

課程架構表

※課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

[illegible]

	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108
--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----

※安全教育(交通安全)：節數：每個年級，每學期 2 節(全學年 4 節課)，並列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計



彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為1檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣--芳苑國小 115 學年度 第一學期 及第二學期 彈性學習課程（校訂課程）

三年級教師群

課程名稱	芳蚵永續 海牛展藝	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	上學期共 16 節 下學期共 16 節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校發展出的在地(HOME)課程(各重要背景因素)、以人文家鄉、創生永續為課程願景或目標，並發展海牛課程特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 文史:村史傳承者 1.以家鄉特色海牛採蚵文化為引，進一步讓孩子探索社區、在地特色人物、產業，培養發現問題、探索體驗、解決問題的能力。 2.讓孩子從聽故事的人能夠變成說故事的人，知鄉、愛鄉與傳鄉。 食育:食育探索者 1.以「家鄉」為食育主題，從家鄉特產到父母原鄉。 2.從產地到餐桌，從生活中的環境開展觸角，從日常的產物到在地的產業，進一步地連結新住民的飲食文化。 3.在地面臨的環境議題影響產業的變化，反思在地所面臨的環境問題。 生態:自然觀察者 1.永續生態環境，需孩子瞭解在地環境，進而採取行動。 2.引導孩子觀察研究家鄉自然環境與變化，培養環境意識與素養。 3.能以理性、積極與創新思維，面對環境問題，探究如何守護環境。				
核心素養	生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進				

	行動。 生-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
課程目標	文史:村史傳承者 1.透過獨特村史人文課程認識村史，且能從走讀、訪談的過程中，發現家鄉變遷之痕跡。 2.參與國家記憶庫計畫，孩子寫家鄉村史故事，培養文化創生力，讓孩子成為家鄉文化傳承者。 3.使用文化訪談、影像等方式，孩子在家鄉文化消逝浪潮中，記錄與思考延續家鄉文化。 食育:食育探索者 1.從「產地到餐桌」的體驗學習，並以聯合國 SDGs，引導學生思考「人與自然」的共存共榮。 2.以友善食育力為本，融合特色產業、新住民文化等，認識父母的原鄉，拓展國際視野。 生態:自然觀察者 1.能透過觀察及學習，瞭解家鄉自然環境生態，地方產業和面臨的相關危機。 2.經實際體驗，引導學生用新(心)視野，觀察自然環境，進而愛護、守護家鄉，培養永續生態力。 3.透過深化內化培養導覽與問題解決能力，並分享成果心得，擴散學習效益。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
上學期								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1.取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2.本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1.根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2.學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1.自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2.主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1.運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1.與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2.概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1.針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	撰寫方向 1.與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2.用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。

文史軸

村史傳承者：走讀海牛知芳苑

1	1	性別平等教育	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 覺察性別角色的刻板印象 2. 了解分工不受性別的限制	能夠運用正確的動詞表達對性別角色的理解，並能夠透過討論和活動，提出有效的策略來突破性別歧視	性別角色的突破及性別歧視的消除	口述發表	宣導活動
2	1	咱的台灣牛	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	知道芳苑在地的牛種	能夠說出芳苑在地的牛種	海牛對於芳苑的意義	口述發表	
3	1	咱的台灣牛	運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	運用電腦搜尋台灣牛文化	能上網搜尋台灣牛文化	上網搜尋台灣牛文化	口述發表	海牛繪本
4	1	咱的台灣牛	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	整理歸納資料	能整理歸納資料	整理牛文化資料	實地踏查	實際參觀海牛並觀察
5	1	咱的台灣牛	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	利用心智圖分組畫出各種牛特質	利用心智圖分組畫出各種牛特質	繪製心智圖	實地踏查	實際參觀海牛並拜訪海牛主人
6	1	咱的台灣牛	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	發表小組討論結果	能上台發表小組討論結果	分組報告牛文化資料	實作評量	
7	1	人權教育-兒童權利公約	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實	學生能夠理解並表達如何保護自己的隱私。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	口述發表	

食育軸

食育探索者—食在友善家鄉味

8	1	水土哀鳴	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	搜尋農藥化肥對土壤影響	能上網搜尋農藥化肥對土壤影響	引導如何上網搜尋資料	引導如何上網搜尋資料	
9	1	水土哀鳴	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	知道農藥化肥對土壤影響	能說出農藥化肥對土壤影響	分享回饋	分享回饋	
10	1	水土哀鳴	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	知道土壤鹽化對於環境的影響，與土壤鹽化的原因	能說出土壤鹽化對於環境的影響，與土壤鹽化的原因	分享回饋	分享回饋	
11	1	水土哀鳴	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	了解水足跡的定義與重要性	能說出水資源是有限的，了解水足跡的定義與重要性	分享回饋	分享回饋	
12	1	水土哀鳴	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程	繪製「水足跡」海報	繪製「水足跡」小海報	指導如何繪製小海報	指導如何繪製小海報	
13	1	水土哀鳴	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	關心所處的環境問題及應有的保護行為	探討「地球危機」	分享回饋	分享回饋	
14	1	家庭暴力	7-I-3 覺知他人的感受，體會他的感受。	1. 知道家庭暴力發生時的求援或	能夠在衝突情境中運用有效的溝		口述表達	1 自我表達的適切性。

			人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	因應方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。	通策略來解決問題			2. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
生態軸 自然觀察者-校園家園到海園								
15	1	校園情報站	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	觀察校園環境	能觀察校園環境	實地走訪	手寫記錄	
16	1	校園情報站	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	觀察校園環境	能觀察校園環境。	實地走訪	手寫記錄	
17	1	校園情報站	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	以條列式記錄環境變化	會以條列式記錄環境變化。	指導孩子條列式記錄	手寫記錄	
18	1	安全教育-交通安全教育	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的	1. 知道行人穿越道路的安全性	1. 行人穿越道路的安全規則	口述表達	

			覺察事物及環境的特性。	敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	2. 能認識交通號誌	2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌		其他:安全教育
19	1	校園情報站	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	以條列式記錄環境變化	能整理校園環境不同的變化	指導孩子條列式記錄	手寫記錄	
20	1	校園情報站	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	上台分享表達	能說出校園環境不同的變化	口述分享	口述分享	

下學期

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
文史軸 村史傳承者:走讀海牛知芳苑								
1	1	防災教育	1. 覺察居家可能的災害與事故，並理解其帶來的危險與衝擊，以提升對災害的認識。	了解不同災害發生時的避難行為	能夠辨識自然災害(如地震、颱風、洪水)和人為災害(如火災、化學洩漏)的特徵及影響。	災害的風險管理	解說介紹	
2	1	傳唱漁歌識淵源	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	認識芳苑昔日繁華與文化	能說出芳苑今昔的不同	講述教學	口述表達	

3	1	傳唱漁歌識淵源	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。。	瞭解芳苑四百年的演變過程	能討論整理芳苑的演變過程	講述教學	分組討論	
4	1	傳唱漁歌識淵源	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	上台分享表達	能說出芳苑過往繁榮之背景	口述分享	分享表達	
5	1	傳唱漁歌識淵源	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	介紹芳苑產業背景	能說出芳苑產業變化	講述教學	口述表達	
6	1	傳唱漁歌識淵源	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。。	上台分享表達	能依據課程內容說出芳苑產業演變	口述分享	分享表達	
7	1	交通安全教育	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	能夠學習生活周遭危機情境的辨識方法。	生活周遭潛藏危機的情境。生活周遭危機情境的辨識方法。生活周遭潛藏危機處理與演練	口述表達	交通安全教育
食育軸 食育探索者—食在友善家鄉味								
8	1	水耕蔬菜好食在	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。。	種植水耕蔬菜	能說出水耕蔬菜種植流程	認識標章	分組實作	
9	1	水耕蔬菜好食在	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之	紀錄問題	能在紀錄表上填寫調查資料	分組實作	資料蒐集	

			過程、發現。。					
10	1	水耕蔬菜好食在	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	分組討論尋求解答	能分組討論問題	資料蒐集	分組討論	
11	1	水耕蔬菜好食在	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討	分享記錄經過	能據經驗分享耕作所遇問題	分組討論	分享回饋	
12	1	水耕蔬菜好食在	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	討論水耕蔬菜料理所需食材	能討論水耕蔬菜所需食材	分享回饋	分組討論	
13	1	水耕蔬菜好食在	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	實作水耕蔬菜料理	能動手做水耕蔬菜料理	分組討論	指導如何製作水耕蔬菜料理	
14	1	性別平等教育	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 覺察性別角色的刻板印象 2. 了解分工不受性別的限制	學生能夠進行自我反思，認識自己對性別角色的看法及其可能的偏見	性別角色的突破及性別歧視的消除	分組討論	其他:性別平等教育

生態軸

自然觀察者-校園家園到海園

15	1	認識底棲生物	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現	認識底棲生物	能說出何謂底棲生物	資料蒐集	資料蒐集	
16	1	認識底棲生物	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	走訪潮間帶	能說出本地潮間帶特點	實地踏查	專注觀察	
17	1	認識底棲生物	III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	討論並紀錄觀察資料	能寫出觀察資料	分組討論	資料蒐集	
18	1	認識底棲生物	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	上台分享表達	能說出小組討論結果	口述分享	分享表達	
19	1	認識底棲生物	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	畫出至少兩種底棲生物	能畫出至少兩種底棲生物	指導畫出底棲生物	實作記錄	
20	1	認識底棲生物	4 III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	上台分享表達	能說出小組討論結果	口述分享	分享表達	

參考表(五)跨領域閱讀~三年級

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	跨領域閱讀		實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	20 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 3. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
語文領域	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。		Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	

社會領域	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
融入議題	學習主題	實質內涵
性別平等議題	生活小神探	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
教材來源	CIRN-性別平等教育	
學習資源		

115 學年度 第一學期

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1-3	單元一：我的閱讀存摺 活動一：認識圖書館 一. 引起動機：帶領孩子認識校園，並走到圖書館。 二. 發展活動： 介紹圖書館的位置及內部空間 三. 綜合活動： 自由參觀圖書館	10 分	實物操作 觀察評量 口述發表
	活動二：我的閱讀存摺 一. 引起動機：老師詢問學生如何記錄或知道自己物品的使用頻率呢？ 二. 發展活動：	20 分	
	1. 老師拿出閱讀存摺，告訴學生如何使用。 2. 閱讀存摺使用須知及獎勵方式。 3. 將書發給學生並教導學生使用方法？ 4. 讓學生進行借書	10 分	
	三. 綜合活動：	5 分	

	讓學生選擇一本書，並請學生操作。 自由參觀圖書館 活動三：雲水書車閱讀活動 一. 引起動機：詢問學生是否有發覺學校今天哪裡不一樣？ 二. 發展活動： 1. 帶領學生至校園觀察，今天學校多了什麼？ 2. 介紹行動圖書車及看書規則。 三. 綜合活動： 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	10 分 15 分 15 分	
4-6	單元二：「悅讀地圖數位閱讀」 活動一：平板工具書 一. 引起動機：老師撥放上網撥放線上故事給學生看，並詢問只有圖書館可以借書嗎？ 二. 發展活動： 1. 帶領學生拿出平板 2. 介紹平板的使用規則。 三. 綜合活動： 重新複習常用的平板功能	10 分 20 分 10 分	口述發表 操作評量
	活動二：搜尋 一. 引起動機：老師指出螢幕上瀏覽器符號，問問學生知道這是什麼嗎？ 二. 發展活動： 1. 請學生拿出平板並找到這個符號 2. 老師利用拼音請學生拼出悅讀地圖。 3. 進入圖書館網頁 三. 綜合活動： 老師重新再複習一遍如何進入悅讀地圖	10 分 20 分 10 分	操作評量
	活動三：看書囉 一. 引起動機：詢問學生是否想看書囉 二. 發展活動： 1. 請學生拿出平板並找到瀏覽器符號 2. 老師利用拼音請學生拼出悅讀地圖。 3. 進入悅讀地圖網頁，看書囉	5 分 5 分 15 分	實際操作

