

彰化縣秀水鄉明正國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	愛上閱讀	40	40	40	40	20	20	20	20	80	80	80	72
	國際教育					20	20	20	20				
	智慧生活通					20	20	20	20	20	20	20	18
	食農教育	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	10
	交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
其他類 課程	宣導課程	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

彰化縣縣立明正國民小學全學期「愛上閱讀」課程計畫

課程名稱	愛上閱讀	實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	7 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。		A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	1. 能閱讀完繪本~美麗的花園 2. 能說出如何建立維持家中的環境 3. 能閱讀完繪本~河岸風光 4. 能認識周遭環境，並盡一己之力 5. 能閱讀完繪本~叢林王子 6. 能建立尊重多元文化，並培養世界觀		

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
社會領域	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。
自然領域	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。

融入議題	學習主題	實質內涵		
環境議題	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
教材來源	我愛瑪婷套書			
學習資源	PPT、繪本			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
上學期 1~2 週	活動一 美麗的花園 (2 節) A.師生共讀「美麗的花園」繪本故事。 回家作業 完成「家事來分工」學習單： 1.家中的工作有誰做？ 2.家事的工作量排名？ 3.你負責的工作有哪些？哪些是你可以做的工作？ 4.分工合作的好壞？ B. 家中的環境 回家完成學習單後，和同學分享學習單的內容。		1 節 <	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
5~7 週	活動三 叢林王子 (3 節) A.師生共讀「叢林王子」繪本故事。 B.透過平板上網查詢外來美食的資料(生生用平板) 學習使用關鍵字來搜尋學習單問題所需的答案 回家作業 完成「台灣的世界美食」學習單： 1.有哪些美食是來自於國外？ 2.這些美食源自於哪裡？怎麼誕生的？ 3.這些美食何時傳入台灣？什麼原因傳入？ 4.這些外來美食是怎麼讓大家喜愛？ C. 多元文化 回家完成學習單後，和同學分享學習單的內容。	1 節 1 節 1 節	形成性評量 操作評量/運用平板搜尋外來美食的資料 書寫評量/完成「台灣的世界美食」學習單 形成性評量 口語評量/討論並分享訪問的內容。

課程名稱	愛上閱讀	實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	7 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。		A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	1.能討論繪本故事 2.能完成兔子摺紙 3.能討論繪本故事 4.能觀察流浪動物的生活 5.能了解人和動物間的問題 6.能討論繪本故事		

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
國語文領域	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-6 抒情文本的結構。 Bc-III-4 說明文本的結構。
自然領域	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。
融入議題	學習主題	實質內涵
戶外教育議題	友善環境	*戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 *戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

教材來源	我愛瑪婷套書		
學習資源	PPT、繪本		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
8~9 週	活動一 斑斑的家 A. 師生共讀「斑斑的家」繪本故事，掌握主旨、大意 B. 兔子摺紙 1.觀賞影片學習兔子摺紙 2.作品欣賞	1 節 1 節	口語評量 分組討論 操作評量 布置教室
10~11 週	活動二 流浪貓 A. 介紹繪本” 流浪貓” 一隻流浪的小貓遇到一位願意收容牠、疼愛牠的老公公，自然而然生出感恩的心，希望能有所回報。於是，牠將自己最心愛的東西獻給老公公，沒想到反而造成老公公的困擾，因為，牠送的是「死老鼠」！ B. 歌曲帶動唱 歌曲” 我們一起學貓叫” https://www.youtube.com/watch?v=bNlmR0_vghw	1 節 1 節	形成性- 口語評量/ 分組討論 形成性- 展演評量/ 帶動唱
12~14 週	活動三 成長的喜悅 A.介紹繪本” 成長的喜悅” 了解成長問題是普遍現象, 而能樂觀面對成長問題。 B. 幫動物找個家 藉著對小鳥長大離家的看法，帶領學生思考人類如何幫動物找到最適合的家 C. 動物狂想曲 彈簡單音樂一段，讓孩子扮演某種指定動物的移動方式。再換音樂再換動物...	1 節 1 節 1 節	形成性- 口語評量 分組討論 形成性- 書寫評量 學習單 形成性- 展演評量 帶動唱

課程名稱	愛上閱讀	實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	6 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1.體會分工合作的意義。 2.培養學生解決問題的能力。 3.能樂於學習新事物，擴展生活經驗。 4.能珍惜家人與朋友間的情誼。。 5.懂得表現自己與欣賞別人。		

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
綜合領域	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1a-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。
社會領域	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。
融入議題	學習主題	實質內涵
家庭教育議題	家庭教育	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
教材來源	我愛瑪婷套書	
學習資源	PPT、繪本（帆船夏令營、橫渡大西洋、樓上的遊戲）	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
15~16 週	活動一 帆船夏令營 A.透過簡報檔進行導讀 （一）欣賞繪本。 （二）老師提問，學生回答問題。 （三）從回答中整合文章的大意與主旨。	1 節	形成性口語評量/能回答故事的相關提問
	B. 討論與分享 討論與分享曾經參加過的團體活動	1 節	形成性口語評量/討論及分享
17~18 週	活動二 橫渡大西洋 A.透過簡報檔進行導讀 （一）欣賞繪本。 （二）老師提問，學生回答問題。 （三）從回答中整合文章的大意與主旨。	1 節	形成性口語評量/能回答故事的相關提問
	B.發表分享、完成學習單 （一）發表與分享和家人旅遊的經驗 （二）完成學習單。	1 節	形成性口語評量/發表及分享 書寫評量/能完成學習單
19~20 週	活動三 樓上的遊戲 A.透過簡報檔進行導讀 （一）欣賞繪本。 （二）老師提問，學生回答問題。 （三）從回答中整合文章的大意與主旨。	1 節	形成性口語評量/能回答故事的相關提問
	B. 分組寫劇本 （一）分組和同學一起編寫劇本。 （二）依照劇本分配扮演的角色。	1 節	能寫出簡易劇本，並完成戲劇分組表演

課程名稱	我的生活	實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	12 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		A3 規劃執行與創新應變 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	1. 能表現良好的生活禮儀。 2. 能妥善運用金錢。 3. 能知道在生活中遇到問題的處理方法。 4. 能用適當的方式，表達自己的想法。 5. 能閱讀完繪本—郊外遊蹤。 6. 能了解戶外活動所帶來的好處，增加對其喜愛程度。 7. 能認識各式各樣的戶外活動。 8. 能閱讀完繪本—暑假生活。 9. 能了解並指出繪本中主角暑假所規劃的各式各樣活動。 10.能動手規劃自己的暑期生活。		

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
社會領域	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
綜合活動領域	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
融入議題	學習主題	實質內涵
戶外教育	有意義的學習	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
教材來源	我愛瑪婷套書	
學習資源	PPT、繪本	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
下學期 1~3 週	A. 禮貌小天使 藉由繪本內容「去遊樂場要遵守遊戲規則和禮儀」延伸探討，培養良好的生活禮儀，例如舉手發言、遵守生活公約、善用「請、謝謝、對不起」。	1 節	形成性評量： 實作-閱讀繪本，並針對內容回答問題
	B. 理財小高手 藉由繪本中「去遊樂場不能隨便花錢，因為還要玩其他的遊樂設施。」讓學生與校外教學、校內跳蚤市場，或其他生活經驗結合，學會妥善運用金錢的能力。 回家作業 完成「理財小高手」學習單	2 節	形成性評量： 發表-口語發表。 形成性評量： 書寫評量/完成「理財小高手」學習單
4~6 週	C. 我是理財小高手 回家完成學習單後，和同學分享學習單的內容。		
	A. 快樂生活 1. 實際教導學生如何與同學相處、如何快樂學習新事物，以及遇到困難時如何告訴老師。 回家作業 完成「我會處理危機」學習單	1 節	形成性評量： 實作-閱讀繪本，並針對內容回答問題。 形成性評量： 書寫評量/完成「我會處理危機」學習單
	B. 我會處理危機 回家完成學習單後，和同學分享學習單的內容	1 節	
	C. 說故事接力 1. 在繪本中，老師請同學玩說故事接力時，瑪婷第一個舉手發言，充分表現積極與自信。 2. 將瑪婷的發言「這個故事是說，秋天的落葉就要掉落，兩隻蝸牛要去巴黎參加落葉的葬禮。」作為開頭，讓學生以自己的想法接下去，進行說故事接力。	1 節	總結性評量： 發表-口語發表

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
7~9 週	A.暑假生活繪本導讀 1.利用 PPT 進行繪本導讀。 2.能說出主角在暑假時做了哪些活動，利用學習單與同學討論並記錄下來。	1 節	形成性評量： 實作-閱讀繪本，並針對內容回答問題
	B.暑假何處去 1.依據學生自己的經驗來分享暑假生活的安排及感想。 2.寫出你最想要或最喜歡的暑期活動。 3.請同學上台發表。	1 節	形成性評量： 發表-口語發表
	C. 動手規劃你的暑期生活 1.複習活動二所發表的各式各樣活動。 利用學習單來實際操作規劃你自己的暑期生活。	1 節	形成性評量： 書寫評量/完成「暑期生活規劃」學習單
		1 節	
9~12 週	A. 郊外遊蹤繪本導讀 1.先以孩子自身的戶外活動經驗來引起動機。 2.利用 PPT 來導讀繪本 3.利用學習單及分組討論來列出本次戶外活動有趣或有益之處。		形成性: 口語評量/能討論及分享自身經驗
	B. 認識戶外活動 1.讓孩子依自己的喜好來詳細介紹所以愛的戶外活動。 2.利用分組活動幫助孩子經由討論指出此戶外活動的好處及有趣的地方。	1 節	形成性: 口語評量/能討論及分享戶外活動有趣及有益的事情。
	C.動動手來規劃 1.利用小組討論，選出一種小組最喜歡或最有興趣的戶外活動。 2.搭配學習單將此活動做一個簡介，試著規劃看看這個戶外活動。	1 節	形成性: 口語評量(能詳細介紹戶外活動) 實作評量(利用學習單來實際規劃一個戶外小旅行)

課程名稱	特別的禮物	實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	8 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。		A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	1. 能說出照顧小 Baby 需要做的事情 2. 能閱讀完繪本~小媽媽 3. 能分享父母照顧 Baby 時期的自己的情形 4. 能體會父母照顧自己的辛苦 5. 能了解母親節的由來 6. 能閱讀完繪本~母親節 7. 能閱讀完繪本~特別的禮物 8. 能設計一份特別的禮物		

