

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

			第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性課程	水五金		水舞初探		源源新藝		水五行旅	
	跨域閱讀		悅讀樂享		讀思樂談		閱創展能	
			生活新視角 生活探索去	故事的秘密 生活美學之旅	從心出發的探索旅程 生活中的奇妙探險	書中萬花筒 閱讀旅程	閱讀世界的窗口 職海探險記	閱見世界的多樣性 博覽智多星
	交通安全	上	安全有守護	危機偵測員	平安行，好心情	讓一小步安全一大步	安全步步行	追風少年
		下	安全有規準	安全行動家		與安全同行	交通偵探出動	安全的距離
	法定規定議題		家庭教育・性別平等教育・家庭暴力防治教育・性侵害犯罪防治教育・環境教育					
	其它議題課程		生命教育、品德教育、營養教育・衛生教育・反毒宣導・防範犯罪宣導					
	國際教育		世界真奇妙 動物地球村	動動身體數世界 動動身體翻世界	走進世界讀符號 走進世界畫夢想	向世界打招呼 與世界品生活	世界學園看見多元 世界學園翻轉思辨	品味世界 航向未來
	創玩電腦	上學期			電腦小玩家	雲端服務 大觀園	圖文魔法師	電腦智慧王
		下學期			文書高手		雲端導航員	電腦行家
補救教學與自主學習						補救教學與自主學習		
多文本與寫作						多文本與寫作		
合計 (節/週)			3	3	4	4	6	6

週次安排-學習主題

課程名稱	多元頂番	實施年級	五年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程	總節數	3 節
進度 (週次)	學習主題		時間(節)
第 2 週	友善校園-家暴防治宣導		1
第 4 週	反毒宣導		1
第 5 週	防範犯罪宣導		1

彰化縣縣立頂番國民小學 115 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：家暴防治宣導

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 透過課程，能適當地向家人表達自己的需求與情感。 2. 藉由課程宣導，辨識各種人為的危險情境，並了解自我保護的方法。					類型 ☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。			與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	配合學校校本課程進行宣 導。	
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	1	1	1	1	1	1
教學重點		1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。
評量方式		宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問
實施進度		第 2 週	第 2 週	第 2 週	第 2 週	第 2 週	第 2 週

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或删除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

課程名稱	反毒宣導		實施年級	五年級
彈性學習 課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。		Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		Ca-III-1 環境潛藏的危機。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育	校園安全		安 E8 了解校園安全的意義。	
教材來源	上課內容素材學習單			
學習資源	上課內容素材學習單			
進度 (週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

第 5 週	準備活動： 1. 全班同學每 3-4 人一組。 2. 上課前，教師將事先準備好的糖果放在各組桌上。 3. 等學生依序就座後，觀察學生看到糖果的反應。 一、引起動機 (一)播放影片： 1. 現代版白雪公主！(蔡阿嘎 x 中信反毒教育基金會)反毒影片 https://www.youtube.com/watch?v=FwnXGRGVEcw 2. 英雄也難過毒品關！(蔡阿嘎 X 中信反毒教育基金會) https://www.youtube.com/watch?v=p6eVxFEqolo 二、發展活動 (一)填寫學習單。(若學生忘記影片內容，可以重新播放片段給學生觀看) (二)問題討論，請學生分組討論並上台發表。 1. 在影片中，吸毒者會有哪些症狀？ 2. 吸毒者通常不會告知他在吸毒，我們可以怎麼幫助自己和親友遠離毒品？ 3. 在白雪公主的故事中，毒蘋果可以奪走人的性命，那菸、酒、檳榔及毒品呢？這些東西是不是就像隱藏的毒蘋果？ 三、綜合活動 教師跟學生說明桌上糖果的用意： 詢問學生進教室看到糖果的時候，有什麼想法或有什麼反應？(可能有人對糖果很好奇，有人問能不能吃) 整堂課下來，有沒有人去碰觸這些糖果？ 藉由這個實驗，可以讓學生理解人都有好奇心，尤其包裝在糖果外衣下，更容易讓人喪失戒心。只有認真辨識誘惑，不隨便吃來路不明的食物，才是保護自己的最佳法則。 <第一節結束>	40 分	參與度評量 口頭發表
-------	---	------	---------------

課程名稱	防範犯罪宣導-認識校園常見的犯罪		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境			E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日 常生活情境。	
課程目標	一、能了解意外傷害的形成原因。 二、能知道哪些不當的舉動會造成意外傷害。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
健康與體育	2b-II-1 遵守健康的生活規範		Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育	校園安全		安 E8 了解校園安全的意義。	
教材來源	上課內容素材學習單			
學習資源	上課內容素材學習單			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 14 週	校園犯罪之處置方式 教師首先將兒童分組，詢問兒童以下題目，同學討論後發表該組討論的結果。 1. 當你發現同學在偷其他同學的東西或是你的東西被偷時，你應該如何處置？ 2. 當有一群同學向你恐嚇，說要是你不拿錢給他們，他們就會打你，你應該怎麼辦？ 3. 當你發現身旁的同學偷偷把椅子拉開要惡作劇，不過這種惡作劇可能會傷害到同學，你應該怎麼做？ 4. 當你發現同學身上帶有毒品，而且在說服你買他的毒品時，你應該如何處置？ 5. 當你發現同學破壞學校電話等公共物品時，你應該如何處置？	40 分	上課參與度
--------	--	------	-------

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



新課綱以**學習重點**進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

(一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。

(二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。

(三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

週次安排-學習主題

課程名稱	多元頂番	實施年級	五年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	17 節
進度 (週次)	學習主題		時間(節)
第 1 週	家庭暴力防治-勇敢說出來		1
第 3 週	生命教育-老吾老以及人之老		1
第 6~7 週	家庭教育-聽見家的聲音		2
第 8~12 週	性別平等教育-每個人都很特別		5
第 13~14 週	性侵害犯罪防治-不行就是不行		2
第 15~16 週	交通安全-安全步步行		2
第 17~20 週	水五金課程		4

彰化縣縣立頂番國民小學 115 學年度第一學期 校訂課程計畫 多元頂番

課程名稱	家庭暴力防治-勇敢說出來		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體	3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。		Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	
綜合	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
性別平等	性騷擾、性侵害 與性霸凌的防治。		性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
教材來源	出版社資訊			
學習資源	學習單			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 1 週	一、勇敢說出來： (一)影片欣賞：教師播放「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會製作)，帶領全班仔細觀賞。		20	觀察評量
	(二)家庭暴力問答：教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，例如：打人、家長罰不能吃飯等選項，請學生思考回答是否屬於家庭暴力，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響。		20	口頭發表

	※家庭暴力指的是「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」。家庭暴力一般泛指發生於家庭成員間的暴力虐待行為，包括配偶(含前配偶、同居人、男女朋友、同性伴侶)、親子、手足、姻親之間的身體、語言、精神及虐待、經濟控制及財務破壞。如果有受侵害的事實，可以向法院聲請「保護令」保護人身安全，也可以向各直轄市、縣(市)家庭暴力及性侵害防治中心請求協助。 ※一個家庭若有暴力事件，便會讓家庭的氣氛變得很差，也讓家庭裡的每個人受到傷害。 ～第一節結束～		
--	---	--	--

課程名稱	老吾老以及人之老		實施年級	五年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	
課程目標	1. 了解生命的意義及重要。 2. 能認真的正視自己和認識、了解自己。 3. 認識憂鬱症，並能適當的舒壓。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	
綜合	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。		Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
生命教育	靈性修養	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
生涯規劃教育	自我價值與生活重心	涯 E3 認識生涯規劃的意涵。		
教材來源	網路資源			
學習資源	影片《【下課花路米】同理心大考驗 完整版線上看 爺奶慢半拍》			
進度 (週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

第 3 週	一、引起動機 觀看影片《【下課花路米】同理心大考驗 完整版線上看 爺奶慢半拍》學習高齡化社會的相關知識。 二、發展活動 教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1. 問題一：想想看，面對高齡化社會我們國家有何對策？ 2. 問題二：老人家在身體上會有哪些差異呢？ 3. 問題三：你希望未來有一天成為老年人後，可以過著怎樣的生 活呢？為什麼？ 教師說明：從影片中體驗老人家的心理與身體等，了解他們辛苦及有趣的地方。 三、綜合活動 本課從高齡化社會出發，藉由認識高齡化社會，來省思我們的該如何面對高齡化的議題。	40	參與討論
-------	---	----	------

彰化縣縣立頂番國民小學 115 學年度第一學期 校訂課程計畫 多元頂番

課程名稱	聽見家的聲音		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
綜合領域	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐 Ba-III-3正向人際關係與衝突解決能力的建立。		
社會領域	2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-1反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	Aa-III-4在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
家庭教育	家庭的組成、發展與變化	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。		
法治教育	法律之實體與程序的知識與技能	法 E8 認識兒少保護。		
教材來源	網路資源			
學習資源	•「甜蜜的家庭」歌詞。 • 空白紙張。 • 小皮球。			

	• 學習單。		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 6 週	【活動一】我的家庭 (一) 歌詞改編： 教師將兒童分組，依小組組數發下「甜蜜的家庭」歌詞，讓兒童分組將畫底線處改編歌詞。參考如下： 我的家庭真可愛，整潔美滿又安康， 姐妹兄弟很和氣，父母都慈祥。 雖然沒有好花園，春蘭秋桂常飄香， 雖然沒有大廳堂，冬天溫暖夏天涼。 可愛的家庭呀！ 我不能離開你，你的恩惠比天長。 (二) 教師請兒童分組演唱改編後的歌詞。 (三) 教師說明，家人是和自己關係最親密的人，和諧的家庭關係對個人的成長和身心健康有很大的影響。 (四) 請兒童自由發表與平時與家人互動的情形，例如：常和父母聊天、假日全家一起出去玩、和兄弟姐妹一起討論功課或遊戲等。 教師宜鼓勵兒童事實表達對家人的關愛，和家人成為彼此談心的好朋友。 (五) 教師歸納：家人就像自己的好朋友，彼此照顧、互相關懷，擁有親密的情誼。	10'	活動參與
		15'	
		10'	參與討論
		5'	
第 7 週	【活動二】家人擔心的事 (一) 教師將兒童分組，讓每位兒童寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。例如：成績、生活習慣、家庭經濟、家人感情等問題。 (二) 小組分享與發表： 1. 每位兒童將自己寫好的問題在小組中提出報告。 2. 先討論「自己最令家人擔心的事」，再討論「家人最令自己擔心的事」，小組成員可以提出建言，分享彼此的看法。 3. 兒童可以選擇自己認為較好的方法，嘗試做做看。 (三) 教師歸納： 1. 對自己常令家人的擔心的事，要盡量想出改善的方法，並付諸行動。 2. 對家人令自己擔心的事，要表達出來讓家人知道，可以寫信、錄錄音帶或透過其他家人轉達等方式。 3. 自己應常懷感恩的心去面對家人，常存包容的心去對待家人。	10'	分享活動 操作體驗
		20'	
		10'	

課程名稱	每個人都很特別		實施年級	五年級	
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	5 節	
設計依據（核心素養）					
領綱核心素養			總綱核心素養		
社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		
課程目標	1. 認識愛迪生、居禮夫人的成就。 2. 知道工作權利不受性別限制。 3. 探索自己的興趣與專長。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現		學習內容		
社會	社會 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。		社會 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。		
綜合	綜合活動 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合活動 1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。		綜合活動 Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜合活動 Ac-Ⅲ-3 未來職業想像。		
融入議題	學習主題		實質內涵		
性別平等	性別權益與公共參與		性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。		
生涯規劃	生涯教育與自我探索		涯 E4 認識自己的特質與興趣。		
教材來源	網路資源				
學習資源	人格特質詞卡、愛迪生及居禮夫人生平簡報、男護理師與女黑手介紹簡報、學習單。				
進度（週次）	學習活動 教學流程			時間	評量方式
第 8 週	★比一比： 一、引起動機 教師分別講述愛迪生、居禮夫人的貢獻及人格特質，讓學生猜測這兩位的性別，並請學生說出判斷的依			5	能專心聆聽

