

彰化縣縣立田尾國民中學 115 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

➤ 學校課程願景

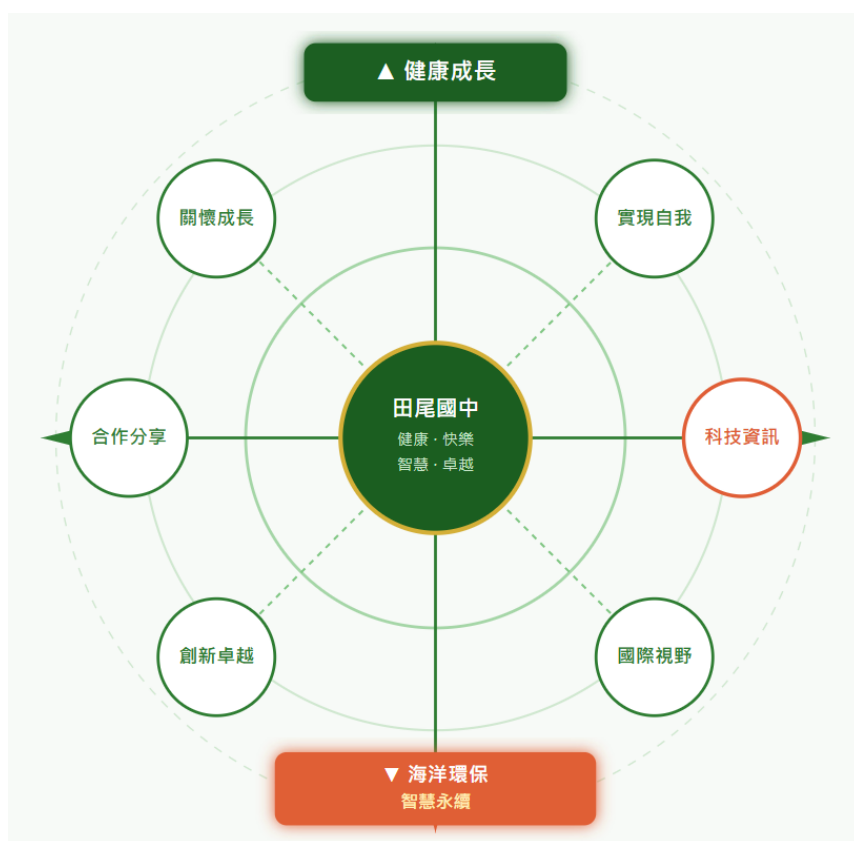
以愛扎根花鄉，用智慧啟航卓越

彰化縣立田尾國民中學——親師生攜手共築的三年教育藍圖

健康・快樂・智慧・卓越 | 帶好每位孩子，共創適性永續未來

【健康成長、快樂學習、智慧創新、卓越永續】

本校以此願景引導學生從自我探索、合作學習，一路延伸到科技創新與國際公民的全面實踐。以自律精神為骨幹，讓田尾學子在綠意花鄉中紮實奠定全人教育的磐石基礎。



田尾國中課程願景十字羅盤

願景方向

縱向引領：健康成長與海洋環保・智慧永續

向上追求：健康成長

全人發展的起點與終極依歸

聚焦於學子個體的「人與自己」關係。在田尾綠意悠然的環境中，透過體育、諮商與生活常規：

培養積極健康的樂觀心態與強健體魄。

將關懷延伸至同儕群體，奠定幸福根基。

向下扎根：海洋環保與智慧永續

關懷環境的永續實踐世界觀

聚焦於跨域的「人與環境」關係。利用花鄉的園藝關懷，拓展至全球海洋危機：

