

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

			第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性課程	水五金		水舞初探		源源新藝		水五行旅	
	跨域閱讀		悅讀樂享		讀思樂談		閱創展能	
			生活新視角 生活探索去	故事的秘密 生活美學之旅	從心出發的探索旅程 生活中的奇妙探險	書中萬花筒 閱讀旅程	閱讀世界的窗口 職海探險記	閱見世界的多樣性 博覽智多星
	交通安全	上	安全有守護	危機偵測員	平安行，好心情	讓一小步安全一大步	安全步步行	追風少年
		下	安全有規準	安全行動家		與安全同行	交通偵探出動	安全的距離
	法定規定議題		家庭教育・性別平等教育・家庭暴力防治教育・性侵害犯罪防治教育・環境教育					
	其它議題課程		生命教育、品德教育、營養教育・衛生教育・反毒宣導・防範犯罪宣導					
	國際教育		世界真奇妙 動物地球村	動動身體數世界 動動身體翻世界	走進世界讀符號 走進世界畫夢想	向世界打招呼 與世界品生活	世界學園看見多元 世界學園翻轉思辨	品味世界 航向未來
	創玩電腦	上學期			電腦小玩家	雲端服務 大觀園	圖文魔法師	電腦智慧王
		下學期			文書高手		雲端導航員	電腦行家
	補救教學與自主學習						補救教學與自主學習	
	多文本與寫作						多文本與寫作	
合計 (節/週)			3	3	4	4	6	6

週次安排-學習主題

課程名稱	多元頂番	實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程	總節數	4 節
進度 (週次)	學習主題		時間(節)
第 2 週	家暴防治宣導		1
第 11 週	性平宣導：身體界線		1
第 14 週	防範犯罪教育宣導		1
第 15 週	營養教育宣導		1

彰化縣縣立頂番國民小學 115 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：家暴防治宣導

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 透過課程，能適當地向家人表達自己的需求與情感。 2. 藉由課程宣導，辨識各種人為的危險情境，並了解自我保護的方法。					類型 ☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。			與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	配合學校校本課程進行宣 導。	
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	1	1	1	1	1	1
教學重點		1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。
評量方式		宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問
實施進度		第 2 週	第 2 週	第 2 週	第 2 週	第 2 週	第 2 週

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立頂番國民小學 115 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：身體界線

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 透過課程，學生能覺察身體界線的定義。 2. 藉由課程宣導，認識性騷擾及性侵害的概念，並學會如何保護自己。					類 型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。				與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	配合學校校本課程進行 宣導。	
時 間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數			1	1			
教學重點				1. 介紹身體界線， 及身體自主權。利 用貼近生活的情境 討論，引發學生思 考及判斷。 2. 學習如何保護自 己。教導學生面對 不舒服的對待時相 信自己的感覺，並 清楚明確的表達； 提供學生尋求支持 與申訴的管道。	1. 介紹身體界線， 及身體自主權。利 用貼近生活的情境 討論，引發學生思 考及判斷。 2. 學習如何保護自 己。教導學生面對 不舒服的對待時相 信自己的感覺，並 清楚明確的表達； 提供學生尋求支持 與申訴的管道。			
評量方式				宣講中的提問	宣講中的提問			
實施進度				第 11 週	第 11 週			

課程名稱	認識校園常見的犯罪		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境			E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日 常生活情境。	
課程目標	一、能了解意外傷害的形成原因。 二、能知道哪些不當的舉動會造成意外傷害。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
健康與體育	2b-II-1 遵守健康的生活規範		Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育	校園安全		安 E8 了解校園安全的意義。	
教材來源	上課內容素材學習單			
學習資源	上課內容素材學習單			
進度 (週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

第 14 週	校園犯罪之處置方式 教師首先將兒童分組，詢問兒童以下題目，同學討論後發表該組討論的結果。 1. 當你發現同學在偷其他同學的東西或是你的東西被偷時，你應該如何處置？ 2. 當有一群同學向你恐嚇，說要是你不拿錢給他們，他們就會打你，你應該怎麼辦？ 3. 當你發現身旁的同學偷偷把椅子拉開要惡作劇，不過這種惡作劇可能會傷害到同學，你應該怎麼做？ 4. 當你發現同學身上帶有毒品，而且在說服你買他的毒品時，你應該如何處置？ 5. 當你發現同學破壞學校電話等公共物品時，你應該如何處置？	40 分	上課參與度
--------	--	------	-------

課程名稱	營養教育		實施年級	三 年 級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 ☐社團活動與技藝課程 ☐其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			E-A1 具備良好 的生活習慣，促 進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索 問 題 的 思 考 能 力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。	
課程目標	認識食物的重要性。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。		Ea-Ⅱ -1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ -3 飲食選擇的影響因素。	
國語文	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。		Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育	校園安全	安 E8 了解校園安全的意義		
教材來源	講師自編			
學習資源	簡報、電腦、投影機			
進度（週次）	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 15 週	一、討論食物的重要性 1. 教師引導學生思考並發表，為什麼吃營養的食物很重要。 2. 教師歸納：食物對成長發育及身體活動的重要性。 二、營養均衡不偏食 1. 教師以班上的健康學生為例，說明營養均衡的好處。 2. 說明不同的食物會有不同的營養，對身體的幫助也不一樣。 3. 鼓勵學生攝取各類營養的食物，吃出健康和快樂。	40	1. 問答：能說出攝取多樣化食物的好處。 2. 自評：每日攝取多樣化的食物，不偏食、不挑食。 3. 發表：願意嘗試新食物並分享自己的感覺。
--------	---	----	--

週次安排-學習主題

課程名稱	多元頂番	實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	16 節
進度 (週次)	學習主題		時間(節)
第 1 週	打造零「暴」幸福家庭		1
第 3-4 週	我要說不		2
第 5-6 週	做個聰明消費小贏家		2
第 7-10 週	欣賞每個人		4
第 12-13 週	交通安全：平安行，好心情		2
第 16-19 週	水五金課程		4
第 20 週	品德教育-牽您的手		1

課程名稱	打造零「暴」幸福家庭		實施年級	三年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	一、了解什麼是家庭暴力。 二、知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 三、知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
社會	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。		Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
人權教育	人權違反與救濟		人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
家庭教育	家人關係與互動		家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
教材來源	順序	網站名稱 \ 教材	來源	
	1	家暴防治-衛生福利部	https://www.mohw.gov.tw/cp-190-231-1.html	
	2	國立中正大學 《家庭暴力及性侵害防治網》	http://ccudvso.blogspot.com/	

	3	認識家庭暴力 -- 家庭暴力防治網	http://www.tapdv.tw/sec_04.html			
	4	家庭暴力防治法-全國法規資料庫	https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=D0050071			
	5	OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)--桃園市政府家庭暴力暨性侵害防治中心家庭暴力防治月主題曲	https://www.youtube.com/watch?v=8uKu3Mdc_dk			
	6	兒少保護宣導影片 -- 通報篇 -- 一通電話，拯救一個孩子	https://youtu.be/fU953NwGlrw			
	7	【家庭暴力防治法 20 年】宣傳片	https://youtu.be/7fZpN5cUjoo			
學習資源	單槍、實物投影機、電腦、新聞事件、學習單					
進度 (週次)	學習活動 教學流程			時間	評量方式	
第 1 週	《我不要暴暴》 準備活動： 老師準備「OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片 一、引起動機 ➤ 播放「OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片，並向學生提出問題： ● 影片中小女孩是因為什麼原因而受到傷害？ ● 影片中小女孩的爸爸所做的行為可能構成哪些暴力？ ● 影片中小女孩得到哪些人的幫助才得以避免繼續受到傷害？ 二、發展活動 ➤ 認識家庭暴力： 先引導學生想想家庭是由哪些人或成員組成，接著透過法律條文初步認識家庭暴力的定義，進而思考家庭暴力可能有哪幾種型態？ 1. 依暴力角色關係分類： (1) 婚姻暴力(夫妻之間) (2) 兒童暴力(家裡長輩對晚輩) (3) 老人虐待(對需特別照顧的長輩疏忽或給予不適當的照顧環境) (4) 非典型暴力(手足暴力、孩子對父母) 2. 依暴力方式分類：			10 分 10 分 10 分	討論 回答 說明 專心聆聽 發表想法	

	(1)肢體暴力 (2)言語暴力 (3)精神暴力 (4)經濟暴力 (5)性暴力 三、綜合活動 ➤ 回顧本節所學到的重要觀念，提問鼓勵學生主動回答： ● 什麼是家庭暴力呢？ ● 依暴力角色關係分類家庭暴力可能有哪幾種型態？ ● 依暴力方式分類家庭暴力可能有哪幾種型態？ ➤ 最後，強調暴力就是不對的，希望學生都能夠身體力行，並一起呼口號「遠離暴力，尊重別人，就是尊重自己」。 ＜第一節結束＞	10 分	
--	---	------	--

《求助資源》

1. [各直轄市、縣\(市\)政府家庭暴力及性侵害防治中心](#)

如果您對通報事宜、家庭暴力案件處理有任何疑問，也可以與各縣市政府的家庭暴力防治中心聯繫。

2. [各縣市政府駐地方法院家庭暴力事件服務處](#)

若您想聲請保護令，但不知道如何撰寫保護令聲請書狀或有陪同出庭之需要，可就近尋求地方法院家庭暴力事件服務處協助。

3. [113 保護專線](#)

任何時間，若您發現有兒童、少年、老人、身心障礙者遭受不當對待，或您本身有遭受家庭暴力、性侵害、性騷擾等情事，不分縣市、24 小時全天候可以手機、市話、簡訊（聽語障人士）直撥「113」，將有專業值機社工人員與您線上對談，提供您相關諮詢、通報、轉介等專業服務，113 保護專線將遵循保密原則，不會任意向第三人透漏您的個人資料，請安心撥打。

4. [113 線上諮詢](#)

如果您是聽語障或不便言談的朋友，也可以手機傳簡訊至 113，或利用 113 線上諮詢與保護專線的專業人員聯繫。

5. [關懷 E 起來](#)

關懷 E 起來是一個網路通報平台，民眾可以在線上通報及諮詢有關家庭暴力、性侵害及兒少保護事項，如果發現身旁兒少疑似遭受疏忽、虐待等不當對待情形，請立即上網諮詢通報。

6. [家庭暴力相對人輔導男性關懷專線 0800-013-999](#)

