

彰化縣立僑愛國民小學 115 學年度 第 一 學期 跨年級課程名稱：僑愛啟英

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		一、於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。 二、奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。 三、領會與尊重多元文化，培養國際視野。 四、應用所學能使用英語作簡易交談。	類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉		C3 多元文化與國際理解 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象 多元文化教育-多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	跨領域	<u>英語文</u> 領域 <u>綜合活動</u> 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		僑愛國小為僑胞捐助創設的學校，期能讓學生認識國外僑胞多元文化並與國際接軌，所以發展國際理解 僑愛啟英課程為學校的校訂主軸課程之一。	議題	<u>國際教育議題</u> <u>多元文化教育議題</u>
時間	年級	三、四		
	節數	10		
教學重點	學習內容	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 第二階段所學字詞及句型的生活溝通 國內（外）招呼方式。 國內外主要節慶習俗。 字詞簡易歸類的思考能力。		
	學習表現 (認知、技能 情意、實踐)	1-II-1 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-2 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能以正確的發音及適切的語調說出句子。 2-II-2 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3-II-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4-II-1 能使用簡易的日常生活用語。		
	教學模式 與策略	1 透過多元化之平面及有聲教材，包括電腦多媒體、書本、圖片等，引導學生接觸童謠、歌曲、簡易故事、卡通等，來訓練學生聽與說之能力。 2. 合作學習法。 3. 差異化教學法。		
評量方式		問答問題、學習單、歌謠、仿說	問答問題、學習單、朗讀、發表	
實施進度(節次)		單元 主題		

1	Welcome to Class 任務 1：能用英文向老師及同學打招呼。Introduction, Greetings (Hello, Hi)
2	World Holiday 任務 2：能說出一個在地傳統節慶名稱。Culture: Moon Festival
3	Alphabet ABC (I) 任務 3：能正確讀出與書寫 A-M。A-M (強調標準小寫字母 a 寫法)
4	Alphabet ABC (II) 任務 4：能正確讀出與書寫 N-Z。N-Z, Phonics (字母發音基礎)
5	Classroom Items 任務 5：能說出 5 個教室常見文具名稱。Pen, Pencil, Book, Ruler, Eraser
6	World Holiday (I) 任務 6：能說出一個西洋節慶名稱。Culture: Halloween
7	Listen & Do 任務 7：能聽懂並做出 3 個教室指令。Stand up, Sit down, Open your book
8	Be Polite 任務 8：能在情境中說出 Please/Thank you。Manners, Social language
9	I Feel... 任務 9：能說出 3 種情緒 (Happy, Sad, Angry)。Feelings, Emotions
10	World Holiday (I) 任務 10：能說出一個西洋節慶名稱。Culture: Christmas
實施進度 (週次)	第 5、7、10、13、14、16、18、19 週各 1 節/第 20 週 2 節

彰化縣縣立僑愛國民小學 115 學年度 第 二 學期 跨年級課程名稱： 僑愛啟英

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)	一、於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。 二、奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。 三、領會與尊重多元文化，培養國際視野。 四、應用所學能使用英語作簡易交談。	類 型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>	C3 多元文化與國際理解 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象 多元文化教育-多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	跨 領 域	<u>英語文</u> 領域 <u>綜合活動</u> 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	僑愛國小為僑胞捐助創設的學校，期能讓學生認識國外僑胞多元文化並與國際接軌，所以發展國際理解 僑愛啟英課程為學校的校訂主軸課程之一。	議 題	<u>國際教育議題</u> <u>多元文化教育議題</u>
時 間	年級	三、四	
	節數	10	
教 學 重 點	學習內容	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 第二階段所學字詞及句型的生活溝通 國內（外）招呼方式。 國內外主要節慶習俗。 字詞簡易歸類的思考能力。	
	學習表現 (認知, 技 能 情意, 實 踐)	1-II-1 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-2 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能以正確的發音及適切的語調說出句子。 2-II-2 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3-II-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4-II-1 能使用簡易的日常生活用語。	
	教學模式 與策略	1 透過多元化之平面及有聲教材，包括電腦多媒體、書本、圖片等，引導學生接觸童謠、歌曲、簡易故事、卡通等，來訓練學生聽與說之能力。 2. 合作學習法。 3. 差異化教學法。	
評量方式		問答問題、學習單、朗讀、發表	

實施進度(節次)	單元 主題
1	Welcome to Class 任務 1： 能用英文向老師及同學打招呼。Introduction, Greetings (Hello, Hi)
2	Magic Numbers 任務 2： 能從 1 數到 30。Numbers 1-30, Counting items
3	The Rainbow School 任務 3： 能說出 6 個顏色名稱辨識基礎色：Red, Blue, Yellow, Green, Orange, Purple
4	Easter Bunny is Coming 任務 4： 能說出 3 個復活節單字 (Bunny, Egg, Basket)。
5	REVIEW
6	Yummy Food 任務 5： 能說出自己喜歡的 2 種食物。Food & Drinks (Apple, Milk)
7	I Feel... 任務 6： 能說出 3 種情緒 (Happy, Sad, Angry)。Feelings, Emotions
8	Around the World 任務 7： 能用英語說出 2 個國家名稱。Countries, Flags, Global Vision
9	My Family 任務 8： 能介紹 3 位家庭成員的稱謂。Father, Mother, Brother, Sister
10	REVIEW
實施進度 (週次)	第 1、3、4、5、7、11、15、17、19、20 週各 1 節

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 115 學年度學校 第 一 學期 校訂課程 【主題閱讀】主軸課程 計畫

課程名稱		主題閱讀	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展		愛的教育/主題閱讀						
核心素養		符號運用與溝通表達 系統思考與解決問題						
課程目標		1.發展多元閱讀知能。 2.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 3.涵育樂於學習態度。						
配合融入之領 域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	小四愛作怪:幽默大 導讀	1-II-3 欣賞讀物 樂趣。	幽默文學的特 點。	能感受故事中的 幽默元素並分享 喜愛的片段。	活動：故事預 測與大解密。	評量：口頭發 表。	《小四愛作 怪》系列繪本 PPT、「幽默與 搗蛋」是非辨

