

彰化縣縣立線西國民小學 115 學年度第一學期四年級閩南語領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小閩南語 4 上	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1. 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2. 能用閩南語說出餐具。 3. 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4. 能學會各種感官的語詞說法。 5. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8. 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9. 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。				
領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。				
重大議題融入	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。				

	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
--	--

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	第一單元豐沛的暗 頓 第一課青菜	1	1-II-1 能應用 閩南語 標音符 號、羅 馬字及 漢字， 協助聆 聽理解。 2-II-1 能運用 閩南語 的標音 符號、 羅馬字 及漢	◎Aa- II-1 羅 馬拼 音。 ◎Aa- II-2 漢 字書 寫。 ◎Ab- II-1 語 詞運 用。 ◎Ab- II-2 句 型運 用。 ◎Ab-	1. 正確朗讀課文並 了解文意。 2. 學會課文歌唱及 律動。 3. 說出學過的句型 例句。	第一單元豐沛的暗 頓 第一課青菜 (一)活動一：課文 1. 教師問學生有無 看過菜圃裡的蔬菜 引起話題。 2. 師生討論有無喜 惡的蔬菜類，同時 建立不可偏食的認 知與飲食習慣。 3. 教師問學生能說 出多少蔬菜名稱， 且能否描繪出未料 理過的蔬菜樣貌。 4. 教師可配合教學 媒體，帶領學生朗	口頭評量 討論活動	

			字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀生活中常見、簡單的閩南語文。	II-3 方言差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-1 物產景觀。		讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。 5. 教師逐句解釋課文內容及各個語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師說明常見的蔬菜有哪些，並約略介紹它們的外型和顏色，亦可請學生先發表，再就學生不足或不正確之處做補充及修正。 2. 師生先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。 3. 教師播放教學媒體，引導學生說出這些蔬菜的閩南語講法。 4. 教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞聽	
--	--	--	---	---	--	---	--

						說練習並參考教師手冊做教學遊戲。		
第二週	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。	1. 正確說出本課蔬菜名語詞。 2. 正確說出本課學過的語詞例句。 3. 了解句型的意思。 4. 正確替換句型語詞。 5. 可以說出「相招來開講」的對話。 6. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師提問：「這塊餅足好食的，你食看覓。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。 2. 進行教學遊戲「過山洞」，讓學生熟練蔬菜的語詞。 3. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 4. 學生以組為單位，討論出答案後一起發表。 5. 教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。 6. 作答後，教師檢查或由學生互換檢查答案。	口頭評量 觀察評量 表演評量	

			意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中、簡單、的閩南語文。	◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-1 物產景觀。		(二)活動二：相招來開講 1. 教師複習課文及語詞。 2. 展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。 3. 教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。 (三)活動三：來練習 1. 教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，並將對應的答案貼在正確的地方。		
第三週	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢	1. 聽辨音檔，完成作答。 2. 將答案貼紙貼在正確的位置。 3. 正確說出單元複韻母。	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 (一)活動一：拼音學習 1. 教師分別念出韻	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

			漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常	字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-1 物景觀。	4. 聽辨單字中含那些單元複韻母。 5. 正確分辨、拼讀 ai/au 的發音。 6. 聽懂評量內容及題旨。 7. 正確說出或寫出答案。 8. 了解俗諺的意思。 9. 聽懂俗諺故事。 10. 將所學俗諺運用在日常對話中。	母「a」、「i」或「a」、「u」，再請學生拼起來念出「ai」或「au」複習本單元的複韻母音標。 2. 之後再各加上聲符「s」、「tsh」、「t」、「k」分別和「ai」或「au」拼起來練習。 (二)活動二：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 (三)活動三：講俗語 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「食魚食肉，也著菜恰。」並為學生說明這句俗諺的意思。	
--	--	--	---	--	--	--	--

			生活中常見、簡單的閩南語文。					
第四週	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出學過的句型例句。	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 (一)活動一：課文 1. 教師問學生在家吃飯時會用到哪些餐具，以及對學生來說「幸福的滋味」是什麼？來引起話題。 2. 師生討論這些餐具不同的特定用途。 3. 教師提醒餐具使用時應注意的安全事項。 4. 教師配合課文頁面，將教學媒體選至此。 5. 徵求學生課文朗讀，不會的字教師再做提示。 6. 播放課文朗讀教學媒體，讓學生聆聽一遍，並同步做	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

			3-II-3 能透過 閩南語 文的閱 讀，了 解為人 處事的 道理。	II-1 生 活 應 對。 ◎Bg- II-2 口 語 表 達。		國語對譯。 7. 師生討論剛才的 課文翻譯，讓學生 以舉手發表。 (二)活動二：我會曉 講 1. 教師將教學媒體 選至此，師生討論 這些餐具的講法。 2. 教師鼓勵學生發 表每樣餐具的功能 及其附加價值。例 如：「盤仔」除了 盛食物之外，在覆 蓋物品的功能上， 有時也能拿來當鍋 蓋。「碗」一般都 拿來盛飯、湯，但 若沒有杯子的情形 下，也可拿碗來裝 水喝。 3. 教師講解「課文 賞析」讓學生理解 本課的寫作方式。 4. 教師利用「閱讀 理解」，檢視學生 對於課文的理解程 度。 5. 進行教學遊戲 「碗盤一家親」，	
--	--	--	---	---	--	--	--

						以熟練本課語詞。		
第五週	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-	1. 正確說出本課餐具語詞。 2. 正確說出本課學過的語詞例句。 3. 了解句型的意思。 4. 正確替換句型語詞。 5. 可以說出「相招來開講」的對話。 6. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 (一)活動一：做伙來造句 1. 進行教學遊戲「小天使」，讓學生熟練餐具的語詞。 2. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師複習課文及語詞。展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。 2. 教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。 (三)活動三：來練習 1. 教師和學生簡單的討論來練習的內	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