鑑於多數男性，對於傾訴心情、對外求助較排斥，本專線以保護隱私之方式提供具家庭議題困擾之男性諮詢服務。

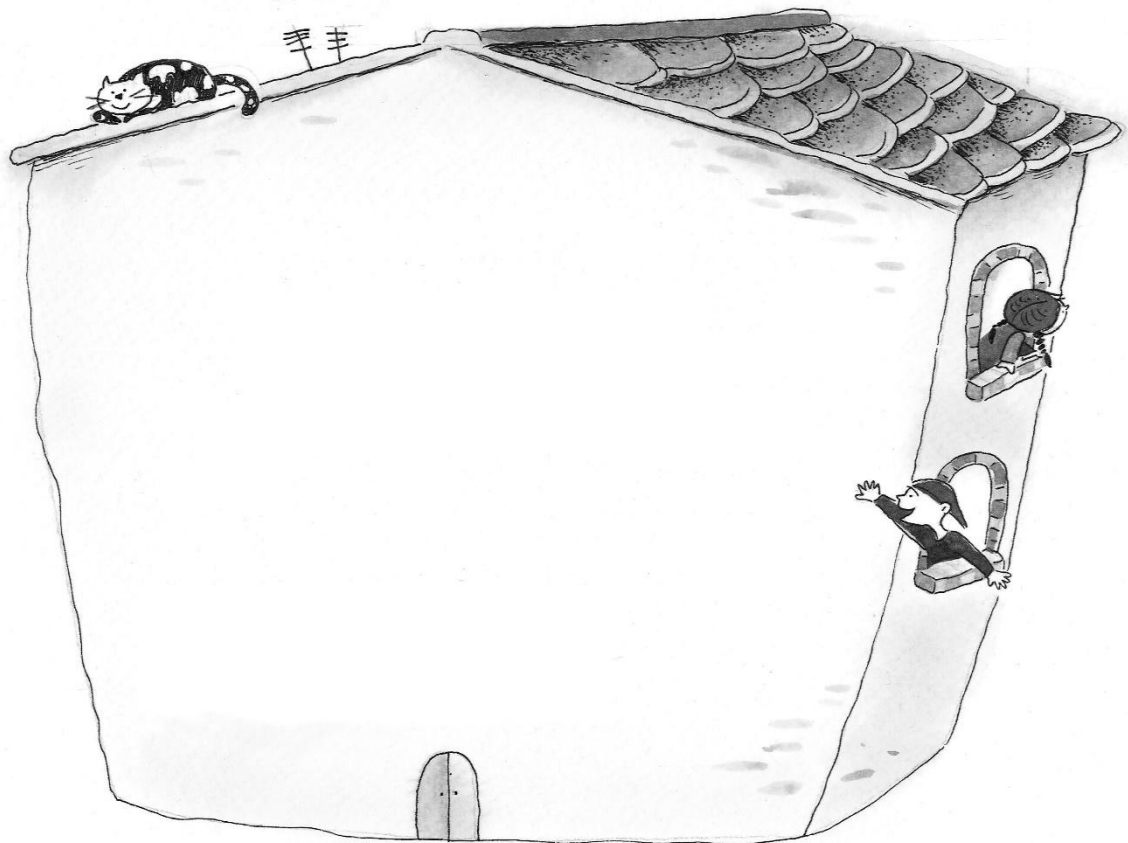
打造零「暴」幸福家

➤ 下列哪些情況屬於「家庭暴力」，請打勾：

- ☐ 孫子經常心情不好就毆打祖父。
- ☐ 哥哥與姐姐常常吵架或打架。
- ☐ 父母常常威脅、恐嚇小孩，不乖的話要殺掉他。
- ☐ 爸爸只要喝醉酒，就在家亂摔東西，亂打人。
- ☐ 父母一生氣就把孩子關在房間，不給他吃飯。

➤ 當遇到家庭暴力時，可以尋求哪些管道協助：

➤ 請畫出你心目中幸福的家！



課程名稱	我要說不		實施年級	三年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 使學生能了解自己和別人身體的界限 2. 使學生能認識性侵害的概念 3. 使學生能知道面臨性侵害時的求助管道			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		Ba- II-1 居家交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並減低或避免危險的方法。		Ca- II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca- II-3 生活周遭危機情境的處理與演練。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
性別平等	身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權		
教材來源	1. 少年哈週刊_小心大野狼就在你身邊 2. 台北吳興國小何怡君			
學習資源	1、不要摸我的臉 http://childsafes.isu.edu.tw/c/c4.asp 2、我跟媽媽說 台北吳興國小何怡君 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_05_02_01?sid=270 3、少年哈週刊_小心大野狼就在你身邊 https://www.youtube.com/watch?v=3OPE1INBVNU 4. 熱情的蹦蹦：我是身體的主人 小黑啤兒童性教育影集 https://www.youtube.com/watch?v=j_9XPJcgMMY&list=PL4YZmyqoIwBDZkew2gveBdQ-h5RKwMmmX			

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 3 週	【第一節】 一、引起動機 教師播放【不要摸我臉】的短片，配合短片請學生發表看法。 二、發展活動 (1) 教師提問： 1. 你認為<u>眉眉</u>怎麼了？她的感覺如何？你如何知道的？ 2. 從小到現在中年級，你的身體是不是也有些不同呢？ 3. 如果遇到不喜歡的事；你可以向誰表達呢？ 4. 你會不會擔心因為說出來，而使得<u>陳叔叔</u>生氣呢？ (2) 學生發表： 1. 請學生表達個人對事情的看法及做法。 三、綜合活動 1. 配合學習單，畫出或寫出身體的界限。 2. 如果有人對我不正當觸摸時，我可以怎麼做？ 3. 整理學習單。	8 分 10 分 10 分 12 分	能對於影片內容發表想法。 能完成學習單
第 4 週	【第一節】 一、引起動機 教師播放【熱情的蹦蹦：我是身體的主人 小黑啤兒童性教育影集。】的短片，配合短片請學生發表看法。 二、發展活動 (1) 我的身體紅綠燈 教師準備「紅燈、黃燈、綠燈」圖卡，帶領學生判斷情境。 1. 和朋友擊掌 2. 家人幫忙擦藥 3. 別人故意摸隱私部位 4. 同學突然抱住你 5. 醫生檢查身體且有家長陪同 (2) 學生發表： 請學生表達個人對事情的看法及做法。 (3) 教師重點： 不舒服的碰觸要勇敢說出來。 即使別人沒有惡意，只要自己不舒服，就可以拒絕。 隱私部位包括泳衣遮住的地方。 三、綜合活動（安全小口訣） 1. 教師帶領學生朗讀並搭配動作：	10 分 10 分 10 分 5 分 5 分	能對於影片內容發表想法。 能了解並判斷身體界線。 能唸出口訣

	身體界線要記牢， 不舒服時快說到； 勇敢拒絕快離開，找大人來幫我好。		
--	------------------------------------	--	--

課程名稱	做個聰明消費小贏家		實施年級	三年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 能確知消費習慣與生活上的密切關係。 2. 能了解消費者應有的權益。 3. 能養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。 4. 能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。		Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	
綜合	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		Aa-II-1 自己能做的事。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
家庭教育	家庭資源管理 與消費決策	家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。		
安全教育	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
教材來源	1. 行政院消費者保護會 https://www.cpc.ey.gov.tw/ 2. 中華民國消費者文教基金會 http://www.consumers.org.tw/ 3. 消費者手冊 作者：楊美鈴編 出版社：行政院消費者保護委員會 4. 消費達人 作者：程仁宏 出版社：永續			
學習資源	單槍、實物投影機、電腦、新聞事件、學習單			

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 5 週	一、課前準備： 上課前請學生準備最愛的零食到課堂上。 二、引起動機： 請學生自由發表對於零食的看法：為什麼會喜歡這樣的零食呢？零食從何處購買？ 藉由上述的引起動機，老師可以進一步提出問題： 1. 小朋友，你們買零食時會注意到商品上的哪些標示呢？ 2. 請你們看看自己手中的零食，有什麼樣的標示在上面呢？ 三、分組討論： 你們在零食的包裝上看到了哪些標示，請把它們寫出來，並上台發表。 四、食品的正確標示： 教師說明食品的標示必須包括： 1. 品名 2. 內容物名稱及重量 3. 容量或數量 4. 食品添加物名稱 5. 製造廠商名稱、地址 6. 輸入廠名稱、地址 7. 製造日期。 五、消費小偵探： 指導學生學習單①內容，找出家中食品並記錄該食品標示，將於下次上課進行討論。 ~第一節結束~	10 分 25 分 5 分	口頭發表 上課參與度 口頭發表 上課參與度 口頭發表 上課參與度
第 6 週	一、引起動機： 1. 新聞閱讀——校旁 1 元食品標示不清 2. 請學生發表有關此則新聞的類似經驗。 二、分組討論並分享： 1. 請學生分享學習單①中，家中有哪些標示不清的食品？ 2. 當買到標示不清的食品而吃壞肚子，卻發現上面卻沒有廠商的地址，該怎麼辦呢？ 三、標示不全的商品，不買！ 1. 教師說明 在現代自由經濟體制及高科技社會下，商品已高度複雜化、多樣化、科技化，消費者很難從商品本身瞭解其內容、用途，使用方法、有無危險等，因此，政府及企業經營者，均負有提供消費者此等資訊之義務，俾消費者得以為正確的選擇與合理的消費。	5 分 10 分 15 分	上課參與度 上課參與度 口頭發表 上課參與度 口頭發表

做個聰明消費小贏家』補充資料

1、參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	行政院消費者保護會	https://www.cpc.ey.gov.tw/
2	中華民國消費者文教基金會	http://www.consumers.org.tw/
3	消費者手冊	作者：楊美鈴編 出版社：行政院消費者保護委員會
4	消費達人	作者：程仁宏 出版社：永續

【附件一】

消費情報

消費者選購商品時，應注意商品有無完整的中文標示。

以下就日常所需且常見之重要標示列於後：

◎食品、食品添加物、食品用洗潔劑

品名、內容物名稱及重量、容量或數量、食品添加物名稱、製造廠商名稱、地址、輸入廠名稱、地址、製造日期

◎藥品、醫療器材

廠商名稱、地址、品名、許可證字號、製造日期或批號、主要成分含量、用量、用法、主治效能、性能或適應症、副作用、禁忌、其他注意事項、有效期間或保存期限

◎玩具

玩具名稱、製造商名稱、地址、電話、適用年齡、使用方法或注意事項、警告標示或特殊警告標示

◎服飾

製造商名稱、地址、進口商名稱、地址、生產國別、尺寸或尺碼、纖維成分、洗燙處理方法

◎電器用品(製品類)

額定電壓、額定頻率、規格、注意事項或警語、使用方法、緊急處理方法、製造年份、製造號碼、製造或委製廠商名稱、地址、電話

◎一般包裝商品

商品名稱、製造廠商、進口商名稱、地址、主要成分或材料、重量、容量或數量、規格或等級、製造日期、有效期限

【附件二】 我國消費者保護機關與團體介紹

一、行政院消費者保護委員會

行政院依據〈消保法〉第四十條規定，於民國八十三年七月一日成立消費者保護委員會（以下簡稱消委會），做為研擬及審議消費者保護基本政策與監督其實施之機關，負責綜合協調及監督各目的事業主管機關，做好消費者保護的責任。