第 2 週	1	小四愛作怪:死黨二三事	2-II-2 展現同儕友愛。	友誼的經營。	能辨識故事中主角與朋友相處的正負向行為。	活動：我的死黨檔案。	評量：觀察記錄。	識圖卡
第 3 週	1	小四愛作怪:作怪的定義	1-II-1 探索規範意義。	創意與搗蛋的界線。	能區分「幽默創意」與「造成困擾的搗蛋」。	活動：是非題挑戰賽。	評量：口頭評量。	是非活動挑戰賽
第 4 週	1	小四愛作怪:師生大鬥法	2-II-3 表達合宜禮節。	師生溝通技巧。	能演練與老師溝通的正確態度與禮貌用語。	活動：角色扮演：假如我是老師。	評量：演練評量。	「假如我是老師」角色交換扮演
第 5 週	1	小四愛作怪:校園生存賽	1-II-2 調節情緒衝突。	衝突化解。	能運用幽默感緩解緊張關係，並掌握道歉技巧。	活動：衝突化解妙招分享。	評量：心得單。	情境模擬
第 7 週		小四愛作怪:創意大變身	1-II-3 欣賞個人特色。	自我獨特性。	能發掘自己像「小四」般的獨特幽默特質。	活動：我的「愛作怪」超能力。	評量：作品評量。	寫下自己特色
	1	小四愛作怪:讀後分享會	2-II-3 參與團體交流。	故事反思。	能總結校園生活中最珍惜的人際關係。	活動：小四讀書會。	評量：口頭報告。	撰寫心得單
第 8 週	1	小四愛作怪之瘋狂動物園:動物園開張	1-II-1 觀察動物特性。	動物知識、棲地。	能了解書中出現的動物習性及其與人類的關係。	活動：動物冷知識大 pk。	評量：口頭回答。	野生動物棲地與習性影音資源
第 9 週	1	小四愛作怪之瘋狂動物園:愛牠還是害牠	1-II-3 覺察生命價值。	動物平權、保育。	能省思將野生動物當作寵物的合適性。	活動：辯論：動物園存在好嗎？	評量：心得發表。	「愛牠還是害牠」辯論引導卡
第 10 週	1	小四愛作怪之瘋狂動物園:瘋狂診療室	2-II-1 察覺動物需求。	動物受虐、流浪。	能體察動物受苦的感受並提出友善對策。	活動：小動物求助信。	評量：作品評量。	「小動物求助信」模擬
第 11 週	1	小四愛作怪之瘋狂動物園:生態保育員	1-II-3 實踐環保行為。	保護棲地、減塑。	能執行一項對動物友善的日常生活行為。	活動：守護動物行動。	評量：行為檢核。	校園生物觀察紀錄表

第 12 週	1	小四愛作怪之瘋狂 動物園:生物多樣性	1-II-2 欣賞物種 差異。	多元文化、共 存。	能理解每個物種 在自然界中不可 或缺的價值。	活動：生態拼 圖挑戰。	評量：口頭評 量。	校園生物觀察 紀錄表
第 13 週	1	小四愛作怪之瘋狂 動物園:尊重與距離	2-II-1 展現適度 尊重。	觀察禮儀。	能實踐觀察動物 時不干擾、不餵 食的原則。	活動：校園生 物觀察記。	評量：實作評 量。	每週撰寫一段 心得單
第 14 週		小四愛作怪之瘋狂 動物園:動物園大總 結	2-II-3 參與成果 分享。	生命教育成 果。	能歸納出尊重生 命與愛護自然的 具體做法。	活動：小小保 育員宣誓。	評量：綜合評 量。	心得單
	1	當豬頭同在一起:豬 頭也是寶	1-II-2 建立自信 心。	接納缺點、轉 念。	能理解「豬頭」 也可以是一種自 嘲與接納。	活動：我的 「豬頭」封號 (轉念)。	評量：口頭發 表。	「轉念關鍵 字」特質卡
第 16 週	1	當豬頭同在一起:集 結的力量	2-II-3 參與團隊 合作。	團體凝聚、默 契。	能在團隊任務中 扮演好自己的角 色，不輕易放 棄。	活動：團隊大 挑戰。	評量：表現評 量。	團隊大挑戰任 務導引單
第 17 週	1	當豬頭同在一起:同 在一起快樂多	2-II-2 展現共融 精神。	包容差異、排 擠。	能察覺排擠行為 並展現包容新朋 友的行為。	活動：愛的大 圓圈。	評量：行為觀 察。	模擬討論
第 18 週	1	當豬頭同在一起:分 工小劇場	1-II-4 負責個人 任務。	責任分擔。	能執行在小组劇 本中分配到的對 白與任務。	活動：讀者劇 場練習。	評量：實作評 量。	模擬討論
第 19 週	1	當豬頭同在一起:豬 頭聚會大挑戰	2-II-3 進行成果 發表。	團隊榮譽、分 享。	能與組員展示本 學期最有趣的一 場「作怪」活 動。	活動：班級同 樂發表。	評量：同儕互 評。	發表
第 20 週	1	當豬頭同在一起:大 總結回顧	1-II-1 探索自我 成長。	學習總體回 顧。	能總結出幽默與 正義在生活中如 何平衡。	活動流程： 1. 案例發布： 老師丟出三個 書中的「作 怪」情境（例 如：給老師取 綽號、在同學	評量：學習總 單。	心得單

					背後貼紙條)。 2. 天秤診斷： 學生分組使用「幽默天秤」(可以是實體天秤或畫在黑板上)。左邊掛「幽默」，右邊掛「正義/傷害」。 3. 辯論與調整：討論「這個玩笑過火了嗎？如果過火了，該如何修改成「好笑但不傷人」？ 4. 同盟誓約：約定「我們愛開玩笑，但絕不霸凌」。		
--	--	--	--	--	---	--	--

課程名稱	主題閱讀	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	愛的教育/主題閱讀							
核心素養	符號運用與溝通表達 系統思考與解決問題							
課程目標	1.發展多元閱讀知能。 2.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 3.涵育樂於學習態度。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文☐英語文☒本土語 ☐數學☒社會☐自然科學☒藝術☒綜合活動 ☐健康與體育☐生活課程☐科技 ☐性別平等教育☒人權教育☐環境教育☐海洋教育☒品德教育 ☐生命教育☒法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☐安全教育☐防災教育☒閱讀素養☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	西遊記:石破天驚	1-II-2 探索自我特質。	出生背景、獨特性。	能說出孫悟空的優點與其愛出風頭的習性。	活動：角色特質大解析。	評量：口頭發表	《西遊記》經典繪本 PPT

