

課程架構表

※課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

[illegible]

	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108
--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----

※安全教育(交通安全)：節數：每個年級，每學期 2 節(全學年 4 節課)，並列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計



彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為1檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣--芳苑國小 115 學年度 第一學期 及第二學期 彈性學習課程（校訂課程）

四年級教師群

課程名稱	芳苑永續 海牛展藝	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	上學期共 16 節 下學期共 16 節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校發展出的在地(HOME)課程(各重要背景因素)、以人文家鄉、創生永續為課程願景或目標，並發展海牛課程特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 文史:村史傳承者 1. 以家鄉特色海牛採蚵文化為引，進一步讓孩子探索社區、在地特色人物、產業，培養發現問題、探索體驗、解決問題的能力。 2. 讓孩子從聽故事的人能夠變成說故事的人，知鄉、愛鄉與傳鄉。 食育:食育探索者 1. 以「家鄉」為食育主題，從家鄉特產到父母原鄉。 2. 從產地到餐桌，從生活中的環境開展觸角，從日常的產物到在地的產業，進一步地連結新住民的飲食文化。 3. 在地面臨的環境議題影響產業的變化，反思在地所面臨的環境問題。 生態:自然觀察者 1. 永續生態環境，需孩子瞭解在地環境，進而採取行動。 2. 引導孩子觀察研究家鄉自然環境與變化，培養環境意識與素養。 3. 能以理性、積極與創新思維，面對環境問題，探究如何守護環境。				
核心素養	生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				

	生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
課程目標	文史:村史傳承者 1. 透過獨特村史人文課程認識村史，且能從走讀、訪談的過程中，發現家鄉變遷之痕跡。 2. 參與國家記憶庫計畫，孩子寫家鄉村史故事，培養文化創生力，讓孩子成為家鄉文化傳承者。 3. 使用文化訪談、影像等方式，孩子在家鄉文化消逝浪潮中，記錄與思考延續家鄉文化。 食育:食育探索者 1. 從「產地到餐桌」的體驗學習，並以聯合國 SDGs，引導學生思考「人與自然」的共存共榮。 2. 以友善食育力為本，融合特色產業、新住民文化等，認識父母的原鄉，拓展國際視野。 生態:自然觀察者 1. 能透過觀察及學習，瞭解家鄉自然環境生態，地方產業和面臨的相關危機。 2. 經實際體驗，引導學生用新(心)視野，觀察自然環境，進而愛護、守護家鄉，培養永續生態力。 3. 透過深化內化培養導覽與問題解決能力，並分享成果心得，擴散學習效益。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 ■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 ■國際教育							
課程架構								
上學期								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。

文史軸

村史傳承者：走讀海牛知芳苑

1	1	性別平等教育	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 覺察性別角色的刻板印象 2. 了解分工不受性別的限制	能夠運用正確的動詞表達對性別角色的理解，並能夠透過討論和活動，提出有效的策略來突破性別歧視	性別角色的突破及性別歧視的消除	口述發表	宣導活動
2	1	五洲四海牛文化	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	知道芳苑在地的牛種	能夠說出台灣各地牛文化	分組討論	分組討論	
3	1	五洲四海牛文化	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	運用電腦搜尋台灣牛文化	比較台灣各地牛文化異同	分組討論	分組討論	
4	1	五洲四海牛文化	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	整理歸納資料	能上網搜尋世界各地牛文化	引導如何上網搜尋資料	引導如何上網搜尋資料	
5	1	五洲四海牛文化	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	利用心智圖分組畫出各種牛特質	能整理歸納資料	指導如何整理資料	指導如何整理資料	
6	1	五洲四海牛文化	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	發表小組討論結果	能上台發表小組討論結果	講述教學	講述教學	
7	1	人權教育-	1-I-2 覺察每個	1. 發展對人權的	學生能夠理解	1. 對兒童權利	口述發表	

		兒童權利公約	人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己	價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	並表達如何保護自己的隱私。	宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽		
食育軸 食育探索者—食在友善家鄉味								
8	1	水耕稻米新嘗試	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	種植水耕稻米	能說出稻米種植收成流程	分組實作	引導如何上網搜尋資料	
9	1	水耕稻米新嘗試	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	紀錄問題	能在紀錄表上填寫調查資料	資料蒐集	分享回饋	
10	1	水耕稻米新嘗試	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	分組討論尋求解答	能分組討論問題	分組討論	分享回饋	
11	1	水耕稻米新嘗試	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	分享記錄經過	能據經驗分享耕作所遇問題	分享回饋	分享回饋	
12	1	水耕稻米新嘗試	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	討論米食料理所需食材	能討論米食料理所需食材	分組討論	指導如何繪製小海報	
13	1	水耕稻米新嘗試	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，	實作米食料理	能動手做米食	分組實作	分享回饋	

			落實學習行動。					
14	1	家庭暴力	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。	能夠在衝突情境中運用有效的溝通策略來解決問題		口述表達	1 自我表達的適切性。 2. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
生態軸 自然觀察者-校園家園到海園								
15	1	社區生態大搜查	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	觀察濱海環境	能觀察濱海環境特色	實地走訪	手寫記錄	
16	1	社區生態大搜查	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	討論濱海環境及常見的動植物	能說出濱海環境特色	分組討論	口述分享	
17	1	社區生態大搜查	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	上台分享表達	能說出濱海常見動植物	口述分享	口述分享	
18	1	安全教育-交通安全教育	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。	1. 知道行人穿越道路的安全性 2. 能認識交通號誌	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶	口述表達	其他:安全教育

				3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。		3. 認識交通號誌		
19	1	社區生態大搜查	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	認識社區環境	能觀察社區環境特色	實地走訪	手寫記錄	
20	1	社區生態大搜查	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	討論社區環境及常見的動植物	能說出社區環境特色	分組討論	口述分享	其他：性侵害犯罪防治
下學期								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
文史軸 村史傳承者：走讀海牛知芳苑								
1	1	防災教育	1. 覺察居家可能的災害與事故，並理解其帶來的危險與衝擊，以提升對災害的認識。	了解不同災害發生時的避難行為	能夠辨識自然災害（如地震、颱風、洪水）和人為災害（如火災、化學洩漏）的特徵及影響。	災害的風險管理	解說介紹	
2	1	道盡家鄉先人事	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	認識芳苑昔日繁華與文化	能說出芳苑今昔的不同	講述教學	口述表達	
3	1	道盡家鄉先人事	2-I-1 以感官和知覺探索生活中	瞭解芳苑四百年的演變過程	能討論整理芳苑的演變過程	講述教學	分組討論	

			的人、事、物， 覺察事物及環境 的特性。					
4	1	道盡家鄉先人事	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	上台分享表達	能說出芳苑過往繁榮之背景	口述分享	分享表達	
5	1	道盡家鄉先人事	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響	介紹芳苑產業背景	能說出芳苑產業變化	講述教學	口述表達	
6	1	道盡家鄉先人事	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	上台分享表達	能依據課程內容說出芳苑產業演變	口述分享	分享表達	
7	1	交通安全教育	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	能夠學習生活周遭危機情境的辨識方法。	生活周遭潛藏危機的情境。生活周遭危機情境的辨識方法。生活周遭潛藏危機處理與演練	口述表達	交通安全教育
食育軸 食育探索者—食在友善家鄉味								
8	1	芳苑產業小達人	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資	種植水耕蔬菜	能說出在地產業與其製品	認識標章	分組實作	

			源，愛護環境、尊重生命。					
9	1	芳苑產業小達人	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	搜尋芳苑在地特色產業	能專注觀察在地特色產業	講述教學	口述分享	
10	1	芳苑產業小達人	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	走訪認識在地特色產業	能說出並記錄自己的看法	講述教學	專注觀察	
11	1	芳苑產業小達人	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	討論在地特色產業的不同並紀錄	能介紹在地特色產業	分組討論	分組實作	
12	1	芳苑產業小達人	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	上台分享表達	能介紹在地特色產業	口述分享	分享表達	
13	1	芳苑產業小達人	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	上台分享表達	能對班上以外的人作介紹	口述分享	分享表達	
14	1	性別平等教育	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 覺察性別角色的刻板印象 2. 了解分工不受性別的限制	學生能夠進行自我反思，認識自己對性別角色的看法及其可能的偏見	性別角色的突破及性別歧視的消除	分組討論	其他:性別平等教育

生態軸

自然觀察者-校園家園到海園

15	1	潮間帶導覽	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	走訪潮間帶	能說出本地潮間帶特點	實地踏查	專注觀察	
16	1	潮間帶導覽	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	討論並紀錄觀察資料	能寫出觀察資料	分組討論	資料蒐集	
17	1	潮間帶導覽	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	上台分享表達	能說出小組討論結果	口述分享	分享表達	
18	1	潮間帶導覽	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	學習潮間帶導覽解說	能說出導覽解說的要點	講述教學	分組討論	
19	1	潮間帶導覽	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	模擬導覽解說	能對同學模擬導覽解說	講述教學	分享表達	
20	1	潮間帶導覽	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	模擬導覽解說	能對同學模擬導覽解說	講述教學	分享表達	

參考表(五)跨領域閱讀~四年級

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	跨領域閱讀		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	20 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 3. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
語文領域	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		

社會領域	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
融入議題	學習主題	實質內涵
性別平等議題	尋找臺灣女科學家	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
教材來源	CIRN-性別平等教育	
學習資源		

115 學年度 第一學期

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1-3	單元一：我的閱讀存摺 活動一：認識圖書館 一. 引起動機：帶領孩子認識校園，並走到圖書館。 二. 發展活動： 介紹圖書館的位置及內部空間 三. 綜合活動： 自由參觀圖書館	10 分	實物操作 觀察評量 口述發表
	活動二：我的閱讀存摺 一. 引起動機：老師詢問學生如何記錄或知道自己物品的使用頻率呢？ 二. 發展活動：	20 分	
	1. 老師拿出閱讀存摺，告訴學生如何使用。 2. 閱讀存摺使用須知及獎勵方式。 3. 將書發給學生並教導學生使用方法？ 4. 讓學生進行借書	10 分	
	三. 綜合活動：	5 分	

	讓學生選擇一本書，並請學生操作。 自由參觀圖書館 活動三：雲水書車閱讀活動 一. 引起動機：詢問學生是否有發覺學校今天哪裡不一樣？ 二. 發展活動： 1. 帶領學生至校園觀察，今天學校多的什麼？ 2. 介紹行動圖書車及看書規則。 三. 綜合活動： 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	10 分 15 分 15 分	
4-6	單元二：「安妮新聞數位閱讀」 活動一：平板工具書 一. 引起動機：老師撥放上網撥放線上故事給學生看，並詢問只有圖書館可以借書嗎？ 二. 發展活動： 1. 帶領學生拿出平板 2. 介紹平板的使用規則。 三. 綜合活動： 重新複習常用的平板功能	10 分 20 分 10 分	口述發表 操作評量
	共讀主題：用垃圾蓋學校——一次一個塑膠磚 活動二：看書囉 一. 引起動機：詢問學生是否想看書囉 二. 發展活動： 1. 請學生拿出平板並找到瀏覽器符號 2. 老師利用拼音請學生拼出安妮新聞。 3. 進入悅讀地圖，看書囉 三. 綜合活動： 探討今天共讀的故事內容	10 分 20 分 10 分	操作評量

	共讀主題：太空人看什麼太空電影 活動二：看書囉 一.引起動機:詢問學生是否想看書囉 二.發展活動: 1.請學生拿出平板並找到瀏覽器符號 2.老師利用拼音請學生拼出安妮新聞。 3.進入悅讀地圖，看書囉 三.綜合活動: 探討今天共讀的故事內容	5 分 5 分 15 分	實際操作
7-9	單元三「除暴小英雄」 繪本~小熊的故事 一、引起動機 教師講述《小熊的故事》，請學生專心聆聽，猜猜看故事的主角是遇到了什麼情況？ 二、發展活動 1.除暴小英雄 (1)教師發下學習單，請學生找出小熊到底怎麼了，並且寫下自己找到的線索。 (2)教師請小朋友發表自己找到的線索，並說明為什麼這個線索會讓你找到答案。 三綜合活動 1.請全班共同說出小熊遇到的問題。 2.請學生說出遭遇家暴時，可以撥打的電話有哪些？	15 分 15 分 10 分	口述發表

