4 了解國際文化的多樣性。

國 E5 發展學習不同文化的意願。

課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱          | 學習重點                                                                 |                                                              | 學習目標                                                                            | 學習活動                                                                                                                     | 評量方式                                  | 融入議題<br>內容重點           |
|--------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|
|              |                 | 學習表現                                                                 | 學習內容                                                         |                                                                                 |                                                                                                                          |                                       |                        |
| 第一週          | 開學預備<br>Starter | 【英語領域】<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能 | 【英語領域】<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 | 1. 能理解故事內容。<br>2. 能正確運用所學字詞。<br>3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻 | <b>第一節課<br/>暖身活動</b><br>1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。<br>2. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。<br>3. 簡單說明章名頁 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>遊戲評量<br>觀察評量 | 【品德教育】<br>品 EJU8 關懷行善。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課</p> | <p>所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> | <p>文。</p> <p>4. 能聽辨並說出數字 11-15。</p> | <p>情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b><u>Story Time 故事對話教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</li> <li>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</li> <li>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。</li> <li>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</li> <li>6. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字，再念出來。接著練習將物品加上顏色，介紹自己的用品。</li> </ol> <p><b><u>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</u></b></p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師</p> |  | <p>1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 a 的短母音音組。</p> <p>2. 教師將字母 a 寫在黑板上，帶念短母音 a 的發音；接著再將字母 d 寫在黑板上，帶念 d 發音，接著將 a 和 d 合起來帶念音組 -ad 的發音。</p> <p>3. 將字首音字母 d 寫在音組 -ad 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 a 的下方，再滑向音組 -ad 的下方。帶領學生拼讀出 dad。接著以此方式進行音組 -at 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行音組 -ad 例字教學，將 d 寫在 ad 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 dad。再依相同步驟，拼讀例字 mad, sad。</p> <p>5. 待學生熟練音組 -ad 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -at</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> |  |  | <p>的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放音組 -ad 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> <li>4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -at 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生圈選出正確的答案。</li> <li>5. 請學生在課本第 2-3 頁找出一個符合 -at 發音的字，解答：that (what 發音不符)。</li> <li>6. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄</li> </ol> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p><b>Numbers 教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生觀察各攤位的物品，數數看有幾個。</li> <li>2. 教師介紹數字英文 11~15，播放音檔，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。</li> <li>3. 請學生找到 B 大題中的物品，以英文數字數數看有幾個，再將數量填入空格中。</li> <li>4. 教師帶全班核對答案。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 pp. 37 練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</li> <li>2. 請學生練習本課字母、發音、字母例字和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。</li> <li>3. 請學生複習英文數字的說法並跟讀。</li> </ol> |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                       |
|-----|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|     |                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                         | <p>4. 請學生完成習作 Starter 的 Part A-G。</p> <p>5. 請學生預習 Unit 1。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |                                                       |
| 第二週 | <p>寵物</p> <p>Unit 1 Is That a Dog?</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職</p> | <p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> | <p>4. 請學生完成習作 Starter 的 Part A-G。</p> <p>5. 請學生預習 Unit 1。</p> <p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b><u>Story Time 故事對話教學</u></b></p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |  |                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關</p> | <p>業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> |  | <p>話練習。</p> <p>6. 請學生看本課故事，完成 pp. 11 下方 B. Read and Check 練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                                     |
|-----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| 第三週 | 寵物<br>Unit 1 Is That a Dog? | 懷。<br>【英語領域】<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中 | 【英語領域】<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>【社會領域】<br>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏 | 1. 能聽辨並說出本課單字：small, big, dog, cat, bird, fish。<br>2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：It' s a big dog.<br>Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it' s not.。<br>3. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That' s right. 。 | 第二節課<br><u>暖身活動</u><br>1. 將全班依角色分組，練習朗讀故事。<br>2. 教師指定部分頁數故事，鼓勵學生主動上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。<br><br><u>Target Language A.</u><br><u>單字教學</u><br>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的單字。<br>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。<br>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。<br><br><u>Target Language B.</u><br><u>句型教學</u><br>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