第 2 週	1	西遊記:大鬧天宮	1-II-1 辨識規範意義。	紀律、自由與界限。	能區分「追求自我」與「破壞社會秩序」的界線。	活動：天庭法庭開庭了。	評量：是非辨識	「我的心靈五行山」反省單
第 3 週	1	西遊記:五行山下的沈思	1-II-4 實踐自我控制。	反省、沈潛與等待。	能覺察衝動行為帶來的後果，並練習沈靜。	活動：我的心靈五行山。	評量：自我觀察	「我的心靈五行山」反省單
第 4 週	1	西遊記:緊箍咒的約束	1-II-4 學習自律行為。	他律轉化為自律。	能理解規範對個人成長的保護，而非單純約束。	活動：設計我的「自律箍」。	評量：行為檢核	「自律箍」設計
第 5 週	1	西遊記:取經團隊集結	2-II-3 參與團隊任務。	成員角色與互補。	能辨識團隊中不同性格成員（唐僧、八戒等）的價值。	活動：團隊拼圖挑戰賽。	評量：同儕評量	「真相偵查」邏輯分析
第 6 週	1	西遊記:三打白骨精	1-II-4 面對誤解困難。	真相辨別、溝通。	能體察被親友誤解的感受，並學習理性的溝通。	活動：真相偵查單。	評量：心得單	「真相偵查」邏輯分析
第 7 週	1	西遊記:火焰山的挑戰	1-II-4 展現解決能力。	意志力、借力使力。	能提出解決困難的方案，而不輕易抱怨放棄。	活動：扇走困難大作戰。	評量：實作評量	口語討論
第 8 週	1	西遊記:真假美猴王	1-II-2 建立自我認同。	自我價值、誠實。	能辨識誠實面對自我的重要性，不偽裝他人。	活動：照妖鏡下的我。	評量：作品評量	心得單
第 9 週	1	西遊記:取經的終點	1-II-1 探索生命意義。	恆毅力、功德圓滿。	能總結這段旅程的成長，並體會堅持的價值。	活動：我的取經小地圖。	評量：心得寫作	心得單
第 10 週	1	西遊記:西遊大劇場	2-II-3 進行成果展示。	戲劇表達、團隊榮譽。	能與組員合力演出西遊經典橋段並分享品德內涵。	活動：班級西遊劇。	評量：綜合評量	心得單
第 11 週	1	水滸傳:英雄出	1-II-1 辨識正義	英雄的定義與	能區分「見義勇	活動：誰是真	評量：口頭評	故事導讀、口

第 13 週	1	少年	行為。	行為。	為」與「逞兇鬥狠」的差異。	英雄？	量。	語討論
		水滸傳:魯智深救人	2-II-2 展現關懷助人。	打抱不平、慈悲。	能覺察弱勢者的困境，並提出適當的協助方案。	活動：俠客助人計畫書。	評量：作品評量。	故事導讀、助人計畫書
		水滸傳:林冲雪夜上梁山	1-II-2 調節憤怒情緒。	忍讓、法治與衝突。	能理解情緒失控的代價，並學習合法爭取權益。	活動：憤怒止步練習。	評量：情緒辨識。	口語討論、心得單
		水滸傳:及時雨宋江	2-II-2 實踐信義精神。	施予、信守承諾。	能實踐對朋友的承諾，並樂於分享資源。	活動：我的「及時雨」行動。	評量：行為觀察。	口語討論、心得單
		水滸傳:武松打虎	1-II-4 面對恐懼壓力。	勇氣、沈著冷靜。	能克服對未知事物的恐懼，並冷靜思考對策。	活動：挑戰我的老虎（困難）。	評量：自我評量。	口語討論、心得單
		水滸傳:智取生辰綱	2-II-3 運用智慧合作。	智取與誠實的辯證。	能辨識智慧應運用於正途，而非非法獲利。	活動：智力拼圖大挑戰。	評量：口頭發表。	口語討論、心得單
		水滸傳:梁山伯排座次	2-II-3 參與分工協作。	團隊職份、服從。	能認同在團體中扮演好配角與主角同樣重要。	活動：班級大分工。	評量：同儕評量。	「觀察實踐檢核」、心得單
		水滸傳:招安與社會責任	1-II-1 遵守法律規範。	法治教育、責任。	能探討體制內爭取正義的方法，並建立法治意識。	活動：梁山法律論壇。	評量：辯論評量。	「觀察實踐檢核」、心得單
		水滸傳:水滸英雄傳	1-II-3 欣賞角色特質。	文學賞析、價值內化。	能選擇一位水滸英雄並分析其優缺點及學習點。	活動：英雄檔案卡。	評量：作品評量。	英雄檔案卡優缺點
第 20 週	1	水滸傳:大總結回顧	1-II-1 探索自我成長。	學習成果整合。	能總結西遊與水滸英雄帶給自己	校園實踐紀錄：結合〈學	評量：學習總單。	心得單

的品德啟示。

習總單〉，寫下
這學期自己做
過最「英雄」
的一件事（例
如：勇敢說真
話、帶動班級
合作）。

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 115 學年度 校訂課程 【 幸福學 】 主軸課程 計畫

課程目標		以 SPIRE 五個快樂核心，實現快樂和幸福的關鍵要素。通過關注精神、身體、智識、關係和情緒層面，使我們能夠實現更豐富的生活，讓僑愛學子僑見幸福遇見愛。。		類型	■統整性主題/專題/議題探究 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作		跨領域	健體領域 綜合領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		僑' 見幸福遇見' 愛'		議題	戶外教育 議題
時間	年級	三		四	
	節數	2		2	
教學重點 (學習內容)		1. S - 精神層面的幸福感(Spiritual): 培養學生的倫理道德和價值觀，鼓勵思考人生的意義。通過舉辦價值觀教育活動及社會服務，培養學生的靈性成長。 2. P - 身體的幸福感(Physical): 重視學生的身體健康，透過多元化設計健體的課程，提供良好的運動設施，鼓勵學生參加體育活動，增強健康意識。 3. I - 智能上的幸福感(Intellectual): 提供多樣的學習資源和挑戰，以促進學生的智力發展。包括創新的學習方法、課外活動以及培養批判性思考與解決問題的能力。 4. R - 人際關係的幸福感受(Relational): 營造一個包容和支持的環境，讓學生感受到連結和社交的快樂。舉辦團隊合作的活動、友善校園的計畫以促進學生之間的良好關係。 5. E - 情緒上的幸福感 (Emotional): 養成學生有效管理情緒，提供情緒管理的課程和心理健康資源。鼓勵學生表達自己的感受，並提供諮詢支持，以增進情緒的靈活性和穩定性。			
學習表現	認知	與人相處		分享	
	技能			正向思考	
	情意			施比受更有福	