活動二~不是你的錯 繪本~小熊的故事 一.引起動機：教師講述上週的故事後段，請學生仔細聆聽。 二.發展活動： 1. 教師提問，學生舉手回答。 ①小熊爸爸因為小熊的作業沒寫就動手打人，你覺得這樣好嗎？為什麼？ ②小熊買不到香菸和酒就被爸爸打，你覺得這是小熊的錯嗎？為什麼？ ③小熊爸爸罵小熊很笨、很沒用、笨得像豬……，你覺得這些話會讓小熊有什麼樣的感受？為什麼？ 2. 教師說明： ①許多時候其實小熊沒有錯，但是小熊爸爸卻不停的跟小熊說是因為小熊犯錯才要管教小熊，這只是小熊爸爸給自己找的打人的藉口，因為他知道打人是錯的，所以想要減輕自己的罪惡感。 三.綜合活動： 如果小朋友發現可能是被家暴的線索，要記得跟老師或家長講，讓我們一起來幫助這些人。	10 分 20 分 10 分	口述表達 觀察評量 口述表達
活動三~心情變色龍 繪本《盼望的幸福》 一引起動機 教師利用繪本《盼望的幸福》，請學生專心聆聽，猜猜看故事的主角是遇到了什麼情況？ 二.發展活動 1. 教師提問，學生舉手回答：你是否有曾經想要動手打人的時候？這個時候你的心情是怎樣的呢？ 2. 我們都知道動手打人是不對的行為，可是在很生氣的時候又會想要動手打人，請你說說看，這種時候有什麼方法可以幫助你，不要動手呢？ 3. 如何面對心理的小怪獸 三綜合活動 1. 老師綜合統整幸福感來自於內在態度、生活方式的培養，包含透過感恩、付出善意與專注正向事物來實踐。 2. 教師指導學童完成學習單	10 分 20 分 10 分	口述 紙筆評量

10	好書介紹 一.引起動機 由老師選擇一本繪本跟孩子分享 二.發展活動 1. 老師帶孩子到圖書館，請學生自由選書並閱讀。 2. 請學生閱讀完後，介紹自己閱讀的書籍，並分享给大家。 三.綜合活動 1. 大家共同討論故事的內容	10 分 20 分 10 分	口述發表
11	雲水書車閱讀 一.引起動機:詢問學生是否有發現學校今天哪裡不一樣? 二.發展活動: 1. 帶領學生至校園觀察，今天學校多的什麼? 2. 介紹行動圖書車及看書規則。 三.綜合活動: 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	5 分 5 分 30 分	觀察評量
12	心靈環保兒童生活教育動畫-《誰才是模範生》 一.引起動機:老師播放心靈環保「誰才是模範生」影片，與學生討論影片中人物的行為? 二.發展活動 1. 老師講述與學生討論影片內容 2. 討論模範生都具備什麼特質? 三.綜合活動 1. 我會幫助人~請學生記錄下曾經受過幫助的事件。 2. 一周後進行活動分享	10 分 20 分 10 分	口述發表

13-15	單元四~食字路口 活動一~食物怎麼來 心靈環保兒童生活教育動畫(二)~食物的味道 引起動機:帶領學生參觀社區的水耕農場。 一.發展活動: 1. 老師播放「食物的味道」,並與學生討論影片內容。 2. 老師詢問學生最喜歡的食物有哪些? 3. 討論食物的來源及不同的種植方式 三.綜合活動 讓學生分享自己喜歡的食物,並查詢該食物的生長過程,完成學習單。	5 分 30 分 5 分	觀察評量 口述發表 紙筆評量
	活動二~化身小農夫 繪本《食農繪本》 一. 引起動機:詢問學生家鄉的特產有哪些? 二. 發展活動: 1 老師講述「食農繪本」,並與學生討論故事裡提到的家鄉特產。 2. 老師帶領學生至校園巡禮,並帶學生至水耕蔬菜區觀察植物生長。 3. 老師請學生選擇一株水耕蔬菜,每天觀察並照顧它。 三.綜合活動 畫下植物生長的過程	5 分 25 分 10 分	口述發表 實作評量
	活動三~水耕蔬菜 繪本《食農繪本》 一. 引起動機:老師擺放校內的水耕蔬菜在桌上,引起學生的注意? 二. 發展活動: 1 老師講述「食農繪本」,並與學生討論故事裡提到的家鄉特產。 2. 老師帶領學生至水耕區拔取水耕蔬菜,並帶領學生清洗乾淨,動手製作好吃的水耕蔬菜沙拉。 三.綜合活動 大家一同享用水耕蔬菜沙拉,並分享最喜歡哪一種食物。	5 分 25 分 10 分	觀察評量 實作評量

16-18	單元五~身體的主人 活動一：我是身體的主人 《春春的祕密_我是身體的主人，兒童性教育影集》 https://www.youtube.com/watch?v=vT4x3xQD89I 繪本~《蝴蝶朵朵》 一、引起動機 教師播放影片《春春的祕密_我是身體的主人，兒童性教育影集》，並討論影片內容。 二、發展活動 1. 教師引導學童依影片中人物的行為和對話進行討論。 2. 老師講述「蝴蝶朵朵」，並與學生討論身體自主權與辨識身體界線。 三. 綜合發展 拒絕的練習：教師提供以下情境，讓學童先討論、發表該如何拒絕。	10 分	口述發表
		20 分	口述發表
		10 分	口述發表

活動二：怪叔叔 《什麼是網路誘拐》 https://www.youtube.com/watch?v=Ou603LMGg3Q 繪本~《怪叔叔》 一、引起動機 老師詢問學生有沒有遇過陌生人跟自己搭訕，或是要送你東西？ 二、發展活動 1. 教師講述繪本《怪叔叔》，並討論故事內容。 2. 教師播放影片《什麼是網路誘拐》、《當有人要求性私密影像【兒童篇】》請學童觀看，然後與學童共同彙整網路誘拐者常使用的方法。 3. 認識網路誘拐與侵害 三、綜合活動 1. 分享如何在日常中防範陌生人的方法 2. 教師複習「說『不』→離開→找大人」三步驟拒絕練習，並提醒學童當遇到狀況記得截圖、保留且記錄誘拐者的帳號，除了拒絕不當邀約，還可以報警處理犯法行為。 3. 完成學習單	10 分 20 分 10 分	實際操作 觀察評量 紙筆評量
活動三：我會勇敢說不 繪本~《合力救小羊》 一、引起動機 1. 教師講述《合力救小羊》，並討論故事內容被欺負該怎麼辦。 二、發展活動 1 老師撥放衛生福利部保護服務司【國小篇】我不要被這樣的喜歡》 https://youtu.be/AVjyRoZ308I?si=ikiX8jOYXzEvTMjf 2. 教師提問 (1)影片中的小女孩拍下私密照片後，網友做了什麼事？ (2)影片中的小女孩發現自己的照片被外流後傳訊息給網友，網友如何回應？ 三、綜合活動 1. 「傳送前，想一想」的練習 2. 老師請各組發表遇到問題如何尋求幫助，針對各項問題討論出的結果。	5 分 20 分 15 分	實際操作 口述發表

19	雲水書車閱讀 一.引起動機:詢問學生是否有發現學校今天哪裡不一樣? 二.發展活動: 1. 帶領學生至校園觀察,今天學校多了什麼? 2.介紹行動圖書車及看書規則。 三.綜合活動: 讓學生選擇一本書,並坐下安靜閱讀	5 分 5 分 30 分	觀察評量
20	好書介紹 一.引起動機 由老師選擇一本繪本跟孩子分享 二.發展活動 3. 老師帶孩子到圖書館,請學生自由選書並閱讀。 4. 請學生閱讀完後,介紹自己閱讀的書籍,並分享给大家。 三.綜合活動 1.大家共同討論故事的內容	10 分 20 分 10 分	口述發表

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	跨領域閱讀		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	20 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 3. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
語文領域	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		

社會領域	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
性別平等議題	尋找臺灣女科學家	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
教材來源	CIRN-性別平等教育		
學習資源			
115 學年度 第二學期			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1-2	單元一：看書好去處 活動一：到鄉立圖書館 一. 引起動機：你們知道除了學校有圖書館，還有哪裡有圖書館呢？ 二. 發展活動： 1. 帶領學生至鄉立圖書館。 2. 介紹圖書館的內部及看書規則。 三. 綜合活動： 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	5 分 20 分 15 分	觀察評量
	雲水書車閱讀 一. 引起動機：詢問學生是否有發覺學校今天哪裡不一樣？ 二. 發展活動： 1. 帶領學生至校園觀察，今天學校多的什麼？ 2. 介紹行動圖書車及看書規則。 三. 綜合活動： 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	5 分 5 分 30 分	觀察評量

	單元二：「家鄉之歌」 芳苑漁歌 活動一：我的家鄉 一、引起動機 1. 老師播放「芳苑的歌」歌曲 給學生聽。 二、發展活動 1. 老師請學生思考歌曲中芳苑人文的風貌。 2. 老師一人發下一張「芳苑漁歌」的歌詞，並帶領大家一起共讀。 3. 與學生探討歌詞中芳苑的歷史。 三、綜合活動 1. 分享自己的家鄉 2. 漁歌插圖小書	10 分 25 分 5 分	口述表達 口說評量
3-5	活動二：請到我的家鄉來 繪本~《請到我的家鄉來》 一、引起動機 帶領學生回顧繪本《請到我的家鄉來》，請學生想一想，作者如何介紹世界各個不同國家獨特的風俗民情。例如，第一段的泰國：「作者介紹泰國的宗教、動物與人民的生活關係。」 二、發展活動 1. 展示〈臺灣百年寫真 GIS 資料庫〉中的家鄉老照片，讓學生猜猜是家鄉的什麼地方。 2. 請學生分享 3. 老照片、老故事對對碰 2. 教師請學生分組思考，家鄉有什麼改變或是特色才能吸引遊客來我的家鄉。 三. 綜合活動 教師指導學生完成團討題目並分享。	10 分 20 分 10 分	口述發表 觀察評量 紙筆評量

	活動三:大家來賞鳥 繪本~哈囉！你好！：濕地裡的野鳥新樂園 一、引起動機 詢問家鄉的潮間帶除了水裡的生物之外，你們還知道有什麼生物呢？ 二、發展活動 1. 老師拿出事先準備好的繪本《哈囉！你好！：濕地裡的野鳥新樂園》。 2. 與學生討論家鄉是否也有候鳥會過境？你知道有什麼候鳥呢？ 3. 想要觀察候鳥，要注意什麼事項呢？並與學生討論如何讓候鳥每年都可以回來？ 三. 綜合活動 1. 分享觀察候鳥應注意的事項 2. 環境的探討 3. 老師歸納統整	5 分 25 分 10 分	觀察評量 實作評量 口述評量
6	雲水書車閱讀 一. 引起動機:詢問學生是否有發現學校今天哪裡不一樣？ 二. 發展活動: 1. 帶領學生至校園觀察，今天學校多的什麼？ 2. 介紹行動圖書車及看書規則。 三. 綜合活動: 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	5 分 5 分 30 分	觀察評量
7-9	單元三~「家庭的故事」 繪本-《最大的草莓蛋糕》 活動一~我是小小烘焙師 一. 引起動機: 請學生回家訪問父母的職業，並與父母探討原因 二. 發展活動: 1. 老師先講述繪本《最大的草莓蛋糕》，並探討故事中的主角為什麼想當烘焙師？她的家庭背景為何？ 2. 請學生分享自己長大想做什麼？家庭因素有影響你嗎？ 三. 綜合活動 請同學分享自己訪談的結果，並思考家庭的背景是否有影響自己選擇的職業	10 分 15 分 10 分	口述發表 實作評量 口述發表

	活動二~我的爸爸 繪本-《爸爸和我》 一. 引起動機:老師請學生帶一張全家福照片並張貼於黑板上。 二. 發展活動: 1 請同學分享家中成員,並說說每個人的個性 2. 講述故事《爸爸和我》,並討論到當你們長大後,爸爸媽媽會被老的問題。 3. 團討完,老師發下圖畫紙,請學生畫出「我的爸爸」。 三綜合活動: 大家一同欣賞同學畫作	5 分 15 分 15 分 5 分	口述發表 口述發表 實作評量
	活動三~我的親親寶貝 繪本-《畢奶奶和她的大象》 一. 引起動機: 講述故事《畢奶奶和她的大象》,並與同學探討故事中的內容。 二. 發展活動: 1 你是否有養小動物的經驗? 養小動物時要注意的事項有哪些? 2. 討論是否曾經想養動物被家人反對,如何去解決呢 3. 我的親親小寵物~畫下我的寵物照 三綜合活動: 1. 知道寵物也像家人一樣 2. 分享我的寵物照	15 分 20 分 5 分	口述發表 口述發表 實作評量
10-12	單元四:「安妮新聞數位閱讀」 共讀主題: 如果法老王也可以傳簡訊 活動一:看書囉 一. 引起動機:詢問學生是否想看書囉 二. 發展活動: 1. 請學生拿出平板並找到瀏覽器符號 2. 老師利用拼音請學生拼出安妮新聞。 3. 進入悅讀地圖,看書囉 三. 綜合活動: 探討今天共讀的故事內容	10 分 20 分 10 分	操作評量