	據。 愛迪生：只有就讀國小三個月就退學、記憶力很好、喜歡問為什麼、每天都喜歡待在實驗室裡做研究、發明了許多東西。 居禮夫人：年輕時喜歡閱讀文學和化學方面的書籍、假日最喜歡做化學研究、常常餓到連麵包都沒得吃、後來成為巴黎大學的教授、曾經兩度獲得諾貝爾獎（一次物理獎、一次化學獎） 二、主要活動 （一）人格特質比一比 1. 教師宣布答案，第一位是發明大王愛迪生，是位男性。第二位是居禮夫人，是位女性。 2. 教師將學生所提到的判斷依據再次分析，說明有時我們會習慣將一些人格特質歸類為男性特質、女性特質。但是其實有許多特質是不分性別，可以稱為中性特質。而且許多人可能同時具有男性特質及女性特質，就像居禮夫人一樣。 3. 教師展示人格特質詞卡，請學生共同將這些人格特質依照男性特質、女性特質和中性特質進行分類。 4. 請學生發表自己將來想要從事的行業，並且從自己的性別特質中選出該行業需要具備的人格特質。再請學生從不同性別的人格特質中，找出自己想從事的行業需要的人格特質。 5. 教師引導學生思考每一個行業都需要具有男性特質和女性特質，差別只在男性特質較多或女性特質較多。因此我們看到同學同時具有不同性別的特質時，不應該取笑對方。 6. 學生完成學習單	35	能踴躍發表
第 9~10 週	★【一樣好】 二、主要活動 （二）不分性別： 1. 教師利用簡報介紹愛迪生的生平，以及愛迪生所發明的物品。 2. 教師提問，學生舉手發表。 （1）愛迪生對這個世界最大的貢獻是什麼？ （2）愛迪生有什麼值得你學習的地方？ （3）你覺得愛迪生具有哪些女性特質？ （4）你覺得愛迪生具有哪些男性特質？ （5）你會因為愛迪生具有女性特質就認為他是娘娘腔嗎？為什麼？ 3. 教師利用簡報介紹居禮夫人的生平，以及居禮夫人的貢獻。 4. 教師提問，學生舉手回答。 （1）居禮夫人得過幾次諾貝爾獎？ （2）居禮夫人發現了什麼物質？	40	同學參與討論

	3. 請學生發表自己還聽過或看過哪些類似的例子。 三、歸納統整 教師再次強調不論男女，都是父母親心中的寶貝，而且能力也不會因為性別而有所不同，所以選擇職業時，也不必因為性別而受限。而我們也不應該對性別有著刻板印象，更不該使用帶有性別歧視的語詞。應該試著學習不同性別的優點，拓展自己的視野，讓自己的能力更加進步。 ～ 本活動結束 ～	10	發表意見
--	---	----	------

彰化縣縣立頂番國民小學 115 學年度第一學期 校訂課程計畫 多元頂番

課程名稱	性侵害犯罪防治：不行就是不行		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	1. 認識性騷擾、性侵害的意涵。 2. 知道如何保護自己的身體，避免受到性騷擾、性侵害。 3. 澄清性侵害觀念的迷思。 4. 學習性侵害的預防方式，避免遭受性侵害。 5. 學習幫助性侵害受害者的方式。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
國語	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。		
健體	1a-III-2描述生活行為對個人與群體健康的影響。	Db-III-3性騷擾與性侵害的自我防護。		
綜合	2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ba-III-1多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2同理心的增進與實踐。 Ca-III-1環境潛藏的危機。 Ca-III-3化解危機的資源或策略。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
性別平等	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		
品德教育	品德發展層面。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		

法治教育	法律之實體與程序的知識與技能。	法 E8 認識兒少保護。	
安全教育	安全教育概論 日常生活安全 校園安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
教材來源	●內政部衛生福利部保護服務司的宣導影片。 ●南一書局《113 婦幼保護專線的功能》影片。 ●兒童性侵害防治網的繪本動畫。 ●學習單。		
學習資源	電腦影音設備		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 13 週	★性侵害騷擾—不只是會動手篇： 一、引起動機 老師播放內政部 衛生福利部保護服務司／性騷擾防治／宣導專區／影音專區／《防治性騷擾—不只是會動手篇》： 1. 認識性騷擾不只是只有動手騷擾才算，言語騷擾也是性騷擾的一種，加深對性騷擾的認知。 2. 老師引導說明不要成為性騷擾的加害者，在學校不要做相關的行為、也不任意開同學玩笑。	10	能專心觀看影片。 能專心聆聽。
	二、主要活動 1. 老師以兒童性侵害防治網／兒童繪本區／《一道傷口》(孩子受到近親性侵害的事實，常會被周圍的人忽略漠視，通常亂倫發現的時間是事情發生後的三年半以上) 引導學童共同討論： (1)性侵害小女孩的人是誰？ (2)小女孩被做了哪些傷害？這些構成性侵害行為嗎？ 2. 老師引導全班共同討論： (1)什麼樣的行為構成性騷擾？在家裡、在學校，你曾經遇過性騷擾嗎？(老師可適當舉例說明) (2)什麼樣的行為構成性侵害？你曾經聽過性侵害的事件嗎？(老師可適當舉例說明)	15 15	能專心聆聽。 能主動參與討論並踴躍表達看法。
第 14 週	★危險的場所： 二、主要活動 3. 老師引導學童分組討論以下的問題： (1)在什麼樣的地點或時間比較容易發生性騷擾、性侵害的危險呢？(在偏僻的地點，如廁所、地下室、停車場……；單獨一個人的時候、太早或太晚的時間，到人少的地方、受到恐嚇、威脅的時候……) (2)到學校上課，要留意哪些事，才能避免性侵害的發生？(不要太早到校、不要單獨一個人到偏僻角	24	能認真參與分組討論。

	落、玩遊戲時也不要故意躲到偏僻的地方……) (3)學校有哪些地方容易發生危險？容易發生性騷擾、性侵害的危險？(頂樓、廁所、陰暗角落……) 4. 老師撥放南一書局《113 婦幼保護專線的功能》，引導說明當我們遭受性騷擾、性侵害時，可以怎麼做： (1)告訴同學、朋友、家人或師長，請他們協助。 (2)找警察或打婦幼保護專線 113。 三、統整活動 教師引導歸納說明性騷擾、性侵害隨時都可能發生，平時要避開危險的人事物，才能讓自己免於性騷擾、性侵害的危害。如真不幸遇到了，如果可以逃離要設法逃離，如受到侵害後，要勇敢尋求協助，讓自己有機會走出性侵害的陰影。	8	能認真聆聽、參與討論。
		8	能仔細聆聽並思考。

彰化縣縣立頂番國民小學 115 學年度第一學期 校訂課程計畫 多元頂番

課程名稱	安全步步行		實施年級	五年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。		健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合領域	綜合3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育	安全教育	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E7 探討常見的交通意外傷害及其預防。		
教材來源	自編(交通安全教案手冊)			
學習資源	交通安全教育指引手冊			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 4~5 週	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片。 二、主要活動 1. 生活中常見交通方式 (1) 教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車）		10 分	

	(2) 讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。 (3) 各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。 2. 不同交通方式的注意事項 (1) 行人走路 探討「夜間視線」與「駕駛者視野」。例如：討論為什麼即使我看到車，車子不一定看到我？ (2) 搭乘汽車 汽車乘客 乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。 汽車駕駛 教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。 (3) 搭乘機車 機車乘客 教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。 機車駕駛 教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。 3. 交通安全常識快問快答 先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。 三、歸納統整 1. 教師歸納 (1) 不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。 (2) 避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。 (3) 身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。 2. 完成學習單。	15 分 15 分 15 分 15 分 15 分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。 參與態度 能專注聆聽，熟悉如開門上下車。 ●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。 參與態度 能積極參與遊戲，熟知交通安全知識。
--	---	---	--

			實作表現 能完成學習單
--	--	--	----------------

課程名稱	水五金-水五金追追追		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 認識頂番水五金產業現況，家人從事水五金產業情形。 2. 認識水五金產業創立時間、創立過程、產品種類、訂單來源、年營業額、製造流程。 3. 知道頂番水五金產業的地理形勢、崛起背景、發展分期，瞭解在地產業對環境、文化產生的影響。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
自然領域	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。		INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	
社會領域	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。		Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
科技教育議題	科技知識	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。		
教材來源	1 遠見雜誌 2018/11 2 鹿港水龍頭故鄉 https://www.youtube.com/watch?v=5IohCfKLeTI			
學習資源	電子白板、投影機、學習單、簡報、影片			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
十七	活動一 頂番地區從事水五金工作的情形 壹、教學準備 請同學回家詢問長輩或親友，家中自己開設水五金工廠，或是長輩、親友在別人水五金工廠工作者，詢問他們有關水五金工作情形，並完成			

	學習單。 課前預習單 貳、發展活動 ※第一節※ 一、引起動機 頂番地區是水龍頭的故鄉，台灣水五金產品大多來自頂番，甚至行銷國內外。但是各位同學，可以根據以前一到四年級，學習到水五金的知識，對頂番水五金工廠的發展、工廠內的情形、水五金製作的過程，有什麼瞭解呢？可以說說看唷！ 二、教學活動 (一)請學生舉手表示，有沒有認識從事水五金方面人？他們的工作情形？ (二)請家中有從事水五金工作的同學，從回家習寫的預習單，分組介紹一下水五金產業的情形： 1、什麼開始設立？ 2、工廠員工大約幾人？ 3、在工廠中，主要負責什麼？ 4、水五金產業面臨的問題及解決辦法？ 參、統整活動 透過小朋友分享以前學習過的知識及學習單，老師在課堂進行回顧及統整，讓小朋友更加認識家鄉產業，並讓學生先行思索，水五金產業所帶來的利弊得失。 ～活動一結束～	5 10 20 5	學生搜尋資料 口頭發表 口頭發表 口頭發表 觀察評量
十八	活動二 頂番地區水五金產業的發展 壹、教學準備 準備頂番水五金產業形成與發展的簡報檔，以及鹿港水龍頭故鄉的短片，強化學生對在地水五金產業的認識。 貳、發展活動 ※第二節※ 一、引起動機 老師詢問學生： ※頂番水五金產業大約什麼時候開始創立？ ※長輩們創立的過程？ ※水五金產品有哪些種類？ ※年產量與營業額？ ※產品製造情形或流程？ 藉由提問讓孩子回復一下記憶。	10	口頭發表

	二、教學活動 (一)小朋友，讓我們來看看頂番水五金產業的形成與發展，看看前輩艱辛的草創過程。 1. 頂番水五金產業的形成與發展.ppt 觀賞完簡報檔之後，結合上一節小朋友分享水五金工廠工作的情形，請小朋友回答： (1) 頂番的地理形勢 (2) 頂番水五金產業的崛起背景 (3) 頂番水五金產業的發展分期 (4) 頂番水五金產業的基本資料	10 20	觀察評量 口頭發表
十九	※第三節※ 2. 鹿港水龍頭故鄉 mp4 觀賞完影片之後，請小朋友回答： (1) 頂番地區水五金產業發展超過幾年？半個世紀 (2) 全台幾成水五金產品出自頂番地區？八成 (3) 全盛時期頂番地區有超過幾百家工廠？七八百家 (4) 請問片中彰化水五金發展協會理事長是誰？楊永芳。彰化水五金發展協會榮譽理事長是誰？陳技正 (5) 片中有談到的很少見的鑄造機器叫做什麼名字？低壓鑄造 參、統整活動 水五金產品與民生息息相關，家中都一定有相當的水五金製品。而我們頂番地區的水五金產業在市場佔有相當的地位，因此頂番婆有「水龍頭的故鄉」之稱。透過簡報、影片，我們可以更加認識家鄉的產業，也讓小朋友明瞭水五金產業，是值得我們引以為傲的。 ～活動二結束～	10 25 5	觀察評量 口頭發表 觀察評量
二十	活動三 頂番地區水五金產業的競爭 壹、教學準備 從雜誌及網路搜尋資料，製作成簡報檔，並備妥影片，讓學生理解頂番水五金產業，面臨各式各樣產業競爭的問題。 貳、發展活動 ※第四節※ 一、引起動機 老師詢問學生，開設一家水五金工廠，要賣出水五金產品，要不要跟別人的工廠一起競爭呢？想一想，會有哪些競爭的情形呢？	5	