|-----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師</p> | 見。 |  | <p>容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 再次播放音檔，請學生看到 C 部分 Listen and Number，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><b><u>Daily Talk 日常用語教學</u></b></p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b><u>習作</u></b></p> <p>請學生完成習作 pp. 5-6 練習。</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                         |                                                       |
|-----|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|     |                             | <p>或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> |                                                                                                     |                                                                                                      | <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p>                                                                            |                                         |                                                       |
| 第四週 | 寵物<br>Unit 1 Is That a Dog? | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>                                                          | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看</p> | <p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is This a Big Dog?</i>。</p> <p>2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師將本課單字圖卡放在教室四周牆上，依遠近距離以本課句型 Is this / that a ____? 發問，讓學生舉手搶答，答對者上臺當小老師發問。</p> <p>2. 以此方式讓學生複習本課句型。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> | <p>字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> | <p>1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放音檔請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p><b>A. 字母拼讀教學與練習</b></p> <p>1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 e 的短母音音組。</p> <p>2. 教師將字母 e 寫在黑板上，帶念短母音 e 的發音；接著再將字母 d 寫在黑板上，帶念 d 發音，接著將 e 和 d 合起來帶念音組 -ed 的發音。</p> <p>3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ed 的前面，帶念發音。運用</p> <p>A. Listen, Point,</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> |  | <p>and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ed 的下方。帶領學生拼讀出 bed。接著以此方式進行音組 -et 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行音組 -ed 例字教學，將 b 寫在 -ed 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 bed。再依相同步驟，拼讀例字 red, Ted。</p> <p>5. 待學生熟練音組 -ed 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -et 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <p>1. 教師播放音組 -ed 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                             |                                                                                           |                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                                |
|-----|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------|
|     |                             | <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> |                                     |                     | <p>後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -et 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。</p> <p>5. 請學生在課本第 8-9 頁找出一個符合 -ed 發音的字，解答：Ted。</p> <p>6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 pp. 7-8 練習。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。<br/>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> |               |                                                |
| 第五週 | 寵物<br>Unit 1 Is That a Dog? | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>6-II-1 能</p>                                                      | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-1</p> | 1. 能認識不同種類的工作犬。(彈性教 | <p><b>第四節課</b><br/><b>Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 請學生觀察本單</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 參與度評量<br>觀察評量 | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------|
|  |  | <p>專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> | <p>簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> | <p>學)</p> <p>2. 能理解句子由單字組成，單字由字母組成的概念。</p> | <p>元 Discover 的照片與文字，詢問學生家裡是否有領養寵物的經驗，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 教師解說本課內容：動物收容所。</p> <p>3. 請學生分組討論關於養寵物該注意的事項，並鼓勵學生舉手分享。</p> <p>4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><b><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師拿出字母拼讀卡 d, o, g，散放在黑板上，說明 d, o, g 為字母 (letters)。</p> <p>3. 將 dog 放在一起，念出 dog，接著說明 dog 是一個字 (word)，字母組成單字囉！</p> <p>4. 請三個學生上臺，在 dog 字母卡前，依序寫出 It, is, a 三個字，帶念 It is a dog. 後</p> | <p>口頭評量<br/>作業評量</p> | <p>當情意與態度。</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------|

|     |                            |                                                                                                                |                                                                                                             |                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                |                                          |
|-----|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|
