

彰化縣立僑愛國民小學 115 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：僑愛啟英

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		一、於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。 二、奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。 三、領會與尊重多元文化，培養國際視野。 四、應用所學能使用英語作簡易交談。	類 型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		C3 多元文化與國際理解 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象 多元文化教育-多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	跨 領 域	<u>英語文</u> 領域 <u>生活</u> 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		僑愛國小為僑胞捐助創設的學校，期能讓學生認識國外僑胞多元文化並與國際接軌，所以發展國際理解 僑愛啟英課程為學校的校訂主軸課程之一。	議 題	<u>國際教育</u> 議題 <u>多元文化教育</u> 議題
時 間	年級	一、二		
	節數	15		
教 學 重 點	學習內容	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 生活溝通的字詞及句子的。 國內(外)文化與習俗 國內(外)招呼方式。 國內外主要節慶習俗。 字詞的簡易歸類。		
	學習表現 (認知、技 能 情意、實 踐)	1-I-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-2 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-3 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 3-I-1 能專注於教師的說明與演示。 3-I-1 積極參與各種課堂練習活動。 3-I-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4-I-1 能使用簡易的日常生活用語。		

	教學模式 與策略	1 透過多元化之平面及有聲教材，包括電腦多媒體、書本、圖片等，引導學生接觸童謠、歌曲、簡易故事、卡通等，來訓練學生聽與說之能力。 2. 合作學習法。 3. 差異化教學法。
評量方式	問答問題、學習單、歌謠、仿說	
實施進度(節次)	單元 主題	
1	Greeting Stars 任務 1： 能與師長進行英語問候。Greetings, Sight words	
2	Alphabet A-J 任務 2： 能正確朗讀與辨識 A-J 字母與單字。A-J, Phonics	
3	Alphabet K-S 任務 3： 能正確朗讀與辨識 K-S 字母與單字。K-S, Phonics	
4	Alphabet T-Z 任務 4： 能正確朗讀與辨識 T-Z 字母與單字。T-Z, Phonics	
5	Writing Fun 任務 4： 書寫 26 個大寫字母。A-J Writing	
6	Writing Fun 任務 5： 書寫 26 個大寫字母。K-S Writing	
7	Writing Fun 任務 6： 書寫 26 個大寫字母。T-Z Writing	
8	Writing Fun 任務 7： 書寫 26 個小寫字母。A-J Writing	
9	Writing Fun 任務 8： 書寫 26 個小寫字母。K-S Writing	
10	Writing Fun 任務 9： 書寫 26 個小寫字母。T-Z Writing	
11	REVIEW	
12	Magic Numbers 1-10 任務 10： 能點數教室內的物品 (1-10)。Numbers 1-10, Classroom items	
13	Culture & Custom 任務 11： 能說出一個國內外節慶的英語名稱。Festivals, Customs	
14	Polite Kids 任務 12： 能在校園情境正確使用禮貌用語。Please, Thank you, Sorry	
15	Final Review	
實施進度 (週次)	第 6~20 週 每週 1 節	

彰化縣縣立僑愛國民小學 115 學年度 第 二 學期 跨年級課程名稱： 僑愛啟英

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		一、於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。 二、奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。 三、領會與尊重多元文化，培養國際視野。 四、應用所學能使用英語作簡易交談。	類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		C3 多元文化與國際理解 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象 多元文化教育-多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	跨領域	<u>英語文</u> 領域 <u>生活</u> 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		僑愛國小為僑胞捐助創設的學校，期能讓學生認識國外僑胞多元文化並與國際接軌，所以發展國際理解僑愛啟英課程為學校的校訂主軸課程之一。	議題	<u>國際教育議題</u> <u>多元文化教育議題</u>
時間	年級	一、二		
	節數	15		
教學重點	學習內容	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 生活溝通的字詞及句子。 國內(外)文化與習俗 國內(外)招呼方式。 國內外主要節慶習俗。 字詞的簡易歸類		
	學習表現 (認知、技能、情意、實踐)	1-I-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-2 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-3 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 3-I-1 能專注於教師的說明與演示。 3-I-1 積極參與各種課堂練習活動。 3-I-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4-I-1 能使用簡易的日常生活用語。		
	教學模式與策略	1 透過多元化之平面及有聲教材，包括電腦多媒體、書本、圖片等，引導學生接觸童謠、歌曲、簡易故事、卡通等，來訓練學生聽與說之能力。 2. 合作學習法。 3. 差異化教學法。		

評量方式	問答問題、學習單、歌謠、仿說
實施進度(節次)	單元 主題
1	Greeting Stars 任務 1： 能與師長進行英語問候。Greetings, Sight words
2	Alphabet A-M 任務 2： 能正確朗讀與辨識 A-M 字母與單字。A-M, Phonics
3	Alphabet M-Z 任務 3： 能正確朗讀與辨識 M-Z 字母與單字。M-S, Phonics
4	Writing Fun 任務 4： 書寫 26 個大小寫字母。A-M Writing
5	Writing Fun 任務 5： 書寫 26 個大小寫字母。N-Z Writing
6	Culture & Custom 任務 6： 能說出一個國內外節慶的英語名稱。Festivals, Customs
7	Around the World 任務 7： 能認出台灣的國旗並說出國名。Countries, Flags
8	Around the World 任務 8： 能認出美國的國旗並說出國名。Countries, Flags
9	Around the World 任務 9： 能認出日本的國旗並說出國名。Countries, Flags
10	RIVEW
11	Taiwan Flavors 任務 10： 能用英語說出 1 種台灣在地小吃。Local Snacks & Culture
12	Taiwan Flavors 任務 11： 能用英語說出 1 種彰化在地小吃。Local Snacks & Culture
13	My Feelings 任務 12： 能聽懂並說出 3 種心情 (Happy, Sad, Angry)。Feelings, Sight word
14	Final Review
實施進度 (週次)	第 6~20 週 每週 1 節