	活動二:看書囉 共讀主題: 朋友相處小「眉角」——小炭的日常煩惱 一. 引起動機:詢問學生是否想看書囉 二. 發展活動: 1. 請學生拿出平板並找到瀏覽器符號 2. 老師利用拼音請學生拼出悅讀地圖。 3. 進入悅讀地圖, 看書囉 三. 綜合活動: 探討今天共讀的故事內容	40 分	操作評量
	活動三:看書囉 共讀主題: 「友誼」是什麼呢? 我該為了朋友兩肋插刀嗎? 一. 引起動機:詢問學生是否想看書囉 二. 發展活動: 1. 請學生拿出平板並找到瀏覽器符號 2. 老師利用拼音請學生拼出悅讀地圖。 3. 進入悅讀地圖, 看書囉 三. 綜合活動: 探討今天共讀的故事內容	40 分	操作評量
13	雲水書車閱讀 一. 引起動機:詢問學生是否有發現學校今天哪裡不一樣? 二. 發展活動: 1. 帶領學生至校園觀察, 今天學校多的什麼? 2. 介紹行動圖書車及看書規則。 三. 綜合活動: 讓學生選擇一本書, 並坐下安靜閱讀	5 分 5 分 30 分	觀察評量

	活動二：小劇場 繪本——不是我的錯 一、引起動機 教師拿出課前準備的「不是我的錯」的繪本及自製的「不是我的錯」的 PPT。 二、發展活動 1. 教師將學生分為六組，每組提供不一樣的題目，讓學生討論後做演練 2. 待學生討論完後，請每組學生上臺表演。 3. 每一組表演完後，先請學生討論劇中同學的解決方式是否正確？是否有更完美的解決方式？教師可請其他同學踴躍與其他同學分享自己的想法與做法。 三. 綜合活動： 1. 教師請學生思考：自己一天中有沒有說過：「這又不是我的錯」或「都是 XXX 的錯，我有跟他說不要這樣做……」等話語？其實這些話語都是不負責任的說話方式。要怎麼做才可以避免自己說出這些話呢？ 2. 教師說明：勇敢的表達自己的想法，並為自己所做的行為及所說過的話語負責，這樣會使自己更受他人歡迎。	10 分 20 分 10 分	實作練習 口述發表 紙筆評量
	活動三：需要與想要 繪本~《最棒的鞋》 一、引起動機 1. . 教師詢問學生有沒有最想要的東西 二、發展活動 二. 發展活動： 1 請同學分享之前買東西的經驗 2. 講述故事《最棒的鞋》，並討論繪本的內容及媒體帶來購買欲望的效應。 3. 需要與想要大考驗 三綜合活動： 老師發下學習單，請學生完成學習單	5 分 20 分 15 分	口述發表 口述發表 紙筆評量

17	好書介紹 一.引起動機 由老師選擇一本繪本跟孩子分享 二.發展活動 5. 老師帶孩子到圖書館，請學生自由選書並閱讀。 6. 請學生閱讀完後，介紹自己閱讀的書籍，並分享給大家。 三.綜合活動 1. 大家共同討論故事的內容	10 分 20 分 10 分	口述發表
18	雲水書車閱讀 一.引起動機:詢問學生是否有發現學校今天哪裡不一樣? 二.發展活動: 1. 帶領學生至校園觀察，今天學校多的什麼? 2. 介紹行動圖書車及看書規則。 三.綜合活動: 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	5 分 5 分 30 分	觀察評量
19	活動一:到鄉立圖書館 一.引起動機:你們知道除了學校有圖書館，還有哪裡有圖書館呢? 二.發展活動: 1. 帶領學生至鄉立圖書館。 2. 介紹圖書館的內部及看書規則。 三.綜合活動: 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	5 分 20 分 15 分	觀察評量
20	活動一:到鄉立圖書館 一.引起動機:你們知道除了學校有圖書館，還有哪裡有圖書館呢? 二.發展活動: 1. 帶領學生至鄉立圖書館。 2. 介紹圖書館的內部及看書規則。 三.綜合活動: 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	5 分 20 分 15 分	觀察評量

參考表(五)生活美語~四年級

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	生活美語		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	20 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 藝-E-A1 參與在地文化活動，探索家鄉美感。			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 能聽、說生活用語(每週一句)，並正確使用於生活情境。 2. 能融入在地文化，更能知鄉、愛鄉。 3. 學生能樂於並積極參與課堂活動。 4. 透過教師引導，能理解活動寓意，並從中獲得學習樂趣。 5. 經由實作和活動，增加其學習興致。 6. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各主題歌謠。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	

語文領域	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	
健體領域	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
品德教育議題	合作無間	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享	
教材來源	CIRN-性別平等教育		
學習資源			
115 學年度 第一學期			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

1-4	Yes, I do. / No, I don' t. 。 3.Wrap Up 統計學生最喜歡的四季交響曲 第三節 1.Warm-up a. 教師播放 International Weather Report : b. 教師教學單字：weather report 。 2.Presentation a. 教師上網查詢世界各地的及時天氣，使用句型 What' s the temperature in ____? It' s ____ degrees Celsius.-與學生進行口語練習。 b. 介紹攝氏溫度及華氏溫度。 c. 教師播放華氏與攝氏的溫度大對決： 3.Activity a. 將學生分組，並發給每位學生一份附件三。 b. 教師示範如何上網查詢各地的即時天氣： https://kidsweatherreport.com/ c. 各組上網查詢並完成附件三。 4.Wrap Up a. 請各組上臺分享附件三。 b. 教師以臺上學生的附件三與臺下學生進行口語練習：How' s the weather in ____? It' s ____ degrees Celsius / Fahrenheit. 。 第四節 1.Warm-up a. 教師播放 Hot&Cold Song，加深冷與熱的概念： b. 教師提問：Is it hot / cold today?請學生回答。 2.Presentation a. 教師解釋 weather 與 climate 差異： b. 介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。 c. 教學氣候變遷單字：flood, wildfire 。 d. 教師播放氣候變遷影片： (1)Extreme Weather (2)Climate Crisis (3)Floods (4)Wildfires e. 教學句型：There is ____ (natural disaster)	5 分 10 分 10 分 15 分 5 分 5 分 15 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
-----	---	--	---

1-4	in ____ (place). ° 3. Activity a. 提問：What can we do to help the Earth? ° b. 介紹 The 3Rs：Reduce, Reuse, and Recycle ° c. 將學生分組，發給每位學生一份附件四，引導各組寫出並畫出 The 3Rs 圖表，如：We can reduce waste. / We can recycle plastic bottles. / We can reuse shopping bags. ° 4. Wrap Up a. 請各組上臺分享附件四 ° b. 教師以臺上學生的附件四與臺下學生進行口語練習：What can we do to help the Earth? °	5 分	
-----	---	-----	--

5-10	單元二：「時間 Time」 第一節 1. Warm-up a. 複習單字 one~ten。 b. 將學生分成兩組，以接龍方式數 one~ten，一組數單數，另一組數雙數。 2. Presentation a. 教師進行 11~20 單字教學。 b. 請學生觀察並嘗試將 eleven~twenty 依音節念出。 c. 引導學生發現--teen 及--ty 的發音及語意差異。 3. Activity a. 將學生分成兩組，以接龍方式數 one~twenty，一組數單數，另一組數雙數。 b. 請所有學生起立，接龍念 one~twenty，念不出或念錯者坐下，下一局遊戲開始後再次加入。 4. Wrap Up a. 教師播放 Count to 20 and Workout： b. 請學生完成附件一。 第二節 1. Warm-up a. 複習 one~twenty。 b. 教師念 one~twenty，只念單數，遇到雙數時，學生拍手，教師不念出單字，接著再交換練習雙數。 2. Presentation a. 教師先進行 20, 30, 40, 50, 60 單字教學，再加入個位數教學。 b. 引導學生延伸學習 one~ninety-nine 單字。 3. Activity a. 發給每位學生一份附件二，請學生由 1~99 中選 25 個數字填入。 b. 教師隨機請學生提供數字，附件二上有該數字者圈起。 c. 學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。 4. Wrap Up 教師播放 Let' s Get Fit Count to 100 by 1' s：	5 分 15 分 15 分 5 分 5 分 15 分 15 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
------	---	---	---

5-10	第三節 1. Warm-up 請所有學生起立接龍 one~one hundred，念不出或念錯者坐下，下一位學生由 one 重新數，直到完成接龍。 2. Presentation a. 教師在黑板上貼句型條 What time is it? It' s ____ o' clock. / It' s _____. b. 教師使用時鐘轉盤，問學生 What time is it?，引導學生回答 It' s ____ o' clock. / It' s _____.，重複練習數次。 c. 請學生上臺轉動時鐘轉盤，設計題目，由臺下學生回答。 3. Activity a. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 b. 一位學生轉動時鐘轉盤並問 What time is it?，另一位依據指定的時間回答，能完整發問或回答者的組別獲得一分。 4. Wrap Up a. 請學生完成附件三，並且和兩位同學進行口語練習。 b. 教師播放 Hip-Hop Around the Clock：	5 分 15 分 15 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
	第四節 1. Warm-up 教師播放 Hickory Dickory Dock： 2. Song a. 教師教學單字 cat, elephant, monkey, mouse, snake, squirrel。 b. 教師教學歌曲 Hickory Dickory Dock。 3. Activity 1 a. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 b. 教師指定一動物，由臺上學生比手畫腳，臺下學生須猜出隊友表演的動物，答對組別獲得一分。 4. Activity 2 a. 發給每位學生一份附件四，請學生兩人一組。 b. 教師計時一分鐘，一位學生選一動物模仿其聲音，另一位畫出答案，時間到後交換出題，練習數次，並互相檢核。	10 分 20 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

5-10	5. Wrap Up 將學生分成六組，播放 Hickory Dickory Dock，每組依序唱一段歌詞。 繪本：The Doorbell Rang 第一節 1. Warm-up Before Reading Cover Talk：教師依序揭露部分繪本封面圖片給學生看，並提問請學生討論。 During Reading a. Visualize and Question：教師開始講故事，一邊講一邊提問。 Predict：故事快到最後停在 The doorbell rang and rang.，教師提問請學生預測：What will you do? Will you open the door?，請同組學生討論後，派一位代表整合發表意見。 2. Practice After Reading a. Clarify：利用 Where / What / Why / What will happen 的問題引導學習單回想、複習故事內容，並預測接下來的劇情發展。 (1)發下附件一。 (2)教師引導學生閱讀學習單中的題目，並請學生從書中找答案。 b. 回到 During Reading： (1) Visualize and Predict：故事下一頁，露出門縫一點點來推敲門後的人是誰。 (2) Visualize：教師接續講完故事，並從圖片中了解字句內容。 3. Presentation & Practice a. 教師介紹繪本中的單字。 b. Visualize & Use Context Clues：教師先針對單字在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 c. 教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓學生更熟悉單字辨音及辨字。 d. 教師針對兩個句型：as good as Grandma 和 No one makes cookies like Grandma. 進行教學。 e. Visualize & Use Context Clues：教師先針對這	10 分 15 分 25 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
------	---	-------------------------------------	---

	c. 分享完畢後，回到自己座位上，記錄分給不同人數的人之後，每人可分到的餅乾數量。 d. 學生記錄其他同學分享給自己的餅乾數量，並檢視是否有跟對方說 “Thank you.”。 e. 學生練習念句子給組員聽，並互相檢查除法。 5. Wrap Up a. 教師請幾位得到很多餅乾的學生上臺分享自己的句子。 b. 教師請學生回家把故事念給家人聽。	5 分 15 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
11-14	單元三：「文具 Stationery」 第一節 1. Warm-up 教師以教室內物品，問學生 What' s this?，複習句型。 2. Presentation a. 教師教學單字：book, eraser, marker, pen, pencil, ruler，請學生看圖並說出對應的單字。 b. 播放 School Supplies Song： https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8 c. 教師隨機呈現文具單字圖，問學生 What' s this?，請學生回答 It' s a / an _____。 d. 播放 School Supplies，延伸教學更多文具單字： https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKza0qo 3. Activity a. 發給每位學生一份附件一，請學生兩人一組。 b. 兩人輪流出題，一位學生念出一個單字，另一位將聽到的單字與圖片相連。 c. 活動進行五次，兩人互相檢核，得分高者獲勝。 4. Wrap Up a. 教師播放 School Supplies Song： https://www.youtube.com/watch?v=uT8-YdXPNBk b. 請學生完成附件二，畫出自己書包內的物品，並寫出名稱	5 分 15 分 15 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