	二、教學活動 (一)小朋友！在我們頂番地區，水五金產業會面臨到哪些競爭呢？ 頂番婆水五金產業發展之競爭.ppt (二)在簡報中，我們可以看到水五金產業面臨了哪些困境？請各位小朋友，和老師一起討論： (1)工廠遷移大陸 (2)全球化之競爭 (3)環保意識抬頭 (4)材料安全無毒 (5)綠色智慧控制 (6)關鍵元件研發 (7)自主行銷通路 (三)讓我們看看電鍍廠商，如何改進廢水處理，增進產業競爭力的努力： 電鍍模範廠商 (四)從以上的討論中，我們瞭解到水五金產業所面臨的困境。讓一起來完成學習單，並分組報告。 學習單 參、統整活動 水五金產品品項很多，因為行銷全世界的關係，也面臨全世界的競爭，在產品的高附加價值、綠色產品之製造、自主研發等等方面，有很多課題需要深入地探討，希望學生能夠建立觀念，體會在地廠商的努力。 ～活動三結束～	10 18 2 5	觀察評量 口頭發表 觀察評量 仿作評量
--	--	---------------------------------------	---

週次安排-學習主題

課程名稱	多元頂番	實施年級	五年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程	總節數	3 節
進度 (週次)	學習主題		時間(節)
第 2 週	家暴防治宣導		1
第 12 週	性侵害防治宣導：網路性別暴力 say no		1
第 14 週	防範犯罪教育		1

彰化縣縣立頂番國民小學 115 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：家暴防治宣導

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 透過課程，能適當地向家人表達自己的需求與情感。 2. 藉由課程宣導，辨識各種人為的危險情境，並了解自我保護的方法。					類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		配合學校校本課程進行宣導。	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	1	1	1	1	1	1	
教學重點		1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	
評量方式		宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	
實施進度		第 2 週	第 2 週	第 2 週	第 2 週	第 2 週	第 2 週	

彰化縣縣立頂番國民小學 115 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：性侵害犯罪防治宣導-網路性別暴力 say no

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 透過課程，學生能覺察常見的性剝削型態。 2. 藉由課程能加強面臨網路性剝削時的因應策略。					類型 ☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	配合學校校本課程進行 宣導。	
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數					1	1
教學重點						1. 網路交友安全 宣導。 2. 網路性剝削的 辨識及預防。 3. 遭遇網路性剝 削時的因應策 略。 4. 維護學生懷孕 的受教權。	1. 網路交友安全 宣導。 2. 網路性剝削的 辨識及預防。 3. 遭遇網路性剝 削時的因應策 略。 4. 維護學生懷孕 的受教權。
評量方式						宣講中的提問	宣講中的提問
實施進度						第 12 週	第 12 週

課程名稱	防範犯罪宣導：認識校園常見的犯罪		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境			E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能 力，並以創新思 考方式，因應日 常生活情境。	
課程目標	一、能了解意外傷害的形成原因。 二、能知道哪些不當的舉動會造成意外傷害。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
綜合	3a-II-1 覺察生活中潛藏危 機的情境，提出並 演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危 機 的 處 理 與 演 練。		
健康與體育	4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育	校園安全	安 E8 了解校園安全的意義。		
教材來源	上課內容素材學習單			
學習資源	上課內容素材學習單			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 14 週	校園犯罪之處置方式 教師首先將兒童分組，詢問兒童以下題目，同學討論後發表該組討論的結果。 1. 當你發現同學在偷其他同學的東西或是你的東西被偷時，你應該如何處置？ 2. 當有一群同學向你恐嚇，說要是你不拿錢給他們，他們就會打你，你應該怎麼辦？ 3. 當你發現身旁的同學偷偷把椅子拉開要惡作劇，不過這種惡作劇可能會傷害到同學，你應該怎麼做？ 4. 當你發現同學身上帶有毒品，而且在說服你買他的毒品時，你應該如何處置？ 5. 當你發現同學破壞學校電話等公共物品時，你應該如何處置？	40 分	上課參與度
--------	--	------	-------

週次安排-學習主題

課程名稱	多元頂番	實施年級	五年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	17 節
進度 (週次)	學習主題		時間(節)
第 1 週	家庭暴力防治：聽見你，聽見我		1
第 3~7 週	性別平等教育：青春大發現		5
第 8~9 週	交通安全-交通偵探出動		2
第 10~11 週	家庭教育-愛不會走遠		2
第 13 週	家庭教育-愛不會走遠		1
第 15 週	性侵害犯罪防治-危險在哪裡		1
第 16~20 週	水五金-愛水小尖兵		5

彰化縣縣立頂番國民小學 115 學年度第二學期 校訂課程計畫 多元頂番

課程名稱	家庭暴力防治-聽見我，聽見你		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 知道家庭暴力對身心發展的影響。 2. 學會正確的溝通方法。 3. 懂得求助的方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體與體育	1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。		Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	
綜合	2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
人權教育	人權違反與救濟		人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道	
家庭教育	人際互動與親密關係發展 家人關係與互動		家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。	
教材來源	出版社資訊			
學習資源	學習單			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 1 週	★聽見你，聽見我 一、引起動機 閱讀《象爸爸著火了》，提醒學生要仔細觀察書上的插畫，試著找出插畫所隱藏的意涵。 二、主要活動 1. 象爸爸著火了 (1)教師發下九宮格單，請學生針對故事，在九宮格		5 30	能寫出個人特

	單上寫下大象一家人的個人特質。 <table border="1" data-bbox="464 197 930 367"> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table> (2)教師收回九宮格單，念出上面所寫的個人特質，讓學生猜測老師所念的人是故事中的哪一位人物。 (3)教師利用提問方式，引導學生察覺象爸爸和象哥哥有許多相似的地方。 ①為什麼說象哥哥回到家，家裡馬上會熱鬧起來？ ②象哥哥和家中的哪一個人最像？請舉例說明。 (4)教師引導學生發覺象哥哥討厭爸爸使用暴力，可是有許多時候解決問題的時候，都是學習爸爸，利用暴力的方式解決，這是不好的，但是也是最容易出現的情形，因此我們要多關心目睹家暴的人，讓他們早點離開這種環境，才不會成為下一個家暴加害人。 (5)小組討論以下問題後，上臺發表： ①象妹妹覺得都是象哥哥惹爸爸生氣，所以媽媽和爸爸才會吵架，真的是這樣嗎？象妹妹的說法恰當嗎？他應該怎麼說比較好？ ②象哥哥後悔自己沒有乖一點，才導致媽媽被爸爸暴力相向，這一切都是象哥哥的錯嗎？ ③象哥哥為了保護媽媽，想要拿彈弓來射爸爸，這種行為好嗎？為什麼？他應該怎麼做比較好？ ④象媽媽要求象哥哥和象妹妹不可以把家中的秘密說出去，你覺得這樣好嗎？為什麼象媽媽會做這種要求呢？ ⑤牛老師提供了什麼方法讓象哥哥可以幫助媽媽？你有想到其他的方法嗎？ 2. 我是溝通高手 (1)教師說明在故事中，大象一家的溝通出現了問題，不經思索說出的話會讓家人更加生氣，因此請學生思考，這些刺激到對方的話是不是有其他比較好的說法，請學生記錄在學習單。 (2)請學生發表剛剛所寫的內容。 (3)教師引導學生察覺平時在家中可能也會出現類似大象一家的溝通問題。由教師提問，請學生舉手回答。 ①平時在家中，你覺得和誰的溝通最順利，不會出錯？ ②在你的家中是否曾經出現「雞同鴨講」的情形？ ③當你和兄弟姊妹吵架的時候都會說些什麼話？ ④當家中的溝通出現問題時，通常會怎麼解決？ ⑤你覺得自己的溝通方式有出現問題嗎？為什麼？										質 口頭發表 小組討論 學習單 口頭發表 學習單 5

	(4)教師指導學生完成學習單。 三、歸納統整 我們除了要學會遇到家暴事件時，可以保護自己的方法，也要在平時就與家人建立良好的溝通方式，做好情緒的管控，避免因為溝通不良而最後導致家暴事件的發生。		
--	---	--	--



我是溝通高手

	象媽	

	象爸	

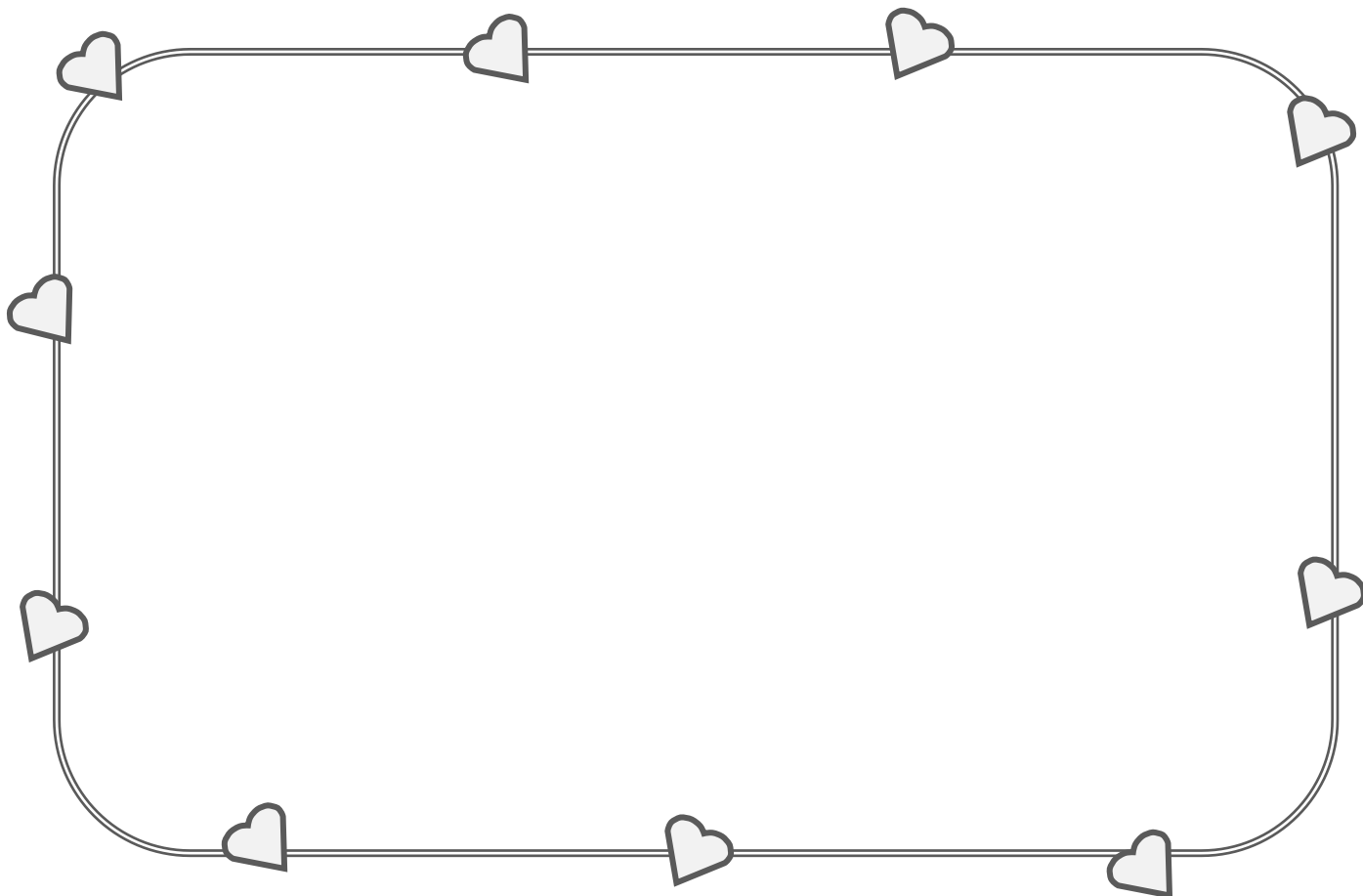
小朋友，在故事中的大象一家，象媽媽因為溝通時出現問題，因此讓象爸爸更生氣，請你想一想，這些話是否能有更合適的說法，讓大象一家在溝通的時候，不會讓彼此生氣，卻又能夠達到目的的呢？

說話內容	目的	改變說法
象媽媽對象爸爸說：「哎呀！我的玫瑰花！你一回來就亂發脾氣，乾脆不要回來好了！」		
象爸爸對象媽媽說：「是誰辛苦賺錢養這個家，你居然用這種態度跟我說話？」		
象哥哥生氣的說：「我長大以後一定要揍扁爸爸，保護媽媽。」		

