彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

※課程計畫必須列出： 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展出的在地(HOME)課程(各重要背景因素)、以人文家鄉、創生永續為課程願景或目標 ，並發展海牛課程特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	校訂-海牛課程	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	15
	跨領域閱讀	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	生活英語					20	20	20	20				
	外師英語									20	19	20	18
	在地英語課程									20	19	20	18
	資訊教育									20	19	20	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與技藝課程	社團	18	18	18	18	18	18	18	18	18	16	18	15
其他類課程	法律相關議題	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	性別平等教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

※安全教育(交通安全)：節數：每個年級，每學期 2 節(全學年 4 節課)，並列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣--芳苑國小115學年度 第一學期 及第二學期 彈性學習課程（校訂課程） 五年級教師群

課程名稱	芳蚵永續 海牛展藝	實施年級 （班級組別）	五年級	教學 節數	上學期共16節 下學期共16節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校發展出的在地(HOME)課程(各重要背景因素)、以人文家鄉、創生永續為課程願景或目標 ，並發展海牛課程特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 文史:村史傳承者 1.以家鄉特色海牛採蚵文化為引，進一步讓孩子探索社區、在地特色人物、產業，培養發現問題、探索體驗、解決問題的能力。 2.讓孩子從聽故事的人能夠變成說故事的人，知鄉、愛鄉與傳鄉。 食育:食育探索者 1.以「家鄉」為食育主題，從家鄉特產到父母原鄉。 2.從產地到餐桌，從生活中的環境開展觸角，從日常的產物到在地的產業，進一步地連結新住民的飲食文化。 3.在地面臨的環境議題影響產業的變化，反思在地所面臨的環境問題。 生態:自然觀察者 1.永續生態環境，需孩子瞭解在地環境，進而採取行動。 2.引導孩子觀察研究家鄉自然環境與變化，培養環境意識與素養。 3.能以理性、積極與創新思維，面對環境問題，探究如何守護環境。				
核心素養	生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於				

	生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
課程目標	文史:村史傳承者 1.透過獨特村史人文課程認識村史，且能從走讀、訪談的過程中，發現家鄉變遷之痕跡。 2.參與國家記憶庫計畫，孩子寫家鄉村史故事，培養文化創生力，讓孩子成為家鄉文化傳承者。 3.使用文化訪談、影像等方式，孩子在家鄉文化消逝浪潮中，記錄與思考延續家鄉文化。 食育:食育探索者 1.從「產地到餐桌」的體驗學習，並以聯合國 SDGs，引導學生思考「人與自然」的共存共榮。 2.以友善食育力為本，融合特色產業、新住民文化等，認識父母的原鄉，拓展國際視野。 生態:自然觀察者 1.能透過觀察及學習，瞭解家鄉自然環境生態，地方產業和面臨的相關危機。 2.經實際體驗，引導學生用新(心)視野，觀察自然環境，進而愛護、守護家鄉，培養永續生態力。 3.透過深化內化培養導覽與問題解決能力，並分享成果心得，擴散學習效益。
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技
	■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 ■國際教育

課程架構

上學期

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1.取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2.本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1.根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2.學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1.自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2.主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1.運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1.與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2.概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1.針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	撰寫方向 1.與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2.用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。

文史軸 村史傳承者:走讀海牛知芳苑								
1	1	性別平等教育	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1.覺察性別角色的刻板印象 2.了解分工不受性別的限制	能夠運用正確的動詞表達對性別角色的理解，並能夠透過討論和活動，提出有效的策略來突破性別歧視	性別角色的突破及性別歧視的消除	口述發表	宣導活動
2	1	海牛小記者	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	蒐集芳苑海牛歷史	能了解芳苑海牛歷史	蒐集資料	口述發表	
3	1	海牛小記者	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	探詢芳苑海牛之歷史沿革	能提出芳苑海牛歷史問題	實地踏查	口述及紙筆發表	
4	1	海牛小記者	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	訪問芳苑地方耆老並記錄	能寫出芳苑海牛訪談紀錄	分組實作	實作評量	
5	1	海牛小記者	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	訪問芳苑地方耆老並記錄	能整理芳苑海牛訪談紀錄	分組討論	實作評量	
6	1	海牛小記者	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	發表芳苑海牛訪談紀錄	能發表芳苑海牛訪談紀錄	分組發表	解說介紹	

7	1	人權教育- 兒童權利公約	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	學生能夠理解並表達如何保護自己的隱私。	1.對兒童權利宣言的體認 2.兒童隱私權的維護與安全 3.表達意見與傾聽	口述發表	
食育軸 食育探索者—食在友善家鄉味								
8	1	敬天愛土 友善農法	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1.認識慣行農業 2.慣行農業之優缺點	1.能認識慣行農業 2.能討論優缺點	分組實作	分組討論 分組發表	
9	1	敬天愛土 友善農法	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所 感動，願意主動關心與親近。	1.認識無毒栽培 2.認識無毒栽培之案例	1. 能能認識無毒栽培 2. 能討論益處及弊處 能說出農藥造成的環境危害	資料蒐集	分組討論 分組發表	
10	1	敬天愛土 友善農法	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.認識有機農法 2.認識有機農法之案例	1. 能認識有機農法 能討論可行及不可行之處	分組討論	分組討論 分組發表	
11	1	敬天愛土 友善農法	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.認識自然農法討論其如何實施	1. 能認識自然農法 能區辨其他農法並做比較	分享回饋	分組討論 分組發表	
12	1	敬天愛土 友善農法	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1.認識永續農法 2.實作永續農法	1.認識永續農法 2.能說出永續農法的益處	分組討論	分組討論 分組發表	

					3.能提出兼顧環保的的農耕方法			
13	1	敬天愛土 友善農法	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	1.實作永續農法 2.永續落實生活中	1.能認識 SDGs 並說出概念 2.能說出生活中永續的例子	分組實作	分組實作	
14	1	家庭暴力	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1.知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2.學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3.認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。	能夠在衝突情境中運用有效的溝通策略來解決問題		口述表達	1 自我表達的適切性。 2.正向人際關係與衝突解決能力的建立。 3.生活周遭潛藏危機的處理與演練。
生態軸 自然觀察者-校園家園到海園								
15	1	小小校園導覽員	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	知悉校園景觀環境 認識校園北部植物區熟	1. 能說出北部植物區 2-3 種 2.並簡要介紹	實地走訪	手寫記錄	
16	1	小小校園導覽員	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	認識校園淺山植物區	1.能說出淺山植物區 2-3 種 2.並簡要介紹	分組討論	口述分享	
17	1	小小校園導覽員	3-I-1 願意參與各種學習活動，	認識校園墾丁植物區	1.能說出墾丁植物區 2-3 種	口述分享	口述分享	

			表現好奇與求知探究之心。		2. 並簡要介紹			
18	1	安全教育-交通安全教育	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	1. 知道行人穿越道路的安全性 2. 能認識交通號誌	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	口述表達	其他:安全教育
19	1	小小校園導覽員	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	認識校園蘭嶼植物區	1. 能說出蘭嶼植物區 2-3 種 2. 並簡要介紹	講述法 發表解說	手寫記錄	
20	1	小小校園導覽員	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	認識校園民生植物區	1. 能說出民生植物區 2-3 種 2. 並簡要介紹 3. 能簡單介紹校各區植物並做導覽	講述法 發表解說	口述分享	其他:性侵害犯罪防治
下學期								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
文史軸 村史傳承者:走讀海牛知芳苑								
1	1	防災教育	1. 覺察居家可能的災害與事故，並理解其帶來的危險與衝擊，以提升對災害的認識。	了解不同災害發生時的避難行為	能夠辨識自然災害（如地震、颱風、洪水）和人為災害（如火災、化學洩漏）的	災害的風險管理	解說介紹	

					特徵及影響。			
2	1	**道盡家鄉先人事**	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	探究家鄉人文演變之情況	能透過訪談紀錄寫家鄉的故事	實作體驗	實作	
3	1	**道盡家鄉先人事**	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	探究家鄉人文演變之情況	能透過訪談紀錄寫家鄉的故事	實作體驗	檔案	
4	1	**道盡家鄉先人事**	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響	紀錄家鄉人文演變之情況	能透過訪談紀錄寫家鄉的故事	口述分享	發表	
5	1	**道盡家鄉先人事**	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差 異與變遷等問題。	運用訪談紀錄撰寫村史故事	能口述芳苑在地文化與產業	講述教學	解說	
6	1	**道盡家鄉先人事**	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差 異與變遷等問題。	運用訪談紀錄撰寫村史故事	能口述芳苑在地文化與產業	口述分享	解說	
7	1	交通安全教育	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	能夠學習生活周遭危機情境的辨識方法。	生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機處理與演練	口述表達	交通安全教育

食育軸 食育探索者—食在友善家鄉味								
8	1	東南亞香料植物	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	認識東南亞香料植物 種植香料植物並記錄生長	1.能說出東南亞香料植物的名稱 2.並學習種植	講述 實作體驗	分組實作	
9	1	東南亞香料植物	b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。。	認識東南亞香料植物 種植香料植物並記錄生長	1.能記錄觀察東南亞香料之成長 2.能製作解說牌	合作學習	口述分享	
10	1	東南亞香料植物	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命	認識香料植物飲品歷史	能說出香料植物生活之用途	個別發表	專注觀察	
11	1	東南亞香料植物	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	生活中之香草茶飲	能認識香草茶飲之種類並實作	實作體驗	分組實作	
12	1	東南亞香料植物	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	分享紀錄觀察	能整理觀察記錄並分享	合作學習	分享表達	
13	1	東南亞香料植物	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	分享紀錄觀察	能整理觀察記錄並分享於他年級	合作學習	分享表達	

14	1	性別平等教育	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1.覺察性別角色的刻板印象 2.了解分工不受性別的限制	學生能夠進行自我反思，認識自己對性別角色的看法及其可能的偏見	性別角色的突破及性別歧視的消除	分組討論	其他:性別平等教育
生態軸 自然觀察者-校園家園到海園								
15	1	在地生態危機	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	了解在地生態白海豚之危機	1.蒐集資料並觀察分析本地生態危機-以白海豚為例 2.發表想法	分組及發表	發表及檔案評量	
16	1	在地生態危機	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	了解在地生態危機的因素及項目	1. 能蒐集資料了解家鄉海洋汙染或破壞的因素,如垃圾 風電 太陽能 能分組發表家鄉海洋危機	分組及發表	解說發表	
17	1	在地生態危機	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	以科學之角度分析紀錄在地生態危機	1.擬定觀察家鄉海洋生態危機項目. 2.能觀察紀錄及分析變化	分組合作	檔案評量	
18	1	在地生態危機	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	了解生態危機及思考解決策略	1. 發表在地生態危機 提出解決方法及策略	小組發表	思考與發表	

19	1	在地生態危機	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	以可行之策略實際行動	拯救在地生態危機行動	分組實作	實作評量	
20	1	在地生態危機	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	模擬導覽解說	拯救在地生態危機行動	講述教學	實作評量	

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

參考表(五)跨領域閱讀~五年級

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學　115 學年度　第一學期　校訂課程計畫

課程名稱	跨領域閱讀	實施年級	五年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　□其他類課程	總節數	20 節

設計依據 (核心素養)	
領綱核心素養	總綱核心素養
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作

課程目標	1.透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 2.經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 3.培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 4.發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容

語文領域	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
社會領域	2a-II-1 關注居住地方社會事 物與環境的互動、差 異與變遷等問題 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
融入議題	學習主題	實質內涵
性別平等議題	主夫？主婦？比一比	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
教材來源	CIRN-性別平等教育	
學習資源		

115 學年度 第一學期

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1-3	**單元一：班級讀書會** 活動一：小小書評家《班級讀書會》 一. 引起動機:老師發給學生每人一份「你從沒看過的暴龍：有羽毛」的文章，請學生先自行閱讀 二. 發展活動: 1. 請同學說說看文章中讀到什麼資訊?對於文章內容的評斷 2 老師教導學生如何挑選適合的書籍與評斷閱讀內容的成效 3. 由老師先進行這篇文章的評斷技巧，讓學生試著說說對文章的看法 三. 綜合活動: 請大家分享對於文章評斷的想法或是技巧	10 分 20 分 10 分	口述發表 口述發表 口述發表

	活動二: 小小書評家《班級讀書會》 一. 引起動機: 老師發給學生每人一份「你從沒看過的暴龍：有羽毛」的文章，請學生先自行閱讀 二. 發展活動: 1. 請同學說說看文章中讀到什麼資訊?對於文章內容的評斷 2 老師教導學生如何挑選適合的書籍與評斷閱讀內容的成效 3. 由老師先進行這篇文章的評斷技巧，讓學生試著說說對文章的看法 三. 綜合活動: 讓學生選擇一本書，並請學生操作。 請大家分享自己選擇書的評斷想法或是技巧 活動三:雲水書車閱讀活動 一. 引起動機:詢問學生是否有發酵學校今天哪裡不一樣? 二. 發展活動: 1. 帶領學生至校園觀察，今天學校多的什麼? 2. 介紹行動圖書車及看書規則。 三. 綜合活動: 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	5 分 25 分 10 分 10 分 15 分 15 分	
4-6	**單元二: 「國語日報數位閱讀」** 共讀刊物: 國語日報 114. 6. 23 活動一:讀報囉 一. 引起動機:詢問學生是否想看書囉 二. 發展活動: 1. 請學生拿出平板並找到瀏覽器符號 2. 老師利用拼音請學生拼出國語日報數位閱讀。 3. 進入國語日報數位閱讀，看書囉 三. 綜合活動: 探討今天共讀的故事內容	10 分 20 分 10 分	口述發表 操作評量

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County Fangyuan Township, Fangyuan Elementary School

	共讀刊物: 國語日報 114.6.24 活動二:讀報囉 一.引起動機:詢問學生是否想看書囉 二.發展活動: 1.請學生拿出平板並找到瀏覽器符號 2.老師利用拼音請學生拼出國語日報數位閱讀。 3.進入國語日報數位閱讀，看書囉 三.綜合活動: 探討今天共讀的故事內容	10 分 20 分 10 分	操作評量
	共讀刊物: 國語日報 114.6.27 活動二:讀報囉 一.引起動機:詢問學生是否想看書囉 二.發展活動: 1.請學生拿出平板並找到瀏覽器符號 2.老師利用拼音請學生拼出國語日報數位閱讀。 3.進入國語日報數位閱讀，看書囉 三.綜合活動: 探討今天共讀的故事內容	5 分 5 分 15 分	實際操作
7-9	單元三「可愛的家庭」 繪本~《象爸爸著火了》 一引起動機 教師利用繪本《象爸爸著火了》。 二.發展活動 1.教師請學生分組討論：如果你是象哥與象妹，你會怎麼做呢？為什麼？ 2.各組討論結束後，上臺發表討論結果。 3.教師說明若家中有發生家暴事件可以： ①告訴學校老師 ②告訴可以信任的大人 ③拿起電話直接撥「113」保護專線或撥「110」找警察求助。 三綜合活動 教師指導學童完成學習單	10 分 20 分 10 分	 口述 紙筆評量

	活動二~我是溝通高手 繪本~《象爸爸著火了》 一. 引起動機: 教師講述上週的故事後段，請學生仔細聆聽。 二. 發展活動: 1. ⑴教師說明在故事中，大象一家的溝通出現了問題，不經思索說出的話會讓家人更加生氣，因此請學生思考，這些刺激到對方的話是不是有其他比較好的說法，請學生記錄在學習單。 2. ⑵請學生發表剛剛所寫的內容。 3. ⑶教師引導學生察覺平時在家中可能也會出現類似大象一家的溝通問題。 三. 綜合活動: 1. 由教師提問，請學生舉手回答。 2. 教師指導學生完成學習單。	10 分 20 分 10 分	口述評量 紙筆評量
	活動三~我有好多話要說 繪本~《我有好多話要說！》 一引起動機 教師利用繪本《盼望的幸福》，請學生專心聆聽，猜猜看故事的主角是遇到了什麼情況？ 二. 發展活動 1. 教師提問，學生舉手回答: 你是否有曾經想要動手打人的時候？這個時候你的心情是怎樣的呢？ 2. 我們都知道動手打人是不對的行為，可是在很生氣的時候又會想要動手打人，請你說說看，這種時候有什麼方法可以幫助你，不要動手呢？ 3. 如何面對心理的小怪獸 三綜合活動 1. 老師綜合統整幸福感來自於內在態度、生活方式的培養，包含透過感恩、付出善意與專注正向事物來實踐。 2. 教師指導學童完成學習單	10 分 20 分 10 分	口述 紙筆評量

彰化縣芳苑國民小學 Changhua County Fang Yuan Elementary School Fang Yuan Township, Changhua County

10	好書介紹 一.引起動機 由老師選擇一本繪本跟孩子分享 二.發展活動 1. 老師帶孩子到圖書館，請學生自由選書並閱讀。 2. 請學生閱讀完後，介紹自己閱讀的書籍，並分享給大家。 三.綜合活動 1.大家共同討論故事的內容	 10分 20分 10分	口述發表
11	雲水書車閱讀 一.引起動機:詢問學生是否有發現學校今天哪裡不一樣? 二.發展活動: 1. 帶領學生至校園觀察，今天學校多的什麼? 2.介紹行動圖書車及看書規則。 三.綜合活動: 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	 5分 5分 30分	觀察評量
12	心靈環保兒童生活教育動畫-《停水四十八小時》 一.引起動機:老師播放心靈環保「停水四十八小時」影片，與學生討論影片中人物的行為? 二.發展活動 1.老師講述與學生討論影片內容 2.水資源的重要性? 3.在校進行「停水一上午的活動」 三.綜合活動 1. 請學生分享沒水用造成的困擾有哪些?	 10分 20分 10分	 實作評量 口述發表

Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

13-15	**單元四~班級讀書會** 班級共讀~海牛繪本 活動一：小小書評家《班級讀書會》 一.引起動機： 老師帶學生共讀海牛繪本，並先請學生思考故事內容。 二.發展活動： 1.請同學說說看繪本中讀到什麼資訊?對於文章內容的評斷 2 由老師先進行這篇文章的評斷技巧，讓學生試著說說對文章的看法 3.老師提出幾點問題的看法，請學生思考後記錄下來再進行分享 三.綜合活動： 請大家分享自己共讀繪本的評論	10 分 20 分 10 分	口述發表 筆試評量 口述發表
	班級共讀~海牛憨歌的珍珠 活動二：小小書評家《班級讀書會》 一.引起動機： 老師帶學生共讀海牛繪本，並先請學生思考故事內容。 二.發展活動： 1.請同學說說看繪本中讀到什麼資訊?對於文章內容的評斷 2 由老師先進行這篇文章的評斷技巧，讓學生試著說說對文章的看法 3.老師提出幾點問題的看法，請學生思考後記錄下來再進行分享 三.綜合活動： 請大家分享自己共讀繪本的評論	10 分 20 分 10 分	口述發表 筆試評量 口述發表

Changhua County Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

	班級共讀~讓海靠岸 活動二: 小小書評家《班級讀書會》 一.引起動機: 老師帶學生共讀海牛繪本，並先請學生思考故事內容。 二.發展活動: 1.請同學說說看繪本中讀到什麼資訊?對於文章內容的評斷 2 由老師先進行這篇文章的評斷技巧，讓學生試著說說對文章的看法 3.老師提出幾點問題的看法，請學生思考後記錄下來再進行分享 三.綜合活動: 請大家分享自己共讀繪本的評論	 10 分 20 分 10 分	口述發表 筆試評量 口述發表
16-18	單元五~圖書館多元文化書展 活動一：潑水過新年 繪本~《潑水過新年》 一、引起動機 教師播放影片《潑水過新年》，並討論影片內容。 二、發展活動 1. 提問：台灣過年要做什麼？（拿紅包、圍爐）。帶出「有些國家的過年是透過『潑水』來慶祝的」。 2.講述《潑水過新年》故事，介紹主角東東在緬甸參加潑水節的見聞，了解水代表「祝福」與「洗淨」之意。 3. 分組討論：為什麼要潑水？除了潑水，還會去寺廟浴佛、堆沙塔嗎？比較泰國、緬甸、雲南傣族的不同稱呼。 4. 微型潑水儀式：請學生用指尖輕輕彈水祝福同學，並說一句泰語新年快樂「Sawasdee Pee Mai」。 三.綜合發展 完成學習單，分享：如果你參加潑水節，最想祝福誰？為什麼？	 10 分 20 分 10 分	 口述發表 紙筆評量

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County Fangyuan Township, Fang Yuan Elementary School

	活動二: 我的外婆不一樣 繪本~《回外婆家》 一、引起動機 老師提問「暑假/過年最想去哪裡？」、「回外婆家都在做什麼？」 二、發展活動 1. 使用《回外婆家》故事，描述小雞與外婆一起採摘、烹飪的過程，感受祖孫情誼。 2. 欣賞有關失智或長輩照顧的影片（如「外婆忘記了」），討論長輩身體機能退化、需要細心陪伴與關懷的狀況。 3. 若是多元文化家庭，可介紹異國外婆家（如越南）的飲食與景色，讓孩子認識不同的原鄉文化。 三、綜合活動 1. 「畫出我心目中最愛的外婆/長輩」活動，畫下長輩關心自己的樣子。	10 分 20 分 10 分	口述表達 口述表達 實作評量
	活動三: 我的另類媽媽 繪本~《迎媽祖》 一、引起動機 1. 播放《迎媽祖》的音樂，讓學生感受節慶氛圍。 二、發展活動 1 教師提問:你對媽祖的認識有多少？在你的家鄉，有沒有相關的宗教信仰？ 2. 講述《迎媽祖》故事 3. 老師解說媽祖的歷史與起源，媽祖的主要信仰與角色，媽祖文化的傳播及其影響。 4. 實地參觀「普天宮」 三、綜合活動 1. 學生分享參觀後的感受。 2. 畫我媽祖。	5 分 20 分 15 分	實際操作 口述發表 實作練習