	三. 綜合活動: 大家共同討論今天選擇的主題	5 分	
	單元三「我要抱抱，不要家暴」 《爸，我回來了》 繪本_遠離家暴怪獸 一、引起動機 播放周杰倫的《爸，我回來了》，請學生仔細聆聽，並說出這首歌的主題是什麼？ 二、發展活動 1. 教師呈現《爸，我回來了》的歌詞，由全班一起練習演唱 2. 再提問以下問題，由學生舉手回答。 三綜合活動 最後請同學分享，你會如何幫忙爸爸和媽媽？	15 分 15 分 10 分	口述發表
7-9	活動二~可惡的暴力怪 一. 引起動機: 詢問學生什麼是家庭暴力? 二. 發展活動: 1. 教師說明暴力怪的特徵。 2. 暴力怪附身在家人身上之後，就會變成家暴怪獸，引發家暴案件。 3. 請學生舉手回答下列問題 三. 綜合活動: 1. 當你被家暴怪獸攻擊時，應該採取什麼樣的方式來保護自己？ 2. 請學生想像暴力怪的模樣，將它畫在學習單上，並且將保護自己的方法寫下來。	10 分 20 分 10 分	口述 紙筆評量

	活動三~我的家庭真可愛 繪本《象爸爸著火了》 一.引起動機 教師利用繪本《象爸爸著火了》。 二.發展活動 1.教師請學生分組討論：如果你是象哥與象妹，你會怎麼做呢？為什麼？ 2.各組討論結束後，上臺發表討論結果。 3.教師說明若家中有發生家暴事件可以： ①告訴學校老師 ②告訴可以信任的大人 ③拿起電話直接撥「113」保護專線或撥「110」找警察求助。 三.綜合活動 教師指導學童完成學習單	10 分 20 分 10 分	口述 紙筆評量
10	好書介紹 一.引起動機 由老師選擇一本繪本跟孩子分享 二.發展活動 1. 老師帶孩子到圖書館，請學生自由選書並閱讀。 2. 請學生閱讀完後，介紹自己閱讀的書籍，並分享给大家。 三.綜合活動 1.大家共同討論故事的內容	10 分 20 分 10 分	口述發表
11	雲水書車閱讀 一.引起動機:詢問學生是否有發現學校今天哪裡不一樣? 二.發展活動: 1. 帶領學生至校園觀察，今天學校多的什麼? 2. 介紹行動圖書車及看書規則。 三.綜合活動: 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	5 分 5 分 30 分	觀察評量

12	繪本-《碳獸來了》 一. 引起動機: 老師播放心靈環保「北極熊」影片，與學生討論烏龜為何流鼻血? 二. 發展活動 1. 老師講述故事《碳獸來了》。 2. 與學生討論故事內容 3. 響應聯合國 SDGs 永續發展標，請學生一起關懷地球溫室效應所帶來的問題 三. 綜合活動 分享如何減少地球的負擔	10 分 25 分 5 分	口述發表
13-15	單元四~咱的台灣牛 活動一~海牛繪本 繪本《愛花的牛》 一. 引起動機: 詢問學生，除了芳苑的海牛，台灣還有那些牛文化? 二. 發展活動: 1. 老師講述故事書「愛花的牛」。 2. 討論不同的牛，並延伸討論台灣各地的牛 3. 請學生利用平板搜尋不同牛的文化 三. 綜合活動	5 分 30 分 5 分	口述發表
	活動二~海牛的家 一. 引起動機: 詢問學生是否記得海牛的工作有哪些? 二. 發展活動: 1 帶領學生帶社區拜訪海牛 2. 請海牛主人解紹海牛 三. 綜合活動 餵牛吃草	5 分 25 分	實際參觀海牛並觀察
	結合藝術做出家鄉海牛徽章 活動三~我的牛圖鑑 一. 引起動機: 詢問學生是否記得各地的牛文化? 二. 發展活動: 1 老師請學生將收集到的資訊跟學生進行統整。 2. 並將收集到的資訊紀錄於卡紙上，全班完成貼成一張 三. 綜合活動 分享全班收集到各地的牛文化	5 分 20 分 15 分	實際操作 口述表達

	單元五~看看自己，比較別人 活動一：《大男孩不哭》 繪本《大男孩不哭》 一、引起動機 老師拿出一面鏡子請學生來照照鏡子，猜猜老師要做什麼？ 二、發展活動 1. 老師拿出繪本《大男孩不哭》講述故事。 2. 與學生討論故事內容，並對於「男生不准哭」的性別框架進行探討。 三、綜合發展 請學生分享如果心情不好時，如何抒發自己的情緒。	10 分 20 分 10 分	口述發表
16-18	活動二：家中成員 繪本《家族相簿》 一、引起動機 請小朋友拿出自己帶來的小時候照片，老師隨意拿出某個小朋友的照片，問其他小朋友是否能猜出他是哪一位同學。 二、發展活動 1. 教師講述繪本《家族相簿》，請小朋友說出現在的自己跟小時後的自己有什麼不同？ 2. 回想爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？請小朋友發表意見，由老師記錄於黑板上。 3. 老師跟小朋友介紹男生跟女生身體結構的差異，給予完整的觀念，鼓勵小朋友提出問題並給予解答。 三、綜合活動 1. 老師說明兩性隨著年紀的成長會有外徵上的改變。 2. 老師強調認識自己身體的重要，並且要學習尊重別人的身體和保護自己身體的能力。	10 分 20 分 10 分	實際操作 口述表達

	活動三:男生女生大不同 一、引起動機 1. 老師詢問小朋友:「要使我們的班級或校園看起來乾乾淨淨、上起課來舒舒服服的方法有哪些?」 2. 老師詢問:「我們班上在整潔活動時間要做哪些工作?負責哪些區域?」 二、發展活動 1 活動進行 1. 老師先幫小朋友分組,依照打掃區域的組別分組坐好,並選出主席和記錄。 三、綜合活動 1. 老師請各組發表針對各項問題討論出的結果。 2. 請小朋友能給發表者回饋,如給予掌聲或適時發問。	5 分 20 分 15 分	實際操作 口述發表
19	雲水書車閱讀 一.引起動機:詢問學生是否有發覺學校今天哪裡不一樣? 二.發展活動: 1. 帶領學生至校園觀察,今天學校多的什麼? 2. 介紹行動圖書車及看書規則。 三.綜合活動: 讓學生選擇一本書,並坐下安靜閱讀	5 分 5 分 30 分	觀察評量
20	好書介紹 一.引起動機 由老師選擇一本繪本跟孩子分享 二.發展活動 3. 老師帶孩子到圖書館,請學生自由選書並閱讀。 4. 請學生閱讀完後,介紹自己閱讀的書籍,並分享給大家。 三.綜合活動 1. 大家共同討論故事的內容	10 分 20 分 10 分	口述發表

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	跨領域閱讀		實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	20 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 3. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
語文領域	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。		Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	

社會領域	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
性別平等議題	生活小神探	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
教材來源	CIRN-性別平等教育		
學習資源			
115 學年度 第二學期			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1-2	活動一：到鄉立圖書館 一. 引起動機：你們知道除了學校有圖書館，還有哪裡有圖書館呢？ 二. 發展活動： 1. 帶領學生至鄉立圖書館。 2. 介紹圖書館的內部及看書規則。 三. 綜合活動： 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	5 分 20 分 15 分	觀察評量
	雲水書車閱讀 一. 引起動機：詢問學生是否有發覺學校今天哪裡不一樣？ 二. 發展活動： 1. 帶領學生至校園觀察，今天學校多的什麼？ 2. 介紹行動圖書車及看書規則。 三. 綜合活動： 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	5 分 5 分 30 分	觀察評量

3-5	單元一：「社區偵查隊」 繪本-《有分類！地球就不累》 活動一：地球生病了 一、引起動機 1. 教師講述《有分類！地球就不累》的故事。 2. 教師請學童發表上、下學時看到的社區景象，引導學童發表對社區的看法，透過討論分享，更了解自己與社區的互動情形，引發對社區人事物的興趣。 二、發展活動 1. 教師引導分組討論社區景觀特色，請各組派代表上台發表討論結果。 2. 教師引導全班共同討論社區的環境 三、綜合活動 1. 教師引導說明髒亂的環境給人不舒服的感覺，如果社區環境髒亂會造成環境污染，進而影響我們的身心健康，因此我們應該要採取一些做法讓環境保持清潔。 2. 教師稍為說明下一節課社區實地探查活動的進行方式。	10 分 20 分 10 分	口述表達 口說評量
	活動二：社區偵查隊 繪本-《我的超級媽咪，守護環境的英雄》 一、引起動機 教師先自行前往勘查社區環境，實地瞭解社區的環境整潔問題，並規劃社區探查活動的路線、時間（以不要造成社區居民的困擾為原則），並找到可以集合講解的地方，如社區公園。 二、發展活動 1. 教師說明社區探查活動的進行方式，叮嚀安全規則 2. 教師帶領學生進行社區探查，請學童要注意安全，並認真觀察。 教師引導說明不同的社區有不同的環境問題，普遍來說，有垃圾多、交通混亂、狗大便多、噪音汙染…等 三. 綜合活動 教師指導學童完成學習單。	10 分 20 分 10 分	口述發表 觀察評量 紙筆評量

	活動三:回收響叮噹 一、引起動機 教師展示利用回收物品所製作的藝術品或實用器具，說明是利用哪些回收物品所製作的，引導說明很多回收物品都可以再次利用，只要發揮創意，可以製作出獨一無二的作品。 二、發展活動 1. 分組進行回收物品的藝術創作 1) 各組利用所帶來的回收物品進行創作，先討論要把這些東西做成什麼造型。 2) 小組分工合作完成作品，鼓勵學童發揮創意與巧思。 三. 綜合活動 各組上台展示作品並說明創作理念原因及製作心得	5 分 25 分 10 分	觀察評量 實作評量 口述評量
6	雲水書車閱讀 一. 引起動機:詢問學生是否有發覺學校今天哪裡不一樣? 二. 發展活動: 1. 帶領學生至校園觀察，今天學校多的什麼? 2. 介紹行動圖書車及看書規則。 三. 綜合活動: 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	5 分 5 分 30 分	觀察評量
7-9	單元二~「下課十分鐘」 繪本-《不敢講怎麼辦?看漫畫學自信表達》 活動一~不敢講怎麼辦?看漫畫學自信表達 一. 引起動機:詢問學生，下課時間大家在做什麼? 二. 發展活動: 1. 下課時間有許多活動，下課時間的狀況有哪些，請學生分享。 2. 面對這些煩惱時，他會選擇怎麼做呢? 你也和他一樣缺乏「自信表達力」嗎? 三. 綜合活動 請同學分享怎麼表達自己的煩惱呢?有哪些方式?	15 分 15 分 10 分	口述發表

	活動二~我的同學小霸王 繪本-《珍妮小霸王》 一. 引起動機:老師利用偶劇方式演出霸道同學。 二. 發展活動: 1 與同學討論劇中的那些行為是不適合的? 2. 講述故事《珍妮小霸王》，並詢問同學故事與偶劇哪些行為是一樣的。 3. 如果我遇到這樣的同學我可以怎麼做? 三綜合活動: 請學生說出遇到這樣霸道同學我可以怎麼做?	5 分 30 分 5 分	口述發表 口述發表 口述發表
	活動三~上學囉 繪本-《神奇上學路》 一. 引起動機:詢問學生每天來學校的心情怎麼樣? 二. 發展活動: 1 講述故事《神奇上學路》，並詢問同學是否有跟書中的動物一樣，心情是如何。 2. 當我不想上學時，我會怎麼做? 三綜合活動: 請學生完成學習單並分享	5 分 30 分 5 分	口述發表 觀察評量 實作評量
10-12	單元三：「悅讀地圖數位閱讀」 活動一:看書囉 一. 引起動機:詢問學生是否想看書囉 二. 發展活動: 1. 請學生拿出平板並找到瀏覽器符號 2. 老師利用拼音請學生拼出悅讀地圖。 3. 進入悅讀地圖，看書囉 三. 綜合活動: 探討今天共讀的故事內容	10 分 20 分 10 分	操作評量

	活動二:看書囉 一.引起動機:詢問學生是否想看書囉 二.發展活動: 1.請學生拿出平板並找到瀏覽器符號 2.老師利用拼音請學生拼出悅讀地圖。 3.進入悅讀地圖，看書囉 三.綜合活動: 探討今天共讀的故事內容	40 分	操作評量
	活動三:看書囉 一.引起動機:詢問學生是否想看書囉 二.發展活動: 1.請學生拿出平板並找到瀏覽器符號 2.老師利用拼音請學生拼出悅讀地圖。 3.進入悅讀地圖，看書囉 三.綜合活動: 探討今天共讀的故事內容	40 分	操作評量
13	雲水書車閱讀 一.引起動機:詢問學生是否有發覺學校今天哪裡不一樣? 二.發展活動: 1.帶領學生至校園觀察，今天學校多的什麼? 2.介紹行動圖書車及看書規則。 三.綜合活動: 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	5 分 5 分 30 分	觀察評量