依據〈消保法〉第四十一條規定，消委會職掌包括：

- （一）消費者保護基本政策及措施之研擬及審議。
- （二）消費者保護計畫之研擬、修訂及執行成果檢討。
- （三）消費者保護方案之審議及其執行之推動、連繫與考核。
- （四）國內外消費者保護趨勢及其與經濟社會建設有關問題之研究。
- （五）各部會局署關於消費者保護政策及措施之協調事項。
- （六）監督消費者保護主管機關及指揮消費者保護官行使職權。
- （七）消費者保護之執行結果及有關資料之定期公告事項

消委會組織架構，除主任委員及委員外，置秘書長、副秘書長各一人、下設企劃、督導、法制、行政四組，及簡任秘書與消費者保護官。專任人員僅編制二十一人，並得因業務需要聘用研究員一至三人。行政組及有關會計、人事、政風等業務，均由行政院秘書處派員兼任辦理，可以說是一個最迷你的中央級部會

委員會議由主任委員及委員組成，置委員十一人至十九人，任期三年，由行政院院長提請總統派充之，並以行政院副院長為主任委員。目前遴聘相關部會首長八人、全國性消費者保護團體代表三人、全國性企業經營者代表二人、學者二人、專家三人為該會委員，委員會議以每月舉行一次為原則，必要時得召開臨時會議，均由主任委員召集之

我國〈消保法〉參採瑞典「消費者保護官」立法例，規定消委會、省（市）政府及縣（市）政府應各置消費者保護官若干名，以落實推動消費者保護工作。消費者保護官法定職掌為：

- （一）協調及處理重大消費事件。
- （二）支援地方政府處理消費爭議申訴、調解業務事項。
- （三）支援地方政府消費者保護官同意權行使事項。
- （四）辦理消費者保護法規定之不作為訴訟事項。
- （五）其他消費者保護法令規定及上級機關交辦事項。

除上述法定編制外，該會為使消費者有多一個諮詢服務的處所，擴大對消費者的服務，在未增加員額及預算下成立消費者中心，辦理下列服務事項：

(一)	由志工提供消費者諮詢服務，並協助消費者處理一般申訴案件。
(二)	安排學者專家定期或不定期到消費者中心提供消費者諮詢服務。
(三)	辦理小型消費者教育，增進志工消費知識，提升志工服務智能，並培訓消費生活諮詢種子人員。
(四)	由消費者保護官到場協助提供消費者諮詢服務，受理並協調相關主管機關妥適處理重大消費申訴案件。

三、消費者文教基金會

中華民國消費者文教基金會（以下簡稱消基會）是一個非政治性、非營利性的消費者保護團體，於民國六十九年十一月一日在台北市成立。自成立以來即不斷凝聚其內部專家群及義工團兩大力量，共同為消費者保護活動努力，其發展歷程由初期申訴個案之解決，到現今對消費者保護政策之推動。

消基會設立的宗旨有以下三項：

- (一) 推廣消費者教育。
- (二) 增進消費者地位。
- (三) 保障消費者權益。

其運動的方式以和平、理性、科學為主軸，致力於消費者教育深耕工作，並在各城鄉推動草根性消費者運動，如今，已逐步建立起消費者重視自我權益的觀念。

消基會為一財團法人組織，在董事會下設有秘書處、專家委員會、出版公司、雜誌社及中區（台中）、南區（台南）及高屏（高雄）等三個分會。在總會方面，專家委員會之委員共約三百至四百人，義務律師團約二十至三十人，義工團則有一百人左右；中區、南區與高屏三個分會，每個分會委員會約有三十至四十位委員，義務律師團約二十至三十人，義工團則有六十至七十人。

消基會服務範圍涵蓋食、衣、住、行、育、樂、醫療、保險等日常生活消費事項，服務對象定位在「最終消費者」，即不包含業者、廠商及做為生財工具之消費事件。其職掌除了〈消保法〉第二十八條所規定的法定任務外，在其章程亦明列十一項工作職掌：

- (一) 從事保護消費者問題之研究
- (二) 推廣消費者教育

動員專家學者 300 名透過報紙、廣播、電視、座談、研討，定期或不定期進行消費教育宣導。

- (三) 推動保護消費者法規之立法
- (四) 獎助有關保護消費者問題之研究
- (五) 協助並接受消費者申訴

接受諮詢，包括電話諮詢與義務律師諮詢。當您購買商品，吃虧上當、受到委屈時，可到消基會，讓專業的服務人員為您排難解紛。

- (六) 協助並辦理消費者訴訟之進行
- (七) 救助受害消費者
- (八) 提供檢驗服務

消費市場調查與產品比較測試。該會鑑於人力不足，僅定期受理中藥含西藥、重金屬檢測，對外不接受其他委託檢驗。

- (九) 發行消費者刊物

該會出版的書刊包括：〈消費者報導雜誌〉及〈消費者保護叢書〉，目前有效訂戶約為二萬份，雜誌收入是該會最大財源，最高訂戶數曾達三萬份，近二年因景氣低迷，訂戶驟減，亟需消費者的支持。

- (十) 經營消費者教育之廣播
- (十一) 電視傳播事業與其他保護消費者有關事項

該會目前在中廣、警廣、漢聲、教育等電台，均有製播消費者保護教育有關節目，並與台視及〈大成報〉合作，製作有關消費單元。

近年來消基會致力於促進消費者保護運動之國際合作與交流，於一九九二年加入國際消費者組織〔Consumers International (CI)〕，一九九四年九月取得正式會員資格，參與國際會議並進行國際訪價。

【附件三】

校旁 1 元食品…標示不清

【聯合報／記者徐如宜／高雄報導】 2008.04.16

高雄市議員童燕珍昨天指出，一些校園周圍有商店販賣大批標示不明的糖果等小商品，學童因便宜而趨之若鶩，家長擔心危害小朋友健康。衛生局昨天至光華國小附近一處商家稽查，帶回化驗，並要求標示不明的產品立即下架。

童燕珍表示，最近接獲一些家長反映，指不少校園附近有些店家、還有移動式的攤販，賣的東西超便宜，甚至有「一元商品任你挑」。小朋友看到這些棒棒糖、果汁棒等，一拿就是一把。她指這些商品有些根本標示不清，有可能是黑心商品，為了學童健康，市府要做好把關工作。

衛生局稽查人員昨天下午 4 時，到光華國小附近一家未掛招牌的店面稽查。因為剛好是下課時間，學童們蜂擁而入，挑自己喜歡吃的糖果；還有小朋友買了一大把棒棒糖，說要拿去請安親班同學吃。問小朋友為什麼到這裡買？有注意產品包裝標示嗎？他們回答：「沒有看呢，到這裡買是因為便宜啊！」

衛生局食品衛生科技正謝秀琪表示，根據食品衛生法，廠商若將食品分散為小包零售，小包裝外也要有清楚標示名稱、有效日期、工廠、電話等。不符合包裝的食品就立刻下架，稽查員並採樣帶走可疑食品回去化驗。

議員向建設局查證，這家廣西路上無招牌的商家，營業項目登記為裝飾品零售，實際營業項目與登記明顯不符，相關單位將進一步糾正。

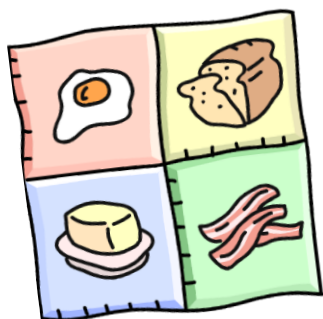
教育局五科股長魏屏華表示，為了學生健康，教育局會請各校注意校園附近是否有此類商店，並加強向學生及家長宣導，不要買來路不明，或標示不清的產品。

消費小偵探

★找出家中三項食品，並仔細查看這些食品包裝上有沒有下列標示，有的請打✓，沒有的請打X。

食品名稱			
食品標示			
1. 品名			
2. 內容物名稱及重量			
3. 容量或數量			
4. 食品添加物名稱			
5. 製造廠商名稱、地址			
6. 輸入廠名稱、地址			
7. 製造日期			