Changhua County Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

19	雲水書車閱讀 一.引起動機:詢問學生是否有發現學校今天哪裡不一樣? 二.發展活動: 1. 帶領學生至校園觀察，今天學校多了什麼? 2.介紹行動圖書車及看書規則。 三.綜合活動: 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	5分 5分 30分	觀察評量
20	好書介紹 一.引起動機 由老師選擇一本繪本跟孩子分享 二.發展活動 3. 老師帶孩子到圖書館，請學生自由選書並閱讀。 4. 請學生閱讀完後，介紹自己閱讀的書籍，並分享給大家。 三.綜合活動 1.大家共同討論故事的內容	10分 20分 10分	口述發表

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學
Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學　115 學年度　第二學期　　校訂課程計畫

課程名稱	跨領域閱讀	實施年級	四年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　　□其他類課程	總節數	20 節

設計依據 (核心素養)	
領綱核心素養	總綱核心素養
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作

課程目標	1.　透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 3. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
語文領域	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

社會領域	2a-II-1 關注居住地方社會事 物與環境的互動、差 異與變遷等問題 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
融入議題	學習主題	實質內涵
性別平等議題	尋找臺灣女科學家	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
教材來源	CIRN-性別平等教育	
學習資源		

115 學年度　第二學期

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1-2	**單元一:看書好去處** 活動一:到鄉立圖書館 一. 引起動機:你們知道除了學校有圖書館，還有哪裡有圖書館呢? 二. 發展活動: 1. 帶領學生至鄉立圖書館。 2. 介紹圖書館的內部及看書規則。 三. 綜合活動: 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	5 分 20 分 15 分	觀察評量
	雲水書車閱讀 一. 引起動機:詢問學生是否有發酵學校今天哪裡不一樣? 二. 發展活動: 1. 帶領學生至校園觀察，今天學校多的什麼? 2. 介紹行動圖書車及看書規則。 三. 綜合活動: 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	5 分 5 分 30 分	觀察評量

3-5	**單元二:「我很特別」** 繪本~我很特別，你很特別 活動一：我很特別，你很特別 一、引起動機 教師播放「我還有一隻腳」歌曲。介紹周大觀生平，及我還有一隻腳創作緣由。 二、發展活動 1.老師請學生思考是不是生活中有許多不一樣的人。 2.老師講述「我很特別，你很特別」故事，與學生進行討論每個人都有差異性。 3. 各組上台進行「我很特別活動」活動，於台下的各組須認真觀看，並記錄回饋建議單。 三、綜合活動 1. 小組回饋分享及建議。	10 分 25 分 5 分	口述表達 紙筆評量 口說評量 紙筆評量
	活動二：思念的滋味 繪本~《雲上的阿里》 一、引起動機 1.問學生：「你們有沒有想念過某個人？」引導學生分享自己的經驗。 2.播放與故事主題相關的輕柔音樂，讓學生進入放鬆的狀態。 3.展示《雲上的阿里》的封面，詢問學生對於書名的聯想。 二、發展活動 故事閱讀： 1.教師朗讀《雲上的阿里》，並適時停下來提問，例如：「阿里在想什麼？」或「你覺得阿里為什麼會想念媽媽？」 2.角色扮演：分組讓學生選擇角色（阿里、媽媽、雲朵等），進行簡短的角色扮演，表達角色的情感。 3.情感交流：讓學生分享自己的故事，談談自己曾經想念的人或事，並討論如何表達這種情感。 三.綜合活動 鼓勵學生寫一封信給他們想念的人，表達自己的感受，並可選擇是否要親自寄出。	10 分 20 分 10 分	口述發表 口述表達 紙筆評量

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County Fangyuan Township Fangyuan Elementary School

	活動三: 猜猜我有多愛你 繪本~猜猜我有多愛你 一、引起動機 1. 問學生:「你們覺得愛是什麼？」引導學生分享自己的看法。 2. 展示《猜猜我有多愛你》的封面，詢問學生對於書名的聯想，並引導他們猜測故事內容。 二、發展活動 故事閱讀：教師朗讀《猜猜我有多愛你》，並在關鍵情節處停下來提問，例如:「小兔子是怎麼表達他的愛的？」或「你覺得大兔子會怎麼回答？」 情感交流：讓學生分享他們如何表達對家人或朋友的愛，並討論不同的愛的表達方式。 角色扮演：分組讓學生選擇角色(小兔子、大兔子)，進行簡短的角色扮演，表達角色的情感 三. 綜合活動 鼓勵學生寫一封信或卡片給他們愛的人，表達自己的感受。	5 分 25 分 10 分	口述表達 口述表達 實作評量
6	雲水書車閱讀 一. 引起動機:詢問學生是否有發現學校今天哪裡不一樣? 二. 發展活動: 1. 帶領學生至校園觀察，今天學校多的什麼? 2. 介紹行動圖書車及看書規則。 三. 綜合活動: 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	5 分 5 分 30 分	觀察評量

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

7-9	**單元三~「地球再哭哭」** 繪本-《我家不見了》 活動一~我家不見了 一. 引起動機: 老師講述《我家不見了》的前幾頁，讓學生感受到故事中的緊迫感。 問題引導：如果你們的家消失了，會怎麼樣？” 你們覺得是什麼原因造成家不見了？ 二. 發展活動: 1. 將學生分成小組，討論以下問題：“環境變遷對我們的生活有什麼影響？”“我們可以做些什麼來保護環境？” 2.請學生選擇不同角色（如居民、環保志工、政府官員等），模擬一場環境會議，討論如何改善當前的環境問題。 3. 學生用畫畫或寫作的方式，表達他們對於環境保護的想法和願景，並分享給全班。 三.綜合活動 組織一個環境保護展覽，讓學生展示他們的創作和行動計畫。	10 分 20 分 10 分	口述發表 實作評量 口述發表 實作練習
	活動二~珍惜物品 繪本-《不想被丟棄的一雙鞋》 一. 引起動機: 展示一些資源浪費的圖片（如垃圾堆、填埋場等），讓學生直觀感受到廢棄物的影響。 二. 發展活動: 1 講述《不想被丟棄的一雙鞋》，引導學生進入故事情境。問題引導：“你們有沒有過不想丟掉的物品？為什麼？”“你們覺得我們的生活中有多少物品是被浪費的？” 2..團討完，小組討論： “為什麼人們會隨意丟棄物品？”“我們可以如何減少資源浪費？” 3. 創意工作坊：學生利用舊鞋或其他廢棄物品，進行創意手工製作，將其改造成新的藝術品或實用物品。 三綜合活動: 大家一同欣賞同學創作	5 分 10 分 5 分 15 分	口述發表 口述發表 實作評量

	活動三~森林的吶喊 繪本-《從前從前有一座森林》 一. 引起動機: 播放森林中的自然聲音（如鳥鳴、風聲、流水聲），讓學生閉上眼睛，感受大自然的美好。 二. 發展活動: 1 老師講述《從前從前有一座森林》的部分內容，讓學生感受故事的氛圍。詢問學生問題：“你們認為森林對我們的生活有什麼影響？”“如果沒有森林，我們的生活會變成怎樣？ 2. 自然觀察：進行到社區公園走走教學，帶學生到附近的公園或森林，觀察植物和動物，並記錄下他們的發現。 3. 角色扮演：學生選擇不同的角色（如樹木、動物、人類等），模擬一場關於保護自然的會議，討論各自的需求和保護措施。 三綜合活動: 1. 創意藝術活動： 學生利用自然材料（如樹葉、花瓣等）創作藝術作品，表達他們對自然的熱愛。 2. 分享我的作品	5 分 20 分 5 分 10	口述發表 口述發表 實作評量 實作評量
10-12	**單元四: 「國語日報數位閱讀」** 共讀刊物: 國語日報 115.5.1 活動一:讀報囉 一. 引起動機:詢問學生是否想看書囉 二. 發展活動: 1. 請學生拿出平板並找到瀏覽器符號 2. 老師利用拼音請學生拼出國語日報數位閱讀。 3. 進入國語日報數位版，看書囉 三. 綜合活動: 探討今天共讀的故事內容	10 分 20 分 10 分	操作評量

彰化縣芳苑國民小學 Changhua County Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

	活動二:看書囉 共讀刊物: 國語日報 115.5.2 一.引起動機:詢問學生是否想看書囉 二.發展活動: 1.請學生拿出平板並找到瀏覽器符號 2.老師利用拼音請學生拼出國語日報數位閱讀。 3.進入國語日報數位版，看書囉 三.綜合活動: 探討今天共讀的故事內容	40 分	操作評量
	活動三:看書囉 共讀刊物: 國語日報 115.5.3 一.引起動機:詢問學生是否想看書囉 二.發展活動: 1.請學生拿出平板並找到瀏覽器符號 2.老師利用拼音請學生拼出國語日報數位閱讀。 3.進入國語日報數位版，看書囉 三.綜合活動: 探討今天共讀的故事內容	40 分	操作評量
13	雲水書車閱讀 一.引起動機:詢問學生是否有發現學校今天哪裡不一樣? 二.發展活動: 1. 帶領學生至校園觀察，今天學校多的什麼? 2.介紹行動圖書車及看書規則。 三.綜合活動: 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	5 分 5 分 30 分	觀察評量

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

14-16	**單元五 ：「對自己負責任」** 繪本——不是我的錯 活動一: 不是我的錯 一、引起動機 1.教師拿出課前準備的「不是我的錯」的繪本及自製的「不是我的錯」的 PPT。 2.教師可請學生朗讀繪本內容，或由教師以 PPT 的方式帶領學生一同閱讀繪本內容。 二、發展活動 (一) 閱讀完畢後，教師請學生思考，並分組討論： (1)繪本中的兒童的想法是否正確？為什麼？ (2)如果你也是繪本中的其中一位學生，你會怎麼做？為什麼？ (3)如果班上遇到相同的事情發生，你會怎麼做？為什麼？ (學生分組討論時，教師可行間巡視，並適度的與學生討論其想法。) 2.待學生討論完畢後，教師可請幾位學生上臺分享討論後的心得。 (若學生的分享偏離主題，或有不正確的觀念時，教師應適時的詢問學生為什麼有這樣的想法，適度的讓全班同學了解正確的觀念。) 三.綜合活動: 1 教師請兒童思考：什麼樣的行為或說話方式是屬於付責任的？為什麼？如果每個人都不為自己所做的行為或所說的話負責，那麼這個社會會變成怎麼樣？ 2.教師說明：對自己所做的行為或所說的話負責，會是個有誠信的人。	5’ 25’ 10’	口述發表 實作評量 口述發表

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County Fang Yuan Township,Fang Yuan Elementary School

	活動二：小劇場 繪本——不是我的錯 一、引起動機 教師拿出課前準備的「不是我的錯」的繪本及自製的「不是我的錯」的 PPT。 二、發展活動 1. 教師將學生分為六組，每組提供不一樣的題目，讓學生討論後做演練 2.待學生討論完後，請每組學生上臺表演。 3.每一組表演完後，先請學生討論劇中同學的解決方式是否正確？是否有更完美的解決方式？教師可請其他同學踴躍與其他同學分享自己的想法與做法。 三.綜合活動: 1.教師請學生思考：自己一天中有沒有說過：「這又不是我的錯」或「都是 XXX 的錯，我有跟他說不要這樣做……」等話語？其實這些話語都是不負責任的說話方式。要怎麼做才可以避免自己說出這些話呢？ 2.教師說明：勇敢的表達自己的想法，並為自己所做的行為及所說過的話語負責，這樣會使自己更受他人歡迎。	10 分 20 分 10 分	實作練習 口述發表 紙筆評量
	活動三：需要與想要 繪本~《最棒的鞋》 一、引起動機 1. .教師詢問學生有沒有最想要的東西 二、發展活動 二. 發展活動: 1 請同學分享之前買東西的經驗 2.講述故事《最棒的鞋》，並討論繪本的內容及媒體帶來購買欲望的效應。 3.需要與想要大考驗 三綜合活動: 老師發下學習單，請學生完成學習單	5 分 20 分 15 分	口述發表 口述發表 紙筆評量

17	好書介紹 一.引起動機 由老師選擇一本繪本跟孩子分享 二.發展活動 5. 老師帶孩子到圖書館，請學生自由選書並閱讀。 6. 請學生閱讀完後，介紹自己閱讀的書籍，並分享給大家。 三.綜合活動 1.大家共同討論故事的內容	10分 20分 10分	口述發表
18	雲水書車閱讀 一.引起動機:詢問學生是否有發現學校今天哪裡不一樣? 二.發展活動: 1. 帶領學生至校園觀察，今天學校多的什麼? 2.介紹行動圖書車及看書規則。 三.綜合活動: 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	5分 5分 30分	觀察評量
19	活動一:到鄉立圖書館 一.引起動機:你們知道除了學校有圖書館，還有哪裡有圖書館呢? 二.發展活動: 1. 帶領學生至鄉立圖書館。 2.介紹圖書館的內部及看書規則。 三.綜合活動: 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	5分 20分 15分	觀察評量
20	活動一:到鄉立圖書館 一.引起動機:你們知道除了學校有圖書館，還有哪裡有圖書館呢? 二.發展活動: 1. 帶領學生至鄉立圖書館。 2.介紹圖書館的內部及看書規則。 三.綜合活動: 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	5分 20分 15分	觀察評量

參考表(五)外師英文課程~五年級

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學　115 學年度　第一學期　校訂課程計畫

課程名稱	外師英文課程	實施年級	五年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　□其他類課程	總節數	20 節

設計依據（核心素養）	
領綱核心素養	總綱核心素養
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 藝-E-A1 參與在地文化活動，探索家鄉美感。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作

課程目標	1. 能辨識並正確說出各主題的主要單字和句型。 2. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。 3. 學生能樂於積極參與課堂活動。4. 透過教師引導，能理解活動寓意，並從中獲得學習樂趣。 5. 經由實作和活動，增加其學習興致。

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容

語文領域	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
社會領域	2a-II-1 關注居住地方社會事 物與環境的互動、差 異與變遷等問題 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育	我愛我的家鄉	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
教材來源	CIRN-性別平等教育	
學習資源		

115 學年度　第一學期

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

1-2	**單元一：自我介紹** 第一節 一引起動機: 影片欣賞： 播放一段介紹當地文化特色的短片（如傳統節慶、民俗藝術等），讓參與者感受在地文化的魅力。 互動討論： 問題引導：你對自己家鄉的文化有什麼印象？有什麼特別的傳統或習俗？ 鼓勵參與者分享自己的故事，增進對在地文化的興趣。 二.發展活動 文化探索活動： 1.組織參與者進行在地文化的實地考察，村莊或傳統市場。 2.設計文化尋寶遊戲，讓參與者透過解謎和訪問當地居民，了解在地文化的歷史與特色。 三.綜合活動 老師加入本周要學習的句子 My name is _____. I am ____ years old. I like _____. My favorite subject is _____. 第二節 學期課程介紹 Introduce the courses in this semester.	10 分 20 分 10 分 5 分 40 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

3-5	**單元二：我來至哪裡?** 第一節~我的國家 – 美國 一.引起動機 1.問學生：「你們知道美國有哪些著名的地標或文化嗎？」 2.展示美國的圖片（如自由女神像、白宮等），引發學生的興趣。 二.發展活動 1. 單字學習： 1 介紹美國地理： 使用地圖介紹美國的各大州及主要城市。 提問：學生最想去哪個州？為什麼？ 2 文化特色： 介紹美國的節日（如獨立日、感恩節）。 分享美國的食物（如漢堡、熱狗），可請學生討論他們的最愛。 3 簡單英語單字學習： 教授與美國相關的單字，如“flag”（國旗）、“bald eagle”（禿頭鷹）等。 進行小遊戲，讓學生用這些單字造句 三.綜合活動 小組討論：學生分組討論他們對美國的印象，並分享給全班。 請每組選出一位代表報告他們的討論結果。。 第二節~我的國家 – 台灣 一. 引起動機 問學生：「你們最喜歡台灣的哪個地方？為什麼？」 展示台灣的圖片（如台北 101、日月潭等）。 二. 發展活動 1 介紹台灣地理： 使用地圖介紹台灣的主要城市及特色景點。 提問：學生最想去的台灣景點是什麼？ 文化特色： 2 介紹台灣的傳統節日（如中秋節、端午節）。 分享台灣的小吃（如珍珠奶茶、蚵仔煎），可請學生討論他們的最愛。	5 分 25 分 10 分 5 分 25 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

	3 簡單英語單字學習： 教授與台灣相關的單字，如“Taipei”（台北）、“night market”（夜市）等。 三. 綜合活動 小組討論：學生分組討論他們對台灣的印象，並分享給全班。 請每組選出一位代表報告他們的討論結果。 第三節~美國 v.s 台灣 一. 引起動機 問學生：「你們學到了哪些有關美國和台灣的事情？」 回顧前兩周的重點。” 二. 發展活動 1.文化對比活動： 準備兩個大海報，分別寫上「美國」和「台灣」。 學生可以在海報上貼上他們認為的文化特色圖片或單字（可用剪貼畫或手繪）。 2. 小組報告： 學生分組，選擇一個主題（如食物、節日、地標）進行比較。 每組準備簡短報告，分享美國與台灣的異同。 三. 綜合活動 全班分享：每組報告後，開放給其他學生提問或補充。 結束時，讓學生分享他們最喜歡的部分，並鼓勵他們繼續探索兩國文化。		活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

彰化縣芳苑鄉芳苑國小 Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

6-9	單元三: 「我愛我的家鄉~芳苑的景點」 第一節~普天宮 一. 引起動機 問學生:「你們知道普天宮是什麼地方嗎？」 展示普天宮的圖片，並介紹其重要性。 二.發展活動 1 普天宮的歷史： 簡單介紹普天宮的歷史背景。 單字學習：temple（廟）、tradition（傳統）。 文化特色： 2 討論普天宮的宗教活動及節慶。 句子學習："The temple is a place of worship."（廟宇是崇拜的地方。） 3 簡單英語單字學習： 教授相關單字，如 incense（香）、deity（神明）。 進行小遊戲，讓學生用這些單字造句。 三.綜合活動 小組討論：學生分享他們對普天宮的印象，並用學到的單字造句。	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
6-9	第二節~普天宮 一. 引起動機 問學生:「你們去過海空步道嗎？那裡有什麼特別的地方？」 展示海空步道的圖片，吸引學生的注意。 二.發展活動 1 海空步道的特色： 介紹海空步道的設計和景觀。 單字學習：scenic（風景優美的）、viewpoint（觀景點）。 2 活動與體驗： 討論在海空步道可以進行的活動（如散步、拍照）。 句子學習："The walkway offers a beautiful view of the ocean."（步道提供了美麗的海洋景觀。） 3 簡單英語單字學習： 教授相關單字，如 hiking（健行）、nature（自然）。進行小遊戲，讓學生用這些單字造句。 三.綜合活動 小組討論:學生分享他們的步道經驗，並用學到的單字造句。	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

6-9	第三節~潮間帶 一. 引起動機 問學生討論之前去潮間帶的相關有趣事情，展示潮間帶的圖片，激發學生的好奇心。 二.發展活動 1 潮間帶的生態： 介紹潮間帶的生物和生態系統。 單字學習：intertidal zone（潮間帶）、species（物種）。 2 生物觀察： 討論在潮間帶可以看到的生物（如螃蟹、海星）。 句子學習："The intertidal zone is home to many unique species."（潮間帶是許多獨特物種的家。） 3 簡單英語單字學習： 教授相關單字，如 ocean（海洋）、ecosystem（生態系統）。進行小遊戲，讓學生用這些單字造句。 三.綜合活動 小組討論：學生分享他們對潮間帶的認識，並用學到的單字造句。	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
6-9	第四節~課程統整 一. 引起動機 問學生：「你們最喜歡芳苑的哪個景點？為什麼？」 回顧前三堂課的重點。 二.發展活動 1 景點對比活動： 準備三個大海報，分別寫上「普天宮」、「海空步道」、「潮間帶」。 2.學生可以在海報上寫下他們的觀察和感想。 小組報告： 學生分組，選擇一個景點進行簡短報告，分享他們的學習成果。 每組使用至少三個學過的單字和句子。 三.綜合活動 全班分享：每組報告後，開放給其他學生提問或補充。 結束時，讓學生分享他們最喜歡的景點，並鼓勵他們繼續探索芳苑的美麗。	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

10-15	單元四: 「東南亞美食饗宴」 第一節~World Explorer: Neighbors in Southeast Asia 1.引起動機 (Warm-up): Where is it from? 超級開箱 (Mystery Box)： 老師準備一個籃子，裝著在地超市常見的東南亞物品：Mango Gummy (泰國芒果軟糖),Instant Noodles (印尼泡麵),Coffee (越南咖啡), 2 問答互動： 老師問："Do you like mango gummies?" 接著引導："These are from our neighbors in Southeast Asia. Where are they on the map?" 二發展活動 (Developmental Activities) A. 認識世界與鄰居 (Mapping the 地圖方位： 老師 1 展示世界地圖，教導基本方位：North, South, East, West。 2 找出我們： 老師指著地圖說："Here is Taiwan. Look down south. These countries are Southeast Asia. 3 在地美食對對碰 (Local Food Match) 分組競賽： 每組發放一張地圖與三張美食卡。 指令練習： 老師說出指令，學生要將美食卡貼在正確的國家位置。 Example: "Put the Pho on Vietnam!" / "Put the Mango on Thailand!" 三.綜合活動 (Culminating Activity) 小小導遊 (Little Tour Guide)： 東南亞美食饗宴活動。 "Hello, I am a tour guide. This is Vietnam. It is in Southeast Asia. It has yummy noodles! Welcome to Vietnam!"	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

9-15	第二、三節~Scent of Asia: 5 Magic Spices 一 引起動機 (Warm-up): The Scent Challenge 1 神祕氣味瓶： 準備五個不透明小罐，分別放入新鮮或乾燥的香料。 2 聞香大賽： 讓學生輪流聞，並問："Is it sweet? Is it spicy? Do you like it?" 3 揭曉答案： 告訴學生，這些神祕的氣味都來自我們的鄰居——Southeast Asia。 二. 發展活動 (Developmental Activities) 1 利用圖卡與實物對照，學習單字 2. 感官形容詞 (Sensory Words) 教導學生如何用英文形容這些香料： Smell: It smells fresh / sweet / strong. Look: It looks like a star / leaf / stick. 3.在地美食對對碰 (Spice Matching Game) 小組任務： 給予每組三張「台灣在地料理圖卡」（如：滷肉飯、咖哩飯、泰式火鍋)。 練習對話： 學生討論這道菜裡面藏了哪種香料 Student A: "What's in the Braised Pork (滷肉)?" Student B: "I think it has Star Anise!" 四.綜合活動 (Culminating Activity)： 學生選一種最喜歡的香料，畫在卡片上並寫下簡單描述。	10 分 30 分 20 分 20 分	課堂觀察 口語評量 作業評量 活動評量 紙筆評量

Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

9-15	第四、五節~Southeast Asian Chef: Making Yummy Sate! 第四節~The Secret of Sate 一、引起動機 1 影片賞析： 播放 1 分鐘的東南亞街頭烤肉串影片。 2 發現差異： 問學生："Is this BBQ like Taiwanese BBQ?"（這跟台灣烤肉一樣嗎？） 3 關鍵字導入： 介紹 Sate（沙嗲）與它的靈魂 Peanut Sauce（花生醬）。 二.發展活動：The Shopping List 1 認識食材： 老師展示實物或閃示卡，學習沙嗲醬的英文單字：Peanuts（花生)Turmeric（薑黃 - 讓醬色變黃)Sugar（糖)Coconut milk（椰奶)Garlic（大蒜） 2 句型練習： "To make sate sauce, we need peanuts and sugar." 三. 綜合活動：The Meat Skewer Game 模擬串肉： 學生練習動詞 Skew（串起來）。用吸管模擬竹籤，將寫有食材名稱的圓卡串起來。	5 分 10 分 25 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

10-15	第五節~ Hands-on Lab 一、引起動機 1 複習指令： 老師用肢體動作帶領複習動詞指令： Mash (搗碎)Mix (混合)Pour (倒)Dip (沾) 二.發展活動：The Shopping List 為了安全與簡便，我們採用「免加熱混和法」，讓學生在座位上即可操作 Step 1: Mash the peanuts. 學生將花生放入夾鏈袋，用小木棍敲碎。 English: "Mash the peanuts, pop! pop! pop! Step 2: Mix the sauce. 在碗中加入花生碎、1 匙砂糖、少許薑黃粉與椰奶 English: "Mix it together. It's turning yellow! Step 3: Dip and Eat. 老師分發事先烤好（或蒸好）的雞肉塊或小黃瓜條。 學生用竹籤串起後，沾取自製醬料。 English: "Dip the meat in the sauce. Yummy!" 三. 綜合活動：The Meat Skewer Game 美食評價： 學生學習如何用英文分享口感： "It's sweet!" / "It's crunchy (脆脆的)!" / "It's delicious!"	5 分 25 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

彰化縣芳苑國民小學 Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

16~18	單元五：「海牛文化」Fangyuan Superstars: The Sea Buffalo and Oysters 第一節~The Walking Cows of the Sea 一、引起動機 聽聲辨人： 老師播放牛叫聲（Moo~）以及海浪聲。 翻轉認知： 老師問："Where do cows live? On the farm or in the sea?" 亮點揭曉： 展示芳苑獨有的海牛載運圖："In Fangyuan, our cows go to the sea!" 引導說出：Sea Buffalo。 二.發展活動： 利用圖卡介紹芳苑「海邊農夫」的日常與單字： Intertidal Zone（潮間帶）: The place where the sea buffalo walks. Oyster（蚵仔/牡蠣）: Fangyuan's "milk of the sea." Cart（牛車）: The buffalo pulls the cart to carry oysters. Farmer（漁民/農夫）: The hard-working people of Fangyuan. Step 三. 綜合活動：The Buffalo King says... 類似 "Simon Says" 的遊戲。 指令："Buffalo King says... Pull the cart!" （學生做動作） 第二節~Fangyuan Little Tour Guide（芳苑小導遊） 一、引起動機 實物展示： 老師帶來空的蚵殼（Oyster Shell）。 對話引導： "Touch it. Is it smooth or rough?" （引導認識質感）"It's from our home, Fangyuan!" 二. 發展活動：My Sea Buffalo Postcard 1 創意手作： 學生繪製一張專屬芳苑的明信片。 2 英文練習： 在明信片背後完成簡單的芳苑介紹，並練習朗讀。 三. 綜合活動：Heritage Hero 小組巡禮： 學生三人一組，輪流當「外國觀光客」與「芳苑小導遊」。	10 分 20 分 10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

16-18	第三節~Fangyuan Little Tour Guide（芳苑小導遊） 一. 發展活動：My Sea Buffalo Postcard 1 創意手作： 學生繪製一張專屬芳苑的明信片。 2 英文練習： 在明信片背後完成簡單的芳苑介紹，並練習朗讀。 學生三人一組，輪流當「外國觀光客」與「芳苑小導遊」。 Visitor: "What's special in Fangyuan?" Guide: "We have Sea Buffalos! They are very cool." 三. 綜合活動：Heritage Hero 小組巡禮： 學生三人一組，輪流當「外國觀光客」與「芳苑小導遊」。	20 分 20 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
19-20	單元六「芳苑電影院」 第一節~ 一. 引起動機： 老師展示一張充滿張力的「芳苑夕陽海牛」照片，並將其設計成電影海報的樣子。 引導學生討論海牛的特徵及其在生態系統中的重要性。提問："What do you see in the poster?"（你在海報中看到了什麼？） 二.發展活動（Developmental Activities） 為了幫助學生理解即將觀看的影片，先學會四個核心詞： Heritage（文化遺產/寶物）.Strong（強壯的 - 形容海牛）.Nature（大自然）.Together（在一起 - 形容人與牛） 活動內容：老師逐一介紹每個單字，並提供例句。 進行小組活動，讓學生用這些單字造句，並分享給全班。 三. 綜合活動：Heritage Hero 發放「觀影護照」(Movie Passport）給每位學生，讓他們寫下名字。 在接下來的兩堂課中，學生可以在護照上蓋章，作為他們參與活動的紀錄。 鼓勵學生在護照上寫下他們對每個活動的感想或學習到的知識。	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

19-20	第二節~ We are Local Stars 一. 發展活動： 小評論家時間： 老師展示影片截圖，問："Do you like this part? Why?" 二.發展活動 (Developmental Activities) 1 在地小導遊卡： 學生利用影片學到的畫面，製作一張「邀請 ICL 學伴來芳苑看海牛」的英文小卡。 2 小小演講： 在小組內練習說： "Hello! I am [Name]. Welcome to Fangyuan. In the movie, you can see Sea Buffalos. It is a beautiful tradition. We are proud of it!" 三. 綜合活動：Heritage Hero 星光大道： 學生將小卡貼在教室後方，大家互相觀摩。	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

彰化縣芳苑國民小學 Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學　115 學年度　第二學期　　校訂課程計畫

課程名稱	外師英文課程	實施年級	五年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　　□其他類課程	總節數	20 節

設計依據 (核心素養)	
領綱核心素養	總綱核心素養
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 藝-E-A1 參與在地文化活動，探索家鄉美感。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作

課程目標	1.能辨識並正確說出各主題的主要單字和句型。 2.能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。 3.學生能樂於積極參與課堂活動。4.透過教師引導，能理解活動寓意，並從中獲得學習樂趣。 5.經由實作和活動，增加其學習興致。

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容

語文領域	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
社會領域	2a-II-1 關注居住地方社會事 物與環境的互動、差 異與變遷等問題 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育	我愛我的家鄉	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
教材來源	CIRN-性別平等教育	
學習資源		

115 學年度　第二學期

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

1-2	**單元一：在地文化** 第一節~Hello, Fangyuan! 一引起動機: 1.Teacher's Intro： 老師先展示一張自己在芳苑景點（如：海空步道）的照片進行示範。Example： "Hi, I am Mr./Ms. [Name]. I like Oyster Omelet (蚵仔煎)!" 藉此拉近與學生的距離。 二.發展活動 1.找夥伴 (Find your partners)： 發給每人一張小卡，上面寫著芳苑特產（如：Oyster, Water Buffalo, Peanut, Eggplant)。拿到同類單字的學生湊成一組。 2.小組命名： 學生根據該單字討論隊名（如：Strong Buffaloes, Yummy Oysters)。 3.句型練習： 老師教學 I like... 句型，鼓勵學生結合芳苑特色或個人愛好 三.綜合活動 1.小組首秀： 各組上台大喊隊名，並輪流說一句自我介紹。 第二節~What is Local Culture? 一引起動機: 1.感官體驗 (Guessing Game)： 老師準備三個黑箱或蓋住的物品（如：蚵殼、牛鈴、麵線)。 2.提問： "Where can you see this in Fangyuan?" 引出「這些就是我們的文化」。 二.發展活動 1.心智圖腦力激盪 (Brainstorming)： 在黑板中央寫下 Fangyuan Culture，畫出四個分支：Food, Place, Animal, People。 2.單字置換： 引導學生說出中文，老師同步補上英文並教讀：Food: Oyster (蚵), Noodle (麵線). Place: Wetlands (濕地), Lighthouse (燈塔). Animal: Water Buffalo (水牛), Bird (鳥). 3.分組競賽： 各組在白板上寫下或畫出更多的芳苑特色，比誰發現的多。 三.綜合活動 1.我眼中的芳苑： 發下學習單，請學生選一個最能代表芳苑的詞，寫下來並畫上插圖。	10 分 25 分 5 分 10 分 25 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

3-5	**單元二：校園特色介紹** 第一節~探索校園特色—銀葉樹 The Magic Leaves 一. 引起動機 1.神祕的葉子： 老師拿出一片銀葉樹的葉子，先展示綠色的正面，再快速翻轉展示閃亮的銀色背面。 2.提問： "What color do you see?" 引導學生觀察銀色背面的特殊光澤。 二. 發展活動 1.小探險（Field Trip)： 帶領學生走到校園內的銀葉樹下。 2.體驗： 老師教導 Touch the leaf.（摸摸葉子）與 Look at the silver back.（看銀色的背面)。 3.教學： 在樹下教學 Front 與 Back，並解釋為什麼它叫 Looking-glass Tree（像鏡子一樣的樹)。 4.：Front or Back? 老師喊 "Silver!" 學生要將手中的葉子翻到背面；喊 "Green!" 則翻到正面，反應最慢的小組出局。 三. 綜合活動 拓印畫（Leaf Rubbing)： 學生在筆記本上用鉛筆拓印葉脈，並練習用英文寫下 Front: Green / Back: Silver。 第二節~The Flying Seeds（銀葉樹的種子與果實） 一引起動機 1. 種子變變變： 展示銀葉樹成熟的木質化果實。 2. 提問: "Does it look like a boat or a Superman's ear?"（它看起來像小船還是超人的耳朵？）激發想像力。 二. 發展活動 **種子特攻隊：** 讓學生觸摸果實，學習 `It is hard.` (它是硬的) 和 `It is a seed.`。 **功能學習：** 簡單解釋銀葉樹果實有「脊」的構造像龍骨，可以像小船一樣漂浮在水上傳播。 **互動遊戲 (Seed Race)：** 分組進行，每組利用一張紙摺成小船載著種子，看誰能用嘴巴吹得最遠，象徵種子的傳播 三. 綜合活動 **我的種子卡：** 學生在紙上畫出果實，並寫上核心句型：`The seed looks like a boat.` (這顆種子看起來像小船)。	10 分 25 分 5 分 10 分 25 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

3-5	第三節~I am a Little Guide（小小校園導覽員） 一引起動機 **外賓來訪情境：** 老師戴上外國遊客的帽子，說："Excuse me, what is this tree?" 讓學生思考如何回答。 二. 發展活動 **導覽台詞大拼圖：** 老師提供碎紙條，請小組合作拼湊出介紹文： Welcome to our school. (歡迎來到我們學校) This is the Looking-glass Tree. (這是銀葉樹) The leaves are silver. (葉子是銀色的) The seeds look like boats. (種子看起來像小船) **分角色練習：** 小組成員輪流擔任導覽員與遊客進行對話練習 三. 綜合活動 **導覽大驗收：** 邀請一組學生到教室前（或直接在樹下）進行簡易導覽。	10 分 25 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

彰化縣芳苑國民小學 Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

6-8	**單元三「家鄉海牛」** **第一節~Meet Our Big Friend（認識芳苑海牛）** 一引起動機 **聲音與視覺：** 老師播放**牛鈴聲** (Cowbell) 並展示海牛拉著牛車在潮間帶的照片。 **提問：** "Where is the cow going?" (牛要去哪裡？) "Is it in the field or in the sea?" (是在田裡還是在海裡？) 二. 發展活動 **身體部位大檢視：** 老師展示海牛海報，教學 `Horn` (角), `Tail` (尾巴), `Body` (身體)。 **句型學習：** `The buffalo is strong.` (這頭牛很強壯) / `The buffalo pulls the cart.` (這頭牛拉著牛車)。 **角色扮演 (Role-play)：** 兩人一組，一人扮演漁夫大喊 "Go!"，另一人扮演海牛拉著隱形的車前進，體會海牛在潮間帶走路的吃力。 三. 綜合活動 **幫海牛穿衣服：** 發下海牛圖案，學生依指令著色 (Color the horns brown...) 並貼上「蚵殼」裝飾牛車，最後寫下單字 `Strong`。 **第二節~Story Time: The Sea Buffalo（海牛繪本導讀）** 一引起動機 **繪本封面預測：** 展示繪本封面，詢問學生："Is the buffalo happy or tired?" 觀察牛與人的表情。 二. 發展活動 **聽故事學動詞：** 老師用簡易英文講述故事（搭配圖片），強調重點動詞： `Walk` in the water. (在水裡走) `Carry` oysters. (載蚵) `Rest` under the tree. (在樹下休息) **關鍵問答 (Q&A)：** 老師問："Is the buffalo a machine?" (牛是機器嗎？) 引導學生答 "No, it's a friend." (不，它是朋友)。 **對話練習：** 教學並朗讀漁夫對牛說的話："Good job, my friend!" 三. 綜合活動 **故事排排看：** 學生將 3-4 張故事圖片依順序排列，並試著用英文單字說出圖片內容。	10 分 25 分 5 分 10 分 25 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

彰化縣芳苑國民小學 Changhua County Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

6-8	第三節~Thank You, Sea Buffalo!（感恩與守護） 一引起動機 **老照片 vs. 新照片：** 展示以前很多海牛和現在剩下幾頭的照片，讓學生感受文化的流失。 二. 發展活動 **小小護照製作：** 每位學生製作一張「芳苑海牛守護卡」。 **創意寫作：** 在卡片上寫下一句對海牛的話。 Example: `Dear Buffalo, you are great.` (親愛的海牛，你很棒) **口說宣言：** 全班分組上台，一起大聲說出："Save the Sea Buffalo! Save Fangyuan Culture!" 三. 綜合活動 **點數結算與回饋：** 統計這三週關於海牛主題的小組表現。 **課後任務：** 回家問長輩有沒有坐過牛車，下週分享。	10 分 25 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

彰化縣芳苑國民小學 Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

9-11	**單元四　「芳苑特產」** 第一節~What’ s in the Box? (芳苑特產大特搜) 一引起動機 **神祕袋猜謎：** 老師準備三個不透明袋子，裡面裝實物或模型（如：一顆帶殼花生、一顆茄子、一個蚵殼）。 **提問：** "It is purple. It is long. What is it?" (它是紫色的、長長的，是什麼？) 引出 Eggplant。 二. 發展活動 **特產四宮格：** 老師教學四個核心單字，並搭配在地發音與小知識（例如芳苑茄子特別長）。 **TPR 指令遊戲：** 老師說單字，學生要做指定動作： Oyster: 雙手合十再打開（像開殼）。 Peanut: 雙手抱頭（像花生殼）。 Eggplant: 手比長條狀。 **分類比賽：** 將圖片貼在黑板上，學生分組將單字卡精準貼到對應的圖案旁。 三. 綜合活動 **特產連連看：** 學生完成簡易學習單，將英文單字與芳苑特產的剪影連起來，並練習朗讀。 第二節~ Yummy! Fangyuan Snacks (芳苑小吃對對碰) 一引起動機 **美食地圖：** 展示王功美食街的照片，問學生："What do you eat at Wanggong?" (你在王功都吃什麼？) 激發食慾與興趣。 二. 發展活動 **小吃選單：** 老師展示美食照片並教學單字。特別強調 Fritter (油炸餅) 與 Omelet (煎蛋捲) 的概念。 **聽力大考驗 (I want to eat...)：** 老師扮演老闆，各組學生手上有不同的小吃卡。 **活動：** 老師說 "I want one **Oyster Fritter**, please!" 拿到該卡片的組別要快速舉牌並大聲複誦。 三. 綜合活動 **我的夢幻午餐：** 學生在畫紙上的餐盤裡，畫出兩樣想吃的芳苑小吃，並在下方標註英文。	10 分 25 分 5 分 10 分 25 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

9-11	第三節~ Be a Food Guide (我是美食小導覽) 一引起動機 **外國友人來訪：** 老師再次扮演外國觀光客 (Mr. Hungry)，摸著肚子說："I am hungry. What is good in Fangyuan?" 二. 發展活動 **推銷金句練習：** 老師教導簡易推銷句型： `Fangyuan is famous for oysters.` (芳苑以蚵聞名) `The oyster fritter is yummy.` (蚵嗲很好吃) **小小市集 (Mini Market)：** 各組分配一項特產或小吃，佈置自己的「攤位」。 **角色扮演：** 一半學生當老闆，一半當遊客。 老闆說： "Welcome! Try some **peanuts**!" 遊客說： "Is it yummy?" 老闆說： "Yes! It is famous in Fangyuan!" 三. 綜合活動 **大聲說美食：** 邀請各組上台，一起指著自己的畫作大聲說出："Welcome to Fangyuan! Try some **(food)**!"	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
12-14	**單元五 「豐富的潮間帶」** 第一節~ Life in the Mud (認識潮間帶與彈塗魚) 一引起動機 **影片/圖片觀察：** 播放一段彈塗魚在芳苑泥灘地上「跳動」或「打架」的短片。 **提問：** "Is it a bird? Is it a fish?" 引出會跳舞的魚 —— `Mudskipper`。 二. 發展活動 **單字教學：** 教導 `Mud` (泥巴) 與 `Skipper` (跳躍者) 的組合，並練習動詞 `Jump`。 **創意肢體遊戲 (Jump like a Mudskipper)：** 老師發出指令，學生在座位旁模仿彈塗魚。 `Swim in the water!` (做游泳動作) `Jump on the mud!` (原地跳一下) **生存挑戰：** 老師說明彈塗魚可以用皮膚呼吸，教導單字 `Skin`。 三. 綜合活動 **小魚摺紙/繪畫：** 學生在筆記本畫出一隻在泥巴上的彈塗魚，並寫下 `The mudskipper can jump.`。	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

12-14	第二節~ The Dancing Crabs (招潮蟹的揮手舞) 一引起動機 **引起動機 (5 分鐘)** **猜謎時間：** 老師用手比出一個大、一個小的剪刀手，並做出揮動動作。 **提問：** "I have a big claw. Who am I?" 引出 Fiddler Crab (像拉小提琴一樣的螃蟹)。 二. 發展活動 **單字與構造：** 教學 Claw (螯)。強調招潮蟹一隻手大、一隻手小的特徵。 **核心句型：** The crab has a big claw. / It waves its hand. **互動遊戲 (Crab Says)：** 類似 Simon Says。 "Crab says: Wave your big claw!" (學生揮動右手) "Crab says: Hide in the hole!" (學生蹲下縮成一團) 三. 綜合活動 **潮間帶生物對對碰：** 發下配對卡，學生需正確連結 Mudskipper - Jump 與 Fiddler Crab - Wave。	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
12-14	第三節~ The White Angels (遇見中華白海豚) 一引起動機 1.展示赤嘴蛤的照片，強調其獨特的外觀。 2.提問："What do you see in the picture?"（你在圖片中看到了什麼？） 3.引導學生觀察赤嘴蛤的顏色和形狀，並讓他們猜測這種貝類的特徵。 二. 發展活動 **1** 赤嘴蛤的介紹： 解釋赤嘴蛤的生態特性，包括它們的棲息地（如沙灘、潮間帶）及其食物來源。 2 單字學習： Mollusk（軟體動物）.Habitat（棲息地）.Filter feeder（過濾進食者） 句型練習："The clam is a mollusk." "I love the red-mouthed clam." 分組討論 (How to protect?)： 問學生："How can we protect clams?" 引導學生提出保護赤嘴蛤的行動，例如 "No littering"（不丟垃圾）或 "Respect their habitat"（尊重它們的棲息地）。	10 分 20 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County Fangyuan Township, Fangyuan Elementary School

	拼字接力： 分組競爭，在黑板上拼出 C-L-A-M。 鼓勵學生在拼字的過程中大聲說出每個字母。 三. 綜合活動 保育宣言： 每位學生在一張藍色紙（代表海洋）上寫下 "Protect the Clams!"，並可以畫上赤嘴蛤或其他海洋生物。 全班大合照： 大家手持自己的保護宣言卡，一起大聲說出今日口號："Protect the Clams!"，並拍攝全班合照作為紀念。	10 分	
15-16	**單元六 「海洋生態保育」** 第一節~ Protect Our Blue Home (目標 14：海洋生態保育) 一引起動機 **垃圾大驚奇：** 老師展示一張從芳苑海邊撿來的廢棄漁網或塑膠瓶照片。 **提問：** "Is this good for the fish?" (這對魚好嗎？) 引出 **SDG 14: Life Below Water**。 二. 發展活動 **單字教學：** 教導 Plastic Trash (塑膠垃圾) 對海洋生物（如先前學過的白海豚、招潮蟹）的危害。 **句型練習：** Keep the ocean clean. (保持海洋乾淨) / Say no to plastic. (對塑膠說不)。 **互動遊戲 (Ocean Cleaning Master)：** 地上撒滿寫有單字的紙片（部分是垃圾，部分是生物卡）。學生需用英文喊出 Pick up the plastic! 並將垃圾卡收走，留下生物卡。 三. 綜合活動 **我的永續行動：** 學生在學習單上畫出一個不該丟進海裡的物品，並打個大 X。 **口號複誦：** 全班齊說 "Save the ocean, save the earth!"	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