|     |                            |                                                                                                                |                                                                                                             |                                      | <p>說：單字組成句子囉！</p> <p>5. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 pp. 9-10 練習。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生練習本課延伸學習單和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。<br/>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。<br/>3. 請學生預習 Unit 2 的內容。</p> |                                |                                          |
| 第六週 | 能力<br>Unit 2 Can You Swim? | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>2-II-3 能說出課堂中</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字</p> | <p>1. 能理解故事內容。<br/>2. 能正確運用所學字詞。</p> | <p><b>第一節課 暖身活動</b><br/>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。<br/>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b><br/>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。<br/>2. 簡單說明故事內</p>                                                     | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【安全教育】</b><br/>安 E7 探究運動基本的保健。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作</p> | <p>詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> |  | <p>容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>6. 請學生看本課故事，完成 pp. 25 下方 B. Read and Check 練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                         |                                             |
|-----|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|
|     |                            | <p>業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                         |                                             |
| 第七週 | 能力<br>Unit 2 Can You Swim? | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽辨並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。</p> <p>2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：<br/>What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't。</p> <p>3. 能聽懂並</p> | <p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以唇語及表情念出一句故事對話，請學生觀察教師嘴形，舉手搶答。</p> <p>2. 答對的學生可得 1 分，活動最後分數最高的學生可給予獎勵。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                      |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句</p> | <p><b>【健體領域】</b></p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> | <p>說出日常用語<br/>Let' s go!<br/>及 Help!。</p> | <p>容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p><b><u>Target Language B.</u></b></p> <p><b><u>句型教學</u></b></p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 再次播放音檔，請學生看到 C 部分 Listen and Number，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健</p> |  |  | <p><b><u>Daily Talk 日常用語教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看本課的Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</li> <li>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</li> <li>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</li> </ol> <p><b><u>習作</u></b><br/>請學生完成習作 pp. 11-12 練習。</p> <p><b><u>回家作業</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</li> <li>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</li> </ol> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                                  |
|-----|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
|     |                            | 康資訊、產品與服務。                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                                  |
| 第八週 | 能力<br>Unit 2 Can You Swim? | <b>【英語領域】</b><br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | <b>【英語領域】</b><br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><b>【健體領</b> | 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Can You Do?</i> 。<br>2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 | <b>第三節課 暖身活動</b><br>1. 教師隨機抽問學生 Can you swim? 或 What can you do?，請學生根據實際情形回答。<br>2. 教師隨機抽點兩位學生，請學生 A 以 Can you swim? 或 What can you do?，詢問學生 B，請學生 B 根據實際情形回答。如能正確提問及回答的學生，可給予獎勵。<br><br><b>Song 歌謠教學</b><br>1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。<br>2. 再次播放音檔，請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。<br>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。<br>4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。<br><br><b>Phonics 字母拼讀教</b> | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <b>【安全教育】</b><br>安 E7 探究運動基本的保健。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> | <p><b>域】</b></p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> | <p><b>學與練習活動</b></p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 i 的短母音音組。</p> <p>2. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念短母音 i 的發音；接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念 g 發音，接著將 i 和 g 合起來帶念音組 -ig 的發音。</p> <p>3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。接著以此方式進行音組 -ig 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 b 寫在 -ig 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 big。再依相同步驟，拼讀例字 dig, pig。</p> <p>5. 待學生熟練音組</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> |  |  | <p>-ig 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ick 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <p>1. 教師播放音組 -ig 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>2. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>3. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ick 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。</p> <p>4. 請學生在課本第 24-25 頁找出一個符合 -ig 發音的字，解答：pig。</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                         |                                          |