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
社會領域	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。
健體領域	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。
融入議題	學習主題	實質內涵
生命議題	人學探索	E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 E2 理解人的身體與心理面向。 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
教材來源	我愛瑪婷套書	
學習資源	PPT、繪本	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
13~15 週	活動一 小媽媽(3 節) A. 怎麼照顧小 Baby 教師引導孩子思考如何照顧一個小 Baby，餵奶、換尿布等。 B. 小媽媽 師生共讀「小媽媽」繪本故事，掌握主旨、大意。 回家作業～訪問父母： 1.當我還是小 BaBy 的時候，有哪些人照顧我？ 2.當我還是小 Baby 的時候，發生過最有趣的事情是什麼？ 3.我覺得要照顧小 Baby 是一件怎樣的事情？ C. Baby 我 回家訪問爸媽後，和同學分享父母照顧嬰兒時期的自己的情形	1 節 1 節 1 節	形成性:口語評量/說出照顧嬰兒要做的事。 形成性:閱讀繪本，並針對內容回答問題。 形成性:口語評量/討論並分享訪問的內容。 形成性：專心聆聽，回答問題
16~17 週	活動二 母親節(2 節) A. 母親節的由來 教師介紹母親節的由來～起源於美國，一位名安娜· 賈維斯的小姐，她終身未婚，與母親相伴，其母於 1905 年第二個星期日去世。 ... 第一個母親節於 1908 年 5 月 10 日在西佛吉尼亞和賓夕法尼亞州舉行，在這次節日裏，康乃馨被選中為獻給母親的花，並從此流傳下來。 1913 年，美國國會通過一份議案，將每年 5 月的第二個星期天作為法定的母親節。 B. 母親節的由來 師生共讀「母親節」繪本故事，掌握主旨、大意。	1 節 1 節	形成性:閱讀繪本，並針對內容回答問題。 形成性:閱讀繪本，並針對內容回答問題。
18~20 週	活動三 特別的禮物(3 節) A. 繪本～特別的禮物 師生共讀「特別的禮物」繪本故事，掌握主旨、大意。 B. 最特別的禮物 學生設計一份特別的禮物，並完成學習單。	2 節 1 節	形成性:閱讀繪本，並針對內容回答問題。 形成性:閱讀繪本，並針對內容回答問題。 形成性評量 口語評量/討論並分享訪問的內容

彰化縣縣立明正國民小學全學期「國際教育」課程計畫

課程名稱	國際教育		實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	7 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1.能聽辨字母的名稱跟字母的發音。 2.能說出字母的名稱跟字母的發音。 3.能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
語文領域_英語文	1-11-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。		Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	
綜合 領域	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		Ab-II-1 有效的學習方法。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度	
藝術 領域	1-11-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。		音 E-11-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
閱讀素養教育 議題	閱讀素養		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
教材來源	自編教材			
學習資源	電腦、自編課程學習單、簡報(PPT)、拼讀字母卡			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
上學期 1	一、Warm-up(暖身活動) 1. 按字母順序拼讀出字母的名字與聲音，e.g.A/a/, B/b/, ... 2. 隨機拼讀出字母的名字與聲音 二、Presentation(教學活動) 1. 教師使用字母卡介紹字母 a 的短母音。 2. 拼讀 VC，直到學生熟悉為止。 3. 拼讀 CVC，直到學生熟悉為止。 三、Practice(練習活動) 使用自然發音學習單以小組方式練習拼讀 VC 與 CVC 組合。 四、Production(產出活動) 1. 口說檢核：拼讀出單字 2. 能按發音寫出單字的字母(spelling)。 五、Wrap-up(總結活動) 複習短母音 a 的 CVC 組合拼讀	5 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	□頭評量 □頭評量 觀察評量 □頭評量 □頭評量 紙筆評量 □頭評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
2	一、Warm-up(暖身活動) 1. 按字母順序拼讀出字母的名字與聲音，e.g.A/a/, B/b/, ... 2. 隨機拼讀出字母的名字與聲音 二、Presentation(教學活動) 1. 教師使用字母卡介紹字母 e 的短母音。 2. 拼讀 VC，直到學生熟悉為止。 3. 拼讀 CVC，直到學生熟悉為止。 三、Practice(練習活動) 使用自然發音學習單以小組方式練習拼讀 VC 與 CVC 組合。 四、Production(產出活動) 1. 口說檢核：拼讀出單字 2. 能按發音寫出單字的字母(spelling)。 五、Wrap-up(總結活動) 複習短母音 a 的 CVC 組合拼讀	5 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	□頭評量 □頭評量 觀察評量 □頭評量 □頭評量 紙筆評量 □頭評量

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
3	一、Warm-up(暖身活動) 1. 按字母順序拼讀出字母的名字與聲音，e.g. A/a/, B/b/, ... 2. 隨機拼讀出字母的名字與聲音	5 分鐘	□頭評量
	二、Presentation(教學活動) 1. 教師使用字母卡介紹字母 i 的短母音。 2. 拼讀 VC，直到學生熟悉為止。	10 分鐘	□頭評量 觀察評量
	3. 拼讀 CVC，直到學生熟悉為止。 三、Practice(練習活動) 使用自然發音學習單以小組方式練習拼讀 VC 與 CVC 組合。	10 分鐘	□頭評量
	四、Production(產出活動) 1. □說檢核：拼讀出單字 2. 能按發音寫出單字的字母(spelling)。	10 分鐘	□頭評量 紙筆評量
	五、Wrap-up(總結活動) 複習短母音 a 的 CVC 組合拼讀	5 分鐘	□頭評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
4	一、Warm-up(暖身活動) 1. 按字母順序拼讀出字母的名字與聲音，e.g. A/a/, B/b/, ... 2. 隨機拼讀出字母的名字與聲音	5 分鐘	□頭評量
	二、Presentation(教學活動) 1. 教師使用字母卡介紹字母 o 的短母音。 2. 拼讀 VC，直到學生熟悉為止。	10 分鐘	□頭評量 觀察評量
	3. 拼讀 CVC，直到學生熟悉為止。 三、Practice(練習活動) 使用自然發音學習單以小組方式練習拼讀 VC 與 CVC 組合。	10 分鐘	□頭評量
	四、Production(產出活動) 1. □說檢核：拼讀出單字 2. 能按發音寫出單字的字母(spelling)。	10 分鐘	□頭評量 紙筆評量
	五、Wrap-up(總結活動) 複習短母音 a 的 CVC 組合拼讀	5 分鐘	□頭評量

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
5	一、Warm-up(暖身活動) 1. 按字母順序拼讀出字母的名字與聲音，e.g. A/a/, B/b/, ... 2. 隨機拼讀出字母的名字與聲音	5 分鐘	□頭評量
	二、Presentation(教學活動) 1. 教師使用字母卡介紹字母 u 的短母音。 2. 拼讀 VC，直到學生熟悉為止。	10 分鐘	□頭評量 觀察評量
	3. 拼讀 CVC，直到學生熟悉為止。 三、Practice(練習活動) 使用自然發音學習單以小組方式練習拼讀 VC 與 CVC 組合。	10 分鐘	□頭評量
	四、Production(產出活動) 1. 口說檢核：拼讀出單字 2. 能按發音寫出單字的字母(spelling)。	10 分鐘	□頭評量 紙筆評量
	五、Wrap-up(總結活動) 複習短母音 a 的 CVC 組合拼讀	5 分鐘	□頭評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
6 7	一、Warm-up(暖身活動) 1. 複習短母音 cvc 拼讀 2. 介紹闖關規則	5 分鐘	觀察評量 □頭評量
	二、Production(產出活動) 1. 闖關活動	50 分鐘	□頭評量 觀察評量 紙筆評量
	三、Wrap-up(總結活動) 講評與頒獎	25 分鐘	觀察評量

課程名稱	國際教育		實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	7 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能聽懂、讀懂與聖誕節有關基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 2. 能看懂繪本故事的主要內容。 3. 能了解課堂中所介紹的國外聖節慶習俗。 4. 讓孩子們能學以致用，將學過的字彙與句型運用於書信當中，並能依照英文書寫格式，正確寫出句子。 5. 能了解國外之主要節慶具代表性的習俗活動。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合領域	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	
藝術與人文領域	1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。		表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	
融入議題	學習主題		實質內涵	

多元文化教育 議題	跨文化的能力	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
教材來源	自編教材、繪本		
學習資源	簡報(PPT)、學習單、閃示卡		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
8	Language Focus(學習重點) 聖誕節的由來、聖誕節的真諦 第一節 一、Warm-up(暖身活動) 1. 聽聖誕歌曲 SANTA IS COMING TO THE TOWN. 2. 介紹聖誕老公公 3. 每當歌曲唱到 SANTA 學生們就要把手中的 SANTA 圖卡舉高。 二、Presentation(教學活動) 說故事時間 1.真實的聖誕老公公? 2.現代的聖誕老公公? 三、Practice(練習活動) 1.以口頭的方式帶領學生回憶故事的內容。 2.Q&A 四、Production(產出活動) &Wrap-up(總結活動) 1.學生能回答 PPT 上的問題 2.學生能以接龍的方式說事聖誕老公公的由來。	5 分鐘 15 分鐘 15 分鐘 5 分鐘	口頭評量 觀察評量 活動評量 觀察評量 口頭評量 觀察評量 口頭評量 活動評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
9	Language Focus(學習重點) It's Christmas, David By David Shannon 第二節 一、Warm-up(暖身活動) 1. 請學生看封面，發表他們看到了甚麼? 教師介紹本書作者與書名。 二、Presentation(教學活動) 1.朗讀內容，並讓學生預測下一頁的內容。 2.教師藉繪本內容說明在多數西方國家聖誕節時，那邊的小朋友會做哪些事情，或會參加甚麼樣的活動。 三、Practice(練習活動) 教師針對繪本內容提問，請學生回答。 四、Production(產出活動) 利用圖卡提示，以分組的方式讓孩子們重述故事。 五、Wrap-up(總結活動)[5 分鐘] 老師以 What do we do on Christmas? 的提問來做為課程的結事，並引起下次課程之學習動機。	5 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	觀察評量 口頭評量 觀察評量 口頭評量 活動評量 口頭評量