15-16	第二節~ Proud of My Town (目標 11：永續城鎮與文化) 一引起動機 **時空對比：** 展示芳苑過去（古老牛車路）與現在（海空步道）的照片。**提問：** "What do you like about Fangyuan?" 引出 **SDG 11** 二. 發展活動 **文化小守護者：** 回顧之前學過的 Cattle Culture 。 **句型練習：** I am proud of Fangyuan. (我為芳苑感到驕傲) / Share our culture. (分享我們的文化)。 **小組腦力激盪：** 各組討論「如何讓更多人知道芳苑？」。 **發表練習：** 小組派代表說出 "We can share stories of Fangyuan." 三. 綜合活動 **SDGs 認證卡：** 發給每人一張小卡，寫下自己的名字與 I am a Fangyuan Guardian. (我是芳苑守護者)裡的物品，並打個大 X。 **口號複誦：** 全班齊說 "Save the ocean, save the earth!"	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
17-20	**單元七 「看見家鄉」** 第一節~ Review & Brainstorming (素材回顧與選題) 一引起動機 **預覽短片：** 播放一段 30 秒的國外觀光宣傳片，問學生：「如果外國人來芳苑，你們想拍什麼給他們看？」 二. 發展活動 **重點關鍵字大會串：** 在黑板寫下四大主題：**Nature** (銀葉樹/潮間帶), **Culture** (海牛), **Food** (小吃), **SDGs** (環保)。 **小組選題：** 學生分組討論，從四大主題中挑選 1-2 個作為影片主軸。 **心智圖構思：** 各組在圖紙上畫出選定主題的英文單字，例如選「Food」，就要寫下 Oyster Fritter, Yummy, Welcome。 三. 綜合活動 1 **發表宣言：** 各組上台宣佈："Our video is about **(Topic)**."	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

17-20	第二節~ The Script Writer (腳本草擬與分鏡) 一引起動機 **分鏡示範：** 老師展示一個 3 格分鏡範本： (畫面：學生揮手) - `Welcome to Fangyuan!` (畫面：手指海牛) - `This is the Sea Buffalo.` (畫面：比大拇指) - `It is cool!` 二. 發展活動 **腳本創作：** 提供「三句式腳本範本」，請學生填空： Greeting: `Hello! Look at...` Intro: `It is (adjective). It is famous.` Ending: `We love Fangyuan. Come and see!` **角色分配：** 決定誰當 **Actor** (演員), **Cameraman** (攝影師), **Director** (導演)。 三. 綜合活動 **腳本初審：** 老師巡視各組腳本，修正英文文法，並給予建議（例如：可以去校門口的銀葉樹下拍）。	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
17-20	第三節~ Action! Practice & Rehearsal (演出練習與彩排) 一引起動機 **肢體語言教學：** 老師示範如何邊說英文邊做動作，增加影片的生動感（例如說 `Big claw` 時手要比出來）。 二. 發展活動 **口說特訓：** 針對腳本中的難字進行發音矯正（如：`Intertidal Zone`, `Looking-glass Tree`）。 **跑位彩排：** 學生在教室或校園走廊進行「不拿手機」的排練，確認台詞都背熟了。 **道具準備：** 製作簡單的手板（如：畫有白海豚的卡片、蚵殼模型） 三. 綜合活動 **互評時間：** 兩兩小組互相表演給對方看，並給一個讚或一項建議。	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County Fangyuan Township, Fangyuan Elementary School

17-20	第四節~ Final Shoot & Check (正式拍攝與驗收) 一引起動機 **拍攝提醒：** 老師強調攝影小技巧：手不要晃、聲音要大、光線要亮。 二. 發展活動 **校園實地拍攝：** 帶領學生到校園內相關景點（銀葉樹下、校門口、有海牛彩繪的牆面）進行正式拍攝。 **重複錄製：** 老師協助確認錄製內容，若有台詞不清則鼓勵重拍一次。 **檔案上傳：** 拍攝完成後，協助各組將影片檔案命名並儲存。 三. 綜合活動 **任務達成慶祝：** 全班擊掌，老師宣佈「影片首映會」的時間。	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

參考表(五)在地英文課程~五年級

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學　115 學年度　第一學期　校訂課程計畫

課程名稱	在地英文課程	實施年級	五年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　□其他類課程	總節數	20 節

設計依據（核心素養）

領綱核心素養	總綱核心素養
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 藝-E-A1 參與在地文化活動，探索家鄉美感。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作

課程目標	1. 能聽、說生活用語(每週一句)，並正確使用於生活情境。 2. 能融入在地文化，更能知鄉、愛鄉。 3. 學生能樂於並積極參與課堂活動。 4. 透過教師引導，能理解活動寓意，並從中獲得學習樂趣。 5. 經由實作和活動，增加其學習興致。

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容

語文領域	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
社會領域	2a-II-1 關注居住地方社會事 物與環境的互動、差 異與變遷等問題 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育	我愛我的家鄉	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
教材來源	CIRN-性別平等教育	
學習資源		

115 學年度　第一學期

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

1-2	**單元一：自我介紹** 第一節 一引起動機: 影片欣賞： 播放一段介紹當地文化特色的短片（如傳統節慶、民俗藝術等），讓參與者感受在地文化的魅力。 互動討論： 問題引導：你對自己家鄉的文化有什麼印象？有什麼特別的傳統或習俗？ 鼓勵參與者分享自己的故事，增進對在地文化的興趣。 二.發展活動 文化探索活動： 1.組織參與者進行在地文化的實地考察，村莊或傳統市場。 2.設計文化尋寶遊戲，讓參與者透過解謎和訪問當地居民，了解在地文化的歷史與特色。 三.綜合活動 老師加入本周要學習的句子 My name is _____. I am ____ years old. I like _____. My favorite subject is _____. 第二節 學期課程介紹 Introduce the courses in this semester.	10 分 20 分 10 分 5 分 40 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

3-5	**單元二：校園特色介紹** 第一節~探索校園特色—蚵棚 一.引起動機 展示校園內蚵棚的照片，並詢問學生對這些圖片的看法和感受。可以問：“你們知道蚵棚是什麼嗎？”或“你們有去過蚵棚嗎？” 二.發展活動 1. 單字學習： 教授與蚵棚相關的單字，例如： Oyster（蚵）.Shelter（棚）.Farm（農場） Seafood（海鮮）.Harvest（收成） 使用圖卡或實物來幫助學生理解這些單字的意義。 2 小組討論： 將學生分成小組，讓他們討論蚵棚的功能和重要性，並分享他們的見解。每組可以準備一個簡短的報告。 3.實地考察： 組織一次校園內的蚵棚參觀，讓學生親自觀察蚵棚的運作，並記錄他們的觀察結果 三.綜合活動 創意海報製作： 學生利用所學的單字和觀察到的內容，設計一張介紹蚵棚的海報。海報內容可以包括蚵棚的歷史、功能、以及與當地文化的關聯。 第二節~導覽稿書寫~用英文表達蚵棚的特色 一. 引起動機 開始時展示幾個與蚵棚相關的簡單英文句子，例如： “The oyster farm is located near the sea.”（蚵棚位於海邊。） “Oysters are harvested every season.”（每個季節都會收成蚵。） 問學生：“你們能想到與蚵棚相關的其他句子嗎？”引發他們的思考和參與。	5 分 10 分 10 分 15 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

彰化縣鄉芳國民小學 Changhua County Xiang Fang Yuan Elementary School

	二. 發展活動 1.教授學生基本的英文句子結構，包括主詞、動詞和受詞的組成。舉例說明如何使用這些結構來描述蚵棚的特點。 提供一些句型模板，例如： “There are _____ in the oyster farm.”（蚵棚裡有_____） 2 小組合作寫作： 將學生分成小組，讓他們根據之前的討論和學習，合作寫出一段描述蚵棚的短文。每組需使用至少五個新學的單字和句型。 3.句子練習： 發放練習題，讓學生將給定的單字和短語組合成完整的句子。這些句子應該與蚵棚的特色有關。. 三. 綜合活動 創意海報更新： 學生根據他們的寫作內容，更新之前的海報，將新的句子和描述加入海報中，讓其更加豐富和完整。	20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

	第三節~校園導覽~探索蚵棚的魅力 一. 引起動機 教師展示先前完成的蚵棚海報與導覽句子，帶領學生複習： “The oyster farm is near the sea.” “There are many oysters in the farm.” “Fishermen grow oysters carefully.” 接著詢問： “If foreign visitors come to our school, how can we introduce the oyster farm in English?” 引導學生思考如何將英文句子應用在實際導覽情境中。 二. 發展活動 1. 活動一：導覽句型練習 教師介紹常用導覽句型 “Welcome to our school.” “This is our oyster farm poster.” “There are many oysters in Changhua.” “Oysters are important to our hometown.” “Thank you for listening.” 教師示範簡短導覽內容與語調。 活動二：小組導覽演練 學生分組練習校園導覽，每位學生需負責一句介紹。 教師巡視並協助學生修正發音與句型。 活動三：校園導覽發表 各組輪流進行簡短英語導覽。 其他同學擔任小小觀光客，完成觀察任務： 我聽到哪些英文句子？哪一組介紹最清楚？我學到哪些蚵棚特色？ 三. 綜合活動 導覽回饋與分享 教師給予鼓勵與回饋： 發音表現 團隊合作 英文句型運用 導覽自信度	5 分

6-8	單元三:「水耕蔬菜」 第一節~介紹水耕蔬菜的成長過程 The way hydroponic vegetables 一.引起動機 (Warm-up): Where is the Soil? 1.猜謎遊戲： 老師準備一個黑盒子，裡面放一株帶根的「水耕蔬菜」(例如萵苣或空心菜)。 2.摸摸看： 讓學生閉上眼摸摸根部，問：“Is it dirty?”（髒嗎？）“Is there any soil?”（有土嗎？） 3.驚喜揭曉： 拿出來後宣告：“Look! No soil! Just water.” 帶出主題 Hydroponics (老師可簡化稱為 Water Farming)。 二.發展活動 1.故事與動作教學：The Seed's Journey 用簡單的英文搭配肢體動作 (TPR) 來學習成長過程： Sleepy Seed: 學生蹲下縮成一團。("I am a seed.") Drink Water: 做出喝水的動作。("I drink nutrient water." Wake Up: 慢慢站起來，手像葉子一樣張開。("I grow leaves!") I am Big: 跳起來。("Time to eat! Yummy!") 2.手作活動：Mini Hydroponic Jar 動手做： 老師示範將菜苗放進濕海綿 (Sponge)，再放進水耕區。 三.綜合活動 綜合活動 (Culminating Activity) (10 分鐘) 超級任務： 老師發放「觀察日記卡」(My Plant Diary)。 第二、三節～Farmer for a Day: Let's Plant Without Soil! 一、引起動機 (Warm-up): The Farmer's Tool Box 猜猜看 (Mystery Box)： 老師準備一個盒子，裡面裝著水耕專用的 Sponge (海綿)、Seeds (種子)。 關鍵提問： 老師拿出海綿問："Is this for washing dishes?"（這是用來洗碗的嗎？）學生回答："No!" *	10 分 15 分 15 分 7 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

6-8	二.發展活動 (Developmental Activities) A. 步驟大解密 (Step-by-Step English) 老師利用簡報或大圖卡展示種植步驟，並帶領學生邊說英文邊做動作： Step 1: Soak the sponge.（把海綿泡水） Action: 雙手做按壓動作。 Step 2: Put the seeds in.（把種子放進去） Action: 手指捏起東西放下的動作。 B.在地小學堂 (Local Connection) 介紹台灣常見的水耕蔬菜英文名：Lettuce（萵苣/大陸妹） 三綜合活動 (Culminating Activity) 環保宣言： 老師問："Is hydroponics good for Earth?" 學生回答："Yes! It saves water!"（引導說出：Save water, Save Earth!）	40 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

彰化縣芳苑國民小學 Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

9-13	單元四: 「世界地圖」 第一節~World Explorer: Neighbors in Southeast Asia 1.引起動機 (Warm-up): Where is it from? 超級開箱 (Mystery Box)： 老師準備一個籃子，裝著在地超市常見的東南亞物品：Mango Gummy (泰國芒果軟糖),Instant Noodles (印尼泡麵),Coffee (越南咖啡), 2 問答互動： 老師問："Do you like mango gummies?" 接著引導："These are from our neighbors in Southeast Asia. Where are they on the map?" 二發展活動 (Developmental Activities) A. 認識世界與鄰居 (Mapping the 地圖方位： 老師 1 展示世界地圖，教導基本方位：North, South, East, West。 2 找出我們： 老師指著地圖說："Here is Taiwan. Look down south. These countries are Southeast Asia. 3 在地美食對對碰 (Local Food Match) 分組競賽： 每組發放一張地圖與三張美食卡。 指令練習： 老師說出指令，學生要將美食卡貼在正確的國家位置。 Example: "Put the Pho on Vietnam!" / "Put the Mango on Thailand!" 三.綜合活動 (Culminating Activity) 小小導遊 (Little Tour Guide)： 學生選一個喜歡的東南亞國家，利用圖卡上台簡單介紹。 "Hello, I am a tour guide. This is Vietnam. It is in Southeast Asia. It has yummy noodles! Welcome to Vietnam!"	10 分 20 分 10 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County Fang Yuan Township,Fang Yuan Elementary School

9-13	第二、三節~Scent of Asia: 5 Magic Spices 一 引起動機 (Warm-up): The Scent Challenge 1 神祕氣味瓶： 準備五個不透明小罐，分別放入新鮮或乾燥的香料。 2 聞香大賽： 讓學生輪流聞，並問："Is it sweet? Is it spicy? Do you like it?" 3 揭曉答案： 告訴學生，這些神祕的氣味都來自我們的鄰居——Southeast Asia。 二. 發展活動 (Developmental Activities) 1 利用圖卡與實物對照，學習單字 2. 感官形容詞 (Sensory Words) 教導學生如何用英文形容這些香料： Smell: It smells fresh / sweet / strong. Look: It looks like a star / leaf / stick. 3.在地美食對對碰 (Spice Matching Game) 小組任務： 給予每組三張「台灣在地料理圖卡」（如：滷肉飯、咖哩飯、泰式火鍋)。 練習對話： 學生討論這道菜裡面藏了哪種香料 Student A: "What's in the Braised Pork (滷肉)?" Student B: "I think it has Star Anise!" 三.綜合活動 (Culminating Activity) 料小名片 (My Spice Card)： 學生選一種最喜歡的香料，畫在卡片上並寫下簡單描述。	10 分 30 分 20 分 20 分	課堂觀察 口語評量 作業評量 活動評量 紙筆評量

Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

9-13	第四、五節~Southeast Asian Chef: Making Yummy Sate! 第四節~The Secret of Sate 一、引起動機 1 影片賞析： 播放 1 分鐘的東南亞街頭烤肉串影片。 2 發現差異： 問學生："Is this BBQ like Taiwanese BBQ?"（這跟台灣烤肉一樣嗎？） 3 關鍵字導入： 介紹 Sate（沙嗲）與它的靈魂 Peanut Sauce（花生醬）。 二.發展活動：The Shopping List 1 認識食材： 老師展示實物或閃示卡，學習沙嗲醬的英文單字：Peanuts（花生)Turmeric（薑黃 - 讓醬色變黃)Sugar（糖)Coconut milk（椰奶)Garlic（大蒜） 2 句型練習： "To make sate sauce, we need peanuts and sugar." 三. 綜合活動：The Meat Skewer Game 模擬串肉： 學生練習動詞 Skew（串起來）。用吸管模擬竹籤，將寫有食材名稱的圓卡串起來。	10 分 25 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

彰化縣芳苑國民小學 Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

9-13	第五節~ Hands-on Lab 一、引起動機 1 複習指令： 老師用肢體動作帶領複習動詞指令： Mash (搗碎)Mix (混合)Pour (倒)Dip (沾) 二.發展活動：The Shopping List 為了安全與簡便，我們採用「免加熱混和法」，讓學生在座位上即可操作 Step 1: Mash the peanuts. 學生將花生放入夾鏈袋，用小木棍敲碎。 English: "Mash the peanuts, pop! pop! pop! Step 2: Mix the sauce. 在碗中加入花生碎、1 匙砂糖、少許薑黃粉與椰奶 English: "Mix it together. It's turning yellow! Step 3: Dip and Eat. 老師分發事先烤好（或蒸好）的雞肉塊或小黃瓜條。 學生用竹籤串起後，沾取自製醬料。 English: "Dip the meat in the sauce. Yummy!" 三. 綜合活動：The Meat Skewer Game 美食評價： 學生學習如何用英文分享口感： "It's sweet!" / "It's crunchy (脆脆的)!" / "It's delicious!"	5 分 25 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

彰化縣芳苑國民小學 Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

14~16	單元五：「鄉鎮文化」Fangyuan Superstars: The Sea Buffalo and Oysters 第一節~The Walking Cows of the Sea 一、引起動機 聽聲辨人： 老師播放牛叫聲（Moo~）以及海浪聲。 翻轉認知： 老師問："Where do cows live? On the farm or in the sea?" 亮點揭曉： 展示芳苑獨有的海牛載運圖："In Fangyuan, our cows go to the sea!" 引導說出：Sea Buffalo。 二.發展活動： 利用圖卡介紹芳苑「海邊農夫」的日常與單字： Intertidal Zone（潮間帶）: The place where the sea buffalo walks. Oyster（蚵仔/牡蠣）: Fangyuan's "milk of the sea." Cart（牛車）: The buffalo pulls the cart to carry oysters. Farmer（漁民/農夫）: The hard-working people of Fangyuan. Step 三. 綜合活動：The Buffalo King says... 類似 "Simon Says" 的遊戲。 指令："Buffalo King says... Pull the cart!" （學生做動作） 第二節~Fangyuan Little Tour Guide（芳苑小導遊） 一、引起動機 實物展示： 老師帶來空的蚵殼（Oyster Shell）。 對話引導： "Touch it. Is it smooth or rough?" （引導認識質感）"It's from our home, Fangyuan!" 二. 發展活動：My Sea Buffalo Postcard 1 創意手作： 學生繪製一張專屬芳苑的明信片。 2 英文練習： 在明信片背後完成簡單的芳苑介紹，並練習朗讀。 三. 綜合活動：Heritage Hero 小組巡禮： 學生三人一組，輪流當「外國觀光客」與「芳苑小導遊」。	10 分 20 分 10 分 10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

14-16	第三節~Fangyuan Little Tour Guide（芳苑小導遊） 一. 發展活動：My Sea Buffalo Postcard 1 創意手作： 學生繪製一張專屬芳苑的明信片。 2 英文練習： 在明信片背後完成簡單的芳苑介紹，並練習朗讀。 學生三人一組，輪流當「外國觀光客」與「芳苑小導遊」。 Visitor: "What's special in Fangyuan?" Guide: "We have Sea Buffalos! They are very cool." 三. 綜合活動：Heritage Hero 小組巡禮： 學生三人一組，輪流當「外國觀光客」與「芳苑小導遊」。	20 分 20 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
17	課程名稱：Fangyuan Culture Explorer: The Final Quest 第一節~ The Memory Train 一. 發展活動： 1 文化火車： 老師在黑板上畫一列火車，三節車廂分別寫著： Green (Hydroponics 水耕)Spicy (Southeast Asia 東南亞)alty (Fangyuan Sea 芳苑海邊) 2 快閃複習： 老師快速展示圖片（如：海綿、沙嗲、海牛），學生要大聲喊出英文，並指向正確的車廂 二.發展活動 (Developmental Activities) 跨文化聯想：International Dinner in Fangyuan 情境題： 「如果東南亞的朋友帶著沙嗲 (Sate) 來芳苑找海牛農夫，他們可以一起吃什麼？」 口說練習 (Sentence Pattern)： "We can have Oysters from Fangyuan and Sate from Indonesia." "We can grow Lettuce (水耕) for the salad!" 分組討論： 讓學生畫出一盤「文化大融合」的晚餐盤。 三. 綜合活動：Heritage Hero 文化大聲公 (Culture Shout-out)： 老師拿出三個籃子，分別代表三個主題。每位學生抽一張單字卡，讀出英文並解釋與家鄉或生活的關係	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

18-20	單元六「家鄉影片」Fangyuan on the Big Screen: We are the Stars! 第一節~Movie Night Prep 一. 發展活動： 超級海報： 老師展示一張充滿張力的「芳苑夕陽海牛」照片，設計成電影海報的樣子。 二.發展活動 (Developmental Activities) 關鍵單字學習： 為了聽懂影片，先學會 4 個核心詞： Heritage (文化遺產/寶物)Strong (強壯的 - 形容海牛)Nature (大自然)Together (在一起 - 形容人與牛) 三. 綜合活動：Heritage Hero 發放「觀影護照」(Movie Passport)： 學生寫下名字，準備在接下來兩堂課蓋章。 第二節~ Lights, Camera, Action! 一. 發展活動： 入座與氛圍： 播放環境音（芳苑海風聲），學生拿出護照準備進入「芳苑電影院」。 二.發展活動 (Developmental Activities) 正式觀影： 欣賞 10-15 分鐘的芳苑在地紀錄片（如《海牛採蚵文化》或相關報導）。 觀影任務 (Task)： 影片播放時，學生若聽到或看到下列畫面要記錄下來： Task 1: How many buffalos did you see? (你看到幾隻牛？) Task 2: What colors was the sunset? (夕陽是什麼顏色？) 三. 綜合活動：Heritage Hero 心情貼紙： 在護照上貼一個表情貼紙代表看完的感覺 (Happy / Excited / Moved)。	10 分 20 分 10 分 5 分 25 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

彰化縣芳苑國民小學 Changhua County Fangyuan Township, Fang Yuan Elementary School

18-20	第三節~ We are Local Stars 一. 發展活動： 小評論家時間： 老師展示影片截圖，問："Do you like this part? Why?" 二.發展活動 (Developmental Activities) 1 在地小導遊卡： 學生利用影片學到的畫面，製作一張「邀請 ICL 學伴來芳苑看海牛」的英文小卡。 2 小小演講： 在小組內練習說： "Hello! I am [Name]. Welcome to Fangyuan. In the movie, you can see Sea Buffalos. It is a beautiful tradition. We are proud of it!" 三. 綜合活動：Heritage Hero 星光大道： 學生將小卡貼在教室後方，大家互相觀摩。	5 分 15 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