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 115 學年度學校 第一學期 校訂課程 【主題閱讀】主軸課程 計畫

課程名稱		主題閱讀	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展		1. 培養具備人本情懷、民主素養、鄉土觀與國際意識及終身學習能力之健全國民。 2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元文化價值，培養身心健全之國民。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 閱 E6 發展向文本提問的能力。閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。						
課程目標		1. 藉由閱讀討論，增進閱讀理解，並從故事中學自與己、己與人的關係。 2. 學習各項好品德，並內化為自己的生活態度。						
配合融入之領 域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	友愛 最特別的東西	2-I-2 展現對他人的關懷與友愛。	Ad-I-1 人際關係的建立與維繫。	能分辨物質與情誼的價值，展現友愛行為。	分享一件「買不到」但讓朋友開心的事。	口頭評量：能說出除了金錢外，三種展現友愛的方式。	教學資源： YouTube 影片繪本 PPT、心得單

第 2 週	1	守法 我不敢說 我怕被罵	1-I-1 探索生活規範與日常關係。	Ad-I-2 生活中的規範與法治初步。	了解誠實面對錯誤與遵守規則的勇氣。	討論「犯錯時誠實說」與「說謊掩蓋」的後果。	行為檢核：透過角色扮演，正確演練承認錯誤的對話。	《守法》主題動畫影片、情境討論 PPT、心得單
第 3 週	1	尊重 一條紅線	2-I-1 尊重自己與他人的身體自主權。	Ab-I-1 自我與他人的界線尊重。	能說出人我界限，並學會徵詢對方同意。	角色扮演：練習禮貌詢問「我可以借你的東西嗎？」	實作評量：觀察學生在課間向他人借物時是否有詢問。	教學資源：YouTube 影片繪本 PPT 實際演出討論
第 4 週	1	合作 水牛與小黃鳥	2-I-3 參與團隊活動並學習與人合作。	Bc-I-1 團隊工作的分配與互助。	體認互助的力量，了解每個人的獨特價值。	分組拼圖競賽，體會缺少任何一人無法完成。	同儕互評：在合作遊戲中，小組成員互評是否有盡力完成。	教學資源：YouTube 影片繪本 PPT 情境討論
第 5 週	1	負責 慌張先生	1-I-4 覺察個人行為對他人的影響。	Ad-I-1 負責的生活態度與時間管理。	養成準時習慣，對自己的承諾負責。	畫出自己的「時間鐘」，標註上學與交作業時間。	作品評量：檢查學生設計的「準時作息鐘」是否具可行性。	《慌張先生》繪本、自製「準時鐘」材料包、PPT
第 6 週	1	寬恕 壞心情	1-I-2 具備情緒管理與包容他人的心。	Aa-I-2 正向情緒的表達與人際化解。	學習轉換負面情緒，練習寬恕他人的冒犯。	情緒著色：把「壞心情」畫出來並練習擦掉它。	情緒檢核：能在心情筆記中正確指認「原諒」後的感受。	教學資源：YouTube 影片繪本 PPT、心得單
第 7 週	1	助人 仙人掌湯	2-I-2 展現對社區與他人的服務熱忱。	Ad-I-1 互助合作與主動分享。	了解分享的力量，願意為班級貢獻心力。	班級「愛心湯」：每人說出一件能幫助班級的事。	表現任務：觀察學生在班級公共服務（如收餐具）的積極度。	《仙人掌湯》繪本 PPT、YouTube 故事導讀影片、服務實踐檢核表

第 8 週	1	關懷 任務代號-青蛙臉	2-I-1 察覺他人的需求並給予關懷。	Ad-I-2 弱勢關懷與同理心的實踐。	培養敏銳的觀察力，給予需要者實質安慰。	進行「秘密天使」活動，觀察並記錄同學優點。	觀察評量：秘密天使活動中，學生是否能具體說出受關懷者的需求。	《青蛙臉》繪本 PPT、YouTube 導讀影片、「秘密天使」任務卡與優點紀錄單、觀察評量表
第 9 週	1	禮節 是蝸牛開始的	2-I-3 表達合宜的人際禮節與言語。	Ad-I-1 生活中的應對禮儀。	了解言語傷害的連鎖反應，練習說禮貌語。	實驗：好話與壞話對人（或盆栽）的影響討論。	口頭發表：練習使用「請、謝謝、對不起」對情境進行回應。	《是蝸牛開始的》繪本 PPT、YouTube 故事導讀影片、「合宜禮節」對話模擬
第 10 週	1	信用 獅子與老鼠	2-I-2 體會承諾的意義並信守約定。	Ad-I-1 誠信與承諾的履行。	了解「小承諾也是大責任」，不輕視弱小。	誠信小契約：寫下本週要對家長做到的承諾。	自我評量：回顧本週約定事項，檢視「說到做到」的達成率。	《獅子與老鼠》繪本 PPT、伊索寓言動畫短片、「誠信小契約」卡
第 11 週	1	誠實 木偶奇遇記	1-I-4 辨識事實與謊言對心理的影響。	Ad-I-1 誠實價值觀的建立。	體認誠實帶來的內心平安與人際信任。	討論：為什麼小木偶的鼻子會變長？（象徵意義）	心得評量：撰寫或口述關於「誠實帶來的平安」之讀後感。	木偶奇遇記》繪本 PPT、YouTube 故事精華片段、「長鼻子」紙捲教具、情緒感受辨識討論
第 12 週	1	孝順 媽媽的禮物	2-I-1 覺察家人對自己的付出與辛勞。	Ab-I-2 家庭關係的愛與感恩。	表達對家人的愛，學習回饋家人的照顧。	製作「愛心兌換券」（如：搥背、收碗）	家長回饋：透過聯絡簿或回條，確認學生	《媽媽的禮物》繪本 PPT、溫馨親情主題影