想一想，你在家裡是怎麼和家人溝通的呢？是否也曾經出現類似大象一家的情況？請你把這些常見的對話改變說法，讓家裡的人不會因此吵架吧！

對話內容	改變說法
爸爸：「你看看這是什麼成績？我花那麼多錢讓你補習，你竟然考這麼差！」 小孩：「我又不是故意的，就是不懂啊！」	
爸爸：「家裡很髒，怎麼還整理呢？」 媽媽：「這也是你的家啊！為什麼你不去整理呢？」	
哥哥：「你怎麼這麼笨呢？連這麼簡單的問題都不會！讓我來教你吧！」 弟弟：「你走開，我自己會寫啦！」	

除了學會好的溝通方法，我們也要能夠向家人表達自己的感謝，說出自己有多愛他們，家庭的氣氛才會越來越好，請你把對家人的愛寫下來吧！



評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我知道看到家暴的人會承受很大的壓力。			
2.我會寫出較好的說話方法。			
3.我會向家人表達自己的愛意。			
4.我會說出看到家暴事件時的處理方法。			

彰化縣縣立頂番國民小學 115 學年度第二學期 校訂課程計畫 多元頂番

課程名稱	性別平等教育-青春大發現		實施年級	五年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	5 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	
課程目標	1. 認識青春期身體的變化。 2. 學會與異性正確互動的方法。 3. 尊重不同族群文化中的性別關係。 4. 了解身體自主權的定義與自我保護。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會	社會 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。		社會 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	
綜合	綜合活動2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。		綜合活動Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。	
健體	健康與體育 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。		健康與體育 Db-Ⅲ-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 健康與體育 Db-Ⅲ-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
性別平等	性別權力關係與互動 性別與多元文化 身體自主權的尊重與維護	性 E4 性 E11 性 E13	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 培養性別間合宜表達情感的能力。 了解不同社會中的性別文化差異。	
教材來源	網路資源			
學習資源	介紹青春期及第二性徵簡報、學習單、情境卡片			

課程名稱	交通偵探出動		實施年級	五年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。		健體 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合領域	綜合3a -Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		綜合 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E7 探討常見交通意外傷害及其預防。	
教材來源	自編(交通安全教案手冊)			
學習資源	交通安全教育指引手冊			
進度(節次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 8、9 週	一、引起動機 教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區，在兒少主要死亡原因資訊：「2016-2020 年 0-17 歲兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常，其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意外溺死或淹沒、跌倒(落)，合占兒少事		10 分	

課程名稱	家庭教育：愛不會走遠		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	3 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
綜合領域	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐 Ba-III-3正向人際關係與衝突解決能力的建立。		
社會領域	2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-1反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	Aa-III-4在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
家庭教育	家庭的組成、發展與變化	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。		
法治教育	法律之實體與程序的知識與技能	法 E8 認識兒少保護。		
教材來源	網路資源			
學習資源	•「甜蜜的家庭」歌詞。 •空白紙張。 •小皮球。			

	• 學習單。		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 10 週	【活動一】愛家行動 (一)情境模擬：教師說明情境，讓兒童分組討論溝通的方式。 1. 媽媽買給我的衣服我不喜歡穿。 2. 我不小心弄壞弟弟新買的機器人。 3. 姐姐沒經過我的同意就騎我的腳踏車。 教師請兒童發表每一組的作法，最後票選出最佳的一組為「溝通高手」。 (二) 教師提醒兒童，除了表達之外，「傾聽」也是一種很重要的溝通技巧，因為我們能因此知道家人的想法和需要。 教師說明溝通的技巧： 1. 把握適當時機。 2. 言詞要清楚、合理、具體。 3. 委婉表達自己的感受。 4. 表達意見時，對事不對人。 5. 學會傾聽。 6. 尊重對方的感受。 (三)教師歸納： 1. 傾聽家人的談話，聽懂他們談話內容的重點及他們的感受。 2. 表達自己的感覺和想法。 3. 將家人的意見及解決方法作為參考，並向家人說明自己預備的作法。 4. 有效的溝通可以增進彼此的感情，減少親子間的衝突。	20	情境討論
		10	
		10	實作體驗
第 11 週	【活動二】珍愛家人 (一)家庭暴力陰影： 1. 教師引導兒童閱讀附件一故事內容，讓兒童體驗面對家庭暴力時的心情感受。 2. 教師與兒童一起討論下列問題： * 什麼是暴力？ * 暴力對人有什麼樣的傷害？ * 暴力可以解決問題嗎？ 3. 教師歸納：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。 (二)杜絕家庭暴力： 1. 教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道。 * 求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。	20	口頭發表 參與討論
		20	

課程名稱	性侵害犯罪防治：危險在哪裡		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	1. 認識性騷擾、性侵害的意涵。 2. 知道如何保護自己的身體，避免受到性騷擾、性侵害。 3. 澄清性侵害觀念的迷思。 4. 學習性侵害的預防方式，避免遭受性侵害。 5. 學習幫助性侵害受害者的方式。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體	1a-III-1認識生理、心理與社會各層面健康的概念。		Db-III-3性騷擾與性侵害的自我防護。	
綜合	3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		Ca-III-1環境潛藏的危機。 Ca-III-3化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
性別平等	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。		性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
法治教育	法律之實體與程序的知識與技能。		法 E8 認識兒少保護。	
教材來源	●內政部衛生福利部保護服務司的宣導影片。 ●南一書局《113 婦幼保護專線的功能》影片。 ●兒童性侵害防治網的繪本動畫。 ●學習單。			
學習資源	電腦影音設備			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 15 週	★性侵害的迷思：			

	一、引起動機 老師引導說明當我們以了解性騷擾、性侵害的意涵，對性侵害的觀念是否都正確嗎？ 1. 發下「性侵害的迷思」學習單，請學童完成學習單的第一部分（檢視學童對性侵害觀念的認知）。 2. 請學童上臺分享自己的答案，老師先不用急著澄清。 3. 收回學童的學習單，活動後，讓學童再填寫一次，看觀念是否有改變。 二、主要活動 1. 老師引導說明兒童性侵害防治網／兒童繪本區／《我的爸爸》（爸爸說他很愛我，媽媽說我要聽話作乖小孩。可是，為什麼我充滿了疑惑？此時，他人的協助，是十分重要的），繪本閱讀後，共同討論： (1) 爸爸對女兒做了哪些行為？而那些行為哪裡有問題？ (2) 小女孩雖有向媽媽、爸爸反應，但得不到正確的回應，這時她應該怎麼做較好？ 2. 老師引導全班共同討論對「性侵害加害者」的迷思： (1) 誰會是性侵害的加害者？陌生人？熟人？（研究發現，許多性侵害事件都是熟識者，甚至是信任的朋友或長輩，會利用孩童「叔叔」、「阿姨」的信任來接近孩童，進行性侵害） (2) 性侵害加害者一定是男生嗎？（雖然多數加害人是男性，也有少部分的加害人是女性） (3) 加害人都是行為異常、精神有問題的人嗎？（有些加害人在生活方面就和一般人一樣，反而更容易讓人失去戒心，更容易被他所加害） (4) 加害者通常面目可憎、行為舉止怪異或社會階級較低嗎？（加害人可能來自各個階層，包括不同社經地位、年齡層、教育程度、種族、收入、行業等，千萬不可「以貌取人」） 三、統整活動 教師引導歸納說明單從外表很難判定一個人的好壞，必須從語言、動作和行為上來判斷。性侵害的加害者在侵害你時，在語言或動作上會有讓人不舒服的表現，這時就要設法逃離，平時也要加強自我保護的觀念，不要以為只有陌生人才會對你性侵害，其實熟人、甚至親人都有可能加害於你，自己要隨時保護自己。	10 27 3	能認真填寫學習單。 能主動分享。 能認真聆聽繪本內容。 能踴躍發表心得。 能認真參與討論。 能認真聆聽並仔細思考。
--	--	------------------------------	---

課程名稱	水五金-愛水小尖兵		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	5 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 能了解水五金製作的過程。 2. 能了解水五金電鍍的過程。 3. 能認識水五金對地方的污染。 4. 能了解頂番地區水五金產業，土地合法化的困境並試圖解決的方法。 5. 透過經驗分享，覺察水質把關的重要。 6. 透過簡報與影片，認識水質檢測的依據。 7. 示範說明水質檢測的步驟，分組實作檢測。 8. 分組報告並觀察各組水質狀況，進而能關注生活中的水資源問題。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
自然領域	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。		自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	
社會領域	3b-III-1透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。		社 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	

融入議題	學習主題	實質內涵		
科技教育議題	科技知識	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。		
教材來源	1 電鍍： http://www.newr.com.tw/know_in.php?no=3 2 電鍍的過程.mp4： https://www.youtube.com/watch?v=J-dqpSrMRKM 3 彰化電鍍廠偷排超毒廢水含有氰化物.mp4： https://www.youtube.com/watch?v=ImBobeLuirg 5 頂番婆電鍍污染農地 .mp4： https://www.youtube.com/watch?v=YaCoi9VEtb0 6 頂番婆水五金產業發展之困境.ppt：遠見雜誌 2018/11 7 水五金產業伴隨高汙染 就地合法盼解套.mp4： https://www.youtube.com/watch?v=Bn-SDorTaos 8 南勢社區水質檢測 1080523.ppt： 台大水工試驗所簡報 2011.08.04 106 年度臺北市政府環境保護局簡易水質檢測包申請計畫 淡水河悠活學習網 南勢社區巡守隊 9 水質溶氧量與 PH 值檢測 .mp4： https://www.youtube.com/watch?v=4QI1SUEt5QI 10 水質檢測解決方案 .mp4： https://www.youtube.com/watch?v=i5oHLXm0HuI			
學習資源	電子白板、投影機、水質檢測包、學習單、簡報、影片			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 16 週	活動一 頂番地區產業可能的汙染 壹、教學準備 請同學回家詢問家人，從事水五金工作時，有沒有聽過「電鍍」？電鍍有什麼作用？排放電鍍的廢水會對環境有什麼影響？ 課前預習單 貳、發展活動 ※第一節※ 一、分組分享 各位小朋友，頂番地區是水龍頭的故鄉，在製造水五金產品的時候，對於剛做出來的水龍頭粗胚，要如何處理呢？請根據回家做的預習單，大家分組報告看看唷！對於使用完的電鍍廢液，排放出的廢水會對環境有什麼影響呢？並且可以有什麼不同的處理方式呢？ 二、教學活動 (一)小專家分享：根據課前預習單，各組分享：		5	觀察學生學習單
			15	口頭發表

	1、什麼是電鍍？ 2、水五金產品為什麼要電鍍？ 3、電鍍完後的廢液如何產生？ 4、電鍍完後的廢液如何處理？ 5、電鍍完之後的廢液如果直接排放到水溝，會對環境造成什麼影響呢？ (二)講解與補充、教師提問： 簡報與影片介紹： 電鍍.ppt 電鍍的過程.mp4 從影片中，大家可以瞭解到： 1、水五金產品的粗胚含有很多什麼金屬成分？ 2、這種金屬成分很容易氧化，因此必須在表面做什麼處理？ 3、做完這樣的處理，產品才會漂亮，並且避免表面氧化生鏽，產生銅綠。	2 8 10	觀察評量
第 17 週	※第二節※ (三)教師說明： 在做電鍍處理時，通常把水五金產品放到電解液中做電鍍，當電鍍完成後，因為電解液中，已經沒有需要的金屬離子了，所以廢液就必須排掉，這是含有金屬的液體，對於水質會有一定的污染。 (四)小組討論： 影片欣賞： 彰化電鍍廠排超毒廢水含有氰化物.mp4 頂番婆電鍍污染農地.mp4 透過影片欣賞，我們瞭解到水五金電鍍廢水的排放，對環境的影響，也讓學生深刻瞭解土地汙染就在我們身旁。 分享一下，要如何處理廢水，來減少排放對環境的影響呢？（連結學習單第二題） (五)影片欣賞：解決電鍍廢水的方法： 工業廢水處理 電鍍再升級-鍍膜 (六)學生回答： 思考一下，水五金產業為什麼無法大家都能好好處理廢水呢？有什麼困難呢？ (七)簡報分享： 頂番婆水五金產業發展之污染.ppt 1. 農地污染面積全台第一 2. 洋子厝溪污染 3. 拆除非合法設施、設置隔離綠帶 參、統整活動	4 2 2 10 2 2 3 10	觀察評量 學習單習寫 觀察評量 觀察評量

