

彰化縣縣花壇鄉僑愛國民小學 115 學年度 第一 學期 校訂課程計畫

課程名稱	僑愛啟英	實施年級	高 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	14 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	

課程目標	1. 運用 cool English 酷英線上教學平台之內容，提供學生多樣的學習資源，提升學生對英語學習的自主性。 2. 以每週課程內容建構學生英文字彙、句型等基本能力，以期能運用在日常生活溝通。 3. 善用資訊科技，具備基本資訊與使用各類媒體之能力。 4. 透過線上平台之內容，使學生更了解其它國家生活用語與本國生活用語語法的差異。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現		學習內容
語文 領域	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。		Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。
綜合領域	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
融入議題	學習主題	實質內涵	
多元文化教育	跨文化的能力	了解各文化間的多樣性與差異性。	

教材來源	Cool English 網站（教育部國民及學前教育署）		
學習資源	電腦/平板		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1 週	1.平台基本操作介紹 2.示範登入流程： 使用教育雲帳號登入酷英網 導覽平台主選單 3.學生使用載具登入平台-完成教師指定任務	10 分 10 分 20 分	實作練習表現 Cool English 網站活動紀錄 課堂觀察 口頭問答
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2 週	登入平台操作練習 1.介紹課堂專區的内容 2.介紹運用平台課本戰力包提升複習課本内容 3.學生自行操作練習	10 分 10 分 20 分	實作練習表現 Cool English 網站活 動紀錄 課堂觀察
第 3 週	登入平台操作練習 1.復習課堂專區的操作方式 2.學生使用載具登入平台，探索「比賽專區」與「自主學習專區」 3.學生自行操作練習	10 分 30 分	實作練習表現 Cool English 網站活 動紀錄 課堂觀察 口頭問答
第 4 週	登入平台操作練習 1. 教師示範介面與操作步驟 2. 老師指派任務後,學生到任務區操作任務 3. 學生自行操作練習	10 分 10 分 20 分	實作練習表現 Cool English 網站活 動紀錄 課堂觀察 口頭問答
第 5 週	1 主題任務導入與初步操作 2.主題單字/句型導入 3.運用酷英主題式字彙學習練習數字的英語說法。 4.任務操作說明與示範 5.學生平台操作實作	10 分 10 分 20 分	實作練習表現 Cool English 網站活 動紀錄 課堂觀察

第 6 週	1. 登入平台操作練習 2. 影音任務延伸學習 3. 結合動畫學堂影片 進行任務 4. 學生平台操作實作	10 分 10 分 20 分	實作練習表現 Cool English 網站活動紀錄 課堂觀察
第 7 週	1. 登入平台操作練習 2. 日常生活應用任務 3. 情境表達練習 4. 平台實作	10 分 10 分 20 分	實作練習表現 Cool English 網站活動紀錄 課堂觀察
第 8 週	1. 登入平台操作練習 2. 跨文化主題學習任務 3. 節慶或文化內容任務操作 4. 學生平台操作實作	10 分 10 分 20 分	實作練習表現 Cool English 網站活動紀錄 課堂觀察 口頭問答
第 9 週	1. 登入平台操作練習 2. 選擇任務區進行主題彙整練習 3. 學生平台操作實作	10 分 10 分 20 分	實作練習表現 Cool English 網站活動紀錄 課堂觀察 口頭問答
第 10 週	1. 示範「動畫歷險記」中的聽力任務關卡 2. 任務延伸應用 3. 自主練習 4. 走動式教學分別指導學生	10 分 10 分 20 分	實作練習表現 Cool English 網站活動紀錄 課堂觀察 口頭問答
第 11 週	1. 進行英聽王比賽 2. 進入比賽專區 3. 完成聽力測驗	40 分	實作練習表現 Cool English 網站活動紀錄 課堂觀察
第 12 週	1. 進行英聽王比賽 2. 進入比賽專區 3. 完成聽力測驗	40 分	實作練習表現 Cool English 網站活動紀錄 課堂觀察

第 13 週	1. 進行英聽王比賽 2. 進入比賽專區 3. 完成聽力測驗	40 分	實作練習表現 Cool English 網站活動紀錄 課堂觀察
第 14 週	4. 進行英聽王比賽 5. 進入比賽專區 6. 完成聽力測驗	40 分	實作練習表現 Cool English 網站活動紀錄 課堂觀察

彰化縣縣花壇鄉僑愛國民小學 115 學年度 第 二 學期 校訂課程計畫

課程名稱	僑愛啟英	實施年級	__高__年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	11 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	

課程目標	1. 運用 cool English 酷英線上教學平台之內容，提供學生多樣的學習資源，提升學生對英語學習的自主性。 2. 以每週課程內容建構學生英文字彙、句型等基本能力，以期能運用在日常生活溝通。 3. 善用資訊科技，具備基本資訊與使用各類媒體之能力。 4. 透過線上平台之內容，使學生更了解其它國家生活用語與本國生活用語語法的差異。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
語文領域	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。
綜合領域	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
融入議題	學習主題	實質內涵
多元文化教育	跨文化的能力	了解各文化間的多樣性與差異性。

教材來源	Cool English 網站（教育部國民及學前教育署）		
學習資源	電腦/平板		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1 週	1.老師介紹本學期將使用酷英網學習英文，簡述平台優點 (有趣、多元)。2.教師親自演示登入及基本介面。 3.任務說明：今天我們的任務是學會登入酷英網，並找到指定的學習區塊，完成一個簡單的聽力練習。 4. 學生操作：引導學生登入酷英網。指令任務：教師給予簡單英文指令 學生跟著操作找到指定區域 (聽力區的基礎對話) 5.執行任務：讓學生試著完成 1-2 個基礎的聽力選擇題練習。"}, 6.提問與檢討：詢問學生操作上是否遇到困難？ 7.預告：複習登入步驟，預告下次課程將使用酷英網進行其它任務練習。 8.鼓勵學生回家再次登入探索。	10 分 10 分 20 分	實作練習表現 Cool English 網站活動紀錄 課堂觀察 口頭問答
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2 週	1. 複習上週指令用語，快速登入酷英網。 2. 任務說明：我們今天要聽一段關於 Amy 日常生活的描述，任務是聽懂她每天做什麼，並能簡單說出自己的 一項日常活動。 3. 播放酷英網「聽力區」關於日常作息的短對話或短文，學生能聽懂影片內容大意。 4. 練習聽力任務題目。在酷英網「文法區」完成現在簡單式相關練習題。 5. 鼓勵學生回家再次登入探索。	10 分 10 分 20 分	實作練習表現 Cool English 網站活動紀錄 課堂觀察 口頭問答
第 3 週	1. 回顧上週句型並連結主題。 2. 任務說明：我們要閱讀一篇關於 Tom 在學校一天的短文，任務是找出 Tom 在不同時間/地點做了什麼事，並練習用 WH 問句提問。我們今天要聽一段關於 Amy 日常生活的描述，任務是聽懂她每天做什麼，並能簡單說出自己的一項日常活動。 3. 閱讀任務 1：引導學生快速瀏覽酷英網「閱讀區」選定的短文，找出關鍵字 (如人名 Tom, 地點)。播放酷英網「聽力區」關於日常作息的短對話或短文，學生能聽懂影片內容大意。 4. 閱讀任務 2(精讀)：學生仔細閱讀短文，完成練習區的問題 在酷英網「文法區」完成現在簡單式相關練習題。 5. 核對閱讀學習單答案，釐清學生疑問。 6. 複習並整理 7. 鼓勵學生回家再次登入探索。	10 分 30 分	實作練習表現 Cool English 網站活動紀錄 課堂觀察 口頭問答