彰化縣芳苑國民小學 Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學　115 學年度　第二學期　　校訂課程計畫

課程名稱	在地英文課程	實施年級	五年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　　□其他類課程	總節數	20 節

設計依據 (核心素養)	
領綱核心素養	總綱核心素養
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 藝-E-A1 參與在地文化活動，探索家鄉美感。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作

課程目標	1.能聽、說生活用語(每週一句)，並正確使用於生活情境。 2.能融入在地文化，更能知鄉、愛鄉。 3.學生能樂於並積極參與課堂活動。 4.透過教師引導，能理解活動寓意，並從中獲得學習樂趣。 5.經由實作和活動，增加其學習興致。

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容

語文領域	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
社會領域	2a-II-1 關注居住地方社會事 物與環境的互動、差 異與變遷等問題 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育	我愛我的家鄉	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
教材來源	CIRN-性別平等教育	
學習資源		

115 學年度　第二學期

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

1-2	**單元一：在地文化** 第一節~Hello, Fangyuan! 一引起動機: 1.Teacher's Intro： 老師先展示一張自己在芳苑景點（如：海空步道）的照片進行示範。Example： "Hi, I am Mr./Ms. [Name]. I like Oyster Omelet (蚵仔煎)!" 藉此拉近與學生的距離。 二.發展活動 1.找夥伴 (Find your partners)： 發給每人一張小卡，上面寫著芳苑特產（如：Oyster, Water Buffalo, Peanut, Eggplant)。拿到同類單字的學生湊成一組。 2.小組命名： 學生根據該單字討論隊名（如：Strong Buffaloes, Yummy Oysters)。 3.句型練習： 老師教學 I like... 句型，鼓勵學生結合芳苑特色或個人愛好 三.綜合活動 1.小組首秀： 各組上台大喊隊名，並輪流說一句自我介紹。 第二節~What is Local Culture? 一引起動機: 1.感官體驗 (Guessing Game)： 老師準備三個黑箱或蓋住的物品（如：蚵殼、牛鈴、麵線)。 2.提問： "Where can you see this in Fangyuan?" 引出「這些就是我們的文化」。 二.發展活動 1.心智圖腦力激盪 (Brainstorming)： 在黑板中央寫下 Fangyuan Culture，畫出四個分支：Food, Place, Animal, People。 2.單字置換： 引導學生說出中文，老師同步補上英文並教讀：Food: Oyster (蚵), Noodle (麵線). Place: Wetlands (濕地), Lighthouse (燈塔). Animal: Water Buffalo (水牛), Bird (鳥). 3.分組競賽： 各組在白板上寫下或畫出更多的芳苑特色，比誰發現的多。 三.綜合活動 1.我眼中的芳苑： 發下學習單，請學生選一個最能代表芳苑的詞，寫下來並畫上插圖。	10 分 25 分 5 分 10 分 25 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

3-5	**單元二：校園特色介紹** 第一節~探索校園特色—銀葉樹 The Magic Leaves 一. 引起動機 1.神祕的葉子： 老師拿出一片銀葉樹的葉子，先展示綠色的正面，再快速翻轉展示閃亮的銀色背面。 2.提問： "What color do you see?" 引導學生觀察銀色背面的特殊光澤。 二. 發展活動 1.小探險（Field Trip)： 帶領學生走到校園內的銀葉樹下。 2.體驗： 老師教導 Touch the leaf.（摸摸葉子）與 Look at the silver back.（看銀色的背面)。 3.教學： 在樹下教學 Front 與 Back，並解釋為什麼它叫 Looking-glass Tree（像鏡子一樣的樹)。 4.：Front or Back? 老師喊 "Silver!" 學生要將手中的葉子翻到背面；喊 "Green!" 則翻到正面，反應最慢的小組出局。 三. 綜合活動 拓印畫（Leaf Rubbing)： 學生在筆記本上用鉛筆拓印葉脈，並練習用英文寫下 Front: Green / Back: Silver。 第二節~The Flying Seeds（銀葉樹的種子與果實） 一引起動機 1. 種子變變變： 展示銀葉樹成熟的木質化果實。 2. 提問: "Does it look like a boat or a Superman's ear?"（它看起來像小船還是超人的耳朵？）激發想像力。 二. 發展活動 **種子特攻隊：** 讓學生觸摸果實，學習 `It is hard.` (它是硬的) 和 `It is a seed.`。 **功能學習：** 簡單解釋銀葉樹果實有「脊」的構造像龍骨，可以像小船一樣漂浮在水上傳播。 **互動遊戲 (Seed Race)：** 分組進行，每組利用一張紙摺成小船載著種子，看誰能用嘴巴吹得最遠，象徵種子的傳播 三. 綜合活動 **我的種子卡：** 學生在紙上畫出果實，並寫上核心句型：`The seed looks like a boat.` (這顆種子看起來像小船)。	10 分 25 分 5 分 10 分 25 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

3-5	第三節~I am a Little Guide（小小校園導覽員） 一引起動機 **外賓來訪情境：** 老師戴上外國遊客的帽子，說："Excuse me, what is this tree?" 讓學生思考如何回答。 二. 發展活動 **導覽台詞大拼圖：** 老師提供碎紙條，請小組合作拼湊出介紹文： Welcome to our school. (歡迎來到我們學校) This is the Looking-glass Tree. (這是銀葉樹) The leaves are silver. (葉子是銀色的) The seeds look like boats. (種子看起來像小船) **分角色練習：** 小組成員輪流擔任導覽員與遊客進行對話練習 三. 綜合活動 **導覽大驗收：** 邀請一組學生到教室前（或直接在樹下）進行簡易導覽。	10 分 25 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

彰化縣芳苑國民小學 Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

6-8	**單元三「家鄉海牛」** **第一節~Meet Our Big Friend（認識芳苑海牛）** 一引起動機 **聲音與視覺：** 老師播放**牛鈴聲** (Cowbell) 並展示海牛拉著牛車在潮間帶的照片。 **提問：** "Where is the cow going?" (牛要去哪裡？) "Is it in the field or in the sea?" (是在田裡還是在海裡？) 二. 發展活動 **身體部位大檢視：** 老師展示海牛海報，教學 `Horn` (角), `Tail` (尾巴), `Body` (身體)。 **句型學習：** `The buffalo is strong.` (這頭牛很強壯) / `The buffalo pulls the cart.` (這頭牛拉著牛車)。 **角色扮演 (Role-play)：** 兩人一組，一人扮演漁夫大喊 "Go!"，另一人扮演海牛拉著隱形的車前進，體會海牛在潮間帶走路的吃力。 三. 綜合活動 **幫海牛穿衣服：** 發下海牛圖案，學生依指令著色 (Color the horns brown...) 並貼上「蚵殼」裝飾牛車，最後寫下單字 `Strong`。 **第二節~Story Time: The Sea Buffalo（海牛繪本導讀）** 一引起動機 **繪本封面預測：** 展示繪本封面，詢問學生："Is the buffalo happy or tired?" 觀察牛與人的表情。 二. 發展活動 **聽故事學動詞：** 老師用簡易英文講述故事（搭配圖片），強調重點動詞： `Walk` in the water. (在水裡走) `Carry` oysters. (載蚵) `Rest` under the tree. (在樹下休息) **關鍵問答 (Q&A)：** 老師問："Is the buffalo a machine?" (牛是機器嗎？) 引導學生答 "No, it's a friend." (不，它是朋友)。 **對話練習：** 教學並朗讀漁夫對牛說的話："Good job, my friend!" 三. 綜合活動 **故事排排看：** 學生將 3-4 張故事圖片依順序排列，並試著用英文單字說出圖片內容。	10 分 25 分 5 分 10 分 25 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

彰化縣芳苑國民小學 Changhua County Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

6-8	第三節~Thank You, Sea Buffalo!（感恩與守護） 一引起動機 **老照片 vs. 新照片：** 展示以前很多海牛和現在剩下幾頭的照片，讓學生感受文化的流失。 二. 發展活動 **小小護照製作：** 每位學生製作一張「芳苑海牛守護卡」。 **創意寫作：** 在卡片上寫下一句對海牛的話。 Example: `Dear Buffalo, you are great.` (親愛的海牛，你很棒) **口說宣言：** 全班分組上台，一起大聲說出："Save the Sea Buffalo! Save Fangyuan Culture!" 三. 綜合活動 **點數結算與回饋：** 統計這三週關於海牛主題的小組表現。 **課後任務：** 回家問長輩有沒有坐過牛車，下週分享。	10 分 25 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

彰化縣芳苑國民小學 Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

9-11	**單元四　「芳苑特產」** 第一節~What’ s in the Box? (芳苑特產大特搜) 一引起動機 **神祕袋猜謎：** 老師準備三個不透明袋子，裡面裝實物或模型（如：一顆帶殼花生、一顆茄子、一個蚵殼）。 **提問：** "It is purple. It is long. What is it?" (它是紫色的、長長的，是什麼？) 引出 Eggplant。 二. 發展活動 **特產四宮格：** 老師教學四個核心單字，並搭配在地發音與小知識（例如芳苑茄子特別長）。 **TPR 指令遊戲：** 老師說單字，學生要做指定動作： Oyster: 雙手合十再打開（像開殼）。 Peanut: 雙手抱頭（像花生殼）。 Eggplant: 手比長條狀。 **分類比賽：** 將圖片貼在黑板上，學生分組將單字卡精準貼到對應的圖案旁。 三. 綜合活動 **特產連連看：** 學生完成簡易學習單，將英文單字與芳苑特產的剪影連起來，並練習朗讀。 第二節~ Yummy! Fangyuan Snacks (芳苑小吃對對碰) 一引起動機 **美食地圖：** 展示王功美食街的照片，問學生："What do you eat at Wanggong?" (你在王功都吃什麼？) 激發食慾與興趣。 二. 發展活動 **小吃選單：** 老師展示美食照片並教學單字。特別強調 Fritter (油炸餅) 與 Omelet (煎蛋捲) 的概念。 **聽力大考驗 (I want to eat...)：** 老師扮演老闆，各組學生手上有不同的小吃卡。 **活動：** 老師說 "I want one **Oyster Fritter**, please!" 拿到該卡片的組別要快速舉牌並大聲複誦。 三. 綜合活動 **我的夢幻午餐：** 學生在畫紙上的餐盤裡，畫出兩樣想吃的芳苑小吃，並在下方標註英文。	10 分 25 分 5 分 10 分 25 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

9-11	第三節~ Be a Food Guide (我是美食小導覽) 一引起動機 **外國友人來訪：** 老師再次扮演外國觀光客 (Mr. Hungry)，摸著肚子說："I am hungry. What is good in Fangyuan?" 二. 發展活動 **推銷金句練習：** 老師教導簡易推銷句型： Fangyuan is famous for oysters. (芳苑以蚵聞名) The oyster fritter is yummy. (蚵嗲很好吃) **小小市集 (Mini Market)：** 各組分配一項特產或小吃，佈置自己的「攤位」。 **角色扮演：** 一半學生當老闆，一半當遊客。 老闆說： "Welcome! Try some **peanuts**!" 遊客說： "Is it yummy?" 老闆說： "Yes! It is famous in Fangyuan!" 三. 綜合活動 **大聲說美食：** 邀請各組上台，一起指著自己的畫作大聲說出："Welcome to Fangyuan! Try some **(food)**!"	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
12-14	**單元五 「芳苑濕地潮間帶」** 第一節~ Life in the Mud (認識潮間帶與彈塗魚) 一引起動機 **影片/圖片觀察：** 播放一段彈塗魚在芳苑泥灘地上「跳動」或「打架」的短片。 **提問：** "Is it a bird? Is it a fish?" 引出會跳舞的魚 —— Mudskipper。 二. 發展活動 **單字教學：** 教導 Mud (泥巴) 與 Skipper (跳躍者) 的組合，並練習動詞 Jump。 **創意肢體遊戲 (Jump like a Mudskipper)：** 老師發出指令，學生在座位旁模仿彈塗魚。 Swim in the water! (做游泳動作) Jump on the mud! (原地跳一下) **生存挑戰：** 老師說明彈塗魚可以用皮膚呼吸，教導單字 Skin。 三. 綜合活動 **小魚摺紙/繪畫：** 學生在筆記本畫出一隻在泥巴上的彈塗魚，並寫下 The mudskipper can jump.。	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

12-14	第二節~ The Dancing Crabs (招潮蟹的揮手舞) 一引起動機 **引起動機 (5 分鐘)** **猜謎時間：** 老師用手比出一個大、一個小的剪刀手，並做出揮動動作。 **提問：** "I have a big claw. Who am I?" 引出 Fiddler Crab (像拉小提琴一樣的螃蟹)。 二. 發展活動 **單字與構造：** 教學 Claw (螯)。強調招潮蟹一隻手大、一隻手小的特徵。 **核心句型：** The crab has a big claw. / It waves its hand. **互動遊戲 (Crab Says)：** 類似 Simon Says。 "Crab says: Wave your big claw!" (學生揮動右手) "Crab says: Hide in the hole!" (學生蹲下縮成一團) 三. 綜合活動 **潮間帶生物對對碰：** 發下配對卡，學生需正確連結 Mudskipper - Jump 與 Fiddler Crab - Wave。	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
12-14	第三節~ The White Angels (遇見中華白海豚) 一引起動機 **引起動機 (5 分鐘)** **顏色驚喜：** 展示白海豚的照片。 **提問：** "What color is it?" 當學生回答 White 時，老師展示牠成年後變為粉紅色的照片："Look! It's **Pink**!" 二. 發展活動 **守護天使：** 解釋白海豚住在芳苑外海（Ocean），是我們的鄰居。 **句型練習：** The dolphin is pink. / I love the white dolphin. **分組討論 (How to protect?)：** 老師用簡易英文問："How can we help?" 引導學生說出 No trash (不丟垃圾) 或 Pick up trash (撿垃圾)。 **拼字接力：** 分組競爭，在黑板上拼出 D-O-L-P-H-I-N。 三. 綜合活動 **保育宣言：** 每人在一張藍色紙（代表海洋）寫下 Protect the Dolphins!。 **全班大合照：** 大家拿著守護卡，一起大聲說出今日口號。	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

15-16	**單元六　「SDGs」** 第一節~ Protect Our Blue Home (目標 14：海洋生態保育) 一引起動機 **垃圾大驚奇：** 老師展示一張從芳苑海邊撿來的廢棄漁網或塑膠瓶照片。 **提問：** "Is this good for the fish?" (這對魚好嗎？) 引出 **SDG 14: Life Below Water**。 二. 發展活動 **單字教學：** 教導 Plastic Trash (塑膠垃圾) 對海洋生物（如先前學過的白海豚、招潮蟹）的危害。 **句型練習：** Keep the ocean clean. (保持海洋乾淨) / Say no to plastic. (對塑膠說不)。 **互動遊戲 (Ocean Cleaning Master)：** 地上撒滿寫有單字的紙片（部分是垃圾，部分是生物卡）。學生需用英文喊出 Pick up the plastic! 並將垃圾卡收走，留下生物卡。 三. 綜合活動 **我的永續行動：** 學生在學習單上畫出一個不該丟進海裡的物品，並打個大 X。 **口號複誦：** 全班齊說 "Save the ocean, save the earth!"	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
15-16	第二節~ Proud of My Town (目標 11：永續城鎮與文化) 一引起動機 **時空對比：** 展示芳苑過去（古老牛車路）與現在（海空步道）的照片。**提問：** "What do you like about Fangyuan?" 引出 **SDG 11** 二. 發展活動 **文化小守護者：** 回顧之前學過的 Cattle Culture 。 **句型練習：** I am proud of Fangyuan. (我為芳苑感到驕傲) / Share our culture. (分享我們的文化)。 **小組腦力激盪：** 各組討論「如何讓更多人知道芳苑？」。 **發表練習：** 小組派代表說出 "We can share stories of Fangyuan." 三. 綜合活動 **SDGs 認證卡：** 發給每人一張小卡，寫下自己的名字與 I am a Fangyuan Guardian. (我是芳苑守護者)裡的物品，並打個大 X。 **口號複誦：** 全班齊說 "Save the ocean, save the earth!"	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

17-20	**單元七　「芳苑心，家鄉情」** 第一節~ Review & Brainstorming (素材回顧與選題) 一引起動機 **預覽短片：** 播放一段 30 秒的國外觀光宣傳片，問學生：「如果外國人來芳苑，你們想拍什麼給他們看？」 二. 發展活動 **重點關鍵字大會串：** 在黑板寫下四大主題：**Nature** (銀葉樹/潮間帶), **Culture** (海牛), **Food** (小吃), **SDGs** (環保)。 **小組選題：** 學生分組討論，從四大主題中挑選 1-2 個作為影片主軸。 **心智圖構思：** 各組在圖紙上畫出選定主題的英文單字，例如選「Food」，就要寫下 `Oyster Fritter`, `Yummy`, `Welcome`。 三. 綜合活動 1 **發表宣言：** 各組上台宣佈："Our video is about **(Topic)**."	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
17-20	第二節~ The Script Writer (腳本草擬與分鏡) 一引起動機 **分鏡示範：** 老師展示一個 3 格分鏡範本： (畫面：學生揮手) - `Welcome to Fangyuan!` (畫面：手指海牛) - `This is the Sea Buffalo.` (畫面：比大拇指) - `It is cool!` 二. 發展活動 **腳本創作：** 提供「三句式腳本範本」，請學生填空： Greeting: `Hello! Look at...` Intro: `It is (adjective). It is famous.` Ending: `We love Fangyuan. Come and see!` **角色分配：** 決定誰當 **Actor** (演員), **Cameraman** (攝影師), **Director** (導演)。 三. 綜合活動 **腳本初審：** 老師巡視各組腳本，修正英文文法，並給予建議（例如：可以去校門口的銀葉樹下拍）。	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

17-20	第三節~ Action! Practice & Rehearsal (演出練習與彩排) 一引起動機 **肢體語言教學：** 老師示範如何邊說英文邊做動作，增加影片的生動感（例如說 Big claw 時手要比出來）。 二. 發展活動 **口說特訓：** 針對腳本中的難字進行發音矯正（如：Intertidal Zone, Looking-glass Tree）。 **跑位彩排：** 學生在教室或校園走廊進行「不拿手機」的排練，確認台詞都背熟了。 **道具準備：** 製作簡單的手板（如：畫有白海豚的卡片、蚵殼模型） 三. 綜合活動 **互評時間：** 兩兩小組互相表演給對方看，並給一個讚或一項建議。	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
17-20	第四節~ Final Shoot & Check (正式拍攝與驗收) 一引起動機 **拍攝提醒：** 老師強調攝影小技巧：手不要晃、聲音要大、光線要亮。 二. 發展活動 **校園實地拍攝：** 帶領學生到校園內相關景點（銀葉樹下、校門口、有海牛彩繪的牆面）進行正式拍攝。 **重複錄製：** 老師協助確認錄製內容，若有台詞不清則鼓勵重拍一次。 **檔案上傳：** 拍攝完成後，協助各組將影片檔案命名並儲存。 三. 綜合活動 **任務達成慶祝：** 全班擊掌，老師宣佈「影片首映會」的時間。	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

參考表(五)跨領域 ~資訊教育

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	資訊-程式新手營	實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	總節數	20 節

設計依據 (核心素養)	
領綱核心素養	總綱核心素養
資 E1 能認識常見的資訊系統 資 E12 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 資 E2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 E5 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 。	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。

課程目標	使學生理解圖形化程式設計的概念，以互動式故事、音樂的方式，促進學生對芳苑美食有更進一步的想像，培養對番挖之美的感受體驗。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
藝術領域	藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
社會領域	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題相關資料。	社 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。
融入議題	學習主題	實質內涵
資訊教育	資訊科技與人類社會、資訊科技的應用	資 E1 能認識常見的資訊系統。 資 E2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
教材來源	教師自編的互動遊戲與動畫設計學習內容	
學習資源	Scratch 網站與軟體	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1	Scratch 的基本概念 第一單元：初探 Scratch 的世界 (認識介面與安裝		完成 Scratch3 第 1 課：正確操作 Scratch 的角

	活動一：引起動機 (10 分鐘) 教學活動： 教師展示幾個由 Scratch 製作的有趣小遊戲或動畫（例如迷宮、貓咪賽跑），引起學生的學習興趣，並提問：「你們想不想自己做一個遊戲？」藉此帶出本學期的主角——Scratch 程式設計軟體。 活動二：發展活動 (20 分鐘) 教學活動： 指導學生如何在電腦上安裝 Scratch 3 離線版，或是開啟網頁版。 介紹 Scratch 軟體的基本操作介面：包含「舞台區」、「角色區」、「積木區」與「程式碼撰寫區」。 讓學生試著用滑鼠拖曳一兩個積木到空白區，熟悉拖曳的手感。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 教學活動： 進行「尋寶小考驗」的快問快答，教師說出介面名稱（如：舞台區在哪裡？），學生用滑鼠指出來。確認全班都能順利開啟軟體並了解基本介面配置。	10 20 10	實作評量： 能成功開啟 Scratch 軟體（或網頁版），並能正確操作滑鼠點擊與拖曳積木。 口語評量： 在「尋寶小考驗」中，能正確回答或指出介面的四大區域（舞台區、角色區、積木區、程式碼區）。
2	第二單元：讓貓咪動起來 (認識指令積木的運作) 活動一：引起動機 (5 分鐘) 教學活動： 教師展示一隻只會待在原地的貓咪，詢問學生：「如果我們要讓貓咪往前走，該給牠什麼指令呢？」引導出「指令積木」的概念。 活動二：發展活動 (25 分鐘) 教學活動： 介紹「事件」積木（如：當綠旗被點擊）。 介紹「動作」積木（如：移動 10 點、右轉 15 度）。 引導學生將「事件」與「動作」積木組合在一起（像拼圖一樣扣上），按下綠旗，觀察貓咪的變化。 讓學生自由更改「移動 10 點」裡面的數字，體驗數字大小與移動距離的關係。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 教學活動： 請學生互相觀摩隔壁同學的螢幕，看看誰的貓咪走得最快或轉得最暈。教師總結積木組合由上而下執行的基本邏輯，並教導如何存檔。	5 25 10	實作評量： 能正確組合「事件（當綠旗被點擊）」與「動作（移動、右轉）」積木，讓角色成功在畫面上移動。