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
10	Language Focus(學習重點) Christmas, Santa, candy, bell, reindeer, gift, card 第三節 一、Warm-up(暖身活動) 1. 聽聖誕歌曲 SANTA IS COMING TO THE TOWN. 2. 介紹聖誕老公公 3. 每當歌曲唱到 SANTA 學生們就要把手中的 SANTA 圖卡舉高。 二、Presentation(教學活動) 1. 利用單字圖卡教導單字。 2. 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。 3. 帶領學生反覆單拼讀出單字直到熟練為止 三、Practice(練習活動) 1. 將每個單字代入句型 What do you see for Christmas? I see _____ for Christmas., 讓學生練習問答。 四、Production(產出活動) 1. 將學生分成兩組，輪流問答。 2. Look and write. 請學生看圖片，依據圖片內容填入正確的單字。 五、Wrap-up(總結活動) 複習今日所學之單字	5 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	□頭評量 □頭評量 觀察評量 □頭評量 □頭評量 活動評量 □頭評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
11	Language Focus(學習重點) 句型一：My name is _____. 句型二：I am _____ this year. 句型三：I want a _____ for Christmas. 句型四：Merry Christmas! 第四節 一、Warm-up(暖身活動) 1. 複習上次所學單字，並將每個單字代入句型 What do you see for Christmas? I see _____ for Christmas., 讓學生練習問答。 二、Presentation(教學活動) 引導學生將單字代入句型(一)(二)(三)，進行問答練習。 三、Practice(練習活動) 小組分組，並透過組長的引導完成學習單。 四、Production(產出活動) 學生輪流上台介紹自己所完成的句型：	5 分鐘 5 分鐘 10 分鐘 15 分鐘	□頭評量 □頭評量 紙筆評量 □頭評量 紙筆評量

	My name is _____. I am ____ this year. I want a _____ for Christmas. Merry Christmas. 五、Wrap-up(總結活動)[2 分鐘] 就上一活動學生分享之內容，教師以 Q&A 作為統整。 T: Is ____ good this year? S: Yes, he/she is. T: What does he/she want for Christmas? He/ She wants a ____ for Christmas.	5 分鐘	口頭評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
12	Language Focus(學習重點) - 書信的格式 - 句型一：My name is _____. - 句型二：I am _____ this year. - 句型三：I want a _____ for Christmas. - 句型四：Merry Christmas! 第五節 一、Warm-up(暖身活動) 以圖卡複習下列句型： My name is _____. I am ____ this year. I want a _____ for Christmas. Merry Christmas. 二、Presentation(教學活動) - 介紹書信的格式 - 介紹書信的開頭 Dear Santa, - 信件內容的書寫 - 信末署名與祝福的書寫。 三、Practice(練習活動) - 完成引導式寫作學習單 四、Production(產出活動) - SHOW & TELL 請學生展示出自己書寫的信件並大聲地朗讀 五、Wrap-up(總結活動) - 好文分享，鼓勵短文寫作表現佳之學生 - 分享各地寫信給聖誕老公公之活動與成果	5 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	口頭評量 觀察評量 作業評量 活動評量 課堂觀察

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
13	Language Focus(學習重點) We Wish You a Merry Christmas! 第六節 一、Warm-up(暖身活動) 1. 以 chant 的方式朗讀出歌詞。 2. 學生如果讀到教師黑板指定單字，必須馬上起立、坐下。 二、Presentation(教學活動) 1. 播放音樂，並逐句吟唱歌謠。 2. 針對易錯的發音做提醒，如 year/ear 三、Practice(練習活動) 1. 由組長帶領，分組練習。 2. 小組成員輪流，輪流吟唱歌詞。 四、Production(產出活動) 1. 分組上臺表演。 五、Wrap-up(總結活動) 1. 同儕評分 2. 教師點評	5 分鐘 10 分鐘 5 分鐘 15 分鐘 5 分鐘	活動評量 課堂觀察 課堂觀察 活動評量 課堂觀察
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
14	Language Focus(學習重點) 閱讀並分享聖誕老公公的回信 第七節 一、Warm-up(暖身活動) 教師介紹各國的聖誕老公公。 二、Presentation(教學活動) 1. 介紹聖誕老公公的回信_主要體裁。 2. 如何介紹自己收到的回信 e.g., I got a letter from _____. Santa says, “_____.” I am _____ to get his letter. 三、Practice(練習活動) 1. 以規定的句型，在小組內介紹，自己收到的回信。 四、Production(產出活動)以規定的句型，在小組內介紹，自己收到的回信 五、Wrap-up(總結活動) 活動總結與反思	5 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	課堂觀察 課堂觀察 活動評量 活動評量 課堂觀察

課程名稱	國際教育		實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	6 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能辨識六色彩虹飲食法的顏色。 2. 能以正確的發音及適切的語調、簡易句型的句子說出自己的午餐。 3. 透過餐盒的內容讓小朋友了解自己所吃進去的食物特點。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。		Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化	
健體領域	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。		Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
閱讀素養教育議題	閱讀的歷程		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
教材來源	自編教材、繪本			
學習資源	簡報(PPT)、學習單、閃示卡			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
15	Language Focus(學習重點) 學習蔬果之名稱： apple, orange, banana, broccoli, eggplant 第一節 一、Warm-up(暖身活動)[5 分鐘] 教師簡介本課主題並以心智圖帶出今天主要學習之單字。 二、Presentation(教學活動) [15 分鐘] 1. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. 學生以自然拼讀法拼出單字 三、Practice(練習活動) [10 分鐘] 進行搶答活動，教師將單字卡貼在黑板上，全班分成兩組進行比賽，每組派一名代表至台前，一人一把遊戲垂，先敲中教師指定之單字者得分。 四、Production(產出活動) [5 分鐘] 以節奏韻文方式幫助學生練習本單元字彙，加深其印象。 e.g., What do you see? I see a ____ in my lunch box. 五、Wrap-up(總結活動)[5 分鐘] 教師帶學生再複習過單字後，請學生回家複習本單元字彙。	5 分鐘 15 分鐘 10 分鐘 5 分鐘 5 分鐘	□頭評量 觀察評量 □頭評量 觀察評量 □頭評量 活動評量 觀察評量 □頭評量 活動評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
16	Language Focus(學習重點) 學習顏色之名稱： red, orange, yellow, green, purple 第二節 一、Warm-up(暖身活動) 教師簡介本課主題並以心智圖帶出今天主要學習之單字。 二、Presentation(教學活動) 1. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. 學生以自然拼讀法拼出單字 三、Practice(練習活動) 進行搶答活動，教師將單字卡貼在黑板上，全班分成兩組進行比賽，每組派一名代表至台前，一人一把遊戲垂，先敲中教師指定之單字者得分。 四、Production(產出活動) 以節奏韻文方式幫助學生練習本單元字彙，加深其印象。 e.g.,	5 分鐘 15 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	□頭評量 觀察評量 □頭評量 觀察評量 □頭評量 活動評量 觀察評量 □頭評量 活動評量

	What color is it? It's _____. 五、Wrap-up(總結活動) 教師帶學生再複習過單字後，請學生回家複習本單元字彙。	5 分鐘	觀察評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
17	Language Focus(學習重點) 句型一：What color is a ____? 句型二：It is _____. 第三節 一、Warm-up(暖身活動)[3 分鐘] 1. 複習上次所學單字，並將每個單字代入句型 What color is it? It is _____.，以閃卡讓學生練習問答。 二、Presentation(教學活動) [10 分鐘] 以閃卡引導學生將單字代入句型(一)(二)，進行問答練習。 三、Practice(練習活動) [15 分鐘] 小組分組，並透過組長的引導完成學習單。 四、Production(產出活動) [10 分鐘] 學生輪流上台介紹自己拿的閃卡： Everyone: What color is a banana? Student: It's yellow. It is a yellow banana. 五、Wrap-up(總結活動)[2 分鐘] 以閃卡複習今日之句型，教師以 Q&A 作為統整。 T: What color is an apple? S: It is red T: So it is a ____ apple.	5 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	□頭評量 □頭評量 紙筆評量 □頭評量 □頭評量

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
18	Language Focus(學習重點) 句型一：What is in my/ your lunch box? 句型二：A ____ is in my lunch box. 第四節 一、Warm-up(暖身活動) 1. 複習上次所學單字，並將每個單字代入句型 What do you see in your lunch box? I see ____ in my lunch box., 讓學生練習問答。 二、Presentation(教學活動) 以閃卡引導學生將單字代入句型(一)(二)，進行問答練習。 三、Practice(練習活動) 小組分組，並透過組長的引導完成學習單。 四、Production(產出活動) 學生輪流上台介紹自己所完成的句型： My name is _____. This is my lunch box. A ____ is in my lunch box. 五、Wrap-up(總結活動) 就上一活動學生分享之內容，教師以 Q&A 作為統整。 T: What's in Kelly's lunch box? S: A ____ is in her lunch box.	5 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	□頭評量 □頭評量 紙筆評量 □頭評量 □頭評量

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
19	Language Focus(學習重點) 1. Show & Tell 的表達模式 8. Look! This is my lunch box. I have a lot of vegetables and fruits in my lunch box. For example, I have a _____ in my lunch box. It is _____. I like it. I also have a _____ in my lunch box. It is _____. I like it, too. Oh, no! I have a _____ in my lunch box. It is ____, and I don't like it. However, I have to eat it because it's good to me. Last, I have a _____ in my lunch. It is my favorite fruit. It is all about my lunch box. 第五節 一、Warm-up(暖身活動) 以圖卡複習下列句型： What do you see in your lunch box? I see _____ in my lunch box., 二、Presentation(教學活動) [7 分鐘] 1. 介紹 Show & Tell 的流程 2. 引導式寫作-主要句型教學： (1) I have a _____ in my lunch box. It is _____. I like it. (2) I also have a _____ in my lunch box. It is _____. I like it, too. (3) Oh, no! I have a _____ in my lunch box. It is ____, and I don't like it 三、Practice(練習活動) [10 分鐘] 以圖卡複習上述句型： 四、Production(產出活動) [15 分鐘] 完成引導式寫作學習單 五、Wrap-up(總結活動)[5 分鐘] 好文分享，鼓勵短文寫作表現佳之學生	5 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	口頭評量 課堂觀察 作業評量 活動評量 口頭評量 作業評量 課堂觀察

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
20	Language Focus(學習重點) 1. Show & Tell 的表達模式與流程 2. 口說技巧 第六節 一、Warm-up(暖身活動) 教師介紹 Show & Tell 的流程與技巧 二、Presentation(教學活動) 3. 示範 Show & Tell e.g. Hello, everyone. My name is _____. I want to talk about my lunch box. Thank you for listening. 三、Practice(練習活動) 2. 在小組輪流分段練習： (1)開頭 greeting 與介紹語 (2)結語練習 (3)完成練習 四、Production(產出活動) 各組推派一人介紹自己的餐盒。 五、Wrap-up(總結活動)[分鐘] 總結學生之表現	5 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	課堂觀察 課堂觀察 活動評量 活動評量 課堂觀察