第 4 週	1. 問學生 ““What day is it today?” “What day was yesterday?” “How was your weekend?” 2. 教師簡單描述自己上週末做的一件事（使用過去式動詞），例如：“I watched TV yesterday.”。 3. 任務說明：我們要聽一段關於 Lily 上週末做了什麼事的對話，任務是聽懂至少三件她做的事情，並學會用過去式描述自己週末的一項活動。 4. 聆聽任務 1(整體理解)：播放酷英網「聽力區」關於週末活動的對話(第一次)，學生聽大意，判斷 Lily 的週末是否有趣。 5. 聆聽任務 2(細節理解)：第二次播放，學生聽細節，口頭說明 Lily 做了哪些活動。 6. 核對聽力任務答案。	10 分 10 分 20 分	實作練習表現 Cool English 網站活動紀錄 課堂觀察 口頭問答
第 5 週	1.任務說明：閱讀一篇短文， 2.閱讀任務：學生閱讀酷英網短文，完成任務問題， 3.核對閱讀答案。 4.在酷英網「閱讀區」或「字彙區」做相關練習。 5.鼓勵學生回家再次登入探索。	10 分 10 分 20 分	實作練習表現 Cool English 網站活動紀錄 課堂觀察
第 6 週	1.任務說明：我們要讀一篇酷英網上的短篇故事 2.能理解故事的細節。學生可以透過標題、圖片、重複出現的字詞來理解故事內容 3.閱讀任務：學生閱讀酷英網選定的故事 4.複習故事中出現的關鍵詞彙或句型。 5.閱讀酷英網另一篇故事並練習	10 分 10 分 20 分	實作練習表現 Cool English 網站活動紀錄 課堂觀察 口頭問答
第 7 週	1.任務說明:依據酷英網對話，學生完成練習題，勾選正確答案 2.核對答案。 3.指派任務 4.回家可完成教師指派任務	10 分 10 分 20 分	實作練習表現 Cool English 網站活動紀錄 課堂觀察 口頭問答
第 8 週	1.聆聽任務：老師示範並播放酷英網「聽力區」練習題 2.學生聽音檔並選出答案。 3.指導學生可將一個較長對話分段播放 4.核對答案，確認學生是否能抓到關鍵字。再次強調「先看題目、專心聽關鍵字」的策略 5.在酷英網「聽力區」完成更多聽細節的練習。	10 分 10 分 20 分	實作練習表現 Cool English 網站活動紀錄 課堂觀察 口頭問答
第 9 週	1.提問國外不同節慶 (Christmas, Chinese New Year...)，問學生相關活動。 2.任務說明：我們要閱讀一篇關於節慶的文章，如：節慶日期、特殊食物、活動名稱) 3.學生閱讀酷英網選定的節慶文章 4.指派使用酷英網閱讀區	10 分 10 分 20 分	實作練習表現 Cool English 網站活動紀錄 課堂觀察 口頭問答

第 10 週	1. 學生閱讀酷英網選定的短文，學生需根據上下文，回答閱讀測驗的問題選出文章中最可能的答案。 2. 複習該篇文章的關鍵詞彙與句型。 強調遇到生字不要慌，先試著用上下文猜猜看。 3.鼓勵學生閱讀酷英網文章時，主動練習猜測不認識的字詞。	10 分 10 分 20 分	實作練習表現 Cool English 網站活動紀錄 課堂觀察 □頭問答
第 11 週	1.說明任務是能聽懂物品的位置， 2.聽力任務:播放酷英網「聽力區」的描述或指令音檔，學生根據聽到的內容理解物品位置 3 核對聽力任務答案 4.指派在酷英網練習題。	10 分 10 分 20 分	實作練習表現 Cool English 網站活動紀錄 課堂觀察 □頭問答

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 115 學年度學校 第 一 學期 校訂課程 【主題閱讀】主軸課程 計畫

課程名稱		主題閱讀	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		學生從閱讀中‘僑’見幸福遇見‘愛’						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達						
課程目標		從書裡發掘樂趣，喜歡閱讀，讓閱讀成為一種習慣						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	海倫凱勒傳:初識海倫：失去光與聲	1-III-3 覺察生命價值。	生理感官、疾病。	能描述海倫失明失聰的背景及其生活困境。	1. 故事導讀：十九個月大的高燒。	口頭發表	《海倫凱勒傳》導讀 PPT、環境感知模擬卡

第 2 週						2. 討論：失去視覺與聽覺對生活的影響。		
	1	海倫凱勒傳：黑暗中的孤島：情緒	1-III-2 調節情緒衝突。	挫折感、暴躁情緒。	能體會無法溝通的挫折，並認識情緒的來源。	1. 模擬體驗：不能說話、不能聽的互動。 2. 分享：當別人聽不懂我時，我的心情。	口頭發表	情緒臉譜圖卡
第 3 週	1	海倫凱勒傳：觸覺的世界：探索	1-III-1 探索生活環境。	替代感官、觸覺。	能運用觸覺探索環境，並描述事物的特徵。	1. 黑箱摸物：蒙眼辨識箱中物品。 2. 觀察：海倫如何靠觸覺認識家人。	實作評量	觸覺特徵觀察表
第 4 週	1	海倫凱勒傳：救星出現：蘇利文老師	2-III-2 展現同理關懷。	特教老師、陪伴。	能了解蘇利文老師的背景及其對海倫的意義。	1. 角色介紹：曾經也失明的蘇利文老師。 2. 討論：什麼樣的人是「生命中的貴人」。	口頭評量	蘇利文老師生平 PPT、生命貴人感謝卡
第 5 週	1	海倫凱勒傳：手心上的符號：指語	2-III-3 學習溝通藝術。	符號、指語教學。	能學習基礎的手掌指語，並理解符號的意義。	1. 教學：在手心寫字練習。 2. 挑戰：兩人	口頭發表	手心寫字練習單

						一組，不說話傳遞訊息。		
第 6 週	1	海倫凱勒傳：水井邊的奇蹟：覺醒	1-III-1 探索生命意義。	名稱與實物的連結。	能感悟「水」這個字帶給海倫心靈的覺醒。	1. 情境重現：水井邊的突破點。 2. 討論：哪一個時刻讓你突然「開竅」了？	心得寫作	水井故事 PPT
第 7 週	1	海倫凱勒傳：萬物的名字：求知	1-III-3 欣賞文化創意。	語言的力量、好奇心。	能展現強烈的求知欲，並樂於學習新事物。	1. 活動：為生活事物貼上標籤。 2. 分享：我最想學習的一項新技能。	行為觀察	萬物標籤材料包、求知願願望清單
第 8 週	1	海倫凱勒傳：大自然的教室：戶外	1-III-3 覺察自然恩惠。	自然觀察、生命力。	能透過感官體驗大自然的美與其中的生命。	1. 戶外教學：校園植物觸摸與聞香。 2. 討論：海倫如何感受四季與暴雨。	觀察記錄	校園植物圖、自然感官觀察表
第 9 週	1	海倫凱勒傳：愛是什麼：抽象思考	1-III-2 建立正向認同。	抽象概念、愛。	能描述愛、思考等抽象詞彙的內涵。	1. 思辨：看不到也摸不到的東西存在嗎？ 2. 活動：畫出你心中的	作品評量	愛的調色盤繪圖紙

第 10 週						「愛」。		
	1	海倫凱勒傳:離家求學:勇氣	1-III-4 展現恆毅勇氣。	獨立、環境適應。	能學習海倫離開舒適圈,勇於赴外求學的精神。	1. 地圖導覽:海倫的求學之路。 2. 討論:面對陌生環境,我該如何自助?	口頭發表	海倫求學地圖、勇氣加油站紀錄單
	1	海倫凱勒傳:我想說話:突破禁錮	1-III-4 展現解決能力。	語音模仿、艱辛練習。	能理解海倫學習發聲的艱難與不放棄的精神。	1. 體驗:摸喉嚨感受發聲震動。 2. 練習:發出一段清晰的聲音。	實作評量	聲音震動觀察道具、發聲練習檢核表
	1	海倫凱勒傳:書本是我的眼:閱讀	1-III-3 欣賞讀物樂趣。	點字書、知識力量。	能體會閱讀對海倫的價值,並養成閱讀習慣。	1. 展示點字:認識點字書的構造。 2. 分享:一本改變我想法的書。	自我評量	點字書樣本
第 13 週	1	海倫凱勒傳:進入哈佛:夢想達成	1-III-4 負責管理任務。	目標設定、勤學。	能訂定個人的長期目標,並學習其讀書毅力。	1. 故事分享:進入雷德克里夫學院。 2. 活動:我的夢想清單與實踐路徑。	作品評量	恆毅力 PPT