教學活動	方法與策略	一、了解生活中時時刻刻都能有所選擇，將觀念落實行動，實際去做正確之事。	思考 ↓ 討論 ↓ 決定 ↓ 付諸行動	Part 1 生活篇			Part 2 情境篇			Part 3 人生篇																																		
				No. 1 選擇作出選擇	No. 44 退一步冷靜	No. 77 作出改變	No. 2 留意生活中的奇妙	No. 45 做就對了	No. 78 尋求雙贏	No. 3 有目的性的思考	No. 46 寬恕解開心結	No. 79 投資於體驗	No. 4 抬頭挺胸展現自信	No. 47 積極從艱難中學習啟示	No. 80 學會說不	No. 5 把工作當成天職	No. 48 尋找優點	No. 81 接受現實	No. 6 坦誠表達自我	No. 49 稱許與讚美	No. 82 釐清真正重要的事	No. 7 品味生命	No. 50 當個正面觀者	No. 83 思考創造人生	No. 8 只吃八分飽	No. 51 以同理心傾聽	No. 84 牢記生命中的珍寶	No. 9 創造自己的運氣	No. 52 接受無法掌控的事實	No. 85 遵循熱情作選擇	No. 10 認識真實的自我	No. 53 相信痛苦是暫時的	No. 86 幫助與貢獻	No. 11 敞開心胸面對建議	No. 54 有意識的行動	No. 87 追尋熱情	No. 12 在生活中注入幽默	No. 55 添加快樂提升劑	No. 88 忠於自己	No. 13 繼續前進	No. 56 從失敗中學習	No. 89 不輕忽小行動	No. 14 懷抱希望	No. 57 尊重親近的人

方法與策略	二、遇到逆境時懂得找出選擇、做正確之事改變現況；碰到機會時也能作出最有益的选择，人生能變得更快樂。	思考 ↓ 討論 ↓ 決定 ↓ 付諸行動	No. 16 把焦點放在長處 No. 17 學習放鬆 No. 18 活動身體 No. 19 虛懷若谷地學習 No. 20 微笑改變情緒 No. 21 看到半杯滿 No. 22 活在當下 No. 23 緩緩地深呼吸 No. 24 衷心感激好與善 No. 25 留下靜默空間 No. 26 夠好就行了 No. 27 在生活中感受新奇 No. 28 仁慈待己 No. 29 保持正面能量 No. 30 開放與真誠 No. 31 成為自己期待的人 No. 32 唱歌跳舞聽音樂 No. 33 添加玩樂元素 No. 34 先改變自己 No. 35 讓他人認識真正的你 No. 36 在熟悉中覓新 No. 37 感受正面能量 No. 38 誠信自重 No. 39 了解能力與限制 No. 40 關心外界變化 No. 41 過精神層面的生活 No. 42 慷慨分享 No. 43 有目的的忍耐	No. 58 保持獨立自主 No. 59 認真看待與了解他人 No. 60 積極接受情緒 No. 61 靜觀生活暴風雨 No. 62 補充能量 No. 63 表達內心感受 No. 64 放慢腳步 No. 65 視困難為挑戰 No. 66 勇往直前 No. 67 和善待人 No. 68 考慮更大的背景脈絡 No. 69 堅定朝夢想努力 No. 70 做最好的自己 No. 71 看見每個人的出色種子 No. 72 犯錯是寶貴反饋 No. 73 感激家人朋友 No. 74 學習對事不對人 No. 75 改變視角 No. 76 著重成功經驗	No. 91 勇於冒險拓展 No. 92 說出承諾 No. 93 當個友善對立者 No. 94 寫自己的人生旅程 No. 95 把注意力放在正面 No. 96 簡化生活 No. 97 站出來領導 No. 98 負起改變責任 No. 99 為追求夢想而活	
	學生表現任務	回答問題 發表				
	評量方式	一、回答問題、發表 二、自評表、自我檢核 三、學習日誌、反思札記 四、同儕回饋、同儕觀察				
	實施進度(週次)	上學期:第 19 週 下學期:第 20 週				

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 115 學年度 校訂課程 【性別平等】主軸課程 計畫

課程目標		1. 了解性別刻板印象的類別及其表現方式。 2. 了解家庭成員的角色分工，不受性別限制。 3. 學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人。		類型 ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	跨領域	<u>語文</u> 領域 <u>綜合活動</u> 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		1. 建立「愛己心」，對己負責、快樂學習，養成終身學習新世紀公民。 2. 培養「愛人心」，為人服務、積極熱心，共創溫馨和諧意象新社會。	議題	家庭教育議題
時間	年級	三	四	
	節數	4	4	
教學重點 (學習內容)		繪本：紅公雞 藉由繪本情節，引導學童擺脫家庭中家事分工的刻板印象。	繪本：朱家故事 藉由繪本情節，引導學童擺脫家庭中家事分工的刻板印象。	
學習表現	認知	了解家庭成員的角色分工，不受性別限制。	了解家庭成員的角色分工，不受性別限制。	
	技能	建立「家事分工性別平等」的正確意識。	透過參與家事消除偏見，增加家庭凝聚力。	
	情意	釐清「能不能」與「願不願意」的概念。	了解家庭的特質與每個人的義務與責任。	
教學活動	方法與策略	參與家事並分享維持家庭生活的經驗。	藉由討論家事來幫助學生認識自己與家人在家庭中的角色並參與家庭活動，增加家庭凝聚力。	
	學生表現任務	說出自己的家庭中，男、女性別角色平時互動的情形	討論在平常生活中，家事包涵哪些事項？ 是否有哪些是無法取代需由特定性別完成的工作？ 是否有哪些是無法取代需由特定性別完成的工作？	
評量方式		1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單	
實施進度 (週次)		上學期：第 6.12 週各 1 節 下學期第 6.12 週各 1 節	上學期：第 6.12 週各 1 節 下學期第 6.12 週各 1 節	

彰化縣花壇鄉僑愛國民小 115 學年度 校訂課程主軸【家庭教育】課程地圖規劃

課程目標		一、培養經營幸福與健康家庭的知能。 二、提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 三、增進家與社會關係的反思能力。		類型 ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識		跨領域 語文領域 藝術領域 綜合領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		愛的教育、自我肯定、簡樸生活、感恩關懷。		議題 生涯規劃教育 議題
時間	年級	三	四	
	節數	2	2	
(學習內容) 教學重點		一、時光隧道 1. 爸爸的相簿 2. 猜猜我是誰 二、最重要的東西 1. 畫出最重要的東西(家人、朋友…) 2. 心得分享	一、消費理財高手 1. 媽媽的秘密 2. 家庭收支大考驗 3. 我的零用錢 二、家庭與社區 1. 社區資源的了解與運用	
學習表現	認知	1. 能從相片中知道當時發生的故事 2. 能分辨什麼是自己最重要的東西	1. 知道家庭的收入來源 2. 家庭生活與社區的關係	
	技能	1. 能清楚發表自己的家庭相片故事 2. 能畫出自己覺得最重要的東西	1. 學會金錢的分配使用 2. 學會記帳本的使用	
	情意	1. 能感受到相簿對成長歷史的重要 2. 能珍惜守護自己感覺最重要的人事物。	1. 能分辨需要、想要 2. 睦鄰的社區關係	
教學活動	方法與策略	1. 示範教學法： 以自己親身經驗為例，向學生示範本次課程的內容。 2. 發表教學法 以自己家庭成員舊照片為例，介紹照片中的故事 3. 欣賞教學法 畫出自己心裡覺得最重要的人事物，畫完後與同學相互新上並分享自己的想法。	1. 討論法 運用「家庭經濟調查學習單」報告家庭的收入來源與支出狀況。如何睦鄰 2. 價值澄清法 利用我的記帳單，來讓學生了解需要與想要之間的取捨 3. 反省性教學	