|-----|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|
|     |                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                 | <p>5. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 pp. 13-14 練習。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。<br/>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>                                              |                                         |                                          |
| 第九週 | 能力<br>Unit 2 Can You Swim? | <p><b>【英語領域】</b><br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br/>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br/>7-II-1 善</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/><b>【健體領</b></p> | <p>1. 能了解游泳池安全守則。(彈性教學)<br/>2. 能理解英文標點符號規則。</p> | <p><b>第四節課 Discover 延伸學習</b><br/>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。<br/>2. 請學生分組討論游泳池的安全守則還有哪些，鼓勵學生舉手分享。<br/>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><b><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></b><br/>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口頭評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【安全教育】</b><br/>安 E7 探究運動基本的保健。</p> |

|  |  |                                                                                                                   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> | <p><b>域】</b></p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> | <p>的文字說明。</p> <p>2. 將句子 Can you swim 與 Yes I can 寫在黑板上，但不加任何標點符號。</p> <p>3. 說明句子結束會有句點、問號和驚嘆號， Can you swim 是個問句，所以句尾緊跟著問號。接著請學生觀察答句 Yes I can ，教師在 Yes 後加上逗點，表示句子停頓， 接著配上放屁音效，將 I can 擦掉，從逗點右方空一個字母的距離處再寫一次，句尾詢問學生該寫上句點、問號還是驚嘆號。</p> <p>4. 若時間允許，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，有些句子是正確的格式，有些句子為錯誤標點。學生上臺將需要修改的地方圈出。</p> <p>5. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>6. 可延伸比較中英文的標點符號的異同（符號寫法及書寫位置）。中文的標點符號， 須佔獨立的一格，而英文的標點符</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                                 |
|-----|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|     |                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           | <p>號則是跟在文字後面。</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 pp. 15-16 練習。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。<br/>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。<br/>3. 請學生預習 Review 1 的內容。</p>                                                                                |                                         |                                                                 |
| 第十週 | 寵物與我<br>Review 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br/>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>2-II-2 能唸出英語的語音。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br/>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br/>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br/>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。<br/>2. 能辨識並摹寫 Starter-Unit 2 所習得的單字與句型。<br/>3. 能將 Starter-Unit 2 所習得的單字進行分類。<br/>4. 能綜合運用 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用</p> | <p><b>第一節課 暖身活動</b><br/>1. 教師準備 Unit 1-2 單字字卡，將字卡放到黑板上。<br/>2. 將學生分為兩組，兩組學生輪流挑選黑板上的單字造句，句子正確可獲得該張字卡。<br/>3. 字卡拿完後，擁有較多字卡的組別獲勝。</p> <p><b>Review 1</b><br/><u>Listen, Circle, and Match 單字句型</u><br/><b>聽力練習</b><br/>1. 播放 Listen, Circle, and</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p><b>【國際教育】</b><br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br/>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能</p> | <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。</p> <p>6. 能朗讀課本中的對話和故事。</p> | <p>Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b><u>My Pet and I 綜合應用活動</u></b></p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放音檔，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的寵物，無寵物者可畫出想要的寵物，再參考 Part B 內容完成下方短文。</p> <p>5. 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹寵物。</p> <p>6. 教師抽點 1-2 位學生拿著寵物圖片上臺發表，若時間充足，可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後，讓學生一一上臺介紹自己的寵物。</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能</p> |  |  | <p><b>Phonics Land 字母拼讀練習</b></p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放音檔，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p><b>I Can Read 閱讀練習</b></p> <p>如課堂時間充足，可帶領學生閱讀課本附錄 I Can Read 的 A. Birthday Party 故事。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習 Starter-Unit 2 的內容。</p> <p>2. 請學生完成習作 pp. 17-20 練習。</p> <p>3. 請學生預習 Unit 3 的內容。</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |                                                                      |
|------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|      |                                             | 夠將所學字詞作簡易分類。                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |                                                                      |