第 14 週	1	海倫凱勒傳:大學生活的挑戰	1-III-2 探索自我特質。	社交、同儕壓力。	能正向面對同儕間的差異，並建立自我認同。	1. 討論：海倫在大學如何交朋友？ 2. 演練：如何與不同的人相處。	觀察評量	自我認同紀錄單
第 15 週	1	海倫凱勒傳:蘇利文老師的奉獻	2-III-2 實踐寬恕關懷。	無私奉獻、師徒情。	能感激他人為自己的付出，並展現回饋之心。	1. 討論：蘇利文老師犧牲了什麼？ 2. 活動：寫一封信給想感謝的老師。	作品評量	「師恩難忘」寫作小紙、感恩主題短片
第 16 週	1	海倫凱勒傳:走向世界：巡迴演講	2-III-2 展現服務熱忱。	公眾演說、影響力。	能運用自身的生命故事，帶給他人正能量。	1. 影音觀賞：海倫凱勒演講片段。 2. 練習：上台發表一段激勵人心的話。	口頭發表	海倫凱勒演講影片
第 17 週	1	海倫凱勒傳:為殘障者發聲：正義	1-III-1 辨識正義行為。	社會公益、權益爭取。	能關注弱勢族群的權益，並展現正義感。	1. 個案討論：身障者在社會遇到的不便。 2. 活動：設計一項無障礙設施提案。	作品評量	弱勢權益宣導 PPT
第 18 週	1	海倫凱勒傳:寫作與創作：留芳	1-III-3 欣賞文化創意。	《假如給我三天光明》。	能反思若自己只有三天視力，會如何珍惜。	1. 寫作練習：〈假如給我三	心得寫作	校園最美景觀紀錄單

第 19 週						天光明〉短文。		
	1	海倫凱勒傳:生命的總結：影響力	1-III-1 探索生命意義。	精神遺產、永恆生命。	能歸納海倫凱勒精神對後世社會的深遠影響。	1. 英雄榜：海倫凱勒獲得的榮譽。 2. 總結：我從海倫身上學到最重要的一課。	口頭報告	生命教育單
第 20 週	1	海倫凱勒傳:成果展示：點亮心燈	2-III-3 進行成果發表。	綜合評量、生命宣誓。	能與組員展示本學期關於生命教育與毅力的收穫。	1. 製作小組生命故事書或戲劇演出。 2. 宣誓：我要如何活出精彩生命。	綜合評量	綜合心得單

課程名稱	主題閱讀	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學生從閱讀中‘僑’見幸福遇見‘愛’							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達							
課程目標	從書裡發掘樂趣，喜歡閱讀，讓閱讀成為一種習慣							
配合融入之領域 或議題	☒國語文☐英語文☐本土語 ☐數學☒社會☐自然科學☐藝術☒綜合活動 ☐健康與體育☐生活課程☐科技 ☐性別平等教育☐人權教育☐環境教育☐海洋教育☒品德教育 ☒生命教育☒法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☐安全教育☐防災教育☒閱讀素養☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	三國演義:桃園 三結義：承諾	2-III-2 體會承 諾意義。	志同道合、誠 信。	能理解「義」的 內涵，並學習信 守約定。	1. 故事導讀： 劉關張的相 遇。 2. 討論：什麼 是真正的「義	口頭發表	《三國演義》 導讀 PPT

第 2 週 1					氣」？			
	三國演義:亂世 出英雄：特質	1-III-2 探索自 我特質。	三大勢力、角 色特質。	能辨識曹操、劉 備、孫權不同的 領導風格。	1. 人物大閱 兵：三國鼎立 概論。 2. 分析：我最 想追隨哪位領 導者？	作品評量	三國英雄人物 誌、性格特質 分析單	
	第 3 週 1	三國演義:關羽 約法三章：忠誠	2-III-2 展現信 守約定。	忠誠、不忘初 心。	能明白人在逆境 中仍須守住原則 與忠誠。	1. 故事：關羽 暫降曹操的條 件。 2. 討論：誘惑 與原則的拉鋸 戰。	角色扮演	「原則與誘 惑」思辨卡
	第 4 週 1	千三國演義:里 走單騎：毅力	1-III-4 展現恆 毅勇氣。	克服困難、目 標達成。	能學習關羽排除 萬難、勇往直前 的精神。	1. 地圖追蹤： 過五關斬六將 歷程。 2. 挑戰：設定 一個本週要克 服的困難。	行為觀察	毅力挑戰紀錄 表
第 5 週 1	三國演義:三顧 茅廬：誠意	2-III-3 表達合 宜禮節。	禮賢下士、耐 心。	能體會「精誠所 至，金石為開」 的誠意。	1. 演練：劉備 如何三次拜訪 諸葛亮。 2. 討論：如何 有禮貌地請求 他人協助？	演練評量	三顧茅廬情境 劇本	

第 6 週	1	三國演義:隆中對:遠見	1-III-4 負責管理任務。	規劃力、願景。	能理解先有計畫再行動的重要性(預測未來)。	1. 思辨:諸葛亮未出茅廬先知三分天下。 2. 活動:規劃我的學習藍圖。	作品評量	「我的未來三分天下」計畫表、願景圖
第 7 週	1	三國演義:草船借箭:智慧	1-III-4 展現解決能力。	冷靜思考、運用資源。	能學習在壓力下冷靜分析,並智慧解決問題。	1. 科學實驗:箭如何吸附在草船上? 2. 討論:如何利用現有資源克服不足?	口頭評量	智慧借力」邏輯分析單、草船模型教具
第 8 週	1	三國演義:赤壁之戰(I):合作	2-III-3 參與團隊任務。	結盟、溝通、共識。	能認同團結力量大,並學習與他人合作。	1. 情境:孫劉聯軍的利益與衝突。 2. 活動:小組拼圖與資源交換遊戲。	同儕互評	「連環計」合作任務卡、團隊互助表
第 9 週	1	三國演義:赤壁之戰(II):策略	1-III-4 運用計謀智慧。	火攻、借東風。	能理解天時地利人和的應用與策略分析。	1. 情境:孫劉聯軍的利益與衝突。 2. 活動:小組拼圖與資源交換遊戲。	心得寫作	火攻戰術 PPT
第 10 週	1	三國演義:趙子龍救阿斗:勇氣	2-III-2 展現同理關懷。	忠義、捨身救人。	能體認趙雲單騎救主的勇氣與使命感。	1. 故事:長坂坡之戰。	口頭發表	趙雲英雄事蹟影片

第 11 週 1					2. 討論：什麼時候我們需要展現道德勇氣？		
	三國演義：華容道：感恩	1-III-1 探索生命意義。	報恩、信義、寬容。	能理解關羽放走曹操背後的報恩與信義。	1. 思辨：私情與法律的衝突。 2. 討論：當恩情遇到原則時該如何抉擇？	辯論評量	「恩情 vs 法律」辯論心得單
	第 12 週 1	三國演義：空城計：心理素質	1-III-2 調節情緒衝突。	臨危不亂、膽識。	能學習在危機中保持鎮定，並運用心理戰。	討論：遇到危機時怎麼辦？	角色扮演 情境模擬腳本
	第 13 週 1	三國演義：關羽失荊州：傲慢	1-III-1 辨識規範意義。	謙虛、自我省思。	能警覺驕傲帶來的挫敗，並學習謙虛待人。	1. 故事：關羽大意失荊州。 2. 反思：我曾經因為自大而犯錯嗎？	自我評量 驕兵必敗 PPT
第 14 週 1	三國演義：出師表：責任	2-III-2 實踐服務熱忱。	鞠躬盡瘁、責任感。	能體會「受人之託，忠人之事」的極致責任。	1. 讀經：選讀《出師表》名句。 2. 活動：寫一封信給未來的自己（承諾）。	心得寫作	《出師表》選讀教材

第 15 週	1	三國演義：既生瑜何生亮：包容	1-III-2 調節嫉妒情緒。	寬宏大量、自我認同。	能學會欣賞他人的長處，而不心存嫉妒。	1. 討論：周瑜的才華與嫉妒心。 2. 練習：真心讚美我的對手。	同儕互評	調節情緒卡
第 16 週	1	三國演義：三國歸一：興衰	1-III-1 探索生命意義。	歷史變遷、珍惜當下。	能理解世事變遷的規律，並更加珍惜當下的和平。	1. 總結：三國故事的終章。 2. 討論：英雄們留下了什麼給後世？	口頭報告	三國興衰史 PPT
第 17 週	1	三國演義 vs. 三國志	1-III-3 欣賞文化創意。	事實與虛構、媒體素養。	能分辨小說創作與歷史事實的差異。	1. 比一比：故事中的諸葛亮與歷史上的。 2. 討論：創作者為何要修改情節？	觀察評量	「我的三國啟示錄」總結單

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 115 學年度 校訂課程 【 幸福學 】主軸課程 計畫