			先讓學生選擇日常生活中必要物品的種類與廠牌，規劃出要滿足這樣物質生活必須要有多少月收入才能支應
	學生表現任務	1. 能找出一張家人舊照片，清楚的說出照片的故事 2. 能參與同學分享的照片故事活動 3. 能清楚表達出什麼是自己心裡最重要的事	1. 完成「家庭經濟調查學習單」與發表 2. 從我的記帳單中知道哪些物品是屬於需要哪些是想要的 3. 從理想的未來物質生活規劃自己未來的工作內容及現在起須具備哪些能力
	評量方式	1. 口頭表現： 回答問題 發表 講述說明 2. 視覺作品：圖畫 3. 同儕評量 同儕觀察與回饋	1. 口頭表現： 回答問題 發表 講述說明 2. 學習檔案 作業與學習單 3. 同儕評量 同儕觀察與回饋
	實施進度 (週次)	上學期第 11 週、下學期第 10 週	上學期第 11 週、下學期第 10 週

參考表(五)跨領域

彰化縣縣立僑愛國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-安全過馬路		實施年級	__中__年級	
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節	
設計依據 (核心素養)					
領綱核心素養			總綱核心素養		
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現		學習內容		
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題		實質內涵		
安全教育議題	日常生活安全		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
教材來源	交通安全教育指引手冊				
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔				
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間	評量方式

第 9 週	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。～ 第一節結束 ～	10 分 25 分 5 分	能專心欣賞，並說出摘要。 能清楚表達想法
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 15 週	一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。 三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。～ 第二節結束 ～	10 分 20 分 10 分	製作創意禮讓小旗 能踴躍參與並完成學習單

參考表(五)跨領域

彰化縣縣立僑愛國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-辨識道路的危險		實施年級	中 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

第 16 週	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。 二、發展活動 (一)活動一：常見的道路危險情境 1. 問題與討論： (1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。 (2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。 (3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。 (4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。 (5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。 2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。 (二)活動二：停看聽想 1. 過馬路要停看聽想 (1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲(4)想：想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 4. 歸納統整： 穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全， 過馬路。～ 第一節結束	6 分 15 分 15 分 3 分	能踴躍參與討論並 能踴躍參與討論並發表。
--------	--	---	------------------------------------

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 18 週	一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。 二、發展活動 (一)活動一：認識內輪差 1. 內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 (二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三. 歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。 ～第二節結束～	10 分 15 分 12 分 3 分	能積極參與遊戲表態。 能踴躍參與並說出內輪差 完成學習單

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 115 學年度 校訂課程 【環境教育】主軸課程 計畫

課程目標		認識自己愈地球的環境，學習資源回收與環境保護方式，珍愛地球。		類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。 環 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。 環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。		跨領域	<u>藝術</u> 領域 <u>語文</u> 領域 <u>綜合</u> 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		培養「愛人心」， 為人服務、 積極熱心， 共創溫馨和諧意象新社會		議題	<u>生命教育</u> 議題 <u>防災教育</u> 議題
時間	年級	三	四		
	節數	4	4		
教學重點 (學習內容)		一、 搶救北極熊 1.北極熊搶救家園(繪本) 2.心得分享與正向思考 二、 我的可愛盆栽 1.認識回收再生物品 2.製作寶特瓶盆栽		一、 天氣好奇怪 1.菠菜在哭(繪本) 2.心得分享與正向思考 二、 地震了! 1.大自然生氣了(繪本) 2.地震防災演練	
學習表現	認知	1.能學習認識氣候變遷，對環境變化有正確的認知。 2.能認識回收再生物品		1.能學習認識氣候暖化。 2.能學習認識地震，對災害防救有正確的認知。	
	技能	1.能製作寶特瓶盆栽 2.能主動照顧教室外的植物與盆栽。		1.能少吹冷氣，隨手關燈。 2.聽到地震警報時，能馬上躲在桌子底，疏散時用桌墊做好防護。	
	情意	1.能愛護周遭動植物，關懷大自然。		1.能關心氣候暖化議題，並愛護生活環境 2.能感受到地震對生活的改變及影響，並珍惜守護生活中的人事物	
教學活動	方法與策略	講述法 團體討論法 示範教學法 實作		講述法 團體討論法 示範教學法	
	學生表現任務	1.繪本共讀 2.能認真參與討論並清楚表達自己的看法 3.完成寶特瓶盆栽		1.繪本共讀 2.能認真參與討論並清楚表達自己的看法 3.能確實完成地震防災步驟	
評量方式		1.口頭表現 2.作品：寶特瓶盆栽 3.同儕互評		1.口頭表現 2.實作 3.同儕互評	
實施進度 (週次)		上學期第 1,18 週各 1 節 下學期第 1,9 週各 1 節		上學期第 1,18 週各 1 節 下學期第 1,9 週各 1 節	

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 115 學年度 校訂課程 【資訊與創客】主軸課程 計畫

課程目標		一、培養運用資訊與運算思維的知能。 二、發展資訊社會公民應有的態度與責任感。 三、養成正確使用資訊的行為。	類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究活動 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		B2 科技資訊與媒體素養 A3 規劃執行與創新應變	跨領域	語文 領域 藝術 領域 綜合 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		創客自造、電腦與資訊應用	議題	資訊教育 議題
時間	年級	三	四	
	節數	10(上學期 4 節下學期 6 節)	10(上學期 4 節下學期 6 節)	
教學重點 (學習內容)		1. 電腦初體驗:學習正確開機程序、認識螢幕與主機，練習滑鼠點擊與移動 2. 滑鼠小推手:透過連連看或簡單小遊戲，練習滑鼠「左鍵拖曳」的穩定度。 3. 小畫家開門:認識作業系統功能，練習開啟「小畫家」程式並認識視窗。 4. 幾何變變變:學習使用圓形、矩形等工具，拼湊出一間房子或一輛車。 5. 色彩魔術師:練習油漆桶填色、調色盤選擇，並學會「復原」按鈕修正錯誤。 6. AI 點子王:老師操作 GPT 生成「奇幻生物」描述，學生練習聽懂指令並構思作品。 7. 數位創客作:根據 AI 的描述，利用小畫家工具畫出屬於自己的數位作品 8. 我的畫作集:學習「儲存檔案」至指定資料夾，並練習口頭簡單介紹作品。	1. 鍵盤小達人 (一):認識鍵盤配置與正確坐姿，練習基鍵(ASDF JKL;)不看鍵盤打字。 2. 鍵盤小達人 (二):認識常用符號(逗號、句號、Shift組合鍵)，練習輸入簡單短句。 3. 滑鼠狙擊手:透過線上遊戲(如拖曳拼圖、連點訓練)，提升滑鼠精確度。 4. GPT 創意導引(創客元素): 由老師引導 GPT 生成 3 句簡單的「校園生活短句」。 5. 文字搬運工:學習「複製、貼上」與「選取特定文字」，練習滑鼠與鍵盤的複合操作。 6. 小小編輯師:在文書軟體中練習更改字體大小、顏色與粗體，讓文字變美觀。 7. 我的打字明信片:將 GPT 產出的句子打出來，並配上三年級學過的小畫家插圖。 8. 打字大挑戰:進行班級趣味打字，並討論網路發言禮儀與正確資訊行為。	