11-14	第二節 1. Warm-up a. 教師拿出不同文具，問學生 What' s this?，請學生回答 It' s a / an _____.，並請全班學生覆誦答案。 b. 延伸問學生文具或文具上圖案的形狀 What shape is it?。 2. Presentation a. 教師教學單字：circle, heart, rectangle, square, star, triangle, oval 與句型：What shape is it? It' s a / an _____.。 b. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 c. 教師在黑板上畫出不同形狀並念出一個形狀單字，學生須拍到該形狀並念出單字，先完成者的組別獲得一分。 d. 活動重複進行數次，讓學生熟悉單字發音。 3. Activity a. 發給每位學生一份附件三，請學生完成。 b. 發給每位學生一份附件四，請學生在 Bingo 卡上畫出圓形、心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形。 c. 教師隨機請學生念一個形狀，附件四上有該形狀者圈起，一次只能圈一個圖形。 d. 學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。 4. Wrap Up 教師播放 What Shape Is It?：	5 分 15 分 15 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
-------	---	---	---

11-14	第三節 1. Warm-up a. 教師播放 The Shape Song： b. 引導學生發想自然界中的幾何圖形。 2. Presentation a. 請學生思考自然界中有哪些景物為圓形，並引導學生說出單字，如：sun, moon。 b. 接續請學生思考心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形，並引導學生說出單字。 3. Activity a. 發給每位學生一張圖畫紙。 b. 教師播放用最簡單的幾何圖型，就能畫出全世界！ https://www.youtube.com/watch?v=GfmAc9xFXaU c. 請學生利用幾何圖形自由創作。 4. Wrap Up a. 鼓勵學生上臺分享作品。 b. 教師將學生作品展示於黑板上，學生可自由欣賞同學的創作。 c. 請學生準備狀況良好但用不到的文具，下一堂課將進行二手拍賣。 d. 提醒學生可先和家長討論每樣文具的價格（20 元以內）及下一堂課預計可花費的金額。	5 分 15 分 10 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
-------	---	--	---

11-14	第四節 1. Warm-up 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己帶來的二手文具，如：外觀、功能、出售原因、希望能找的新主人。 2. Presentation a. 教師教學句型 How much is it? It' s _____ dollars. 。 b. 教師拿出一樣文具，先設定一個價格，如：ten，問學生 How much is it?，請學生運用 It' s _____ dollars. 猜出答案。 c. 如果猜的價錢大於正確答案，如：It' s twelve dollars.，教師回答 No. Lower.，反之則說 No. Higher. 。 d. 活動重複數次。 3. Activity a. 請學生將帶來的二手文具排列在桌面上，並標示售價。 b. 將學生分成兩組，輪流擔任店員與顧客，進行二手拍賣。 c. 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己購買的文具。 4. Discussion a. 引導學生討論若有狀況良好，但用不到的物品，除了二手拍賣以外，還有哪些處理方式，如：改造再利用-(Reuse)。 b. 教師提醒能從根本上解決物資浪費的方式是減量-(Reduce)，因此購買前應三思，也應珍惜自己的物品。	5 分 15 分 15 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
--------------	--	---	---

15-20	單元四：「地震 Earthquake」 第一節 1. Warm-up a. 教師播放警報聲，請學生進行避難演練 Earthquake! Drop. Cover. Hold on.。 b. 檢核學生是否確實做好掩護。 c. 教師宣布地震停止，複習地震保命三步驟： (1) Drop to the ground. (2) Take cover under a sturdy desk or table. (3) Hold on to the shelter. d. 引導學生討論沒有桌子時應該怎麼做？ e. 教師播放 Earthquake Safety Video： f. 教師示範保護頸部的正確姿勢，請學生跟著做一遍。 2. Presentation a. 教師播放 When an earthquake strikes, will you know what to do? 影片。 b. 教師提問，請學生回答並說出理由。學生可使用中文，教師再以英文 rephrase： (1) What do you do when you' re indoors? Why? (2) What do you do when you' re in a wheel chair? Why? (3) What do you do when you' re in a high building? Why? (4) What do you do when you' re in a store? Why? (5) What do you do when you' re outdoors? Why? (6) What do you do when you' re in a car? Why? (7) What do you do when you' re by the sea? Why? 3. Production a. 將學生分成六組，發給每組一張白紙。 b. 分配給每組一個上述的地震情境，請學生討論並製作防災宣導海報，須包含避難步驟及英語句子。 c. 教師巡視各組並協助。 4. Wrap Up 教師使用內政部消防署網站，模擬地震發生時情境： https://www.tfdp.com.tw/nfa_earthquake	10 分 10 分 10 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
-------	--	--	---

15-20	第二節 1. Warm-up a. 教師播放 Earthquake Preparedness Training : b. 教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟，並請學生做出動作。 2. Presentation a. 請學生分享地震經驗。 b. 教師引導學生閱讀 Earthquakes : https://www.getepic.com/app/read/71510 c. 教師教學 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami, landslide。 d. 教師解釋地震成因及其導致的災害。Earthquakes happen when Earth' s plates push against each other, move apart, or slide. Earthquakes cause tsunamis and landslides. 3. Wrap Up a. 教師播放 Earthquake Preparedness Training , 複習地震成因： https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0 b. 複習 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami。	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
-------	--	-------------------------------------	---

15-20	第三節 1. Warm-up a. 複習 Earthquakes : https://www.getepic.com/app/read/71510 b. 複習地震成因。 2. Activity a. 教師教學 Tectonic Plates Movements 實驗步驟： https://www.youtube.com/watch?v=WMYuS90KHeM b. 將學生分成 4~6 人一組，發給每組三片 OREO 餅乾進行板塊碰撞(push against)、分離(move apart)及滑動(slide)的實驗。 c. 發給每位學生一份附件一，請學生畫出三種板塊運動。 3. Wrap Up a. 教師引導學生討論地震是無可避免的自然災害，應該如何做好準備？How should we prepare for earthquakes? b. 複習不同地震情境的避難步驟。 c. 請學生發表若不幸因地震受困，應該如何應變？	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
	第四節 1. Warm-up a. 複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? b. 教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟。 3. Wrap Up 發給每位學生一份附件二，請學生將應該放入緊急避難包的物品圈起來，並完成自己的緊急避難包清單。	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

15-20	第五節 1. Warm-up a. 複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? b. 教師複習複習不同地震情境的避難步驟。 2. Activity a. 教師播放 Safety Tips for Kids During Natural Disasters : b. 教師將學生分組，引導討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼？ 3. Activity a. 教師說明緊急避難包含 Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools 六類項目，請學生各舉兩例。 b. 各組上臺分享。 4. Wrap Up 教師統計各組攜帶的物品類型。	10 分 15 分 15 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
-------	--	--	---

15-20	繪本: Not a Box 第一節 1. Warm-up a. 教師準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？ b. 運用 STW (See-Think-Wonder) 策略進行繪本封面提問。 (1)What do you see on the cover of the book? (2)What is the book title? (3)Who is the author of the book? (4)What will happen in the story? (5)What do you think about the rabbit? Is it happy? 2. Storytelling + Q/A a. 教師播放影片並且示範動作 3. Presentation & Practice a. Target Words Teaching: in / on / under / around / on top of 教師拿出閃示卡，請學生跟著做動作。 b. Target Words Matching (1)教師示範配對單字與圖片。 (2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。 c. Game 將學生分組並編號，能念出單字並做出指定動作者得分。 d. Target Words Memory Game 學生二人一組，將製作好的小紙卡翻到背面，若是翻到單字與圖片相符合的，正確念出該單字後，即可將卡牌收走，卡牌最多者勝利。 4. Wrap Up a. Target Words Matching (1)教師示範配對單字與圖片。 (2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。 b. Target Words Worksheet 附件一。 (1)教師發下學習單，並示範說明如何完成。 (2)學生將學習單完成。完成速度較快者，可將學習單上色。	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
--------------	---	-------------------------------------	---

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	生活英文		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	20 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 能理解各主題內容，如：年齡、情緒與感覺、玩具、顏色等。 2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各主題相關之字彙和句子。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	

語文領域	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	
健體領域	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
品德教育議題	合作無間	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享	
教材來源	CIRN-性別平等教育		
學習資源			
115 學年度 第二學期			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

1-4	單元一：「房間 Rooms/Saving Energy」 第一節 1. Warm-up a. 運用 PPT，複習本單元的主題單字：bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room b. 遊戲：Old Maid (1)發下每人一張附件一。 (2)請學生沿虛線剪下，並在每張卡牌右下角寫上自己的座號。 (3)整理手上的所有卡牌。 (4)隨機找同學猜拳，輸的人在對方的卡牌中抽走一張。 (5)手上若有相同 2 張卡牌，將 2 張卡牌交給老師，並依卡牌上的文字或圖案說出本單元句型：I' m in the kitchen. (6)重複(4)(5)步驟，直至手上沒有卡牌後，回到座位坐下。 2. Activity a. 運用 PPT，進行家庭常見家事片語教學 b. 全班共同分類會在家裡哪個房間做這些家事。 Teacher: Where do you do the dishes? Students: I do the dishes in the kitchen. c. 教師示範繪製家庭樹於黑板上(同住家人)，並確認學生能拼讀家庭成員單字 d. 運用 PPT 說明 My Lovely Family 小書製作方式： (1)第 1 頁，畫上同住家人的家庭樹。 (2)第 2~3 頁，寫出自己能分擔的家事及做此家事的房間。 (3)第 4~7 頁，寫出家庭其他成員常分擔的家事及做此家事的房間。 e. 建議可結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習， f. 發給每人一張小書用版型紙附件二。 g. 讓學生依照裁切線剪下小書並完成第 1~7 頁文字書寫。 h. 確認學生書寫正確後，請學生完成小書封面著色、圖片繪製及上色。 3. Wrap Up 請學生完成 My Lovely Family 小書附件二。	10 分 5 分 20 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
-----	---	---	---

	第二節 1. Warm-up a. 運用 PPT，呈現本單元的主題單字。 b. 讓學生回想前一節課學到的內容，教師提問：家中哪一位成員做的家事最多？家中哪一個地方需要做的家事最多？ c. 進一步討論，家事是指家裡日常生活中的事務，這些家事應該由誰來做？ 2. Presentation a. 與學生討論家事應如何分工。 b. 結合英文句型，進行口語練習： Teacher: Who does the dishes in the kitchen? Students: My brother does the dishes in the kitchen. c. 鼓勵同學發表：家裡的家事是由誰來做？你會做哪些家事呢？ d. 和同學一起想一想：同學家的家事分工和你家有什麼一樣或不同的地方？ 3. Activity a. 小組討論與分享： (1)和家人一起分擔家事時，你有什麼感受？ (2)家事應該怎麼分工比較好？為什麼？ (3)每一種家事應該固定由某一位家庭成員來做嗎？為什麼？ (4)做家事時，曾發生哪些印象深刻的事？ b. 家事分工紀錄表 (1)發下家事分工紀錄表附件三。 (2)完成目前的家事分工(圖一)。 4. Wrap Up a. 作業指派：請學生回家和家人討論家事分工，並將討論後的結果記錄在家事分工紀錄表(圖二)上。 b. 請學生回家完成自己負責的家事。 c. 完成作業後繳交學習單附件三。	5 分 10 分 15 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
--	---	--	---

1-4	第三節 1. Warm-up a. 播放 “Crystal’s House” 影片，觀賞外國小朋友介紹自己的家：https://cutt.ly/FYCed0r b. 建議影片播放時，可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習， 2. Presentation a. 運用 PPT，呈現傳統茅草屋、石板屋、竹子屋、高腳屋及三合院的照片。 b. 建議結合傳統建築介紹，進行口語練習， c. 教師說明： (1)原住民族的傳統建築： 石板、竹子、茅草屋：取材方便、屋子較為低矮，可以躲避強風。 高腳屋：適應濕熱天氣、方便排水、減少蟲、蛇入侵。 (2)漢人的傳統建築：多為就地取材，竹子、木頭、土石、磚瓦建成。 三合院：由紅磚蓋成，有正身、和兩側護龍。 d. 運用 PPT 介紹現代房子的平面圖。 e. 建議結合主題句型，進行口語練習， 3. Activity My ideal home a. 教師將學生 3~4 人分為一小組。 b. 發下附件四，小組討論設計出理想中的房子，並繪製出平面圖。 c. 平面圖必須至少包含以下房間：1 kitchen, 1 dining room, 2 bathrooms, 3 bedrooms, 1 living room, and 1 balcony。 d. 小組討論每個空間可以做些什麼，並記錄在附件四下方空格處。 句型：Here is the dining room. We can watch TV in the dining room. 4. Wrap Up 鼓勵各組輪流發表並用附件四下方句型介紹 My Ideal Home。	5 分 10 分 15 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
-----	--	--	---