課程目標		以 SPIRE 五個快樂核心，實現快樂和幸福的關鍵要素。通過關注精神、身體、智識、關係和情緒層面，使我們能夠實現更豐富的生活，讓僑愛學子僑見幸福遇見愛。。		類型	■統整性主題/專題/議題探究 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作		跨領域	綜合領域 健康與體育領域 語文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		僑’ 見幸福遇見’ 愛’		議題	生命教育 議題
時間	年級	五		六	
	節數	4		4	
教學重點 (學習內容)		1. S - 精神層面的幸福感(Spiritual): 培養學生的倫理道德和價值觀，鼓勵思考人生的意義。通過舉辦價值觀教育活動及社會服務，培養學生的靈性成長。 2. P - 身體的幸福感(Physical): 重視學生的身體健康，透過多元化設計健體的課程，提供良好的運動設施，鼓勵學生參加體育活動，增強健康意識。 3. I - 智能上的幸福感(Intellectual): 提供多樣的學習資源和挑戰，以促進學生的智力發展。包括創新的學習方法、課外活動以及培養批判性思考與解決問題的能力。 4. R - 人際關係的幸福感受(Relational): 營造一個包容和支持的環境，讓學生感受到連結和社交的快樂。舉辦團隊合作的活動、友善校園的計畫以促進學生之間的良好關係。 5. E - 情緒上的幸福感 (Emotional): 養成學生有效管理情緒，提供情緒管理的課程和心理健康資源。鼓勵學生表達自己的感受，並提供諮詢支持，以增進情緒的靈活性和穩定性。 			
學習表現	認知	選擇與改變		往遠處看	
	技能	說話互動 人際間聯繫		練習感激	
	情意	欣賞與感恩		分享想法	



教學活動	方法與策略	一、了解生活中時時刻刻都能有所選擇，將落觀念實行，實際去做正確之事。	思考 ↓ 討論 ↓ 決定 ↓ 付諸行動			Part 1 生活篇 No. 1 選擇作出選擇 No. 2 留意生活中的奇妙 No. 3 有目的性的思考 No. 4 抬頭挺胸展現自信 No. 5 把工作當成天職 No. 6 坦誠表達自我 No. 7 品味生命 No. 8 只吃八分飽 No. 9 創造自己的運氣 No. 10 認識真實的自我 No. 11 敞開心胸面對建議 No. 12 在生活中注入幽默 No. 13 繼續前進 No. 14 懷抱希望 No. 15 使他人有好感受	Part 2 情境篇 No. 44 退一步冷靜 No. 45 做就對了 No. 46 寬恕解開心結 No. 47 積極從艱難中學習啟示 No. 48 尋找優點 No. 49 稱許與讚美 No. 50 當個正面觀者 No. 51 以同理心傾聽 No. 52 接受無法掌控的事實 No. 53 相信痛苦是暫時的 No. 54 有意識的行動 No. 55 添加快樂提升劑 No. 56 從失敗中學習 No. 57 尊重親近的人	Part 3 人生篇 No. 77 作出改變 No. 78 尋求雙贏 No. 79 投資於體驗 No. 80 學會說不 No. 81 接受現實 No. 82 釐清真正重要的事 No. 83 思考創造人生 No. 84 牢記生命中的珍寶 No. 85 遵循熱情作選擇 No. 86 幫助與貢獻 No. 87 追尋熱情 No. 88 忠於自己 No. 89 不輕忽小行動 No. 90 創造未來

方法與策略	二、遇到逆境時懂得找出選擇、做正確之事改變現況；碰到機會時也能作出最有益的选择，人生能變得更快。	思考 ↓ 討論 ↓ 決定 ↓ 付諸行動	No. 16 把焦點放在長處	No. 58 保持獨立自主	No. 91 勇於冒險拓展	
			No. 17 學習放鬆	No. 59 認真看待與了解他人	No. 92 說出承諾	
			No. 18 活動身體	No. 60 積極接受情緒	No. 93 當個友善對立者	
			No. 19 虛懷若谷地學習	No. 61 靜觀生活暴風雨	No. 94 寫自己的人生旅程	
			No. 20 微笑改變情緒	No. 62 補充能量	No. 95 把注意力放在正面	
			No. 21 看到半杯滿	No. 63 表達內心感受	No. 96 簡化生活	
			No. 22 活在當下	No. 64 放慢腳步	No. 97 站出來領導	
			No. 23 緩緩地深呼吸	No. 65 視困難為挑戰	No. 98 負起改變責任	
			No. 24 衷心感激好與善	No. 66 勇往直前	No. 99 為追求夢想而活	
			No. 25 留下靜默空間	No. 67 和善待人		
			No. 26 夠好就行了	No. 68 考慮更大的背景脈絡		
			No. 27 在生活中感受新奇	No. 69 堅定朝夢想努力		
			No. 28 仁慈待己	No. 70 做最好的自己		
			No. 29 保持正面能量	No. 71 看見每個人的出色種子		
			No. 30 開放與真誠	No. 72 犯錯是寶貴反饋		
			No. 31 成為自己期待的人	No. 73 感激家人朋友		
			No. 32 唱歌跳舞聽音樂	No. 74 學習對事不對人		
			No. 33 添加玩樂元素	No. 75 改變視角		
			No. 34 先改變自己	No. 76 著重成功經驗		
			No. 35 讓他人認識真正的你			
			No. 36 在熟悉中覓新			
			No. 37 感受正面能量			
			No. 38 誠信自重			
			No. 39 了解能力與限制			
			No. 40 關心外界變化			
			No. 41 過精神層面的生活			
			No. 42 慷慨分享			
No. 43 有目的的忍耐						
學生表現任務		回答問題	發表	回答問題	發表	講述說明
評量方式		一、回答問題、發表 二、自評表、自我檢核 三、學習日誌、反思札記 四、同儕回饋、同儕觀察				
實施進度(週次)		上: 第 19.20 週各 1 節 下: 第 17.18 週各 1 節			上學期:第 19.20 週各 1 節 下學期:第 17.18 週各 1 節	

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 115 學年度 校訂課程 【性別平等教育】主軸課程 計畫

課程目標		1. 了解性別刻板印象的類別及其表現方式。 2. 了解家庭成員的角色分工，不受性別限制。 3. 學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人。		類型 ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	跨領域	綜合活動 領域 社會 領域 語文 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		1. 建立「愛己心」，對己負責、快樂學習，養成終身學習新世紀公民。 2. 培養「愛人心」，為人服務、積極熱心，共創溫馨和諧意象新社會。	議題	人權教育 議題
時間	年級	五	六	
	節數	4	4	
教學重點 (學習內容)		繪本: 紙袋公主 影片: 纏足與放腳(臺灣吧 第 2.5 集) 課程: 最大能力 認識不同性別者的特質。增進自我肯定學習尊重他人。	繪本: 奧力佛是個娘娘腔 影片: 跟書去旅行—「奧力佛是個娘娘腔」 影片: 像女孩一樣 廣告: 三菱汽車女性篇 認識不同性別者的特質。增進自我肯定學習尊重他人。	
學習表現	認知	認識自己的身體的成長。	辨識性別角色的刻板化印象。	
	技能	學習與不同性別者平等互動。	學習與不同性別者平等互動。	
	情意	表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	尊重不同性別個體間的差異。	
教學活動	方法與策略	透過課程更認識自己，學習欣賞自己，表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	從繪本及影片中發現性別角色的刻板化印象，學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人。	
	學生表現任務	說一說，自己的好朋友是誰?他有什麼特質?你最常和他做的事?	你認為作者想要藉由奧利弗這樣的角色來告訴我們什麼?如果你是作者，你會安排怎麼的情節讓奧利弗得到大家的認同?	
評量方式		1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單 3. 故事延伸	
實施進度 (週次)		上學期: 第 14.15 週各 1 節 下學期: 第 13.14 週各 1 節	上學期: 第 14.15 週各 1 節 下學期: 第 13.14 週各 1 節	