★請從上述食品中挑出一項食品，並紀錄該食品的营养標示。
品名：



營養標示

每一份量_____公克（或毫升）

本包裝含_____份

每份

熱量_____大卡

蛋白質_____公克

脂肪_____公克

碳水化合物_____公克

鈉_____毫克

宣稱之營養素含量

消費者的守護

★小朋友，這些在生活中出現的圖示是什麼標章呢？又代表著哪些涵義呢？（連連看）

安全蔬果
吉園圃標章



符合國際間為達到
品質安全所強調之
優良農業操作。

鮮乳標章



領有乳品工廠登記
證，負責保證以國
產生乳產製鮮乳。

優良農產品



經申請許可並審核
通過後始得作衛生
署公告認定之保健
功效的標識。

安全玩具標章



產品符合優良藥品
製造標準。

健康食品標章



優良農產品。提昇
農水畜產品及其加
工品品質水準。

環保標章



象徵綠色消費是全
球性、無國界的。

GMP 優良食品

G M P

良好作業規範」，
或是「優良製造標
準。

藥品優良製造



經財團法人台灣玩
具研發中心玩具安
全鑑定委員會鑑定
通過。

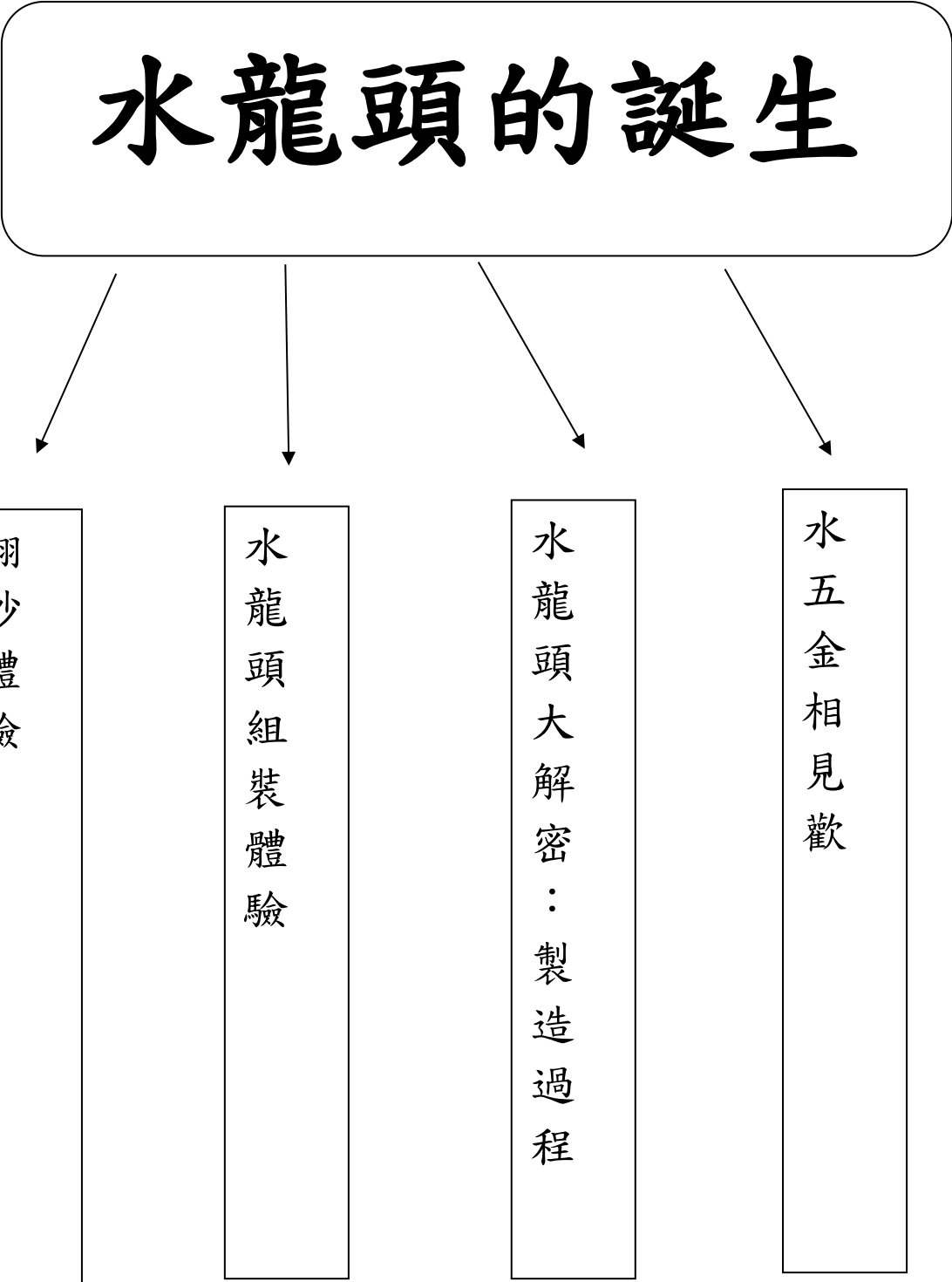
課程名稱	欣賞每個人		實施年級	三年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身 心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	
課程目標	1.瞭解每個人性向不同，能了解自己的優缺點。 2.認識各行各業工作特性及職業分類。 3.孩子可以依據自己的興趣、性向選擇適合自己的行業			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。		Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	
健康與體育	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。		Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
性別平等	性別權益與公共參與	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。		
教材來源	自編教材			
學習資源	單槍、電腦、繪本、影片 繪本：我爸爸、我媽媽、頑皮公主不出嫁 影片： 國軍 https://www.youtube.com/watch?v=pcxP1YMEb7M 我的不會媽媽篇 https://www.youtube.com/watch?v=dD0-7bnIaWA 化妝品 https://www.youtube.com/watch?v=OMn9Rdaee1c 生氣 https://www.youtube.com/watch?v=Gkq4z5k1euw 臺灣蔡英文 https://www.youtube.com/watch?v=vK_xzxdBXyc			

	德國總理梅克爾 https://www.youtube.com/watch?v=_XnYJxQzwgg 英國柴契爾夫人 https://www.youtube.com/watch?v=FJMUVi3SLdo 美國希拉蕊 https://www.youtube.com/watch?v=VQ1PQpguI1c 仁心仁術的女醫師蔡阿信是台灣第一位女醫師		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 7 週	【 第一節】 一、引起動機 (一)教師提問：靜香的爸爸騎車載靜香，途中發生車禍，兩人都受傷了，救護車將他們送到醫院時，醫生看到靜香，驚訝的大叫：「天啊！她是我女兒！」請問醫生和靜香是什麼關係？ 二、發展活動 (二)老師藉由上面腦筋急轉彎的簡報，以提問方式引導學生回答：問題：對於醫生的印象是什麼？這些印象有沒有存在刻板印象（例如性別、種族、年齡等）。 (三)教師以 PPT 簡報呈現蒐集到的醫生形象，讓學生了解醫生的性別男女都有，各種族群與年齡都有。讓學生了解這醫生與靜香是母女關係。 三、老師歸納	40 分	口頭發表 上課參與度
第 8 週	【第2節】 一、發展活動 (一)我是名偵探 1. 播放廣告與繪本，找出是否有性別刻板印象的部分。 2. 發下我是名偵探討論單，請各組開始討論，並找出疑點。 3. 請各組學生輪流上台將學習單內容寫在黑板上。 4. 團體討論各組的答案。	40 分	口頭發表 上課參與度
第 9 週	【第3節】 一、準備活動 準備繪本（《追夢，我的世界宇宙大》上下冊）。 二、引起動機 教師選取《追夢，我的世界宇宙大》繪本「小動物的守護者—動物醫生林長青」、「解開中藥草的謎—生藥專家楊玲玲」或「挽救生命的手—神經外科醫生陳琬琳」等 故事 1 至 2 篇說故事。【教師亦可將學生分組，不同的組別可選擇不同的故事進行閱讀】 三、教師提問引導學生回答下列問題【若以分組方式進行閱讀，則可分組討論回答】： 1. 對上述故事印象最深刻的是哪一部份？	40 分	口頭發表 上課參與度

	2. 如果我是故事中的主角，我會如何做？ 3. 對於科學家或醫生的印象是什麼？這些印象中有沒有存在刻板印象(例如性別、文化、體能、裝扮、個性等。) 4. 自己的長輩親人，職業是如何性別分工？ 四、綜合活動 (一) 引導學生思考：經由認識典範生命故事，瞭解每一個人不分性別，都能在各領域有所成就與貢獻，可以成為大家肯定與學習的典範。諸如在個人、家庭、工作崗位等私領域中，盡心盡力，尋求好表現，展現自己的才能，奉獻自己的力量，並且能欣賞不同性別者的創意表現。 教師依據學生的回答內容，引導學生統整與釐清，建立學生正確的性別觀念。鼓勵每一位學生，不分性別，都可以依照自己的意願與興趣，有所表現，小至對個人，大至對社會、國家及世界，作出相當的貢獻。		
第 10 週	【第四節】 一、引起動機 (一) 比手畫腳猜職業請各組二位學生上台用動作表演父母的職業，讓同學猜一猜職業，請學生在職業你我他學習單寫上認為男生適合的職業，與女生適合的職業，以及男生和女生都適合從事的職業。 二、發展活動 (一) 團體討論 (1) 統計學習單結果，大家印象中認為適合男生的職業有哪些…，為什麼？ (2) 統計學習單結果，大家印象中認為適合女生的職業有哪些…，為什麼？ (三) 統計學習單結果，大家印象中認為男女生都適合的職業有哪些…，為什麼？ (四) 討論職業選擇的條件 三、教師歸納： 職業選擇是不分性別的，可以依據自己的興趣、能力、特質來選擇。(2) 社會判定個人的標準，應該是個人的能力與特質，而不是性別，如此才能打破性別刻板印象，讓每個人有更寬廣的發展空間。	40 分	口頭發表 上課參與度

課程名稱	交通安全～平安行，好心情		實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1.能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2.能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3.能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4.能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
健康與體育	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育	安全教育概論 日常生活安全	E2 了解危機與安全。 E4 探討日常生活應該注意的安全 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

水龍頭的誕生



翻砂體驗

水龍頭組裝體驗

水龍頭大解密：製造過程

水五金相見歡

課程名稱	水五金-水龍頭的誕生		實施年級	三年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-C 2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	1. 觀賞影片，能說明頂番婆和水五金的關係。 2. 透過撒字卡活動，進行分類並說明水五金的分類依據。 3. 觀賞影片，說明水龍頭製造過程。 4. 透過動手組裝水龍頭，認識水龍頭主要的零組件。 5. 能進行翻砂，做出砂模。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。		國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	
社會	社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。		社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	
自然	自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。		自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	

融入議題	學習主題	實質內涵		
科技教育	科技知識	科 E2 了解動手實作的重要性。		
教材來源	自編教材			
學習資源	水五金相關網站： ◎彰化縣水五金產業發展協會(04-7722267) http://www.taiwanplumbing.com.tw/about/itemlist/category/137.html 水五金相關影片 ◎0110 真心看台灣 彰化縣水五金產業發展協會 https://www.youtube.com/watch?v=fvSyHibvAgg 簡報 銅錠 剛鑄造完成表面還是粗糙狀態的水龍頭 鑽孔完成的水龍頭 拋光電鍍完成的水龍頭成品 相關網頁與影片 水龍頭零件包 鑄造時，砂模用的砂 動力沙			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 16 週	【第一節課】 壹、課程活動 一、引起動機： 教師提問： 1. 全球水龍頭相關產品有一半是來自台灣，小朋友猜一猜，其中大部分(八成)又是來自哪裡呢？ 2. 調查家中有無從事水五金相關產業？請小朋友介紹家中水五金產品。 二、發展活動 (一)看影片回答問題： 1. 請學生先想一想，水龍頭和頂番婆有什麼關係呢？ 接著請學生觀賞影片。 影片：0110 真心看台灣 彰化縣水五金產業發展協會 會 2. 看完影片後，請學生回答問題： (1)你在影片中看到了什麼產品呢？ (2)頂番婆為什麼被叫做「水龍頭的故鄉」？ (3)影片中提到的展覽是展覽什麼？舉展覽的主要用意是什麼？ (認識在地的產業--水五金，期盼產業能延續傳承、轉型、創新。) (4)影片中有說到「水五金」，小朋友知道什麼		40 分	口頭評量 仔細觀看 口頭評量

	是水五金嗎？ (二)水五金相見歡-撒字卡活動 1. 老師說明接下來要進行一個小遊戲，講解遊戲規則後，學生進行字卡分類活動。 遊戲規則： (1)分組進行，每組 4 人。 (2)每組有 12 張字卡。 (3)請小組討論分類依據後開始分類 2. 分享各組分類結果。 3. 教師帶領全班以「是水五金產品」和「不是水五金產品」來分類。 三、綜合活動 教師總結:頂番婆和水五金關係密切，而水龍頭就是我們最常見的水五金產品之一。		實作評量
第 17 週	【第二節】 一、展示以下物品，並發給各組一份，請學生依照製造過程排出順序。 1. 銅錠 2. 剛鑄造完成，表面呈現粗糙狀態的水龍頭 3. 鑽孔完成的水龍頭 4. 拋光過的水龍頭 5. 電鍍完成的水龍頭成品 二、老師提問:想想看，水龍頭是用什麼材料製造的？ 三、老師說明:水龍頭的材質大概有以下幾種 1. 不鏽鋼水龍頭 2. 全銅水龍頭 3. 塑料水龍頭 4. 合金水龍頭 5. 陶瓷水龍頭 四、老師提問:如何把銅錠變成水龍頭？ 五、老師介紹水龍頭製造過程 1. 翻砂鑄造（水龍頭主體成型）(9min) 2. 加工（以機器鑽孔、攻牙）(1min) 3. 拋光（表面磨亮）(30sec) 4. 電鍍（表面上色）(2min) 5. 組裝。 六、教師總結製造水龍頭的基本流程： 翻砂鑄造—> 加工—> 拋光—> 電鍍—> 組裝	40 分	仔細聆聽 回答問題
第 18 週	【第三節課】 一、利用學習單複習水龍頭製作的流程。 二、老師展示水龍頭零件包，並介紹各零件功能，提問「水龍頭是怎麼組裝起來的呢？」 三、老師講解如何組裝水龍頭。 四、學生分組進行操作，上台分享組裝過程中發現	40 分	實作評量