14-16	單元四：「魔鏡魔鏡我是誰」 繪本——超優秀魔鏡 活動一：超優秀魔鏡。 一、引起動機 請學生兩兩一組，面對面的站著，一位當魔鏡，一位當主人。當主人做動作時，魔鏡也要跟著做一樣的動作。接著角色互換，再次進行活動 二、發展活動 (一)魔鏡魔鏡我是誰？ 1. 教師說出關於魔鏡的故事，學生仔細聆聽。 2. 教師說出【超優秀魔鏡】的故事。請小朋友仔細聆聽。 3. 請在優點轟炸卡上寫出前一號及後一號同學的優點。剩下的部分請寫上你所觀察到的其他同學具有的優點。 三. 綜合活動： 1. 理自己拿到的小卡，找出最多人稱讚的優點。 2. 小組討論，協助同學找出這些優點，可以運用在什麼樣的工作上。 3. 小組討論後，完成學習單。	10 分 20 分 10	口述發表 觀察評量 實作評量 實作評量
	活動二：我最可愛——認識自己 繪本——我和別人不一樣，我很棒 一、引起動機 學生拿出小鏡子，分別從不同的角度觀察鏡子中的自己。接著由老師下指令，請學生依照指令，對著鏡子做出各種不同的表情，並仔細觀察自己的變化。 二、發展活動 1. 教師說明剛剛所做的活動主要是讓學生了解自己的臉部，讓大家知道平時其他人看到自己的感覺 2. 教師帶領學生共讀繪本——我和別人不一樣，我很棒 2. 平常自己穿著便服的時候，會喜歡穿什麼樣的衣服？為什麼？你想讓其他人對自己有什麼樣的印象呢？ 三. 綜合活動： 請學生分享想讓人覺得你很(有禮貌 / 活潑 / 可愛)應該穿什麼樣的衣服呢？	10 分 20 分 10 分	口述發表

	活動三：不一樣的我 繪本——第十一根手指 一、引起動機 1. 教師說明：請幫上每個同學上台當模特兒轉一圈。 二、發展活動 1. 在世界上有很多人都不喜歡自己，總覺得自己不夠好，但是也有人非常喜歡自己，現在老師就要介紹一位非常喜歡自己的人給同學認識。 2. 教師帶領學生共讀繪本——第十一根手指 3. 播放 Nick Vujicic 簡報，並介紹 Nick Vujicic。教師引導，學生舉手回答。 三、綜合活動 1. 除了 Nick Vujicic 外，你還知道那些非常喜歡自己的人呢？他們最喜歡自己的什麼優點？ 2. 教師發下學習單，請學生試著找到自己的優點，並完成學習單。	5 分 20 分 15 分	口述發表 口述發表 紙筆評量
17	好書介紹 一. 引起動機 由老師選擇一本繪本跟孩子分享 二. 發展活動 5. 老師帶孩子到圖書館，請學生自由選書並閱讀。 6. 請學生閱讀完後，介紹自己閱讀的書籍，並分享給大家。 三. 綜合活動 1. 大家共同討論故事的內容	10 分 20 分 10 分	口述發表
18	雲水書車閱讀 一. 引起動機：詢問學生是否有發現學校今天哪裡不一樣？ 二. 發展活動： 1. 帶領學生至校園觀察，今天學校多的什麼？ 2. 介紹行動圖書車及看書規則。 三. 綜合活動： 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	5 分 5 分 30 分	觀察評量

19	活動一：到鄉立圖書館 一. 引起動機：你們知道除了學校有圖書館，還有哪裡有圖書館呢？ 二. 發展活動： 1. 帶領學生至鄉立圖書館。 2. 介紹圖書館的內部及看書規則。 三. 綜合活動： 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	5 分 20 分 15 分	觀察評量
20	活動一：到鄉立圖書館 一. 引起動機：你們知道除了學校有圖書館，還有哪裡有圖書館呢？ 二. 發展活動： 1. 帶領學生至鄉立圖書館。 2. 介紹圖書館的內部及看書規則。 三. 綜合活動： 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	5 分 20 分 15 分	觀察評量

參考表(五)生活美語~三年級

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	生活美語	實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	20 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 能理解各主題內容，如：年齡、情緒與感覺、玩具、顏色等。 2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各主題相關之字彙和句子。		

跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
語文領域	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	
健體領域	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
品德教育議題	合作無間	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享	
教材來源	CIRN-性別平等教育		
學習資源			
115 學年度 第一學期			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

1-4	單元一：生活中的數字 第一節 1. Warm-up 複習學習過的單字 one~ten。 2. Presentation a. 教師將字卡分成二組：one~five，five~nine， 從中各找出一張字卡，將這二組數字相加成 10。 b. 教師拿著 one、nine，並說 One plus nine makes ten. c. 教師接著拿 two、eight，引導學生說出 Two	5 分 15 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
-----	--	------------------------	---



1-4	plus eight makes ten. d. 教師依序拿 three、seven，引導學生說出 Three plus seven makes ten. 依此類推。 3. Activity a. 請學生二人一組，發下學習單。 b. 學生 A 將學習單的 Part A: one~five 蓋牌，學生 B 將學習單的 Part B: six~nine 蓋牌。 c. 由學生 A 先進行，從 Part A、B 二組牌各選一張翻牌。學生 A 要說出句型：One plus six makes seven.，若相加為 10 可得 1 分，若相加不是 10，就將牌蓋回，等待下一輪翻牌；接著由學生 B 進行翻牌。 d. 直至所有牌翻畢，計算得分最多者獲勝。 4. Wrap Up a. 教師播放 Learn Addition Up to Ten： https://cutt.ly/vhABwEp b. 請學生完成學習單。 活動二：數字 Numbers 第二節 1. Warm-up a. 複習 The ABC Song：https://cutt.ly/4hAV4Kv b. 再複習 The Number Song： https://cutt.ly/phAV6LW 2. Presentation a. 教師先說出自己名字：I' m Jean, J-E-A-N. 拼出字母，引導學生拼出自己的名字。 b. 請一位學生上臺、教師問：hat' s your name?、學生據實回答：I' m Susan, S-U-S-A-N.。 c. 教師貼出手機海報，將學生名字拼寫出來，帶領學生從海報找出姓名轉換成手機號碼的密碼。教師依序在按鍵上按下數字，說出句型：The password is 7-7-7-1-5.。 d. 電話撥通後，引導臺上學生 Susan 說出：Hello! This is Susan. e. 請兩位學生進行對話：A: What' s your name? B: I' m Jason, J-A-S-O-N. 學生 A 從海報找出手機密碼。依序在按鍵上按下數字，學生 A 說出句型：The password is 4-1-7-5-5.。電話撥通後，學生 B 接電話並說：Hello! This is Jaso	5 分 10 分 10 分 15 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
-----	--	--	---

1-4	f. 教師請其他學生進行練習。 3. Activity a. 發給每個學生學習單。 b. 請學生兩人一組進行問答練習，和不同的同學練習，共三次，並完成問題與答案書寫。 4. Wrap up a. 複習 The ABC Song : https://cutt.ly/4hAV4Kv b. 再複 The Number Song : https://cutt.ly/phAV6LW	15 分	
	第三節 1. Warm-up a. 教師播放 The Number Song (1 to 12): https://cutt.ly/8hANKxb b. 教師播放 Telling the Time Song: What Time Is It Now? https://cutt.ly/0hANDSU	5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
	2. Presentation a. 教師貼出時鐘海報。 b. 請一位學生上臺，教師說出時間：It' s one o' clock. 請學生將海報上的時針和分針轉到正確位置上。 c. 接著教師帶出問句句型：What time is it? 並引導學生看著海報回答句型：It' s one o' clock.。 d. 教師接下來將時鐘指向 2 點，請二位學生 A、B 上臺進行問答。 A: What time is it? B: It' s two o' clock.	15 分	
	e. 教師請其他學生上臺進行練習。 3. Activity a. 發給每個學生學習單。 b. 請學生兩人一組，進行問答練習，和不同的同學練習，共三次。並完成學習單書寫。	15 分	
	4. Wrap Up 複習 The Number Song 和 Telling the Time Song。	5 分	
	第四節 1. Warm-up a. 教師播放 The Number Song (1 to 20): https://cutt.ly/HhA2qHi b. 教師播放 How Much Is It? 影片：https://cutt.ly/ShA2kaX	5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
		15 分	

1-4	2. Presentation a. 教師貼出水果類 (one apple / one banana / one peach / one orange / one guava) 單字閃卡。 b. 教師先貼出閃卡 one apple。 c. 教師在底下畫出 _____ (教師心中有個底價 8)，問全班：How much is it? d. 請一位學生猜一猜價格，學生猜 five，教師說出句型 It' s five dollars. 接著教師改說 6 to 10，直至學生猜對價格。 e. 教師再貼出其他水果閃卡，並請學生猜猜價錢。 f. 教師找其他學生進行反覆練習。 3. Activity a. 發給每個學生學習單。 b. 請學生兩人一組，進行問答練習，和不同的同學練習，共三次。並完成學習單書寫。 4. Wrap Up 複習 The Number Song 歌謠和 How Much Is It? 影片。	15 分	5 分
-----	---	------	-----

5-10	單元二：「情緒與感覺」 第一節 1. Warm-up a. 情緒臉譜猜猜看。請學生觀察不同圖案主角的表情。詢問學生他們怎麼了？ 閱讀圖表策略：角色情緒圖配對。 b. 教師透過圖片帶出人類的基本情緒感受：happy、sad、angry、disgusted、scared。 c. 教師展示圖片並教導英語基本情緒單字。請學生跟讀後，能自己說出正確的英語單字。 2. Presentation a. 請學生想想看還有哪些不同的情緒及感受？ b. 請學生說出或畫出不同的情緒臉譜。 c. 教師根據不同的情緒臉譜進行英語單字練習 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty。 3. Activity a. 教師帶領學生進行情緒臉譜圖像和單字對應的活	5 分 15 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
-------------	--	------------------------	---

5-10	第二節 1. Warm-up a. 請學生根據圖片說出符合的情緒單字。 b. 請學生想想看這些圖片大多是什麼顏色，如：生氣情境大多用紅色表現，難過情境多是藍色表現等等。 閱讀圖表策略：顏色情緒配對圖。 2. Presentation a. 教師揭示句型 How do you feel? I feel happy. Are you happy? Yes, I am. / No, I'm not. b. 請學生根據圖片進行句型練習。 3. Activity a. 教師帶領學生進行「情緒寶盒」製作活動。 b. 教師請學生運用英語句型，先在學習單上寫出五大類情緒感覺。 c. 請學生畫出符合情緒感受的怪獸圖片並著上合適的顏色。 d. 請學生將屬於自己的情緒怪獸剪下來放進情緒寶盒裡。 e. 教師帶領學生在情緒寶盒外面標出情緒名稱。 4. Wrap Up 請學生完成學習單。	5 分 15 分 15 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
	第三節 1. Warm-up a. 教師播放 David Goes to School 故事： https://reurl.cc/g8mjGN 閱讀圖表策略：圖片句子配對。 b. 透過繪本圖片複習學過的句型。 2. Presentation a. 播放完整影片給學生觀看。 b. 請學生根據圖片運用學過的句型，描述繪本第 8 ~9 頁內容： https://reurl.cc/N6kW8e The teacher is ____. The teacher feels ____. David is _____. David feels ____. I'm _____. I feel ____. c. 請學生想想看如果是自己遇到這樣的情形會有什	5 分 15 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

	麼感覺。 d. 請學生運用英語基本句型說說看自己的感受。 3. Activity a. 教師詢問學生若遇到情緒表達不出來的時候怎麼辦？ b. 教師引導學生遇到情緒表達不出來的時候可以運用「情緒寶盒」。在日常生活裡，會遇到一時無法表達情緒的時候，無法將自己心裡的情緒感受表達給對方聽，這時可以拿一隻符合自己情緒的情緒怪獸展現給他人看。或是再製作一隻更符合當下情緒的情緒怪獸當作溝通的方法。 c. 教師利用圖片或影片展現各種生活事件狀況，請學生先試著選一隻符合自己情緒的情緒怪獸，再運用英語基本句型表達自己的感受。 d. 教師請學生根據學習單裡的圖片情境寫出自己的情緒感受。 4. Wrap Up 請學生完成學習單。	15 分 5 分	
5-10	第四節 1. Warm-up a. 教師先將情緒臉譜分別填進 positive 和 negative 表格中，再抽點學生詢問哪一格是什麼情緒。 閱讀圖表策略：情緒表格記憶問答。 b. 請學生想想看，教師是依照什麼規則、邏輯將不同情緒填在不同格子裡，為什麼有不同情緒在歸類在同一個區塊？透過表格閱讀將人的情緒感受做簡單分類。 c. 教師與學生運用英語基本單字討論，鼓勵學生說出偏正向的情緒有哪些？偏負向的情緒有哪些？ 2. Presentation a. 請學生想想看故事裡的角色如何解決負向情緒？ b. 請學生想想看還有哪些方法可以排解負向情緒？ 3. Activity a. 教師利用圖片或影片展現各種活動，請學生想一想並運用英語基本句型說出感受問題。 b. 請學生根據教師展現的圖片或影片，想想看並說出是否為排解情緒的好方法。 c. 教師請學生根據學習單裡的圖片情境，寫出自己的情緒感受轉變。 4. Wrap Up 請學生完成學習單。	5 分 15 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