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 115 學年度校訂課程 【家庭教育】主軸課程 計畫

目標		一、培養經營幸福與健康家庭的知能。 二、提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 三、增進家與社會關係的反思能力。		類型 ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	跨領域	綜合活動 領域 語文 領域 社會 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		愛的教育、自我肯定、簡樸生活、感恩關懷。	議題	生命教育 議題
時間	年級	五	六	
	節數	4	4	
教學重點 (學習內容)		《家人關係》 知愛、織愛- 我與家人的相處 《家人關係》 愛的代言人~ 為長輩寫一篇自傳	《家人關係》 家務技巧與參與 《家人關係》 說好再見-離家與死亡	
學習表現	認知	1. 知道自己與家人的親疏關係 2. 了解有長輩的照顧才有今日的自己	1. 知道何為「需要」、何為「想要」 2. 瞭解透過表達愛可以與家人彼此支持	
	技能	1. 能分享與家人相處的方式 2. 能關心家人使用禮貌的話語並尊重長輩	1. 學會金錢如何適當的使用 2. 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷	
	情意	1. 能在生活中更進一步關心和愛護家庭成員 2. 學習對家人感恩	1. 能在適當時間使用金錢，使金錢的使用上更自由。 2. 能珍惜家人的付出，自在的表達愛	
教學活動	方法與策略	1. 講述法 介紹何為「家庭樹」及以自己為例示範畫出家庭樹。 2. 發表教學法 運用自己繪製的「家庭樹」分享與家人的相處狀況。 3. 討論法 討論自己甚麼行為會寸進與家人有好的相處和溝通。	1. 發表教學法 完成學習單及分享内容 2. 講述法 介紹何為「愛之語」及以自己為例分享對家人表達愛的方式。 3. 反省性教學 想想家人和自己如何表達對家人的關心，也認識自己如何接納家人的愛。	

	學生 表現 任務	1. 繪製「家庭樹」並分享和哪一位家人關係最好、和你一位家人最會吵。 2. 介紹一位家中的長輩、分享一個和他的發生的事件故事，並為他寫一封自傳。	1. 完成「需要及想要學習單」，分享討論自己如何做決定的。 2. 參與從拍賣會活動。 3. 認識表達愛的語言和方法，也認識自己如何接納家人的愛。
	評量方式	1. 視覺作品：圖畫 口頭表現：發表 講述說明 2. 學習檔案：自傳 3. 同儕評量 同儕觀察與回饋	1. 學習檔案：學習單 回答問題 發表 討論 2. 同儕評量 同儕觀察與回饋
	實施進度 (週次)	上學期：第 14、15 週各 1 節 下學期：第 15、16 週各 1 節	上學期：第 14、15 週各 1 節 下學期：第 15、16 週各 1 節

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 115 學年度校訂課程 【安全教育-交通安全教育】第一學期 主軸課程 計畫

課程名稱	交通安全教育-危險停看聽		實施年級	__高__年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
融入議題	學習主題	實質內涵		

安全教育議題	安全教育概論	安 E2 了解危機與安全。			
教材來源	交通安全教育指引手冊				
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔				
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式	
第 1 週	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。 二、主要活動 1. 生活中常見交通方式 (1)教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車） (2)讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。 (3)各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。 2. 不同交通方式的注意事項 (1)行人走路 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。 (2)搭乘汽車 汽車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。		10 分	能踴躍參與討論並發表。	
			15 分		能踴躍參與討論並發表。
			10 分		能專注聆聽，熟悉如開門上下車。
			5		

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1 週	汽車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。 (3) 搭乘機車 機車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。 機車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。 3. 交通安全常識快問快答 先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。 三、歸納統整 1. 教師歸納 (1) 不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。 (2) 避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。 (3) 身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快乐樂出門也能平平安安回家。 2. 完成學習單。	5 分 10 分 15 分 10 分	能踴躍參與討論並發表。 能積極參與遊戲，熟知交通安全知識。 能完成學習單

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 115 學年度校訂課程 【安全教育-交通安全教育】第二學期 主軸課程 計畫

課程名稱	交通安全教育-守法不機車		實施年級	__高__年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。		健體 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a -Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		綜合 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論		安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1 週	一、引起動機 觀看影片「過馬路的孩子」，請學生說一說觀後想法。並且說明馬路上有各種交通標誌來指引我們如何使用馬路。接下來，我們將要來學習馬路上的規範。 二、發展活動 (一)活動一：馬路上的指路人 1. 觀看「交通指揮人員手勢」並模擬 (1)手勢：停止、通行、轉彎 (2)哨音：長音代表停止、短音代表來車通行或轉彎，一短聲表示前進、二短聲表示後退、三短聲表示制止。 (3) 全部停止交通號誌和交通指揮同時，以交通指揮人員優先。 (4)指揮類型： • 停止：全部停止、前後來車停止、前方來車停止、左方來車停止、右方來車停止 • 通行：左方來車速行、右方來車速行 • 轉彎：右方來車左轉彎、左方來車左轉彎 2. 教師隨機播放影片，詢問學生手勢或哨音代表的意義。 3. 小結：大家要熟悉馬路上交通執法人員使用的手勢或哨音，大家一起遵守規範讓交通有秩序、更安全。 (二)活動二：馬路上的過關祕笈 1. 觀看「易混淆的交通號誌教學」，或是運用交通號誌繪本、學校交通號誌牆進行辨識交通號誌教學。 2. 學生用玩平板遊戲(Android-APP)：新交通安全達人 3. 全班搶答計分 (1)教師每次揭示一張交通號誌圖卡、學生把答案寫在白板，教師喊 123 翻牌，教師公布答案，學生計分到計分紙。 (2)進行 12 張交通號誌圖卡搶答後，遊戲結束。 3. 發表與分享： (1)最喜歡哪一種遊戲，過程當中有什麼感覺。 (2)經過遊戲後，記憶交通標誌的數量增多狀況。 (3)你印象最深刻的標誌，為什麼？ 4. 情境題：有一無號誌路口，常有車輛停在路邊，行人通行時，都得從車的前後穿越，以至於常有車禍發生。你覺得這裡如果有哪個交通號誌，事故就會減少呢？參考答案：增設交通號誌、設置禁止停車標誌……等。 三. 歸納統整： 行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人，維護行人通行安全。 ～第二節結束～	5 分 15 分 15 分 5 分	能模擬「交通指揮人員手勢」並知道意義。 能積極參與遊戲並熟記交通標誌 能分析問題並提出解決方法。 能完成學習單

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 115 學年度 校訂課程 【環境教育】主軸課程 計畫

課程目標		認識自己與地球的環境，學習資源回收與環境保護方式，珍愛地球。		類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。 環 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。 環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。		跨領域	自然領域 社會領域 語文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		培養「愛人心」，為人服務、積極熱心，共創溫馨和諧意象新社會		議題	防災教育 議題
時間	年級	五		六	
	節數	4		3	
教學重點 (學習內容)		一、 颱風來了 1. 強風帶走了熊寶寶(繪本) 2. 探討颱風相關議新聞 3. 颱風體驗 4. 我的防颱準備清單 二、 節能做環保 1. 能源效率(繪本) 2. 認識能源 3. 學習單：我的節能減碳行動		一、 搶救地球 1. 搶救地球(影片欣賞) 2. 心得分享 二、 我是環保小記者 1. 探討環境相關議題	
學習表現	認知	1. 能學習認識颱風，對颱風的災害防救有正確的認知。 2. 能學習認識各種能源。		1. 能認識地球的環境變化。 2. 能學習認識各種環境議題，理解環境改變的影響。	
	技能	1. 能列出防颱準備清單 2. 能完成我的節能減碳行動學習單		1. 能清楚表達自己對環境變化的想法。 2. 討論各種環境議題時，能提出自己的看法與想法 3. 能清楚發表小組的環境	
	情意	1. 能感受到颱風對生活的改變及影響，並珍惜守護生活中的人物 2. 能珍惜使用各種資源，愛護生活環境		1. 能關心並愛護生活環境，關懷地球生態。2. 對他人的意見想法能給 3. 予尊重愈接納別人的建議。	
教學	方法與策略	講述法 團體討論法 價值澄清法 反省性教學		講述法 團體討論法 價值澄清法 反省性教學	
	學生表現	1. 繪本共讀		1. 影片欣賞	

活動	務	2. 能認真參與討論並清楚表達自己的看法 3. 能完成我的防颱準備清單 4. 能完成我的節能減碳行動學習單	2. 思考活動：面對不同的環境相關議題，能提出自己可以保護環境的方式。 3. 小組報告：每組分別報告不同的環境議題及維護環境方法。 能認真參與討論並清楚表達自己的看法。
評量方式		1. . 口頭表現 2. 學習檔案：防颱準備清單 節能減碳行動學習單 3. 同儕互評	1. 口頭表現 2. 小組報告 3. 同儕互評
實施進度 (週次)		上學期:第 1.2 週各 1 節 下學期:第 2.12 週各 1 節	上學期:第 1.2 週各 1 節 下學期:第 2 週 1 節