課程名稱	國際教育		實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	6 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1.能聽辨字母的名稱跟字母的發音。 2.能說出字母的名稱跟字母的發音。 3.能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
語文領域_英語文	1-11-1 能聽辨 26 個字母。 1-11-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。		Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	
綜合領域	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		Ab-II-1 有效的學習方法。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度	
藝術 領域	1-11-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。		音 E-11-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
閱讀素養教育 議題	閱讀的歷程		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
教材來源	自編教材			
學習資源	電腦、自編課程學習單、簡報(PPT)、拼讀字母卡			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
下學期 1	Language Focus (學習重點) 1.能聽辨字母的名字。 2.能聽辨出字母的聲音。 3.能按字母的名字及發音寫出聽到的字母。 第一節 一、Warm-up(暖身活動) 1.按字母順序拼讀出字母 的名字與聲音，e.g. A/a/, B/b/, ... 2.隨機拼讀出字母的名字 與聲音 二、Presentation(教學活動) 1.教師使用字母卡介紹字 母 a 的短母音。 2.拼讀 VC，直到學生熟悉為 止。 3.拼讀 CVC，直到學生熟悉為止。 三、Practice(練習活動) 使用自然發音學習單以小組方式練習拼讀 VC 與 CVC 組合。 四、Production(產出活動) 1.口說檢核：拼讀出單字 2.能按發音寫出單字的字母(spelling)。 五、Wrap-up(總結活動) 複習短母音 a 的 CVC 組合拼 讀	5 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	□頭評量 □頭評量 觀察評量 □頭評量 □頭評量 紙筆評量 □頭評量

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
2	Language Focus (學習重點) 1.能聽辨字母的名字。 2.能聽辨出字母的聲音。 3.能按字母的名字及發音寫出聽到的字母。 第二節 一、Warm-up(暖身活動) 1.按字母順序拼讀出字母的名字與聲音，e.g. A/a/, B/b/, ... 2.隨機拼讀出字母的名字與聲音 二、Presentation(教學活動) 1.教師使用字母卡介紹字母 e 的短母音。 2.拼讀 VC，直到學生熟悉為止。 3.拼讀 CVC，直到學生熟悉為止。 三、Practice(練習活動) 使用自然發音學習單以小組方式練習拼讀 VC 與 CVC 組合。 四、Production(產出活動) 1.口說檢核：拼讀出單字。 2.能按發音寫出單字的字母(spelling)。 五、Wrap-up(總結活動) 複習短母音 a 的 CVC 組合併讀	5 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	□頭評量 □頭評量 觀察評量 □頭評量 □頭評量 紙筆評量 □頭評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
3	Language Focus (學習重點) 1.能聽辨字母的名字。 2.能聽辨出字母的聲音。 3.能按字母的名字及發音寫出聽到的字母。 第三節 一、Warm-up(暖身活動) 1.按字母順序拼讀出字母的名字與聲音，e.g. A/a/, B/b/, ... 2.隨機拼讀出字母的名字與聲音 二、Presentation(教學活動) 1.教師使用字母卡介紹字母 i 的短母音。 2.拼讀 VC，直到學生熟悉為止。 3.拼讀 CVC，直到學生熟悉為止。 三、Practice(練習活動) 使用自然發音學習單以小組方式練習拼讀 VC 與 CVC 組合。 四、Production(產出活動) 1.口說檢核：拼讀出單字 2.能按發音寫出單字的字母(spelling)。 五、Wrap-up(總結活動) 複習短母音 a 的 CVC 組合併讀	5 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	□頭評量 □頭評量 觀察評量 □頭評量 □頭評量 紙筆評量 □頭評量

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
4	Language Focus (學習重點) 1.能聽辨字母的名字。 2.能聽辨出字母的聲音。 3.能按字母的名字及發音寫出聽到的字母。 第四節 一、Warm-up(暖身活動) 1.按字母順序拼讀出字母的名字與聲音，e.g. A/a/, B/b/, ... 2.隨機拼讀出字母的名字 與聲音 二、Presentation(教學活動) 1.教師使用字母卡介紹字母 o 的短母音。 2.拼讀 VC，直到學生熟悉為止。 3.拼讀 CVC，直到學生熟悉為止。 三、Practice(練習活動) 使用自然發音學習單以小組方式練習拼讀 VC 與 CVC 組合。 四、Production(產出活動) 1.口說檢核：拼讀出單字。 2.能按發音寫出單字的字 母(spelling)。 五、Wrap-up(總結活動) 複習短母音 a 的 CVC 組合拼讀	5 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	□頭評量 □頭評量 觀察評量 □頭評量 □頭評量 紙筆評量 □頭評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
5	Language Focus (學習重點) 1.能聽辨字母的名字。 2.能聽辨出字母的聲音。 3.能按字母的名字及發音寫出聽到的字母。 第五節 一、Warm-up(暖身活動) 1.按字母順序拼讀出字母 的名字與聲音，e.g. A/a/, B/b/, ... 2.隨機拼讀出字母的名字與聲音 二、Presentation(教學活動) 1.教師使用字母卡介紹字母 u 的短母音。 2.拼讀 VC，直到學生熟悉為止。 3.拼讀 CVC，直到學生熟悉為止。 三、Practice(練習活動) 使用自然發音學習單以小組方式練習拼讀 VC 與 CVC 組合。 四、Production(產出活動) 1.口說檢核：拼讀出單字 2.能按發音寫出單字的字母(spelling)。 五、Wrap-up(總結活動) 複習短母音 a 的 CVC 組合拼讀	5 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	□頭評量 □頭評量 觀察評量 □頭評量 □頭評量 紙筆評量 □頭評量

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
6	Language Focus (學習重點) 1.能聽辨字母的名字。 2.能聽辨出字母的聲音。 3.能按字母的名字及發音寫出聽到的字母。 第六節 一、Warm-up(暖身活動)[5 分鐘] 1.複習短母音 cvc 拼讀 2.介紹闖關規則 二、Production(產出活動) [10 分鐘] 闖關活動 三、Wrap-up(總結活動)[5 分鐘] 講評與頒獎	10 分鐘 20 分鐘 10 分鐘	□頭評量 觀察評量 □頭評量 觀察評量 紙筆評量 觀察評量

課程名稱	國際教育		實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	7 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1.能透過繪本圖畫輔助或教師提示，了解故事的主要情節內容。 2.能依照英文書寫格式，正確寫出句子。 3.能以適切的語速流利讀出或吟唱簡易歌謠韻文。 4.能透過歷史、文化、傳說的介紹，了解國外之主要節慶習俗的由來。 5.能了解國外之主要節慶具代表性的習俗活動。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
語文領域_英語文	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	
藝術與人文領域	1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。		表 E-11-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 音 A-11-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	

社會領域	2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 2a- III -2 表達對在地與全球議題的關懷。	Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc- III -1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
多元文化教育議題	國際教育	透過英語課程的教學，了解國外節慶的由來，同時運用所學體驗外國的風俗民情。培養學生對多元文化的包容力與適應力，綜其所學涵養其國際觀。再者，設計製作母親節卡片及為愛朗誦的活動。	
教材來源	自編教材、繪本		
學習資源	電腦、學習單、簡報(PPT)、閃示卡		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
7	Language Focus (學習重點) 1.能了解母親節的習俗。 2.能辨識、聽懂、說出母親節相關的字彙。 3.能寫出母親節感謝卡 4.能欣賞本單元與母親節相關之繪本內容。 5.能唸出母親卡的内容 第一節 一、Warm-up(暖身活動) 教師簡介母親節的由來 二、Presentation(教學活動) 說故事時間 1.將母親節相關字彙投影在黑板上，老師說明字彙與意思。 2.逐一將單字卡貼在黑板上，並帶學生唸過母親節相關單字。 3.讓學生互相練習並聆聽同學練習字彙。 三、Practice(練習活動) 進行搶答活動，教師將單字卡貼在黑板上，全班分成兩組進行比賽，每組派一名代表至台前，一人一把遊戲槌，先敲中教師指定之單字者得分。 四、Production(產出活動) & Wrap-up(總結活動) 1.學生練習寫出母親節相關字彙，並與同組的同學一起練習自己說出單字。 2.提醒學生回家記得複習母親節相關字彙，以便進行下週的句型教學。	5 分鐘 10 分鐘 15 分鐘 10 分鐘	口頭評量 觀察評量 口頭評量 觀察評量 口頭評量 活動評量

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
8	Language Focus (學習重點) 1.能辨識、聽懂、說出母親節相關的字彙。 2.能辨識、聽懂、說出母親節相關的句型。 第二節 一、Warm-up(暖身活動) 教師複習前一節課教學的相關字彙，帶學生唸出字彙。 二、Presentation(教學活動) 1.教師拿出句型條，介紹本課卡片書寫內容及句型。 2.請學生配對做句型練習。 三、Practice(練習活動) 1.將每個單字代入句型讓學生練習問答。 2.請學生拿出練習簿將黑板的句子練習寫過一遍。 四、Production(產出活動) 教師發下學習單，讓學生練習書寫母親節卡片中會使用到的句型以及前次上課學到的相關字彙。 五、Wrap-up(總結活動) 1.複習今日所學之單字 2.還沒完成學習單的學生繼續完成，進度較快的學生協助需要幫忙的同學，下課前老師將學習單收回。	5 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	□頭評量 □頭評量 觀察評量 □頭評量 觀察評量 □頭評量 紙筆評量 觀察評量

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
9	Language Focus (學習重點) 1.能辨識、聽懂、說出母親節相關的字彙。 2.能寫出母親節感謝卡 句型一：Dear Mommy 句型二：I am your son/daughter _____. 句型三：I want to say thank you to you. 句型四：Mommy, I love you! 第三節 一、Warm-up(暖身活動) 複習上次所學單字，並將每個單字代入句型讓學生練習問答。 二、Presentation(教學活動) 引導學生將單字代入句型(一)(二)(三)，進行問答練習。 三、Practice(練習活動) 小組分組，並透過組長的引導完成學習單。 四、Production(產出活動) 學生輪流上台介紹自己所完成的句型： 句型一：Dear Mommy 句型二：I am your son/daughter _____. 句型三：I want to say thank you to you. 句型四：Mommy, I love you! 五、Wrap-up(總結活動) 就上一活動學生分享之內容，教師以 Q&A 作為統整。	5 分鐘 5 分鐘 10 分鐘 15 分鐘 5 分鐘	□頭評量 □頭評量 觀察評量 □頭評量 紙筆評量 □頭評量 □頭評量