5-10	繪本: The Crocodile and the Dentist 第一節 1. Warm Up a. 使用教學 PPT 進行 4 Pictures 1 Word 活動。複習學過的行業名稱: cook、doctor、nurse、teacher、student。 2. Activity 1 a. 用教學 PPT 進行 Odd One Out 活動, 增進學生觀察與判斷的能力。 b. 學生須找出投影片中, 不屬於那個職業的代表用品, 以再次強化職業概念。 c. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出字詞。 d. 碰到易混淆的職業, 如 doctor 和 nurse, 可增加練習次數。 e. 可套用以下句型問答, 連結舊經驗。Teacher: Is he a cook? Students: Yes, he is. / No, he isn't. Teacher: Why? / Why not? Students: Because he is / isn't cooking. 3. Presentation a. 使用教學 PPT 呈現繪本 The Crocodile and the Dentist 第 5 頁的人物, 讓學生猜測主角的職業。 b. 展示繪本封面, 讓學生猜測故事主題。 c. 學生用情緒小卡表達對投影片中出現的事件、人物或用品的感覺。 d. 可套用以下句型複習舊經驗: Are you sad? Yes, I am. / No, I'm not. e. 再次展示繪本封面, 讓學生猜測故事中可能會出現的情緒字詞, 並挑出對應的情緒小卡。 f. 展示繪本第 1、5 和 14、15 頁的畫面, 讓學生分別從病人和醫生的角度思考, 可能有的情緒是哪些。 g. 教師可將步驟 d 的句型擴充, 加強第三人稱的練習。 Is he sad? Yes, he is. / No, he's not. 3. Activity 2 a. 各組討論繪本可能的故事內容, 包括開頭、過程與結局。 b. 請學生將討論結果以圖說或文字的方式呈現在學習單上。	5 分 15 分 15 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
------	--	---	---

繪本：The Crocodile and the Dentist 第二節 1. Warm Up - 各組輪流發表前一節課的討論結果。 - 引導學生發想可能的對話內容。 - 視班級狀況，可提供之前教過的句型、課室用語和日常用語的表格做為參考。 2. Presentation - 共讀繪本 The Crocodile and the Dentist。b. 建議在第 1、6、8、12、16、18、27 頁時暫停，再次讓學生練習以同理的方式，思考病人與醫生的情緒及應對方法。 - 強調 10、14、20、22、30 頁，主角對不同狀況的正向思考。 3. Activity 1 - 小組討論之前的預測和實際繪本的情節，是否相符？差別在哪？ - 各組輪流發表。 - 引導學生歸納出正向思考的重要性。 4. Activity 2 - 用教學 PPT 呈現在學習環境碰到挫折時，容易說出的負面語句。 - 小組討論碰到狀況小卡的學習挫折時，哪些是可以取代負面想法的正面應對。 - 小組討論並整合所有學習挫折的正面應對。 - 發給每人一張學習單，完成學習挫折與正面應對的配對練習。 - 使用教學 PPT，呈現在不同科目碰到的同類學習狀況，讓學生口頭發表正面應對語句。 5. Wrap Up - 欣賞影片 Watch Your Feelings: https://youtu.be/8AGgbIQyqR8 - 討論累積負面情緒對心理健康的影響。	5-10 5 分 15 分 15 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
--	--	--------------------------------------

11-14	單元三：「玩具」 第一節 1. Warm-up a. 運用 PPT，呈現 “SPOT!” 畫面，複習本單元的 主題單字： a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo- yo b. 發下單字圖卡和字卡，搭配主題句型進行口語練習： Teacher: What' s this / that? Students: It' s a doll. 2. Activity a. 發給每生一張七巧板紙型。 b. 讓學生依照裁切線剪成簡易七巧板。 c. 運用 PPT 展示圖形，讓學生運用簡易七巧板拼出 圖形。 d. 建議可結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式 口語練習，如： Teacher: What' s this / that? Students: It' s a car. Teacher: Can you make it? Students: Yes, I can. e. 可以依照學生狀況，調整 PPT 展示圖形的難度， 如：只呈現圖形外框，不呈現每一片七巧板的邊緣。 3. Wrap Up 請學生完成學習單。	5 分 15 分 15 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
-------	---	------------------------------------	---

11-14	第二節 1. Warm-up a. 播放 “10 Most Popular Toys In Different Countries” 影片，觀賞世界各地最受歡迎的玩具： https://reurl.cc/q8yYa3 b. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: What' s this / that? Students: It' s a doll. Teacher: Do you like dolls? Students: Yes, I do. / No, I don' t. Teacher: OK. Let' s vote. If you like dolls, please raise your hand. I see many hands. Let' s count together. Teacher & Students: 1, 2, 3 ... 9. Teacher: 9 students like dolls. Now, if you don' t like dolls, please raise your hand. I see many hands. Let' s count together. Teacher & Students: 1, 2, 3 ... 10. Teacher: 10 students don' t like dolls. 2. Presentation a. 運用 PPT，呈現世界各地考古出土的古代童玩。 b. 建議使用主題句型進行口語練習，如：Teacher: What' s this / that? Students: It' s a doll. 3. Activity a. 運用 PPT，呈現剛剛提過的古代童玩。b. 小組討論哪一個童玩的年代最久遠。 c. 發給各組一份童玩圖卡。 d. 學生討論並排列在歷史上出現的順序。e. 鼓勵各組輪流發表並說明排序依據。 f. 運用 PPT 檢核，共同完成童玩排序。 g. 引導歸納出最早出現的童玩，是先民取自於大自然唾手可得的素材，如：樹枝、石塊等。 4. Wrap Up a. 發給各組一份主題單字圖卡。b. 學生討論並排列在歷史上出現的順序。c. 鼓勵各組輪流發表並說明排序依據。	5 分 15 分 15 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
-------	---	---	---

11-14	第三節 1. Warm-up a. 運用 PPT，呈現本單元的主題單字。 b. 讓學生回想前一節課學到的內容，排列在歷史上出現的順序。 c. 進一步討論，在目前情境下，最容易製作的玩具是哪一種。 d. 進行表決，得票最高的應該是「球」。 2. Presentation a. 發給每組數張回收紙或舊報紙。 b. 讓學生分成兩人一組，自行製作紙球。 c. 運用 PPT 呈現，玩紙球時可能出現的動作單字，如：kick, catch, pass, shoot, toss, hold。 3. Activity a. 進行 “Do as I Do” 活動，玩法和「請你跟我這樣做」相同。 b. 教師說 “Toss the ball.” 並做出丟球動作，學生要重複同樣的句子並做出相同動作。 c. 重複前一步驟，直到練習完所有動作。 d. 徵求自願者，擔任教師的角色。 e. 視學生練習狀況，徵求其他自願者上臺協助同學熟悉指令和動作。 f. 學生拿著紙球，做出指定動作。 4. Wrap-up a. 發給各人一張學習單。 b. 完成動作配對並收回學習單。	5 分 15 分 15 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
-------	---	---	---

10	第四節 1. Warm-up a. 詢問學生在生活中，可以看到哪些不同種類的球？引導討論，將玩具球延伸至球形建築。 b. 呈現有球狀建築元素的世界地標，包括 Taipei 101。 c. 從 Taipei 101 內部的阻尼結構，討論球狀物對高樓的平衡功能。引導結論為有助於重心平衡。 d. 播放影片：https://reurl.cc/4mKMOD. 讓學生討論 roly-poly 玩具可能的成因。 e. 拿出彈珠和紙板，引導學生歸納出物體重心移動和平衡的關係。 2. Activity 1 a. 發給學生一套用具，讓學生製作 roly-poly 玩具。學生可以依照自己的喜好，挑選玩具的柱體造型。 b. 玩具兩端的圖形為本課的主題單字： a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo。 3. Activity 2 a. 讓學生自由分成 3 人一組，組內成員的 roly-poly 玩具必須是以下兩種組合。 (1) 溜溜球、洋娃娃、車子 (2) 球、風箏、機器人 b. 利用課本與鉛筆盒，搭建簡易斜坡。 c. 發給各組一份 roly-poly 玩具滾動紀錄表。 d. 學生紀錄不同造型 roly-poly 玩具滾動速度的快慢。鼓勵各組發表紀錄結果。 e. 引導歸納出物體的形狀會影響滾動的速度。 4. Wrap Up a. 鼓勵學生上臺分享自己的手作玩具。 b. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：Teacher: What' s this / that? Student A: It' s a roly poly doll. Teacher: Do you like it? Student A: Yes, I do. Teacher: Great! Please tell us more! Student A: It' s green.	5 分 15 分 15 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
-----------	--	---	---

15-20	第二節 1. Activity: Finger Twister a. 教師發下 Finger Twister 遊戲板，將學生分成 4 人一組，一組一張遊戲板。將遊戲板分成 4 等分，一人負責遊戲板的一角（每人負責的範圍內有 6 個圓圈）。 b. 先進行 Listen & Color 的練習，教師念出顏色單字，請學生選擇一個圓圈並塗上顏色，教師巡視課堂，看學生是否塗對顏色。 c. 教師講解 Finger Twister 遊戲規則，全班問教師 What color is it?、教師先指定一個顏色，如：It' s red.，學生將一根手指頭放在教師指定的顏色上，手指不能任意移動到其他顏色的圓圈。接著，學生繼續問教師 What color is it?、教師依序說出其他顏色，看誰能將全部五根手指頭放在教師指定的五個顏色圓圈上，即為 winner。 4. Wrap Up 教師在黑板上畫出一個大圓，並將其分成 6 等分，每一等分分別寫上一個顏色單字，請幾位自願的學生輪流上臺轉指針，問 What color is it?，全班用 It' s red. 回答。	10 分 30 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
15-20	第三節 1. Warm-up 利用學生身上衣服顏色複習 7 個顏色單字：red、orange、yellow、green、blue、purple、pink。教師問 What color is it?、學生回答 It' s pink.。 2. Presentation a. 教師在黑板上寫出句型 What color do you like?，並主動回答 I like blue.，教師挑選幾位學生進行問答。 b. 教師教學生使用平板的拍照及錄音功能。將分班分成兩人一組，一組發下一臺平板，請學生到校園內尋找兩個自己喜歡顏色的物品並進行拍照和錄音，說出 I like blue.，限時 10 分鐘，於約定時間內回到教室，並將作品回傳給教師。（若學校無平板設備可改用發下紙張，讓學生畫出 2~3 樣自己喜歡的物品並著色，再讓學生於小組內分享或是上臺分享。）	10 分 30 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

15-20	3. Activity-Musical Chairs 大風吹 將學生椅子排成一個圓形（若教室空間不夠，可移至學校其他空曠的廣場進行），椅子數量需比學生數少一個（如：學生 29 人，椅子 28 張）。一開始教師先當 “It”，站在中間，學生問教師 What color do you like?，教師說出 I like pink.，身上穿著粉紅色顏色衣服的學生要起立換位置，沒搶到位置的學生要當 “It”（若無椅子，可用巧拼替代）。 4. Wrap Up 教唱 What Color Do You Like? 歌曲，旋律改編自 Are You Sleeping?（兩隻老虎）。 What color do you like? What color do you like? I like blue. I like blue. What color do you like? What color do you like? I like blue. I like blue. 歌詞可替換成其他顏色，如：red、yellow、green、pink 等。		
	第四節 1. Warm-up a. 觀看歌曲 What Color Is the Sky? 影片： https://reurl.cc/Z7K4V6 b. 請學生跟唱歌謠。 2. Activity: Sing a Song a. 學生分數組，各組拿 4 個顏色單字與 4 張物品圖片，請學生根據歌曲內容將物品和顏色配對。 b. 再次播放歌謠影片，請學生邊看邊跟唱，並檢視物品顏色配對是否正確。 c. 將學生分成 4 組演唱歌曲： (1) 第一組拿 blue 字條和 sky 圖片，對著第二組唱：What color is the sky?，第二組接唱：It's blue. It's blue. It's blue.。 (2) 第一組唱：The sky is blue. The sky is blue.。 (3) 第二組舉起 yellow 字條和 sun 圖片，對著第三組唱：What color is the sun?，第三組接唱：It's yellow. It's yellow. It's yellow.。 (4) 第二組唱：The sun is yellow. The sun is yellow.。	10 分 15 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