							在家執行家事任務。	片、「愛心兌換券」製作材料包、「家事體驗」任務檢核表
第 13 週	1	感恩 金蛋下午茶	1-I-3 覺察生活中值得感謝的人事物。	Ad-I-1 感恩的心與惜物行為。	養成日常感恩的習慣，珍惜身邊的資源。	感恩分享圈：每人分享一件今天想感謝的事	作品評量：檢視學生的「感恩樹」，其感謝內容是否具體。	《愛心樹》互動 PPT、感恩小卡、YouTube 感恩故事
第 14 週	1	善良 快樂王子	2-I-2 展現同理他人並實踐無私奉獻。	Ad-I-1 善良意志與慈悲胸懷。	體認「施比受更有福」的深層意涵。	影片賞析與思辨：快樂王子失去了什麼？得到了什麼？	影片回饋單：針對影片情境，分析快樂王子善良行為的動機。	《快樂王子》動畫影片、故事思辨討論、心得單
第 15 週	1	正義 媽呀！惡霸又來了	-I-1 辨識正義行為與公平競爭。	Ad-I-2 法治精神與校園正義。	學習分辨霸凌行為，掌握求救與維護正義。	安全演練：遇到同學被欺負時，我該找誰幫忙？	表現評量：能正確示範遇到霸凌時的「拒絕、閃避、求救」步驟。	媽呀！惡霸又來了》導讀影片、「校園安全求救」角色扮演情境劇本
第 16 週	1	自我認同-我是無厘頭	1-I-2 探索自我特質並建立自信心。	Aa-I-1 自我認識與個人獨特性。	接納自我的不同之處，欣賞多元特質。	「我的獨門秘技」：分享一個自己最特別的優點。	自我評量：在學習單上寫出並讚美自己一個與眾不同的特質。	《我是無厘頭》繪本 PPT、自我特質讚美卡、心得單
第 17 週	1	同理心-我是你的眼睛	2-I-2 展現對身障者的同理與協助。	Ad-I-2 社會關懷與特殊需求尊重。	體驗不便，學習以正確方式協助他人。	黑暗體驗：閉眼夾豆子，分享對「視障」的體會。	心得寫作：描述體驗不便後的感受，並寫	《我是你的眼睛》主題影片、黑暗體驗

							出協助他人的正確方法。	教具（眼罩、豆子、餐具）、「協助身障者」正確步驟說明、心得單。
第 18 週	1	謙虛-臭屁大王	2-I-3 學習欣賞他人優點並虛心受教。	Ad-I-1 謙遜的生活態度。	了解謙虛能贏得尊重，改善自負行為。	「誇誇卡」：找出對手的優點並寫下來送給他。	同儕評量：練習找出同儕優點，並能真誠給予肯定與讚美。	《臭屁大王》繪本 PPT、設計專用「誇誇卡」、「欣賞他人優點」紀錄單
第 19 週	1	希望-第一千顆星星	1-I-4 面對挫折時展現抗壓與勇氣。	Aa-I-3 面對失敗的態度與恆毅力。	學習在困難中保持希望，不輕言放棄。	製作「希望星」：在星星寫下一個想達成的願望。	觀察評量：觀察學生在面臨學習挑戰時，是否能嘗試正向面對。	《第一千顆星星》導讀影片、「希望星」手作材料包（星星紙、亮粉）
第 20 週	1	內在美-漂亮媽媽醜女傭	1-I-1 辨識內在美與外在美的差異。	Aa-I-1 價值觀的辨識與內在涵養。	建立正確審美觀，重視心靈與品格成長。	活動流程： 1. 外在 vs 內在對抗賽：老師提出情（如：一個長得很美但會推卸責任的人 vs 一個外表平凡但會主動幫忙的人）。 2. 調色練習：學生討論「心靈的顏色」。如果「善良」是金色，「自私」是灰色，漂亮媽媽與女傭的心靈各是什麼顏色？ 3. 我的品德調色盤：學生在學習單上塗鴉，畫出這學期自己「長出來」的內在顏色，並與同學分享。	總結性評量：綜合 20 週表現，評選班級品德楷模並發表心得。	《漂亮媽媽醜女傭》繪本 PPT、「心靈顏色」調色盤工具、品德楷模表揚、心得單。

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 115 學年度學校 第 二 學期 校訂課程 【主題閱讀】主軸課程 計畫