			讀，了解為人的處事的道理。	II-2 口語表達。		容，並為學生解說操作方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案圈起來。		
第六週	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生故事。	1. 聽辨音檔，完成作答。 2. 將正確的答案圈起來。 3. 正確說出單元複韻母。 4. 聽辨單字中含那些單元複韻母。 5. 正確分辨、拼讀 ia、io、iu 的發音。 6. 聽懂評量內容及題旨。 7. 正確說出或寫出答案。 8. 了解俗諺的意思。 9. 聽懂俗諺故事。 10. 將所學俗諺運用在日常對話中。	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 (一)活動一：拼音學習 1. 教師再教導學生複韻母「ia」、「io」、「iu」的發音。 (二)活動二：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 (三)活動三：講俗語 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

			意義。 3-II-3 能透過 閩南語 文的閱 讀，了 解為人 處事的 道理。	◎Bg- II-1 生 活應 對。 ◎Bg- II-2 口 語表 達。		「食緊拚破碗。」 並為學生說明這句 俗諺的意思。		
第七週	第一單元豐沛的暗 頓 單元活動一	1	1-II-1 能應用 閩南語 標音符 號、羅 馬字及 漢字， 協助聆 聽理解。 1-II-3 能聆聽 並理解 對方所 說的閩 南語。 2-II-1 能運用 閩南語 的標音 符號、	◎Aa- II-1 羅 馬拼 音。 ◎Ac- II-1 生 活故 事。 ◎Bg- II-2 口 語表 達。	1. 聽懂題目並正確 作答。 2. 用閩南語說出正 確的蔬菜名稱與餐 具的閩南語說法。 3. 利用觀察力，理 解圖意，找出正確 答案。	第一單元豐沛的暗 頓 單元活動一 (一)活動一：練武功 1 1. 教師先幫學生複 習第一、二課課文 及語詞。 2. 請學生仔細聆聽 並作答題目。 (二)活動二：鬥陣聽 故事 1. 教師播放教學媒 體，帶領學生複習 朗讀第一課、第二 課課文，並讓學生 複習課文律動。 2. 教師配合教學媒 體播放故事內容 後，請學生說一說 故事大意，確認學	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	【家庭教育】 家E5 了解 家庭中各 種關係的 互動（親 子、手足 、祖孫及 其他親屬 等）。

			羅馬字及漢字，協助口語表達。			生閩南語的聆聽能力。 3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。		
第八週	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	1. 能理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2. 能回答與課文相關的關鍵提問。	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 (一)活動一：課文 1. 教師拿一杯紅茶或綠茶，問學生：「恁知影這是啥物茶無？」（你們知道這是什麼茶嗎？）讓學生聞一聞，然後猜一猜，誇獎猜對的學生是「好鼻獅」。 2. 教師跟學生討論，以狗靈敏的嗅覺，能幫助我們做	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見的閩南語文。	◎Ab-II-3 方音異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。		哪些事？鼓勵學生盡量以閩南語發言。 3. 教師先解說新詞、句意及課文內容。 4. 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師手持某物做嗅聞的動作，請學生做情境表達說話來引入教學主題。 2. 教師展示語詞教學頁情境畫面，請學生描述畫中主角的動作。 3. 教師播放教學媒體領讀各語詞講法，並邀請學生上台表演。 4. 教師導讀「我會曉講例句」的句子。	
--	--	--	---	--	--	---	--

						5. 教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做認圖練習。		
第九週	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生	1. 聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 2. 複誦學過的感官語詞的例句。 3. 正確的依指定句型替換語詞。 4. 複誦依指定句型討論出來的新句子。 5. 聽懂「相招來開講」內容。 6. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 7. 能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師請學生看一看「相招來開講」的圖片，並試著用閩南語說一說。 2. 再請學生讀出插圖裡的對話文字，如有生字請教師範讀或播放教學媒體示範。 3. 教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」的	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			能運用標音符號、羅馬字及漢字讀日常生活中、常見的閩南語文。	活應對。◎Bg-II-2 口語表達。		句子。 4. 教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位。並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。		
第十週	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差	1. 透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 2. 透過教學媒體提升聆聽能力。 3. 正確說出單元複韻母。 4. 聽辨單字中含那些單元複韻母。 5. 正確分辨、拼讀 ua、ue、ui 的發音。 6. 能從語詞中，分辨出複韻母「ua」、「ue」、「ui」。 7. 能透過本課「拼音練習」熟悉音標	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 一、引起動機 (一)活動一：來練習 1. 教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，教師為學生說明本練習的操作方式，仔細聆聽 CD 內容後，再把代號寫在正確的位置上。 2. 配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 3. 請學生讀出左頁的感官語詞，教師引導出該插圖情境	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			活 中 常 見 的 閩 南 語 文 ， 並 了 解 其 意 義 。 3-II-2 能 運 用 標 音 符 號 、 羅 馬 字 及 漢 字 認 讀 日 常 生 活 中 常 見 、 簡 單 的 閩 南 語 文 。	異 。 ◎Ac- II-1 生 活 故 事 。 ◎Bg- II-1 生 活 應 對 。 ◎Bg- II-2 口 語 表 達 。	符 號 的 聲 母 、 複 韻 母 。	的 短 句 。 4. 教 師 播 放 教 學 媒 體 ， 引 導 學 生 作 答 。 5. 檢 查 學 生 作 答 結 果 後 ， 師 生 一 起 討 論 答 案 。 (二) 活 動 二 ： 拼 音 學 習 1. 教 師 可 先 為 學 生 複 習 本 課 配 合 的 聲 母 ： m 、 th 、 k 、 tsh 、 l 。 2. 教 師 教 導 學 生 複 習 單 元 音 韻 母 「 a 」、「 i 」、「 u 」、 「 e 」 的 發 音 。 3. 教 師 再 進 行 複 韻 母 「 ua 」、「 ue 」、 「 ui 」 的 發 音 教 學 。 (三) 活 動 三 ： 拼 音 練 習 1. 教 師 先 請 學 生 看 「 拼 音 練 習 」 的 圖 片 ， 並 試 著 用 閩 南 語 說 說 看 。 2. 教 師 帶 學 生 念 一 次 「 拼 音 練 習 」 出 現 的 每 一 個 音 標 。	
--	--	--	---	--	--------------------------------	--	--