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
10	Language Focus (學習重點) 1.能辨識、聽懂、說出母親節相關的字彙。 2.能寫出母親節感謝卡 句型一：Dear Mommy 句型二：I am your son/daughter _____. 句型三：I want to say thank you to you. 句型四：Mommy, I love you! 第四節 一、Warm-up(暖身活動) 複習上次所學單字，並將每個單字代入句型讓學生練習問答。 二、Presentation(教學活動) 引導學生將單字代入句型(一)(二)(三)，進行問答練習。 三、Practice(練習活動) 小組分組，並透過組長的引導完成學習單。 四、Production(產出活動) 學生輪流上台介紹自己所完成的句型： 句型一：Dear Mommy 句型二：I am your son/daughter _____. 句型三：I want to say thank you to you. 句型四：Mommy, I love you! 五、Wrap-up(總結活動) 就上一活動學生分享之內容，教師以 Q&A 作為統整。	5 分鐘 5 分鐘 10 分鐘 15 分鐘 5 分鐘	□頭評量 □頭評量 觀察評量 □頭評量 紙筆評量 □頭評量 □頭評量

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
11	Language Focus (學習重點) 卡片的格式 句型一：Dear Mommy 句型二：I am your son/daughter _____. 句型三：I want to say thank you to you. 句型四：Mommy, I love you! 第五節 一、Warm-up(暖身活動) 教師發回上週的短文，讓學生檢視自己的作品。 二、Presentation(教學活動) 1.教師發下學習單，學生依據教師所提出的引導式問題逐步完成小短文中所要呈現的資料，在學生作答的過程中，教師行間巡視並提隨時注意學生有無需要幫助的地方。 2.教師提供句型讓學生完成寫作，程度好的學生可以用自己的句子完成寫作。 3.程度好的學生可以協助未完成的同學完成學習單。 三、Practice(練習活動) 1.教師讀出以自己為例所寫的短文，學生須依據短文內容回答教師的問題。 2.完成引導式寫作學習單 四、Production(產出活動)[15 分鐘] SHOW & TELL 請學生展示出自己書寫的三明治製作步驟並大聲地朗讀。 五、Wrap-up(總結活動) 1. 好文分享，鼓勵短文寫作表現佳之學生 2. 分享製作三明治的步驟	5 分鐘 5 分鐘 10 分鐘 15 分鐘 5 分鐘	口頭評量 觀察評量 作業評量 活動評量 口頭評量

課程名稱	國際教育		實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	6 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1.能敘述出如何種植蔬菜與其生命循環的內容。 2.能熟練本課字彙。 3.能聽懂並能應用本單元主要句型。 4.能樂於與班上同學進行口語活動。 5.能練習上台發表意見			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
自然科學領域	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。		INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實 及 種子所組成。	
綜合領域	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		Ab-II-1 有效的學習方法。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度	
融入議題	學習主題		實質內涵	
閱讀素養教育議題	閱讀的歷程)		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

教材來源	自編教材、校本課程		
學習資源	電腦、自編課程學習單、簡報(PPT)		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
14	Language Focus (學習重點) 學習蔬果之部位名稱： seed, root, stem, leaf (leaf), flower, fruit, bean, pea 第一節 一、Warm-up(暖身活動) 教師簡介本課主題並以心智圖帶出今天主要學習之單字。 二、Presentation(教學活動) 1. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. 學生以自然拼讀法拼出單字 三、Practice(練習活動) 進行搶答活動，教師將單字卡貼在黑板上，全班分成兩組進行比賽，每組派一名代表至台前，一人一把遊戲槌，先敲中教師指定之單字者得分。 四、Production(產出活動) & Wrap-up(總結活動) 以節奏韻文方式幫助學生練習本單元字彙，加深其印象。 e.g., What is this? It's a ____. 五、Wrap-up(總結活動) 教師帶學生再複習過單字後，請學生回家複習本單元字彙。	5 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	□頭評量 觀察評量 □頭評量 觀察評量 □頭評量 活動評量 觀察評量 □頭評量 活動評量

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
15	Language Focus (學習重點) 學習生命週期之單字： seed, seed with leave, seeding, small vegetable, growing vegetable, mature vegetable 第二節 一、Warm-up(暖身活動) 教師簡介本課主題並以心智圖帶出今天主要學習之單字。 二、Presentation(教學活動) 1. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. 學生以自然拼讀法拼出單字 三、Practice(練習活動) 進行搶答活動，教師將單字卡貼在黑板上，全班分成兩組進行比賽，每組派一名代表至台前，一人一把遊戲槌，先敲中教師指定之單字者得分。 四、Production(產出活動) & Wrap-up(總結活動) 以節奏韻文方式幫助學生練習本單元字彙，加深其印象。 e.g., What is this? It's a _____. 五、Wrap-up(總結活動) 教師帶學生再複習過單字後，請學生回家複習本單元字彙。	5 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	□頭評量 觀察評量 □頭評量 觀察評量 □頭評量 活動評量 觀察評量 □頭評量 活動評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
16	Language Focus (學習重點) Dig a hole/ sow the seed/ water the seed (plant)/ weed out/ fertilize the plant/ harvest 第三節 一、Warm-up(暖身活動) 複習上次所學單字，並將每個單字代入句型 What is it? It is _____., 以閃卡讓學生練習問答。 二、Presentation(教學活動) 以閃卡引導學生描述播種的步驟。 三、Practice(練習活動) 小組分組，並透過組長的引導完成學習單。 四、Production(產出活動) 學生輪流上台介紹自己拿的閃卡，用英語說出該動作。 五、Wrap-up(總結活動) 以閃卡複習今日之句型，教師以 Q&A 作為統整。	5 分鐘 5 分鐘 15 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	□頭評量 □頭評量 紙筆評量 □頭評量 □頭評量

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
17	Language Focus (學習重點) 描述植物播種的過程與所呈現的植物樣貌。 第四節 一、Warm-up(暖身活動) 複習上次所學單字，並將每個單字代入句型 What is it? It is _____, 以閃卡讓學生練習問答。 二、Presentation(教學活動) 以閃卡引導學生將單字代入句型(一)(二)，進行問答練習。 三、Practice(練習活動) 小組分組，並透過組長的引導完成學習單。 四、Production(產出活動) 學生輪流上台介紹自己根據閃卡所完成的句型： My name is _____. This is a _____. I want to _____. 五、Wrap-up(總結活動) 就上一活動學生分享之內容，教師以 Q&A 作為統整。 T: What's this? S: It's a _____. T: What does it look like? S: It is a seed with two leaves.	5 分鐘 5 分鐘 10 分鐘 15 分鐘 5 分鐘	□頭評量 □頭評量 紙筆評量 □頭評量 □頭評量

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
18	Language Focus (學習重點) 1.Show & Tell 的表達模式 2. This is the life cycle of a _____. In stage 1, it is a _____. I want to dig a hole, and sow the seed. In stage, two.... 第五節 一、Warm-up(暖身活動) 以圖卡複習句型。 二、Presentation(教學活動) 1. 介紹 Show & Tell 的流程 2. 引導式寫作-主要句型教學： (1)This is the life cycle of a _____. (2)In stage 1, it is a _____. I want to dig a hole, and sow the seed. (3)In stage, two.... 三、Practice(練習活動) 以圖卡複習上述句型。 四、Production(產出活動) 完成引導式寫作學習單。 五、Wrap-up(總結活動) 好文分享，鼓勵短文寫作表現佳之學生	5 分鐘 10 分鐘 5 分鐘 15 分鐘 5 分鐘	課堂觀察 口頭評量 活動評量 作業評量 觀察評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
19-20	Language Focus (學習重點) 1.Show & Tell 的表達模式與流程 2. 口說技巧 第六節 一、Warm-up(暖身活動)[5 分鐘] 教師介紹 Show & Tell 的流程與技巧。 二、Production(產出活動) [10 分鐘] 示範 Show & Tell e.g. Hello, everyone. My name is _____. I want to talk about how to plant a seed. Thank you for listening. 三、Wrap-up(總結活動) 在小組輪流分段練習： (1)開頭 greeting 與介紹語 (2)結語練習 (3)完成練習 四、Production(產出活動) 各組推派一人介紹自己的植物。 五、Wrap-up(總結活動) 總結學生之表現。	5 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	觀察評量 口頭評量 觀察評量 活動評量 課室觀察

彰化縣縣立明正國民小學全學期「智慧生活通」課程計畫

課程名稱	網路特搜隊		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	20 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
科議 a-11-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 a-11-2 體會動手實作的樂趣。 科議 c-11-2 體會創意思考的技巧。 資議 t-11-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-11-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-11-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-11-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法 資議 a-11-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-11-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-11-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 S-11-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-11-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-11-2 網路服務工具的基本操作。			A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	一、認知：提升運用輸入法、瀏覽器與繪圖軟體資訊的操作知能。 二、技能：養成正確使用輸入法、瀏覽器與繪圖軟體的資訊行為。 三、態度：發展使用輸入法、瀏覽器與繪圖軟體資訊社會公民應有的態度與責任感。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語領域	3-11-2 運用注音符號，檢索資訊， 吸收新知。 4-11-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。		Ab-11-10 字辭典的運用。 Bc-11-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	
綜合活動領域	2c- II -1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		Bc- II -3 運用資源處理日常生活問題的行動。	