| 第十一週 | 介紹家人<br>Exam 1、Unit 3<br>Who's She? (第一次評量) | <b>【英語領域】</b><br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡 | <b>【英語領域】</b><br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Starter - Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。<br>2. 能辨識並摹寫 Starter - Unit 2 所習得的單字與句型。<br>3. 能將 Starter - Unit 2 所習得的單字進行分類。<br>4. 能綜合運用 Starter - Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。<br>5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。<br>6. 能吟唱 Unit 1-Unit 2 的歌謠。<br>7. 能理解故事內容。<br>8. 能正確運用所學字詞。 | <b>第一節課 紙筆及口語評量</b><br>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。<br>2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。<br>3. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。<br><br><b>Unit 3 Story Time 故事對話教學</b><br>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。<br>3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。<br>4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。<br>5. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | <b>【科技教育】</b><br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> |  | <p>學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>6. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>7. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>8. 請學生看本課故事，完成 pp. 43 下方 B. Read and Check 練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                                                                      |
|------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|      |                           | <b>【藝術領域】</b><br>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                                                                      |
| 第十二週 | 介紹家人<br>Unit 3 Who's She? | <b>【英語領域】</b><br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | <b>【英語領域】</b><br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><b>【藝術領域】</b><br>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 | 1. 能聽辨並說出本課單字：<br>grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。<br>2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：<br>Who's he? / He's my father. He's tall. / Who's she? / She's my mother. She's short。<br>3. 能聽懂並說出日常用語<br>I don't know. / Nice to meet you. | <b>第二節課 暖身活動</b><br>1. 教師帶念故事對話後，進行朗讀接力活動。<br>2. 教師念出對話框編號單數句子，請學生念出編號雙數的句子。<br>3. 之後可讓學生一人一句，輪流念完本課故事對話。<br><br><b>Target Language A. 單字教學</b><br>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的單字。<br>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <b>【科技教育】</b><br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> |  | <p>及 Nice to meet you, too.。</p> | <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p><b><u>Target Language B. 句型教學</u></b></p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 再次播放音檔，請學生看到 C 部分 Listen and Number，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><b><u>Daily Talk 日常用語教學</u></b></p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                     |                                                                         |                                                                                                                                                                    |                               |                                                                                         |
|------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                          | 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br><b>【藝術領域】</b><br>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 |                                                     |                                                                         | 常用語。<br>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。<br><br><b>習作</b><br>請學生完成習作 pp. 21-22 練習。<br><br><b>回家作業</b><br>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。<br>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 |                               |                                                                                         |
| 第十三週 | 介紹家人、節慶教學-母親節<br>Unit 3 Who's She?、Festival-Mother's Day | <b>【英語領域】</b><br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能                                                                                                                      | <b>【英語領域】</b><br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句 | 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Who's He?</i> 。<br>2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽 | <b>第三節課 暖身活動</b><br>1. 請 5 位學生上臺，限時 10 秒請他們畫出一位家人，要能分別出男女。<br>2. 教師引導全班學生一一詢問臺上同                                                                                   | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <b>【科技教育】</b><br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。<br><b>【多元文化教育】</b> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|  |  | <p>聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課</p> | <p>子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> | <p>讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>3. 能認識母親節 Mother' s Day 的由來及節慶習俗。</p> <p>4. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love。</p> | <p>學， Who' s he / she?，請臺上學生回答。</p> <p><b><u>Song 歌謠教學</u></b></p> <p>1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放音檔，請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p><b><u>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</u></b></p> <p><b>A. 字母拼讀教學與練習</b></p> <p>1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 o 的短母音音組。</p> <p>2. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念短母音 o 的發音；接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念 p 發音，接著將 o 和 p 合起來帶念音組 -op</p> | <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師</p> |  | <p>的發音。</p> <p>3. 將字首音字母 h 寫在音組 -op 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 h 的下方，再滑向音組 -op 的下方。帶領學生拼讀出 hop。