		9. 安全與禮儀:學習正確開關機與耳機收納，討論正確合法使用軟體的態度。	
學習表現	認知	1. 能說明作業系統的功能。 2. 能知道不同軟體的功能。	1. 能說明作業系統的功能。 2. 能知道不同軟體的功能。
	技能	1. 能使用不同軟體 2. 能利用軟體進行討論、完成作品	1. 能使用不同軟體 2. 能利用軟體進行討論、完成作品
	情意	1. 能利用軟體和同學分享想法 2. 能正確合法的使用各種軟體	1. 能利用軟體和同學分享想法 2. 能正確合法的使用各種軟體
教學活動	方法與策略	講述法 示範教學法 實際演練	講述法 示範教學法 實際演練
	學生表現任務	1. 完成作品 2. 口頭問答、討論 3. 測驗	1. 完成作品 2. 口頭問答、討論 3. 測驗
評量方式		自我評量 實際演練 課堂問答	自我評量 實際演練 課堂問答
實施進度 (週次)		上學期第 11-14 週各 1 節(4) 下學期第 11-16 週各 1 節(6)	上學期第 11-14 週各 1 節(4) 下學期第 11-16 週各 1 節(6)

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 115 學年度 校訂課程 【食農教育】 主軸課程 計畫

課程目標		認識食物的原貌原味，培養簡單的農產品生產技能，並體驗其辛勞		類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變		跨領域	語文領域 健體領域 綜合領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		建立「愛己心」，對己負責、快樂學習，養成終身學習新世紀公民。		議題	環境教育議題
時間	年級	三		四	
	節數	12(上學期 6 節下學期 6 節)		12(上學期 6 節下學期 6 節)	
教學重點 (學習內容)		認識六大類基本食物 一、桌遊—食品王國大冒險 二、打菜 321，了解每餐各類食物的份量 三、認識垃圾食品 四、健康飲食：少糖、少鹽、少油、多蔬果 五、設計我的健康餐盤		一、認識食品標示 二、了解自己所吃的食品成份 三、認識食品添加物的安全與風險 四、培養正確的飲食觀念，多吃食物少吃食品 五、烹飪安全、衛生注意事項 六、食材的正確儲存與清洗方式 七、在地、當季、友善環境的選購原則	
學習表現	認知	能分辨六大類食物及每餐各類食物份量		認識食品標示及添加物	
	技能	能設計符合健康營養餐點		能正確儲存及清洗食材，烹煮時能注意安全、衛生	
	情意	強化「均衡飲食、少吃垃圾食物」的健康飲食觀念		強化「多吃食物少吃食品」的健康飲食觀念，讓選擇健康的食物，內化為一種生活方式	
教學活動	方法與策略	影片欣賞、講述、小組合作、實作		影片欣賞、講述、小組合作、實作	
	學生表現任務	實作、討論、小組合作		實作、討論、小組合作	
評量方式		學習單、問答、討論、小組報告、成果發表		學習單、問答、討論、小組報告、成果發表	
實施進度 (週次)		上學期:第 5.7.10.15.16.17 週各 1 節 下學期:第 2.3.5.7.9.18 週各 1 節		上學期:第 5.7.10.15.16.17 週各 1 節 下學期:第 2.3.5.7.9.18 週各 1 節	

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 115 學年度 校訂課程 【資訊教育-僑見數位力】主軸課程 計畫

課程目標		一、培養運用資訊與運算思維的知能。 二、發展資訊社會公民應有的態度與責任感。 三、養成正確使用資訊的行為。	類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		B2 科技資訊與媒體素養 A3 規劃執行與創新應變	跨領域	語文 / 數學領域 自然 領域 綜合 領域
與學校背景、課程願景及 特色發展之呼應		電腦與資訊應用	議題	資訊教育 議題
時 間	年級	三	四	
	節數	9	9	
教學重點 (學習內容)		1. 平板小管家:認識平板外觀、按鍵功能、正確拿取姿勢與收納規範。 2. 指尖魔法師:練習平板手勢操作,學習連接 Wi-Fi 與開啟瀏覽器。 3. 快速登入術:練習使用鏡頭掃描 QR Code 或輸入 OpenID 登入 PaGamO。 4. 我的小領地:進入遊戲世界,認識地圖、地形,學習如何「開墾」第一塊地。 5. 智慧答題王(自主學習核心):學習點選領地進行答題,理解「答對才有資源」的規則。 6. 任務挑戰者:學習開啟「任務書」,尋找老師指派的學科任務(如:國語、數學練習)。 7. 怪獸與防禦:學習升級領地與應對小怪獸,理解策略性運用資源的重要性。 8. 學習排行榜:查看自己的學習歷程與答對率,練習針對錯題進行檢討。 9. 班級大對抗(任務):進行限時答題競賽,練習在壓力下冷靜思考與作答。 10. 數位好國民:討論遊戲時間控制、網路禮儀,養成正確使用資訊的行為。	1. 效率登入員:練習不看小卡輸入帳號密碼(強化鍵盤輸入),快速進入學習平台。 2. 策略規劃師:認識 PaGamO 的「商店系統」與「道具功能」,練習資源配置的邏輯。 3. 自主任務家(自主學習):由學生自行從「任務書」中選擇弱勢學科進行練習,並達成指定開墾數量。 4. 數據解密:學習查看「個人學習歷程」,分析答題正確率與錯題類型。 5. 錯題攻略員:利用平台的「複習功能」,針對錯誤題目進行二度挑戰,落實自主補強。 6. 數位社交禮儀:練習在遊戲中與同學進行健康的互動(如互助或比賽),學習正確的網路溝通。 7. 團隊大挑戰(任務):進行分組聯賽,練習團隊合作與分工策略。 8. 數位健康省思:自我評量這學期的學習成果,討論如何平衡數位學習與視力保健。	