3	第三單元：貓咪變裝秀 (認識角色造型與外觀積木) 活動一：引起動機 (5 分鐘) 教學活動: 教師播放一段貓咪連續走路產生動畫效果的專案。提問:「為什麼這隻貓咪看起來像真的在走路，而不是像木頭人一樣平移？」引出「造型」切換的概念。 活動二：發展活動 (25 分鐘) 教學活動： 帶領學生切換到「造型」標籤，觀察 Scratch 貓咪預設的兩個走路動作。 介紹「外觀」積木（如：下一個造型）與「控制」積木（如：等待 1 秒、重複無限次）。 指導學生運用「當綠旗被點擊」+「重複無限次」+「下一個造型」+「等待 0.5 秒」，寫出一個讓角色持續原地走路的程式。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 教學活動： 學生可以發揮創意，用畫筆工具在「造型」區幫貓咪加個帽子或改變顏色，看看程式執行時動畫會有什麼有趣的變化。教師巡視並給予鼓勵。	5 25 10	實作評量： 能找出角色的「造型」標籤，並成功運用「重複無限次」與「下一個造型」積木，讓角色產生連續動畫的效果。
4	第四單元：舞台魔法師 (綜合指令：移動與造型結合) 活動一：引起動機 (5 分鐘) 教學活動： 畫面上的貓咪雖然會動了，但背景都是白色的。教師提問:「如果我們想讓貓咪在沙漠或外太空漫步，該怎麼做呢？」 活動二：發展活動 (25 分鐘) 教學活動： 教學如何從內建圖庫中「選取一個背景」，幫舞台換上新風貌。 教學如何從圖庫中「選取一個新角色」(例如蝙蝠或恐龍)，並把原本的貓咪刪除或隱藏。 實作挑戰： 請學生結合前兩週所學，讓新角色在新的背景上，同時做到「移動」與「切換造型」(如：蝙蝠在夜空背景中拍打翅膀飛翔)。	5 25	實作評量： 能從內建圖庫中成功更換「舞台背景」以及新增/刪除「角色」，並為新角色寫出結合移動與換造型的程式。

	活動三：綜合活動 (10 分鐘) 教學活動： 教師挑選幾位完成度高的同學，將畫面廣播給全班看，分享他們選擇的背景與角色搭配。提醒學生將這週的心血結晶確實存檔。	10	
5	第五週：小小程式設計師 (第一課成果檢核) 活動一：引起動機 (5 分鐘) 教學活動： 教師宣告今天是第一單元的「期末小測驗」，我們要運用這四週學到的「基本概念」、「積木組合」、「造型切換」與「背景設定」，完成一個屬於自己的完整小動畫。 活動二：發展活動 (25 分鐘) 教學活動： 任務說明: 請學生開啟一個新專案，設定一個背景，選擇一個有兩個造型以上的角色，寫出讓角色「有動作」、「有動畫（換造型）」且能「持續執行（重複）」的程式。 實作與輔導: 學生獨立實作(即課程計畫中的評量: 正確操作 Scratch 的角色)，教師下台巡視，針對卡關的學生給予個別的提問引導或除錯（Debug）協助。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 教學活動： 進行作品大賞，學生可以離開座位去欣賞其他同學的作品。教師統整本單元學習重點（事件、動作、外觀、控制），並預告下個單元將挑戰加入「故事與對話」，為下一週的「神奇的生日蛋糕」單元鋪路。	5 25 10	檔案評量 (總結性實作)： 成功儲存並繳交專案檔案（達成原計畫表目標：正確操作 Scratch 的角色），確認專案內具備背景、角色、動作及動畫四大元素。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
6	神奇的生日蛋糕 第六單元：故事開端－布置專屬舞台場景 活動一：引起動機 (5 分鐘) 教學活動： 教師展示一個 Scratch 動畫，裡面有生日蛋糕和人物，但背景是全白的。教師提問：「如果這是一場生日派對，大家覺得這個畫面少了什麼？該去哪裡辦派對比較好呢？」引導學生思考背景的重要性。	5	實作評量： 能匯入符合主題的背景，並正確使用「換成 [] 背景」積木，設定程式開始時的初始場景。

	活動二：發展活動 (25 分鐘) 教學活動： 教師示範如何從 Scratch 內建圖庫中「選取舞台背景」(如：Party 室內、戶外花園等)。 指導學生自行挑選並匯入 1 到 2 個符合「生日派對」主題的背景。 教學程式碼：如何使用「當綠旗被點擊」搭配「換成 [] 背景」積木，確保故事一開始的場景是正確的。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 教學活動：請幾位同學舉手分享自己選擇了什麼背景來舉辦生日派對。教師總結舞台背景設定的方法，並提醒學生存檔。	25 10	
7	第七單元：派對主角－角色編輯與造型變裝 活動一：引起動機 (5 分鐘) 教學活動：教師展示同一個角色，按下空白鍵後，角色突然戴上了一頂生日帽。提問：「老師是怎麼在原本的角色身上變出帽子的呢？」帶入「角色編輯」的功能。 活動二：發展活動 (25 分鐘) 教學活動： 引導學生進入「造型」標籤頁面，認識畫筆、油漆桶、幾何圖形等繪圖工具。 實作任務：讓學生挑選一個自己喜歡的角色作為壽星，並運用繪圖工具幫角色「變裝」——例如畫上一頂生日帽、換衣服顏色，或在手上畫一個禮物。 教學程式碼：撰寫簡單的積木，讓角色在說出「今天是我的生日！」時切換成派對造型。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 教學活動：進行「造型走秀時間」，學生可轉頭觀摩鄰座同學幫角色畫的生日裝扮，教師給予正向回饋與技術指導。	5 25 10	實作評量：能使用 Scratch 內建的繪圖工具（如畫筆、油漆桶）修改角色造型，並使用積木讓角色在特定時機變裝。
8	第八單元：神奇的蛋糕－角色互動與音效 活動一：引起動機 (5 分鐘) 教學活動：提問：「既然是生日派對，最重要的東西是什麼？沒錯，就是蛋糕！」教師展示一個點擊後會發出歡呼聲並把蠟燭吹熄的蛋糕程式，激發學生實作欲望。 活動二：發展活動 (25 分鐘)	5 25	實作評量：能正確使用「當角色被點擊」的事件積木，並成功搭配「播放音效」與「外觀改變」積木，做出具備互動性的蛋糕。

	教學活動： 請學生從圖庫新增「Cake (蛋糕)」角色。 教學互動積木：「當角色被點擊」這塊事件積木的用法。結合音效與外觀：讓學生寫出「當蛋糕被點擊」→「播放生日音效 (或歡呼聲)」→「造型換成蠟燭熄滅的樣子」。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 教學活動： 學生互相測試對方的蛋糕是否具備「點擊互動」的神奇效果。教師解答在設定點擊事件時常發生的錯誤。	10	
9	第九單元：派對開始－對話與短劇編排 活動一：引起動機 (5 分鐘) 教學活動： 教師播放一段兩個角色同時講話，字疊在一起看不清楚的錯誤示範影片。提問：「他們搶著講話，我們都聽不懂，該怎麼讓他們輪流對話呢？」 活動二：發展活動 (25 分鐘) 教學活動： 介紹外觀積木：「說出 ( ) 持續 ( ) 秒」。 介紹控制積木：「等待 ( ) 秒」。 實作任務： 讓學生加入第二個角色（朋友），並編排一段對話短劇。例如：朋友說「祝你生日快樂！」(2 秒) → 壽星等待 2 秒後說「謝謝你來參加我的派對！」(2 秒)。練習計算時間差，讓對話順暢不重疊。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 教學活動： 讓學生反覆播放自己的對話短劇，調整等待秒數。教師提醒短劇節奏不宜過快，以便觀眾閱讀字幕。	5 25 10	實作評量： 能精準計算時間，妥善運用「說出 () 持續 () 秒」與「等待 () 秒」積木，讓兩個角色順暢輪流對話，文字框不重疊。
10	第十單元：生日短劇首映會 (總結與評量) 活動一：引起動機 (5 分鐘) 教學活動： 教師宣布今天是「神奇的生日蛋糕」短劇大首映！提醒大家檢查作品的四大元素：有派對背景、有變裝的主角、有點擊會有反應的蛋糕、有順暢的對話。 活動二：發展活動 (25 分鐘) 教學活動： 最後修飾 (10 分鐘)： 給予學生時間進行作品的最後除錯(Debug)，可加入背景音樂或更多特效。	5 25	檔案評量 (總結性實作)： 成功儲存並繳交專案檔案（達成原計畫表目標：完成故事短劇），檢核作品是否包含互動與流暢對話。 口語評量： 能上台展示自己的短劇作品，並能清晰地向全班說明

	作品發表與評量 (15 分鐘)： 進行課程計畫中規劃的評量方式。邀請學生自願（或由教師挑選）上台，使用大螢幕播放自己的故事短劇，並簡單分享自己設計的巧思（例如：為什麼選這個背景？最喜歡哪一段程式？）。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 教學活動： 教師進行單元總結，讚賞學生已經能整合多個角色、背景與對話，完成一部小型動畫短劇。提醒全體確實儲存進度，並預告下一單元「獨角仙覓食記」將加入鍵盤控制的挑戰。	10	自己的設計構想與巧思。
11	獨角仙覓食記 第十一單元：鍵盤魔法師－用方向鍵控制移動 活動一：引起動機 (5 分鐘) 教學活動： 教師提問：「平常大家玩 Switch 或手機遊戲時，是怎麼控制主角移動的？」引導出使用搖桿或方向鍵的概念。宣告今天要把 Scratch 變成真正的遊戲機，讓獨角仙聽我們的鍵盤指揮。 活動二：發展活動 (25 分鐘) 教學活動： 匯入獨角仙角色與森林背景。 教學 X 座標（左右）與 Y 座標（上下）的基本概念。 指導學生使用「當 (向上/下/左/右) 鍵被按下」的事件積木。 搭配「X 改變 ()」與「Y 改變 ()」積木，讓獨角仙可以往四個方向移動。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 教學活動： 學生互相測試鍵盤操作，看看獨角仙是否會發生「按右鍵卻往左走」的錯誤。教師進行迷思概念澄清。	5 25 10	實作評量： 學生能正確運用四個方向鍵與 XY 座標積木，順利控制獨角仙在舞台上自由移動。
12	第十二單元：神出鬼沒的食物－隨機定位 活動一：引起動機 (5 分鐘) 教學活動： 教師展示一個會瞬間移動的蘋果（獨角仙的食物），提問：「如果食物都固定放在同一個地方，遊戲是不是太簡單了？我們要怎麼讓食物像忍者一樣神出鬼沒？」 活動二：發展活動 (25 分鐘) 教學活動： 匯入蘋果或其他食物角色。	5 25	實作評量： 學生能正確使用「隨機定位」及迴圈積木，讓食物角色在舞台上自動變換位置。

	介紹「動作」積木中的「定位到 (隨機位置)」。 結合「控制」積木中的「等待 () 秒」與「重複無限次」。 讓學生寫出：當綠旗被點擊 → 重複無限次 (定位到隨機位置 → 等待 3 秒)，讓食物每隔三秒就換位置。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 教學活動： 請學生觀察食物隨機出現的位置是否都在舞台範圍內。教導學生存檔。	 10	
13	第十三單元：獨角仙的雷達－顏色偵測 活動一：引起動機 (5 分鐘) 教學活動： 提問：「獨角仙現在會走，食物也會跑了，但是當獨角仙碰到食物時，程式怎麼知道牠『吃』到了呢？」引出電腦的「偵測」功能。 活動二：發展活動 (25 分鐘) 教學活動： 介紹「偵測」積木中的「碰到顏色 () ?」功能（例如吸取蘋果的紅色）。 介紹「控制」積木中的條件判斷式：「如果 () 那麼」。 將兩者結合，寫在獨角仙的程式裡：重複無限次 → 如果 (碰到紅色) 那麼 → (發出咬一口的音效，或說出「好痛快！」)。 (進階挑戰)：如果碰到樹幹的深咖啡色，就退後 10 步 (模擬撞到牆壁)。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 教學活動： 讓學生實地操作獨角仙去「吃」食物，確認顏色偵測是否靈敏。教師巡視並協助解決顏色吸取不準確的問題。	5 25 10	實作評量： 學生能成功設定「顏色偵測」與「如果...那麼」判斷式，讓角色在碰到特定顏色時產生反應。
14	第十四單元：森林音樂會－背景音樂播放 活動一：引起動機 (5 分鐘) 教學活動： 教師先讓學生玩無聲版的遊戲，接著開啟帶有歡樂背景音樂的版本。提問：「哪一個版本比較像真正的遊戲？音樂能帶給我們什麼感覺？」 活動二：發展活動 (25 分鐘) 教學活動： 帶領學生進入「音效」標籤，從內建圖庫中挑選一首適合森林探險的背景音樂 (例如：叢林風、輕快風)。 介紹「音效」積木中的「播放音效 () 直到結束」。 教學如何正確撰寫 BGM 程式：當綠旗被點擊 → 重複	5 25	實作評量： 學生能成功匯入並設定背景音樂，且音樂能順暢地循環播放，不會與其他音效或動作互相干擾。

	無限次 (播放音效直到結束)，避免音樂重疊破音。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 教學活動： 全班戴上耳機（或打開喇叭），沈浸在自己設計的遊戲音樂中。教師提醒音量大小的調整方式。	10	
15	第十五單元：家鄉尋寶記首映會－總結與發表 活動一：引起動機 (5 分鐘) 教學活動： 教師宣布今天是「獨角仙覓食記（家鄉尋寶記）」的遊戲發表會！我們要進行最後的遊戲測試，並邀請大家來試玩彼此的心血結晶。 活動二：發展活動 (25 分鐘) 教學活動： 最後修飾 (10 分鐘)： 給予學生時間進行最後除錯 (Debug)，檢查上下左右是否順暢、顏色偵測有沒有失效、音樂是否有聲音。 作品發表與交流 (15 分鐘)： 採用「大風吹」的方式，學生離開自己的座位，去試玩其他同學的遊戲。試玩後要給予同學一句稱讚或具體的建議。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 教學活動： 教師進行單元總結，稱讚學生已經能結合鍵盤控制、隨機變數、顏色偵測等進階技巧。提醒全體將專案確實存檔或上傳。	5 25 10	檔案評量 (總結性)：檢核學生最終繳交的專案，確認是否包含方向鍵移動、隨機定位、顏色偵測與背景音樂四大元素（完成 Scratch3 第 3 課）。 觀察與口語評量： 觀察學生在試玩交流時的參與度，以及能否清楚表達對他人作品的正向回饋。
16	爆米花樂趣多 第十六單元：魔術複製術－認識「分身」積木 活動一：引起動機 (5 分鐘) 教學活動: 教師在畫面上展示一顆爆米花玉米粒，提問:「如果我們想要一鍋滿滿的爆米花（大約 100 顆），難道要手動新增 100 個角色，然後寫 100 次程式嗎？」引導出 Scratch 超級好用的魔法——「建立分身」功能。 活動二：發展活動 (25 分鐘) 教學活動： 匯入「玉米粒」角色，並將原本的本尊隱藏。 介紹「控制」積木中的「建立自己的分身」與「當分身產生」。 結合迴圈，讓學生寫出：當綠旗被點擊 → 重複 30 次 (建立自己的分身)。 撰寫分身指令：當分身產生 → 顯示 → 定位到鍋子底部的隨機位置（結合上單元學到的隨機定位）。	5 25	實作評量： 學生能正確運用「建立自己的分身」與「當分身產生」積木，成功在舞台上變出多顆玉米粒。

	活動三：綜合活動 (10 分鐘) 教學活動： 學生測試程式，看看畫面上是否瞬間鋪滿了玉米粒。教師提醒「本尊」與「分身」的差別，並請學生存檔。	10	
17	第十七單元：啵啵啵！開花了－造型切換與時間差 活動一：引起動機 (5 分鐘) 教學活動： 教師播放真實爆米花在鍋中爆開的影片。提問:「爆米花是一瞬間全部爆開，還是陸陸續續爆開的？」引導學生思考動畫中的「時間差」與「造型改變」。 活動二：發展活動 (25 分鐘) 教學活動： 帶領學生進入「造型」標籤，確認該角色有「玉米粒」與「爆開的爆米花」兩個造型。 編輯分身程式：當分身產生 → 造型換成「玉米粒」 → 等待 (隨機 1 到 5) 秒 → 造型換成「爆米花」。 配合視覺加上聽覺：在換成爆米花造型的同時，加入「播放啵(Pop)的音效」。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 教學活動： 學生戴上耳機或打開喇叭測試，體驗陸續爆開的視覺與聽覺雙重效果。教師巡視並協助修正「全部同時爆開」的程式邏輯錯誤。	5 25 10	實作評量： 學生能成功結合「隨機等待秒數」與「切換造型」，讓分身產生不規則時間差的動態效果，並配上音效。
18	第十八單元：別掉出鍋外－條件判斷與範圍限制 活動一：引起動機 (5 分鐘) 教學活動： 教師展示一個失敗的作品：爆米花爆開後飛到畫面外，或者掉到鍋子外面。提問：「我們要怎麼規定爆米花只能在鍋子裡彈跳呢？」引出「條件判斷」的概念。 活動二：發展活動 (25 分鐘) 教學活動： 匯入或繪製「鍋子」背景/角色。 讓爆米花爆開時往上跳：Y 座標改變 (隨機 20 到 50)。 加入「如果...那麼」條件判斷式：如果 (碰到鍋邊的顏色 / 或 Y 座標大於某個數值) 那麼 → (Y 座標改變負數，模擬掉下來的重力，避免飛出鍋外)。 活動三：綜合活動 (10 分鐘)	5 25 10	實作評量： 學生能使用「如果...那麼」判斷式，並結合顏色偵測或座標範圍，成功限制爆米花分身的移動範圍。

	教學活動：學生調整數值，觀察爆米花彈跳的物理現象。 教師提醒判斷式必須放在重複執行的迴圈或正確的事件下才會持續偵測。		
19	第十九單元：美食特效大師－進階視覺調整 活動一：引起動機 (5 分鐘) 教學活動： 提問：「世界上有沒有兩顆長得一模一樣的爆米花？」為了讓遊戲畫面更生動逼真，我們要幫每顆爆米花加上獨一無二的特效。 活動二：發展活動 (25 分鐘) 教學活動： 介紹「外觀」積木的進階應用：「尺寸設為 () % 」與「面朝 () 度」。 在「當分身產生」的程式碼中，加入：尺寸設為 (隨機 80 到 120 %)、面朝 (隨機 0 到 360 度)。 進階挑戰：運用「圖像效果改變」積木，讓某些爆米花帶有一點點不同的焦糖色（顏色改變）。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 教學活動： 讓學生互相觀摩彼此的「特效爆米花」，看看誰的看起來最美味、最自然。	5 25 10	實作評量： 學生能運用隨機積木改變分身的「尺寸」、「方向」或「顏色」，增加畫面豐富度。
20	第二十單元：美食上桌發表會－期末總結與發表 活動一：引起動機 (5 分鐘) 教學活動： 教師宣告今天是第一學期最後一堂課的「美食上桌發表會」！準備檢視大家這學期從完全不懂 Scratch，到現在能做出炫麗爆米花動畫的成果。 活動二：發展活動 (25 分鐘) 教學活動： 最後修飾 (10 分鐘)： 給予學生時間進行最後除錯 (Debug)。確認每次按下綠旗時，畫面是否會清空重來（刪除分身）、音效是否正常。 作品發表與期末回顧 (15 分鐘)： 邀請學生上台播放自己的爆米花作品。教師可引導學生分享這學期學習 Scratch 遇到最困難的地方，以及最充滿成就感的一刻。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 教學活動： 教師進行第一學期課程總結，複習「事件、迴圈、條件判斷、分身」四大觀念。預告下學期我們將利用這些技巧，晉升為「鹹菜動畫高手」，挑戰設計真正的闖關遊戲！	5 25 10	檔案評量 (總結性)：檢核學生繳交的期末專案（完成 Scratch3 第 4 課：美食上桌），確認作品包含分身產生、動態切換、條件判斷等核心技術。 口語評量： 學生能自信地上台展現作品，並能反思與表達自己的學習歷程與心得。

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	資訊-程式新手營 2	實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	總節數	20 節

設計依據 (核心素養)	
領綱核心素養	總綱核心素養
藝-E-B2：能應用科技及資訊，進行藝術創作與分享，並增進對藝術發展與科技應用的了解。（對應課程中學生使用 Scratch 進行互動故事與動畫的創作展演） 藝-E-B3：具備審美感知、理解、表現及鑑賞的能力，體察並美化生活與環境。(對應課程目標中培養對芳苑之美及生活環境的感受體驗） 社-E-B2：具備運用科技、資訊與媒體的能力，並理解其與日常生活的關係。(對應課程中將科技工具運用於解決校園或生活簡單問題）	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。

課程目標	使學生理解圖形化程式設計的概念，以互動式故事、動畫、音樂的方式，設計校園互動遊戲，促進學生對生活更進一步的想像，培養生活環境（或對番挖之美）的感受體驗。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
藝術領域	藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
社會領域	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題相關資料。	社 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。
融入議題	學習主題	實質內涵