接著以此方式進行音組 -op 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行音組 -op 例字教學，將 h 寫在 -op 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 hop。再依相同步驟，拼讀例字 mop, top。</p> <p>5. 待學生熟練音組 -op 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ot 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <p>1. 教師播放音組 -op 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> |  |  | <p>境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ot 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。</p> <p>5. 請學生在課本第 40-41 頁找出一個符合 -ot 發音的字，解答：not。</p> <p>6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p><b><u>Festival 節慶教學</u></b></p> <p>1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                           |                                                                                          |                                                                                        |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                                                                               |
|------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |                                                                                          |                                                                                        |                                                           | <p>學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。</p> <p>5. 播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 pp. 23-24 練習。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。<br/>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> |                                         |                                                                               |
| 第十四週 | 介紹家人<br>Unit 3 Who's She? | <p><b>【英語領域】</b><br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>6-II-3 樂於回答教師</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> | <p>1. 能了解蓋印畫製作過程。(彈性教學)<br/>2. 能理解主詞 he / she 表男女的概念。</p> | <p><b>第四節課</b><br/><b>Discover 延伸學習</b><br/>1. 請學生觀察本單元的圖片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。<br/>2. 說明作畫的形式和工具有很多種，身體的部位也可以用來作畫。<br/>3. 請學生分組討論，除了指印，還用</p>                                                                                                      | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口頭評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br/>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> | <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> | <p>過哪些東西作出蓋印畫，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間，教師可引導學生一同完成。</p> <p><b><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師在班上隨意走動，指著班上同學，其他學生立即說出 he 或 she。若時間允許，可以全班學生都問過一次。</p> <p>3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p><b><u>習作</u></b></p> <p>請學生完成習作 pp. 25-26 練習。</p> <p><b><u>回家作業</u></b></p> <p>1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> <p>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</p> <p>3. 請學生預習 Unit 4 的內容。</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                                                                                                 |
|------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十五週 | 職業<br>Unit 4 Is He a Teacher? | <b>【英語領域】</b><br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | <b>【英語領域】</b><br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。<br><b>【社會領域】</b><br>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 1. 能理解故事內容。<br>2. 能正確運用所學字詞。 | <b>第一節課 暖身活動</b><br>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。<br><br><b>Story Time 故事對話教學</b><br>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。<br>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。<br>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。<br>6. 請學生看本課故事，完成 pp. 56-57 下方 B. Read and Check 練習。 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 |
|------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                      |                                                                                                                                                                                                               |               |              |                                                      |              |                               |
|------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------|
|      |                      | 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br><b>【社會領域】</b><br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 |               |              | <b>回家作業</b><br>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。<br>2. 請學生預習本課的單字、句型。 |              |                               |
| 第十六週 | 職業<br>Unit 4 Is He a | <b>【英語領域】</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>【英語領域】</b> | 1. 能聽辨並說出本課單 | <b>第二節課<br/>暖身活動</b>                                 | 口頭評量<br>參與度評 | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E2 認識不同的 |

|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                       |
|--|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Teacher? | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能</p> | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> | <p>字： a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。</p> <p>2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：<br/>Are you a student? / Yes, I am. / No, I' m not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not.。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See you.。</p> | <p>1. 將全班依角色分組練習朗讀故事。</p> <p>2. 教師指定頁數故事，請學生上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。</p> <p><b><u>Target Language A.</u></b><br/><b><u>單字教學</u></b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p><b><u>Target Language B.</u></b><br/><b><u>句型教學</u></b></p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出</p> | <p>量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p>生活角色。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> |