推動減塑生活專題及跨學科永續思維。

導入物聯網與綠色智慧科技監測，落實行動。

橫向核心：團隊合作分享與科技資訊掌握

左側基底：合作分享

從群己連結到共好社會

學校課程引導孩子在專題協作中學習：

傾聽與溝通：在小組專案中理解歧異，達成和諧共識。

利他共享：不吝於分享所學，在小組共備、共學中共同體驗成長。

右側工具：科技資訊

以數位科技武裝未來競爭力

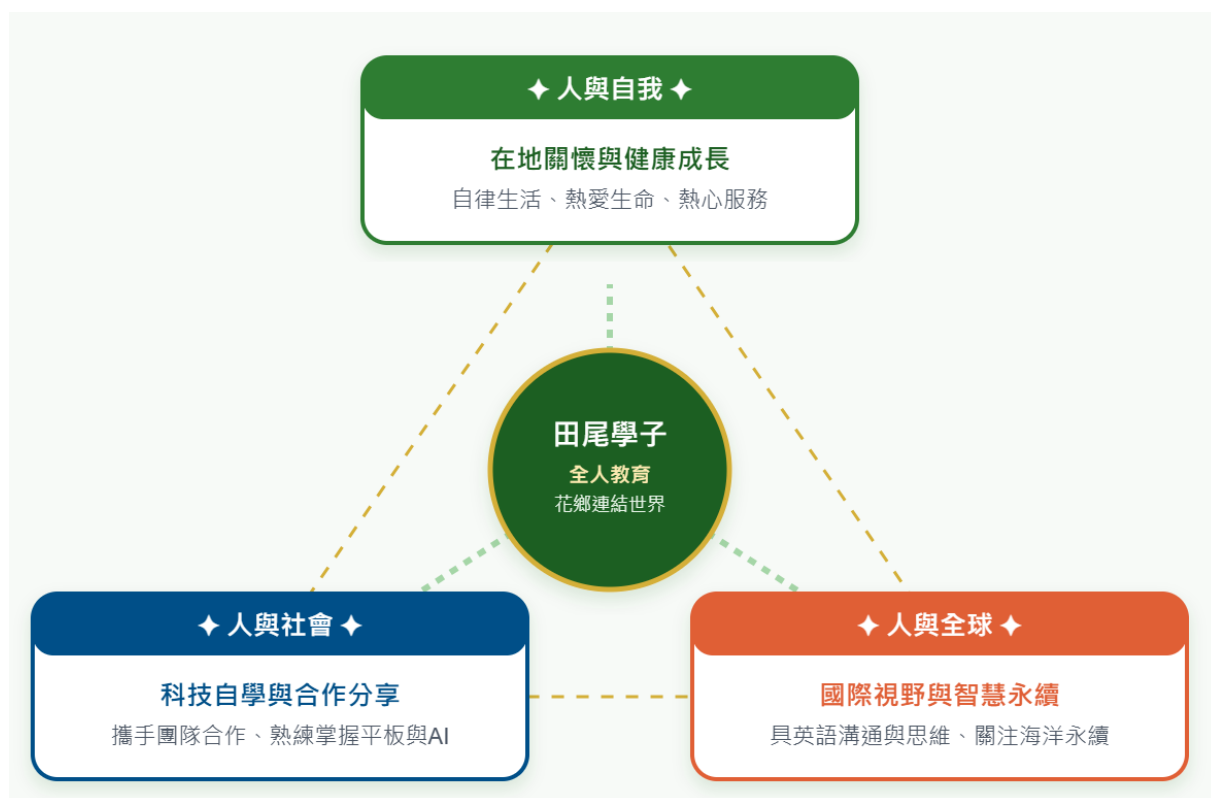
充實數位自學軟硬體，落實以下指標：

數位檢索與識讀：懂得在龐雜的大數據中辨識真實、獲取有益資訊。

智慧科技應用：學會運用程式邏輯、數位簡報工具，解決生活中的痛點。

對角輻射：關懷成長、實現自我與國際視野

➤ 學生圖像(以圖表或文字表述)



「站在田尾、放眼全球、實踐永續」

我們將四大課程願景轉化為具體的學生素養指標：

[人與自我] 結合健康成長與實現自我，培養自律常規及恆毅探索精神。

[人與社會] 落實合作分享與科技資訊，學會團隊協作及資訊素養。

[人與全球] 推動國際視野與海洋環保智慧永續，接軌國際思維。

➤ 課程地圖(以圖表或文字表述)