						3. 教師說明作答方式，配合教學媒體，請學生將正確答案圈起來。 4. 教師可請學生兩兩互相核對答案是否正確，並調查各題答錯的人數。藉此了解學生不足之處。		
第十一週	第二單元身體報你知 第四課著傷	1	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。	1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。	第二單元身體報你知 第四課著傷 一、引起動機 (一)活動一：課文 1. 教師問學生：「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低？嘛袂使佇走廊走來走去？」鼓勵學生盡量用閩南語發言，並探討這些行為，有可能造成那些危險。 2. 教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念	口頭評量 觀察評量 表演評量	

			符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。		後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。 3. 播放教學媒體，讓學生先聆聽媒體內容，熟悉閩南語念法以及國語對譯。 4. 教師念一句閩南語，學生對應回答一句國語，接著再交換，換老師念一句國語，學生對應回答一句閩南語。反覆練習，直到熟念。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師可請學生觀察課本插畫，先說說看這些人是因為哪些原因而不舒服，藉此探討受傷發生的原因，進而能懂得避免發生這些狀況。 2. 教師播放教學媒體，指導學生念誦	
--	--	--	---	---	--	---	--

						語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟念。 3. 教師再與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些？怎麼做才能避免各種傷害，教師可讓學生先行發表，再就不足或不正確的地方，予以補充或修正。		
第十二週	第二單元身體報你知 第四課著傷	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生	1. 聽懂並正確讀出受傷症狀語詞。 2. 了解所學受傷症狀的意思。 3. 聽懂及正確說出「…煞…」的句型。 4. 利用句型說出受傷的原因。 5. 理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 6. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	第二單元身體報你知 第四課著傷 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師問學生有沒有受傷的經驗？通常都是什麼原因造成受傷的呢？ 2. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 3. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 4. 教師盡量讓學生發言練習說，如碰	口頭評量 實作評量 觀察評量	

			閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	活 故 事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。		到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，以使每位學生都有練習的機會。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2. 教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。 (三)活動三：來練習 1. 教師帶領學生複習課文及語詞，待學生熟練後再開始操作。 2. 教師向學生講解此題型，本大題為圖表的題型，先仔細聽媒體，再進行作答。 3. 待作答完畢以後，教師可讓學生試著看圖說一遍題目的內容，增加學生閩南語口語表達	
--	--	--	---	---	--	---	--

						的能力。亦可讓學生說說如何避免題目中所說的情況發生。		
第十三週	第二單元身體報你知 第四課著傷	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bg-II-1 生	1. 聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2. 正確說出單元複韻母。 3. 聽辨單字中含那些單元複韻母。 4. 正確分辨、拼讀 iau、uai 發音。 5. 透過「拼音練習」能認念音標符號。 6. 能從語詞中找出學過的複韻母。 7. 了解俗諺的意思。 8. 聽懂俗諺故事。 9. 將所學俗諺運用在日常對話中。	第二單元身體報你知 第四課著傷 (一)活動一：拼音學習 1. 教師先為學生複習第四課的語詞，請學生先將第四課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。 2. 教師為學生複習韻母「a」、「i」、「u」、「au」、「ua」、「ai」的發音，再教導學生複韻母「iau」、「uai」。 (二)活動二：拼音練習 1. 教師可先播放教學媒體，帶學生念一遍本練習出現的語詞讓學生熟悉。 2. 教師將本練習出現的所有音標，帶	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	

			3-II-2 能運用 標音符 號、羅 馬字及 漢字認 讀日常 生活中 常見、 簡單 閩南語 文。	活應 對。 ◎Bg- II-2 口 語表 達。		學生領念一次。 (三)活動三：講俗語 1. 教師請學生先觀察俗諺漫畫的插圖，讓學生分組討論，再派出代表試著用閩南語說說看圖意。 2. 播放教學媒體讓學生聆聽後，逐句領讀，讓學生熟念，利用反覆誦讀加強學生對俗諺的認識與理解，並增強閩南語的聽力。		
第十四週	第二單元身體報你知 單元活動二	1	1-II-3 能聆聽 並理解 對方所 說的閩 南語。 2-II-1 能運用 閩南語 的標音 符號、 羅馬字 及漢字 ，協助 口語	◎Aa- II-1 羅 馬拼 音。 ◎Ab- II-1 語 詞運 用。 ◎Ac- II-1 生 活故 事。 ◎Bg- II-1 生 活應	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的感官動詞與受傷症狀的閩南語說法。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。	第二單元身體報你知 單元活動二 (一)活動一：練武功 2 1. 教師先幫學生複習第三、四課課文及語詞。 2. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3. 第二大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

			表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南文，並了解其意義。	對。 ◎Bg-II-2 口語表達。		看，把正確的音標圈起來。 (二)活動二：鬥陣聽故事 2 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課、第四課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3. 教師請學生為這個單元故事做國語解釋，以每人講一句、兩句的接龍方式，以每人講一句、兩句的接龍方式，加深學生對單元故事的理解。 4. 最後，利用「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。		
第十五週	第三單元現代的電器	1	1-II-3 能聆聽	◎Aa-II-1 羅	1. 正確朗讀課文與理解文意。	第三單元現代的電器	口頭評量 討論活動	【能源教育】

	第五課電器真利便		並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見的閩南語文。	馬 拼音。 ◎Aa-II-2 漢字寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	2. 理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。	第五課電器真利便 (一)活動一：課文 1. 教師進教室後即將教室的電燈熄掉，然後問學生：「恁感覺教室這馬按怎？」再把電燈點亮，再問學生：「恁感覺這馬按怎？」 2. 教師讓學生看課文情境圖，並說一說圖中情境，再以此導入課文主題。 3. 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以輪讀方式，再念一次課文，交換再念一次。 4. 教師引導學生念誦本課生詞與例句，待學生熟讀後，可分組逐條輪讀，並請學生試著	能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
--	----------	--	--	--	------------------------------	--	---