融入議題	學習主題	實質內涵		
資訊教育議題	一、運算思維與問題解決：具備運用運算工具之思維能力，並進行有效的決策。 二、資訊科技與合作共創：利用資訊科技與他人合作並進行創作。 三、資訊科技與溝通表達：利用資訊科技表達想法並與他人溝通。 四、資訊科技的使用態度：建立康健、合理與合法的資訊科技使用態度與習慣。	資 E1 認識常見的輸入法、瀏覽器與繪圖軟體 資 E4 認識常見的輸入法、瀏覽器與繪圖工具使用方法 資 E5 使用瀏覽器與繪圖軟體與他人合作產出想法與作品 資 E8 認識瀏覽器軟體與繪圖數位資源整理方法 資 E9 利用瀏覽器與繪圖軟體分享學習資源與心得 資 E10 了解瀏覽器與繪圖軟體於日常生活重要性 資 E11 建立康健的瀏覽器與繪圖軟體數位使用習慣與態度 資 E12 了解並遵守瀏覽器與繪圖軟體之資訊倫理與使用規範 資 E13 具備學習輸入法、瀏覽器與繪圖軟體資訊科技興趣		
教材來源	自編			
學習資源	電腦設備、廣播設備、網路設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
上學期 1-7 週	單元活動 1-1 鍵盤介紹與輸入法 1.教師進行輸入法軟體及鍵盤介紹。 2.學生進行輸入法軟體操作。 3.中文/英文輸入法切換、英文大小寫切換、符號、標點符號輸入方式介紹。 4.中文打字選字練習。 5.中文打字及中文標點符號打字練習。 6.英文大小寫切換打字練習。 7.中/英文字、符號、標點符號打字綜合練習。		1 節 1 節 1 節 1 節 1 節 1 節 1 節	【實作評量】 1.學生認識輸入法軟體與鍵盤輸入方式。 2.能運用正確的輸入法打字 3.能依各節課任務打出正確的字或符號。

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
8-9 週	單元活動 1-2 網路禮儀與智慧財產權 1.教師介紹網路禮儀 2.教師說明網路智慧財產權	1 節 1 節	【口頭發表】 【線上測驗】 1.學生了解網路禮儀。 2.學生能遵守網路智慧財產權
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
10-16 週	單元活動 1-3 網路圖片搜尋與下載儲存 1.介紹不同瀏覽器使用方法。 2.介紹常用搜尋引擎及搜尋方式。 3.介紹圖片下載與儲存方法。 4.檔名副檔名類型介紹與說明檔案架構。 5.圖片搜尋與儲存命名綜合練習。 6.雲端上傳介紹與練習。	1 節 1 節 2 節 2 節 1 節	【實作評量】 1.學生能運用網路搜尋資料 2 會使用下載並重新命名。 3.認識圖片檔案副檔名類型。 4.會將圖片下載至電腦指定的資料夾。 5.會將搜尋到的圖片重新命名並上傳至指定的網路雲端位置。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
17-20 週	單元活動 1-4 網路資料蒐集與資安素養 1. 介紹網路資料安全搜尋與正確下載。 2. 網路安全與電腦中毒介紹。 3. 介紹網站個人資料與帳號密碼設定。 4. 網路沉迷與網站分級介紹。	1 節 1 節 1 節 1 節	【實作評量】 【口頭發表】 【線上測驗】 學生能具備正確資安素養並回答問題。

課程名稱	生活有自繪		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	20 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
科議 a-11-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 a-11-2 體會動手實作的樂趣。 科議 c-11-2 體會創意思考的技巧。 資議 t-11-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-11-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-11-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-11-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法 資議 a-11-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-11-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-11-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 S-11-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-11-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-11-2 網路服務工具的基本操作。			A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	一、認知：提升運用輸入法、瀏覽器與繪圖軟體資訊的操作知能。 二、技能：養成正確使用輸入法、瀏覽器與繪圖軟體的資訊行為。 三、態度：發展使用輸入法、瀏覽器與繪圖軟體資訊社會公民應有的態度與責任感。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
藝術領域	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。		視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	
綜合活動領域	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。		Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	

融入議題	學習主題	實質內涵		
資訊教育議題	一、運算思維與問題解決：具備運用運算工具之思維能力，並進行有效的決策。 二、資訊科技與合作共創：利用資訊科技與他人合作並進行創作。 三、資訊科技與溝通表達：利用資訊科技表達想法並與他人溝通。 四、資訊科技的使用態度：建立康健、合理與合法的資訊科技使用態度與習慣。	資 E1 認識常見的輸入法、瀏覽器與繪圖軟體 資 E4 認識常見的輸入法、瀏覽器與繪圖工具使用方法 資 E5 使用瀏覽器與繪圖軟體與他人合作產出想法與作品 資 E8 認識瀏覽器軟體與繪圖數位資源整理方法 資 E9 利用瀏覽器與繪圖軟體分享學習資源與心得 資 E10 了解瀏覽器與繪圖軟體於日常生活重要性 資 E11 建立康健的瀏覽器與繪圖軟體數位使用習慣與態度 資 E12 了解並遵守瀏覽器與繪圖軟體之資訊倫理與使用規範 資 E13 具備學習輸入法、瀏覽器與繪圖軟體資訊科技興趣		
教材來源	自編			
學習資源	電腦設備、廣播設備、網路設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
下學期 1-2 週	單元活動 1-1 小畫家軟體介紹 1.小畫家基本介面介紹及圖片類型、存檔方式		2 節	【實作評量】 能正確建立適合小畫家的檔案類型。
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
3-4 週	單元活動 1-2 小畫家－線條、填色 (指定作品：寶石) 1.使用小畫家直線功能繪製老師指定的圖形。 2.選擇顏色並在封閉圖形中填入色彩。 3.使用選擇功能，複製及貼上相同圖形。 4.於調色盤功能中自訂及編輯色彩填入複製出的相同圖形。 5.完成作品並上傳。		2 節	【實作評量】 1.能依指定練習的項目創作並正確儲存。 2.能將完成後的作品上傳至指定位置。

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
5-8 週	單元活動 1-3 小畫家－多邊形、曲線、內建圖形 (指定作品：海上船隻) 1.使用小畫家多邊形功能繪製老師指定的圖形。 2.選擇顏色並在封閉圖形中填入色彩。 3.使用小畫家曲線功能繪製老師指定的圖形。 4.以內建圖形進行裝飾與填色。	4 節	【實作評量】 1.能依指定練習的項目創作並正確儲存。 2.能將完成後的作品上傳至指定位置。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
9-12 週	單元活動 1-4 小畫家－圖形填色複製、裁剪、旋轉、 透明選擇、組合(指定作品：花環) 1.使用小畫家圖形重疊與裁剪畫出花朵與葉子。 2.改變花朵與葉子的顏色、圖形大小及旋轉成不同方向。 3.以複製、貼上功能將花與葉子組合成花環。	4 節	【實作評量】 1.能依指定練習的項目創作並正確儲存。 2.能將完成後的作品上傳至指定位置。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
13-17 週	單元活動 1-5 小畫家－自製筆刷 (指定作品：珊瑚和魚) 1.做出不同配色自製筆刷。 2.以自製筆刷繪製不同色系與不同造型的珊瑚。 3.將繪製好的珊瑚組合成背景，並加入海草。 4.以自製筆刷繪製魚，並以複製貼上翻轉改變色彩等方式製作魚群。 5.加入氣泡等做最後裝飾完成作品。	5 節	【實作評量】 1.能依指定練習的項目創作並正確儲存。 2.能將完成後的作品上傳至指定位置。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
18-20 週	單元活動 1-6 小畫家－文字工具設計文字 1.介紹文字工具：字型、字體大小、粗體、斜體、底線、文字顏色並練習文字輸入(有底色、無底色)。 2.練習文字設計，製作(陰影字、多色字、彩色橡皮擦特殊改色功能) 3.學生作品觀摩與分享。 4.教師總評與指導。	3 節	【實作評量】 【檔案評量】 【口頭發表】 【同儕互評】

彰化縣縣立明正國民小學全學期「食農教育」課程計畫

課程名稱	食農教育	實施年級	<u>三</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	4 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1.運用農事主題相關繪本來介紹推展綠食育。 2.認識農業生產與食物之關係 3.認識食物的原味，強化品嘗與感官教育。 4.能思考如何幫助需要的人。 5.能經由自己或小組討論來解決問題。		

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
健康領域	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。
自然領域	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育議題	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
教材來源	繪本/PPT	
學習資源	蔬菜或蔬菜圖卡、教學 PPT、種植工具、學習單、米食 DIY 食材與用具	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
上學期 第 1-4 週	活動一：繪本教學~上面和下面(2 節) 1.師生共讀「上面和下面」繪本故事，掌握主旨、大意 2.教師總結本節課學習重點 (1)讓孩子認識食物從種子、土地到餐桌的過程 (2)認識農業生產與食物之關係 希望學生能認識農業生產與實務之間的關係及體驗農業生產之辛勞。 活動二：繪本教學~爺爺的有機麵包(2 節) 1.了解容易造成過敏的飲食 2.介紹三聚氰胺、塑化劑、瘦肉精到毒澱粉的新聞片段。 認識農業生產與食物之關係。	4 節	形成性- 語評量/分組討論 形成性- 寫評量/ 學習單 形成性- 語評量/分組討論 形成性- 寫評量/ 學習單

課程名稱	食農教育	實施年級	<u>三</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	4 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1.運用農事主題相關繪本來介紹推展綠食育。 2.認識農業生產與食物之關係 3.認識食物的原味，強化品嘗與感官教育。 4.能思考如何幫助需要的人。 5.能經由自己或小組討論來解決問題。		

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
健康領域	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。
自然領域	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育議題	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
教材來源	繪本/PPT	
學習資源	蔬菜或蔬菜圖卡、教學 PPT、種植工具、學習單、米食 DIY 食材與用具	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 5-8 週	活動一：蔬菜的種植(2 節) 1. 觀察蔬菜、認識蔬菜，並選出要種植的蔬菜。 2. 了解種植蔬菜的相關資料，並進行種植。 活動二：我是小農夫(2 節) 1. 觀察蔬菜並設計紀錄表。 2. 展示個人的種菜日記，歸納蔬菜的生長過程。	4 節	能參與討論 能參與討論 能完成學習單 小組報告

課程名稱	食農教育	實施年級	<u>三</u> 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	4 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1.運用農事主題相關繪本來介紹推展綠食育。 2.認識農業生產與食物之關係 3.認識食物的原味，強化品嘗與感官教育。 4.能思考如何幫助需要的人。 5.能經由自己或小組討論來解決問題。		

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
健康領域	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。
自然領域	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育議題	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
教材來源	繪本/PPT	
學習資源	蔬菜或蔬菜圖卡、教學 PPT、種植工具、學習單、米食 DIY 食材與用具	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 9~12 週	活動一：爺爺的肉丸子湯(3 節) 1. 利用 PPT 來導讀繪本 2. 說出繪本中有提到的蔬菜。 3. 利用學習單來列出並畫出繪本中提到那些蔬菜 4. 邀請華山基金會秀水天使站的站長到校分享工作內容。 5. 利用道具來親身體驗老人生活。 6. 利用學習單記錄感受。 分組討論如何利用先前農事體驗的活動來幫助這些老人們。 活動二：體驗義賣(2 節) 1. 利用小組所收集到的社福團體相關資料來進行歸納(依服務對象及所提供之幫助)。 2. 分組討論如何幫忙及所須注意事項。 3. 可以搭配目前食農教育所種植的蔬菜來提供那些幫助。 4. 利用小組討論及教師所提供的學習單來動手完成銷售企劃(包含採收、整理包裝、產品介紹、銷售對象、訂定售價) 5. 討論義賣款項的分配。 遇到突發狀況如何處理(如沒賣完怎麼辦?)。	4 節	形成性: 口語評量(能踴躍發言)。 實作評量(體驗老人生活、 能完成學習單) 形成性評量： 口語評量(能討論及分享) 實作評量： 能經由小組討論完成學習單