	第一組唱：The sky is blue. The sky is blue.。 (5) 依此類推，直到 4 組都輪唱過歌謠。 3. Production a. 發下白紙給每位學生。 b. 學生在紙上寫上改編歌詞，畫一項物品／動物，並塗上顏色。如：What color is the leaf? It's green. It's green. It's green. The leaf is green. The leaf is green. 且畫出樹葉並塗上綠色。 c. 學生拿著紙張，上臺演唱改編的歌詞。	15 分	
15-20	第五節 1. Warm-up a. 觀看歌曲 Rainbow Song 影片： https://reurl.cc/R15kjD b. 教師提問：What color do you see in the video? 學生回答：Red, orange, yellow, blue, green, purple, pink。 2. Presentation-Rainbow Eating a. 教師先提問：What food is red / orange / yellow / blue / green / purple? b. 教師將學生的答案寫在黑板上。 c. 教師播放 Rainbow Eating 影片，介紹 Rainbow Eating。 https://reurl.cc/9XenV0 d. 教師提問（搭配 PPT） (1) What fruit is red / orange / yellow/ blue / green / purple? (2) What vegetable is red / orange / yellow / blue / green / purple? (3) 教師介紹各種顏色的蔬果。 3. Activity a. 將學生分為 4~6 人一組，每組發下一份學習單，請各組討論 red、orange、yellow、green、blue、purple 六種顏色的健康食物，並畫在學習單上。 b. 各組上臺分享。 4. Wrap Up-Scavenger Hunt 尋寶遊戲 a. 教師發給每人一張學習單當回家作業。 b. 請學生回家後尋找家中各個顏色的健康食物，並畫在學習單上。	10 分 15 分 10 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

15-20	繪本：Go Away, Big Green Monster! 第一節 1. Warm Up a. 教師帶學生玩 Teacher Says 遊戲複習五官的單字。 b. 播放歌曲，帶學生複習顏色。 Rainbow Song a. 播放影片 Go Away, Big Green Monster!，帶學生讀故事。b. 介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。 c. 提問引導學生討論： (1) What do you see? I see_____. (2) What colors do you see? I see_____ d. 帶學生進行句子接龍遊戲： The monster has ... 3. Prediction a. 老師拿出課前準備的五官圖卡，一邊書故事一邊黏在黑板上，每當拿出圖卡要貼上前，讓學生接龍說出手上的圖卡，直到接龍完畢。 b. 每當同學說出 Monster 五官，老師複念一次，並要求全班複讀一次，直到第六頁。 4. practice a. I Say, You Do: 教師準備不同顏色的五官卡貼於黑板上，學生根據老師的口令，選取正確顏色的五官貼於黑板上的臉蛋上，並且念出句型。 Teacher says: The monster has two red eyes. 學生選取紅色眼睛貼於臉上並念句子。 Teacher says: The monster has a green mouth. 學生選取綠色嘴巴貼於臉上，並且念一次句子。 b. Make a Monster: 請一位學生上臺，自行選取不同顏色的五官部位貼於黑板的 Monster 臉上，然後指定臺下任何一位學生說出正確的句子。 5. Activity 1 a. 讓學生在學習單內畫出自己害怕或不喜歡的事物，並且上臺說明，全班同學在老師引導下，一起喊出大聲喊出 Go Away! 6. Production a. 創造出自己的 Monster I：教師發下每人一張學習單，請學生依據個人喜好著色 Monster 的五官。 b. 創造出屬於自己的 Monster II：學生拿出剪刀把上一節課畫的 Monster 五官一一剪出來，放在另一張只有臉的白紙上。	10 分 5 分 10 分 5 分 5 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
-------	---	---	---

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	生活英文	實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	20 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 能理解各主題內容，如：年齡、情緒與感覺、玩具、顏色等。 2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各主題相關之字彙和句子。		

跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
語文領域	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。		Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	
健體領域	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。		Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
品德教育議題	合作無間		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享	
教材來源	CIRN-性別平等教育			
學習資源				
115 學年度 第二學期				
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

1-4	單元一：昆蟲 第一節 【Warm-up: Let' s Guess】 展示投影片，輪流顯示四個提示，請學生根據圖片提示逐步猜猜今天的主題是什麼？ T: Guess what we are talking about? Look at these pictures. candy, grass, holes on the ground, observation box, and beetle claw. 【Presentation: Insects we see in our daily life】 a. 展示投影片，介紹幾種常見的昆蟲名稱: ant, bee, butterfly, caterpillar, grasshopper, beetle, ladybug b. Point and read: 列印出投影片昆蟲 flashcards，貼在教室四周，教師說出一種昆蟲名，學生指出相對應的圖片並覆誦，進行數回直到學生熟悉。學生能找出、說出相對應的昆蟲名稱即可，不須勉強學會或書寫這些字詞。 【Production: Listen and Guess】	10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
	第二節 【Warm-up: Insect Finger Song】 a. 播放歌曲 Insect Finger Song https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q b. 請學生跟唱，複習昆蟲的名稱。 *差異化教學:學生只要能熟悉第一節教師教的五種昆蟲名稱即可,能力較好的學生能學習影片中其他的昆蟲名。 c. 逐一展示昆蟲圖卡，複習昆蟲的名稱。 【Main Activity: Nature Walk】 a. 將學生分成 5~6 組，每一組發下學習單。 b. 複習 Don' t run. / Be careful. / Don' t shout. / Work together. 等教室用語，並注意觀察昆蟲的禮節。(不能拿起來玩、不認識的昆蟲不要隨意觸摸、要尊重小生命、用眼觀察並記錄)	10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
		15 分	
		10 分	

1-4	c. 展示投影片提醒觀察記錄要點： Where do you see it? How many do you see? What does it look like? What color is it? (Draw it) Wings or no wings? How does it move? (若學校有平板裝置，此活動可搭配一組一個 iPad，可以拍昆蟲寫真回來分享) d. 出發到校園角落尋找小昆蟲並記錄。 【Wrap Up】 請小組完成學習單並著色。	10 分 5 分	
1-4	第三節 【Warm-up: Insect Finger Song】 播放歌曲 Insect Finger Song 複習昆蟲名稱。 【Presentation: Show and Tell】 a. 教師將上一堂課的昆蟲觀察單掃描投影放大。 b. 教師引導學生用下面句子到臺上發表記錄到的昆蟲，請他組用 Is it a _____? 句型來猜測。發表內容如下： Hello, I' m _____.(輪番介紹自己的名字) Student 1: It has wings / no wings. Student 2: It can fly / jump / crawl / _____. Student 3: We see it at _____.(本課程主要目標為觀察昆蟲的生態，可以用中文說明，能力好者鼓勵用英語回答) 他組同學可以以 Is it an ant? / Is it a grasshopper? 來猜測。 學生用 Yes, it is. / No, it' s not. 回應。 (Rubrics: 各組發表音量能讓最後一排聽到的得一分；能大方看著觀眾的再得一分；能完整的句子再得一分。用鼓勵的方式培養上臺報告的態度。) c. 完成分享後，請學生討論 What do insects have in common? 提問昆蟲有哪些共通點？學生可用中文回答，教	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

1-4	第四節 【Warm-up】 a. 將全班分為 5~6 組，各組發下一張學習單。 b. 請學生互相討論，要怎麼組合成一隻昆蟲。 c. 得到共識後，開始剪貼完成。 【Presentation: Insect Body Parts】 a. 各組完成組合昆蟲後，將作品放在桌上。 b. 播放 Youtube 影片，觀看昆蟲特徵及部位。可依學生能力擇一播放。 https://www.youtube.com/watch?v=3166nK3Gym8 https://www.youtube.com/watch?v=HKD_4BHaFrY c. 檢視自己的作品剪貼是否正確。 d. 教師介紹昆蟲的頭 head, 胸 thorax, 腹 abdomen, 眼 eyes, 六隻腳 six legs, 兩支觸角 two antennae。 e. 教師念部位，學生覆誦，並在各組作品中指出相對應部位。昆蟲身體部位字詞僅需聽懂，不勉強學生書寫或背誦。 【Production: Song】 a. Insect Body Parts 為每個部位編一個相對應的動作。 b. 用 Head, Shoulders, Knees, and Toes 曲調唱昆蟲身體部位歌。例： Head, thorax, abdomen (摸頭、雙手放胸前、摸肚子) Head, thorax, abdomen Eyes, six legs, antennae too (手比眼睛、腳跑跑跑、比兩根觸角) Head, thorax, abdomen 【Wrap Up】 發下學習單，請學生根據學到身體構造分辨是否為昆蟲，完成學習單。	10 分 15 分 10 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
-----	--	--	---

5-8	單元二：「才能 I Like Myself」 第一節 【Warm-up: I know my teacher】 a. 請學生站成一直排，根據教師的投影片敘述預測教師擅長和不擅長的事物，在黑板右邊畫 X，左邊畫 O。教師先用以下句子練習：T: I' m a girl. (Students jump to the left if they think it' s a fact. They jump to the right if they think it' s not.) b. 學生熟悉規則後展示投影片，教師念出句子，喊出 Go 之後學生開始移動。 c. 最後由教師公布答案，猜對的留下，猜錯的坐下。 【Presentation: Things We Do】 a. 教師展示投影片，介紹學生常做的活動英語說法：sing, dance, swim, ride a bike, jump rope, play chess, play Chinese yo-yo b. Point and read. 教師將投影片圖卡列印，分散放在教室四周，由教師以 Point to the picture and repeat after me. 引導學生指出所喊到的動作並重複一次。使學生熟悉各個行為才藝的英文。確認學生能認讀，不須要背誦。 c. Make a sentence. 請學生根據自己會的才藝造句：I can _____. 【Wrap Up】 a. 展示學習單(教師可先示範自己的投影在螢幕上)。 b. 發下學習單，請學生在學習單上寫上自己的名字，鼓勵學生畫出自己所會的才藝，不侷限於上課教的內容。請學生思考草稿，回家完成。	10 分 20 分 10 分	口述發表 觀察評量 觀察評量 實作評量 口述評量
-----	--	-------------------------------------	---

5-8	第二節 【Warm-up】 a. Review Verbs. 教師複習上節課所教的才藝。 b. 快問快答，教師快速翻閱圖卡，請學生回答相對應行為的英文。 【Presentation: All About Me】 a. 教師展示投影片鷹架句型，請學生選擇一樣自己在學習單上畫的才藝帶入句型，開放練習。 b. 教師進行行間巡視，協助不會念的學生，也能教導學生圖卡上沒有教的動作，說出自己會的才藝。 *差異化教學：能力較強的學生，可以依照自己的能力說出一到三樣自己畫的才藝；beginners 只須說出一種。 c. 學生輪流帶著自己的學習單上臺用以下句型做發表。 Hi, I' m _____. This is my T-shirt. I can _____. Thank you. d. 教師要提醒學生 Be quiet. / Listen. / Pay attention. 注意聆聽的禮節，並欣賞他人的作品與分享，營造互相鼓勵的環境。 【Wrap Up】 a. 教師說 Take out your scissors and cut.，請學生拿出剪刀，沿著學習單的外緣剪下。 b. 學生的作品可以布置在教室裡供學生互相欣賞	10 分 15 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
5-8	第三節 【Warm-up】 a. 播放投影片中 Youtube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=tScUb08F7os b. 播放後，教師邊展示圖片邊詢問 Can you swim / dance / sing / ride a bike / cook? 引導學生回答 Yes, I can. / No, I can' t.。 c. 教師可根據學生能力與學校發展特色增減改變題目，增加與生活、學校的連結。	10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