						照樣造句。 5. 教師問學生，就課文內容，除了說到「電火」、「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如何？這些電器用品可有周邊之附屬設備？以及電器用品對現代人生活的影響。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。 2. 師生討論本課語詞的功能。 3. 教師請學生撕下語詞圖卡，依據所討論的內容，提示幾個相關的重點，例如教師說：「頭毛洗好，欲予頭毛較緊焦。」請學生找出正確語詞圖	
--	--	--	--	--	--	--	--

						卡，並說出「吹風機」，讓學生在活動中，邊複習語詞的閩南語說法，邊連結記住該項物品的功能。 4. 教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 5. 教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。 6. 進行教學遊戲「生存比賽」，以熟練本課語詞。		
第十六週	第三單元現代的電器 第五課電器真利便	1	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句	1. 正確說出本課電器語詞。 2. 正確說出本課學過的語詞例句。 3. 能聽懂各種電器的閩南語，並做出正確的選擇。 4. 能正確分辨閩南語漢字。 5. 進行「相招來開講」的對話內容。 6. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	第三單元現代的電器 第五課電器真利便 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師提問：「電火擲一下，暗的變光的。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。 2. 教師帶領學生，再複習一遍課文。 3. 教師播放教學媒體至「做伙來造	口頭評量 觀察評量 表演評量	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見

			說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	型運用。 ◎Ab-II-3 方音異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。		句」頁面，為學生簡單說明「造句」圖示內容，並解說操作方式，請學生按照聽到的電器用品，將正確答案寫下來。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師播放教學媒體至「相招來開講」頁面，指導學生練習「相招來開講」對話。並將學生分兩組，各自扮演阿母和阿東，加以練習，或由教師和學生輪流扮演角色做對話練習。 2. 教師可利用「對話補充」的延伸讓學生練習看圖說故事，並引導學生思考、討論各種電器產品的功能，進而能體會現代科技產品帶給人們的便利生活。		科技產品的用途與運作方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第十七週	第三單元現代的電器	1	1-II-1 能應用	◎Aa-II-1 羅	1. 能聽取題目重點，並能判斷正確	第三單元現代的電器	口頭評量 紙筆評量	【能源教育】

	第五課電器真利便		閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀日常	馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	的相關位置。 2. 正確發出聲調。 3. 聽辨單字中聲調的不同。 4. 正確比出聲調的手勢。	第五課電器真利便 (一)活動一：來練習 1. 教師請學生觀察「來練習」的情境圖，先想想看這些人可能在做什麼？教師可引導學生觀察這些人的周圍或動作，可從中找到線索。 2. 說明操作方式為連連看，並播放教學媒體，請學生在聽到語句內容後，將答案連到正確的位置。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。按照臺羅拼音的聲調順序：右手舉高，食指向上，表示第一聲調（閩南語的第一調和國語一樣無調符）。食指由右上方，往左下方撇	能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
--	----------	--	--	---	--	---	--

			生活中、 常見、的 閩南語 文。		下，是為第二調。食指由左上方，往右下方撇下，是為第三調。右手握拳在腹部前方，表示入聲第四調無調符。雙手食指在前面搭成小屋頂狀，表示第五調。右手食指平放比成「一」狀，表示第七調。右手握拳伸出食指，放在頭頂上，表入聲第八調。 2. 教師可先讓學生認讀第一、二、三句的第一個字「貓、獅、衫」，並詢問學生這三個字念起來語調的共通點是什麼？（音調輕輕上揚）；接著，再進行認讀第二聲調，依此類推，使學生對臺語音調有初步概念。 3. 教師再隨機念出一個例詞，請學生分辨是第幾聲調，	
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

						或是隨機說出一個聲調，請學生說一個閩南語例詞，看誰能提出較多的閩南語詞，教師可為其加分獎勵。		
第十八週	第三單元現代的電器 單元活動三	1	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的電器用品的閩南語說法。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。	第三單元現代的電器 單元活動三 (一)活動一：練武功 3 1. 教師先幫學生複習第五課課文和電器語詞。 2. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三種電器。 4. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，圈出正確的聲調。 (二)活動二：鬥陣聽故事 3 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習	口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

			意義。 3-II-2 能運用標音號、羅馬字及漢字認讀生活中常見、簡單的閩南語文。		朗讀第五課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。 5. 教師再重新播放一次「鬥陣聽故事3」，加深學生的學習印象。 6. 最後，利用「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。	
--	--	--	--	--	---	--

第十九週	唸謠 秀才騎馬弄弄來	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 體會臺灣傳統民謠之美。 2. 了解並欣賞念謠的文意。 3. 理解練習操作規則。 4. 正確回答問題。 5. 聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 6. 明白題幹語意，完成練習。	唸謠 (一)活動一：秀才騎馬弄弄來 1. 教師詢問學生：「跋倒矣，恁會按怎處理？」 2. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 4. 教師請學生多唱幾遍，讓學生感受曲中情境，再以全班齊唱、分組輪唱或個人獨唱等方式來進行念謠教唱。	口頭評量 表演評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第廿週	總複習 鬥做伙、一課一字大考驗	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-	1. 理解練習操作規則。 2. 正確回答問題。 3. 聽懂一~七冊的「一課一字」並正	總複習 鬥做伙、一課一字大考驗 (一)活動一：鬥做伙 1. 教師帶領學生複	口頭評量 實作評量 討論評量	

			馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	確說出來。 4. 明白題幹語意，完成練習。	習一～四課的複韻母「ai、au、ia、io、iu、ua、ue、ui、iau、uai」的念法及寫法。 2. 教師複習拼音方式。 3. 教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 3. 學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為圈選題。 (二)活動二：一課一字大考驗 1. 教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字在這個頁面上，你還記得哪些呢？ 2. 請每位學生將自己會念（或也會寫）的例字勾起來，再自我評量表上打勾。 三、統整活動 1. 教師帶領學生依	
--	--	--	--	---	-------------------------------------	--	--