課程名稱		主題閱讀	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 培養具備人本情懷、民主素養、鄉土觀與國際意識及終身學習能力之健全國民。 2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元文化價值，培養身心健全之國民。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 閱 E6 發展向文本提問的能力。閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。						
課程目標		1. 藉由閱讀討論，增進閱讀理解，並從故事中學習自與己、己與人的關係。 2. 學習各項好品德，並內化為自己的生活態度。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	友愛:我的妹 妹不可愛	2-I-2 展現對 家人的關懷。	手足情 誼、情緒 接納。	能接納手足競 爭的情緒，並 實踐友愛手 足的行動。	1. 故事分享:當討厭的人變成 家人。 2. 活動:尋找家人的三個優	口頭評量	《我的妹妹不 可愛》繪本 PPT、家中心情

						點。		故事照片、自編學習單。
第 2 週	1	守法： 遲到大王	1-I-1 探索規則與責任。	守時規範、誠實。	能說明守時的必要性，並養成準時到校的習慣。	1. 討論：遲到對自己與別人的影響。 2. 實作：繪製我的準時路線圖。	行為觀察	遲到大王》導讀影片、「準時小超人」打卡鐘教具、心得單。
第 3 週	1	尊重： 巧克力黑妞	2-I-1 尊重個別差異。	外貌平權、多元文化。	能認同外貌不代表內在，並展現尊重他人的態度。	1. 實驗：不同顏色的蛋，打破後都一樣。 2. 反思：不以貌取人的具體作法。	心得發表	繪本 PPT、不同顏色的雞蛋、〈不一樣也一樣〉觀察單
第 4 週	1	合作： 布萊梅樂隊	2-I-3 參與團隊合作。	團結力量、天生我才。	能發揮個人專長於小組中，共同達成任務目標。	1. 音樂遊戲：每人一種打擊樂，合奏一首歌。 2. 討論：老動物如何發揮新價值？	表現任務	布萊梅樂隊》PPT、簡易打擊樂器組（沙鈴、響板）、
第 5 週	1	負責： 你看看你...	1-I-4 覺察行為的影響。	環境整潔、自我控制。	能負責整理個人座位環境，並減少丟三落四的行為。	1. 情境模擬：混亂的環境帶來的困擾。 2. 活動：班級整理大挑戰。	實作評量	你看看你...》繪本 PPT、教室整潔檢核表、「我的整潔小天地」挑戰紀錄單
第 6 週	1	寬恕： 敵人派	1-I-2 具備包容心。	衝突化解、友誼轉化。	能學習與不喜歡的人相處，並展示寬恕的風度。	1. 故事討論：如何把敵人變成朋友？ 2. 創意活動：寫下我的「友誼	同儕評量	《敵人派》動畫、「友誼派」配方卡片、情境討論

						派」配方。		
第 7 週	1	助人： 兩個英雄太擠了	2-I-2 展現服務熱忱。	謙讓、不居功。	能理解助人不需要爭名奪利，並享受分享的快樂。	1. 角色扮演：爭當第一名的困境。 2. 討論：默默行善也是英雄嗎？	口頭發表	《兩個英雄太擠了》繪本 PPT、角色扮演道具（英雄面具）
第 8 週	1	關懷： 第 100 個客人	2-I-1 察覺他人的需求。	同理心、維護自尊。	能體察他人的困窘，並採用溫和的方式給予關懷。	1. 導讀：老奶奶與孫子的麵攤故事。 2. 反思：如何幫助人又不讓對方難過。	心得撰寫	《第 100 個客人》繪本 PPT、「溫馨麵攤」情境討論圖、「悄悄關懷」行動紀錄單
第 9 週	1	禮節： 一隻有教養的狼	2-I-3 表達合宜禮節。	閱讀素養、應對禮儀。	能運用得體的言語與行為，展現有教養的特質。	1. 禮儀練習：如何有禮貌地向人借書？ 2. 活動：校園小紳士/小淑女選拔。	行為檢核	《一隻有教養的狼》繪本 PPT、「校園禮貌小紳士/淑女」表現、圖書館借閱禮儀指導
第 10 週	1	信用： 花婆婆	2-I-2 體會承諾的意義。	生涯約定、美化世界。	能訂定美化世界的小約定，並持續實踐承諾。	1. 導讀：花婆婆的三件事。 2. 實作：播種希望（校園植栽或美化）。	作品評量	《花婆婆》實體繪本、校園植栽觀察區場域、種子小卡
第 11 週	1	誠實： 說謊蟲	1-I-4 辨識謊言的影響。	誠信、心理壓力。	能覺知謊言帶來的負擔，並選擇誠實面對問題。	1. 遊戲：謊言氣球（感覺氣球越吹越大）。 2. 討論：誠實後的輕鬆感。	自我評量	《說謊蟲》繪本 PPT、氣球與細繩（謊言壓力體驗用）、「誠實後