課程名稱	食農教育	實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	4 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1.運用農事主題相關繪本來介紹推展綠食育。 2.認識農業生產與食物之關係 3.認識食物的原味，強化品嘗與感官教育。 4.能思考如何幫助需要的人。 5.能經由自己或小組討論來解決問題。		

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
健康領域	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。
自然領域	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育議題	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
教材來源	繪本/PPT	
學習資源	蔬菜或蔬菜圖卡、教學 PPT、種植工具、學習單、米食 DIY 食材與用具	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
下學期 1~4 週	活動一、繪本教學~白米洞 1. 師生共讀，欣賞繪本。 2. 老師提問，學生回答問題。 3. 從回答中整合文章的大意與主旨。 4. 討論與分享。 5. 唐詩欣賞。 活動二、稻米知多少 1. 觀看農業兒童網站~影片「稻米成長的故事」。 2. 請學生分享曾經看過農夫種田的情形。 3. 請學生發表自己曾經做過的農事經驗。 4. 完成學習單。 活動三、米食文化 1. 透過介紹能分辨出白米、糙米、胚芽米、長糯米、圓糯米和黑糯米。 2. 分享與討論這六種食用米如何應用在生活中。 3. 觀看傳統節慶與米食文化相關影片。 4. 討論與分享你所知道的外來米食文化。 5. 完成學習單，並能互相觀摩與欣賞。	4 節	形成性評量- 口語評量/ 能回答故事的 相關提問 /討論及分享 形成性評量 口語評量/能 回答影片中的 相關提問 書寫評量/能 完成學習單 形成性評量 1.口語評量/能 分辨米的種類 /能分享與討 論/ 2.書寫評量/完 成學習單

課程名稱	食農教育	實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	4 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1.運用農事主題相關繪本來介紹推展綠食育。 2.認識農業生產與食物之關係 3.認識食物的原味，強化品嘗與感官教育。 4.能思考如何幫助需要的人。 5.能經由自己或小組討論來解決問題。		

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
健康領域	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。
自然領域	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INg-II-1 環境的變化會影響動植物的生活關係。
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育議題	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
教材來源	繪本/PPT	
學習資源	蔬菜或蔬菜圖卡、教學 PPT、種植工具、學習單、米食 DIY 食材與用具	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
5~8 週	活動一、共存之道 1. 共讀食安新聞報導。 2. 了解近年食安問題層出不窮的問題。 3. 引導孩子建立正確的人與環境共存之道。 活動二、感碳之道 1. 了解碳足跡意涵。 2. 能說出由個人、事件、組織、服務或產品造成的溫室氣體總排放量，用以衡量人類活動對生態環境的影響。 3. 了解減少碳足跡的目的。 4. 共同討論如何減少碳足跡。 活動三、搶救糧食之道 1. 了解糧食浪費的概念及現況 2. 如何於生活中搶救糧食。 3. 小組將討論內容記錄於白板上 4. 小組上台分享。	4 節	形成性評量 1. 口語評量/說出環境的重要性及維護之道。 形成性評量 口語評量/ 說出何謂碳足跡及如何落實於生活中。 形成性評量 口語評量/ 小組報告分享想法

課程名稱	食農教育	實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	4 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1.運用農事主題相關繪本來介紹推展綠食育。 2.認識農業生產與食物之關係 3.認識食物的原味，強化品嘗與感官教育。 4.能思考如何幫助需要的人。 5.能經由自己或小組討論來解決問題。		

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
健康領域	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。
自然領域	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育議題	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
教材來源	繪本/PPT	
學習資源	蔬菜或蔬菜圖卡、教學 PPT、種植工具、學習單、米食 DIY 食材與用具	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
9~12 週	活動一： 營養午餐怎麼來？ 1. 從種稻米開始，到吃進嘴巴裡，經過了生產、收穫、加工處理與烹調等步驟。 2. 我們不用親自種植稻米、不用親自烹煮，就能吃到美味的食物，所以我們要懂得珍惜與感謝。 活動二： 台灣好米-認識米標章 1. 認識日常生活中常見的食品標章，例如「吉園圃」安全蔬果標章、食品 TQF 標章、鮮乳標章、國產蜂產品證明標章、CAS 台灣優良農產品證明標章等。 2. 臺灣米標章區分成「精選特色米」、「嚴選」及「優質」，外食用餐只要認明臺灣米標章，就能享受品質優良、在地生產的臺灣好米。 活動三： 創意米食 DIY-米鬆餅 1. 小組製作米鬆餅前，能將製作程序寫下來。 2. 製作簡易米食(將白飯稍微浸泡 5~10 分鐘，加入雞蛋、砂糖與牛奶打散攪拌均勻，用平底鍋或鬆餅機或烤箱烤熟)。 3. 體驗食物的製作過程，感受平時為我們準備食物的人之辛勞，進而學會為別人付出。	4 節	形成性評量 口語評量/分組討論 形成性評量 學習單 實作評量 實際製作米鬆餅

彰化縣縣立明正國民小學全學期「交通安全教育」課程計畫

課程名稱	交通安全教育		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1.注意未遵守交通安全可能發生的危險。 2.了解過馬路的安全注意事項。 3.演練安全過馬路原則。 4.認識行人穿越馬路的設施。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	1a- II -2 了解促進健康生活的方法。 2a- II -2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a- II -2 展現促進健康的行為。	Ba- II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	1.注意未遵守交通安全可能發生的危險。 2.了解過馬路的安全注意事項。 3.演練安全過馬路原則。 4.認識行人穿越馬路的設施。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
學習資源	1.教師準備交通部《兒童安全過路口》數位課程系列影片。 2.教師利用紅色和綠色色紙、白色膠帶和汽機車圖卡布置穿越馬路的情境。 3.教師準備安全過馬路相關影片。 4.教師準備「安全過馬路」學習單。			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
上學期 第 13 週	活動 1》過馬路要注意(一) (一)教師說明：交通安全事故常導因於駕駛人或行人沒有注意到對方，所以過馬路時能注意車輛，並能被駕駛人清楚看見，是非常重要的原則。 (二)教師請學生分享「過馬路要注意」學習單，並配合課本第 56~57 頁詢問：你過馬路時曾經做出這些危險行為嗎？怎樣能避免危險發生？ 1.危險情境①：過馬路時玩追逐遊戲，沒有注意到轉彎的車子，差點被車撞到。(正確做法：過馬路前，應先在路邊停下，觀察左右來車。)(配合影片《我看得見您，您看得見我—讓兒童清楚看見》2 分 42 秒~5 分 15 秒) 2.危險情境②：任意穿越車道，差點被機車撞到。(正確做法：過馬路時，一定要走行人穿越道、天橋或地下道，從駕駛人可預期的地方穿越道路，駕駛人才不會來不及反應。)(配合影片《我看得見您，您看得見我—讓兒童被清楚看見》4 分 56 秒~6 分 02 秒) (三)重點歸納：覺察並避免過馬路的危險行為。 《活動 2》過馬路要注意(二) (一)教師延續《活動 1》，請學生分享「過馬路要注意」學習單，並配合課本第 58~59 頁說明過馬路的危險情。 1.危險情境③：：夜晚出門時，穿著深色衣物，導致駕駛人沒有注意到行人，差點撞到行人。(正確做法：天色較暗時，出門應穿著亮色的衣物，讓自己容易被看見。)(配合影片《我看得見您，您看得見我—讓兒童被清楚看見》7 分 49 秒~8 分 55 秒) 2.危險情境④：停等紅綠燈時，站立位置太接近車道，差點被轉彎的公車撞到。(公車轉彎時會有視野死角和內輪差，距離人行道邊緣太近容易發生危險。正確做法：等紅綠燈時，應距離紅線三大步，站在安全且視線良好的位置，遠離車輛可能經過的範圍。如果路口有人行道，應在人行道上等待。)(配合影片《視野死角的危險》27 秒~1 分 32 秒、影片《內輪差的危險》、影片《兒童交通安全動畫》) (二)教師補充說明「內輪差」的概念：車輛轉彎時，內側後輪軌跡會向內偏移，內側後輪軌跡與內側前輪軌跡的差距稱為「內輪差」。等紅綠燈時如果沒有與車輛保持適當距離，容易因站在內輪差的範圍內而遭車輛碰撞捲進車底，造成事故傷害。 (三)重點歸納：覺察並避免過馬路的危險行為。	1 節	1.發表：了解行人穿越馬路的潛在危險。 評量原則：能說出穿越馬路的危險行為。 2.自評：覺察自己穿越馬路時的危險行為。 評量原則：能檢視自己穿越馬路時是否做出危險行為。 1.發表：了解避免導致內輪差意外的方法。 評量原則：能說出內輪差的定義與避免發生危險的做法。 2.自評：覺察自己穿越馬路時的危險行為。 評量原則：能檢視自己穿越馬路時是否做出危險行為。