						序念出每一個例字。 2. 請學生挑選5~10個例字解說其意思。 3. 用5~10個例字造短句。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣縣立線西國民小學 115 學年度第二學期四年級閩南語領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小閩南語 4 下	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。				
領域核心素養	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。				
重大議題融入	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。				

	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 迺買等路 第一課農場好 迺	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 能說出數個戶外活動及地點。 3. 聽懂並正確讀出各項休閒場所的名稱。 4. 了解到各休閒場所活動時要注意的事情。	第一單元 迺買等路 第一課農場好 迺 (一)活動一：課文 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 4. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 5. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。 6. 教師介紹本課方音差、文白音。	口頭評量 討論活動	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

			活 中 常 見 的 閩 南 語 文 ， 並 了 解 其 意 義。 4-II-1 能 運 用 閩 南 語 文 簡 單 寫 出 自 己 的 感 受 與 需 求。	達。 ◎Bh- II-2 區 域 人 文。		7. 教師介紹本課內 含句型，鼓勵學生 運用先前學習過的 內容。 (二)活動二：我會 曉講 1. 教師問學生計畫 怎麼過本週末的假 期？ 2. 學生自由發表， 教師給予鼓勵和回 饋。 3. 教師依教學媒體 「我會曉講」，請 學生先試念未學習 過的語詞，並將不 會的語詞圈起來。 4. 教師播放教學媒 體，請學生跟念， 並確認學生都能正 確發音。 5. 教師導讀「我會 曉講例句」的句 子，並導引學生創 造出和課文不同的 生活常用句。例 如：夜市仔有足濟 好食物。 6. 教師貼出語詞 卡，並隨機指其中	
--	--	--	---	--	--	---	--

						一張語詞卡請學生念出，直到全班熟練為止。 7. 教師補充其他休閒場所的語詞。		
第二週	第一單元 迺買等路 第一課農場好 迺	1	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bh-	1. 聽懂及正確說出「那…那…」的句型。 2. 說出生活中同時進行兩件事的經驗及語句。 3. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4. 用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	第一單元 迺買等路 第一課農場好 迺 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師帶領學生複習本課休閒場所的名稱。 2. 教師播放電子書對話內容，讓學生聆聽並請聽得懂的學生發表，並予以鼓勵。 3. 將學生分成兩人一組，進行對話練習。	口頭評量 觀察評量 表演評量	

			南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出己受與需求。	II-2 區域人文。		4. 選出兩位擅長表演的學生到臺前示範。 5. 教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。		
第三週	第一單元 迺買等路 第一課農場好 迺	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社	1. 說出休閒活動地點名稱及自己的經驗和喜好。 2. 提問並了解別人喜歡的休閒地點及原因。 3. 正確說「am、an、ang」的鼻音韻尾。 4. 聽辨單字或語句中是否含「am、an、ang」的鼻音韻尾。	第一單元 迺買等路 第一課農場好 迺 (一)活動一：來練習 1. 展示本頁教學媒體，並引導學生完成練習。 2. 教師隨機請學生說出最喜歡的休閒地點是什麼？並問理由。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

			助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文寫出自己的感受與需求。	區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。		牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」，展示本頁是練習「a」與鼻音「m、n、ng」之複合韻母。 3. 教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 4. 進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 5. 圈出語詞中含有「am、an、ang」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。		
第四週	第一單元 迺買等路	1	1-II-1 能應用	◎Aa-II-1 羅	1. 正確朗讀課文並了解文意。	第一單元 迺買等路	口頭評量 討論活動	【家庭教育】

	第二課舊街		閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語	馬 拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	2. 學會課文歌唱及律動。 3. 能說出數個老街名稱及農特產。 4. 說出「我會曉講例句」內的舊街及名產語詞。 5. 簡單說出舊街及名產之生活語句。	第二課舊街 (一)活動一：課文 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容，並領讀課文、解釋文意。 2. 教師播放課文音檔或動畫，學生配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 3. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。 4. 教師介紹本課方音差、文白音及句型。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師問學生最近有沒有人去逛過老街？有什麼好吃、好玩的？ 2. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
--	-------	--	---	--	--	---	------------------------------

			文簡單 寫出的 自己感 受需求。			3. 教師導讀「我會曉講例句」的地方名產，並加上部份字詞使成短句。 例：大溪的豆乾上好食。 4. 教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡，請學生念出，直到全班熟練為止。 5. 教師補充其他各地名產的語詞。		
第五週	第一單元 迺買等路 第二課舊街	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-	1. 聽懂及正確說出「…佇(所在)(做啥物)…」的句型。 2. 說出生活中想要去做的事物的語句。 3. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4. 用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	第一單元 迺買等路 第二課舊街 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3. 統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：相招來開講	口頭評量 觀察評量 表演評量	

			字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文寫出自我感受與需求。	II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。		1. 教師拿出臺灣地圖，說明臺灣有高山、有海洋，有各種族群的多元特質。 2. 說明臺灣飲食文化的多元、融合和創新，使臺灣各地發展出許多具特色的伴手禮。 3. 展示本頁教學媒體，引導學生回答問題。 4. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 5. 教師隨機請學生說出：喜歡吃厚的牛舌餅還是薄的？為什麼？ 6. 教師給予鼓勵及回饋。		
第六週	第一單元 迺買等路 第二課舊街	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	1. 說出舊街、名產及自己的經驗和喜好。 2. 提問並了解別人對舊街、名產喜好及原因。 3. 正確說出「im、in、ing」的鼻音	第一單元 迺買等路 第二課舊街 (一)活動一：來練習 1. 展示本頁教學媒體引導學生完成練習。	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量	

			聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡寫自感需求。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	韻尾。 4. 正確聽辨、拼讀單字或句子中是否含「im、in、ing」的鼻音韻尾。 5. 聽懂評量內容及題旨，並正確說出或寫出答案。 6. 了解激骨話「烏斫仔貯豆油---看袂出來」意思。	2. 說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3. 教師請學生問隔壁同學，最喜歡的舊街名產是什麼？並問理由。 (二)活動二：拼音教學 1. 教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」並說明本課是練習「i」與鼻音「m、n、ng」結合之複合韻母。 3. 教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 4. 圈出語詞中含有「im、in、ing」的字，直到熟練為止。	
--	--	--	--	---	---	---	--

						(三)活動三：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 (四)活動四：激骨話 1. 教師可先準備兩個醬油瓶，分別裝了清水及醬油，之後請學生說說看對這兩個醬油瓶的感覺是什麼？ 2. 可請學生試著猜猜看醬油瓶內裝的是什麼？為什麼？ 3. 教師可引導學生，透過深色的醬油瓶，是不容易看見裡面裝的東西是什麼，也看不出容量有多少，並帶入本課歇後語的學習。 4. 教師展示本頁的教學媒體，引導學生聽故事學習歇後	
--	--	--	--	--	--	--	--

						語。		
第七週	第一單元 迺買等路 單元活動一	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能聽懂媒體音檔之內容並掌握重點。 2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。 3. 能聽懂故事主題、內容並掌握重點。 4. 能理解家人對休閒場所和名特產的不同想法。 5. 能使用閩南語參與討論。	第一單元 迺買等路 單元活動一 (一)活動一：練武功1 1. 第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3. 第二大題「講看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生勾選答案。 4. 師生對話，可挑戰由教師臨時命題，以增加挑戰性。 5. 第三大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 6. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	

			寫出自我感受與需求。			(二)活動二：鬥陣聽故事1 1. 教師問學生，從圖片中看到這家人做了什麼活動？有什麼是你也喜歡的活動？ 2. 教師可適時給予提示：故事是在描寫阿弟仔家人要去某地方玩以及準備了什麼名特產？ 3. 教師播放「鬥陣聽故事」內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4. 師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。 5. 教師請學生說一說，故事中阿弟仔全家曾經去過哪些休閒場所？ 6. 教師請學生回答，這次要去什麼地方？要帶什麼東西嗎？ 7. 教師統整答案並		
--	--	--	------------	--	--	---	--	--

						給予回饋。		
第八週	第二單元尊重伶欣賞 第三課個性擺無仝	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bf-II-1 表演藝術。	1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 能說出不同個性及其於日常生活中的可能反應。 3. 能了解個性語詞的內涵。 4. 能正確說出「我會曉講」內的個性語詞。 5. 能簡單說出個性語詞之生活語句。	第二單元尊重伶欣賞 第三課個性擺無仝 (一)活動一：課文的課文插圖內容。 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 4. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 5. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。 6. 教師介紹本課方音差、文白音。 7. 教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

			4-II-1 能運用閩南語文寫出自己的感受。			1. 請學生先看圖，說說看圖中每組人物給你的感覺有什麼不同？並說說看，自己是屬於哪一種。 2. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學習語詞前先默念，將不會的語詞圈起來。 3. 教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。 4. 教師導讀「我會曉講」的個性，教師說明每一組是相反的個性。例：大方、閉思。 5. 教師說明，每一個人個性都不盡相同，無所謂好或壞，要懂得欣賞自己、欣賞別人。 6. 教師補充其他個性的語詞。		
第九週	第二單元尊重伶欣賞 第三課個性攏無仝	1	1-II-1 能應用閩南語	◎Aa-II-1 羅馬拼	1. 能聽懂及正確說出「副詞加個性形容詞」的句型。	第二單元尊重伶欣賞 第三課個性攏無仝	口頭評量 觀察評量	

			標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡	音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bf-II-1 表演藝術。	2. 能套用以上句型說出周遭同學所發生的事情。 3. 能閱讀「相招來開講」之內容，並了解其意義。 4. 能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	(一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行同一種個性不同行為的造句。 3. 教師統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師說即使沒有特別的動作，靜態的活動也可以看出一個人的個性。 2. 教師請同學猜猜看一天裡有哪些是靜態的活動。例如：吃午餐、在圖書館看書……。 3. 教師說明今天的主題是從吃飯觀察個性。可先簡單說明文本大意，並請學生提問或發表意見。	
--	--	--	--	---	--	---	--

			寫出自 己的感 受與需 求。			4. 教師請學生整體 念、分組角色扮演 念，直到熟練為 止。		
第十週	第二單元尊重伶欣 賞 第三課個性擺無仝	1	1-Ⅱ-1 能應用 閩南語 標音符 號、羅 馬字及 漢字， 協助聆 聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用 閩南語 的標音 符號、 羅馬字 及漢字， 協助口 語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀 日常生活 中常見 的閩南 語	◎Aa- Ⅱ-1 羅 馬拼 音。 ◎Aa- Ⅱ-2 漢 字書 寫。 ◎Ab- Ⅱ-1 語 詞運 用。 ◎Ab- Ⅱ-2 句 型運 用。 ◎Bg- Ⅱ-1 生 活應 對。 ◎Bg- Ⅱ-2 口 語表 達。 ◎Bf- Ⅱ-1 表	1. 能分辨個性展現 於生活的樣貌。 2. 能說出什麼地方 該調整成什麼個 性。 3. 能正確拼讀 「iam、ian」的鼻 音韻尾。 4. 聽懂評量內容及 題旨。 5. 正確說出或寫出 答案。	第二單元尊重伶欣 賞 第三課個性擺無仝 (一)活動一：來練 習 1. 展示本頁教學媒 體引導學生完成練 習。 2. 說明本練習示例 內容，並請學生發 表意見。 3. 教師請學生說出 什麼地點要怎麼調 整個性，要合於禮 儀，並問理由。 4. 教師給予鼓勵及 回饋。 (二)活動二：拼音 教學 1. 教師複習「am、 an」的發音，並說 明接下來將學習的 「iam」、「ian」， 發音原理相同，只 是多加介音「i」， 請學生注意字尾發	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