	了什麼？ 五、利用學習單複習水龍頭組裝的流程。		
第 19 週	【第四節課】砂模體驗(動力沙) 一、觀看翻砂影片 • https://www.youtube.com/watch?v=LP449N6Ch6Q 二、老師展示實際上砂模用的砂，並提問何謂砂模?(用沙子做成的模具) 三、老師利用簡報圖片講解操作流程。 四、老師分組發下動力砂及模具，讓學生體驗砂模製作。 五、學生互相觀摩作品，並分享砂模製作的感想。	40 分	實作評量

學習評量：

1. 學生是否能口頭說明頂番婆和水五金的關係。
2. 學生參與撒字卡活動，是否能進行分類，分辨水五金產品。
3. 學生是否能口頭說明水龍頭製造過程。
4. 學生參與組裝活動，是否能說明水龍頭內部零組件的功能。
5. 學生能否成功做出砂模。

教學小叮嚀

1. 教師準備字卡時，可以選擇有厚度的紙張或護貝。
2. 課堂前可以先對學生分組，以利活動進行。
3. 需提醒水龍頭組裝注意事項。
4. 砂模體驗完後，要進行環境善後。

水龍頭的誕生

三年()班 姓名()

1. 以下是製造水龍頭的五個主要程序，依照說明填入正確的答案。

翻砂鑄造→ 加工攻牙→ 拋光→ 電鍍→ 組裝

- 將水龍頭上色—()
- 把水龍頭磨亮—()
- 製造水龍頭主體—()
- 用機器把水龍頭鑽孔—()
- 將零件組合成完整水龍頭—()

2. 依照「水龍頭組裝」的先後順序，在()填入1-4

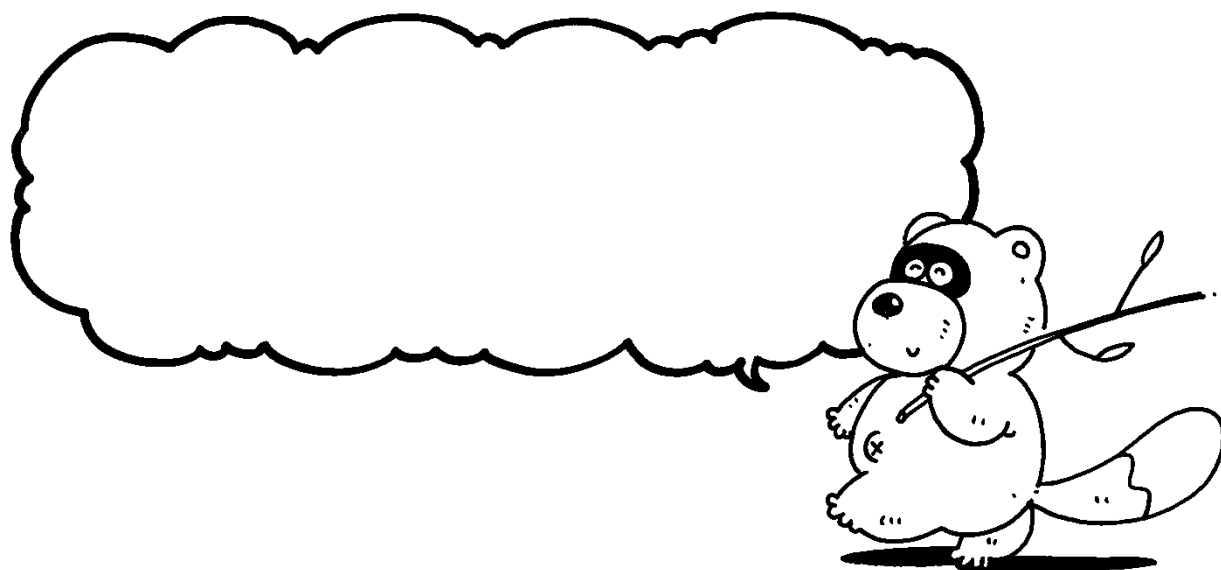
- () 檢查把手方向是否正確
- () 將閥芯放入龍頭，並轉緊。
- () 將把手套入龍頭
- () 鎖上螺絲



課程名稱	生命教育-牽您的手		實施年級	三年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及 生活計畫，運用資 源或策略，預防危 機、保護自己，並 以 創 新 思 考 方 式，因應日常生活 情境 國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守 社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。	
課程目標	能了解家人對自己的付出。 能將感恩說出口。 能採取具體行動來感恩家人。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。		Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
綜合	1a-II-1 展現自己能力、興 趣與長處，並表達 自己的想法和感受。		Aa-II-1 自己能做的事。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
品德教育	品德核心 價值	品 EJU2 孝悌仁愛		
教材來源	自編			
學習資源	繪本、學習單			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 20 週	一、引起動機 從小到大，自己一定也有讓家人擔心的事，請孩子簡單寫一、二件，或是寫下感謝家人的話 二、發展活動 活動一：「先左腳，再右腳」 (一)全班共同觀賞兒童文化館網站電子繪本「先左腳，再右腳」。 (二)觀賞完後，全班共同分享與討論。教師提問如下： 1. 故事中的爺爺和作者之間的感情如何？從哪些事可以看得出來？ 2. 巴柏後來怎麼了？巴比的心情怎麼樣？巴比做了什麼事？ 3. 引導孩子討論出故事中有濃濃的親情，孩子知道感謝家人的付出。 活動二：「牽您的手」 (一)繼續從繪本故事「先左腳，再右腳」出發，請孩子想想看： 1. 平時家人對自己的照顧有哪些？ 2. 小時候，誰牽過我的手？ 3. 自己當時的心情、家人的心情是什麼？ 4. 請孩子先完成小短文「牽您的手」1次 5. 完成兌換券內容。 三、綜合活動 老師總結從「先左腳再右腳」可以讓我們體會到家人的愛。而孩子也可以回饋給家人，就是將感恩與孝心化成具體行動，實踐在日常生活中，像是把感謝掛在嘴上，把「父母呼、應勿緩、父母命、行勿懶」、「出必告、反必面」行動化等。 ~第一節完~	15 20 5	
-----------------------	---	------------------------------	--

成長的路上，謝謝您牽著我的手！ 姓名：



愛的兌換券（ ）

親愛的家人們，感謝您們平時對我的呵護與照顧。平時，我讓您們擔心了，這張「愛的兌換卷」是我特地為您設計的，希望讓我有替您們服務的機會。

兌換日期	兌換內容	兌換人	滿意度

週次安排-學習主題

課程名稱	多元頂番	實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程	總節數	1 節
進度 (週次)	學習主題		時間(節)
第 2 週	家暴防治宣導		1

彰化縣縣立頂番國民小學 115 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：家暴防治宣導

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 透過課程，能適當地向家人表達自己的需求與情感。 2. 藉由課程宣導，辨識各種人為的危險情境，並了解自我保護的方法。					類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		配合學校校本課程進行宣導。	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	1	1	1	1	1	1	
教學重點		1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	
評量方式		宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	
實施進度		第 2 週	第 2 週	第 2 週	第 2 週	第 2 週	第 2 週	

週次安排-學習主題

課程名稱	多元頂番	實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	19 節
進度 (週次)	學習主題		時間(節)
第 1 週	家庭暴力防治：防暴應變通		1
第 3-4 週	家庭教育：愛的滋味、早餐行動		2
第 5-9 週	性別平等：性別小偵探		5
第 10-11 週	生命教育：口足畫家—謝坤山		2
第 12-13 週	性侵害防治：因愛而堅強		2
第 14-17 週	水五金課程		4
第 18-19 週	交通安全：平安行，好心情		2
第 20 週	品德教育：尊己愛人		1

課程名稱	防暴應變通		實施年級	三年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日 常生活情境。	
課程目標	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	
綜合活動	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
性別平等教育	身體自主權的尊重與維護		性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
人權教育	人權違反與救濟		人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
教材來源	順序	網站名稱 \ 教材	來源	
	1	家暴防治-衛生福利部	https://www.mohw.gov.tw/cp-190-231-1.html	

[illegible]

	但是當別人不接受自己的意見時，雖然會覺得難過失望，但是也不代表我們可以因為這樣而去傷害別人或強迫別人。因此，故事中的阿強希望被別人尊重，可是自己卻沒有尊重別人，反而用暴力的方式逼別人可以尊重他。 3. 阿強覺得跟同學開開玩笑，掀女同學的裙子很好玩。阿強這樣的想法跟行為正確嗎？如果阿強真的想和同學開開玩笑，應該要怎麼做比較好？ ※老師提醒兒童要當自己身體的主人，除了保護自己的身體，拒絕任何不適當、不舒服的碰觸（即使是大人的要求，小孩也有權利說不），也要學習尊重別人的身體。 （三）延伸討論：教師說明，同學之間要互相尊重，家人之間更是如此。因此，不管是爸爸媽媽，或是家裡的其他大人，都不可以使用暴力的方式來傷害家人，也不可傷害小孩。 （四）歸納說明：教師提及在人際互動的情境當中，每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一樣，阿強必須學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。教師亦再次強調所有的暴力都是不被允許的行為，鼓勵兒童要發揮解決問題的能力，讓兒童了解，當他可以尊重別人時，自然而然就會得到別人的尊重了，換言之，「尊重別人，就是尊重自己」。 ※正確觀念的強調：只要會傷害別人的身體和心情都是暴力」、所有的暴力都是不對的、家庭暴力也是不對的。 （五）重點歸納：先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」 ～第一節結束～	5 分 5 分 5 分 5 分	觀察
--	--	---	-----------

課程名稱	家庭教育-愛的滋味、早餐行動		實施年級	三年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 了解均衡飲食的重要性。 2. 學會自製餐點。 3. 能透過餐點對父母表達關懷。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會領域	社會1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 社會3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		社會 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	
健康與體育 領域	健康與體育 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。		健康與體育 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 健康與體育 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
家庭教育	家人關係與互動		家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
教材來源	健康與體育教科書(南一版)			
學習資源	學習單、小卡片			
進度 (週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