								的感覺」心情著色單
第 12 週	1	孝順： 什麼不見了	2-I-1 覺察家人的付出。	長輩關懷、失智同理。	能 理解 長輩衰老的不便，並 主動 協助與陪伴。	1. 體驗：老人的不便（戴模糊眼鏡做事）。 2. 任務：回家幫長輩做一件溫暖的事。	家長回饋	《什麼不見了》影片、老花眼鏡/模糊體驗包、家事體驗紀錄單。
第 13 週	1	感恩： 愛心樹	1-I-3 覺察生活中的恩惠。	惜物愛物、知足常樂。	能 感念 大自然與人的奉獻，並 實踐 減少浪費。	1. 辯論：男孩這樣做對嗎？ 2. 手作：寫一封信給愛心樹（或感恩的人）。	作品評量	《愛心樹》繪本 PPT、「感恩樹」裝飾材料包、寫作小卡、YouTube 故事動畫。
第 14 週	1	善良： 我愛小不點	2-I-2 展現善良情操。	接納弱小、友愛。	能 主動 照顧班上較弱小的同學，並 展現 善念。	1. 導讀：小不點的力量。 2. 活動：班級守護神計畫。	觀察記錄	《我愛小不點》繪本導讀、「班級守護神」任務卡、善良行動觀察記錄單、情境討論。
第 15 週	1	正義： 不是我的錯	1-I-1 辨識正義行為。	集體責任、勇氣。	能 分辨 旁觀者的冷漠行為，並 具備 勇氣通報不公。	1. 思辨：大家都動手，我就沒錯嗎？ 2. 練習：遇到不對的事，我要找誰？	辯論評量	不是我的錯繪本 PPT、「拒絕旁觀」思辨引導單、反霸凌宣導影片。
第 16 週	1	你們全都欺負我	2-I-3 調節同儕衝突。	反霸凌、人際界	能 識別 排擠行為，並 運用 正向	1. 活動：被圈在外面（體驗排擠感受）。	行為觀察	《你們全都欺負我》繪本

				限。	溝通解決人際困難。	2. 演練：如何邀請孤單的同學。		PPT、行為觀察檢核表。
第 17 週	1	她其實不差	2-I-3 學習欣賞他人。	破除偏見、同儕接納。	能消除對他人的既定成見，並發現同儕的優點。	1. 討論：流言蜚語對人的傷害。 2. 活動：優點大搜查（找出討厭的人的優點）。	同儕互評	《她其實不差》導讀 PPT、「優點大搜查」記錄表、班級榮譽榜。
第 18 週	1	一人球隊	2-I-3 學習謙遜態度。	團隊意識、虛心。	能體認團隊勝過個人的表現，並展現謙遜的風度。	1. 比賽：一人高手隊 vs. 合作默契隊。 2. 反思：贏球是誰的功勞？	表現評量	足球或球類、心得單
第 19 週	1	聖誕女孩	2-I-2 實踐服務與施予。	祝福、節慶意義。	能計畫一份溫暖的祝福，並傳遞希望給需要的人。	1. 討論：除了禮物，什麼能讓人溫暖？ 2. 製作：祝福卡片送給學校的守護者。	作品評量	聖誕卡、心得單
第 20 週	1	誰是小霸王	1-I-1 規範自我行為。	情緒管理、尊重平等。	能省思霸道行為對人的傷害，並實踐平等的互動。	活動流程： 1. 魔幻鏡子：兩人一組。一人演「小霸王」，一人演「被命令者」。進行 2 分鐘後，老師吹哨，角色立刻互換。 2. 心情說說看：互換後，請原本強勢的孩子分享：「當別人對你大聲說話時，你的心裡是什麼感覺？」 3. 友誼急救包：每組討論出三個「拒絕霸道」的絕招（例如：溫和地堅定說不、轉身離開、尋求支援）。	總結評量	《誰是小霸王》影片、「友誼急救包」實體盒子與教具、總結評量單

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 115 學年度 校訂課程 【性別平等】主軸課程 計畫

課程目標		1. 了解性別刻板印象的類別及其表現方式。 2. 了解家庭成員的角色分工，不受性別限制。 3. 學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人。		類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。		跨領域	語文領域 健康領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		1. 建立「愛己心」，對己負責、快樂學習，養成終身學習新世紀公民。 2. 培養「愛人心」，為人服務、積極熱心，共創溫馨和諧意象新社會。		議題	性別平等議題
時間	年級	一		二	
	節數	4		4	
教學重點 (學習內容)		1. 繪本:頑皮公主不出嫁 2. 怪叔叔 透過日常生活事件，引導學生思考性別刻板印象問題，透過繪本引導學生察覺性別刻板印象，教導學生尊重自己的選擇。		1. 繪本:威廉的洋娃娃 2. 好好照顧我的花 透過日常生活事件，引導學生思考性別刻板印象問題，透過繪本引導學生察覺性別刻板印象，教導學生尊重自己的選擇。	
學習	認知	了解性別刻板印象的類別及其表現方式。		了解性別刻板印象的類別及其表現方式。	
	技能	能察覺日常生活中，存在的性別刻板印象。		能察覺日常生活中，存在的性別刻板印象。	

表現	情意	破除傳統性別角色的迷思，提供兩性平權的觀念，學習互相尊重。	破除傳統性別角色的迷思，提供兩性平權的觀念，學習互相尊重。
教學活動	方法與策略	學生能從繪本故事中，敏感察覺性別刻板印象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。	學生能從繪本故事中，敏感察覺性別刻板印象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。
	學生表現任務	討論歸納生活中兩性的刻板印象，說說自己的看法並上台分享。	說一說，分享自己喜歡的玩具事什麼?玩具有分性別嗎? 分享自己喜歡做的事和在當中獲得的快樂。
評量方式		1. 課堂分享 2. 改編故事	1. 課堂分享 2. 學習單
實施進度 (週次)		上學期：第 6.18 週各 1 節 下學期：第 4.11 週各 1 節	