			文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文寫出自己的感受與需求。	藝術。		音。 2. 教師先說明「m、n」兩個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後」。 3. 教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念、分組念、個別念，直到熟練為止。 4. 進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 5. 圈出語詞中含有「iam、ian」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師問想不想驗收自己「iam、ian」的學習成果。 2. 教師閃示字卡，問學生是「iam」或「ian」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3. 教師給予回饋與	
--	--	--	---	------------	--	---	--

						鼓勵。		
第十一週	第二單元尊重伶欣賞 單元活動二	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能聽懂媒體音檔內容並掌握重點。 2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。 3. 能理解老鼠一家人對貓在門口這件事，因個性不同的反應及作法。 4. 能使用閩南語參與討論，並樂於學習各種語言，特別是閩南語。	第二單元尊重伶欣賞 單元活動二 (一)活動一：練武功 2 1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3. 師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。 4. 第二大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生圈選答案。 5. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 6. 師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。	口頭評量 討論活動	

			4-II-1 能運用 閩南語 文簡單 寫出的 自己的 感受與 需求。			(二)活動二：鬥陣聽故事2 1.教師問學生，你會講幾種語言？ 2.學生自由回答，教師統整學生意見，說明本故事是在描寫老鼠一家如何展現個性及運用語言化解危機。 3.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4.教師確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。 5.教師請學生思考並試著理解，故事中的老鼠一家人，遇到困難時各自個性表現？ 6.學生回答，教師統整答案並給予回饋，並帶領同學用自己的話語講故事。		
第十二週	第三單元臺灣咱的	1	1-II-1	◎Aa-	1.能正確朗讀課文	第三單元臺灣咱的	口頭評量	【環境教

	寶貝 第四課長尾山娘		能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用	II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 能說出數種臺灣特有種動物的名稱。 4. 能說出「我會曉講例句」的臺灣保育類動物語詞及生活語句。 5. 能知道保育類動物的重要性並願意共同保護。	寶貝 第四課長尾山娘 (一)活動一：課文 1. 讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意、並解釋保護臺灣特有種動物的意義。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4. 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 6. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。 7. 教師介紹本課方音差、文白音。 8. 教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的	觀察評量 表演評量	育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
--	---------------	--	--	--	---	---	--------------	-----------------------------------

			語 南 文 寫 己 受 求。 單 簡 出 的 與 需		內容。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師問學生：在你心目中，最能代表臺灣的動物是什麼？ 2. 學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。 3. 教師給予釐清是否為外來種，並說明本節學習重點為臺灣保育類動物。 4. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。 5. 教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。 6. 教師導讀「我會曉講例句」的動物名稱，並加上部份字詞使成短句。例如：臺灣烏熊足大隻。 7. 教師補充其他臺	
--	--	--	--	--	---	--

						灣保育類動物的語詞。		
第十三週	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 能聽懂及正確使用「.....規.....」的句型。 2. 能說出生活中人、事、時、地、物的特色語句。 3. 能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4. 能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2. 教師請學生先看圖，說說看圖中這些動物在做什麼？給你什麼感覺？ 3. 教師帶領學生，將圖意與句型「.....規.....」結合。 4. 除了課本中的句子外，教師亦可鼓勵學生利用句型「.....規.....」，造出另外的句子。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師拿出臺灣保育類動物圖卡，請學生回答各種動物	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

			意義。 4-II-1 能運用閩南語文寫出自己的感受與需求。			的特質。 2. 說明本節重點在於學習以動物譬喻人的性格和特色。 3. 展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 4. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 5. 教師隨機請學生自己或家人的個性比較像什麼動物？ 6. 教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。		
第十四週	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句	1. 能說出臺灣特有種動物的名稱、特色和個人的喜好。 2. 能聽辨單字或語句中是否含「un、uan」的鼻音韻尾。 3. 能喜歡發現生活中具有「un、uan」的鼻音韻尾。	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 (一)活動一：來練習 1. 展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2. 說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3. 教師隨機請學生說出最多同學喜歡的臺灣特有種動物	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	

			符號、羅馬字及字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文寫出己感受與需求。	型運用。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。		是什麼？並問理由。 4. 教師延伸提問圖中的動物在做什麼？想什麼。 5. 學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師複習前幾課的發音，並說明接下來將學「un、uan」。請學生注意字尾發音並說明發音相同處。 2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁教學媒體，且練習「u」與鼻音「n、an」形成之複合韻母。 3. 教師播放本課教學媒體發音，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 4. 進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。	
--	--	--	--	---	--	---	--

						5. 圈出語詞中含有「un、uan」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師問想不想驗收自己「un、uan」的學習成果。 2. 教師閃示字卡，問學生是「un」或「uan」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3. 教師給予回饋與鼓勵。		
第十五週	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-	1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 能說出數種到海邊可做與不可做的事。 3. 能聽得懂環保標語。 4. 能說出「我會曉講例句」的標語及生活語句。 5. 能知道環境的重要性並願意共同保護。	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一：課文 1. 讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意，並解釋保護海洋生物的意義。 3. 教師播放課文音	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物

			的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文寫出自己的感受與需求。	II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人	檔或動畫，學生手指課本逐字對應並跟念。 4. 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 6. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。 7. 教師介紹本課方音差、文白音。 8. 教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師播放和環保相關的短片，請學生發表想法。 2. 學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。 3. 教師問學生今天有沒有做什麼環保	的生命。
--	--	--	--	---	---	-------------

				文。		的好行為？學生自由發表，教師給予鼓勵與回饋。 4. 教師導讀「我會曉講例句」的標語，並解釋內涵及例句使用時間、地點。 5. 學生跟讀，直到熟練為止。 6. 教師分享其他環保故事，並補充其他環保相關的語詞。		
第十六週	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	1. 能看圖了解圖意並將正確的語詞填入適當的地方。 2. 能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3. 能用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的語詞，確認學生能分辨詞意。 2. 教師播放媒體，請學生填寫答案。 3. 全班互閱解答，並一起念出完整答句。 4. 教師請學生自由	口頭評量 觀察評量 表演評量	