1-4	第四節 1. Warm-up a. 詢問學生是否有露營的經驗。學生簡單分享去哪些地方露營過。 b. 教師說明：傳統的露營需要搭帳棚，然而露營車就像一間移動式的飯店房間，車內有我們所需要的居住設備。我們稱露營車為 recreational vehicle（縮寫：RV），或稱為 motorhome。 c. 影片播放：讓我們一起來欣賞高級露營車的介紹（建議播放 0:23 至 3:46） a. 看完影片後教師提問： (1)What do you see in the RVs? (2)Do you like to travel in a RV? b. 鼓勵學生發表，並與學生討論用露營車旅遊的優缺點。	10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
	3. Activity 2 a. 討論：地球上的能源有限，在家庭裡的每一個空間，我們都會使用到不同種類的能源，想一想，我們有什麼方法可以節約能源呢？ b. 參考回答：隨手關燈、關電扇、關水龍頭、搭乘大眾運輸工具、淋浴代替泡澡等。 c. 播放影片 “Energy, let’ s save it!” d. 教師利用 PPT 教學，讓學生練習節能相關片語的英文說法。 e. 教師利用 PPT 示範 Monopoly 遊戲：小組成員輪流骰骰子，向前移動骰到的步數，並將節能相關的英文句子念出來：I turn off the light in the bedroom. f. 發給各組一份 附件五 Monopoly 遊戲板及骰子一顆。 d. 學生分組進行遊戲，先繞完兩圈者獲勝。	15 分	
	4. Wrap Up a. 發下每人一張 Energy-saving Record 學習單附件六。 b. 請學生回家做一週的節能紀錄，並發揮創意，寫下或畫出 3 個節能的方法。 c. 下週收回學習單。 d. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：	15 分	

5-10	單元二：「動作 Classroom Rules / Animal Abilities」 第一節 1. Warm-up a. 複習課本動作單元的動詞。 b. 播放 Activity 1 Youtube 歌曲：c. 請學生一起跟唱、筆記作為補充。 d. 教師出題，抽籤請小朋友表演，給全班同學猜測是什麼動作？ 用 Are you riding a bike? Yes, I am. / No, I'm not. 的句型練習問答。 2. Presentation -Tokyo Olympic a. 播放 Activity b. 請學生說一說這些人的共通點。學生可以用中文回答，教師再以英文 rephrase。 c. 教師帶出 Tokyo Olympic 東京奧運主題。 d. 觀看 Activity 2 奧運環圖片，請學生猜猜五環的顏色依序是什麼？ 用之前學過的顏色句型 What color are they? They are _____, _____, and _____. 來作答。請學生小組討論出答案並塗色，一組完成一張學習單附件一。 3. Wrap Up a. 延續 Activity 2 教師公布奧運五環的顏色，相對應的位置猜對一個顏色得一分。 b. 進一步布題：What do the five rings stand for? 請學生討論這五個環代表什麼意思？ c. 比對世界地圖，教師秀出答案，五環代表世界上的各洲。	10 分 20 分 10 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
------	---	--	---

5-10	第二節 1. Warm-up a. 播放 Activity 3 影片觀看東京奧運影片：b. 複習上一節討論奧運五環的顏色及意義。 c. Brainstorm: Why do we all come together? 為什麼要把大家聚集在一起運動? 請學生思考，是什麼原因呢? 學生自由發表，教師再引導出 Activity 3 的投影片，請學生看圖片提示，猜一猜是什麼意思。 *We united the world. (我們團結在一起) *We make friends. (交朋友) *We see the world. (看到不同國家不同的樣貌) *We respect each other. (尊重不同的文化) 2. Main Activity a. 播放 Activity 4 影片。 b. 請學生分享觀看奧運時的經驗，喚起學生對臺灣選手的記憶。 c. 和學生分享奧運期間友誼的場邊故事，帶入“Sportsmanship”運動家精神的概念。We make friends. Everybody wins. 3. Wrap Up a. 播放東京奧運運動項目影片。 https://bit.ly/3Ez83vb b. 複習並根據學生能力增加介紹運動動作字彙，如：surfing(衝浪)、skateboarding (滑板)	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
------	---	-------------------------------------	---

5-10	第三節 1. Warm-up 觀看 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE。 透過影片前半段讓學生了解奧運運動圖標的演進。 請學生說一說，無論是圖示還是變變變的演出，他們是如何選擇要表演表現的動作？ 圖示展現了哪個運動項目的重要動作或精髓。 2. Main Activity: 運動觀察員 教師根據補充的運動項目、教過的動詞，製作籤筒及 4~6 支籤。 將學生分組，4~6 人一組，每一組抽一支運動或動作籤。 發下平板或借用電腦教室，請學生查詢抽到的運動的影片，學生可以找數個影片，找出自己認為最具代表的動作或精髓並螢幕截圖。 引導學生觀察運動員的姿勢、主要重點出力點、象徵性動作或使用物品。 What pose? Where' s the strength? What do they use? 請小組討論最具代表的動作圖片。 3. Presentation 教師用 Activity 5 投影片說明接下來要製作 foil sculpture 的流程。介紹學生認識常見的用具 kitchen foil, blu tack, colored paper。 教師用影片講解步驟： 4. Wrap Up a. 播放 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE。	10 分 15 分 10 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
------	--	--	---

5-10	第四節 1. Warm-up 觀看 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE。 2. Production 學生開始根據自己的觀察圖片討論輪廓達成共識。進行創作。 創作過程中教師進行巡視，為了避免各組產生糾紛，教師可採計時制，在各組討論完共識後，計時讓每組成員輪流 3 分鐘操作，最後再貼上或補足器具，結尾再用簡單的線條輔助。 學生在背景紙上寫下運動項目或動作的英文字，用箭頭指出主要施力點，將事前做的觀察筆記寫上，做簡單的運動介紹。 3. Wrap Up 小組輪流到臺前展示作品。 學生用下面句子進行報告： We are from group _____. Our work is about _____ (動作) 主要施力點是 _____，這個運動最重要的地方是 _____。	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
	繪本: David Goes to School 第一節 1. Warm-up 教師播放 No, David! 的影片： https://reurl.cc/n527oD。 教師提出，這些都是在「家裡」不該做的事，那麼在學校呢？ 2. Pre-reading a. 教師請學生想一想並發表有哪些事不能在學校做？ b. 教師協助將學生發表的內容寫成英文，例:No running in the hall. c. 教師揭示繪本封面，請孩子說說對於 David 的印象。 d. 教師請學生猜一猜 David 在學校做了些什麼事情？ 3. While-reading a. 介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。 b. 教師播放繪本影片：https://reurl.cc/WXgvE0。	15 分 10 分	

	4. Post-reading a. 教師請學生回想並說一說，David 剛剛做了哪些事情是剛剛在第一個 Warm-up 討論活動時所提到的「不該做的事」呢？ b. 教師揭示學習的動詞：run, push, yell, line up, pay attention, clean (the desk) / draw (on the desk) / raise your hand / be quiet / help c. 教師針對 No running! / Please line up! 句型進行教學。 5. Wrap Up a. 教師秀出繪本圖片，引導學生說出：David, no running! / David, please line up!	15 分	
--	---	------	--

11-14	單元三：食物 Food 第一節 1. Warm-up a. 播放影片：https://bit.ly/3pntaME。 複習句型：What do you want to eat? b. 簡單複習以下單字：sandwich, hot dog, salad, hamburger, banana, taco 2. Presentation a. 教師先介紹酸甜苦辣的單字 (sour, sweet, bitter, and spicy)。 b. 展示酸甜苦辣的代表食物。 c. 教師提問：What tastes sour/sweet/bitter/spicy? d. 教師提問：Who likes sour/sweet/bitter/spicy food? 3. Activity a. 教師準備實際食物或是飲品，讓學生品嚐味道。 b. 過程中帶領學生進行口語練習： How does the food taste? Sour? Sweet? Spicy? Bitter? Do you like it? c. 根據學生品嚐的食物或飲品，完成學習單附件一。 3. Wrap Up 課程結束前以 Five Senses Song 總結：	10 分 10 分 10 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
	第二節 1. Warm-up a. 播放影片 A Healthy Meal Healthy Eating Song: https://bit.ly/32n9yyZ 2. Presentation a. 介紹 healthy vs. unhealthy 的概念。 b. 介紹食物金字塔。 healthy: rice, meat, vegetables, fruit, milk unhealthy: candy, cola	10 分 20 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

	c. 教師邀請幾位學生上臺辨別 PPT 中呈現的食物。 What is it? Is it healthy? d. 立即給予學生 corrective feedback。 3. Activity a. 各組學生從學習單上的選項中挑選，發想自己的營養午餐菜單附件二。 b. 完成後教師邀請幾組上臺發表。 c. 教師引導臺下學生辨別其他組別的菜單：Is it healthy? 4. Wrap Up 播放影片 The Healthy Food Song:	10 分	操作評量
10-14	第三節 1. Warm-up a. 播放影片 “What’ s your favorite food?” Song: 2. Presentation : Let’ s vote! a. 教師先介紹句型 What is your favorite food? My favorite food is _____. b. 教師介紹單字：hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream c. 殘酷二選一：你是飯派還是麵派？Rice or noodles? d. 教師詢問班上同學喜歡吃麵的人數與飯的人數。 e. 教師統計完後將結果做成 bar graph。 f. (示範二) 你覺得番茄是蔬菜還是水果？ Are tomatoes vegetables or fruit? g. 教師將學生的票數結果作成 bar graph。 3. Activity a. 各組學生進行以下食物喜好統計，一人一票。 (hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream) b. 統計完後練習將結果做成 bar graph 附件三。 c. 各組上臺報告、分享統計結果。 d. 報告時，口語練習：We are group _____. Our favorite food is _____. 備註：分組方式依照授課教師決定。 4. Wrap Up 播放影片 “I like to eat Apples and Bananas” song	10 分 15 分 10 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

10-14	第四節 1. Warm-up 播放影片 “Hiho: Kids try Chinese food from around the world” 2. Presentation : cultural globalization : food a. 教師介紹一些創意食物的例子，如：stinky tofu pizza, rice burger, curry bread, fondue, poutine。 b. 帶入句型 Food A mixes with Food B。 c. 教師詢問學生，進行口語練習：Do you like it? Yes, I do. / No, I don't. 3. Activity : Mix your own food! a. 學生完成附件四的學習單，創作出新的食物。 b. 完成後各組上臺發表新發想的食物。 c. 過程中，教師引導學生口語練習：We mix ____ with ____. 4. Wrap Up 播放影片 “Do You Like Broccoli Ice Cream?” Song :	10 分 10 分 10 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
-------	---	---	---

15-20	單元四：動物 Animals 第一節 1. Warm-up a. 利用 PPT 呈現動物園入口的圖片。 b. 詢問學生是否有去過動物園的經驗? c. 若學生回答有,可再詢問學生還記得看到了什麼動物? 最喜歡什麼動物?什麼動物最可愛? d. 向學生說明接下來的三節課他們要創造一間屬於自己的動物園! 2. Presentation a. 說明要開設一間動物園之前,須先從兩種棲息地 (forest、grassland)取得動物,詢問學生要先從哪種棲息地開始。 b. 播放「森林動物/草原動物剪影」PPT 頁面。 c. 學生回答出正確答案(使用中文/英文皆可)後,在黑板上貼出動物英文名稱閃卡和圖片。 3. Activity 在學生回答完全部動物名稱後,發下附件一「Create Your Animals」學習單,請學生分辨動物種類並寫下動物名稱。 4. Wrap Up 教師核對學習單填寫結果並請學生把動物塗上顏色。(同學問 Who' s he/she?學生回答 He' s my father. She is my sister.) c. 教師一組挑選一人上臺分享自己的全家福照片。 【Wrap Up】 複習 family members 單字以及句型。	5 分 15 分 20 分 5 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
-------	---	--	---

15-20	第二節 1. Warm-up a. Youtube 搜尋「Let's Go To The Zoo Animal Song for Kids」影片並播放。詢問學生看到了哪些動物？哪些曾經出現在前一節課的學習單上？ b. 複習上一節課學到的動物名稱單字(利用閃卡和圖片配對)。並說明這節課是要幫助這些動物們創造一個適當的生活環境。 2. Presentation a. 播放「動物園生活環境」PPT。 b. 說明動物園的園區主要分成室外(outdoor)和室內(indoor)區域，而室外再分成 forest 和 grassland 兩個區域。 c. 詢問學生哪些動物適合放置在室外？ 哪些動物適合放置在室內？ 原因是什麼？(室外跟原本棲息地相關/需要陽光/需要空曠環境奔跑/取得食物來源) 3. Activity a. 發下附件二「My Zoo」學習單 b. 讓學生把前一節課畫好的動物圖片剪下後貼在適當的區域(indoor/forest/grassland)。 4. Wrap Up 老師抽籤選擇學生，讓學生上臺分享自己 My Zoo 的作品。	10 分 10 分 10 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
-------	---	---	---