5-8	【Presentation】 a. 請學生站成一直排，黑板上畫中間線。黑板右邊寫 Yes, I can. 左邊寫 No, I can' t.。 b. 教師用之前教過的動作詢問學生 Can you sing / dance / swim / ride a bike / jump rope / play chess / play Chinese yo-yo?學生根據自己的經驗與能力選 Yes, I can. / No I can' t. 跳左或跳右，邊跳要邊大聲說出來。練習數回，使學生熟悉句型。 【Production: 超級比一比】 a. 超級比一比:將學生分為 4~5 人一組，到臺前站一直排。 b. 由排頭抽圖卡，戴上口罩表演給第二位同學看，再依樣畫葫蘆傳下去，最後一位同學用 Can he / she...? 的句子猜測結果，教師顯示答案，全班一起用 Yes, he / she can. / No, he / she can' t. 回答。 c. 教師可根據學生能力與學校發展特色增減改變題目，增加與生活、學校的連結。 【Wrap Up】 播放歌曲 Yes, I can song，請學生一起跟唱。	15 分 10 分 5 分	
	第四節 【Warm-up】 a. 播放歌曲 Yes, I can song。 b. 認識裡面新的動作才藝。 c. 說說歌曲中遇到 No, I can' t. 的情況時，主角說了什麼？引出 Don' t worry. You can try again. 【Presentation: Gallery Walk】 a. 教師事先將第一、二節完成的 All About Me 學習單掛在教室進行布置。 b. 提醒學生參觀展覽的禮儀，複習生活用語 c. 學生參觀同學的作品，觀察每個人會的才藝異同。 【Discussion】 a. 教師提問 Is there anything he /she can do but you can' t?請學生自由發表。 b. 提供學生句型鷹架:I can _____ but I can' t _____. 輪番分享。 c. 教師帶領學生討論，大家各有不同的長處，若很想學會自己不會的才藝可以怎麼做？帶出 Don' t worry. I can teach you. 讓學生知道可以互相傳授教學。 【Wrap Up】 讓學生找到想要學習的同伴，互相教學彼此擅長的才藝。	10 分 15 分 10 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

9-10	單元三：「動物、才能 I Like Myself」 繪本：I Wish I Were a Dog 第一節 【Warm-up】 a 播 放 Animals in Action: https://www.youtube.com/watch?v=CT86D1442jA b. 讓學生跟著唱跳。 【Presentation】 a. 運用 PPT，呈現歌謠中出現的動作字詞。 b. 引導學生討論哪些動作貓或狗也能做出。 c. 共讀繪本 I Wish I Were a Dog，進行以下引導。 (1) Before Reading 從封面插圖猜測繪本名稱意涵。套用 5W1H 句型進行問答。 (2) While Reading 讀到關鍵頁面，如第 1、9、11、15 頁時，套用 5W1H 句型進行問答，讓學生討論可能發展的劇情，並確認學生對故事的理解度。視學生狀況，運用 PPT，呈現所有動作字詞，幫助學生預測。 (3) After Reading 引導討論主角 Kitty 是否有因為主人的說明而釋懷。先翻開封面蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了 17 隻狗以外，還有 1 隻是有張狗臉孔的主角 Kitty。再翻到封底蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了 14 隻貓，還有 1 隻老鼠藏在裡面。套用 5W1H 句型進行問答。 【Wrap Up】 發給每生一份學習單，讓學生對照繪本，完成學習單。	10 分 25 分 5 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
	繪本：I Wish I Were a Dog 第二節 【Presentation】 a. 運用 PPT，呈現動物剪影，複習名稱。 b. 套用以下句型進行口語練習： c. 盡量帶入繪本 I Wish I Were a Dog 出現的動作字詞，如：play, howl (bark), chase, chew, do, see, move, jump, climb, prowl, come and go, sleep。 d. 建議用搶答方式，讓學生說出動作字詞。	10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

	e. 發給最先說出字詞的學生，一張空白 A5 紙，讓學生在紙上寫出對應字詞。 f. 將寫好的字詞卡，貼在教室四周的牆上。 【Activity】 a. 將學生依照不同動物名稱分成 4~6 人小組。 b. 發給一組一張學習單。 c. 讓學生討論並比較兩種動物的動作，將對應字詞，填入學習單第一部分維恩圖中適當的部分，訓練處理訊息的能力。 d. 逐一拿起牆上張貼的動作字詞卡，讓學生根據完成的維恩圖，回答哪些動物會做這些動作。 e. 建議套用以下句型進行口語練習： Teacher: What animals can climb? Student A: Cats can climb. Student B: Bears can climb, too.	20 分 10 分	操作評量
10-14	單元四：「家人 Family Members」 第一節 【Presentation】 a. What family members did you hear in the baby shark song? (baby, mommy, daddy, grandma, grandpa) b. 請學生想一想歌曲裡的稱謂，分別是哪些字的變化？(mommy→mother, daddy→father, grandma→grandmother, grandpa→grandfather) c. What other family members do you know? (brother, sister, uncle, aunt, cousin) d. 利用教學 PPT，請學生跟著教師練習家庭成員的發音以及意涵。 【Practice】 a. 請學生跟著教師念出家庭成員單字。 b. 教師念，學生指出代表圖片。 c. 教師指，學生念出單字。 d. 教師拿著圖卡，隨機抽選學生念出單字。	10 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

	Production】 Activity 1 - Hot Potato - 教師自行準備一個讓學生傳的物品(娃娃或球皆可)。 - 提醒學生，只能用傳的，不能用丟的或是搶的。 - 播放 Baby Shark，聽到音樂學生可以開始隨機傳物品。 - 教師隨機暫停音樂，拿到物品的學生念出教師手上的圖卡。 - 以此類推多次練習。 Activity 2 - Worksheet - 發下學習單。 - 提醒學生填上班級座號姓名。 - 教師解釋學習單完成方式。 - 教師帶著學生完成一題。 - 給予學生足夠的時間完成學習單。	10 分 10 分	
10-14	第二節 【Warm-up】 - Greet the students - Sing and dance - Baby Shark - 拿出第一節課的學習單複習 family members 的單字。 【Presentation】 - When you want to know someone, you can ask "Who' s he / she?" - 使用教學 PPT 中 family members 頁面，學生跟著教師認識 family members 中的成員關係，以及練習問句 Who' s he / she? 和答句 He' s / She' s my _____。 【Practice】 - 跟著教師念。 - 教師問問題，學生回答。 - 男生問問題，女生回答。 - 女生問問題，男生回答。 - 教師隨機抽兩個人，一個問問題，另一人回答。 【Production】 Activity 3 - This Is My Family - 學生拿出全家福照片。 - 給學生 5 分鐘時間，與小組分享照片中家庭成員。 (同學問 Who' s he/she? 學生回答 He' s my father. She is my sister.)	10 分 15 分 15 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

	c. 教師一組挑選一人上臺分享自己的全家福照片。 【Wrap Up】 複習 family members 單字以及句型。	5 分	
10-14	第三節 【Presentation】 a. When you want to introduce your family members, you can say “He’s my father. He’s 40 years old. He is a doctor.” b. 使用教學 PPT，學生跟著教師認識常見的職業。 doctor, nurse, teacher, cook, painter, singer, engineer, lawyer, policeman 【Production】 Activity 4 - Find My Family a. 視全班人數影印學習單，學生每人隨機拿到一張小卡，內容為家庭成員資訊。每個家庭皆有 6 個成員， grandfather, grandmother, father, mother, sister, Mike。 b. 根據卡片資訊，與小組分享自己是誰。 須以英文句子說明：I’m Adam. I’m Mike’s father. I’m 35 years old. I’m a nurse. c. 若是找到全家人，原地蹲下。 d. 教師引導每組家人自我介紹。 Activity 5 - My Family Tree a. 發下 Family Tree 需用到的色紙。 b. 教師引導學生描下自己左手及右手的圖樣。 c. 學生剪下左手及右手形狀的圖樣，剩下的紙作為樹幹，組成一棵自己的 Family Tree。 d. 在中間寫下自己的中英文姓名、歲數以及 student。 e. 引導學生剪下大小適中的樹葉，一位家庭成員需要 3 片樹葉，分別是中英文姓名、歲數以及職業。也可以貼上大頭照。	10 分 30 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

10-14	第四節 【Warm-up】 a. Greet the students b. 複習 family members 的單字、句型及職業。 【Presentation & Practice】 a. 學生拿出自己的 Family Tree，將家庭成員的樹葉黏上樹枝，提醒學生，同一位家庭成員的樹葉要黏在一起但不可以擋到上面的資訊。 b. 與小組成員分享自己的 Family Tree。 【Production】 Activity 5 - My Family Tree 每位學生帶著自己的 Family Tree 上臺介紹。教師可錄影。 【Wrap-Up】 每位成員與自己的 Family Tree 合照。	10 分 10 分 10 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
15-20	單元五：「職業 Occupations」 第一節 【Presentation】 a. 依據「職業名稱」、「工作用品/工具」、「工作場所」等，將學生分組，2~3 人一組。 b. 發下小白板，讓學生先在上面畫出九宮格，並由左至右、由上至下標示序數。 c. 發給各組一份學習單。 d. 播放電子繪本 When I Grow Up 聲音的部分。 e. 學生依據繪本內容將學習單擺放至九宮格內。 f. 各組學生交換位置，移動至不同類別的小組。 g. 再次播放電子繪本，讓學生觀摩別組答案。 h. 重複步驟 f 和 g 兩次，讓學生觀摩完不同類別小組答案。 i. 回到原先小組，並再次播放電子繪本，讓學生自我檢核並調整答案。 j. 全班一起核對答案，強調職業名稱的念法。 k. 收回活動小白板及學習單。	20 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

15-20	第三節 【Warm-up】 a. 運用 PPT，以家庭樹複習教材前一單元主題「家人」，並連結本單元主題「職業」。 b. 可套用以下句型問答： Teacher: Who's he? Students: He's my father. Teacher: Is he a cook? Students: No, he's not. He's a teacher. 【Presentation】 a. 將職業圖卡及字詞卡張貼在黑板上。 b. 將學生分成 2~3 人。 c. 發給各組一份學習單，讓各組腦力激盪答案。 d. 讓學生圈選學習單中，兩個以上的關鍵字詞，並寫在空白紙上。 e. 可在教室角落呈現職業字詞卡，讓學生自行查閱。 f. 各組輪流上臺念出學習單，並將寫有關鍵字詞的紙張貼在黑板的對應職業卡下方。 g. 全班一起猜 a cook, a nurse 和 a student 的謎語，補充課本有教但繪本未提到的職業。 【Activity】 a. 各組分配一項職業，教師發給各組一張學習單。 b. 發下小白板，讓學生在上面畫出九宮格，在正中央寫出職業名稱，並將空白格標示序號。 c. 讓各組依據分配到的職業，將學習單依照職業內容需求高低，在小白板上依序排出。 【Wrap Up】 發下學習單，讓學生完成結合職業的家庭樹，並適度補充家人稱謂語及職業名稱。	10 分 10 分 10 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
-------	--	---	---

15-20	第四節 【Warm-up】 a. 請學生拿出學習單。 b. 鼓勵學生上臺發表家人的職業描述。 c. 可套用以下句型練習： This is my grandfather. He is creative. He likes food. He is a cook. 【Presentation】 a. 運用 PPT，套用本課主題句型，讓學生猜測不同人物的職業。 b. 可套用以下句型練習： Teacher: What does Monica want to be when she grows up? Students: She wants to be a nurse when she grows up. 【Activity 1】 a. 發給每位學生一份學習單。 b. 發下著色用具，讓學生先在學習單上，畫出髮型，並在軀幹和四肢著色。 c. 發下雙面膠，完成學習單。 d. 另外準備小卡寫上自己的名字及夢想職業名稱，另外寫出至少兩樣和自我有關的描述，可以是人格特質或喜好。 e. 鼓勵學生拿自己製作的模型，上臺發表自己的人格特徵和夢想。 f. 可套用以下句型描述： Hi, my name is ____. I am creative. I like food. I want to be a cook when I grow up. g. 讓學生自行配對，拿著自己製作的模型，用口語向對方介紹自己的人格特徵和夢想。 h. 重複前一步驟數次，直到學生熟悉描述語句。	10 分 10 分 10 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
--------------	---	---	---

15-20	繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do 第一節 【Warm-up】 a. 引導學生簡述繪本封面，使用句型： What's the book title? Who is the author/writer? Who drew (draws) the pictures/illustrations? What do you see? Do you see some animals? (a cat and three birds) What else do you see? (a clothesline, a uniform, and a hose) What do you think the story is about? b. 問學生：What is a clothesline used for? / What is hanging on the clothesline? / Whose clothes are they? / What is a uniform? / Do you wear a uniform? When? / Do teachers wear uniforms? / When does a person wear a uniform? / Who wears a uniform at work? (引導出學生已學過的 doctor, nurse, soldier, cook, police officer。) c. 教師歸納出所有職業對於社會而言都非常重要。 【Story Time】 a. 將學生分成小組。 b. 翻開繪本，讓各組依據曬衣繩上的線索，猜測出前三個職業，並在小白板上寫下英文或中文。 c. 運用 PPT，呈現前三個職業的相關單字，如：制服和用具，引導學生說出單字。 d. 請學生思考在臺灣是否也有相同的制服。請自願的學生說一說差異。 e. 發下學習單並完成。 f. 再次閱讀繪本，並請學生念剛剛教過的制服與職業單字。 g. 問學生 What does a mail carrier do? 並請自願的同學回答。	10 分 10 分 10 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
-------	---	---	---