|--|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善</p> |  |  | <p>來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 再次播放音檔，請學生看到 C 部分 Listen and Number，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><b><u>Daily Talk 日常用語教學</u></b></p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b><u>習作</u></b></p> <p>請學生完成習作 pp. 27-28 練習。</p> <p><b><u>回家作業</u></b></p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                                                                                                                        |
|------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                               | <p>用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>                                |                                                                                                                                   |                                                                                                    | <p>用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p>                                                                                                                                                                   |                                         |                                                                                                                        |
| 第十七週 | 職業<br>Unit 4 Is He a Teacher? | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教</p> | <p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is She a doctor?</i>。</p> <p>2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 請學生起立，教師將本課單字圖卡放在黑板上，以本課句型提問。</p> <p>2. 學生舉手搶答，答對的學生可坐下。</p> <p>3. 最後坐下的學生須念出本課對話。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <p>1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放音檔 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p>室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> |  | <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p><b>A. 字母拼讀教學與練習</b></p> <p>1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 u 的短母音音組。</p> <p>2. 教師將字母 u 寫在黑板上，帶念短母音 u 的發音；接著再將字母 b 寫在黑板上，帶念 b 發音，接著將 u 和 b 合起來帶念音組 -ub 的發音。</p> <p>3. 將字首音字母 c 寫在音組 -ub 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 c 的下方，再滑向音組 -ub 的下方。帶領學生拼讀出 cub。接著以此方式進行音組 -</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> |  | <p>ub 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 c 寫在 -ub 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 cub。再依相同步驟，拼讀例字 sub, tub。</p> <p>5. 待學生熟練音組 -ub 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ut 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <p>1. 教師播放音組 -ub 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ut 拼讀韻文教學。待學生</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                               |                                                               |                                                                       |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                                                 |
|------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                               | <b>【社會領域】</b><br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。          |                                                                       |                                               | 皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。<br>5. 請學生在課本第 54-55 頁找出一個符合 -ub 發音的字，解答：pig。<br>6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。<br><br><b>習作</b><br>請學生完成習作 pp. 29-30 練習。<br><br><b>回家作業</b><br>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。<br>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 |                               |                                                                                                 |
| 第十八週 | 職業<br>Unit 4 Is He a Teacher? | <b>【英語領域】</b><br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | <b>【英語領域】</b><br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習 | 1. 能了解不同的職業。<br>（彈性教學）<br>2. 能理解 be 動詞與主詞的對應。 | <b>第四節課 Discover 延伸學習</b><br>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。<br>2. 說明隨著社會變遷，有許多呼應生活型態變化的職業因應而生。有些職業很吸                                                                                                                                                  | 參與度評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>作業評量 | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> | <p>階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> |  | <p>引人，有些職業隱藏在人群中不為人所知，但非常重要。</p> <p>3. 請學生分享未來想從事的職業，並說出原因。</p> <p>4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><b><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師準備一顆海灘球，說 I 後將球擲出，請接到球的學生說 I am，接著把球丟回給教師。</p> <p>3. 以步驟 2 方式變換不同人稱，讓學生說出對應的 be 動詞，直到學生皆熟練為止。</p> <p>4. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案</p> <p><b><u>習作</u></b><br/>請學生完成習作 pp. 31-32 練習。</p> <p><b><u>回家作業</u></b></p> <p>1. 請學生練習本課</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |                                      |