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 115 學年度 校訂課程【家庭教育】主軸課程地圖規劃

課程目標		一、培養經營幸福與健康家庭的知能。 二、提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 三、增進家與社會關係的反思能力。	類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	跨領域	語文領域 生活領域 健康領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		愛的教育、自我肯定、簡樸生活、感恩關懷。	議題	家庭教育議題
時間	年級	一	二	
	節數	4	4	
(學習內容) 教學重點		一、我們這一家 1. 家庭成員及稱謂 2. 不同的家庭型態 二、我的手指家庭 1. 手指五兄弟 2. 家庭成員與貢獻	家庭愛 FUN 送 1. 家的記憶寶盒 2. 心情留言板 二、感恩的心 1. 製作感恩小卡 2. 心得分享與正向思考	
學習表現	認知	1. 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。 2. 了解家裡每個成員都是重要的。	1. 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持	
	技能	1. 主動和家人分享生活點滴 2. 使用適當的方式表達對家人愛與關懷	1. 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷	
	情意	1. 關心和愛護家庭成員 2. 體諒家人扮演不同角色時的立場與用心	1. 分享家庭的獨特記憶與經驗 2.	
教學活動		1. 講述法 以自己為例，介紹家庭成員名稱與關係。 2. 討論法 經由「手指五兄弟」延伸討論，了解家庭成員的重要性。 3. 角色扮演法 讓學生藉由互換角色學會體諒對方的心情。	1. 講述法 運用影片「回家的路」與繪本「威威找記憶」共同尋找屬於家的獨特記憶。 2. 討論法 可以用哪些方法來表達我們對家人的關心與愛 3. 示範教學法 卡片製作示範	

	學生 表現 任務	1. 完成我家成員的學習單。 2. 學會手指五兄弟手指唸謠 3. 選擇家庭成員中的一個角色扮演該成員一天的生活。	1. 找尋屬於自己家庭的獨特記憶與回憶。 2. 討論出表達關懷的方式。 3. 完成感恩小卡的製作。
評量方式		1. 口頭表現： 回答問題 發表 講述說明 2. 學習檔案 作業與學習單 3. 同儕評量 同儕觀察與回饋	1. 視覺作品： 卡片 2. 口頭表現： 回答問題 發表 講述說明 3. 同儕評量 同儕觀察與回饋
實施進度 (週次)	上學期：第 3.17 週各 1 節 下學期：第 3.13 週各 1 節		

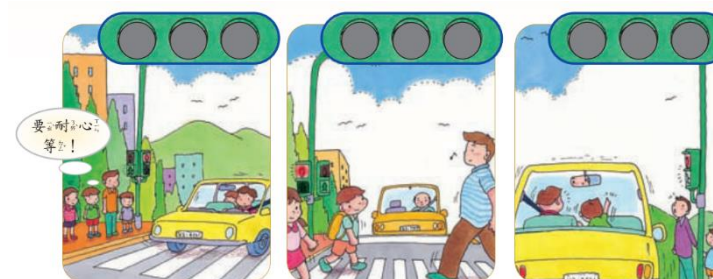
課程名稱	交通安全教育-快樂安全上學去		實施年級	__低__年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦●投影設備			

	(2)認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 * 遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？（如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠） ～ 第一節結束 ～	5 分	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 14 週	* 課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。 ～ 第二節結束 ～	5 分 20 分 15 分	完成學習單

課程名稱	交通安全教育-紅綠燈 停看行		實施年級	低 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養		總綱核心素養		
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		●B2 科技資訊與媒體素養		
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
交安議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦●投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

第 5 週	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwi iMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15 分) 1.提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2.標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3.老師公布正確答案，並請學生核對。 4.學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5.教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6.教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1.看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2.學生看圖並說出各圖的危險行為 3.學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4.教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。第一節結束	10 分 15 分 10 分 5 分	實作表現 能在社區地圖標示 出行人危險的區域 口頭發表 能從圖片情境說出 行人在馬路上的危 險行為。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 20 週	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現—我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1.展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2.檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3.說明紅綠燈的意義： (1)圓形紅燈是禁止行人通行。 (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4.揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。 活動二：看號誌過馬路 (1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI) (2)教師提問： ●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ●看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？(左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路) (3)教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。 三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。第二節結束	10 分 10 分 15 分 5 分	實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。 口頭發表 能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧 完成學習單
---------------	--	--	--



圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 115 學年度 校訂課程 【性侵害防治】主軸課程 計畫

課程目標		1. 認識身體界線與自主權 2. 學習保護自己的隱私權與安全		類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 議題：【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】法 E8 認識兒少保護。		跨領域	語文領域 生活領域 健康領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		自我探索 尊重關懷		議題	性別平等議題
時間	年級	一		二	
	節數	4		4	
教學重點 (學習內容)		一、認識身體界線 二、身體自主權 三、認識隱私權，並懂得保護。 四、學習接納自己、並肯定自己。		一、糖果屋裡的秘密 二、拒絕被收買 三、潛在的侵害者 四、適當的身體接觸	
學習表現	認知	珍視自己並學習照顧自己的方法		觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	
	技能	能適切、安全的行動。		發覺影響健康的生活態度與行為。	
	情意	接納自己、並肯定自己。		理解人的身體與心理面向。	
教學活動	方法與策略	影片欣賞、講授法 團體討論法		故事 講授法 團體討論法	
	學生表現任務	認識身體有哪些界線 認識隱私權，並懂得保護。		觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素，不收陌生人的物品，對不適合的接觸說不。	
評量方式		1. 教師觀察 2. 實作 3. 同儕互評		實作、口頭發表、討論問答	
實施進度 (週次)		上學期：第 1.11 週各 1 節 下學期：第 2.16 週各 1 節			

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 115 學年度 校訂課程 【家庭暴力防治】主軸課程 計畫