資訊教育	資訊科技與人類社會、資訊科技的應用	資 E1 能認識常見的資訊系統 資 E2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		
教材來源	教師自編的互動遊戲與動畫設計學習內容			
學習資源	Scratch 網站與軟體			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
1	一起來接蘋果 第一單元：遊戲開場與歡迎畫面 活動一：引起動機 (5 分鐘) 教師展示完成版的「接蘋果」遊戲，提問：「遊戲一開始通常會有什麼畫面？」(標題、開始按鈕)，引發製作歡迎畫面的動機。 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 教學如何設計一個有標題的「歡迎背景」。2. 撰寫程式：當綠旗被點擊時，顯示歡迎背景。3. 教學「當舞台被點擊」時，廣播訊息並切換成「遊戲背景」。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 學生測試點擊舞台後，背景是否能成功從歡迎畫面切換至遊戲畫面。		5 25 10	實作評量(能成功設定兩個背景，並透過點擊完成切換)。
2	第二單元：掉落的蘋果 (Y 座標與迴圈) 活動一：引起動機 (5 分鐘) 提問：「蘋果熟了會怎麼樣？」引導出地心引力與 Y 座標不斷減少的概念。 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 新增蘋果角色。2. 撰寫程式：定位到舞台上方(Y=150，X 隨機)。3. 使用「重複無限次」與「Y 改變 -5」，讓蘋果不斷掉落。4. 加入條件判斷：如果碰到邊緣(掉到底部)，就重新回到上方。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 調整蘋果掉落的速度，看看誰的蘋果掉得最自然。		5 25 10	實作評量(能運用 Y 座標改變與條件判斷，做出重複掉落的動畫)。
3	第三單元：靈活的籃子 (X 座標與鍵盤控制)			實作評量(能正確使用左右方向鍵控制角色

	活動一：引起動機 (5 分鐘) 提問：「有了蘋果，我們需要什麼來接？」引導出玩家控制的籃子(或碗)。 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 新增籃子角色，固定在舞台下方（Y=-150）。2. 撰寫程式：使用「當右移鍵被按下，X 改變 10」與「當左移鍵被按下，X 改變 -10」，讓籃子能左右移動。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 學生互相測試籃子移動是否順暢，有沒有跑出畫面外。	5 25 10	在 X 軸上移動）。
4	第四單元：我是得分王 (認識變數) 活動一：引起動機 (5 分鐘) 提問：「接到了蘋果，但怎麼知道我們有多厲害？」引導出「變數（計分板）」的概念。 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 教學在變數類別中「建立一個變數」命名為「分數」。2. 在遊戲開始時將分數「設為 0」。3. 在蘋果的程式加入判斷：如果「碰到籃子」，分數「改變 1」，播放咬一口的音效，並讓蘋果重新回到上方。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 學生試玩遊戲，檢查接到蘋果時分數是否真的會增加。	 5 25 10	實作評量（能成功建立變數，並在碰到特定角色時增加數值）。
5	第五單元：採果趣首映會 (單元總結) 活動一：引起動機 (5 分鐘) 宣布今天是「接蘋果大賽」，我們要進行遊戲的最後除錯與發表。 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 學生進行最後修飾（可加入扣分機制或背景音樂）。2. 舉辦試玩會，同學互換座位試玩彼此的遊戲，挑戰最高分。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 教師總結「變數」與「座標」的應用，提醒學生確實存檔。	 5 25 10	檔案評量與口語評量（繳交具備計分、移動、掉落元素的專案，並能分享設計心得）。
6	預防流感動畫 (第 6-10 週) 第六單元：流感病毒來襲 (角色與尺寸改變) 活動一：引起動機 (5 分鐘) 播放一段病毒入侵的衛	 5	實作評量（能運用尺寸改變積木製作物件放大/縮小的動態效果）。

	教小短片，提問：「病毒進入身體後會變多變大，在 Scratch 裡怎麼做？」 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 繪製或匯入病毒角色。2. 教學外觀積木：「尺寸改變」。3. 運用迴圈讓病毒慢慢變大（尺寸增加 5，重複 10 次），製造視覺壓迫感。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 觀察尺寸改變的動畫是否流暢，測試不同的放大倍率。	25 10	
7	第七單元：校園小短劇 (認識廣播訊息) 活動一：引起動機 (5 分鐘) 提問：「如果要讓主角在病毒放大完之後，才跳出來大喊『戴上口罩！』，該怎麼通知他？」引出「廣播訊息」功能。 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 新增主角角色。2. 在病毒放大的程式最後加上「廣播訊息（病毒來了）」。3. 在主角程式寫「當收到訊息（病毒來了）」，才顯示並說出警告台詞。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 檢核廣播與接收是否成功串連，兩個角色的動作是否有先後順序。	5 25 10	實作評量（能正確發送與接收廣播訊息，控制程式執行順序）。
8	第八單元：打敗病毒的武器 (造型切換與特效) 活動一：引起動機 (5 分鐘) 提問：「主角除了講話，還能用什麼動作打敗病毒？（洗手、戴口罩）」 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 幫主角新增戴口罩的造型。2. 使用廣播發送「戴口罩」訊息。3. 病毒收到「戴口罩」後，使用「圖像效果（幻影）改變」慢慢消失（隱藏）。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 測試整體動畫流程：病毒出現變大 -> 主角警告 -> 主角變裝 -> 病毒消失。	5 25 10	實作評量（能結合廣播與外觀特效，完成兩個角色間的互動）。
9	第九單元：衛教宣導配音 (錄音與音效) 活動一：引起動機 (5 分鐘) 提問：「無聲的動畫有點無聊，我們能不能親自幫主角配音？」	5	實作評量（能成功錄製聲音並透過程式碼在正確的時間點播放）。

	活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 教學使用 Scratch 內建的麥克風錄音功能。2. 學生錄製「勤洗手，戴口罩！」等衛教標語。3. 將錄製的音效積木放入對應的廣播訊息下方。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 全班播放測試，確認聲音不會太小或與背景音樂重疊。	25 10	
10	第十單元：校園短劇影展 (單元總結) 活動一：引起動機 (5 分鐘) 宣布今天是「防疫短片大賞」，檢視大家擔任小導演的成果。 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 給予時間進行最後的動畫時間軸微調。2. 邀請學生上台透過大螢幕播放自己的防疫動畫。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 教師總結「廣播訊息」是製作動畫與多角色互動最重要的樞紐。	5 25 10	檔案評量與口語評量（繳交完整故事線的動畫專案，能上台發表創作理念）。
11	土撥鼠找朋友 (第 11-15 週) 第十一單元：跟著指揮棒走 (隨滑鼠移動) 活動一：引起動機 (5 分鐘) 展示用滑鼠引導角色走迷宮的遊戲。提問：「除了鍵盤，我們還能怎麼控制角色？」引出滑鼠跟隨。 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 匯入土撥鼠角色。2. 撰寫程式：重複無限次「面朝鼠標」並「移動 5 點」。3. 解決角色碰到滑鼠會瘋狂抖動的問題（加入判斷：與鼠標距離大於 5 才移動）。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 學生測試土撥鼠是否能平穩地跟著滑鼠游標移動。	5 25 10	實作評量（能運用面朝鼠標與移動積木，讓角色跟隨滑鼠）。
12	第十二單元：挖掘地道 (繪製迷宮與顏色偵測) 活動一：引起動機 (5 分鐘) 提問：「土撥鼠在地下要怎麼知道哪裡有路、哪裡是泥土牆壁？」引出顏色偵測。 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 帶領學生手繪一張	5 25	實作評量（能手繪迷宮，並正確使用顏色偵測來限制角色移動範圍）。

	迷宮背景（例如深色泥土，淺色地道）。2. 撰寫程式：如果「碰到泥土的顏色」，就「退後 5 點」（移動 -5）。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 進行地道迷宮測試，看看土撥鼠會不會穿牆作弊。	10	
13	第十三單元：遇見好朋友 (角色碰撞與對話) 活動一：引起動機 (5 分鐘) 提問：「土撥鼠在迷宮終點找到了朋友，該怎麼打招呼？」 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 在迷宮終點放置朋友角色。2. 在土撥鼠程式中加入：如果「碰到朋友」，則說出「找到你了！」持續 2 秒。3. 朋友角色收到廣播後，說出「你終於來了！」。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 測試迷宮抵達終點時的對話是否正常觸發。	5 25 10	實作評量（能運用碰到角色的偵測積木，觸發對話與廣播）。
14	第十四單元：地底大冒險 (增加障礙與計時) 活動一：引起動機 (5 分鐘) 提問：「迷宮太簡單了，如果加上時間限制或會移動的石頭呢？」 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 建立「時間」變數，初始設為 30。2. 寫一個獨立的迴圈：每等待 1 秒，時間改變 -1。3. 判斷式：如果時間等於 0，說出「挑戰失敗」並「停止全部」。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 測試時間倒數功能，挑戰能否在時間內走出迷宮。	5 25 10	實作評量（能製作倒數計時器變數，並設定遊戲結束條件）。
15	第十五單元：校園尋寶記試玩會 (單元總結) 活動一：引起動機 (5 分鐘) 宣布「土撥鼠迷宮大挑戰」開始，看看誰設計的迷宮最難破解。 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 學生進行最後除錯（起點定位是否正確、顏色偵測是否會卡牆）。2. 開放離座試玩其他同學的迷宮遊戲。	5 25	檔案評量（繳交具備滑鼠控制、迷宮顏色偵測、對話與計時功能的專案）。

	活動三：綜合活動 (10 分鐘) 總結滑鼠控制與顏色偵測在遊戲設計上的重要性，確實存檔。	10	
16	棉花糖射擊遊戲 (第 16-20 週) 第十六單元：瞄準目標 (滑鼠準星設計) 活動一：引起動機 (5 分鐘) 提問：「大家玩過射擊遊戲嗎？畫面上會有什麼幫我們瞄準？」引出準星。 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 繪製或匯入「準星」角色。2. 撰寫程式：重複無限次「定位到鼠標」。3. 新增變數「子彈數」，設定滑鼠點擊時發出射擊音效，子彈數減 1。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 測試準星是否靈活跟著滑鼠，點擊是否有音效與子彈扣除。	5 25 10	實作評量（能運用定位到鼠標製作準星，並結合點擊事件扣除變數）。
17	第十七單元：漫天飛舞的棉花糖 (分身與顯示/隱藏) 活動一：引起動機 (5 分鐘) 提問：「敵人不可能只有一個，如果要有源源不絕的棉花糖飄過來該怎麼辦？」複習上學期的分身功能。 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 匯入棉花糖角色，綠旗點擊時「隱藏」。2. 寫迴圈每隔 1-3 秒「建立自己的分身」。3. 「當分身產生」時「顯示」，定位到畫面邊緣隨機位置，並往對角線移動。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 觀察畫面上是否會自動產生並移動棉花糖分身。	5 25 10	實作評量（能正確使用隱藏與顯示，並結合分身積木產生多個敵人）。
18	第十八單元：百發百中 (複雜條件判斷) 活動一：引起動機 (5 分鐘) 提問：「現在我們有準星、有敵人，但點擊敵人時敵人不會消失，該怎麼做判斷？」 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 在棉花糖的「分身產生」迴圈內加入判斷：如果「碰到準星」且「滑鼠被按下」。2. 執行結果：變數「得分」加 1，播放	5 25	實作評量（能運用「且」的邏輯判斷式，準確偵測點擊與碰撞）。

	擊中音效，然後「分身刪除」。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 實際進行射擊測試，檢核是否點擊準確時才會加分並消滅敵人。	10	
19	第十九單元：終極挑戰 (遊戲結束機制) 活動一：引起動機 (5 分鐘) 提問：「一個好玩的遊戲必須有輸贏，什麼情況下遊戲會結束？」 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 加入生命值變數。2. 如果棉花糖分身跑到畫面另一端沒被擊中，生命值減 1，分身刪除。3. 寫一個全局判斷：如果生命值等於 0，廣播「遊戲結束」，並使用「停止全部」積木暫停遊戲。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 故意漏接敵人，測試生命值歸零時遊戲是否能正確停止。	5 25 10	實作評量（能統整多個變數，並正確設置觸發遊戲結束的條件與停止積木）。
20	第二十單元：校園驚魂記發表會 (期末總結) 活動一：引起動機 (5 分鐘) 宣布今天是第二學期最後一堂課的「神射手大賽」，看看誰能拿最高分！ 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 學生給予遊戲最後的微調（如增加背景音樂、調整敵人出現的速度來增加難度）。2. 進行分組 PK 或互換試玩，選出班上的最高分玩家。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 教師進行五年級上下兩學期的總結，肯定學生從認識積木到現在能獨立設計複雜計分射擊遊戲的巨大進步！	5 25 10	檔案評量與口語評量（繳交具備分身、複雜判斷、變數計算的完整射擊遊戲專案，並能口述設計上的困難與解決方法）。

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

參考表(五)跨領域 ~交通安全教育

彰化縣芳苑國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-危險停看聽	實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	總節數	2 節

設計依據 (核心素養)	
領綱核心素養	總綱核心素養
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	●A2 系統思考與解決問題

課程目標	1.認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2.知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3.了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
健體領域	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。
綜合領域	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
融入議題	學習主題	實質內涵
安全教育議題	安全教育概論	安 E2 了解危機與安全。
教材來源	交通安全教育指引手冊	

學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學
Changhua County,Fang Yuan Township,Fang Yuan Elementary School

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 18 週	**一、引起動機** 引起動機 活動一 事故經驗說一說 (一)教師提問請學生回想上下學或外出經驗中,是否曾經 在步行時發生交通事故或差點發生交通事故的經驗。 若學生沒有相關經驗,可請學生以家人、朋友經驗、 生活觀察、新聞報導等為例。 (二)學生具體說明發生的情境及發生的原因(例如:綠燈 過馬路時被轉彎車撞、趕時間用衝的過馬路差點被車 輛撞等) (三)教師依據學生發表的事故經驗,將事故發生的情境分為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。 **發展活動** **活動二 兒童行人事故原因探究** (一)教師說明事故發生原因可能是由自己或他人引起,但本節將先聚焦在「自身」,並引導學生檢視「107-111年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類 (二)教師請學生解讀上表據意義並舉手發表。 1. 最常見的兩種行人交通故類型分別為「穿越道路中」以及「衝進路中」,且穿越道路中比率達62.4%,明顯高於排名第二的「衝進路中」(27.1%)。 2. 高年級學生在「穿越道路中」死傷人數比率(37.6%)高於中年級(36.7%)以及低年級(25.7%)。 3. 低年級學生在「衝進路中」中死傷人數比率(35.1%)高於中年級(31.8%)以及高年級(33.1%),顯示衝進路中的行為,越低年級兒童越容易發生。 (三)教師將全班分組,並指派每組負責「穿越道路中」或「衝進路中」主題,討論以下題目 1. 穿越道路中:兒童穿越道路時,哪些行為會引起交通事故?為什麼會這樣做?可以怎麼避免?	5分 30分	能踴躍參與討論並發表。 能踴躍參與討論並發表。 能專注聆聽，熟悉如開門上下車。

	2. 衝進路中:兒童為什麼會用衝的過馬路?用衝的過馬路有什麼危險?可以怎麼避免? (四)小組上臺發表討論結果。 統整活動 活動三 總結與歸納 (一)教師依據學生發表內容及「107-111 年兒童及少年做為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表(附件 III-1),歸納兒童特性與交通事故的關聯。 * 參考答案: 1. 身形小不易被駕駛人看見。 2. 視野狹窄,不容易注意到周遭的環境。 3. 專注一事,突然衝出,駕駛反應不及。 4. 穿越道路經驗不足,不足以判斷是否安全。 5. 不瞭解或不遵守交通規則。 (二)教師提醒學生,穿越道路時遵守交通規則、不任意衝出,能看見並確認車輛。	(5 分鐘)	能踴躍參與討論並發表。 能踴躍參與討論並發表。
	【第二節 危險知多少 -1】 引起動機 活動一 人行道,人難行 (一)教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章(附件 III-2)(每生一篇)並說明:各位同學,我們都有在人行道或道路上行走的經驗,請你在下面這篇文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。請你用「藍色筆」圈出用路環境,「紅色筆」圈出危險,例如:文章中第一行的「巷子」(用路環境)以藍色筆標記,「隨時竄出來的摩托車」(危險)以紅色筆標記。 (二)學生各自完成標記後,3-6 位為一組,彼此檢視文章標記的結果後,每組派一位學生發表,教師可鼓勵學生將發表內容與個人步行經驗進行連結。 (三)教師歸納: 在臺灣步行時最常遇到 3 種危險狀況 1. 通行空間被占用,行人必須走到車道上,與車爭道。 2. 通行空間設計不良,沒有連續或寬敞的人行道可通行。 3. 駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。 發展活動 活動二 危險猜猜看 (一)教師以 Think-Pair-Share 討論法進行課程: Think:教師請 3-6 位學生為一組(同活動一),每組	(10 分鐘) (30 分鐘)	能圈出用路環境 能踴躍參與討論並發表。

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County Fang Yuan Township Fang Yuan Elementary School

	分配 1-3 張「危險猜猜看」討論單(附件 III-3),請學生仔細觀察圖片中的細節。 (二) Pair:小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單(附件 III-3)。 1. 問題一:你覺得接下來會發生什麼事? 2. 問題二:為什麼會發生這樣的事? 3. 問題三:如何避免這樣的情形發生?(策略:事前的調整或當時的策略或正確做法) (三) Share:教師重新展示情境圖,並請每組學生派一位代表發表小組討論結果。 (四)師生歸納 1. 行人步行時,必須覺察周圍潛在的危險,自己要看清楚車輛,也盡量讓自己能被駕駛看見。 2. 更重要的是,行人的通行空間和權益都必須被保障,了解行人步行的困難與危險後,提醒自己、家人與朋友,不占用行人通行空間、注意行人的動向,共同維護行人的通行安全。每個人都會有步行的時候,保護別人就是保護自己。		

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County,Fang Yuan Township,Fang Yuan Elementary School

參考表(五)跨領域 ~交通安全教育

彰化縣芳苑國民小學　115 學年度　第二學期　校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育~危險知多少	實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　□其他類課程	總節數	2 節

設計依據 (核心素養)	
領綱核心素養	總綱核心素養
E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

課程目標	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
健體領域	健體 健2b-I-1 接受健康的生活規範。	健Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。

綜合領域	綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。
融入議題	學習主題	實質內涵
安全教育議題	安 E2 了解危機與安全。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安的事件。
教材來源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 交通部（民 107）。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732	
學習資源	(1)【附件III-2 弱勢的臺灣步行者】學習單 (2)【附件 III-9 交通安全小達人宣誓詞】學習單	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 14 週	【第三節 危險知多少-2】 活動三 晴天安全？雨天危險？ （一）教師提問並請學生發表。 1. 晴天上學跟雨天上學有什麼不同？ 2. 什麼天氣比較危險？為什麼？ （二）教師播放晴天及雨天事故影片，並提醒學生仔細觀看。 1. 眩光事故新聞 https://www.youtube.com/watch?v=vdcmKFZj8XI 2. 雨天事故新聞 https://www.youtube.com/watch?v=-nZpg5vxB4Y （三） 教師將 3-6 位學生分為一組，每組負責「晴天」或「雨天」主題，依據剛剛影片內容、自由聯想或以自身經驗討論以下問題後上臺發表： 1. 晴天、雨天，對行人及駕駛人造成危險的因素有哪些？ 2. 晴天、雨天，哪一個天氣對駕駛人比較安全呢？為什麼？ 3. 晴天、雨天，哪一個天氣對行人比較安全呢？為什麼？ 4. 針對討論的危險因素，該如何因應呢？ （四）教師將學生發表的內容，分類歸納於黑板上。 （五） 教師說明晴天、雨天，對駕駛人都有安全性的影響，雨天導致能見度不佳、路面濕滑；晴天可能會有太陽光直射，導致駕駛人眼睛不適，也因此都會連帶影響行人的安全。 （六） 教師播放影片，讓學生從影片中觀察駕駛人在夜間視力及看到的行人。 （七） 教師向學生提問並請學生舉手回答下列兩個問題，並將發表重點記錄於黑板上。 1. 你認為行人在天色較暗（能見度低）時，應該採取哪些正確的用路行為才能保障自己的安全? 要怎麼做才能讓別人（駕駛人）看得到我呢? 2. 你認為駕駛人在天色較暗（能見度低），應該怎麼做才能避免事故發生？ 統整活動 活動四 教師就黑板學生發表之活動三(四)、(七)，有關天氣對交通安全影響的內容歸納重點並提醒學生。 （一） 行人安全做法： 1. 讓自己在夠明亮的地方被看見。 2. 穿戴鮮豔衣物（含帽子、書包、雨具等）或反光配備。	（35 分鐘） （5 分鐘）	口語評量：說出天氣對駕駛人及行人安全的影響、原因及因應策略

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County Fangyuan Township, Fang Yuan Elementary School

第 14 週	【第四節 道路安全行】 引起動機 活動一 環境大不同 (一)教師說明情境:娜娜假日時全家回到奶奶家,娜娜發現這裡的道路環境與家裡附近不太一樣。 (二)教師展示「道路環境」圖卡(附件 III-4),並提問圖片是什麼樣的道路呢? 1. 無號誌路口。 2. 無號誌路段。 3. 彎道。 發展活動 活動二 行走智多星 (一)教師提問並請學生發表:娜娜在上述 3 種道路情境中穿越時,會遇到什麼危險呢?為什麼? (二)教師歸納學生回答並補充說明: 1. 無號誌路口、無號誌路段:車輛不停讓、無法判斷何時能通過。 2. 彎道:看不到來往車輛、無法判斷何時能通過、被草叢樹木遮蔽視線。 (三)教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。 1. 停:停在安全的地方等待。 2. 看:看看號誌和車輛。 3. 聽:聽聽交通的聲音。 4. 想:想想安全的做法。 (四)教師發下「穿越道路」情境圖(附件 III-5),每組一張,請學生想一想,娜娜要如何運用「停、看、聽、想」四口訣安全的行走,需依照情境指出符合該情境的具體策略。 (五)待學生討論完,教師發下「穿越道路」策略卡(附件III-6),每組一套,請學生將策略卡與情境圖配對。 (六)請每組學生逐一上臺發表「停、看、聽」的具體策略(參照策略卡)及選擇的理由,除上述停看聽口訣、重點及策略卡外,各情境可補充答案: 1. 情境一:在有人行道的地方,行人應站在人行道上停等;即使小綠人的燈已亮起或前方行車專用號誌(紅綠燈)轉為綠燈時,仍應查看來往車輛再穿越。 2. 情境二:在巷內靠邊行走,若要繞越障礙物時,應先探頭確認前後方來往車輛再繞越。 3. 情境三:應行走於停止線前至路緣以內。 ※ 補充說明:沒有行穿線處,透過延伸線的概念去明定行人的行走規定,在發生事故時能給予行人更明確的保障。 4. 情境四:盡量在直線路段穿越道路,讓駕駛能提早看見你。 (七)教師以「行人不可穿越」情境圖(附件 III-7)提醒:除了上面的特殊路況之外,還有三個絕對不可以任意穿越的路段:	(5 分鐘) (30 分鐘) (5 分鐘)	實作評量:能將「停、看、 聽 」的策略卡,依照情境進行正確配對並說出理由。