	透過上學期學習到有關水五金的知識，以及這一節課，我們知道製造水五金產品時，從電鍍產生的廢水，可以思考 (一) 如果有處理，是不是可以 (1) 降低對環境的影響 (2) 產生處理污染的產業 (3) 增加處理廢水的專利或智慧財產 (二) 如果沒有處理廢水，是不是是飲用水、農地都遭受到污染而無法使用？ 所以我們應該積極妥善處理廢水（對自己也有利）、或改變製程，來減少廢液的產生才好。 ～活動一結束～	5	
第 18 週	活動二 頂番地區產業土地合法化問題 壹、教學準備 從雜誌搜尋資料，製作成簡報檔，並備妥影片，以使學生更能理解水五金產業在頂番，面臨土地合法化的問題。 貳、發展活動 ※第三節※ 一、引起動機 各位同學，從網路及報章雜誌搜尋，有關頂番地區水五金產業發展時，在土地使用上會遇到哪些困難？從上一節課當中，水五金產業的污染，我們可以發現水五金產業發展時的部分困境。想一想，如何面對合法土地之取得？該如何解決呢？ 二、教學活動 (一) 產業困境的討論： ※ 頂番水五金產業的困境之一：合法化 頂番婆水五金產業發展之合法化.ppt (1) 特定農業區→ 一般農業區 → 丁種工業區 (2) 成本：申請流程、縮小工廠範圍、環保設施 (3) 頂番國小活動中心 (二) 水五金產業土地就地合法盼解套.mp4 參、統整活動 從本次活動當中，讓我們知道水五金產業農地取得所面臨的困境，並思考如何解決合法化。這是一個值得學生思考的地方，並思索可能解決的方法。 ～活動二結束～	10 20 5 5	口頭發表 口頭發表 觀察評量 口頭發表 觀察評量

第 19 週	活動三 頂番地區水質檢測		
	壹、教學準備		
	一、學生觀察：學校旁、家附近水溝、家附近灌溉渠道，水的顏色、味道、混濁程度。		
	二、準備用品：水質測試盒，進行水樣外觀及顏色、濁度、水溫、溶氧值、酸鹼值的測試。	5	
	貳、發展活動		
	※第四節※		
	一、引起動機		
	(一)老師講解說明：		
	由老師先行簡單講解說明水質檢測的原理、方法與流程。		
	南勢社區水質檢測 1080523.ppt	5	觀察評量
	(二)觀賞影片：		
	1、觀賞水質檢測的影片，加強瞭解水質檢測的方法與步驟。		
	水質溶氧量與 PH 值檢測.mp4	7	觀察評量
	2、水質檢測方法：		
	水質檢測解決方案.mp4	3	觀察評量
	二、教學活動		
	(一)教學準備 1：學生分成四組	5	
	(二)教學準備 2：各組發放器材		
	▲ 教師水樣 1、海報紙		
	▲ 各組水樣 1		
	▲ 各組酸鹼藥錠 1、溶氧藥錠 2、溫度條、濁度杯蓋、比較用色表、試管 2 支		
	▲ 各組五色便利貼、各 1 支白板筆		
	(三)老師引導學生：		
	▲ 學生思考：空氣污染有空污旗幟可以識別	2	口頭發表
	▲ 請問學生：水質把關有何標準或作法呢？讓我們思考一下	3	口頭發表
	▲ 學生發表：水的顏色、味道、混濁程度	10	口頭發表
	* 學校旁俗稱黑龍江的水溝		
	* 家附近水溝		
	* 田間灌溉渠道		
	* 洋子厝溪		
	(四)教師說明簡易複習操作流程：		
	▲ 控制變因：	5	
	* 不同組使用不同水樣（不說明水樣來源）		
	* 同樣多水量		
	* 同樣檢測材料		

第 20 週	※第五節※ ▲ 分組實作：進行測試、觀察、記錄 * 水樣外觀及顏色 * 水溫(℃)：1 分鐘 * 濁度(NTU) 0~100 JTU * 溶氧值(mg/L)0~8ppm：溶氧藥錠 2 顆。搖晃 4 分鐘、靜置 5 分鐘 * 酸鹼值(PH)4~10：酸鹼藥錠 1 顆。裝水 10ml，等待溶解 ▲ 分組報告： * 用 5 種顏色便利貼，寫出水樣外觀及顏色、水溫、濁度、溶氧值、酸鹼值 * 各組同一色便利貼代表同一種實驗觀察結果 * 各組便利貼貼在四開紙上，不同組同色便利貼貼同一行，方便比較 * 比較各組數據 ▲ 分析資料： * 將採樣地點做成字卡，讓學生分析、比較，猜猜看各組水樣的地點。 參、統整活動 水質檢測方法很多，透過我們的活動，可以基本瞭解頂番社區的水環境，來加深我們對自己家鄉的認識。 ～活動三結束～	20 10 5 5	觀察實驗記錄 觀察實驗記錄 口頭報告 學生分析資料

彰化縣縣立頂番國民小學 115 學年度第一學期 校訂課程計畫-跨域閱讀

課程名稱	閱讀世界的窗口	實施年級	五 年 級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	總節數	20 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 E C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社 E A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷， 關注生活問題及其影響， 並思考解決方法。 社 E C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
語文	5Ⅲ8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5Ⅲ11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	AdⅢ2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 AdⅢ4 古典詩文。	

社會	2bⅢ1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 方式，並加以尊重。 3d-Ⅲ-2探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Ab-Ⅲ-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-Ⅲ-1為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
生命教育	靈性修養	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
教材來源	各出版社書籍			
學習資源	書籍、電腦、學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 1、2 週	【勇敢做自己】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：許芳宜，這個被媒體譽為「瑪莎葛蘭姆傳人」的舞者，為了追求舞蹈之夢，一直以自己的方式與體驗，不循常規的堅持走出自己的路。 3. 教師針對本書的運用：許芳宜隻身獨闖舞者聖地紐約，吞下現實環境的不平等和嘲諷，忍受離鄉背井和孤寂，全都為了跳舞。她以自己的例子證明「敢於夢想，認真實踐，我行，你一定也行。」可以透過班級共同討論，歸納成功人物的特質，從中體會成功並非僥倖，而是來自高度自律，以及比其他人更認真與持續不斷的努力。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 認識各類型圖書館。		1	紙筆測驗 參與討論 課堂問答
第 3、4 週	【種樹救地球】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：菲力斯，一位被譽為德國最熱血的男孩，九歲時和朋友創立了Plant-for-the-Planet「種樹救地球」，目標要種一百萬棵樹。在開始種樹的第三年，菲力斯在德國首先達成了目標。從西元二〇〇七年至今，全世界已有來自七十個不同國家、超過兩千位的氣候大使和「種樹救地球」一同努力！只要有夢想就挺身去做，「熱情」有意想不到的感染力，沒有界限！		2	紙筆測驗 參與討論 課堂問答

	3. 教師針對本書的運用：這篇是菲力斯的自傳，說明「種樹救地球」行動的故事。菲力斯和本課凱瑟琳的背景極為相似，同樣都是孩子，也都有一顆善良、關愛社會且勇於實踐的心。以菲力斯的故事搭配習作「報導」的設計，讓學生進行比較閱讀，比較兩個人物的特質、心理、實踐夢想的歷程和影響等，再次說明只要有心，孩子也能發揮力量，改變世界。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 認識各類型圖書館。		
第 5、6 週	【看見臺灣】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書為臺灣第一地景空拍攝影師齊柏林，首次披露堅持空拍臺灣二十年的心路歷程，細述電影拍攝背後不為人知的酸甜苦辣、冷暖人情，同時也收錄許多難得的精采空拍照，極富可讀性。	2	紙筆測驗 參與討論 課堂問答
	3. 教師針對本書的運用： (1) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 綜合運用不同類型圖書館的資源和服務。		
第 7、8 週	【憧憬】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本卷收錄林鍾隆自一九七〇年代參與外國偵探小說翻譯並改寫的作品、日治時期日本詩人的詩作以及自身的日文詩作及翻譯等。	2	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答
	3. 教師針對本書的運用：教師可從書中選用與憧憬主旨相近的日文詩，供學生練習欣賞與分析。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 綜合運用不同類型圖書館的資源和服務。		
第 9 週	【畫家的天空】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者用淺顯具體的文字說明，逐步介紹主題、構圖、造形、色彩、明暗、筆觸等繪畫創作的要素，並且選取世界各著名美術館，及私人收藏的名畫為例圖，引導鑑賞的方法，增強賞析繪畫的能力。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答

第 10、11 週	【為生命找出口】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：傑克坎菲爾和馬森兩人皆為美國演講者，每年全美紐約時報第一名暢銷書的肯定，也榮登臺灣各大書局暢銷書，引起全球熱烈迴響，此系列作品翻成數十種語言。 3. 教師針對本書的運用：有許多從「說故事」開始，慢慢引導到人生的大道裡。可以與本課劉俠的作品對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 認識與應用智慧財產權。	2	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答
節 12、13 週	【最勇敢的女孩】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書記載從馬拉拉在塔利班出現以前像鳥兒般自由的生活，到被槍擊康復後，遠離家鄉的新生活，詳細記載馬拉拉的各項事蹟。 3. 教師針對本書的運用：十七歲的馬拉拉成了為全球兒童爭取受教權的象徵，甚至連續兩年是諾貝爾和平獎創設以來最年輕的候選人。可以從這本書中知道她是如何積極地想要改變這世界？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 認識與應用智慧財產權。	2	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答
第 14、15 週	【以理服人】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：議論文是提出自己的主張和看法來說服別人，因此要能提出符合社會價值的或科學依據的論點。除了提出正確鮮明的論點外，重要的是舉出有效的論據，以增加論證的強度和可信度。 3. 教師針對本書的運用：以「理」說服別人，提出事實或例子來支持立論，強化論點。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	2	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答
第 16、17 週	【唐詩的世界】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：每本書以一個動人的故事，串連二十首唐詩，每首唐詩即為故事的其中一個章節，每個章節後皆附唐詩原文、賞析及應用方式。	2	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答

	3. 教師針對本書的運用：教師先進行導讀，介紹書本內容。並鼓勵學生主動閱讀，延伸理解唐詩的觸角。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 18、19 週	【我的獵人爺爺】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：故事在暑假期間展開，孩子回到山裡與爺爺、奶奶相聚，夢見森林中大樹倒了；爺爺反而認為是吉兆呢！爺孫倆進森林去打獵，夜宿獵寮，在寒冷的雨天中點亮營火，說起民間故事與往昔的過錯。那天晚上還真的有大樹倒了，爺孫匆匆抵達現場，發現了受傷的小黑熊，並救起了小黑熊。空手回到家裡，奶奶居然認為收穫滿滿。 3. 教師針對本書的運用：藉由小男孩回部落與爺爺上山去打獵的經歷，帶出布農族的狩獵文化、夢境諭示、徵兆習俗、古老的傳說，以及爺爺臉上傷疤的祕密和布農族「忌殺黑熊」的傳統。將原住民族文化的祕密都隱藏在故事中。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	2	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答
第 20 週	【魯賓遜漂流記】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：魯賓遜不顧雙親反對，一心一意想要航海，實現他還遊世界的夢想。但是從他踏上第一艘船的那一刻起，就注定了必須時時面對危險的命運。在一次海難中，狂風巨浪奪去了同船夥伴的生命，魯賓遜獨自淪落到一座人跡絕至的荒島上。在這入跡罕至、野獸遍布的荒島上，他要如何生存下去？然而，魯賓遜並沒有茫然失措失去希望，他反而戰勝身處逆境的絕望，重建生活的目標，冷靜的以智慧和毅力化解危機。他利用簡單的工具搭建居所、製造器物、播種大麥、馴養禽畜，甚至收服野人，儼然成為荒島之王。最後因為援助一位英籍船長收復失船，才在離家多年漂流荒島後，回到人事已非的故鄉。	2	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答

	3. 教師針對本書的運用：在真實的人生裡，每個人都必須承受各式各樣的挑戰。教師在教學中，可以鼓勵學生：如果我們永不放棄奮鬥，就能成為主宰自我命運的魯賓遜，進而建立一個屬於自己的王國，開創自己想要的未來！ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
--	---	--	--