課程目標		1. 能運用 GPT 輔助邏輯思考與腳本創作，培養運算思維。 2. 能使用 Canva 進行視覺設計與影片剪輯，提升資訊表達能力。 3. 能辨析 AI 生成內容的正確性，建立負責任的資訊社會態度。		類型 ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		B2 科技資訊與媒體素養 A3 規劃執行與創新應變	跨領域	語文 領域 藝術 領域 綜合 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		創客自造、電腦與資訊應用，培養批判性思考及數位表達能力	議題	資訊教育 議題
時間	年級	五	六	
	節數	20	20	
教學重點 (學習內容)		1. AI 溝通術：學習生成式 AI (GPT) 的基本原理，練習透過精確指令 (Prompt) 輔助劇本構思與資料蒐集。 2. 雲端設計力：掌握 Canva 多媒體編輯技巧，包含視覺排版、動態效果、音效整合與影片剪輯。 3. 數位素養與版權：探討 AI 生成內容的正確性，落實智慧財產權與資訊安全使用規範。	1. AI 溝通術：學習生成式 AI (GPT) 的基本原理，練習透過精確指令 (Prompt) 輔助劇本構思與資料蒐集。 2. 雲端設計力：掌握 Canva 多媒體編輯技巧，包含視覺排版、動態效果、音效整合與影片剪輯。 3. 數位素養與版權：探討 AI 生成內容的正確性，落實智慧財產權與資訊安全使用規範。	
學習表現	認知	1. 能說明生成式 AI (GPT) 的基本原理與溝通技巧 (指令工程)。 2. 能辨識雲端多媒體軟體 (Canva) 的各項影片編輯功能。	1. 能說明生成式 AI (GPT) 的基本原理與溝通技巧 (指令工程)。 2. 能辨識雲端多媒體軟體 (Canva) 的各項影片編輯功能。	
	技能	1. 能利用 GPT 產出影片腳本、旁白或創意點子。 2. 能操作 Canva 整合圖片、音效與動態文字完成影片作品	1. 能利用 GPT 產出影片腳本、旁白或創意點子。 2. 能操作 Canva 整合圖片、音效與動態文字完成影片作品	
	情意	1. 體會 AI 工具帶來的便利，並主動與同學分享協作作品。 2. 能遵守 AI 使用倫理，尊重數位內容版權	1. 體會 AI 工具帶來的便利，並主動與同學分享協作作品。 2. 能遵守 AI 使用倫理，尊重數位內容版權	
教學	方法與策略	講述法 示範教學法 實際演練	講述法 示範教學法 實際演練	

活動	學生表現任務	1. 完成作品 2. 口頭問答、討論	1. 完成作品 2. 口頭問答、討論
	評量方式	自我評量 實際演練 課堂問答	自我評量 實際演練 課堂問答
	實施進度 (週次)	上學期：第 9, 11-14, 16-20 週每週 1 節(10) 下學期：第 4, 5, 7, 9, 10, 12-14, 16, 19 週每週 1 節(10)	上學期第 11-20 週每週 1 節(10) 下學期第 8-17 週 每週 1 節(10)

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 115 學年度 校訂課程 【食農教育】主軸課程 計畫

課程目標		認識食物的原貌原味，培養簡單的農產品生產技能，並體驗其辛勞		類型	■統整性主題/專題/議題探究 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	跨領域	自然領域 健康領域	
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		呼應「農業資源豐富」的背景，讓學生從「身體力行（Physical）」的幸福感中，落實「僑見幸福遇見愛」	議題	健康促進/環境教育 議題	
時間	年級	五	六		
	節數	20	20		
教學重點 (學習內容)		一、親手做：「親手做」的體驗教育、透過農耕的勞動體驗 二、農業食物：認識食物的原貌原味，強化品嚐及感官、瞭解營養均衡及多樣性食物攝取的價值、「食物里程」及在地食材的觀念及認識食品過度加工及化學添加物的風險 三、簡單的飲食調理技能	一、共耕共食：培養良好飲食禮儀及對生命的尊重、培養簡單的農產品生產技能，並體驗其辛勞 二、綠色產消：認識作物季節性及品種多樣性、瞭解在地農業特有生產技能及飲食文化、認識飲食及農業生產對大自然環境之衝擊		
學習表現	認知	認識何謂「四章一Q」培育具備飲食素養，避免「飲食文盲」	能說出食材所盛產的季節，建立時的健康之觀念。		
	技能	簡單的飲食調理技能	由親自參與農產品從生產、處理，至烹調之完整過程，發展出簡單的耕食技能。		
	情意	體會「鋤禾日當午， 汗滴禾下土。誰知盤中飧， 粒粒皆辛苦。」的意境。	培養學習者對食物、生產者和環境的尊重與感恩，並激發其生命韌性和堅毅性格。		
教學活動	方法與策略	影片欣賞、講述、小組合作、實作	影片欣賞、講述、小組合作、實作		
	學生表現任務	欣賞-憫農詩 種植體驗活動 小組成果發表	影片欣賞-有機種植蔬果方法 種植體驗活動 小組成果發表		
評量方式		問答、討論、小組報告、成果發表	問答、討論、實作、學習單、成果發表		
實施進度 (週次)		上學期:第 4-9 週(6)第 11,12 週每週一(2)13 週每週二節(2) 下學期:第 2-11 週 每週一節(10 節)	上學期:第 4-9 週各 1 節(6)/第 11-13/週(3)/第 15 週 每週一節(1) 下學期:第 2-11 週 每週一節(10 節.)		

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 115 學年度 校訂課程 【資訊教育-僑見數位力】主軸課程 計畫

課程目標		一、培養運用資訊與運算思維的知能。 二、發展資訊社會公民應有的態度與責任感。 三、養成正確使用資訊的行為。		類型 ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		B2 科技資訊與媒體素養 A3 規劃執行與創新應變		跨領域 <u>國語</u> 領域 <u>數學</u> 領域 <u>綜合</u> 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		積極進取：期勉孩子們主動力圖進取，努力上進，立志有所作為，讓孩子從成功的體驗中獲得滿足，從學習成就中獲得快樂！		議題 <u>資訊/閱讀</u> 議題
時間	年級	五		六
	節數	36(上學期 16 節下學期 20 節)		37(上學期 16 節下學期 21 節)
教學重點 (學習內容)		1. 熟練因材網：能解讀因材網「個人診斷報告」中的知識節點，並據此規劃學習路徑。 2. 深化說明文數位閱讀：運用數位標記工具進行段落摘要，強化辨識說明文邏輯結構（如：總分總、因果關係）的能力。 3. 數學互動模組應用：透過動態模擬教具進行數學難點突破，利用數位畫板呈現解題思考脈絡。 4. 實踐數位公民責任：養成正確開關機、管理個人載具、及遵守網路互動禮儀的習慣。 5. 發展數位筆記知能：學習在數位學習過程中記錄關鍵問題（Question），並能參與線上討論區與同儕互動。		1. 熟練因材網：能解讀因材網「個人診斷報告」中的知識節點，並據此規劃學習路徑。 2. 深化說明文數位閱讀：運用數位標記工具進行段落摘要，強化辨識說明文邏輯結構（如：總分總、因果關係）的能力。 3. 數學互動模組應用：透過動態模擬教具進行數學難點突破，利用數位畫板呈現解題思考脈絡。 4. 實踐數位公民責任：養成正確開關機、管理個人載具、及遵守網路互動禮儀的習慣。 5. 發展數位筆記知能：學習在數位學習過程中記錄關鍵問題（Question），並能參與線上討論區與同儕互動。
學習表現	認知	1. 1-III-1 探索與遵守數位規範：能知道「因材網」各項學習功能，並理解個人帳號安全與平板維護規範。 2. 1-III-3 數位文本分析：能利用數位工具輔理解說明文的邏輯結構（如總分總、因果關係），並辨識數位內容的主旨。		1. 1-III-1 探索與遵守數位規範：能知道「因材網」各項學習功能，並理解個人帳號安全與平板維護規範。 2. 1-III-3 數位文本分析：能利用數位工具輔理解說明文的邏輯結構（如總分總、因果關係），並辨識數位內容的主旨。