|------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
|      |                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            | 延伸學習單元和英語小提醒單元。<br>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。<br>3. 請學生預習 Review 2 的內容。                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                      |
| 第十九週 | 我的家人、我的超級巨星<br>Review 2、Final Review | <b>【英語領域】</b><br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能 | <b>【英語領域】</b><br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。<br>2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。<br>3. 能將 Unit 3-Unit 4 所習得的單字進行分類。<br>4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。<br>5. 能運用字母拼讀法讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。 | <b>第一節課 暖身活動</b><br>1. 教師影印數套 Unit 4 單字圖卡，發給每位學生 1 張。<br>2. 隨機指一位學生，問全班 Is he / she a doctor?。<br>3. 請學生觀察該生所持圖卡回答 Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not.，再隨機指一位學生練習問答，直到所有學生皆已熟練為止。<br><br><b>Review 2 Listen, Circle, and Match</b><br>1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。<br>2. 教師帶領全班一起核對答案。 | 參與度評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文</p> | <p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> |  | <p><b><u>My Family</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放音檔，請學生仔細聆聽。</li> <li>2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容。</li> <li>3. 再次播放音檔，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。</li> <li>4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的家人，再參考 Part B 內容完成下方短文。</li> <li>5. 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹家人。</li> <li>6. 教師抽點 1-2 位學生拿著家人圖片上臺發表，若時間充足，可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後，讓學生一一上臺介紹家人。</li> </ol> <p><b><u>Phonics Land 字母拼讀練習</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生複習發音拼讀，播放音檔，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</li> </ol> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。</p> |  | <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p><b><u>I Can Read 閱讀練習</u></b></p> <p>如課堂時間充足，可帶領學生閱讀課本附錄 I Can Read 的 B. Who Are They? 故事。</p> <p><b><u>Final Review 內容創作&amp;口語發表</u></b></p> <p>1. 教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發問，請學生仔細觀察本跨頁插圖，回答教師的提問。</p> <p>2. 教師帶領學生念讀插圖下文字，念完後解說內容。</p> <p>3. 請學生代換句子中畫線的關鍵字，寫出自己心中的超級巨星或是英雄。</p> <p>4. 教師抽點 1-2 位學生，進行口語發表。</p> <p><b><u>Let' s Find 拉頁</u></b></p> <p>1. 課本 pp. 123-124 沙灘圖中藏有許多本冊單字，教師可帶領或請學生自行找出單字。</p> <p>2. 課本 pp. 125-</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                                                                                                                 |
|------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 | <p>126 為本冊 Phonics 內容複習桌遊版，教師可利用課堂時間，或請學生自行分組，以擲骰子方式進行遊戲，複習本冊所學過的 Phonics 內容及拼讀例字。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。</li> <li>2. 請學生完成習作 pp. 33-36 練習。</li> <li>3. 請學生預習 Culture 的內容。</li> </ol>                                                                                |                                                  |                                                                                                                                                 |
| 第二十週 | 文化單元<br>Exam 2、Culture<br>(第二次評量) | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。</li> <li>2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。</li> <li>3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。</li> <li>4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用</li> </ol> | <p><b>第一節課</b></p> <p><b>紙筆及口語評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。</li> <li>2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</li> <li>3. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。</li> </ol> <p><b>Culture 文化單元為彈性課程，可依時間調整</b></p> <p><b>Culture 文化主題教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用本頁世</li> </ol> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能</p> | <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。</p> <p>6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。</p> <p>7. 能認識不同國家的道謝語言。</p> <p>8. 能分辨不同國家的文字。</p> | <p>界地圖，介紹本單元之七個國家的地理位置，並帶念這七個國家名稱。</p> <p>2. 請一位學生上臺幫忙，例如幫忙開燈、擦黑板、拿作業本等。教師以 Thank you.（英語）、Arigatou.（日語）、Merci.（法語）等對幫忙的學生大聲說謝謝，引起學生學習動機。</p> <p>3. 請學生翻開課本 pp. 76-77，教師發問，如 What do you see in picture 1? Why does the man say thank you to the woman?，請學生觀察圖片後回答，以此方式引導學生了解圖片情境。</p> <p>4. 教師播放音檔，請學生邊聆聽，邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後，請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如：Arigatou.（日語）、Thank you.（英語）及 Merci.（法語）等。</p> <p>5. 教師帶領學生念出各國感謝語，直到</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能</p> |  | <p>學生皆已熟悉為止。</p> <p><b>Culture 文化主題活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將各國國旗影印數份，每個國家2張。若班級人數多，每個國家可影印4張。隨機發給每個學生一個國家，請各國外交官先練習自己國家的謝謝語言。</li> <li>2. 請學生不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以說謝謝的方式表達。</li> <li>3. 歡送派對開始，外交官們因為要各自回國了，想請其他國家的外交官簽名留念。請學生找同學，說 Please sign here.，請同學簽名在課本的頁面，收集到對方的簽名後，彼此以自己國家的語言跟對方道謝。</li> <li>4. 如對方語言與自己相同，則將名字圈起來，最快收集到6個其他國家外交官簽名的學生獲勝。</li> </ol> <p><b>回家作業</b><br/>請學生完成習作 pp. 37-47。</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                      |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | 夠將所學字<br>詞作簡易分<br>類。 |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------|--|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、  
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。