彰化縣縣立頂番國民小學 115 學年度第二學期 校訂課程計畫-跨域閱讀

課程名稱	職海探險記	實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	總節數	20 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 E C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社 E A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社 E C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
國語文	5Ⅲ8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5Ⅲ11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	AdⅢ2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 AdⅢ4 古典詩文。	

社會	2bⅢ1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 方式，並加以尊重。 3d-Ⅲ-2探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Ab-Ⅲ-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-Ⅲ-1為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
海洋教育	海洋資源與永續	海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環		
品德教育	品德發展層面	品 E1 良好生活習慣與德行		
生涯規劃教育	生涯規劃教育之基本概念	涯 E2 認識不同的生活角色		
教材來源	各出版社書籍			
學習資源	書籍、電腦、學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 1 週	【英國傳奇首相】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹邱吉爾的一生。邱吉爾是二十世紀英國頗受爭議的政治人物，有人認為他是政客，也有人認他是政治家；有人說他喜愛戰爭，也有人說他為世界和平而努力。他從事政治，卻得到諾貝爾文學獎，但正因為如此，他的故事才這麼具可讀性。		1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答
	3. 教師針對本書的運用：透過全班共讀，學生對於邱吉爾能有更多了解，也可請學生閱讀後說說自己對邱吉爾的認識或感想。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。			
第 2 週	春節		0	
第 3、4 週	【麗雲老師的人物故事課】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：總結了晏子的思想，體現其政治智慧，採用短篇故事的形式，有人物描寫、環境烘托、矛盾衝突，具備了現代小說的特點，相當具可讀性。		2	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答

	3. 教師針對本書的運用： (1) 教師簡介本書作者、書中內容要點。 (2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享故事內容。 (3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。		
第 5、6 週	【不平凡的職業】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹了平時不常見卻重要的職業，手語翻譯員、訓犬師、熊貓飼育員……每一種工作都能為社會提供貢獻，可以讓學生認識多元職業的重要，發現每種工作都有獨一無二的價值。	2	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答
第 7、8 週	【現在工作中】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹社會上常見的近三十種工作，關於各種職業工作的性質、工作內容和甘苦都能在本書中找到解答，寫實的圖畫細節可以讓學生發現更多工作的不同面向。	2	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答
第 9、10 週	【希臘羅馬神話】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本套書總共有二十五堂課，每一課的開頭都以生動插畫和趣味標題起始，讓孩子快速掌握天神英雄最主要特色，引發閱讀興趣。為了協助孩子容易進入閱讀情境，每篇故事的開頭都有簡短引文，以幽默的提問口吻引發孩子對故事的親切感，迅速掌握故事綱要，提升理解力。	2	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答
	3. 教師針對本書的運用：請學生在閱讀後選擇一篇故事，先說故事大意，再選擇「特別精采情節」用說或演的方式，在班上和同學分享。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		

第 11、12 週	【山海經的創世故事】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：山海經是中國神話故事的緣起，許多家喻戶曉的神話故事都是源自於此。本書選取了山海經的十位創世神，其中也包含神農氏。 3. 教師針對本書的運用：教師可以找幾則適合和學生分享的故事，作為教學使用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	2	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答
第 13、14 週	【海洋動物的奇幻冒險】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書六個故事皆為作者實際走訪屏東海生館進行訪問與調查後、重新書寫而成。跳脫傳統知識性書籍的直述呈現，改用冒險故事帶入豐富的海洋動物知識，讓海洋動物們以主觀視角來訴說不一樣的海洋觀點。同時搭配幽默風趣的插畫及生動的照片，激發讀者對海洋的無限想像，是一本非常適合中小學生閱讀的海洋知識書。 3. 教師針對本書的運用：教師可進行導讀，推薦學生自行閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	2	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答
第 15、16 週	【海洋的心聲】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書以海洋國家可努力的四大屬性來編選，概略分為：育海、依海、探海、樂海等四大區塊，內容包含海洋地理歷史、海洋生態保育、海洋產業、海洋教育及海洋探索、海洋遊憩活動。透過十七篇海洋文學精選，刻畫動人的海上風景與故事，提醒我們重新面對海，找回遲來的海洋自覺。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答
第 17、18 週	【動人繽紛的野地紀實】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：對大自然的美好嚮往不一定要遠赴到他方，只要我們認真看待週遭事物，生命的感動無處不在，這是一個寫給所有愛好自然者的安靜又熱情的邀約，同時也分享這島嶼上最動人繽紛的野地紀實。	2	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答

	3. 教師針對本書的運用： (1)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 19、20 週	【海上的勇者】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：歷史上的探險，是人類發展重大的進程，透過探險，人類對於地球的樣貌、氣候，到各地的風土民情、文化差異，都有了更完整的認識。	2	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答
	3. 藉由介紹史上重要的探險家，帶學生深入探險情境，培養不怕困難的堅毅性格及勇於冒險的進取精神。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		

課程名稱	世界學園看見多元		實施年級	五年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	20 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	1. 能認識與了解不同國家的文化。 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字，並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 5. 國際教育文化學習。 6. 能自我反思與關懷朋友。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
英語	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話 3-III-7 能看懂繪本故事主要內容		Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。	
社會	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。		Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	

融入議題	學習主題	實質內涵										
國際教育	尊重多元文化與國際理解 善盡全球公民責任	國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略 國 E4 了解國際文化的多樣性。										
多元文化	文化差異與理解 跨文化的能力	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。										
環境教育	氣候變遷	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素 與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象										
品德教育	品德核心 價值	品 EJU7 欣賞感恩										
教材來源	網路資源											
學習資源	圖片、影片、學習單、海報											
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式								
第 1~2 週	一、世界學園 (一)文化小旅行 1. 介紹幾個國家的問候方式，如日本、印度、法國等。 2. 討論： (1)不同國家有不同的打招呼方式，你認為哪一種最有趣呢？ (2)為什麼？ (3)什麼時候需要打招呼呢？ (4)開學了，校園中如何和人打招呼呢？ 3. 綜合活動： 雖然我們來自不同地方，喜歡不同的東西，但我們都在世界學園一起學習、一起玩耍。		1 節	活動評量 口語評量								
	(二)開學通 1. 遇到新認識的同學我可以向他打招呼 Greetings in one' s Language Hello, hi, goodbye, nice to meet you, how are you? 你好!請問你叫什麼名字? 2. 學生和同學打招呼，並訪問同學並記錄，如： <table><tr><td>食物</td><td>喜歡的節日</td><td>顏色</td></tr><tr><td></td><td>Hello! nice to meet you, how are you?</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		食物	喜歡的節日	顏色		Hello! nice to meet you, how are you?					1 節
食物	喜歡的節日	顏色										
	Hello! nice to meet you, how are you?											

第 3~6 週	二、感恩善循環 (一)文化中的感恩 1. 不同的地方怎麼說「謝謝」 2. 你覺得哪一種最特別? 3. 我怎麼表達「謝謝」 4. 使用一種語言或不同方式說「謝謝」 如: Thank you! I appreciate your help. I am grateful. (二) SDG6 潔淨水與衛生 1. 水公主[The Water Princess]繪本共讀 (1)提問:她為什麼不能像我們一樣用水? (2)她的願望是什麼? (3)你認為這是一種權利嗎? (4)我怎麼用水?我們和水公主的差別? (三)從一滴水開始 1. 沒有水,怎麼辦?(可以準備非洲取水影片) 2. 討論與記錄 (1)你今天(或昨天)做了哪些需要用水的事情,大約用了多少水(用桶數、杯數或「很多/一點點」描述即可) <table border="1" data-bbox="341 981 1050 1160"> <thead> <tr> <th>用水</th><th>紀錄 (寫或畫)</th><th>大約用了 多少水</th><th>可以怎麼 省水</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>洗臉</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>沖馬桶</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> (2)如何節約用水? How can we save water? (四)護球行動一起來 我們可以怎麼做來愛護地球? We can ____ to help the Earth.	用水	紀錄 (寫或畫)	大約用了 多少水	可以怎麼 省水	洗臉				沖馬桶								1 節 1 節 1 節 1 節	活動評量 口語評量
用水	紀錄 (寫或畫)	大約用了 多少水	可以怎麼 省水																
洗臉																			
沖馬桶																			
第 7~10 週	三、歡慶世界 (一)認識各地的節慶 1. 討論與分享: (如印度排燈節、墨西哥亡靈節、泰國潑水節.....) 2. 認識節慶不同文化的價值觀、宗教信仰與生活方式。 3. Holiday Activities 指導學生用 We ____ during ____ 來呈現在不同節慶做不同的活動。 decorate, celebrate, fireworks, parade, gif (二)點亮信仰 1. 認識耶誕節 (1)耶誕節怎麼來的? 教師可準備繪本或影片來介紹耶誕節 (2)我心中的「耶誕節」 學生畫出我心中的耶誕節,並且簡單描述。	1 節 1 節	活動評量 口語評量																

	(3)學生練習說出在耶誕節可以做什麼? On ____, we ____. 2. 世界怎麼過耶誕節? (1)從食物：各國準備耶誕節的食物 (2)從裝飾：各國怎麼布置裝飾 (3)從氣候：各國的氣候 3. 耶誕節的溫暖語言 a：以英文祝福語寫卡片。 b：歌曲教唱，可於中午、課間活動時間播放。	1 節	活動評量 口語評量
第 11~12 週	四、大觀園 (一) 世界的家 1. 「Homes Around the World」共讀 2. 認識不同國家的家庭樣貌(成員、稱謂) 3. 畫出一個自己最想住的家，可以結合世界各地的特色，也可以加入自己的創意設計 Jobs and Occupations (二)世界的工作 1. 認識各行各業： (1)教師可以準備不同國家的工作圖卡(例如：肯亞牧人、瑞士滑雪教練、日本壽司師傅、印度婦女手工藝..... (2)分享家人或認識的人職業、工作內容。 學生練習 My ____ is a ____. Mom, Dad, uncle, aunt, Doctor (3)我的夢幻職業護照 我最想做的職業?它的特別之處?這份職業扮演什麼樣的角色。	1 節 1 節	活動評量 口語評量 活動評量 口語評量
第 13~16 週	五、從家出發、走向世界 從地理位置、語言、交通、氣候來討論 (一)認識自己住的地方 1. 從 goole earth 看臺灣 2. 我從哪裡來? 練習： Where are you from? I am from _____. I am ____. Taiwan, Japan, America, Korea, South Africa, Eswatini, U.K (二)世界怎麼移動? 1. 介紹各地上學的交通方式? 走路、爬山、搭車、大象載、馬車..... 2. 我怎麼上學? Transportation 練習：How do you go to school? I go to school by _____. / I walk to school bus, train, car, scooter, bike, walk	1 節 1 節	活動評量 口語評量 活動評量 口語評量

	(三)氣候魔法 1. 氣候對對碰(圖片配對) (1)季節-氣候現象，如：春天百花盛開、冬天白雪皚皚 (2)城市-氣候現象：如：印度乾季、芬蘭雪景、澳洲炎夏… 2. 我喜歡哪種氣候呢? 3. 天氣對對碰(圖片配對) (1)雨天、晴天…… (2)今天天氣怎麼樣呢? 練習： How is the weather today? Today is ____ and ____ sunny, rainy, cloudy, hot, cold (四)我的小旅行 1. 綜合前面所學，幫自己規畫一個簡單的小旅行準備計畫。 (1)討論： 怎麼去?(交通) 當地的氣候、天氣如何? 要準備哪種衣物? (2)分組或個別完成準備計畫。	1 節 1 節	活動評量 口語評量 活動評量 口語評量
第 17~20 週	六、時間在轉動 (一)我的時間表 Daily Routine 1. 說說自己一天的作息。 練習：What time do you _____? I ____ at ____ o' clock. wake up, brush teeth, eat, go to school, sleep 2. 檢視自己的時間分配 (二)世界孩子的一天 1. 教師可以準備影片、圖片，介紹不同國家孩子的生活 2. 比一比，自己和其他地方異同的地方。 3. 討論：為什麼會有這些不同呢? (三)時鐘轉轉轉 1. 利用世界地圖說明時差 2. 練習：Telling Time What time is it in _____ ? It' s ____ o' clock in _____ . (四)月曆大發現 1. 在月曆上找到出節慶。 2. 在月曆上找到自己的生日 練習： When is your birthday? My birthday is in ____.	1 節 1 節 1 節	活動評量 口語評量 活動評量 口語評量 活動評量 口語評量