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

第 14 週	統整活動 活動三 總結與歸納(5 分鐘) (一) 行人在無號誌路口及路段(坡道、彎道和直線路段)穿越時,比在有號誌路段及路口穿越更加危險,因此盡量選擇有號誌路段及路口穿越。 依據道路交通安全規則第134 條 規定30公尺 (二)小朋友在無號誌路口,或者能夠穿越的路段(坡道、彎道和直線路段)穿越時,盡量跟大人一起較安全。 (三)穿越道路時善用停、看、聽、想的策略,以謹慎的用路態度、正確的用路知識與行走技能才能真正保障自	(5 分鐘）	

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County,Fang Yuan Township,Fang Yuan Elementary School

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立芳苑國民小學 115 學年度 第一學期 高年級社團

社團名稱	樂樂棒球	教學者	洪暐翔
年級	五年級	場地	操場
課程目標	1.能熟悉躲避球基礎動作 2.能了解躲避球的基本戰術 3.能熟悉並使用躲避球防守及進攻之戰術	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校致力推動躲避球，利用社團時間培養自主學習與應變能力。
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	評量方式(學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	性別平等教育	1.了解每個人都有身體自主權。 2.認識身體的隱私權。 3.培養尊重異性的態度與行為。 4.學習如何與異性相處。	
2	基礎動作－握球、場地規格	握球姿勢與身體旋轉的方式	
3	基礎動作－傳接球、比賽規則	接球的姿勢，手臂擺動方式	
4	基礎動作－傳接球	接球的姿勢，手臂擺動方式	

5	基礎動作－傳接球注意事	接球的姿勢，手臂擺動方式，傳球規則	
6	基礎動作－傳接球	接球的姿勢，手臂擺動方式，傳球規則	
7	人權教育- 兒童權利公約	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	
8	基礎動作－足壘球、比賽規則	足壘球與躲避球的規則差異	
9	戰術練習－打擊策略、比賽規則	不同的壘上人數與打擊策略	
10	基礎動作－打擊注意事項、比賽規則	特殊打擊狀況須注意事項	
11	戰術練習－跑壘戰術	跑壘姿勢與跑壘技巧	
12	基礎動作－傳接球、打擊練習	打擊的擊球點與落點的說明	
13	戰術練習－傳接球、戰術討論	戰術的運用時機	
14	家庭暴力	1. 自我表達的適切性。 2. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	4.
15	基礎動作－打擊指導、實戰練習	打擊姿勢的調整	
16	躲避球--防守戰術練習	不同位置的補位方式	
17	躲避球--防守戰術練習	不同位置的補位方式	
18	安全教育- 交通安全教育	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	
19	足壘球防守戰術練習－實戰練習	不同位置的補位方式	
20	足壘球防守戰術練習－攻擊戰術討論、實戰練習	不同壘上人數攻打方式	

彰化縣縣立芳苑國民小學 115學年度 第二學期 高年級社團

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	防災教育	1. 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力 2. 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式	
2	基礎動作－握球、場地規格	規則與戰術運用的情形	
3	基礎動作－傳接球、比賽規則	傳接球的注意事項與相關規則	
4	基礎動作－傳接球、比賽規則	傳接球的注意事項與相關規則	
5	基礎動作－傳球練習	外場傳球需要注意的動作	
6	基礎動作－傳接球注意事項、內外場	如何傳接球會更有效率	
7	安全教育- 交通安全教育	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	
8	躲避球--防守戰術練習	不同位置的補位方式	
9	基礎動作－足壘球、比賽規則	足壘球練習守備概念	
10	戰術練習－打擊策略、比賽規則	打擊落點與進攻方式	
11	基礎動作－打擊注意事項、比賽規則	如何調整適合自己的打擊方式	
12	戰術練習－跑壘戰術	跑壘技巧與注意事項	
13	基礎動作－傳接球、打擊練習	傳接球與打擊綜合練習	
14	性別平等教育	1. 了解每個人都有身體自主權。 2. 認識身體的隱私權。 3. 培養尊重異性的態度與行為。 4. 學習如何與異性相處。	
15	戰術練習－傳接球、戰術討論	傳接球與戰術破解	
16	基礎動作－打擊指導、實戰練習	打擊落點與實戰戰術的實行	

17	足壘球防守戰術練習－守備補位訓練	打擊落點的補位時機	
18	足壘球防守戰術練習－守備補位訓練	打擊落點的補位時機	

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學
Changhua County,Fang Yuan Township,Fang Yuan Elementary School

五年級

走讀海牛知芳苑~海牛小記者

教學老師：黃冠彰 老師
記錄老師：黃冠彰 老師

設計理念

1. 透過與家鄉生活息息相關的人事物，讓孩子從生活環境中學習家鄉的變化。
2. 培養孩子從聽故事到說故事的能力。

單元目標

1. 基本：認識家鄉特色，培養訪談能力。
2. 進階：能整理建構出家鄉過往景觀與故事。
3. 展能：能內化轉化，分享芳苑人文之美。

教學亮點

1. 透過小記者採訪流程，熟悉海牛歷史。
2. 能梳理、彙整文史資料，並提供發表分享舞台。

與憨牛的第一次接觸

FourYES 教學策略

藉由訪問社區耆老，讓學生了解芳苑海牛的歷史及熟悉採訪過程。透過讓孩子發現（Find）家鄉不同樣貌，分組進行討論觀察（Observe），利用訪談深入了解（Understand）不同生活經驗，同時使用攝影器材紀錄（Record）學習情景，將課程紀錄用以產出（Yield）影片，練習（Exercise）說明訪問故事，最終以訪談紀錄上傳至國家文化記憶庫中，以達到課程擴散分享（Share）的效應。

教學活動實況

第一站事前準備

1. 走訪社區，認識不同家鄉景觀，教師須將「芳苑」過往產業、人文特點統整歸納，特別是於「海牛文化」，幫助孩子建構題目設計時的鷹架，強化背景知識，但是需特別注意引導過程讓學生自行思考，否則出來的題目會跟教師類似程度會非常的高。
2. 設定好訪問對象：海牛部分：牛車伯、海牛學校、其他海牛主人，耆老部分：可以建議讓學生回去問他們家中的阿公阿嬤是否願意受訪。此處須注意的是，請盡量將生活範圍擴大，否則容易故事會大量重疊，造成學生所構築的家鄉過往人文景觀上過於狹隘。
3. 提問禮貌上則需特別強調，再者在紀錄上，讓學生學習使用相機、取景、測試錄音等步驟，相機使用上大多調到自動即可，取景上則需兩台相機，一台對著受訪者（一般會將受訪者放置於畫面右方或左方，詳請看下方圖示），一台讓攝影組學生自由取景，。錄音須說明相機接麥克風後，需先測試是否收音有完成，還要讓學生注意盡量別讓聲音條衝到紅線，否則會有爆音現象出現。

取景範例

F 了解家鄉特色，學習記錄、提問技巧。

4. 題目設計上，需仰賴前述之引導，緊扣訪問主題擬定訪談題目，常出現題目如下：

（一） 養牛的原因（通常會說明牛幫助蚵農載運蚵的過程）。

（二） 海牛是甚麼時候出現？（目前遇過的答案有：日治時代也有戰後才出現，進一步可以引導出養牛前的生活場景與方式）

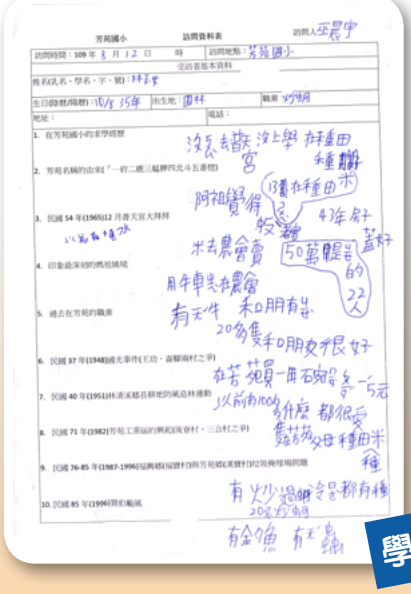
（三） 養牛的方式（有可能會分享訓練牛的過程）

（四） 海牛為什麼越來越少呢？（可能會說明養牛的辛苦、現代科技的出現、養蚵戶的式微、人口外流問題 … 等都曾有遇過）

（五） 訪談海牛觀光產業業者，可以問為什麼想成立、成立之後主要是教什麼（這裡面有文化資產保存推廣的問題）

以上範例是曾經使用的問題，要讓學生以「不同對象」來變換，且訪談出的內容並不一定都一樣。如果訪問耆老的過程中，有些可能會是芳苑其他村嫁過來的媳婦，其過往生活景象也許會不一樣，可以讓學生從人生故事中體會與比較。

或者可以參考芳苑在地大事記，藉此引導設計題目（請見附件）。



學生手稿

O 分組設計提問，相互觀摩、討論

第二站：課程進行中

1. 訪談：

進行訪談之前或之後，必須留下受訪者的基本資料，包括姓名、性別、年齡、職業、地址、電話訪問地點與日期，及其他的資料提供者。除了佐證資料來源的真實性，也有助於日後進一步的查詢與再聯絡。

可以事先提供訪談問題給受訪者，他們準備會更加充分唷！

2. 訪談過程

A. 先以聊天的輕鬆方式，與受訪者展開對談，再慢慢將談話內容導入主題。過程中，宜盡量製造和諧而愉快的氣氛，使受訪者能有輕鬆的心情，如此對於問題內容的收集將有所裨益。

B. 若使用錄音、錄影設備，必先經過受訪者允許。

C. 在訪談過程中，若遭逢受訪者刻意迴避或表明不願意提及的情況（如個人隱私等問題），應該立即轉移話題，以免訪談中斷，同時也表示對訪談者的尊重。

D. 注意傾聽，紀錄重點，若有疑義，要複述受訪者意見，以免疏漏及錯誤。

E. 控制主題與發言內容，且必須掌握好情勢，兼顧聽聞及記錄要領。

F. 有時受訪者可能說明會不清楚，可以讓學生盡量的追問。

G. 最重要的是：請千萬注意提問的禮貌，讓受訪者覺得受到尊重，即是最容易得到好的訪談方式唷！

3.

U 採訪耆老與海牛主人，了解生活經驗與景象。（牛車伯）

R 學習攝影機使用技巧，實際用於紀錄課程。

U 採訪耆老與海牛主人，了解生活經驗與景象。（海牛學校）

U 採訪耆老與海牛主人，了解生活經驗與景象。（家中耆老）

芳蚵永續 海牛展藝

第三站：訪問後

1、宜盡快把握時間將訪談內容整理出來， 以免記憶隨時間而流失。

2、採訪後若有相關作品集成或照片，需準備一份贈與受訪者，以示感謝。

3、整理的方式：

A. 利用心得回饋的方式撰寫。

B. 讓學生互相訪談，以題目設計的方式，讓學生說出他們訪問故事。參考題目如下：

a. 請問你訪問了誰？他有甚麼故事呢？

b. 請問這幾天你印象最深刻的故事是誰呢？為什麼？

c. 請你回想一下，我們這個課程中，你學到了甚麼？你覺得你最喜歡哪一個呢？

相關題目有很多，主要目的是檢核學生學習成果、幫助他們將故事理順後，即可將個人的訪談故事寫出。

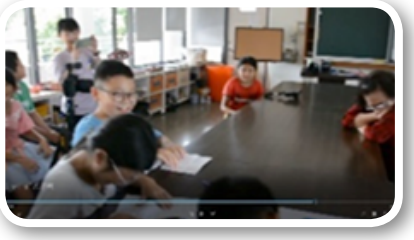
C. 影片整理，幫助學生回憶訪問過程。

4. 最後，將訪問過程影片、個人故事、心得撰寫、互訪過程、手稿 … 等留下，皆可做為課程擴散分享之目的。

檢核方式

F 練習

學生互相訪問，分享自己訪問對象的故事與印象深刻的原因。



Y 產出

課程紀錄片產出。

S 分享

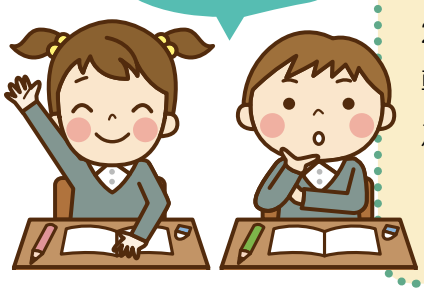
將課程紀錄上傳至國家文化記憶庫以達到課程分享。

回饋與啟示

教師省思

1. 課程中，學生以訪問者的角度，和自家長輩對談，這種經驗亦是難能可貴。
2. 利用訪談、老人家說故事的方式，幫助孩子構建家鄉的過往生命景觀，會更加的具有溫度。

學生回饋



1. 俞瑱：透過訪問才知道原來在海牛出現以前，他們需要靠人力從海裡將蚵扛回來，要走好遠的路，到 60 年前，海牛才變相當普遍。
2. 宥學：訪問過程中，我印象最深的是奶奶說他年輕的時候，生活很辛苦，要一直坐著開蚵，到老了之後腰都好痛好痛，說著說著眼淚就掉下來了。

五年級

芝麻水菜續飄香～東南亞香料植物

教學老師：黃鵬霖 老師
記錄老師：李英如 老師

設計理念

讓學生認識香料植物的種植方式，以東南亞與常用香料植物為主。學生從種植到記錄成長過程，最後製作成香料小書。讓孩子從種植到應用，觀察與記錄中培養發現問題與解決問題的能力。

教學亮點

善用網路資源，並與生態教師合作，帶領孩子實地種植、探索，有別於從文字或圖片或影音，能實際了解種植香料植物的過程與問題，進一步思考解決之道，並了解香草植物的實際運用。

單元目標

基礎：種植香料植物所需的注意事項
進階：發現種植過程面臨的問題及解決辦法
展能：繪製香料小書後與大家分享自己的作品

FourFYE 教學策略

藉由實際種植 (Observe) 香料植物，發現 (Find) 各種香料植物的特性與差異，讓學生了解 (Understand) 香料植物與生活應用的關聯。並透過觀察記錄 (Record) 了解香料的生長狀況，讓學生透過練習 (Exercise)，並實作 (Yield) 設計屬於獨一無二的香料小書，與大家一起 (Share) 分享自己種植的香料植物與小書。

教學活動實況

O 實際觀察香料植物

F 發現香料植物特性、差異

U 了解香料植物的種植方式

R 紀錄蒐集香料植物生長過程

E 練習設計繪製香料小書

Y 香料小書作品

S 分享作品與介紹香料植物

檢核方式

實際觀察種植

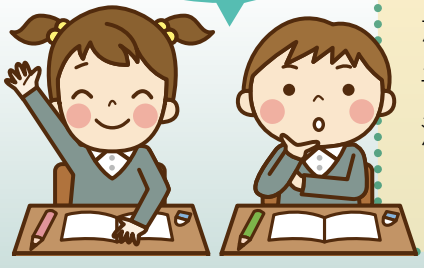
實作口說評量

回饋與啟示

教師省思

每一個學生實際種植香料，除觀察到生長變化外，亦能感受生命的變化，以食育為主，生命教育為輔，培養孩子的責任心。

學生回饋



志豪：原來要增加種植存活機會需要剪掉大部分葉子

沛萱：原來香料植物在我們生活常常使用到

五年級

農品翻翻有藝意～芳苑我的家

教學老師：陳淑華 老師
記錄老師：陳淑華 老師

設計理念

我們的家鄉位於彰化西南角 ，是一個人文純樸，景觀自然且靠海的農漁村，保留了早期風華的點點滴滴，前人耕耘，後人守成與開創 造就今日的家鄉自然與人文風貌，此課程帶領孩子，深入了解家鄉後 以主題地圖的方式，介紹家鄉並將家鄉的美好分享於他人。

單元目標

基本：認識家鄉地理位置及家鄉各景點
進階：使用工具，如平板找出各景點並擷取資料
展能：1. 實作繪製主題地圖並發表分享
2. 反思家鄉現狀並實踐改變

教學亮點

實地參訪家鄉到運用科技協助認識家鄉，以主題方式來設計地圖介紹家鄉並分享，同時反思家鄉現況及未來改進方向 激發孩子愛鄉的情感！

FourYES 教學策略

(Find) 藉由 google 衛星地圖找出家鄉的地理位置並一覽家鄉全貌，(Observe) 觀察各處景觀，讓學生了解 (Understand) 芳苑家鄉自然與人文景觀與生活息息相關。(Record) 透過分組討論紀錄以主題方式呈現家鄉各景點，(Yield) 進行家鄉地圖設計與創作，將主題地圖展示於校園 (Share) 並介紹分享於他人。

教學活動實況

第一步驟 ~ 利用 google 地圖認識家鄉地理位置

F 孩子在課程拜訪家鄉並導覽介紹社區家鄉，此課程試著從現代科技 google 衛星地圖，俯瞰家鄉並認識家鄉地理位置及及景觀。

第二步驟 ~ 從地圖中找出家鄉各景點

我們的家鄉有好多特色景點喔！

O 從地圖中找出家鄉各景點，如：普天宮、海空步道、濱海快速道路 61 線、榕樹下的蚵嗲等並說出其跟生活連結之關係。

第三步驟 ~ 分組討論主題

我們可以介紹好吃或好玩的地點！

U 家鄉有特別的人文景觀及自然景觀找出來，並想想看要介紹甚麼吃的、玩的、廟宇，還是潮間帶，並訂下一個主題好好把各點找出來！

第四步驟 ~ 使用工具如平板找出各景點並擷取資料

U 利用平板找出各景點位置及相關說明，擷取資料並紀錄資料。

我們的普天宮原來有這麼多故事而且是東南亞最大的媽祖廟。

第五步驟 ~ 繪製主題地圖

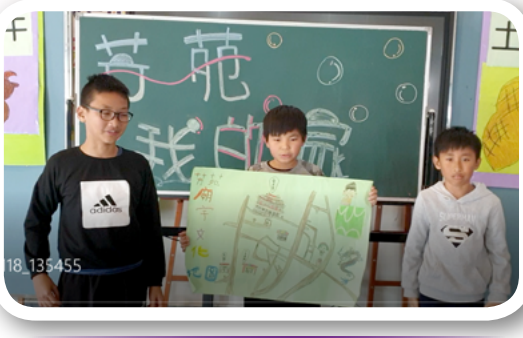
Y 分工合作產出主題地圖

我們家鄉原來這麼豐富精彩，好多特別的景點！

第六步驟 ~ 分享發表主題地圖

我們完成囉 ~

主題地圖：芳苑美食 GO!GO!GO!



主題地圖：芳苑廟宇文化

主題地圖：芳苑樂活地圖

主題地圖：芳苑潮間帶探索

E 各組發表主題地圖 並發表感想

檢核方式

合作討論

實作評量

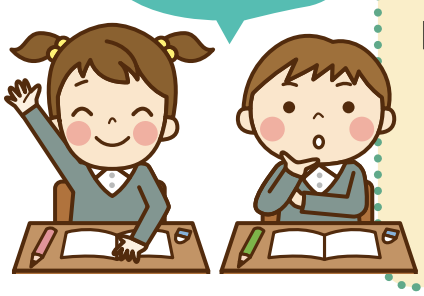
創作發表

回饋與啟示

教師省思

主動探索，搜尋資料及整理產出的學習過程，孩子興致勃勃，學習動機佳。
這樣的方式，孩子由地圖整理、繪製，對家鄉有更深入的了解，彼此的分享也是很有趣的相互學習。

學生回饋



子鈺：畫完圖後，發現家鄉原來有好多我平常沒有發現的點，讓我更了家鄉。
佩珍：原來我的家鄉有很多熱門景點，如海牛、潮間帶。

五年級

番挖生態家～在地生態危機

教學老師：李英如 老師
紀錄老師：李英如 老師

設計理念

二年級「拜訪近岸濕地」認識了我們的家鄉，四年級的「潮間帶導覽」，再次拜訪濕地除了觀察現況，同時能發現生態的改變，進而了解危機所在。

單元目標

基本：能觀察家鄉近岸潮間帶生態。

進階：能發現現在與過去生態的差異及說出差異性，探討發生差異性的原因。

展能：能繪製並介紹生態明信片，說出目前家鄉面臨的生態危機。

教學亮點

善用在地資源與人力—潮間帶與生態教師，透過帶領孩子們實地觀察、探討，有別於從文字、圖片或影音，能實際了解家鄉面臨的生態危機，甚至進一步思考解決之道。

FourYES 教學策略

藉由 (Observe) 實地走訪潮間帶，發現 (Find) 現在與過去生態差異，讓學生了解 (Understand) 芳苑家鄉生態危機與生活息息相關。並透過觀察紀錄 (Record) 了解在地的生態狀況，讓學生透過練習 (Exercise) 並實作 (Yield) 設計屬於獨一無二的生態明信片，並具體表達 (Share) 家鄉潮間帶的生態與危機。

教學活動實況

O 觀察家鄉濕地現況

F 發現現在與過去生態差異

U 探討、了解發生差異原因

芳蚵永續 海牛展藝

R 紀錄蒐集觀察的濕地生態

Y 設計繪製生態明信片

S 分享作品與說明生態危機

檢核方式

實地踏查

實作口說評量

回饋與啟示

關注在地生態讓孩子與家鄉關係更緊密。

子鈺：植物誤植對生態的傷害比不種更大
珮珍：為什麼我們不學新竹把經費花在移除紅樹林清理河道出海口？