15-20	第三節 1. Warm-up a. Youtube 搜尋「A Day In The Life Of A Zookeeper」影片並播放。 b. 播放「動物園的一天」PPT。 c. 詢問學生是否記得影片中身為動物園管理員要做的事情有哪些?以及時間是幾點?(check conditions/weigh the birds / clean the area /prepare the food/training/tour guide) 2. Activity 1 複習時間的表達及詢問方式 What time is it? It's _____ o' clock. 教師詢問問題，引導學生回答。 教師：管理員是在幾點檢查動物的身體狀況?(可以詢問全班或由個人回答) What time is it? 學生：It's eight o' clock. 教師：什麼時候要幫遊客介紹導覽呢? What time is it? 學生：It's three o' clock. 3. Activity 2 a. 發下「One Day At The Zoo」學習單附件三。 b. 告訴學生如果要讓動物園可以正常運作，照顧好每一隻動物是很重要的!所以接下來要為每一種動物找尋一位 zookeeper 來照顧，而這位 zookeeper 必須要選擇喜歡那個動物的人來擔任。 c. 學生拿著填寫完成的「One Day At the Zoo」學習單詢問其他同學 Do you like ____ (動物名稱)?，若對方回答 Yes, I do. 則寫下對方的英文名字在 keeper's name 的格子裡。若對方回答 No, I don't. 就換詢問其他人。 4. Wrap Up 抽籤選擇三至五位同學詢問他們徵求到的 zookeeper 有哪些人，並請那些同學起立。老師詢問各個同學他們喜歡什麼動物。Do you like ____ (動物名稱)?	10 分 10 分 10 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
-------	--	---	---

15-20	第四節 1. Warm-up a. 複習前面三節課所學習到的動物名稱(bear、lion、monkey、tiger、zebra)。 b. 搭配複習詢問時間 What time is it? It' s _____ o' clock. 2. Activity a. 讓學生分成 3~5 人為一組的方式來分組。 b. 告訴學生接下來每一組都會上臺分享自己動物園的動物有哪些，並互相練習本課重點句型 Do you like _____? (學生的學習單附件二可以用磁鐵固定在黑板上，或是藉由實物投影機、iPad 的照相機功能拍照上傳至電腦上投影讓全班看到) 學生 A:(指著自己學習單上的動物)Do you like lions? 學生 B: Yes, I do. (朝向學生 C 詢問) Do you like bears? 學生 C: Yes, I do. (朝向學生 A 詢問) Do you like monkeys? 學生 A: Yes, I do. c. 讓每一組內的學生都有發問和回答後就能請下一組上臺並重複以上流程。 3. Wrap Up 發下「My Favorite Zoo」學習單附件四，並完成填寫。	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
-------	--	-------------------------------------	---

15-20	繪本：Rosie' s Walk 第一節 1. Warm-up a. 介紹今天課程主題 Farm and farm animals 播放歌曲影片：Old MacDonald Had a Farm 在影片播放時，教師問 What is it? 隨影片內容，學生可用 It' s a fox / pig / cow / duck / horse / sheep / hen. 來回答。 b. 教師引導學生分類。教師問：What are foxes, pigs, cows, ducks, horses, sheep and hens? Are they colors / numbers...etc.?此時學生可以將影片中的物品歸類為「animals 動物」。 c. 教師發下附件一，在 PPT 上秀出其他動物的照片 d. 教師請學生分組討論並發表，如何將以上動物以「居住地」分類。 e. 教師統整答案在黑板上顯示 farm / field / jungle / sea animals 的分類。 f. 教師引導主要目標句型：Cows are farm / field / jungle / sea animals. 。 Mingle g. 學生用附件一建議的句型和同學進行口語練習。 2. Presentation 進入繪本課程封面介紹與內容預測（*學生已有繪本四大部分先備知識。） a. 使用教學 PPT 複習繪本封面的四大部分：title, picture, author, illustrator. 。 b. 投影出 Rosie' s Walk 封面。 c. 根據封面內容，用以下句型和學生進行問答。 3. Activity 發下附件二 說明學習單做法，請學生完成 Peer Interview。 Farm animals to selves 結合學生的對農場動物的先備知識。 教師依學生程度，用以下句型請學生進行中英文問答並記錄同學的回應。 4. Wrap Up Assigning homework 發下附件三和自評表，請學生完成 Part A。說明 Part B 及自評表請學生在家完成，隔天繳交附件三和自評表。	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
--------------	---	-------------------------------------	---

15-20	繪本：Rosie' s Walk 第二節 1. Warm-up Introducing new words (from Rosie' s Walk) a. 使用投影展示 preposition+ (noun)的簡報，介紹介系詞及句型：across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives sentence b. 經過聽說的重複性練習，引導學生可以看圖說出正確的介系詞或句子。 2. Presentation - Story reading Before the story: Review four elements of a story a. 教師提醒學生，接下來一起閱讀繪本時，要試著找出以下四個問題的答案。 (1)Who is the character? (2)What is the setting (where / when) of the story? (3)What is the problem? (4)What' s the solution? During the story: Telling and reading the story a. 教師使用教學 PPT 說故事。 b. 依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。 After the story a. 教師播放影片： b. 邀請學生拿出 附件三，和同學分組，教師帶領討論先前的預測，提供以下句型問學生問題： (1)Who are the characters? They are Rosie and the fox. (2)What' s the setting? places 地點: time 時間: *What can Rosie do to go for a walk safely? 3. Wrap Up 發下附件四，說明學習單做法，請同學先分組完成 Part B 並用提供的句型口頭發表，中英文皆可。Part A 為回家作業。	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
--------------	--	-------------------------------------	---

參考表(五)跨領域 ~交通安全教育

彰化縣芳苑國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-辨識道路的危險		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1.辨識道路環境常見的危險。 2.了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3.認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 18 週	一、引起動機 觀看「選給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。 二、發展活動 (一)活動一：常見的道路危險情境 1.問題與討論： (1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。 (2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。 (3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打開推擠、穿越馬路……等。 (4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。 (5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。 2.小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。 (二)活動二：停看聽想 1.過馬路要停看聽想 (1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己 2.行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。(2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，	6 分 15 分 15 分	能踴躍參與討論並發表。 能踴躍參與討論並發表。

	小心地通過。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等） 4. 歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。 ～ 課程結束 ～ 【第二節 穿越道路停看聽】 引起動機 活動一 這樣穿越道路可以嗎？ (一) 教師展示故事圖（附件II-3），講述：「假日時，小蘋果與爸爸去學校運動，運動完，走在回家的路上，爸爸突然覺得肚子好餓，看到對面的麵包店，想去買個麵包補充體力，正想衝過馬路時，小蘋果叫住爸爸不可以穿越馬路……」 (二) 教師提問：「各位同學，你們覺得小蘋果為什麼要叫住爸爸？」 (三) 學生自由發表（學生可能的回答：因為小蘋果的爸爸違規過馬路、沒有走在行人穿越道線上等）。 (四) 教師提問：「要怎麼過馬路，才是安全的做法呢？」 (五) 學生分享想法，教師統整與歸納。 1. 停：停在安全的地方（連結第二節的重點：人行道上、無人行道時在遠離車道且能看見來車的地方等待）。 2. 看：看號誌小綠人，秒數足夠再通過（連結第三節的重點）。 3. 看：看車輛（本節接下來的重點）。 4. 走在行人穿越道上。 發展活動 活動二 穿越道路看車輛 發展活動 活動二 穿越道路看車輛 (一) 教師提問：穿越道路時要看車輛，但是你知道車輛從哪個方向來嗎？ (二) 教師展示「穿越道路看車輛」情境圖（附件II-4），從中選用適合的情境引導學生討論並發表。 ● 情境1：十字路口，東西（橫）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？ ● 情境2：十字路口，南北（縱）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？ ● 情境3：Y 字路口，綠燈亮起，車輛可能有哪些行	3 分 (5 分鐘) (18 分鐘) 口語評量： 說出車輛在路口的動向。	
--	---	--	--

	進的方向？ (三) 師生歸納：車輛在綠燈時，可以直行、右轉或左轉，並強調行人穿越道上，車輛與行人動線衝突的位置，如果雙方沒有看清楚，就有可能在行人穿越道上發生事故。 (四) 教師提問：過馬路前和過馬路時要觀察哪些方向的車輛呢？ (五) 學生自由發表（學生可能回答看左邊、看右邊、看後方）。 (六) 教師統整學生的想法，歸納「看：看車輛」的重點，並補充穿越道路時，可以看車輛方向燈來判斷車輛的行駛方向： 1. 穿越道路前，因左方車輛離行人較近，必須先左看、右看，再左看。 2. 穿越道路時，持續觀察轉彎車，並擺頭觀察後方轉彎車。（教師帶領學生練習擺頭動作，以理解擺頭注意到原本忽略的後方轉彎車）。 ★ 參考影片（教師視情況播放） 活動三 穿越道路聽聲音 (一) 教師提問：有什麼方法能夠在還沒看到車輛前，就注意到可能有車輛要接近呢？ (二) 學生自由回答。 (三) 教師點選https://tinyurl.com/2p88j5ud 播放聲音，學生仔細聆聽，辨識這些聲音的來源（如：引擎發動聲、倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲等。） (四) 教師提問：這些聲音代表什麼意思呢？行人聽到這些聲音要注意什麼事情呢？ (五) 學生自由發表，教師予以統整與歸納： 1. 行人聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己，需要察看注意。 2. 行人聽車輛倒車聲、喇叭聲、轉彎蜂鳴聲，知道車輛發出警告，必須注意或適時遠離。 統整活動 活動四 沉澱與分享 (一) 學生回想過馬路時要做到「停、看、聽」這三個重點的內涵。 (二) 教師提醒：採取交通行為前，都要先「想一想」，有哪些方法可以保障自己與他人的生命安全。 (三) 教師重點歸納： ● 停：「停下來」停在安全的地方等待。	(5 分鐘) (12 分鐘)	實作評量： 演練穿越道路時，觀察車行的方向。 口語評量： 能說出聲音的來源、意義及因應方法
--	--	------------------------------	---

- 看：「看號誌」看綠燈或小綠人號誌亮起。
「看車輛」穿越前左看右看再左看，穿越時持續注意轉彎車。
 - 聽：「聽聲音」聆聽交通的聲音，可能會在看見車輛前先聽到車聲，提早做出應變。
 - 想：「想一想」採取交通行為前，都要先想一想自己的行為是否可保障自己與他人的生命安全。
- （四）教師指導學生運用「停看聽想」概念，並完成「穿越道路停看聽」學習單（附件II-5）



參考表(五)跨領域 ~交通安全教育

彰化縣芳苑國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育~搭車小高手		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。		健3a-II-1 演練基本的健康技能。 健3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健4a-II-2 展現促進健康的行為。	

綜合領域	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安 E2 了解危機與安全。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 交通部（民 107）。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732			
學習資源	(1)【附件II-9 全家乘車便利貼】學習單。			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 7 週	【第一節 安全乘車我遵守】 引起動機 活動一 公車真便利 (一) 教師以學校即將舉行校外教學的事件,說明要搭乘大客車前往目的地,詢問學生是否有搭乘大客車(公車與遊覽車)的經驗,發表這些大客車具備哪些特色。 (二) 教師講解大客車是現今主要的公共交通工具,其中公車是城市和鄉村裡最普遍的一項,具備承載人數多、收費便宜、安全性高又環保的特性,是生活重要的交通工具。 (三) 教師說明搭乘公車前,要先蒐集有關公車行駛車路線、時刻表以及就近的搭車站名,可以減少等車時間或搭錯車的情形。 (四) 教師展示學校區域的公車相關訊息,引導學生分組確認自己住家以及學校,有哪些公車路線,並在小組內分享自己最常搭乘的路線有哪些。 (五) 教師展示「公車亭環境」照片(附件 II-6),說明為了維護乘客的搭乘安全,公車會在定點的候車亭或站牌讓大眾搭乘,才能避免隨便停靠路邊產生的危險,大家應遵守搭乘公車的相關規定。尤其是在沒有公車亭的路邊站牌候車時,要遠離汽、機車的車道,避免被來車撞擊。 (六) 結合之前學過的行人安全概念,教師展示「公車停靠站區域」情境圖(附件 II-7),說明公車停靠周圍可區分為紅、黃、綠三種區域,引導學生觀察等候公車或下車時自己就變成行人的角色,所以要走在綠色的安全區域,避開紅色和黃色的危險區塊,以維護自身安全。 發展活動 活動二 乘車安全三部曲 (一) 教師先說明日常生活中,有時需要獨自搭公車的情形,接著詢問學生應該表現哪些搭乘公車的行為? (二) 學生發表後,教師以萱萱獨自搭公車的情形為例,播放「萱萱的冒險日記」影片。 (三) 請學生發表影片中呈現哪些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為是剛才大家發表時未提出來的? (四) 教師補充完整的搭乘公車行為,並強調候車、上車和下車時要注意當行人的安全,進入車內後要遵守當乘客的禮貌和責任,並考慮到其他乘客的乘坐權利,互相尊重才是優良的乘客。 (五) 教師利用「公車車內」照片(附件 II-8),請學生分組討論,坐或站在公車的哪些位置(走道兩旁、靠近車門、最後排座位或臺階高處)較危險?要特別注意的安全事項有哪些? (六) 教師歸納各組重點,提醒學生遵守乘車安全規定,才能維護搭乘安全。 統整活動 活動三 乘車安全便利貼 (一) 教師說明「全家乘車便利貼」學習單(附件 II-9)的內容,請學生選擇所學的乘車安全規定,勾選重要的內容,利用課後與家人分享。	(12 分鐘) (23 分鐘) (5 分鐘)	口語評量： 能說出大客車的特色。 口語評量： 能說出住家或學校的公車路線。 口語評量： 能說出自己搭乘公車的行為。 口語評量： 能說出影片中的乘車安全注意事項。
--------------	--	---	--