			及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文寫出自已的感受與需求。	◎Ab-II-3 方言差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	發揮，進行「造句王」遊戲，並給予鼓勵及回饋。 例如： (1)四秀仔錢，省一寡。 (2)做伙減功課。 (3)冊愛分類。 (4)螺仔殼莫提轉去。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師播放快速時尚相關的影片。 2. 教師請學生說出自己穿最久的衣服是什麼？是幾年？或問家中誰的衣服可以穿最久？ 3. 教師統整答案，給予鼓勵與回饋，並說明本節學習重點是如何降低個人需求做環保。 4. 展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 5. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。	
--	--	--	---	---	--	--

						6. 教師隨機請學生說出自己或家人對購買衣服這件事情的看法及習慣。 7. 教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。		
第十七週	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音異。 ◎Ac-II-1 生活故	1. 能認知並說出分類回收的重要性及方法並樂於實踐於日常生活。 2. 能聽辨單字或語句中是否含「ong」的鼻音韻尾。 3. 能喜歡發現生活中具有「ong」的鼻音韻尾。 4. 聽懂評量內容及題旨。 5. 正確說出或寫出答案。	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一：來練習 1. 教師展示本頁內容，引導學生完成分類黏貼練習。 2. 教師帶領學生核對答案，並請學生發表意見。 3. 教師隨機請學生說出自己如何做回收？並問理由。 4. 教師延伸提問圖中的人物在做什麼？等一下會開哪個回收桶？ 5. 學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：拼音	口頭評量 紙筆評量	

			活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出己的感受與需求。	事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。		學習 1. 教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁是練習「oo」與鼻音「m、n、ng」形成之鼻音韻尾。 3. 教師應說明因語言簡化，「oo」與鼻音及入聲韻結合時，省略其一，只需一個「o」字即可。 4. 播放本課教學媒體「ong」發音，教師範念、學生合念、分組念，個別念，直到熟練為止。 5. 進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 6. 進行語句中圈出含有「ong」的	
--	--	--	--	---	--	--	--

						字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師問想不想驗收自己「ong」的學習成果。 2.教師閃示字卡，問學生是「ong」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3.教師給予回饋與鼓勵。		
第十八週	第三單元臺灣咱的寶貝 單元活動三	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	1.能聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能聽懂故事之主題、內容並掌握重點。 4.能理解家人去夜市帶不帶餐具的不同想法。 5.能使用閩南語參與討論環境保育的議題。	第三單元臺灣咱的寶貝 單元活動三 (一)活動一：練武功3 1.第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.師生對話，導引並確認正確答案，並給予回饋。	口頭評量 討論評量 觀察評量	

			3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語簡單寫出自己的感受。	◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。		4. 第二大題「講看覓」，教師請學生講出「三種臺灣特有種」以及將標語念一遍。 5. 師生對話，可挑戰由教師臨時命題，增加挑戰性。 6. 第三大題「連看覓」，教師播放教學媒體內容，請學生將正確的答案連來。 (二)活動二：鬥陣聽故事3 1. 教師問學生，從圖片中看到阿弟仔一家人要去什麼地方？ 2. 教師問學生，有什麼是你也喜歡的活動？ 3. 教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4. 師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情	
--	--	--	---	---	--	---	--

						境，並給適當口頭獎勵。 5. 教師請學生思考故事中阿弟仔一家人為什麼要自己帶餐具？學生自由回答。 6. 教師統整答案並給予回饋。		
第十九週	唸謠 糞埤分類	1	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 了解垃圾分類的方式及重要性。 2. 了解並欣賞唸謠的文意。	唸謠 (一)活動一：糞埤分類 1. 此首唸謠的內容是「垃圾分類」，作者將一般人在進行垃圾分類時，所會遇到的情況，以及「垃圾分類」的意義及重要性，用簡短的文字帶出。 2. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3. 這首唸謠是以「給愛麗絲」為曲所譜的詞，老師可帶領學生跟著旋律一起唱或是播放教	觀察評量 表演評量 口頭評量 討論評量	

			南 語 文，並 了解其 意義。			學媒體跟唱。 4. 學生熟練歌曲 後，可用輪唱、齊 唱，或是請學生設 計相關動作，搭配 歌曲表演。		
第廿週	總複習 鬥做伙、一課一字 大考驗	1	1-Ⅱ-1 能應用 閩南語 標音符 號、羅 馬字及 漢字， 協助聆 聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽 並理解 對方所 說的閩 南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀 日常生 活中常 見的閩 南語文 ，並了 解其	◎Ab- Ⅱ-1 語 詞運 用。 ◎Bc- Ⅱ-1 社 區生 活。 ◎Bg- Ⅱ-2 口 語表 達。	1. 聽懂一~八冊的 「一課一字」並正 確說出來。 2. 明白題幹語意， 完成練習。	總複習 鬥做伙、一課一字 大考驗 (一)活動一：鬥做 伙 1. 教師帶領學生複 習一~五課的複韻 母「am、an、 ang、im、in、 ing、iam、ian、 un、uan、ong」的 念法及寫法。 2. 教師複習拼音方 式。 3. 教師播放題目音 檔，每播完一題先 按暫停，待學生寫 好答案再播放下一 題。 4. 學生可以先看圖 說說看語詞是什 麼，此題型為貼貼 紙。 (二)活動二：一課	觀察評量 紙筆評量 討論評量	

			意義。			一字大考驗 1. 教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字都在這個頁面上，你還記得哪些呢？ 2. 請每位學生將自己會念的例字勾起來，再自我評量表上打勾。 4. 甄選幾位願意發表念出部分例字的同學。		
--	--	--	-----	--	--	---	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】