培育具備未來的田尾學子

部定課程（奠定學術基本功）

領域學科的深度與扎根探究

全面落實國家課程標準，著重八大領域學術力養成：

語文/數理/社會/自然：深化學科基礎、啟迪邏輯與科學探究力。

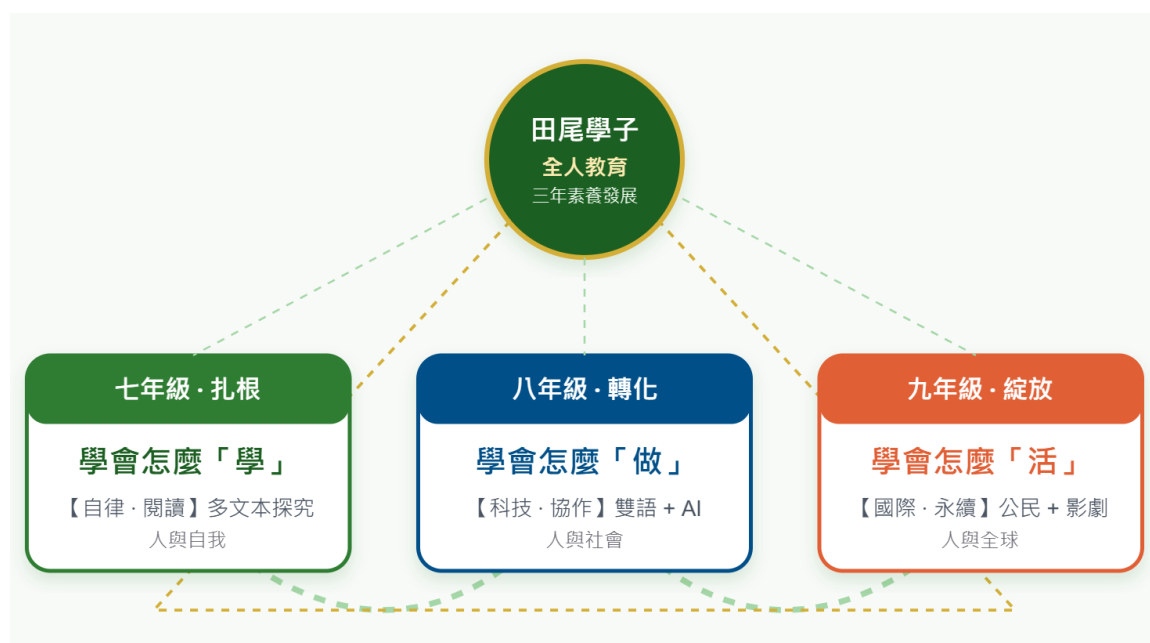
藝術/健體/科技/綜合：實踐美學感知、健康常規、與動手解決問題。

校訂/彈性課程（實踐跨域素養）



發展階段	校定彈性科目	核心主題單元	對應核心素養	關鍵成果展能形式
七年級	■ 跨領域多文本探究	自我認知、多文本閱讀理解、合作表達、AI工具初探	合作分享、關懷成長、實現自我	自主學習檢核、走讀園藝閱讀小組分享
八年級	■ 英語溝通與AI素養	AI繪圖語音、平板自學檢索、恆毅試錯專題探究	科技資訊、創新卓越、合作分享	英語AI專題簡報、跨領域PBL自主研究報告
	■ AI科技與英語表達			
九年級	■ AI世代公民素養	AI倫理道德、海洋環保、SDGs 永續議題、英語影劇與跨文化溝通	國際視野、海洋環保、智慧永續	畢業生涯飛翔發表、英語短劇口語簡報展演
	■ 英語影劇文化與表達			

➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點



課程名稱	跨領域多文本探究	英語溝通與AI素養	AI科技與英語表達	AI世代公民素養	英語影劇文化與表達
課程目標	引導學生建立從紙本到數位的多文本閱讀理解與資訊統整能力。透過跨學科議題的思辨，培養學生在日常生活自主學習、時間管理與問題解決的習慣；並在分組合作中學會關懷同儕、建立自律常規，達成健康心智與自我實現的起點。	旨在將基礎AI數位工具融入英語聽說讀寫的情境化學習中。引導學生掌握日常英語溝通技巧的同時，培養基礎數位素養與媒體識讀能力，學會以安全、倫理的方式與AI協作，提升跨語文的表達自信。	進階推動跨領域的專題探究(PBL)。學生將攜手團隊合作，運用AI科技進行資料分析與簡報製作，並以英語進行專題成果發表。過程中強調「恆毅試錯(Growth Mindset)」精神，培養面對失敗、修正程式或邏輯的創新卓越素養。	著重於培養學生在高度數位化社會中的道德思辨力與全球公民責任。結合AI倫理、環境教育(海洋環保、減塑生活)與SDGs全球永續發展指標，引導學生走出校園、關懷社會，能以智慧科技思維提出永續行動方案。	透過世界各國的經典影劇、動畫與紀錄片為媒介，帶領學生深入探討多元文化、性別平等、人權及永續等全球議題。旨在厚植學生的國際視野與跨文化理解能力，並能運用高階英語簡報與演說技巧，向世界傳遞台灣與田尾的聲音。
發展重點	● 多文本讀寫素養：整合國文、社	● AI語音與聽力協作：利用AI	● AI數位工具專題創作：指導	● AI倫理與數位隱私：探討深偽	● 影劇文本跨文化賞析：透過

	會、自然等跨科文本，進行摘要、比較與批判性思考實作。自律與生活管理：結合自我認識議題，設計「學習進度表」與「生活常規反思日誌」，落實品格教育。 ● 數位閱讀初探：引導學生識別假訊息、進行基礎數位檢索，並初步體驗 AI 工具輔助閱讀，奠定科技自學基石。	● 語音教練與語音辨識工具，進行個人化發音與聽力精進。日常情境溝通：設計「花鄉導覽、校園生活」等地化情境，進行生活化英語會話與角色扮演。 ● 基礎生成式 AI 工具應用：學習如何向 AI 提問（Prompt 提示詞技巧）以獲取英語學習素材，並建立正確的數位使用常規。	● 學生利用 AI 進行多媒體創作（如 AI 繪圖、生成式簡報、影音剪輯），應用於跨學科議題。專題式團隊協作（PBL）：以小組為單位，針對生活或社區問題提出科技解決方案，落實「合作分享」。 ● 恆毅試錯與表達實踐：在簡報不斷修正與技術除錯（Debugging）中建立恆毅力，並以英語進行最終的「科技創新成果發表」。	● 技術（Deepfake）、版權、假新聞與演算法偏見等科技公民議題。SDGs 永續與環境議題：聚焦「海洋環保與減塑行動」，引導學生分析全球環境危機，設計綠色生活實踐計畫。 ● 智慧永續行動提案：結合田尾在地的農業特色或環保議題，撰寫「公民永續倡議書」，培育世界的社會責任感。	● 英語電影或影劇賞析，解讀不同國家的文化背景、社會結構與價值觀，培養批判思考。全球重大議題深究：從影劇延伸探討國際衝突、環境變遷等大歷史議題，接軌國際思維。 ● 國際接軌表達與展能：訓練高階英語簡報、國際論壇模擬演說或影劇評論撰寫，在九年級「生涯飛翔會」中展現具備人文與科技雙軌素養的未來公
--	---	---	---	--	--

					民風 貌。
--	--	--	--	--	----------



[人與自我]

在地關懷與健康成長

培養孩子具備自律生活態度與熱心服務的精神。在花鄉田尾自然美麗的綠色校園中強健身心，探索自我並建立積極的人生價值。



[人與社會]

科技自學與合作分享

引導學生善用數位工具。結合平板、AI 大數據檢索等硬體科技，抗衡數位假訊息，同時透過團隊 PBL 專案學習順暢溝通。



[人與全球]

國際視野與智慧永續

培育跨文化包容力，提供豐富的英語對話情境。將環境教育視角拓寬至全球 SDGs 以及海洋環境保育，養成卓越的世界公民。