學習表現	認知	能知道 Pagamo 的功能	能知道 Pagamo 的功能
	技能	能使用Pagamo完成老師交待的任務	能使用Pagamo完成老師交待的任務
	情意	能利用平板和同學分享想法	能利用平板和同學分享想法
教學活動	方法與策略	講述法、示範教學法、實際演練	講述法、示範教學法、實際演練
	學生表現任務	1. 完成任務 2. 口頭討論分享	完成計算、口頭問答與討論、測驗
評量方式		自我評量、實際演練、課堂問答	自我評量、實際演練、課堂問答
實施進度 (週次)		上學期:第 2.4.6.8 週各 1 節 下學期:第 2.4.6.8.10 週各 1 節	上學期:第 2.4.6.8 週各 1 節 下學期:第 2.4.6.8.10 週各 1 節

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 115 學年度 校訂課程 【 三、四年級 打擊樂 】 主軸課程 計畫

課程目標		學會簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧		類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		B3 藝術涵養與美感素養 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學習「多元化」多元關懷、創新學習，朝向精緻學習的教育。
時間	年級	三		四	
	節數	40(上學期 20 節下學期 20 節)		40(上學期 20 節下學期 20 節)	
教學重點 (學習內容)		1. 基礎節奏 2. 音樂律動 3. 認識打擊樂 4. 樂器合奏		1. 節奏聽力訓練 2. 打擊樂技巧 3. 樂器合奏	
學習表現	認知	1. 認識基礎節奏 2. 了解音樂律動		1. 能清楚說出節奏。 2. 了解打擊樂技巧。	
	技能	1. 演奏出基本打擊樂曲 2. 演奏簡單合奏曲。		1. 聽出節奏並說出節拍。 2. 熟練打擊樂技巧。 3. 流暢合奏樂曲。	
	情意	1. 能欣賞同學的演奏。 2. 能欣賞合奏曲的調和美感。		1. 能欣賞打擊樂技巧。 2. 能欣賞打擊樂合奏之美。	
教學活動	方法與策略	1. 講述法 2. 示範教學 3. 練習教學法		1. 講述法 2. 示範教學 3. 練習教學法	
	學生表現任務	1. 能學會基礎節奏。 2. 能了解音樂律動。 3. 能認識「打擊樂」。 4. 能專注練習樂曲合奏。		1. 能聽出節奏。 2. 能熟練打擊樂技巧。 3. 能專注練習樂曲合奏。	
評量方式		實作--- 1. 能打出基礎節奏 2. 能使用樂器完成合奏 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習		實作--- 1. 聽出節奏 2. 樂曲合奏 觀察評量 ----- 1. 參與 2. 練習	
實施進度 (週次)		每週一節		每週一節	

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 115 學年度 中年級校訂課程 【品德教育】主軸課程 計畫

課程目標		一、培養道德發展與判斷的知能。 二、增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷。 三、養成實踐倫理價值的行為。		類型 ☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		道德實踐與公民意識 符號運用與溝通表達 人際關係與團隊合作	與學校背景、課程願景 及特色發展之呼應	勇敢正義 表達感激
時間	年級	三	四	
	節數	2	2	
教學重點 (學習內容)		1. 悔不當初(品德故事) 2. 一碗麵的故事/感謝天感謝地 以說故事的教學方式能讓學生反思自己曾做過不當選擇或衝動行為的經驗並能學會面對錯誤、承擔後果，並尋求彌補的方法。 3. 培養感恩心，知道如何回應與表達感謝。 4. 認識生活中不起眼卻重要的關懷行動。		1. 校園意外事件新聞(同學撞倒湯桶，燙傷國小童) 2. 點一盞感恩的燈/看見自己的幸福 以生活新聞事件來引導學生能學習面對意外時應有的處理態度與同理心 3. 能培養學生的安全意識與責任感。 4. 發展同理心與正向人際關係。
學習表現	認知	1. 能說出校園及班級的生活常規 2. 能閱讀相關文本		
	技能	1. 能遵守校規、班級生活常規 2. 能將心中的感恩用言語或文字表達出來		
	情意	1. 願意遵守校園及班級的各項規定。 2. 能在生活中常懷感恩之心		
教學活動	方法與策略	1. 網路新聞分享 2. 文本共讀 3. 小組討論		
	學生表現任務	能參與討論 能聆聽別人的意見		
評量方式		小組討論 口頭發表		
實施進度 (週次)		上學期第 2 週 下學期第 12 週		

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 115 學年度 校訂課程 【 人權教育 】 主軸課程 計畫

課程目標		養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。		類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究活動 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		C2 人際關係與團隊合作 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養勇敢正義之情操	
時間	年級	三		四	
	節數	1		1	
教學重點 (學習內容)		1. 繪本故事(不是我的錯) 2. 角色扮演及討論		1. 人物介紹(人權鬥士-曼德拉) 2. 影片介紹	
學習表現	認知	每個人都有人權，人人平等		覺察不公平的事件	
	技能	練習尊重他人		學習提出改善的想法	
	情意	體會受到不公平對待的心情		懂得尊重他人	
教學活動	方法與策略	繪本教學 角色扮演 討論法		人物介紹 價值澄清法 討論法	
	學生表現任務	1. 能透過繪本了解受人欺負，孤立無援的心情。 2. 提出遇見不公平的事件，可行的做法。		1. 對於人物的遭遇，提出見解。 2. 同學間相處能互相尊重。	
評量方式		實作 觀察		實作 觀察	
實施進度 (週次)		上學期:第 9 週		上學期:第 9 週	

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 115 學年度 校訂課程 【生命教育】主軸課程 計畫

課程目標		一、培養探索生命根本課題的知能。 二、發展生命意義與目的的正向價值觀。 三、增進實踐生命價值的行為。		類型 ☐ 統整性主題/專題/議題探究活動 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	自我探索 尊重關懷
時間	年級	三	四	
	節數	2	2	
教學重點 (學習內容)		以金魚路燈的邀請繪本為導讀 能發展情意面，如珍惜陪伴、表達心意、期待相聚，並從故事中感受到情感的交流。	以隨身聽小孩繪本為導讀 能學習如何與不同性格或習慣的人相處並能表達自己的感受並傾聽他人的心聲。	
學習表現	認知	能了解生老病死的自然現象，對死亡有正確的認知。	能了解各種身障人士的殘缺及他們的需求。	
	技能	能主動關心年長者，和他們聊天、互動。	能主動關心身體不方便的人，並給予適當的協助。	
	情意	能勇敢面對及接受生命的離別	能理解生命的不完美，並給予尊重。	
教學活動	方法與策略	全班共讀、口頭問答	全班共讀、口頭問答	
	學生表現任務	1. 繪本共讀 2. 思考與討論	1. 繪本共讀 2. 思考與討論	
評量方式		問答、討論、學習單	問答、討論、學習單	
實施進度 (週次)		上學期：第 8 週 下學期：第 13 週	上學期：第 8 週 下學期：第 13 週	