第 7 週	【第二節 危險知多少-2】 活動三 晴天安全？雨天危險？ （一）教師提問並請學生發表。 1. 晴天上學跟雨天上學有什麼不同？ 2. 什麼天氣比較危險？為什麼？ （二）教師播放晴天及雨天事故影片，並提醒學生仔細觀看。 1. 眩光事故新聞 https://www.youtube.com/watch?v=vdcmkFzj8XI 2. 雨天事故新聞 https://www.youtube.com/watch?v=-nZpg5vx84Y （三）教師將 3-6 位學生分為一組，每組負責「晴天」或「雨天」主題，依據剛剛影片內容、自由聯想或以自身經驗討論以下問題後上臺發表： 1. 晴天、雨天，對行人及駕駛人造成危險的因素有哪些？ 2. 晴天、雨天，哪一個天氣對駕駛人比較安全呢？為什麼？ 3. 晴天、雨天，哪一個天氣對行人比較安全呢？為什麼？ 4. 針對討論的危險因素，該如何因應呢？ （四）教師將學生發表的內容，分類歸納於黑板上。 （五）教師說明晴天、雨天，對駕駛人都有安全性的影響，雨天導致能見度不佳、路面濕滑；晴天可能會有太陽光直射，導致駕駛人眼睛不適，也因此都會連帶影響行人的安全。 （六）教師播放影片，讓學生從影片中觀察駕駛人在夜間視力及看到的行人。 （七）教師向學生提問並請學生舉手回答下列兩個問題，並將發表重點記錄於黑板上。 1. 你認為行人在天色較暗（能見度低）時，應該採取哪些正確的用路行為才能保障自己的安全？要怎麼做才能讓別人（駕駛人）看得到我呢？ 2. 你認為駕駛人在天色較暗（能見度低），應該怎麼做才能避免事故發生？ 統整活動 活動四 教師就黑板學生發表之活動三(四)、(七)，有關天氣對交通安全影響的內容歸納重點並提醒學生。 （一）行人安全做法： 1. 讓自己在夠明亮的地方被看見。 2. 穿戴鮮豔衣物（含帽子、書包、雨具等）或反光配備。	（35 分鐘）	口語評量： 說出天氣對駕駛人及行人安全的影響、原因及因應策略 （5 分鐘）
--------------	--	----------------	---

彰化縣縣立芳苑國民小學 115 學年度 第一學期

名 稱	世界各國面面觀	教 學 者	許鈞鈞
年 級	三、四年級	場 地	四年級教室
課程目標	1. 養成良好的閱讀習慣，提高閱讀能力。 2. 增強所學內容的記憶，課堂所學知識，可以通過閱讀重複記憶，加深印象。 3. 鍛鍊孩子手腦眼的協調並用能力，集中注意力在閱讀繪本上。 4. 提高聽力能力、識詞及認詞能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 希望藉由大量的歌曲及繪本教學增強學生對語文的學習興趣。 2. 透過音樂節奏，提高記憶力。 3. 生動的動畫內容加深學生們對語言的認知。
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	評 量 方 式 (學習表現)	上課觀察 100%

115 學年度 第 一 學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	性別平等教育	1. 了解每個人都有身體自主權。 2. 認識身體的隱私權。 3. 培養尊重異性的態度與行為。 學習如何與異性相處。	
2	Song	Counting Numbers 1~20 https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA	
3	Song	Days of the week https://youtu.be/mXMofxtDPUQ	
4	Song	Days of the week https://youtu.be/mXMofxtDPUQ	
5	Song	Rainbow Color Song https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg	
6	Song	Rainbow Color Song https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg	
7	人權教育- 兒童權利公約	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	
8	Picture Book	The Ant and the Grasshopper https://youtu.be/wVhN7HTCP5k	
9	Picture Book	The Very Busy Spider https://www.youtube.com/watch?v=TfL0g-XRxnA	
10	Picture Book	The Very Busy Spider https://www.youtube.com/watch?v=TfL0g-XRxnA	
11	Picture Book	The Very Hungry Caterpillar https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY	
12	Picture Book	The Very Hungry Caterpillar https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY	
13	Song	The Fruit Song https://www.youtube.com/watch?v=mfReSbQ7jzE	
14	家庭暴力	1. 自我表達的適切性。 2. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
15	Song	Actions Song https://www.youtube.com/watch?v=dUXk8Nc5gQ8	

16	Song	Actions Song https://www.youtube.com/watch?v=dUXk8Nc5qQ8	
17	Song	One Little Finger https://www.youtube.com/watch?v=eBVqcTEC3zQ	
18	安全教育- 交通安全教育	1. 行人穿越道路的安全規則 2 認識交通號誌	
19	Song	One Little Finger https://www.youtube.com/watch?v=eBVqcTEC3zQ	
20	Picture Book	Dear Zoo https://www.youtube.com/watch?v=ZqGYWRHOV6E	

115 學年度 第 二 學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	防災教育	1. 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力 2. 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式 3. 地震避難逃生知能與演練	
2	Song	Hello Song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU	
3	Song	Vegetable song https://www.youtube.com/watch?v=RE5tvaveVak	
4	Song	Vegetable song https://www.youtube.com/watch?v=RE5tvaveVak	
5	Kids Vocaburary	Four Seasons https://www.youtube.com/watch?v=owppK-GHPTU	
6	Kids Vocaburary	Four Seasons https://www.youtube.com/watch?v=owppK-GHPTU	
7	交通安全教育	1. 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 2. 了解道路環境、天氣與交通的關係。 3. 培養理想的用路文化。 4. 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。	
8	Kids Vocaburary	How' s the weather? https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm40ps	
9	Song	How' s the weather? https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo	

10	Song	How' s the weather? https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo	
11	Picture Book	Country Mouse and City Mouse https://www.youtube.com/watch?v=0f2mdyJlWsM	
12	Picture Book	Country Mouse and City Mouse https://www.youtube.com/watch?v=0f2mdyJlWsM	
13	Picture Book	The Ugly Duckling https://www.youtube.com/watch?v=SPpbQDWgJ5o&list=	
14	性別平等教育	1. 了解每個人都有身體自主權。 2. 認識網路交友。 3. 培養尊重異性的態度與行為。 4. 學習如何與異性相處。	
15	Picture Book	I Love You Through and Through https://www.youtube.com/watch?v=FTo6BHaWwEk&list=	
16	Picture Book	Brown Bear, Brown Bear, What do you see? https://www.youtube.com/watch?v=MLvAnazbKkg	
17	Picture Book	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? https://www.youtube.com/watch?v=MLvAnazbKkg	
18	Picture Book	Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? https://www.youtube.com/watch?v=TTGQRbmflm0	
19	Picture Book	Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? https://www.youtube.com/watch?v=TTGQRbmflm0	
20	Song	Please and Thank You Song https://www.youtube.com/watch?v=zXIxDcCRc84	

※16 社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。



四年級

走讀海牛知芳苑－五洲四海牛文化

教學老師：楊金燕 老師

記錄老師：楊金燕 老師

設計理念

世界上有許多不同種類的牛。牛相伴人類約 8000 年，不同地區、不同民族的人把對牛的種種情感，繪成畫、寫成字、講成故事，融進生活的方方面面，匯入人類文明的長河，源遠流長。

單元目標

1. 基礎：能運用載具上網搜尋世界各地牛文化
2. 進階：能記錄不同地區的牛文化特色。
3. 展能：能說出不同地區的牛文化特色，並與大家分享。

教學亮點

利用網路查詢資料及發表，不同國家地區牛不同的面貌，牛在世界各地均扮演著相當重要與相當多元的角色象徵。以分組的方式，讓學生利用心智圖畫出不同種類的牛文化。

FourYES 教學策略

發現 (Find) 世界不同品種的牛，觀察 (Observe) 不同國家有不同的牛文化，了解 (Understand) 不同國家的牛文化在生活上所扮演的重要角色，並記錄 (Record) 成心智圖，再將心智圖繪成 (Exercise) 圖畫，最後將成果分享 (Share) 給班上同學。



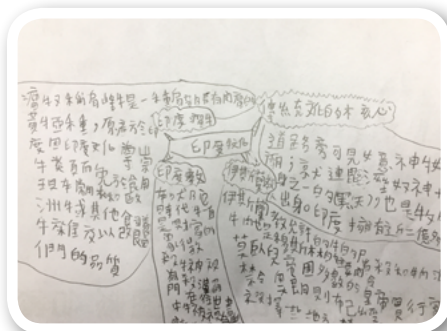
F 利用載具搜尋
發現不同牛



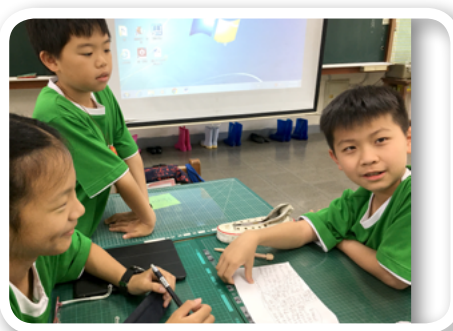
O 學習不同牛種知識



U 內化新知識



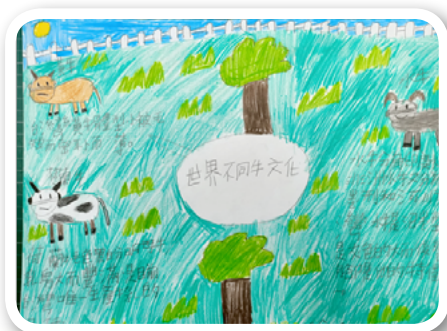
R 繪製心智圖草稿



E 將草稿轉至圖畫紙上



S 與同學分享



用電腦上網查詢或是
翻閱書籍，開始構圖
並再上色。完成圖畫
記錄圖。

Y 完成創作 ~ 世界不同牛文化

芳珂永續 海牛展藝

檢核方式



合作討論

實作評量

回饋與啟示

教師省思



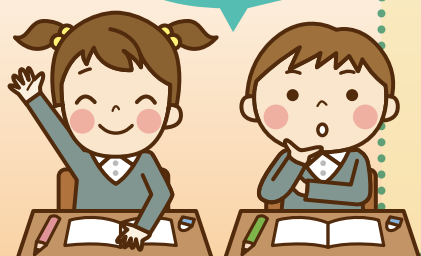
透過網路查詢資料讓孩子們學習關於台灣牛的文化，並學習其他各國牛的文化，不同國家的牛文化有著完全不同的方式，對孩子們來說是很不一樣的感受，我們或許也有機會接觸到各式各樣的牛，藉由這樣的學習給孩子們體會到其他牛文化的美，也會讓自己在人生中留下深刻的印象。

家長回饋



崙義媽媽：有趣的學習讓孩子很投入，也學到很多世界不同的牛。

學生回饋



萱容：用平板查網路上世界各地不同的牛、用心智圖整理想法、畫出來，還有用報告的方式互相分享，這樣的學習我覺得很有趣。

四年級

食在友善家鄉味～水耕稻米新嘗試

教學老師：蔡玉鳳 媽媽

洪新荇 會長

記錄老師：黃冠彰 老師

李英如 老師

設計理念

1. 透過家鄉的特色產業，讓孩子從不同面向認識自己的家鄉。
2. 讓孩子從種植到應用，觀察與記錄中培養發現問題與解決問題的能力。

教學亮點

1. 透過實際種植體驗，認識家鄉特色產業。
2. 能從生產到食品的產出，完成產地到餐桌之理念。

單元目標

- 基本：能瞭解水耕農作及稻米生長過程。
- 進階：能分組觀察記錄稻米生長情形及發現問題，嘗試解決。
- 展能：能將生產之稻米製作米食料理。

FourYES 教學策略

藉由認識水耕稻米，讓學生了解芳苑特色產業及熟悉水耕耕種過程。讓孩子從發現（Find）家鄉不同產業樣貌，觀察（Observe）學習不同種植方式，利用親身體驗了解（Understand），及使用記錄（Record）生長情形的方式，從中發現問題並尋求解決，達到的稻米產出（Yield），通過練習（Exercise）將稻米應用到米食製作上，利用米食作品介紹達到擴散分享（Share）的效應。