課程名稱	世界學園翻轉思辨		實施年級	五年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	20 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	1. 能認識與了解不同國家的文化。 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 5. 國際教育文化學習。 6. 能自我反思與關懷朋友。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	

英語	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。	
社會	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務,善盡世界公民責任。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
國際教育	尊重多元文化與國際理解 善盡全球公民責任	國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略 國 E4 了解國際文化的多樣性。	
多元文化	文化差異與理解 跨文化的能力	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
環境教育	氣候變遷	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素 與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象	
品德教育	品德核心價值	品 EJU4 自律負責	
教材來源	網路資源		
學習資源	圖片、影片、學習單、海報		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 1、2 週	一、上學樂趣多 (一)情緒臉譜 1. 情緒猜猜 老師準備圖片，讓學生猜猜這是什麼情緒？ 2. 每個人都有情緒，你現在的情緒是什麼呢？ 討論： 什麼情況下，我會有什麼樣的情緒？ 練習： How do you feel? I feel ____ because ____. happy, sad, excited, nervous, bored 3. 世界的孩子上學去： (1)看看不同地方的上學方式 (2)討論與反思	2 節	活動評量 口語評量
第 3 週	一、上學樂趣多 (二)上課規定大家定 1. 討論：看看其他地方上課的方式是什麼？有沒有共同的規定呢？ 2. 我們這一堂課的班規是什麼呢？ We must ____ in class. listen, raise your hand, share, respect, follow, be kind, focus	1 節	活動評量 口語評量

課程名稱	圖文魔法師		實施年級	五年級
彈性學習課程類別	☒統整性主題/專題/議題探究 ☐社團活動與技藝課程 ☐其他類課程		總節數	20 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			E-B2 具備科技 與資訊應用的基 本素養，並理解 各類媒體內容的 意義與影響。	
課程目標	能正確認識簡報與簡報的功能，製作簡報及製做專題報告的能力。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
自然科學領域	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。		INf-III-2 科技在生活中的應用 與對環境與人體的影響。	
綜合活動領域	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
資訊教育	運算思維與問題解決。 資訊科技與溝通表達。	E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 E8 認識基本的數位資源整理方法。 E12 解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範		
品德教育	品德發展層面	品 E2 自尊尊人與自愛愛人		
教材來源	自編			
學習資源	電腦			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 1-2 週	認識 PowerPoint 簡報製作流程 開啟 PowerPoint 與畫面		2	課堂實作

	介 紹 檢視模式		
第 3-4 週	設計範本 內容大綱精靈 項目符號 背景圖	2	課堂實作
第 5-6 週	插入 WORD 文件 插入外部圖案 插入聲音 錄音前的準備動作	2	課堂實作
第 7-9 週	快取圖按的進階用法 箭頭與線條樣式 陰影與立體樣式 對齊或等距分佈	3	課堂實作
第 10-12 週	插入新投影片與複製投影片 插入表格 表格格式設定 插入圖表	3	課堂實作
第 13-15 週	投影片切換動畫 物件自訂動畫 插入 GIF 檔 按鈕動作設定	3	課堂實作
第 16-17 週	上網搜尋資料 擷取文字 擷取圖片	2	課堂實作
第 18 週	介紹 OpenOffice 與 Office 的差異點 與如何取得軟體。 介紹 Impres 操作介面， 與 簡單基本操作， 開啟新舊 檔與學生學會下載與安裝 Impress。 介紹 Impress 介面。 如何存檔練習	1	課堂實作
第 19-20 週	主題說明與製作流程。 搜集與整合資料。 圖表與表格的運用。 文字撰寫的原則與匯入。 動手做報告。 存檔並印	2	課堂實作

課程名稱	雲端導航員	實施年級	五年級
彈性學習課程類別	☒統整性主題/專題/議題探究 ☐社團活動與技藝課程 ☐其他類課程	總節數	20 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	引領學生進入網路的世界，並能透過瀏覽器搜尋相關資訊，會發電子郵件及其他網路相關應用。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
自然科學領域	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	
綜合活動領域	2c-II- 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
資訊教育	資訊科技的使用態度 資訊科技與溝通表達 運算思維與問題解決	E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 E12 解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	
品德教育	品德發展層面	品 E2 自尊尊人與自愛愛人	

教材來源	自編		
學習資源	電腦		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1-2 週	認識網際網路 網路的功用 網路安全與禮儀 認識網路名詞逛逛網路世界	2	課堂實作
第 3 週	認識 CHROM 瀏覽器 加入我的最愛 組織我的最愛 匯出我的最愛 設定瀏覽器首頁	1	課堂實作
第 4 週	認識搜尋引擎 分類搜尋資料 關鍵字搜尋 搜尋網路圖片 搜尋網路地圖	1	課堂實作
第 5-7 週	線上字典真好用 查詢交通時刻表 線上數位學習 一起去動物園	2	課堂實作
第 8 週	儲存網頁資料 網路資料的使用 使用免費防毒軟體 7-ZIP 解壓縮軟體	1	課堂實作
第 9 週	用 Google 地圖搜尋位置 用 Google 街景搜尋位置	1	課堂實作
第 10 週	申請 Gmail 電子郵件 利用 Gmail 寫信並實際寄收信	1	課堂實作
第 11 週	管理我的郵件建立我的通訊錄	1	課堂實作
第 12-13 週	下載與安裝 Google 地球 用 Google 地球搜尋位置 用 Google 地球遨翔星際	2	課堂實作
第 14 週	Google 翻譯介紹 練習用 chrome 翻譯	1	課堂實作
第 16-20 週	1. 常用網站： 認識中央氣象局網站 重編國語辭典修訂本 國語辭典簡編本 國語小字典 異體字字典 成語典 臺灣客家語常用詞辭典(試用版) 臺灣閩南語常用詞辭典 (試用版) 臺灣原住民族歷史語言 文化大辭典(試用版) 常用國字標準字體筆順 學習網 中文譯音查詢系統 兒童文化館 台北市資安素養與倫理 中小學網路素養與認知 2. 網路安全需知	5	課堂實作

課程名稱	多文本與寫作	實施年級	五年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	20 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	

社-E-B3體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。			
課程目標	1. 能熟習國字、多音字、形近字，增強國語文識字能力。 2. 能利用短語、句型、寫作格式、文體、修辭等練習，增進國語文能力。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
語文	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
社會	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	
融入議題	學習主題	實質內涵	

閱讀素養	閱讀的歷程 閱讀的媒材 閱讀的態度	閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱		
教材來源	出版社書籍			
學習資源	電腦、學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
第 1 週	★多文本： 1. 主題：飲食之樂 2. 方式：向讀學寫 3. 文章：一片薄薄的冬瓜、棉花上的沉睡者、桂花雨、甜蜜如漿烤番薯 4. 閱讀多篇文章，讀出不同文本間的關聯性，透過分組討論方式，整合內容比較異同，進而培養學生歸納及比較的能力。	1	口語評量 仿作評量 觀察評量	
第 2 週	★「轉折句」、嗅覺造句： 1. 教師引導學生了解「轉折句」的定義和相關連接詞並練習造句。 2. 教師請學生用文字描寫鼻子聞到的味道並和大家分享，看誰寫的句子最好。 3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	1	口語評量 仿作評量 觀察評量	
第 3 週	★聽覺摩寫、「引用」修辭之造句： 1 教師請學生用文字描寫聽見的聲音並和大家分享，看誰寫的句子最好。 2. 教師指導學生認識並練習「引用」修辭。 3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	1	口語評量 仿作評量 觀察評量	
第 4 週	★形近字造詞、顏色造句： 1. 教師指導學生分辨形近字並練習造詞。 2. 教師列出「白」、「紅」、「綠」等有顏色的字，然後讓學生用字典查閱其語詞，看看哪些語詞裡的顏色並不是指真正的顏色。 3. 以顏色來造句。	1	口語評量 仿作評量 觀察評量	
第 5 週	★形容人神態四字語詞造句、「並列句」造句： 1. 教師引導學生查閱哪些四字語詞是用來形容人物的神態動作，這些四字語詞分別可以怎麼分類，接著利用語詞練習造句。 2. 教師引導學生了解「因果句」的定義和相關連接詞並練習造句。 3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	1	口語評量 仿作評量 觀察評量	
第 6 週	★「並列句」造句： 1. 教師引導學生了解「並列句」的定義和相關連接詞並練習造句。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。 3. 教師帶領學生了解「正例」和「反例」的定	1	口語評量 仿作評量 觀察評量	

	義，接著訂立一個主題讓學生進行仿寫		
第 7 週	★「條件句」造句： 1. 教師引導學生了解「條件句」的定義和相關連接詞並練習造句。 2. 教師指導學生認識並練習「排比」修辭。 3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	1	口語評量 仿作評量 觀察評量
第 8 週	★作文：「讀書報告」 教師帶領學生了解「讀書報告」的格式，然後讓學生自選一本書，完成讀書報告的內容。	1	口語評量 仿作評量 觀察評量
第 9 週	★形近字造詞、運用「大概」、「偶爾」造句： 1. 教師指導學生分辨形近字並練習造詞。 2. 教師引導學生運用「大概」、「偶爾」來造句。 3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	1	口語評量 仿作評量 觀察評量
第 10 週	★形近字造詞、中國六書造字典故欣賞： 1. 教師指導學生分辨形近字並練習造詞。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。 3. 影片欣賞：教師引導學生瞭解中文造字原則六書的典故，並播放影片。	1	口語評量 仿作評量 觀察評量
第 11 週	★分析短語結構並仿作、練習各種「摹寫」修辭： 1. 教師引導學生分析短語的結構，接著進行仿作。 2. 教師指導學生認識並運用各種「摹寫」技巧來造句。 3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	1	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量
第 12 週	★「目的句」造句、訪談寫作： 1. 教師引導學生了解「目的句」的定義和相關連接詞並練習造句。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。 3. 教師帶領學生了解如何訂立訪談的題目，接著讓學生個字找同學進行訪談，練習其內容	1	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量
第 13 週	★「選擇句」造句： 1. 教師引導學生了解「選擇句」的定義和相關連接詞並練習造句。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	1	口語評量 仿作評量 觀察評量
第 14 週	★「抒情文」寫作： 1. 教師說明「抒情」的方法與作用，並從課文中找出作家所描寫含有情感的文句。 2. 教師訂立文章題目，讓學生在文章中利用「抒情」的寫作技巧。	1	口語評量 仿作評量 觀察評量
第 15 週	★「千真萬確」的詞義並造句，夾注號、破折號的用法： 1. 教師引導學生查閱「千真萬確」的詞義並練習造句。	1	口語評量 仿作評量 觀察評量

	2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。 3. 教師說明夾注號、破折號的用法，並進行練習。		
第 16 週	★「栩栩如生」的詞義並造句、雙重否定造句： 1. 教師引導學生查閱「栩栩如生」的詞義並練習造句。 2. 教師引導學生了解「……無不……」雙重否定句的定義並練習造句。 3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	1	口語評量 仿作評量 觀察評量
第 17 週	★查閱讀音並造詞、比較相反詞並造句： 1. 教師學生利用工具書查閱「號」的讀音，並練習造詞。 2. 教師指導學生利用工具書查閱比較相反詞的意思，並練習造句。 3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	1	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量
第 18 週	★找出病句並修正： 1. 教師列舉一些常見的病句，並帶領學生試著修改。 2. 接著，教師再列出一些病句，讓學生自行修改，再共同討論。	1	口語評量 仿作評量 觀察評量
第 19 週	★「詳寫」與「略寫」： 1. 教師說明「詳寫」和「略寫」的方法與作用，並從各式文章中找出相關文句。 2. 教師訂立文章題目，讓學生在文章中利用「詳寫」和「略寫」的寫作技巧。	1	口語評量 仿作評量 觀察評量
第 20 週	★描寫情感的造句、「用具體的事物來描寫抽象的概念」的寫作： 1. 教師指導學生從文章中找出作者描寫情感的文句，並分析作者如何進行描寫。 2. 教師列舉一些情感，讓學生進行仿寫。 3. 教師訂立文章題目，讓學生在文章中「用具體的事物來描寫抽象的概念」的寫作技巧。	1	口語評量 仿作評量 觀察評量