	技能	1.1-III-4 展現數位解決能力：能獨立操作「因材網」完成教師指派的任務，並學會自選教學影片補強弱點。 2.2-III-3 運用數位工具協作：能熟練運用平板的「互動模組」進行數學實體模擬與解題，並能與同儕分享數位筆記。	1.1-III-4 展現數位解決能力：能獨立操作「因材網」完成教師指派的任務，並學會自選教學影片補強弱點。 2.2-III-3 運用數位工具協作：能熟練運用平板的「互動模組」進行數學實體模擬與解題，並能與同儕分享數位筆記。
	情意	1.1-III-2 建立正向學習認同：能主動根據診斷結果進行補救複習，從克服錯題中獲得滿足感，展現「積極進取」的精神。 2.2-III-3 實踐責任與禮儀：能在數位互動平台（如討論區）中使用合宜、有禮貌的語言進行交流，養成正確的資訊行為。	1.1-III-2 建立正向學習認同：能主動根據診斷結果進行補救複習，從克服錯題中獲得滿足感，展現「積極進取」的精神。 2.2-III-3 實踐責任與禮儀：能在數位互動平台（如討論區）中使用合宜、有禮貌的語言進行交流，養成正確的資訊行為。
教學活動	方法與策略	講述法、示範教學法、實際演練	講述法、示範教學法、實際演練
	學生表現任務	完成計算、口頭問答與討論、測驗	完成計算、口頭問答與討論、測驗
評量方式		自我評量、實際演練、課堂問答	自我評量、實際演練、課堂問答
實施進度 (週次)		上學期:第 5-8 週每週 2 節(8)/第 12 週每週 1 節(1)/第 16 週每週 2 節(2)/第 18.19 週每週 2 節(4)/第 20 週每週 1 節(1) 下學期:第 2-5 週每週 1 節(4)/第 6 週每週 2 節(2)/第 7-9 週每週 1 節(3)/第 11-14 週每週 1 節(4)/第 15.16 週每週 2 節(4)/第 18 週每週 1 節(1)/第 19 週每週 2 節(2)	上學期:第 5-8 週每週 2 節(8)/第 12 週每週 1 節(1)/第 18.19 週每週 3 節(6)/第 20 週每週 1 節(1) 下學期:第 3-11 週每週 1 節(9)/第 12 週每週 3 節(3)/第 13 週每週 1 節(1)/第 14-16 週每週 2 節(6)/第 18 週每週 2 節(2)

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 115 學年度 校訂課程【表演藝術-太鼓飛揚】主軸課程計畫

課程目標		表演藝術-太鼓飛揚		類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		B2 藝術涵養與美感素養、A2 系統思考與解決問題、C1 道德實踐與公民意識	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	營造多方體驗與實踐的機會，讓學生能知行合一活用實踐	
時間	年級	五		六	
	節數	34(上學期 17 節下學期 17 節)		33(上學期 17 節 下學期 16 節)	
教學重點 (學習內容)		認識太鼓歷史與文化背景 - 太鼓基本打擊姿勢與節奏型態 - 基本鼓譜閱讀與節奏演奏 - 簡單隊形與合作演出 - 團隊節奏協調訓練		認識太鼓歷史與文化背景 - 太鼓基本打擊姿勢與節奏型態 - 基本鼓譜閱讀與節奏演奏 - 簡單隊形與合作演出 - 團隊節奏協調訓練	
學習表現	認知	能說出太鼓的文化意義與演出基本知識		能說出太鼓的文化意義與演出基本知識	
	技能	能熟練基本節奏型與鼓譜，進行小組合奏		能熟練基本節奏型與鼓譜，進行小組合奏	
	情意	展現自信、積極參與、尊重夥伴與團隊紀律		展現自信、積極參與、尊重夥伴與團隊紀律	
教學活動	方法與策略	示範法、合作學習、實作練習、分組練習、演出觀摩與回饋分享		示範法、合作學習、實作練習、分組練習、演出觀摩與回饋分享	
	學生表現任務	1.基本節奏演奏 2.分組協同鼓譜演出 3.學期成果發表小演出		1.基本節奏演奏 2.分組協同鼓譜演出 3.學期成果發表小演出	
評量方式		實作:基本動作與節奏測試、小組演出成果 觀察:課堂參與態度、合作互動、上課專注度		實作:基本動作與節奏測試、小組演出成果 觀察:課堂參與態度、合作互動、上課專注度	
實施進度 (週次)		上:第 1-5 週每週一節(5)/第 7-14 週 每週一節(8)/第 16-19 週每週一節(4) 下:第 2-16 週每週一節(15)/第 19.20 週每週一節(2)		上學期:第 1-17 週 每週一節(17) 下學期:第 1 週~16 週 每週一節(16)	

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 115 學年度 校訂課程 【 品德教育 】 主軸課程 計畫

課程目標		1.聆聽故事 2.學習各項好品德，並內化為自己的生活態度。 一、培養道德發展與判斷的知能。 二、增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷。 三、養成實踐倫理價值的行為。	類 型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 閱 E6 發展向文本提問的能力。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元文化價值，培養身心健全之國民。
時 間	年級	五	六	
	節數	4	4	
教學重點 (學習內容)		1. 市場街最後一站/不再抱怨 2. 謝謝你來當我的寶貝/感恩的心 3. 孤獨的巨人/愛護環境 4. 小組分享與心得發表	1. 林桃奶奶的桃子樹/分享的美好 2. 愛，無所不在/看見自己的幸福 3. 做好事，由我開始/愛與實踐 4. 小組分享與心得發表	
學 習 表 現	認知	1. 能閱讀指定繪本 2. 能在小組中與人分享自己的想法	1. 能閱讀指定繪本 2. 能在小組中與人分享自己的想法	
	技能	1.能自己做到並幫助他人 2.能將心中的感恩用言語或文字表達出來	1.能自己做到並幫助他人 2.能將心中的感恩用言語或文字表達出來	
	情意	1.願意主動關懷周遭人事物。 2.能在生活中常懷感恩之心	1.願意主動關懷周遭人事物。 2.能在生活中常懷感恩之心	
教 學 活 動	方法 與 策略	1. 文本共讀 2. 小組討論	1. 文本共讀 2. 小組討論	
	學生表現任 務	能參與討論 能聆聽別人的意見	能參與討論 能聆聽別人的意見	
評量方式		小組討論 口頭發表	小組討論 口頭發表	
實施進度 (週次)		上學期：第 2、18 週各 1 節 下學期：第 1、20 週各 1 節	上學期第 2、18 週各 1 節 下學期第 1、13 週各 1 節	

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 115 學年度 校訂課程 【 人權教育 】主軸課程 計畫

課程目標		養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。		類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		C2 人際關係與團隊合作 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養勇敢正義之情操
時間	年級	五		六	
	節數	3		2	
教學重點 (學習內容)		1. 你和我-有關差異的活動 2. 認識世界人權宣言的內容及所涵蓋的權利		1. 我是誰？—有關責任的活動 2. 人物介紹(人權鬥士-甘地)	
學習表現	認知	了解人權(權利)是基於不同的人的相同需要		覺察不公平的事件	
	技能	練習尊重他人，仔細傾聽幫助我們尊重他人		仔細傾聽，幫助我們尊重他人的權利	
	情意	體會人的相同點比不同點多，差異十分重要且必要		體會尊重他人權利如同保障自己的權利	
教學活動	方法與策略	角色扮演 討論法		人物介紹 價值澄清法 討論法	
	學生表現任務	1. 能透過繪本了解受人欺負，孤立無援的心情。 2. 提出遇見不公平的事件，可行的做法。		1. 對於人物的遭遇，提出見解。 2. 同學間相處能互相尊重。	
評量方式		實作 觀察		實作 觀察	
實施進度 (週次)		上學期:第 10.16 週各 1 節 下學期:第 20 週各 1 節		上學期:第 10.11 週各 1 節	

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 115 學年度 校訂課程 【生命教育】主軸課程 計畫

課程目標		一、培養探索生命根本課題的知能。 二、發展生命意義與目的的正向價值觀。 三、增進實踐生命價值的行為。		類型 ☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	自我探索尊重關懷
時間	年級	五	六	
	節數	4	4	
教學重點 (學習內容)		海倫凱勒傳記 2/輪椅體驗 1/視障體驗 1 分組報告：生命的鬥士 4	老吾老以及人之老(影片欣賞)1 親子互動單 1 有一天我老了 1 如果生命只剩三天 1	
學習表現	認知	能了解各種身障人士的殘缺及他們的需求。	能瞭解老年所面對的問題，及他們的需求。	
	技能	能主動關心身體不方便的人，並給予適當的協助。	能主動關心年長者，和他們聊天、互動，並給予適當的協助	
	情意	能理解生命的不完美，並給予尊重。	能同理年長者的需求，並給予關懷。	
教學活動	方法與策略	全班共讀、體驗活動、小組報告	影片欣賞、實作、討論、問答	
	學生表現任務	1.閱讀海倫凱勒傳記，並進行討論。 2.身障體驗活動。 3.小組報告：生命的鬥士	1.影片欣賞 2.和阿公阿嬤互動 3.思考：有一天我老了 4.思考：如果生命只剩三天。	
評量方式		問答、討論、小組報告	問答、討論、實作、學習單、	
實施進度 (週次)		上學期：第 9、17 週各 1 節 下學期：第 1、17 週各 1 節	上學期：第 9、17 週各 1 節 下學期：第 1、17 週各 1 節	