芳町永續 海牛展藝

教學活動實況

水耕稻米

1. 走訪水耕農場，讓孩子認識不同種類的產業面貌，同時銜接三年級之水耕蔬菜課程，讓孩子思考，稻米是否可用於水耕種植呢？
2. 邀請農場主人至校，指導學生種植方法及該注意的事項。
3. 種植體驗



F 走訪水耕農場，認識家鄉特色產業。

O 農場主人入校指導學生種植方法。

U 實際插秧種植深入了解。

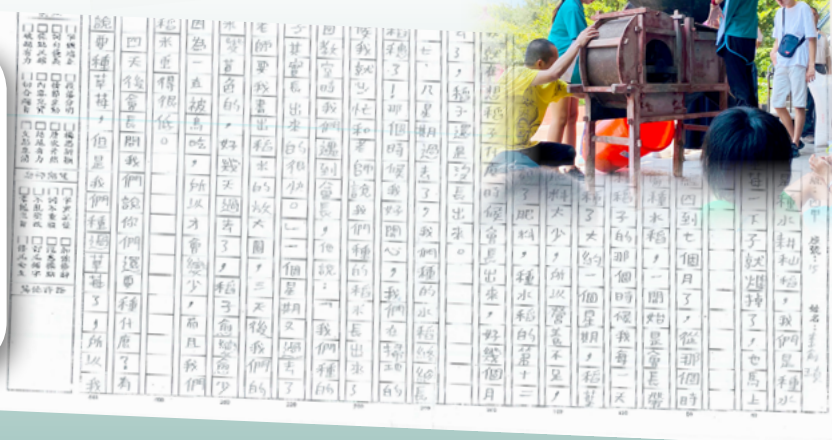
1. 種植過程中，透過觀察的方式，讓孩子記錄並找尋問題，例如第一次種植時，稻米遭遇稻熱病、肥料不足的情形。讓孩子過觀察紀錄表的方式，得以培養尋找問題之方法。（見附件）
2. 如果遭遇種植上的問題，則可尋求農糧署、農改場或農試所，拍照後寫信傳給他們後，他們會回傳幫助解答。
3. 稻米收成後，則可與社區合作，以傳統風鼓機，讓孩子體驗，進一步讓孩子了解糧食得來之不易。
4. 讓學生以作文、心得形式寫出他們的想法，從中可以看出孩子對於自己種植之作物的關心與重視。



R 觀察記錄照顧水耕稻米，發現問題尋求解決。



學生手稿





第二站：米食體驗

1. 收成後，我們可以將收成的稻米用於米食體驗上，貫徹「產地到餐桌」的理念，製作米食上，則可提供相關之食譜如下（多樣食譜收錄於成果冊）：

鳳梨炒飯

材料：

白飯 2 碗，鳳梨 1 個，雞蛋 2 個，蝦子 120 克，雞胸肉 100 克，洋蔥半顆，蔥 2 根，蒜頭 3 粒，油

調味料：

醬油適量，魚露適量，糖適量，鹽適量，胡椒粉適量，薑黃粉適量

做法：

蝦子清洗乾淨備用，雞胸肉切丁，洋蔥切丁，蔥，蒜頭切末備用。

熱鍋倒入適量油放入蒜末炒香再放全部的食材炒熟再放調味料拌勻即可

米可樂球

材料：

白飯 150 克，吐司丁適量，雞蛋 1 顆，麵粉少許，鹽適量，其他 蝦仁（燙熟備用），乳酪絲

做法：

1. 白飯拌入鹽巴調味，取一小球白飯放在掌心稍微壓扁，包入燙熟的蝦仁、乳酪絲，再捏成球形備用。
2. 吐司切成 0.5 公分小丁。
3. 米飯球先沾麵粉，再蛋汁，最後沾黏吐司丁。
4. 熱油，下鍋炸成金黃即可。

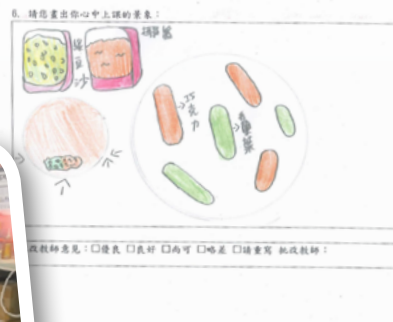


心得手稿

F 練習將稻米應用於米食製作並通過檢核。

109 年度食米學園課程學習單

1. 我是 莊 年 學 級 第 組 姓名是 陳孝慈
 2. 今天我們做的是：鳳梨炒飯
 3. 材料：材料：在食米學園 20 元，蝦子 50 克，雞胸肉 5 片，雞蛋 2 個，麵粉 1 包，油 500ml，醬料：醬油 4 瓶，胡椒粉 2 瓶，鹽巴 1 包，乾辣椒 2 包，水 100ml，雞腿 3 大匙，2 片香腸，綠豆沙
 4. 做法：首先把香腸切碎放入果汁機打成汁攪拌，在煮米粉，雞胸肉，雞蛋，麵粉，香腸末一起拌勻成米糰備用，熱鍋塗上一點油把拌勻的米糰放入鍋中用小火煎熟取出再放入粉料攪拌即可。
 5. 請您用寫在上方課後之心得 (50~100 字)：
 我們這次做的這一個鳳梨炒飯有很好吃口味，我回家也有做做看居然成功了，我的媽媽和爸爸還有姐姐都說很好吃。



檢核方式

芳町永續 海牛展藝

第三站：廚藝競賽



檢核方式：

1. 文字檢核：觀察紀錄表、作文、心得…等
2. 廚藝競賽：透過廚藝競賽的方式，可以檢核學生米食製作之成果；同時從學生在介紹他的作品時，能實際了解其種植的過程、食物加工的心得與創發理念。



分享
學生介紹其稻米種植經歷與製作米食之特色。

廚藝競賽的進行上，由學生分組自行挑選題目，旁觀老師不得插手幫忙，完成過品後，以排盤（美學）、口味、製作難度、介紹（口述）等過程來評分

回饋與啟示

教師省思



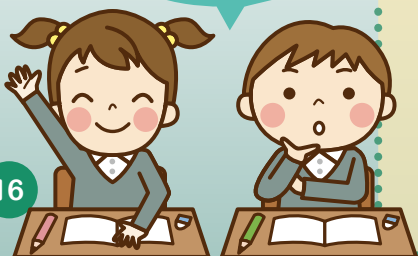
1. 老師、講師對於稻米的生長過程和病蟲害，有計畫讓學生寄信到農改所提問，是一個讓學生解決問題的方式，但因為沒有辦法很明確地描述問題與生長狀況，農改場回信表示無法給予適當的建議，最好能夠去一趟農改場校外教學，讓學生可以有更深的認識。
2. 學生對於水稻生長紀錄的過程能夠觀察到植物生長的過程，發現到水稻的光照程度也影響了水稻生長的速度與稻子的收成。
3. 水稻發生大量的空包彈，討論結果有可能是施肥的過程，在結穗時要調整肥料的比例，可列為自然科學研究的主题。

家長回饋



宸祐媽媽：孩子每次都會把他做的料理帶回來分享，讓我非常感動，真的都很不簡單的料理流程，我覺得孩子學到很多，學得很快樂呢！

學生回饋



子鈺：只要用心照顧，我們種的植物就會長大，但我發現稻子會發病，有問題的話拍照上傳農改場請教專家，這學期的種植讓我永生難忘。



四年級

美學創意翻一番～芳苑漁歌小書

教學老師：楊金燕 老師

記錄老師：楊金燕 老師

設計理念

認識家鄉在地文化，了解芳苑古今文史風情，了解芳苑漁歌，並加入詩歌之意義的圖畫創作。

單元目標

基礎：能以海口腔閩南語唸誦芳苑漁歌

進階：透過對詩歌內容的了解，創作自己獨一無二的漁歌小書

展能：能在班級及校園活動分享自己的漁歌小書

教學亮點

運用洪勝湖老師之芳苑漁歌，進行了解芳苑家鄉文史的演變的學習。並以圖畫及小書創作，讓每位孩子以自己的視角與想像，為漁歌賦予新意。

FourYES
教學策略

實地踏查發現 (Find) 認識家鄉在地文化，觀察 (Observe) 與芳苑歷史有關的廟宇古厝，進而了解 (Understand) 芳苑古往今來的在地文化，並且紀錄 (Record) 筆記，且製作出屬於自己不同的小書 (Yield)，成員互相練習 (Exercise)，並將成果分享 (Share) 介紹家鄉的芳苑漁歌。





教學活動實況



F 實地踏查發現芳苑的歷史。



O 海口腔閩南語唸誦芳苑漁歌。



R 筆記記錄漁歌事物



U 透過講述 ppt，理解三百多年來芳苑的過往。



O 實地踏查觀察芳苑建築



Y 自製漁歌小書



Y 漁歌小書進行創作



S 分享漁歌音韻、內容之美

Maker

藝創行動手札

檢核方式



合 作 討 論

實 作 評 量

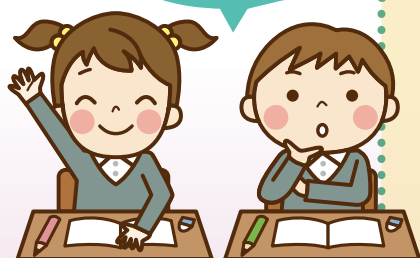
回饋與啟示

教師省思



我們從芳苑漁歌詩歌內容裡到看到芳苑的歷史經過和變化，讓學生了解到目前芳苑人口外移和生態環境的問題。並透過實作產出，讓芳苑的人文歷史也能再被看見，讓世界看見我們也有「里海台灣」。

學生回饋



鈺喬：芳苑漁歌裡面記載著祖先護台的經過，這是我第一次感受到原來歷史離我的生活這麼近。透過文史老師的教導，讓我見證到芳苑昔日的榮景。

芳苑永續 海牛展藝

四年級

校園家園到海園～社區生態大搜查

教學老師：黃鵬霖 老師

紀錄老師：楊金燕 老師

設計理念

認識我們自己的家鄉。芳苑社區其實是個生態豐富深具特色資源的農漁村，讓孩子們了解在地環境，更愛護自己的家鄉。

單元目標

基礎：能觀察我們社區的生態

進階：生態觀察學習過程，能提問、思考與回答問題

展能：能畫出課程中學習到的動植物種類與特色

教學亮點

在社區及潮間帶的大教室，透過觀察、提問及紀錄，實際體驗了解家鄉自然環境生態。

FourYES 教學策略

藉由 (Observe) 實地走訪社區，發現 (Find) 自己社區裡有非常豐富的生態，讓學生了解 (Understand) 芳苑家鄉生態與生活息息相關。並透過觀察紀錄 (Record) 了解在地的生態狀況，讓學生透過練習 (Exercise) 並創作海邊生態圖 (Yield)，並與大家一起 (Share) 分享

教學活動實況



F 走～大家整隊出發去社區。



O 沿路觀察海邊生物。



O 社區古井・海牛

Ecology 生態趴趴GO



F 沿途發現濕地上出現的貝類



O 觀察海邊的植物



R 認識海牛



E 搭乘鐵牛車



Y 海邊生態圖進行創作



S 完成的作品與同學一起分享



U 濱海花后馬鞍藤



U 是誰放屁的水黃皮



U 野菜鹽定



E 今天小小廚神

芳河永續 海牛展藝

檢核方式



實地踏查

能觀察海邊的生態



資料紀錄

紀錄整理我們社區的生態地圖



聆聽提問

能認真聽老師講述，
並提出自己的問題

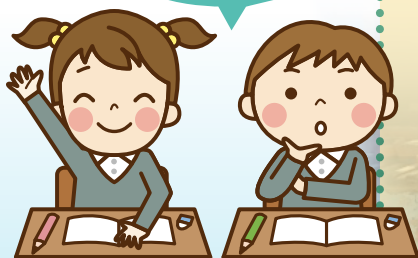
回饋與啟示

教師省思



讓孩子瞭解社區特色外，更希望孩子具備介紹自己生長環境的能力，培養對生長環境的認同感。

學生回饋



惠筑：我們摘了海邊的植物 - 鹽定回學校煮來吃，我覺得很好吃，下次我要跟家人分享這個。