第 3 週	一、引起動機 請學生發表當天早上所吃的早餐內容，並說出吃早餐的優點。 二、主要活動-1 1. 請學生分析自己早餐的內容應該歸在六大類食物的哪幾類。 2. 教師與學生共同討論。 (1) 今天你吃的早餐，少了哪幾類的食物？你認為可以怎麼改善？ (2) 家中早餐的來源是哪裡？為什麼會選擇這種早餐？ (3) 你在吃早餐的時候，有什麼感覺？ (4) 早餐時間會和家人互動嗎？還是有其他的情況呢？ (5) 如果能自行選擇，你會選擇怎樣的早餐內容以及享用的方式？ 3. 教師說明：接下來我們要讓同學自己設計早餐，並且將這份美味的早餐製作出來，請同學在設計早餐時，不要忘了以下幾個重點。 (1) 享用早餐的對象：是爸爸、媽媽還是其他人呢？他們的喜好是什麼？ (2) 均衡的飲食：設計時要考慮到是否有達到均衡的飲食，還是太偏重於某一種食物？ (3) 食物的份量：早餐應該吃多少才比較健康呢？ (4) 製作的難度：自己是否有辦法親手做出這一份早餐呢？需要準備哪些食材？ 4. 教師發下學習單，引導學生完成學習單。 5. 學生發表自己所設計的愛心早餐，說明自己設計的理念。 ~第一節完~	40	●能踴躍發表。 ●能分析早餐。 ●能認真參與討論。 ●能踴躍發表。 ●請學童依自己的想法發表。 ●能專心聆聽。 ●能專心聆聽。 ●能完成學習單。 ●能分享設計的想法。
第 4 週	6. 教師引導學生思考以下問題，學生舉手發表。 (1) 製作這份早餐時，需要利用哪些工具？ (2) 需要哪些烹飪技巧？ (3) 可能會遇到什麼問題或危險？該如何預防？ (4) 如果不小心受傷了，應該如何處理？ 7. 請學生準備材料，於下次上課時，將在課堂上製作自己設計的餐點。 二、主要活動-2 8. 學生於課堂上自行製作餐點，並與同學分享美食。 9. 學生於小組內分享自己製作餐點、享用餐點的心得。 10. 教師提問，學生口頭回答問題。 (1) 你覺得從設計到製作餐點的過程中，哪一件事情最有趣？為什麼？ (2) 你覺得從設計到製作餐點的過程中，哪一件事	40	●能製作餐點。 ●能專心聆聽。 ●能踴躍發表。

	情最困難？為什麼？ (3)經過這次的活動，你對於在學校內發現隨意丟棄的早餐有什麼想法？ (4)你想對製作早餐給你吃的人說些什麼？ 11. 教師發下小卡片，請學生設計小卡片。並說明希望學生回家後能夠再次製作早餐，將小卡及早餐一起送給家人，表達自己對家人的感謝。 12. 學生繪製小卡。 三、歸納統整 教師總結：家人所幫我們製作的每一份餐點都藏著對我們滿滿的愛，在製作前必須先經過設計，考慮到喜好、營養均衡等條件後，才會動手製作，在製作餐點的過程中，就向同學們一樣，有時也會遇到問題或危險，但是仍然會想辦法克服，因此希望透過這次的活動，讓同學們體會到這些事情，也希望同學們不要忘記這次的經驗，試著將自己對家人的愛化為行動，製作美味的餐點給家人吃呵！ ～ 第 2 節完 ～		●能用心繪製小卡。 ●能專心聆聽。
--	---	--	---------------------------------

課程名稱	性別小偵探		實施年級	三年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	5 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2. 了解個人性格特質。 3. 分辨性別刻板印象。 4. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。 5. 了解男女除了性別上的差異外皆無不同。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	
社會	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		Aa-II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
性別平等	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 語言、文字與符號的性別意涵分析		性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通	
教材來源	自編教材			
學習資源	1	奧力佛是個娘娘腔	作者：湯米·狄咆勒/文·圖 譯者：余治瑩 出版社：三之三	

	<table><tr><td>2</td><td>Youtube (性別平等廣告、小潔是男生還是女生)</td><td>http://www.youtube.com/</td></tr><tr><td>3</td><td>朱家故事</td><td>作者：安東尼布朗/圖文 譯者：漢聲雜誌 出版社：英文漢聲</td></tr><tr><td>4</td><td>國小性別教育輔導團</td><td>http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/4198/post/12089/58022</td></tr></table>	2	Youtube (性別平等廣告、小潔是男生還是女生)	http://www.youtube.com/	3	朱家故事	作者：安東尼布朗/圖文 譯者：漢聲雜誌 出版社：英文漢聲	4	國小性別教育輔導團	http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/4198/post/12089/58022		
2	Youtube (性別平等廣告、小潔是男生還是女生)	http://www.youtube.com/										
3	朱家故事	作者：安東尼布朗/圖文 譯者：漢聲雜誌 出版社：英文漢聲										
4	國小性別教育輔導團	http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/4198/post/12089/58022										
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式									
第 5 週	準備活動： 請小朋友詢問父母的職業 一、 引起動機 學生自由發表： 1. 小朋友，說說看你們的爸爸媽媽的職業是什麼？ 2. 小朋友，妳們覺得什麼職業是男生才可以做？什麼職業又是女生才可以做呢？ 教師可藉由以上的問題，引導學生進入「分工合作」的主題。 二、 發展活動 教師說明：每一種職業都需要具備不同的特質，而這些特質並不是只有男生或女生特有的。 (一) 分工合作 上網至 http://www.youtube.com/watch?v=pkN2ysrStrM 1. 性別平等廣告 內容大綱： 忙碌的現代父母，各自在自己的崗位努力著，一邊是職業母親處理公事後去接孩子放學；另一邊則是下班後辛苦張羅晚餐材料後去接孩子的父親，說明家庭分工合作的重要性。 2. 朱家故事 內容大綱： 朱太太每天都要照顧先生和兩個小孩，處理所有的家事之餘還得上班。但先生與小孩卻不懂感恩，只會茶來伸手飯來張口。終於有一天朱太太留下一封	8 <										

	小潔是男生還是女生？ 請學生自由發表： 1. 小朋友，你們覺得只有男生才擅長運動嗎？ 2. 小朋友，你們認為影片裡面的小潔會不像女生嗎？ 三、綜合活動 指導學生回家完成學習單 〈第二節結束〉	5'	學習單
第 7 週	準備活動： 教師事先準備”奧力佛是個娘娘腔” PPT 一、引起動機 1. 如果是你(妳)被別人說是娘娘腔或男人婆，你(妳)會有什麼樣的感覺呢？ 教師可藉由以上的問題，引導學生進入「性別平等」的主題。 二、發展活動 (一) 奧立佛是個娘娘腔 1. 將學生分成四組，請他們仔細閱讀繪本內容。 內容大綱： 主角奧力佛是個小男孩，他喜歡跳繩、畫圖、看書、跳舞等等，而一般男生愛玩的球類運動他都不喜歡也不擅長。因此他常被同學嘲笑，說他是娘娘腔，就連他的父親，也叫他要多像男孩子一點，多出去運動。直到奧力佛的母親發現奧力佛喜歡跳舞，送他去上舞蹈課，因此參加才藝比賽。奧力佛一遍又一遍的練習，同學甚至在牆壁上寫下「奧力佛是個娘娘腔」的字眼，奧力佛很難過，但他並沒有放棄。結果奧力佛並沒有得到名次，他甚至變得抗拒上學，但礙於母親的催促還是出發了，他到了學校卻發現牆壁上原來的嘲笑字眼，已經變成「奧力佛是個大明星」。 1. 對於繪本中的角色：同學、爸爸、媽媽、奧力佛有什麼看法？ 2. 請學生依照組別，一組選擇一個角色來討論並發	5' 28'	口頭發表 上課參與度

	表。 教師說明： 興趣並不因性別有所差異，男生不一定要愛運動；女生也不見得就要喜歡畫圖或看書這些靜態活動，我們都要學習尊重別人，並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人，更不應該嘲笑別人是娘娘腔或男人婆，因為每個人都有做自己的權利，認真專注的去學習或進行一件事，更是一個值得嘉許的行為。 三、綜合活動 指導學生回家完成學習單 <第三節結束>	7'	學習單
第 8 週	一、引起動機： 1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 ※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。 ※可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。 (1)關卡一：剪一剪－老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。 (2)關卡二：夾綠豆－綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。 (3)關卡三：解繩節－繩子打兩個結，解開便過關。 (4)關卡四：數數看－教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。 (5)關卡五：投籃－三個小球投進籃子便過關。	40 分	學生參與



「性別平等教育」學習單①

班級：____年 ____班

姓名：

座號：____號

☺如果你(妳)是朱家的媽媽，你(妳)會怎麼樣呢？

☺寫下最近一次幫忙做的家事是什麼呢？

☺如果由你(妳)來分配，家事應該是誰做，還是分工合作呢？

【在下方選項後寫下你(妳)覺得要負責的人】

洗碗：

煮飯：

倒垃圾：

打掃：

洗衣服：

曬衣服：



「性別平等教育」學習單②

班級：____年 ____班

姓名：

座號：____號

☺同學今天寫出你(妳)的優點，你(妳)覺得正確嗎？

☺今天寫下對於自己的特質，與組員寫下的有相同的嗎？

☺看過”小潔是男生還是女生”的影片之後，你(妳)對於男生與女生該有的特質標準有改變嗎？

☺對於影片中的小潔有什麼感覺呢？



「性別平等教育」學習單③

班級：____年 ____班

姓名：

座號：____號

☺ 如果奧力佛是你的同學，你會嘲笑他嗎？為什麼呢？

☺ 你(妳)的興趣是什麼？

(畫出在從事喜歡的活動時開心的自己，做自己是最迷人的噢)

兒童接力賽

____年____班 姓名____ 座號____

◎ 兒童接力賽

關名	能力需求	第一次	性別	第二次	性別
剪一剪	手巧度				
夾綠豆	穩定度				
解繩節	耐心度				
數數看	細心度				
投籃	準確度				
骰骰子	幸運度				
成績					

1. 棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？

2. 你發現誰在哪一關表現得很棒？

• 男生：_____

• 女生：_____

3. 你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？

☐男生 ☐女生 ☐一樣好

為什麼：_____

4. 你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？

☐男生 ☐女生 ☐一樣好

為什麼：_____

性別平等教育補充資料

資料網址:

http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/webs/index.php?account=sex&mod_area=9&pubid=156&selpage=2&sub=1

奧力佛是個娘娘腔 PPT



資料網址:

<https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1505100>

朱家故事 PPT



課程名稱	口足畫家—謝坤山		實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☒統整性主題/專題/議題探究 ☐社團活動與技藝課程 ☐其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 ¹ 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	
課程目標	1. 能藉由生命教育進行省思，並能做到珍惜生命。 2. 能欣賞生命教育的案例與故事。 3. 能藉由體驗瞭解生命教育的內涵。 4. 能藉由討論過程，將生命教育在生活中實踐。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		Ad-II-2 正向思考的策略。	
國語文	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。		Bb-II -1 自我情感的表達	
融入議題	學習主題		實質內涵	
生命教育	哲學思考		E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能​​力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
教材來源	自編			
學習資源	故事資料			
進度（週次）	學習活動 教學流程			時間 評量方式

第 10 週	一、引起動機 (一)教師引導： 1. 引發舊經驗，熱身討論。 2. 複習上一節課生命教育的內容。 (二)教師說明：本節課將介紹口足畫家，同時也是生命鬥士謝坤山的故事，簡單說明謝坤山的生平背景，及重要事蹟。 二、發展活動 (一) 欣賞影片《紀錄。曙光 謝坤山 3-1 【他的成長背景、人生觀】》 (二)欣賞完影片後，小組進行問題討論。 1. 問題一：從影片中我們可以瞭解，謝坤山是一個怎麼樣的人？ 2. 問題二：請簡單敘述謝坤山的成長背景。 3. 問題三：在遭逢人生劇變時，謝坤山如何面對？ (三)欣賞影片《口足畫家—謝坤山》 (四)欣賞完影片後，小組進行問題討論。	40	參與討論
第 11 週	1. 問題一：影片中謝坤山所畫的動物是什麼？ 2. 問題二：謝坤山在影片中是以什麼樣的方式來作畫？ 3. 問題三：你是否也曾經有雙手、雙腳或眼睛等身體器官受傷不方便的時候，這時你的心情如何？你覺得應該要怎麼樣去面對？ (五)完成學習單 三、綜合活動 (一)教師統整：引導學生藉由謝坤山的故事與人生經歷，建立生命教育的楷模，瞭解他的精神與人生觀，從而能在自己的生命中進行反省與實踐。	40	歸納結果

生命教育學習單：口足畫家—謝坤山

班級： 座號： 姓名：

1.請試著不要用雙手，在下面的兩個框框中，左邊寫下自己的名字，右邊畫出一個簡單的圖案。

--	--

3.在謝坤山先生的故事中，他是以怎麼樣的態度去克服種種不利的挑戰？

4.你認為謝坤山先生給你最大的啟示是什麼？

課程名稱	因愛而堅強		實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境			E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 使學生能了解自己和別人身體的界限 2. 使學生能認識性侵害的概念 3. 使學生能知道面臨性侵害時的求助管道			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		Ba-II-1 居家交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並減低或避免危險的方法。		Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭危機情境的處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
性別平等	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治		性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
教材來源	自編			
學習資源	素媛《希望：為愛重生》 https://www.youtube.com/watch?v=unhrDTb_JsE			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 12 週	【第一節】 一、引起動機 教師播放《希望：為愛重生》的短片，配合短片請學生發表看法。 https://www.youtube.com/watch?v=unhrDTb_JsE 二、發展活動 (1) 教師提問： 1. 你看到影片中的<u>素媛</u>怎麼了？她的感覺如何？ 2. 你覺得她是一個怎樣的人？請你將答案寫在九宮格中。 (2) 學生發表： 請學生表達個人對事情的看法及做法。 <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>素媛</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> 三、綜合活動 (1)教師提問： 1. 她的情緒如何？請使用情緒卡表達你的看法。 2. 使用手上的情緒卡，試著理解<u>素媛</u>在不同處境時，可能會產生的情緒臉譜，教師並藉由提問，適時做釐清。 3. 她的家人因為此件事，他們的心情如何？ 4. <u>素媛</u>經歷這一切，她在法庭上抱住她爸爸的腳，有什麼感受？請說明理由。 (2)學生討論後發表： 1. 各組將情緒完成，請學生上臺幫忙將<u>素媛</u>的情緒臉譜表格完成。					素媛					15 分	15 分	能完成情緒臉譜表格
	素媛												
		10 分											

第 13 週	【第二節】 一、引起動機 (1) 教師提問： 1. 我們從《希望：為愛重生》中，知道<u>素媛</u>選擇和家人自我療癒，她小小年紀卻有著堅毅及勇敢，以及遇到事情面對處理的態度。 2. 當受到性侵害時，可能面對哪些問題？我們想像一下，並試著列出來。 例：不敢告訴家人、身體不舒服、不敢就醫、自暴自棄、家人怪罪、自責、茫然不知道怎麼辦... 二、發展活動 (1) 教師提問： 1. 你認為對於遇到性侵害處境的人，有什麼方法協助他呢？ (2) 學生擬定方法： 1. 針對上述所提遭遇性侵害的情境，學生進行討論。 2. 請各組發揮想法，用解決卡設想解決方案。 三、綜合活動 1. 各組學生發表意見。 2. 教師總結。 遭受性侵害的人本身並沒有錯，錯的是加害者。在經過我們的討論及理解，了解這些人的處境，我們期待任何人不應該因為意外或意外的插曲而減損其生命。	10 分 20 分 10 分	能使用解決卡提出解決方案
--------	--	-------------------------------------	---------------------

為 愛 而 堅 強

()年()班 姓名()

一、你覺得性侵害多發生在什麼場所？

二、你覺得遭受性侵害的都是怎樣的人呢？

三、認識的人就不用擔心會發生性侵害嗎？

四、男生就不會遇到性侵案件嗎？

五、根據《希望：為愛重生》影片，你覺得素媛是一個怎樣的人？

水水金招牌

水五金創意發想

觀賞美規與歐規水龍頭轉接頭的圖
片介紹及介紹美規與歐規適用範圍
的國家

單位時間水容量測量

自製簡易省水裝置

課程名稱	水水金招牌		實施年級	三年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。			E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	
課程目標	一、觀賞影片，了解省水水龍頭的基本構造。 二、透過動手自製省水水龍頭裝置。 三、能設計出具有創意的造型水龍頭。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
自然	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。		自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	
藝術	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
科技教育	科技知識		科 E2 了解動手實作的重要性。	
教材來源	自編教材			
學習資源	水彩用具、粉蠟筆			
進度 (週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式
第 14 週	一、觀看影片：			

	(一) https://youtu.be/DVIdDR--pUc (省水蓮蓬頭) (二) https://youtu.be/12_5Xh19uDE (水龍頭加裝鑽孔瓶蓋) (三) https://www.youtube.com/watch?v=jf9obpjhDEE (自製省水水龍頭) 1、 看完影片學生能口述製作步驟 2、 老師分組發下寶特瓶、氣球、止洩帶，讓學生進行省水裝置製作。 3、 學生互相觀摩作品，並分享製作的感想。	10 分 25 分 5 分	學生能觀賞影片 學生能觀賞影片知道製作流程
第 15 週	【第二節課】 一、實測水龍頭出水量： 比較一般水龍頭與省水水龍頭的出水量差異。 (1) 說明： 1. 分為實驗組(省水水龍頭)和對照組(一般水龍頭)，測試省水裝置是否比較省水。 2. 各組分工：計時、拿水桶…等。 3. 時間定為 10 秒。 (二)比較對照： 1. 計時結束，將兩個水桶拿進教室中。 2. 使用相同容量的水杯各自測量水桶內的水量。 3. 學生觀察水量，並讀取量杯中水量的數值，記錄下來。 (三)討論結果： 省水水龍頭用水的公升數較「少」，較省水。 一般水龍頭用水的公升數較「多」，較不省水。	5 分 20 分 15 分	實作評量
第 16 週	【第三節課】 發展活動：觀賞美規與歐規水龍頭轉接頭的圖片介紹 一、觀看影片： (一)https://www.youtube.com/watch?v=jHKH-xk54Jc (世界首款家用非接觸式水龍頭，杜絕交叉感染) (二)https://asset2.ntdtv.com.tw/public/uploads/assets/2017/11/27/2017-11-27-5a1c1248ea4d7.mp4 (蓮蓬頭集水裝置) (三) https://aquarist.com.tw/wp-content/uploads/2020/10/noh.mp4	20 分	學生能口述影片中各式水龍頭的特色

	https://aquarist.com.tw/wp-content/uploads/2020/10/wat.mp4 https://aquarist.com.tw/wp-content/uploads/2020/10/2m.mp4 (AQUARIST 洗漱神器) (四) http://b23.tv/9BPJIZ1 (設計創意十足水龍頭) (五)台灣精品創意力雪人水龍頭 https://youtu.be/b1LfgzIa00E (六) 觀賞美規與歐規水龍頭轉接頭的圖片及介紹美規與歐規適用範圍的國家 1. 歐規雙圓插頭 (UG-A)：法國、德國、義大利、比利時、奧地利、捷克、芬蘭、希臘、俄羅斯、韓國等 2. 美規平行扁插頭 (UG-B)：台灣、日本、美國、加拿大、菲律賓、中國、越南等 二、看完影片學生能口述影片中各式水龍頭的特色 三、欣賞獲得紅點設計獎水龍頭作品。	10 分	
第 17 週	【第四節課】-水五金創國際 一、發展活動:創意發想 創意是發明的種子，請學生就上一節教師介紹之創意水龍頭造型中，發想創意出一個最感興趣的水五金產品並造型設計，完成作品。 二、綜合活動 水龍頭是日常生活常見物品，我們是不是能對它們的功能或外觀做改變或設計呢?希望在這個活動中，小朋友的心裡都能埋下一顆發明的小種子。	40 分	學生能完成作品

課程名稱	交通安全～平安行，好心情		實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1.能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2.能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3.能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4.能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
健康與體育	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育	安全教育概論 日常生活安全	E2 了解危機與安全。 E4 探討日常生活應該注意的安全 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	(三) 各組同學發表。 (四) 教師統整學生想法，並予以歸納。 [活動三] 過馬路看秒數 (一) 「安全評估穿越道路」體驗活動 1. 教師提問：「如果穿越道路時，你看到行人號誌燈的小綠人剩下5秒，你會通過嗎？你是如何評估的？說說看你的想法。」 2. 學生自由回答。 3. 教師小結「要不要穿越道路」判斷依據有： (1) 路有多寬？ (2) 我走多快？ 4. 教師提問：你知道一個車道有多寬嗎？ 5. 學生自由發表。 6. 教師說明一個車道約3-3.5公尺寬，並請學生實際測量3公尺寬的道路（在走廊或校園空曠處，選擇適合測量的位置）。 7. 學生估算：過1個車道所花費的時間。 8. 學生實測：過1個車道所花費的時間。 9. 模擬情境：如果準備通過4個車道時，你看到小綠人剩下15秒的時間，你會通過嗎？為什麼？ 10. 學生自由發表，發表後並實際走走看。 [活動四] 教師歸納學生實測及發表內容並總結	20分 5分	口語評量 學生發表 口語評量 學生發表
第 19 節	【穿越道路停看聽】 (一) 教師展示故事圖（附件II-3），講述：「假日時，小蘋果與爸爸去學校運動，運動完，走在回家的路上，爸爸突然覺得肚子好餓，看到對面的麵包店，想去買個麵包補充體力，正想衝過馬路時，小蘋果叫住爸爸不可以穿越馬路……」 (二) 教師提問：「各位同學，你們覺得小蘋果為什麼要叫住爸爸？」 (三) 學生自由發表（學生可能的回答：因為小蘋果的爸爸違規過馬路、沒有走在行人穿越道線上等）。 (四) 教師提問：「要怎麼過馬路，才是安全的做法呢？」 (五) 學生分享想法，教師統整與歸納 [活動二] 穿越道路看車輛 (一) 教師提問：穿越道路時要看車輛，但是你知道車輛從哪個方向來嗎？ (二) 教師展示「穿越道路看車輛」情境圖（附件II-4），從中選用適合的情境引導學生討論並發表。	5分 15	口語評量 學生發表 口語評量 學生發表