課程目標		3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 法 E8 認識兒少保護。		跨領域	語文領域 生活領域 健康領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		建立「愛己心」，對己負責、快樂學習，養成終身學習新世紀公民。		議題	家庭教育議題 安全教育議題
時間	年級	一		二	
	節數	4		4	
教學重點 (學習內容)		【活動一】害怕的時候：「大人吵架的時候」 【活動二】自我保護不可少:保護大雄小故事 【活動三】認識家庭暴力 【活動四】113婦幼保護專線		【活動一】搶救仙履奇緣(灰姑娘) 【活動二】遠離暴力 【活動三】家庭暴力大蒐秘:「找一找—危險訊號在哪裡」 【活動四】我會保護自己。113婦幼保護專線。	
學習表現	認知	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	
	技能	辨識危險的環境、人物和暴力行為。		辨識危險的環境、人物和暴力行為。	
	情意	體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。		體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。	
教學活動	方法與策略	繪本教學 講授 討論 心得分享		繪本教學 講授 討論 心得分享	
	學生表現任務	1. 知道家庭暴力，學習察覺。 2. 學習自我保護或幫助他人的方法。 3. 認識 113 婦幼保護專線及 110 報案電話。		1. 知道家庭暴力，學習察覺。 2. 學習自我保護或幫助他人的方法。 3. 認識 113 婦幼保護專線及 110 報案電話。	
評量方式		口頭發表、討論問答		口頭發表、討論問答	
實施進度 (週次)		上學期：第 4.19 週各 1 節 下學期：第 3.17 週各 1 節			

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 115 學年度 校訂課程 【環境教育】主軸課程 計畫

課程目標		認識自己愈地球的環境，學習資源回收與環境保護方式，珍愛地球。		類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。 環 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。 環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。		跨領域	語文領域 生活領域 健康領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		培養「愛人心」， 為人服務、 積極熱心， 共創溫馨和諧意象新社會		議題	環境教育議題
時間	年級	一	二		
	節數	4	4		
教學重點 (學習內容)		一、 我的校園 1.校園巡禮 2.分組製作校園地圖 二、 快樂家園 1.介紹住家社區環境 2.畫出心目中的家園		一、 環保小尖兵 1.認識垃圾分類 2.我是分類大王 二、 一起玩紙漿 1.製作再生紙 2.心得分享與正向思考	
學習表現	認知	1.能學習認識校園環境 2.了解自己的生活环境		1.能學習認識垃圾分類與資源回收 2.認識再生紙製作	
	技能	1.能製作校園地圖 2.能畫出自己心目中的家園		1.能親自分類垃圾 2.能製作一張再生紙	
	情意	1.能關心和愛護校園環境 2.能分享並關懷自己的生活環境。		1.能關心並愛護生活環境 2.能分享動手做資源回收的記憶與經驗	
教學活動	方法與策略	觀察法 合作學習法 發表教學法 實作		講述法 示範教學法 實作	
	學生表現任務	1.完成小組校園地圖 2.能介紹自己的住家社區環境 3.完成心目中的家園繪圖		1.能將不同類型資 2.源做分類 3.能完成再生紙的製作 4.能認真參與並分享製作再生紙的感想	
評量方式		1.口頭表現 2.作品：校園地圖與心目中的家 3.同儕互評		1.口頭表現 2.作品：再生紙 3.同儕互評	
實施進度 (週次)		上學期：第 2.13 週各 1 節		下學期：第 2.14 週各 1 節	

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 115 學年度 校訂課程 【 品德教育 】 主軸課程 計畫

課程目標		1. 聆聽故事 2. 學習各項好品德，並內化為自己的生活態度。 一、培養道德發展與判斷的知能。 二、增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷。 三、養成實踐倫理價值的行為。	類型 ☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 閱 E6 發展向文本提問的能力。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應
時間	年級	一	二
	節數	4	4
教學重點 (學習內容)		一、繪本： <u>不是我的錯</u> 二、 <u>正義感</u> 三、我可以怎麼做 四、戲劇體驗	一、我不敢說，我怕被罵 二、話誠實 三、怎麼辦 四、勇敢練習
學習表現	認知	瞭解正義的意義。	瞭解誠實的重要。
	技能	學會如何在他人面前勇於站出來伸張正義。	學會如何在他人面前勇於誠實。
	情意	體驗正義的重要。	體驗誠實的好處。
教學活動	方法與策略	繪本欣賞 討論	繪本欣賞 討論
	學生表現任務	1. 欣賞繪本 2. 培養正義感 3. 願意參與與欣賞戲劇表演	1. 聆聽故事 2. 聊解誠實為上策 3. 情境練習 4. 愉快的參與活動
評量方式		問答、討論、分享	問答、討論、分享
實施進度 (週次)		上學期：第 5.20 週各 1 節 下學期：第 1.18 週各 1 節	

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 115 學年度 校訂課程 【生命教育】主軸課程 計畫

課程目標		一、培養探索生命根本課題的知能。 二、發展生命意義與目的的正向價值觀。 三、增進實踐生命價值的行為。		類 型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作		與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	自我探索 尊重關懷
時 間	年級	一		二	
	節數	4		4	
教學重點 (學習內 容)		我的成長 1 優點大轟炸 1		花婆婆 2	
學 習 表 現	認知	能認識自己，並尊重別人		能學習認識校園內的植物。	
	技能	能簡單介紹自我的成長背景		能主動照顧教室外的植物，並定時澆水。	
	情意	能了解自己是幸福的，並珍惜擁有。		能愛護周遭的動植物，關懷大自然。	
教 學 活 動	方法 與 策略	口頭發表、同儕觀察		老師說故事、口頭問答	
	學生 表現 任務	1. 自我介紹：照片的故事，我的成長， 感恩惜福 2. 優點大轟炸		1. 專心聆聽故事內容 2. 思考與討論	
評量方式		口頭發表		問答、討論、學習單	
實施進度 (週次)		上學期：第 7.10 週各 1 節 下學期：第 4.15 週各 1 節			