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 14 週	《活動 3》行人安全過馬路原則 (一)教師帶領學生閱讀課本第 60~61 頁情境，並配合影片說明行人安全過馬路原則： 1.停：等紅綠燈時，停在安全的地方。 (1)站在人行道或騎樓等待，並盡量遠離車道。 (2)站在視野良好，沒有被樹叢、電線杆、變電箱等物品遮蔽視線的地方等待。 2.看：準備通過馬路時，看看號誌和車輛。 (1)穿越馬路前，確認是綠燈且秒數足夠，左看、右看、再左看一次，確認沒有車輛再前進。 (2)穿越馬路時，持續查看路況，特別注意轉彎車輛。 3.聽：注意聆聽周圍環境中的聲音。 (1)注意周遭的聲音，判斷並做出適當反應。 (二)教師引導學生思考下列問題，並上臺分享： 1.天色昏暗、能見度較低時，在什麼地方停等可以減少危險發生？ 解答：可以停在路燈下等待。 2.過馬路時，如果只關注一個方向的路況，會發生什麼事呢？ 解答：可能因未注意到其他來向的車輛，發生事故受傷。(可搭配影片《判斷路口車輛的動向》說明) 3.看到小綠人燈號快跑時，怎麼做比較安全呢？ 解答： (1)若已進入車道，應快速通過馬路。 (2)若已行經至道路中央，且該處有庇護島，可以選擇停留在庇護島，等待下次綠燈亮起時再通過。 (3)若還未進入車道，應等待綠燈再次亮起再通過馬路。 4.過馬路時，我們可能會聽到哪些聲音呢？ 解答：引擎聲、倒車聲、車輛呼嘯聲、喇叭聲、停車場警示聲、交通指揮人員的指示聲等。 5.聽到車輛發出哪些聲音時，要特別注意呢？ 解答： (1)引擎聲：代表車輛正發動即將起步，應盡速離開車輛四周。 (2)倒車聲：代表車輛正在後退，須盡速離開車輛後方。 (3)喇叭聲：代表車輛發出警示，應確認駕駛人是否在對自己鳴聲。 (三)教師請學生分組上臺演練行人安全過馬路原則，部分學生持汽機車圖卡擔任汽機車，老師持紅色或綠色色紙代替小綠人或小紅人。 (四)教師發下「安全過馬路」學習單，請學生自我檢視安全過馬路原則，並在生活中實踐後請家長簽名。	1 節	1.演練：做出行人安全穿越馬路原則。 評量原則：能模擬行人穿越馬路的情境，做出安全過馬路原則。 2.自評：過馬路時遵守交通安全守則。 評量原則：能檢視自己過馬路時是否做到交通安全守則，完成「安全過馬路」學習單。

進度(週次)	學習活動 教學	時間	評量方式
	(五)重點歸納：過馬路時，應遵守行人安全過馬路原則。 《活動 4》遵守過馬路安全守則 (一)教師說明：根據<u>內政部 警政署 2014～2016 年統計資料</u>顯示，每年平均有 174 名兒童因突然衝進道路而造成死傷事故，因此在正確時間以正確的方式通過馬路相當重要，常見的行人穿越道俗稱「斑馬線」。 (二)教師配合課本第 62 頁和影片說明行人穿越馬路的設施： 1.行人穿越道線 (1)對角線行人穿越道線：設於交岔路口，行人可直接通過馬路至斜對角，其線型為路口對角線位置畫設 X 字形平行白色實線，並標示開放時間。 (2)枕木紋行人穿越道線：設於交岔路口，其線型為枕木紋白色實線。 (3)斑馬紋行人穿越道線：設於道路中段，行人穿越眾多的地點，其線型為兩條平行實線，內插斜紋線。一般來說，會加設閃光燈號誌加以配合，以提醒車輛駕駛人注意。 2.人行天橋：將行人和車流完全分離，不受交通號誌限制，從道路上空通過到車道另一邊。 3.人行地下道：專供行人通過，不受交通號誌限制，經由地下通道抵達車道另一邊。 (三)重點歸納：認識行人穿越馬路的設施。 《活動 5》遵守過馬路安全守則 (一)教師說明課本第 63 頁情境：小凱要去買麵包，如果你是小凱，你會走①、②還是③的路線到麵包店呢？走不同的路線時，各要注意什麼？ 1.路線①：從人行天橋過馬路最安全，可以避免通過行人穿越道時可能發生的危險。 2.路線②：等紅燈時，應停在安全且視線良好的位置，等待行人專用號誌變燈。 3.路線③：不任意穿越車道！應走行人穿越道，並遵守行人安全過馬路原則。 (二)教師播放影片《馬路這樣過，安全 READYGO！》5 分 50 秒～8 分 46 秒，帶領學生從生活情境題中複習安全過馬路的方法。 (三)重點歸納：從生活情境題中學習安全過馬路的方法。		1.發表：了解行人穿越馬路的設施。 評量原則：能說出行人穿越馬路的設施，至少二項。 2.自評：模擬行人安全穿越馬路的方法。 評量原則：能模擬行人穿越馬路的情境，安全過馬路。

單元名稱		交通安全教育		總節數		共 2 節	
設計依據							
學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。			領域核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
	學習內容	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。					
議題融入	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。					
	所融入之學習重點	1. 注意未遵守交通安全可能發生的危險。 2. 了解過馬路的安全注意事項。 3. 演練安全過馬路原則。 4. 認識行人穿越馬路的設施。 5. 了解乘坐機車的安全注意事項。 6. 了解搭乘公車的安全注意事項。 7. 過馬路、乘坐機車、搭乘公車時遵守交通安全守則。					
學習目標		1. 注意未遵守交通安全可能發生的危險。 2. 了解過馬路的安全注意事項。 3. 演練安全過馬路原則。 4. 認識行人穿越馬路的設施。 5. 了解乘坐機車的安全注意事項。 6. 了解搭乘公車的安全注意事項。 7. 過馬路、乘坐機車、搭乘公車時遵守交通安全守則。					
教材來源		康軒健康與體育領域第六冊(3下)單元三					
教學設備/資源		1. 教師課前請學生搜尋一則過馬路時發生交通事故的新聞，完成第 193 頁「過馬路要注意」學習單。 2. 教師準備交通部《兒童安全過路口》數位課程系列影片。 3. 教師利用紅色和綠色色紙、白色膠帶和汽機車圖卡布置穿越馬路的情境。 4. 教師準備安全過馬路相關影片。 5. 教師準備第 194 頁「安全過馬路」學習單。 6. 教師準備一頂兒童機車專用安全帽，並請學生準備自己平時穿的雨衣。 7. 教師準備第 195 頁「安全搭乘交通工具」學習單。					
進度(週次)		學習活動 教學流程			時間	評量方式	
下學期 第 13 週		《活動 1》安全坐機車 (一)教師帶領學生閱讀課本第 64 頁情境，並提問： 1. 穿著過長的雨衣乘坐機車，可能會發生什麼危險？ 2. 你曾經做出上述的危險行為嗎？可以怎麼避免危險發生呢？ (二)教師整理學生的回答，並說明：穿著過長的雨衣乘坐機車，雨衣容易捲入後輪，而造成意外，應選擇大小適合			1 節	1. 發表 (1)了解乘坐機車的危險行為與預防方法。 (2)了解搭乘公車的危險行為與預防方法。 評量原則 (1)能說出乘坐機車穿著過長雨衣可能發生的	

第 14 週	自己的雨衣。 (三)教師請學生穿上自己的雨衣，檢視雨衣大小是否合適，同時檢視雨衣的顏色是否鮮明易引起注意。下雨時穿著鮮明的雨衣，可以幫助駕駛人看到你。 (四)教師提問：乘坐機車時，需要注意哪些安全事項呢？並引導學生記錄在「安全搭乘交通工具」學習單。 1. 戴上合適的機車專用安全帽並扣好繫帶。 2. 選擇適合自己的雨衣。 3. 跨坐、不側坐。 (五)教師請學生在生活中實踐乘坐機車的安全守則。 (六)重點歸納：學習乘坐機車的安全注意事項。 《活動 2》安全搭公車 (一)教師帶領學生閱讀課本第 65 頁情境，並提問： 1. 公車還沒靠站停好，就起身走向車門，可能會發生什麼危險？ 2. 你曾經做出上述的危險行為嗎？可以怎麼避免危險發生呢？ (二)教師整理學生的回答，並說明：公車還沒靠站停好就起身走向車門，容易因公車煞車而跌倒受傷，到站前應先按下車鈴，等公車到站停妥再起身。 (三)教師提問：搭乘公車時，需要注意哪些安全事項呢？並引導學生記錄在「安全搭乘交通工具」學習單。 1. 等車時，不站在車道上。 2. 上車時，踩穩踏階慢慢走。 3. 坐車時，握緊固定物或吊環。 4. 準備下車時，到站前按下車鈴，等公車到站停妥再起身。 5. 下車時，注意後方來車。 (四)教師請學生在生活中實踐搭乘公車的安全守則。 (五)教師提問：你搭乘過哪些交通工具？使用這些交通工具時，在等車、上下車、坐車時要注意什麼才安全呢？ (六)重點歸納：學習搭乘公車的安全注意事項。	危險，以及避免的方法。 (2)能說出搭乘公車未等車輛停好便起身可能發生的危險，以及避免的方法。 2. 實作：完成「安全搭乘交通工具」學習單。 評量原則：能了解乘坐機車、搭乘公車的安全注意事項。 3. 自評：遵守搭乘交通工具的安全守則。 評量原則：能檢視自己乘坐機車、搭乘公車時，是否做到各項安全守則。 1 節
---------------	--	---

教學提醒	1. 兒童最常在穿越道路時發生交通事故，教師可以交通安全守則「我看得見您，您看得見我」為主軸，引導學生了解避免危險發生的方法。 2. 交岔路口的車輛動向複雜，教師可帶領學生演練穿越交岔路口，學習注意路口的車輛動向。
網站資源	1. 交通部交通安全入口網——《交通安全教育指引手冊》 https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/2209071540400 2 影片：馬路這樣過，安全 READY GO ! https://www.youtube.com/watch?v=Rbe5DgeKfKc
關鍵字	安全, 交通, 過馬路, 行人穿越馬路設施, 公車, 機車

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
15 16	性別平等教育	2	1、建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 健體 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象之影響與因應方式。	問答 發表 同儕觀察	
17 18	國防教育	2	1、建構全民國防意識與知能，主動關懷社會與國家安全。 2、認識國際情勢與國家處境，增進對國家安全議題之認知。	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	1、認識國家安全的重要性 2、對國防的正向態度 3、理解全民國防的意涵	問答 發表 同儕觀察	
19 20	家庭教育	2	1、提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 2、激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	2-1-2 理解增進家人關係的方法，並在家庭中實踐。 5-1-2 參與家務工作。 B-1-3 增進家人關係的方法。 B-1-4 增進家人關係的行動。	問答 發表 同儕觀察 實際操作	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
15 16	品德教育	2	1、增進道德發展知能。 2、了解品德核心價值與道德議題。 3、養成知善、樂善與行善的品德素養。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1、了解各種品德核心價值 2、增進良好生活習慣與德行、自尊尊人與自愛愛人、溝通合作並維繫和諧人際關係。	發表 同儕觀察	
17 18	人權教育	2	1、發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2、養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1、對兒童權利宣言的體認。 2、班上是否有違反人權之虞的措施。	發表 同儕觀察	
19 20	防災教育	2	1、認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1、防災教育。 2、避難逃生知能與演練。	問答 實際操作	