彰化縣縣立頂番國民小學 115 學年度第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	自主學習與補救教學		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程		總節數	20 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	
課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語	4Ⅲ1 認識 常用國字至少 2 700 字，使用 2 200 字。 5Ⅲ4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。		Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。	
數學	nⅢ3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 nⅢ4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 sⅢ1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。		N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
閱讀素養教育	閱讀的歷程 閱讀的媒材 閱讀的態度		閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒	

		材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
教材來源	課本、習作、網路資源			
學習資源	學習單、電腦			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	補救教學	自主學習		
第 1 週	★ 利用開學第一週，引導學生瞭解： 一、自主學習的思考策略：「協作問題解決策略」 從問題裡知道什麼？需要再知道什麼？需要什麼？從中選出最適合方案。 一、ORID 焦點討論法 二、4F 引導反思法 三、系統思考 四、圖像思考與視覺思考 五、曼陀羅思考法 六、六頂思考帽		1	參與討論
第 2 週	1. 三家書商均有雲端出題系統，教師利用出題系統，將題目亂序呈現，將連結放在班級 classroom 上，運用生生有平板的資源，讓學生線上測驗國語與數學。 2. 答題結果有的系統可以直接匯入 classroom，有些成績會匯出成 excel 檔案。教師利用第一週時間觀察學生需不需要補救教學。		1	實務操作 參與討論
第 3 週	引導學生認識均一教育平台： https://www.junyiacademy.org/ 帳號設定及加入班級		1	實務操作 參與討論
第 4 週	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習： 1. 多位小數與加減 2. 小數取概數	科普閱讀：拉長 10 倍不會斷裂的蜘蛛絲 閱讀文本、觀看影片、完成評量	1	實務操作 參與討論 學習單
第 5 週	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習： 1. 因數與公因數 2. 公因數和最大公因數	運用均一，深入學習： 1. 因數與公因數 2. 公因數和最大公因數	1	實務操作 參與討論 學習單
第 6 週	1. 作文引導：認真的好處(說明文) 2. 利用均一平台，引導學生： 倍數與公倍數 公倍數和最小公倍數		1	實務操作 參與討論 學習單

	對於自主學習學生，鼓勵深入觀看影片並做進階題型。			
第 7 週	利用均一平台，引導學生學習國語第壹單元品格小學堂： 第一課幸福筆記本 第二課做人做事做長久 第三課孔雀錯了		1	實務操作 參與討論 學習單
第 8 週	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習： 1. 擴分、約分與通分 2. 通分和分數的大小比較 3. 用分數表示整數相除的結果	運用均一，深入學習： 1. 擴分、約分與通分 2. 通分和分數的大小比較 3. 用分數表示整數相除的結果	1	實務操作 參與討論 學習單
第 9 週	1. 作文引導：到大自然走走(記敘文) 2. 利用均一平台，引導學生學習國語第貳單元自然筆記： 第四課特別的海 第五課漫遊花東 第六課護送螃蟹過馬路		1	實務操作 參與討論 學習單
第 10 週	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習： 1. 多邊形 2. 三角形的邊長關係 3. 三角形和四邊形的內角和 4. 扇形與圓心角	運用均一，深入學習： 1. 多邊形 2. 三角形的邊長關係 3. 三角形和四邊形的內角和 4. 扇形與圓心角		實務操作 參與討論 學習單
第 11 週	利用國語課本語文天地二「過渡」，來練習寫短文：怎樣「過渡」 1. 教師說明「過渡」的定義為上下文之間的銜接、轉換。 2. 教師說明「用詞過渡」、「用句子過渡」、「用段過渡」的意義與方法。 3. 讓學生說一說，課本文章中哪些運用了「段落過渡」的方法，請找出來。 4. 寫出一段有運用過渡技巧的短文。		1	實務操作 參與討論 學習單
第 12 週	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習： 1. 異分母分數的加減 2. 分數的應用	運用均一，深入學習： 1. 異分母分數的加減 2. 分數的應用	1	實務操作 參與討論 學習單
第 13 週	利用均一平台，引導學生學習國語第參單元用心看世界： 第七課高第的魔法建築 第八課嘗嘗我的家鄉味		1	實務操作 參與討論 學習單

	第九課小小力量將世界照亮			
第 14 週	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習： 1. 線對稱圖形 2. 對稱點、對稱邊和對稱角 3. 繪製線對稱圖形 4. 線對稱圖形的應用	運用均一，深入學習： 1. 線對稱圖形 2. 對稱點、對稱邊和對稱角 3. 繪製線對稱圖形 4. 線對稱圖形的應用	1	實務操作 參與討論 學習單
第 15 週	1. 作文引導：未來的我對世界的貢獻(故事) 2. 利用均一平台，引導學生學習國語： 語文天地三 第肆單元作家風華、第十課男生說，女生說		1	實務操作 參與討論 學習單
第 16 週	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習： 1. 整數四則運算中兩步驟連除問題 2. 多步驟問題 3. 分配律 4. 平均問題	運用均一，深入學習： 1. 整數四則運算中兩步驟連除問題 2. 多步驟問題 3. 分配律 4. 平均問題	1	實務操作 參與討論 學習單
第 17 週	利用均一平台，引導學生學習第肆單元作家風華： 1. 第十一課耶誕禮物 2. 第十二課漫遊詩情		1	實務操作 參與討論 學習單
第 18 週	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習： 1. 平行四邊形的面積 2. 三角形的面積 3. 梯形的面積 4. 複合圖形的面積	運用均一，深入學習： 1. 平行四邊形的面積 2. 三角形的面積 3. 梯形的面積 4. 複合圖形的面積	1	實務操作 參與討論 學習單
第 19 週	1. 作文引導：生活中的趣事(記敘文) 2. 利用均一平台，引導學生學習： 語文天地四 「讀寫練功房」故事三則		1	實務操作 參與討論 學習單
第 20 週	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習： 1. 柱體和錐體的分類與命名 2. 角柱和角錐的構成要素及關係 3. 面與面的關係 4. 柱體和錐體的展開圖	運用均一，深入學習： 1. 柱體和錐體的分類與命名 2. 角柱和角錐的構成要素及關係 3. 面與面的關係 4. 柱體和錐體的展開圖	1	實務操作 參與討論 學習單

彰化縣縣立頂番國民小學 115 學年度第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	補救教學與自主學習		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程		總節數	20 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力，運用教育部學習扶助科技化評量系統；一般學生透過自主學習的引導策略，運用均一、因材網的教學資源來培養學生自主的學習能力。此外運用書商雲端出題速測系統，結合 classroom，運用生生有平板的資源，達成線上學習的目標			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語	4Ⅲ1 認識 常用國字至少 2 700 字，使用 2 200 字。 5Ⅲ4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。		Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。	
數學	nⅢ6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 nⅢ7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 nⅢ12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。		N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
閱讀素養 教育	閱讀的歷程 閱讀的媒材 閱讀的態度		閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教材來源	課本、習作、網路資源			
學習資源	學習單、電腦			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	補救教學	自主學習		
第 1、2 週	★ 利用開學第一週，引導學生瞭解，什麼是曼陀羅思考法： · 九宮格放射狀曼陀羅（發散思考） · 螺旋狀曼陀羅（收斂思考） · 十字曼陀羅（綜合思考） · 雙層曼陀羅（八平方思考） ★ 學習策略介紹～ 筆記術 · 康乃爾筆記法 · 關鍵字筆記法 · 圖像式筆記（如樹狀圖、魚骨圖、流程圖、圓餅圖等） · 表格整理法（如比較表、九宮格表、四象限表等）		1	實務操作 參與討論 學習單
第 3 週	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生理解： 1. 長方體與正方體的體積 2. 簡單複合形體的體積 3. 分數的計算	運用均一，引導學生深入學習： 1. 長方體與正方體的體積 2. 簡單複合形體的體積 3. 分數的計算	1	實務操作 參與討論 學習單
第 4 週	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生理解： 1. 被乘數、乘數與積的關係 2. 分數÷整數	運用均一，引導學生深入學習： 1. 被乘數、乘數與積的關係 2. 分數÷整數	1	實務操作 參與討論 學習單
第 5 週	1. 作文引導：如果我能走入鏡子(故事) 2. 利用均一平台，引導學生學習： 第壹單元感受生活： 第一課為一本書留一種味道 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔 第三課色香味的陽光		1	實務操作 參與討論 學習單
第 6 週	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生理解： 1. 容量和容積的關係及單位換算 2. 不規則物體的體積 3. 生活中的容量單位	運用均一，引導學生深入學習： 1. 容量和容積的關係及單位換算 2. 不規則物體的體積 3. 生活中的容量單位	1	實務操作 參與討論 學習單

第 7 週	利用均一平台，引導學生學習： 語文天地一 第貳單元智慧之鑰： 第四課縣官審石頭 第五課高明說話術		1	實務操作 參與討論 學習單
第 8 週	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生理解： 1. 三位小數的整數倍 2. 整數的小數倍 3. 被乘數、乘數與積的關係	運用均一，引導學生深入學習： 1. 三位小數的整數倍 2. 整數的小數倍 3. 被乘數、乘數與積的關係	1	實務操作 參與討論 學習單
第 9 週	1. 作文引導：生命的力量(說明文) 2. 利用均一平台，引導學生學習： 第貳單元智慧之鑰： 第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤 語文天地二		1	實務操作 參與討論 學習單
第 10 週	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生理解： 1. 億以上的數 2. 數的十進位結構 3. 整數÷整數(商是小數) 4. 小數÷整數	運用均一，引導學生深入學習： 1. 億以上的數 2. 數的十進位結構 3. 整數÷整數(商是小數) 4. 小數÷整數	1	實務操作 參與討論 學習單
第 11 週	利用均一平台，引導學生學習： 第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸		1	實務操作 參與討論 學習單
第 12 週	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生理解： 1. 分數化為小數 2. 小數化為分數 3. 正方體的表面積 4. 長方體的表面積	運用均一，引導學生深入學習： 1. 分數化為小數 2. 小數化為分數 3. 正方體的表面積 4. 長方體的表面積	1	實務操作 參與討論 學習單
第 13 週	使用第九課紅鼻子醫生 【活動 1】 請學生分享訪談別人的經驗。 【活動 2】 1. 課文大意提問 2. 教師統整課文大意 【活動 3】 1. 了解訪問應具備的基本素養，包括訪問對象的背景資料收集、訪談方向擬訂、如何設計題目與訪談技巧。 2. 運用電腦、手機、錄音筆等工具輔助進行。 3. 分組實際訪談。 4. 下次發表訪談記錄與心得。		1	實務操作 參與討論 學習單

第 14 週	1. 發表訪談記錄與心得。 2. 利用均一平台，引導學生學習： 第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行 語文天地三		1	實務操作 參與討論 學習單
第 15 週	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生理解： 1. 簡單複合形體的表面積 2. 認識比率與百分率 3. 正方體的表面積 4. 小數、分數與百分率的互換 5. 百分率的應用	運用均一，引導學生深入學習： 1. 簡單複合形體的表面積 2. 認識比率與百分率 3. 正方體的表面積 4. 小數、分數與百分率的互換 5. 百分率的應用	1	實務操作 參與討論 學習單
第 16 週	作文引導：我的國小校慶(記敘文) 引導學生： 1. 校慶的意義 2. 校慶的活動方式 3. 我們學生可以做什麼 4. 以前校慶帶給我的感覺		1	參與討論 學習單
第 17 週	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生理解： 1. 時間的乘法 2. 時間的除法 3 時間的應用 4. 時間的單位換算	運用均一，引導學生深入學習： 1. 時間的乘法 2. 時間的除法 3 時間的應用 4. 時間的單位換算	1	實務操作 參與討論 學習單
第 18 週	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生理解： 1. 公里和公尺 2. 公噸和公斤	運用均一，引導學生深入學習： 1. 公里和公尺 2. 公噸和公斤	1	實務操作 參與討論 學習單
第 19 週	1. 作文引導：我們的地球(記敘文) 2. 利用均一平台，引導學生學習： 第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園 第十一課地下護衛軍 第十二課金字塔之謎		1	參與討論 學習單
第 20 週	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生理解： 1. 生活中的大單位 2. 折線圖 3. 公畝、公頃、平方公里 4. 公噸和公斤	運用均一，引導學生深入學習： 1. 生活中的大單位 2. 折線圖 3. 公畝、公頃、平方公里 4. 公噸和公斤	1	實務操作 參與討論 學習單