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 115 學年度 校訂課程 【 健康促進 】 主軸課程 計畫

課程目標		1. 知道學校健康中心的設備、器材與使用方法。 2. 了解飲食六大類的分類法及飲食金字塔。 3. 認識健康飲食與垃圾食物的差別。 4. 能知道正確的飲食習慣及原則。		類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	建立「愛己心」，對己負責、快樂學習，養成終身學習新世紀公民。
時間	年級	一	二		
	節數	2	2		
教學重點 (學習內容)		一、健康中心急救站 二、營養午餐		一、今天吃什麼？ 二、食物金字塔	
學習表現	認知	知道學校健康中心的設備、器材與使用方法。		認識營養食物	
	技能	察覺食物與健康的關係。		養成良好的個人習慣與態度。	
	情意	願意選擇不偏食		願意選擇營養的食物	
教學活動	方法與策略	團體討論 心得分享		團體討論 心得分享	
	學生表現任務	1. 認識健康中心 2. 選擇營養的午餐		1. 認識健康飲食與垃圾食物的差別。 2. 能知道正確的飲食習慣及原則。	
評量方式		發表發表 討論 上課參與度		發表發表 討論 上課參與度	
實施進度 (週次)		上學期：第 8 週 1 節 下學期：第 6 週 1 節			

彰化縣縣立僑愛國民小學 115 學年度 第一學期 低年級 課程名稱：校年班宣導活動

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	祖父母節	1	能知道自己與家庭間的關係，進一步認識家中的阿公、阿嬤。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	一、 爺爺一定有辦法 二、 分享有關自己的祖父母的事物	專心聆聽 回答問題 分享討論	得視情況調整實施日期
2	口腔保健視力保健	1	能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	一、 清潔衛生好習慣 二、 刷牙、洗手 三、 視力保健	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
3	防震逃生演練	1	能了解地震帶來的傷害，能知道地震時如何保命。	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	一、地震。 二、地震來了，這個時候該怎麼辦？	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
4	水域安全防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	一、分辨水域安全 二、救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
9	反毒及戒菸拒檳活動宣導	1	能分辨毒品與藥物的差別。 能近一步毒品對人的危害。 能認識紫錐花運動。	閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 自我管理策略。 對周遭人事物的關懷。	專心聆聽 回答問題	得視外部單位時間調整實施日期
12	校園綠美化	1	1. 學習服務精神。 2. 美化校園環境。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	一、 認識栽種的植物 二、 學習栽種技巧 三、 欣賞綠美化後的校園	專心聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期
15	校慶運動會	1	1. 願意參與團體活動。2. 能與同學合作進行團體遊戲。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	一、 迎接運動會 二、 大家來運動	實際演練 觀察評量	得視情況調整實施日期
16	節慶活動-冬至	1	1. 了解冬至的傳統節日意義。2. 認識製作湯圓所需的各種材料、學會製作湯圓。	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	一、 冬至在中國節氣中的意義 二、 湯圓大會	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立僑愛國民小學 115 學年度 第二學期 低年級 課程名稱：校年班宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	身體保健	1	宣導視力與口腔保健，在日常生活中養成正確的用眼習慣及潔牙、洗手方法。	健體 E-A1 健體 E-A2	一、量身高體重視力 二、潔牙 三、洗手	實際演練 觀察評量	得視情況調整實施日期
5	反毒教育宣導	1	分辨毒品與藥物的差別。認識毒品對人的危害。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	一、反毒教育行動車 二、慈濟無毒有我話劇欣賞	專心聆聽 回答問題	得視外部單位時間調整實施日期
7	戶外教育	1	豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	專心聆聽 實際演練 觀察評量	得視情況調整實施日期
8	兒童節、清明節	1	1. 討論並準備兒童節慶祝活動。2. 了解籌備活動的注意事項。3. 認識清明節的習俗	人 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。家 E5 了解家庭中各種關係的互動	一、兒童節的由來 二、歡慶兒童節-跳蚤市場 三、清明節的習俗	專心聆聽 實際演練 觀察評量	得視情況調整實施日期
9	能源教育週	1	1. 認識地球的常見能源資源。2. 增進探索能源教育的樂趣。3. 提升節約能源的情操。	能 E3 認識能源的種類與形式。環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	一、電從哪裡來 二、能源危機	專心聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期
10	敬老教育宣導	1	培養對長輩生活的同理心與認識老人真正的需求。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	一、認識老人真正的需求 二、體驗老人生活不便的同理心活動	專心聆聽 實際演練	得視情況調整實施日期
12	消防防災演練	1	知道如何預防火災。知道火災發生時該如何逃生。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	一、防災最前線 二、逃生的狀況和方法	專心聆聽 實際演練	得視情況調整實施日期
19	畢業典禮	1	歡送畢業生。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	我的心意(歌曲、海報) 歡送畢業生	觀察評量	得視情況調整實施日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…」

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。