參考表(五)跨領域 ~交通安全

彰化縣芳苑國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全~平安行，好心情		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
課程目標	1.學會遵守交通規則並落實於生活中。 2.增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3.學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報			

	告。臺北市：交通部。 2. 交通部（民107）。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔 【附件II-2 穿越道路有依循】狀況題。



進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 18 週	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。 ～ 課程結束 ～	10 分 25 分 5 分	能專心欣賞，並說出摘要。 能清楚表達想法

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 18 週	【第三節 過馬路時看一看】 引起動機 活動一 交通規則有保障 (一) 教師引導思考：「小蘋果有天看到新聞『臺灣電力公司興達發電廠因不明原因全廠停機，高雄市左營區許多路口號誌連帶受影響，在許多路口無號誌的情況，不少駕駛行經路口時，宛如無頭蒼蠅，警方派出部分警力到各路口維持秩序……』小蘋果問爸爸：為什麼沒有號誌後交通會混亂？」 (二) 教師請每一位同學想想「為什麼沒有號誌後交通會混亂？」自己先想30 秒，再找人交流想法。 (三) 學生進行兩兩配對分享後，教師再邀請幾位同學說說想法。 (四) 教師統整學生想法：因為有號誌的指示，道路上的人、車才能更有秩序的通行，所以我們要遵循號誌，才能保障自己和他人的安全。 發展活動 活動二 穿越道路有依循（8 分鐘） (一) 教師提問：當路上有號誌又有交通指揮人員，我們要遵循哪一個指示呢？ (二) 教師發下「穿越道路有依循」狀況題（附件II-2），請各組同學討論行人穿越道路時，優先遵循的順序。 ● 狀況題1「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），也有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」 ● 狀況題2「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指	(7 分鐘) (8 分鐘)	

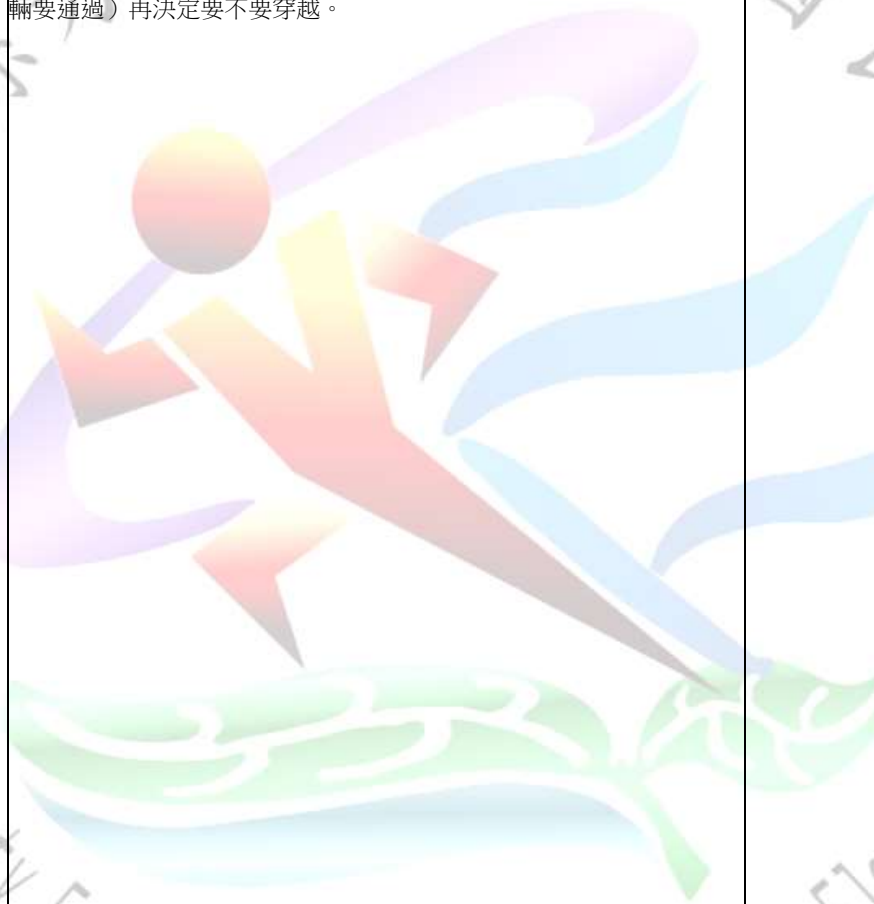
	揮人員，也有行車管制號誌（紅綠燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」 ● 狀況題3「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，也有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」 ● 狀況題4「如果我們在有行車管制號誌（紅綠燈）和行人專用號誌（小綠人燈）的路口，準備穿越道路，要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」 ● 狀況題5「如果我們來到有交通指揮人員、行車管制號誌（紅綠燈）及行人專用號誌（小綠人燈）的路口，但行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）都故障，我們要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」 （三） 各組同學發表。 （四） 教師統整學生想法，並予以歸納。 1. 狀況題1：有交通指揮人員且設有行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）及行人穿越道線的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。 2. 狀況題2：有交通指揮人員且設有行車管制號誌（紅綠燈）的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。 3. 狀況題3：有交通指揮人員且設有行人專用號誌（小綠人燈）的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。 4. 狀況題4：設有行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）及行人穿越道線之路口，行人要以行人專用號誌（小綠人燈）為主，並行走於行人穿越道線。 5. 狀況題5：我們要遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道。 （五）師生共同整理穿越道路，行人遵循的優先順序： 交通指揮人員的指揮→行人專用號誌（小綠人燈）→行車管制號誌（紅綠燈） 活動三 過馬路看秒數 （一） 「安全評估穿越道路」體驗活動 1. 教師提問：「如果穿越道路時，你看到行人號誌燈的小綠人剩下5秒，你會通過嗎？你是如何評估	（20 分鐘）	口語評量： 說出行人穿越道路時遵循的優先順序。
--	--	----------------	---------------------------------------

	的？說說看你的想法。」 2. 學生自由回答。 3. 教師小結「要不要穿越道路」判斷依據有： (1) 路有多寬？ (2) 我走多快？ 4. 教師提問：你知道一個車道有多寬嗎？ 5. 學生自由發表。 6. 教師說明一個車道約3-3.5 公尺寬，並請學生實際測量3 公尺寬的道路（在走廊或校園空曠處，選擇適合測量的位置）。 7. 學生估算：過1 個車道所花費的時間。 8. 學生實測：過1 個車道所花費的時間。 9. 模擬情境：如果準備通過4 個車道時，你看到小綠人剩下15 秒的時間，你會通過嗎？為什麼？ 10. 學生自由發表，發表後並實際走走看。 （二）教師歸納學生實測及發表內容並總結 1. 通過一個車道需要的時間約3-5 秒（可依照實測為主）。 ※ 一般人行走1 公尺約需1 秒鐘，因此行走1 個車道約3 秒多；老人行走1 公尺約需1.25 秒，故行走1 個車道約4 秒多。 2. 了解穿越單一車道所需要的時間後，就可目視道路的車道數量，快速計算穿越道路所需要的秒數。 3. 能評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。 統整活動 活動四 回顧與統整 （一）學生以一分鐘的時間，回想這節課學到哪些內容。 （二）兩兩一組，互相分享這節課學到的內容。 （三）師生歸納： 1. 每個人都要遵守交通規則，這是保障自己和他人安全的行為，如果有人不遵守規則，可能會造成自己		實作評量： 模擬體驗 穿越道路 需要的時間。
--	---	--	--

和他人的危險。

2. 穿越道路時，行人遵循的優先順序是交通指揮人員的指揮 ➡ 行人專用號誌（小綠人燈） ➡ 行車管制號誌（紅綠燈）。

3. 評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。不過，過馬路前仍要評估其他外在因素（如：有無車輛要通過）再決定要不要穿越。



參考表(五)跨領域~交通安全

彰化縣芳苑國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全~安全上學我注意		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 健2b-I-1 接受健康的生活規範。		健Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	

綜合領域	綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安 E2 了解危機與安全。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安的事件。		
教材來源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 交通部（民 107）。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732			
學習資源	學習單： (1)【附件I-7 行走安全守則】學習單。 (2)【附件 I-10 交通安全停看聽】學習單。			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 7 週	【第一節 行人危險知多少】 引起動機 活動一 馬路如虎口 (一) 教師提問：「小蘋果有一天她看到書裡面提到『馬路如虎口，駕駛、行人當心走』，她不太懂『馬路如虎口』的意思是什麼？知道這個意思的同學，請用手比圈，不太知道的，請用手比叉。」教師邀請比圈同學說說自己的想法。 (二) 學生自由發表想法。 (三) 教師統整學生想法並歸納：馬路本身沒有危險，但如果我們自己或其他人沒有注意交通安全，馬路就像老虎的嘴巴，車輛就像牙齒，一咬(撞)下去就可能奪取我們的生命。 發展活動 活動二 行人穿越道路的危險行為 (一) 教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？」自己先思考 30 秒的時間，再進行分一得一的活動。 (二) 學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。 1. 教師發下「危險行為知多少」學習單(附件 II-1)。 2. 學生於「自己想法」格子中，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為、危險行為可能造成什麼事發生及什麼原因造成事故或受傷。 3. 完成一格的書寫後，再完成其他三格「同學想法」的任務：找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法(不能重複相同的例子)。 ※ 每次只找一個人，兩兩分享，聽完對方的想法或經驗後，把對方的想法記錄下來，並記錄對方的姓名或座號。 ※ 透過分享一個想法，得到一個想法，就能收集到四個行人穿越道路時可能的危險行為。 統整活動 活動三 思考與討論 (一) 教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？ (二) 學生自由發表(如：遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車再穿越道路等)。 (三) 教師總結同學想法，並予以統整歸納： 1. 保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。 2. 不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。 3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。	(5 分鐘) (27 分鐘) (8 分鐘)	口語評量： 能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為。 口語評量： 能說出穿越道路時避免發生危險的作法。
--------------	---	--	---

第 7 週	【第二節 停在安全的地方】 引起動機 活動一 路口處有危險（5 分鐘） （一）教師講述：「小蘋果與媽媽一起去超市買東西，走著走著，走到十字路口，小蘋果在路口處很興奮的跳來跳去，媽媽提醒小蘋果車輛轉彎時，有可能會撞上你喔！小蘋果疑惑的問為什麼呢？」「各位同學，你覺得小蘋果媽媽說話的內容同意的請比圈，不同意的請比叉，請作答。 （二）教師請學生自由發表同意或不同意的原因。 （三）教師歸納：有些小朋友覺得車輛轉彎會撞上行人，有些小朋友覺得不會，接下來我們一起來做個實驗。 發展活動 活動二 認識內輪差 （一）內輪差實驗活動 1. 準備教具：道路圖（海報紙），大小不一的玩具車（實驗不同車長的車輛的內輪差之差異），水彩或壓克力顏料（藍、紅）各一個。 2. 玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。 3. 手持玩具車在道路圖上行駛（手抓車頭），緩緩轉彎後，看前後輪的印泥軌跡。 4. 測量前輪（藍色）和後輪（紅色）軌跡之間，最大的寬度是多少。 ※ 教師視時間規劃，可於講臺實驗，或解說實驗步驟後，讓各組進行實驗。 實驗結果 ① 車輛轉彎時，內側的前、後輪軌跡會不一樣。 ② 後輪軌跡(紅色) 會在前輪軌跡(藍色) 的內側。 ③ 車輛愈長，兩個軌跡中間的寬度也愈大。 ▲ 實驗圖示 （二）學生觀看影片，了解內輪差知識（車身愈長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大）及可能帶來的危險。 活動三 回顧與統整 （一）學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同學分享。 （二）教師提問：「主角小蘋果等待過馬路時，停在哪裡才安全呢？」 （三）學生自由發表。 （四）教師統整歸納與補充： 1. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 2. 有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。 3. 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。	（5 分鐘） （27 分鐘） （8 分鐘）	口頭評量 實作評量：進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。
--------------	---	--	--