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 115 學年度 校訂課程 【 健康促進 】 主軸課程 計畫

課程目標		1. 知道學校健康中心的設備、器材與使用方法。 2. 了解飲食六大類的分類法及飲食金字塔。 3. 認識健康飲食與垃圾食物的差別。 4. 能知道正確的飲食習慣及原則。		類型 ☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	建立「愛己心」，對己負責、快樂學習，養成終身學習新世紀公民。
時間	年級	五	六	
	節數	4	4	
教學重點 (學習內容)		口腔保健 健康體位	視力保健 認識六大類食物的重要	
學習表現	認知	1. 了解口腔衛生的健康知識 2. 知道自己的身高體重成長狀況。	1. 知道造成近視的成因 2. 知道如何愛護靈魂之窗 3. 知道六大類食物	
	技能	1. 能落實餐後潔牙學習使用牙線 2. 養成規律的運動、均衡飲食的習慣	1. 讀書及看電視時，能保持適當的距離 2. 不過使用 3C 產品 3. 能將正確的飲食觀念落實在生活	
	情意	1. 體認口腔保健的重要性 2. 體認規律運動與均衡飲食的重要性	1. 體認視力保健的重要性 2. 能體認營養食物對身體的重要	
教學活動	方法與策略	影片欣賞 小組討論	影片欣賞 小組討論	
	學生表現任務	能專心欣賞影片 能參與討論	能專心欣賞影片 能參與討論	
評量方式		課堂參與 口頭發表 實作評量	課堂參與 口頭發表 實作評量	
實施進度 (週次)		上學期:第 2.3 週各 1 節 下學期:第 3.20 週各 1 節	上學期:第 2.3 週各 1 節 下學期:第 2.3 週各 1 節	

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 115 學年度校訂課程 【美感佈置】主軸課程 計畫

課程目標		能感知藝術與生活的關聯，進行藝術創作		類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感知與欣賞生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學習多元化 合作學習	
時間	年級	五		六	
	節數	1		1	
教學重點 (學習內容)		1. 理解：探討聖誕節的經典視覺元素（如配色、符號）與美感關聯。 2. 創作：運用設計思考，分組設計具創意且色彩和諧的裝飾物件。 3. 實踐：進行教室門窗或局部空間的聖誕美感佈置實作。	1. 理解：分析校園公共空間與節慶氛圍的整合，體會藝術與生活的關係。 2. 創作：以小組為單位，針對特定公共區域進行空間佈置發想與提案。 3. 實踐：於校園走廊或穿堂共同完成聖誕主題裝置藝術實作。		
學習表現	認知	能觀察、參與和記錄學校、社區的藝文活動，體會藝術與生活的關係。		能觀察、參與和記錄學校、社區的藝文活動，體會藝術與生活的關係。	
	技能	能學習設計式思考，進行創意發想和實作		能學習設計式思考，進行創意發想和實作	
	情意	能表達對生活物件及藝術作品的看法並欣賞不同的藝術與文化		能表達對生活物件及藝術作品的看法並欣賞不同的藝術與文化	
教學活動	方法與策略	理解 創作 實踐		理解 創作 實踐	
	學生表現任務	能觀察並利用色彩與物件，完成具美感的教室局部佈置。		能觀察並利用色彩與物件，完成具美感的教室局部佈置。	
評量方式		口頭評量 實作評量 觀察評量		口頭評量 實作評量 觀察評量	
實施進度 (週次)		上:第3週		上學期:第3週	

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 115 學年度 校訂課程【服務學習】主軸課程計畫

課程目標		1. 了解學習服務的意義與精神，樂於從事志工事業。 2. 明白服務學習的性質與目的，樂於服務學習。		類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養勇敢正義之情操	
時間	年級	五		六	
	節數	8(上學期 4 節 下學期 4 節)		7(上學期 4 節 下學期 3 節)	
教學重點 (學習內容)		1. 認識「服務學習」 2. 參與社區服務學習的預備課程 3. 從影片中認識服務學習 4. 以安養中心為服務學習的目標，進行互動演練及模擬 5. 至機構參與服務學習 6. 成果共享-慶賀		1. 參與社區服務學習的預備課程 2. 進行服務學習的活動策畫 3. 以安養中心為服務學習的目標，進行互動演練及模擬 4. 至機構參與服務學習 5. 成果共享-慶賀	
學習表現	認知	了解我們要從服務過程中獲得學習		了解我們要從服務過程中獲得學習	
	技能	練習尊重他人，為長者服務自己要先預備練習		策畫服務學習的活動安排	
	情意	體會越主動參與自己學習越多		1. 了解參與服務的過程並非單向犧牲 2. 能分享服務中獲得的成就	
教學活動	方法與策略	角色扮演 討論法 行動參與		價值澄清法 討論法 行動參與	
	學生表現任務	1. 能認真參與服務過程 2. 能鼓勵他人 3. 能提出改善方向及下一次可行的做法。		1. 能積極參與活動 2. 能幫助同伴完成任務 3. 能分享服務中獲得的成就	
評量方式		實作觀察		實作觀察	
實施進度 (週次)		上學期：第 10 週每週 2 節 第 20 週每週 2 節(4) 下學期：第 17 週 2 節/18 週 1 節/ 20 週 1 節(4)		上學期：第 10 週每週 2 節 第 20 週每週 2 節(4) 下學期：第 17 週 2 節/18 週 1 節(3)	

彰化縣縣花壇鄉僑愛國民小學 115 學年度第一學期 六年級 課程名稱：全校性、全年級宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	水域安全防溺水宣導	1	一、重視戲水安全 二、了解防溺水要領 三、自救救人	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	一、分辨水域安全 二、救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實作	得視外部單位時間調整實施日期
4	防震逃生演練	2	一、了解地震帶來的危害 二、知道地震時如何保命	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練	一、地震的危害。 二、地震來了該怎麼辦？	聆聽 問答 實作	
9	生命教育宣導	1	一、培養探索生命根本課題的知能。 二、發展生命意義與目的的正向價值觀。 三、增進實踐生命價值的行為。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	一、海倫凱勒傳記 二、輪椅體驗 三、視障體驗	聆聽 問答 實作	
13	性別平等教育	1	一、了解性別刻板印象的類別及其表現方式。 二、了解家庭成員的角色分工，不受性別限制。 三、學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	一、認識不同性別者的特質。 二、增進自我肯定。 三、學習尊重他人。	聆聽 問答	
16	校慶運動會	3	一、願意參與團體活動 二、能與同學合作進行團體遊戲	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	一、校慶運動會預演 二、趣味競賽練習	實作 觀察	得視單位時間調整實施日期
17	家庭教育宣導	2	一、培養經營幸福與健康家庭的知能。 二、提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 三、增進家與社會關係的反思能力。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	一、家庭樹 二、愛的代言人 三、理財小達人 四、愛之語	聆聽 問答	

彰化縣縣花壇鄉僑愛國民小學 115 學年度第二學期 六年級 課程名稱：全校性、全年級宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
4	性別平等教育	1	1.了解性別刻板印象的類別及其表現方式。 2.了解家庭成員的角色分工，不受性別限制。 3.學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人。	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	一、認識不同性別者的特質。 二、增進自我肯定。 三、學習尊重他人。	聆聽 問答	
5	性騷擾犯罪防治法令宣導	1	1.能認識身體界限與尊重他人的身體自主權 2.認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	一、隱私處與自主權：認識自己、保護自己。 二、我該怎麼辦：拒絕性犯罪。	聆聽 問答	得視外部單位時間調整 實施日期
6	兒童節、清明節	1	1.討論並準備兒童節慶祝活動。 2.了解籌備活動的注意事項。 3.認識清明節的習俗	人 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動	一、兒童節的由來 二、歡慶兒童節—跳蚤市場 三、清明節的習俗	聆聽 實作 觀察	
7	能源教育週	1	1.認識地球的常見能源資源。 2.增進探索能源教育的樂趣。 3.提升節約能源的情操。	能 E3 認識能源的種類與形式。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	一、電從哪裡來 二、能源危機	聆聽 問答	
18	畢業典禮	1	歡送畢業生。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	一、我的心意(歌曲、海報) 二、歡送畢業生	實作 觀察	