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 115 學年度 校訂課程 【 健康促進 】 主軸課程 計畫

課程目標		1. 知道學校健康中心的設備、器材與使用方法。 2. 了解飲食六大類的分類法及飲食金字塔。 3. 認識健康飲食與垃圾食物的差別。 4. 能知道正確的飲食習慣及原則。	類型 ☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 建立「愛己心」，對己負責、快樂學習，養成終身學習新世紀公民。
時間	年級	三	四
	節數	1	1
教學重點 (學習內容)		口腔保健 健康體位	視力保健 健康體位
學習表現	認知	1. 了解口腔衛生的健康知識 2. 知道自己的身高體重成長狀況。	1. 認識眼睛的構造 2. 知道如何愛護靈魂之窗 3. 知道自己的身高體重成長狀況。
	技能	1. 能落實餐後潔牙的好習慣 2. 養成規律的運動、均衡飲食的習慣	1. 讀書及看電視時，能保持適當的用眼距離 2. 不過使用 3C 產品
	情意	1. 體認口腔保健的重要性 2. 體認規律運動與均衡飲食的重要性	1. 體認視力保健的重要性 2. 體認規律運動與均衡飲食的重要性
教學活動	方法與策略	影片欣賞 小組討論	影片欣賞 小組討論
	學生表現任務	能專心欣賞影片 能參與討論	能專心欣賞影片 能參與討論
評量方式		課堂參與 口頭發表 實作評量	課堂參與 口頭發表 實作評量
實施進度 (週次)		上學期第 6 週	上學期第 6 週

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 115 學年度 校訂課程 【 海洋教育/中年級 】 主軸課程 計畫

課程目標		能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達溝通，增進與海洋的互動。		類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		B1 符號運用與溝通表達	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	感恩關懷	
時間	年級	三		四	
	節數	2		2	
教學重點 (學習內容)		海洋文化 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。		海洋文化 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。	
學習表現	認知	認識「黑面琵鷺」名稱的由來、生活習性與來台過冬情形		了解「成龍溼地」受海水倒灌的影響與土地復育藝術節的活動	
	技能	能觀察黑面琵鷺的形態並畫下來。		經由尋找繪本內容之關鍵字句，對藝術節的活動有更深的了解。	
	情意	體認黑面琵鷺瀕臨絕種的原因與人類保育之重要性		體認土地與人民之生活與情感的密切性。	
教學活動	方法與策略	內容： 1. 繪本閱讀「黑面琵鷺來過冬」 2. 提問與分享 3. 學習單寫作 策略：理解、創作		內容： 1. 繪本閱讀「請你來晚餐」 2. 提問與深究 3. 學習單寫作 策略：理解、分析	
	學生表現任務	能回答相關提問。 能完成學習單之內容。		能參與討論。 能完成學習單之內容。	
評量方式		口頭評量 實作評量		口頭評量 實作評量	
實施進度 (週次)		上學期第 17 週 下學期第 19 週		上學期第 17 週 下學期第 19 週	

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 115 學年度校訂課程 【美感佈置】主軸課程 計畫

課程目標		能感知藝術與生活的關聯，進行藝術創作		類型	☐統整性主題/專題/議題探究 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感知與欣賞生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學習多元化 合作學習	
時間	年級	三	四		
	節數	1	1		
教學重點 (學習內容)		1. 理解：探討聖誕節的經典視覺元素（如配色、符號）與美感關聯。 2. 創作：運用設計思考，分組設計具創意且色彩和諧的裝飾物件。 3. 實踐：進行教室門窗或局部空間的聖誕美感佈置實作。	1. 理解：分析校園公共空間與節慶氛圍的整合，體會藝術與生活的關係。 2. 創作：以小組為單位，針對特定公共區域進行空間佈置發想與提案。 3. 實踐：於校園走廊或穿堂共同完成聖誕主題裝置藝術實作。		
學習表現	認知	能觀察、參與和記錄學校、社區的藝文活動，體會藝術與生活的關係。	能觀察、參與和記錄學校、社區的藝文活動，體會藝術與生活的關係。		
	技能	能學習設計式思考，進行創意發想和實作	能學習設計式思考，進行創意發想和實作		
	情意	能表達對生活物件及藝術作品的看法並欣賞不同的藝術與文化	能表達對生活物件及藝術作品的看法並欣賞不同的藝術與文化		
教學活動	方法與策略	理解 創作 實踐	理解 創作 實踐		
	學生表現任務	能觀察並利用色彩與物件，完成具美感的教室局部佈置。	能觀察並利用色彩與物件，完成具美感的教室局部佈置。		
評量方式		口頭評量 實作評量 觀察評量	口頭評量 實作評量 觀察評量		
實施進度 (週次)		上學期:第3週	上學期:第3週		

彰化縣僑愛國民小學 115 學年度 辦理全校性、全年級或班群學習活動 第一學期 (中)年級課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	祖父母節	1	能知道自己與家庭間的關係，進一步認識家中的阿公、阿嬤。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	一、 爺爺一定有辦法 二、 分享有關自己的祖父母的事物	專心聆聽 回答問題 分享討論	得視情況調整 實施日期
3	水域安全防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	一、分辨水域安全 二、救人五招:「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位 時間調整實施 日期
4	防震逃生演練	1	能了解地震帶來的傷害，能知道地震時如何保命。	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	一、地震。 二、地震來了，這個時候該怎麼辦？	專心聆聽 回答問題 實際操作	
15	校慶運動會	1	1.願意參與團體活動。 2.能與同學合作進行團體遊戲。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	一、 校慶運動會預演 二、 趣味競賽練習	實際演練 觀察評量	得視單位時間 調整實施日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。

彰化縣僑愛國民小學 115 學年度 辦理全校性、全年級或班群學習活動 第二學期 (中)年級課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
8	兒童節、清明節	1	1.討論並準備兒童節慶祝活動。 2.了解籌備活動的注意事項。 3.認識清明節的習俗	人 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動	一、兒童節的由來 二、歡慶兒童節-跳蚤市場 三、清明節的習俗	專心聆聽 實際演練 觀察評量	
14	消防防災演練	1	知道如何預防火災。知道火災發生時該如何逃生。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	一、防災最前線 二、逃生的狀況和方法	專心聆聽 實際演練	
17	能源教育週	1	1.認識地球的常見能源資源。 2.增進探索能源教育的樂趣。 3.提升節約能源的情操。	能 E3 認識能源的種類與形式。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	一、電從哪裡來 二、能源危機	專心聆聽 回答問題	
19	畢業典禮	1	歡送畢業生。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	我的心意(歌曲、海報) 歡送畢業生	觀察評量	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。