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立芳苑國民小學 115 學年度 第二學期

社團名稱	生態社	教 學 者	李英如
年 級	三、四年級	場 地	芳苑國小校園及社區
課程目標	1. 能喜愛芳苑當地的自然生態 2. 能了解在台灣的濱海中，芳苑環境的特殊性。 3. 能熟悉並分享，介紹更多人認識芳苑的生態。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以簡單美術材料進行設計與手作，並加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標。課程設計呼應本校課程願景「行智」、「群力」與「美藝」。期許孩子具備「自然生態家」圖像，培養文化創生與跨域創意。
核心素養	健體-E-A1 藉由五感體驗、對在地生態環境產生深刻的連結。 健體-E-C1 在與教師對話指導當中，認識芳苑在全國海岸中的獨特性。 。綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題) 名稱	教學重點	備註
1	基礎知能	至校園拾取落葉、果等素材	
2	基礎知能	至校園拾取落葉、果等素材	
3	基礎知能	品嚐校園野菜	
4	基礎知能	尋找校園中的野菜	
5	基礎知能	品嚐校園野菜	
6	基礎知能	品嚐校園植物	
7	人權教育- 兒童權利公約	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	
8	基礎知能－	尋找校園中的海洋印記	
9	基礎知能－	五感體驗芳苑潮間帶	
10	基礎知能－	尋找濱海植物	
11	基礎知能－	五感體驗芳苑潮間帶	
12	基礎知能－	五感體驗芳苑潮間帶	
13	基礎知能－	尋找濱海植物	
14	基礎知能－	尋找濱海植物	
15	基礎知能－	分享芳苑在地的故事	
16	基礎知能－	分享芳苑在地的故事	
17	基礎知能	尋找校園中的芬芳	

18	安全教育- 交通安全教育	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	
19	導覽練習	學長姐示範	
20	快樂分享	學員及導覽員互換角色演練	

彰化縣縣立芳苑國民小學 115 學年度 第二學期

週次	單元(主題) 名稱	教學重點	備註
1	防災教育	1. 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力 2. 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式 3. 地震避難逃生知能與演練	
2	基礎知能	至校園拾取落葉、果等素材	
3	基礎知能	至校園拾取落葉、果等素材	
4	基礎知能	品嚐校園野菜	
5	基礎知能	尋找校園中的野菜	
6	基礎知能	品嚐校園野菜	
7	交通安全教育	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向	
8	基礎知能一	尋找校園中的海洋印記	
9	基礎知能一	五感體驗芳苑潮間帶	
10	基礎知能一	尋找濱海植物	
11	基礎知能一	五感體驗芳苑潮間帶	

12	基礎知能一	五感體驗芳苑潮間帶	
13	基礎知能一	尋找濱海植物	
14	性別平等教育	1. 了解每個人都有身體自主權。 2. 認識身體的隱私權。 3. 培養尊重異性的態度與行為。 4. 學習如何與異性相處。	
15	基礎知能	尋找校園中的聲態	
16	基礎知能	尋找校園中的芬芳	
17	導覽練習	學長姐示範	
18	快樂分享	學員及導覽員互換角色演練	
19	快樂分享	學員及導覽員互換角色演練	
20	快樂分享	學員及導覽員互換角色演練	



三年級

走讀海牛知芳苑～咱的台灣牛

教學老師：張君宸 老師

記錄老師：張君宸 老師

設計理念

以前的台灣是務農社會，有許多不同種類的牛貢獻不同的生產，除了我們在地海牛（黃牛）外，讓學生去查詢台灣各地不同牛文化，並以心智圖的方式整理、表達，分享台灣不同種類的牛及其文化。

單元目標

基礎：能知道在地海牛文化。

進階：找出台灣不同種類的牛，並進行比較。

展能：利用心智圖畫出台灣不同種類的牛，再與同學分享成果。

教學亮點

以分組的方式，讓學生利用心智圖畫出台灣不同種類的牛文化

FourYES 教學策略

發現 (Find) 不同品種的牛，觀察 (Observe) 學習不同品種的牛有何不同，了解 (Understand) 不同品種的牛與在地的海牛有何不同，並紀錄 (Record) 成一張心智圖 (Yield)，成員們互相練習 (Exercise) 發表內容，最後將成果分享 (Share) 給班上同學。

芳町永續 海牛展藝

教學活動實況

認識不同種類的牛



F 利用載具發現不同牛



O 學習不同牛種知識



U 內化新知識



R 繪製心智圖草稿



E 將草稿轉至圖畫紙上



Y 完成創作～台灣牛文化



E 練習如何與同學分享



S 與同學分享

檢核方式

History 牛村探險筆記



分組討論

分組討論牛種特性



資料蒐集

將討論結果以心智圖呈現



分組實作

分工合作將心智圖繪製完成

教師省思



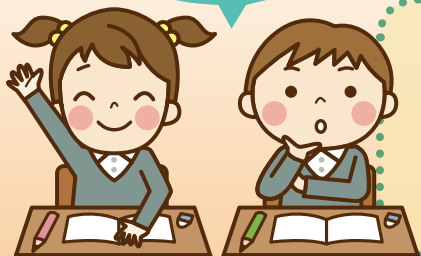
台灣有不同種的牛，在此之前學生大多只認識芳苑在地海牛的品種（海牛），藉此活動讓學生了解台灣有其他不同的牛種及其特性。

家長回饋



渝晴家長：
感謝學校給予學生認識有趣文化。

學生回饋



渝晴：我學到了各種品種的牛，希望下次我可以自己完成一張心智圖。



三年級

食在友善家鄉味～水耕蔬菜好食在

教學老師：洪新菁 會長

記錄老師：張君宸 老師

設計理念

讓學生認識蔬菜不同的種植方式，以家鄉－芳苑在地的水耕蔬菜，帶領著學生體驗水耕蔬菜的種植，並將蔬菜成長過程紀錄下來，最後將採收後的蔬菜製成美味食物。

教學亮點

利用學校簡易的水耕設施，實際讓學生體驗水耕蔬菜的種植，讓學生不單單只是紙上談兵。

單元目標

基礎：種植水耕蔬菜並了解種植時所需的注意事項

進階：發現種植過程面臨的及解決辦法

展能：採收成後的蔬菜並親手完成一道菜餚與大家分享

FourYES 教學策略

藉由水耕農場主人認識不同產業面貌 (Find)，仔細聆聽並觀察 (Observe) 如何種植水耕蔬菜，實際種植深入了解 (Understand)，觀察記錄 (Record) 並發現問題、解決問題，蔬菜成熟後收成 (Yield)，用蔬菜做成一道菜餚 (Exercise)，分享 (Share) 給其他師生。



教學活動實況

我是水耕幼苗



F 農場主人至校教導種植水耕蔬菜知識

水耕蔬菜初體驗

第一步驟～洗洗刷刷

U 了解並實際操作種植水耕蔬菜

將要種植的水耕的保麗龍板及簡易水耕裝置洗刷乾淨，以防微生物附著於上面，給蔬菜幼苗一個乾淨的生長環境。



第二步驟～調配水溶液

調配水溶液，將要放進水裡的微量元素攪拌均勻。

將清洗好的保麗龍板排放整齊





芳町永續 海牛展藝

第三步驟～開始栽種啦！



R 記錄種植過程並將遇到的困難
詢問農場主人

第四步驟～採收水耕蔬菜



Y 將成熟的水耕蔬菜採收準備做料理

第五步驟～做成料理與大家分享



E 將收成後的蔬菜製作成料理



S 完成料理『水耕蔬菜溫沙拉』
與大家一起分享



芳町永續 海牛展藝

檢核方式



專心種苗



開心收成



做成料理分享給大家吃

資 料 紀 錄

實 作 教 學

回饋與啟示

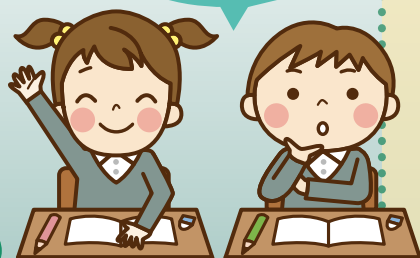


教師省思



從最先的吸收新知，一路到種植，遇到困難提出問題、解決問題到最後收成，可以感覺得出小孩臉上洋溢著開心的笑容。最後還使用收成後的蔬菜做成料理給大家吃，從中可以感受到小孩充滿了成就感。

學生回饋



嘉妤：我覺得種植水耕蔬菜好好玩，因為可以觀察水耕蔬菜的生長進度。



三年級

美學創意翻一番～我的學校小書

教學老師：張君宸 老師

記錄老師：張君宸 老師

設計理念

學校是學生長時間學習的地方，讓學生認識學校空間設置的位置及了解學校空間設置及意義是很重要的，藉此活動讓學生更加了解自己平日學習環境。

單元目標

基礎：能說出校園設施並標示位置

進階：繪製任一校園設施並表達自己的想法

展能：能與同學分享創作理念並進而發表給全校

教學亮點

讓學生分組討論校園一景，思考它的意義，並畫下來，配合一句話，呈現小書的樣貌。

FourYES 教學策略

發現 (Find) 學校各個不同的設置，觀察 (Observe) 學校不同的角落，進而去了解 (Understand) 各個角落不同的意義，並且紀錄 (Record) 製作出屬於自己不同的小書 (Yield)，成員互相練習 (Exercise)，並將成果分享 (Share) 介紹給低年級或是來賓。



教學活動實況

認識校園

Maker 藝創行動手札



F 介紹學校設置



O 觀察、討論
學校不同角落



U 討論完後
拍下想畫的景象



R 繪製草稿



E 將草稿轉畫至圖
畫紙上



Y 完成美學創作~
我的學校小書



E 先在教室練習如何分
享



S 分享給低年級的學弟



資料蒐集

利用載具拍下呈現的畫面



合作學習

討論繪製校園周邊設置



實作教學

分工合作完成小書

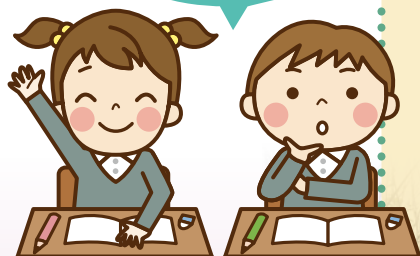
回饋與啟示

教師省思



課程讓學生更加了解到每天學習的環境，學校不同的設置有不同的意義。

學生回饋



嘉臻：我學到了學校那裡有什麼設施，可以到那裡去做什麼。



三年級

校園家園到海園～校園情報站

教學老師：黃鵬霖 老師

張君辰 老師

紀錄老師：張君辰 老師

設計理念

校園裡動植物種類十分多樣，可以讓學生更加了解校園中各種動植物會隨著季節、氣候等因素而有著不同的變化，甚至是動、植物之間的食物鏈對整個校園生態的影響。

單元目標

基礎：能主動觀察校園動植物

進階：能將觀察的事項記錄下來

展能：能發表與解說校園的動植物變化

教學亮點

每週一次的校園情報站，讓學生主動校園生態的變化，並培養他們的觀察力，以及上台發表事前所需的各種準備與練習

FourYES 教學策略

發現 (Find) 學校不同的植物，觀察 (Observe) 學校植物的變化，了解 (Understand) 植物變化及與動物間的關係，並紀錄 (Record) 張貼於學校的校園情報站 (Yield)，成員們互相練習 (Exercise)，並於全校集會中將成果分享 (Share) 給全校師生。



芳珂永續 海牛展藝

教學活動實況

認識校園



U 聽取校園環境解說，
吸收、內化成自己的
新知識



O 觀察校園環境



R 觀察動植物變化
並隨時記錄



Y 校園情報站 - 成果紀
錄表



E 事前準備及練習校園
情報內容



S 分享給全校師生

檢核方式



紙 筆 紀 錄



口 述 分 享

Ecology 生態趴趴GO

教師省思



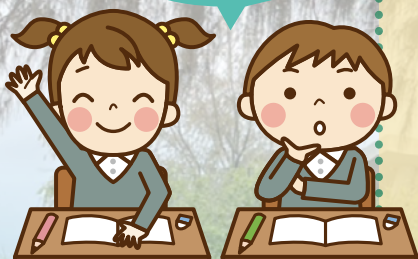
透過此活動學生學會觀察校園生態的變化，並透過文字隨時將它記錄下來。

家長回饋



宜恩媽媽：
謝謝學校有這個活動讓我的孩子可以學到不一樣的東西，我的孩子好學，但字體需加強。

學生回饋



宜恩：我學到了很多植物，有兔兒草；卡利撒，還有四季都會開花的日日春，我們還學了很多新奇又好玩的植物呢！