課程名稱	尊己愛人		實施年級	三年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 學生能舉例說出日常校園生活中「自愛（保護與做好自己）」與「尊人（同理與幫助他人）」的具體善行。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會	社 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。		社 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	
綜合活動	綜 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		綜 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動	
融入議題	學習主題		實質內涵	
品德教育	品德發展 層面		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
教材來源	自編			
學習資源	圖卡			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第
20
週

一、引起動機

什麼時候會說謝謝呢？當有人對你說「謝謝」時，會發生什麼？「善」就像一顆會彈跳的皮球，會傳染給身邊的人喔！這就叫做「日行一善」

二、發展活動

(一) 善行百寶箱

1. 發下 2 張 N 字貼給學生，分別寫下 2 種行為。

不讓父母老師 擔心的行為	讓別人感受到 溫暖的行為
-----------------	-----------------

2. 張貼在黑板，共同討論與分享。

(二) 遊戲：善意傳千里

全班圍成一個大圈，隨機把大球滾向哪位同學就要接著說一句善意的好話。

3. 老師口述幾不友善的情境，討論可以用什麼方法來幫忙。

如：排隊時，前面的 A 同學一直推擠後面的 B 同學，還一直笑。→報告老師或大聲告訴 A 同學：請不要撞我。

三、歸納統整

只要我們每個人每天都存一個小小的善行進來，我們的班級就會充滿笑聲，那些不友善的吵架、欺負人的行為，就也沒有機會發生。

40

課程名稱	閱世界，悅生活：從心出發的探索旅程	實施年級	三年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	20 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元 豐富的環境與文化內涵。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。		A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	

課程目標	一、能用心精讀，為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。 二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 三、藉由閱讀文章，體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 四、藉由閱讀，學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
語文	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
數學	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	R-3-2 製作表格不限於日常資料統計性題材，也可應用於觀察數量模式的變化
自然科學	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異

社會	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
閱讀素養教育	閱讀的歷程 閱讀的媒材 閱讀的態度	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
生命教育	終極關懷	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。		
教材來源	一般圖書			
學習資源	一般圖書			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 1、2、3 週	【好鼻師】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： (1)好鼻師 好鼻師鼻孔特別大，嗅覺特別靈，不但能找到食物、破解命案，還嗅出貪官的銅臭味，但因此也惹惱許多人。有個特殊的鼻子究竟是好是壞？ (2)水鬼變城隍 水鬼阿吉想抓替身投胎，他的好友不忍心害人，一直阻撓阿吉的計畫，但又心疼阿吉在水裡受苦，甘願自己下水當替身…… (3)雷公和小偷 雷公最討厭壞人，但是脾氣衝動，眼睛又不好，有時會打到無辜的人，這該怎麼辦？而雷公不打小偷又是怎麼回事？ 3. 教師的運用：		3 節	口頭評量 紙筆評量 參與討論

	藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 誰是好鼻師：進行嗅覺闖關。 6. 破解傳說：認識螞蟻，如：利用觸角來探測氣味。		
第 4、5、6 週	【青蛙和蟾蜍—好朋友】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。 3. 教師的運用： (1) 本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那分不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。 (2) 本書中共有五個小故事，分別為「工作表」、「花園」、「餅乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 青蛙和蟾蜍比較 6. 神秘的釦子：收集或請畫出各式各樣的釦子，並進行分類與統計，討論哪個最像故事書裡的那顆。	3 節	口頭評量 紙筆評量 參與討論
第 7、8、9 週	【青蛙和蟾蜍—快樂時光】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 故事敘述青蛙和蟾蜍兩個好朋友的互動，闡述同理心、互助及關心在朋友之間的重要性。青蛙和蟾蜍特殊的個性、出人意表的行為和想法，讓故事的發展充滿幽默風趣的驚喜，可以充分感青蛙和蟾蜍的童心及純真的友誼。 3. 教師針對本書的運用： 仿「青蛙和蟾蜍」的故事內容，以「友誼」為主題，找兩種可以當成好朋友的主角，例：課文中的小丑魚和海葵、螻蛄和蜥蜴、蜜蜂和蝴蝶、太陽和月亮等，進行小組故事創作圖畫接龍。各組學生自行列出故事大綱，進一步體會「好朋友」的互助共生關係，並在日常人際關係中加以實踐。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 四季創作，進行春夏秋冬的繪畫。	3 節	口頭評量 紙筆評量 參與討論 3

第 10~12 週	【丸子與我】 1. 教師利用「六何法」（何人 Who、何時 When、何地 Where、何事 What、為何 Why、如何 how），引導學生找出重點。 2. 閱讀思考 (1) 故事中丸子的最後任務是什麼？牠如何達成任務？（①陪伴小佳度過大手術的難關。②一早就到病房探望小佳，陪伴小佳走向手術室，給她勇氣。小佳原本很緊張，丸子一早特別來病房看她。拍拍丸子，讓小佳感到放鬆許多。陪伴小佳一起走向手術室，給她勇氣。守候在手術房外。晚上小佳痛到睡不著，丸子陪小佳。讓她摸著毛，終於進入夢鄉。） (2) 在醫院的小佳為什麼最期待丸子的到來？丸子對住院的小佳，帶來哪些幫助？（丸子在醫院遇到小佳，小佳在丸子陪伴下，有勇氣度過不舒服，會開心的笑了。陪伴小佳，安慰小佳，給小佳勇氣。） 3. 老師或學生提問並請同學回答，同時進行心得分享，記錄於閱讀護照。 4. 生命的意義：寫一封信給「丸子」。 5. 把感謝說出來。	3 節	口頭評量 參與討論 自我評量
第 13~15 週	【臺灣河川之美——淡水河】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 作者透過精緻的手繪圖，特殊的書本設計，將<u>淡水河</u>——這條<u>臺灣</u>第三大的河川，匯聚了<u>大漢溪</u>、<u>新店溪</u>和<u>基隆河</u>，從歷史中一路行過<u>臺灣</u>的都會和鄉野。 3. 教師針對文意進行說明： 這是第一本以長軸模式，將<u>淡水河</u>從淡水出海口到<u>北橫</u>群山，以手繪的方式，將沿途流域做了最完整的呈現。目睹滄海變桑田，時代的起伏興衰，人事的聚散離合，也讓孩子感受到一條河川所孕育的生命與歷史。 4. 讓學生口述發表對環保的想法。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 6. 認識臺灣的河川	3 節	口頭評量 紙筆評量 參與討論 3

第 16~18 週	【臺灣古蹟之美】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>文建會</u>規畫以古蹟美感的表現為重，編選近七十處古蹟，含本島與離島。透過文字說明各古蹟的歷史與美感價值，全書中、英文對照，兩百頁，這些文化遺產的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美，以及人文之美在逐頁的圖文編排中，展現無遺。 3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 地圖的秘密，為學校做一張觀光地圖。	3 節	口頭評量 紙筆評量 參與討論 3
第 19~20 週	【臺灣的古蹟：南臺灣】 1. 本書內容： 本書介紹<u>臺灣</u>各縣市著名的名勝古蹟。用淺白的文字，介紹各古蹟的歷史、建築特色及人文特點等。特別的是裡面有許多繪製精美細緻的圖片和多幅局部特寫的照片，讓讀者在翻閱時，也享受到隨書遊覽的樂趣。 2. 教師簡介書籍特色後，可請學生依照個人家鄉的所在，尋找附近的古蹟特色，透過小組分享、表達，尋訪家鄉的風貌。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。 4. 利用平板進行古蹟介紹	2 節	口頭評量 紙筆評量 參與討論

課程名稱	閱讀微光：生活中的奇妙探索	實施年級	三年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	20 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。		A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	

課程目標	一、能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 二、能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。 三、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 四、藉由閱讀文章，體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 五、藉由閱讀，學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 六、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 七、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
語文	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。文化內涵。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
社會	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。

自然	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
閱讀素養	閱讀的歷程 閱讀的媒材 閱讀的態度	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
教材來源	一般圖書			
學習資源	一般圖書			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 1、2 週	【我愛青蛙呱呱呱】 1.教師引導學生閱讀「我愛青蛙呱呱呱」。 2.分組進行閱讀、討論。 3.本書內容： 林煥彰先生創作給兒童的短詩，每一首都充滿童趣，適合學生自行朗讀欣賞。 4.教師的運用： 這本書所寫的詩，都取材於生活中的小小發現、小小觀察，與本單元的主題相符。教師可指導學生一邊閱讀，一邊回溯詩人發想的源頭，體會詩歌表現的樂趣。 5.藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 6.學生進行閱讀理解題目的練習。 7.童詩創作		2 節	口頭評量 紙筆評量 參與討論

第 3~7 週	【春雨】 1. 全班共同聆聽「春雨」。 2. 文章欣賞：這篇文章以時間的敘述手法，在視覺、聽覺、觸覺上描寫春天的驟雨。大雨給人的感覺和小雨完全不同。文中運用多種修辭技巧，例如摹聲詞和色彩的描寫，以及運用擬人的手法和生動詞語的描述，使讀者有身歷其境的感受，最後作者寫下對春雨的感受；是一篇非常生動的文章。 3. 教師針對文章進行運用： (1) 指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。 (2) 鼓勵學生用圖畫的方式，表現上述文字的場景，畫完之後再相互比對。 (3) 教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 說一說 (1) 「小龜」是誰的名字？ (2) 為什麼媽媽會認為<u>小龜</u>喜歡住在陽臺？ (3) <u>小龜</u>住在陽臺並不會很孤單，從哪裡可以知道答案？ 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。 6. 認識春天的天氣 7. 大雨下雨的律動	5 節	口頭評量 紙筆評量 參與討論
第 8~11 週	【劉錫欽的捕蠅器】 1. 全班共同聆聽「劉錫欽的捕蠅器」。 2. 教師先請學生對照前後句子，再猜一猜下列詞語的意思： (1) 成效不彰：事物顯現的功效不明顯。 (2) 請君入甕：比喻以其人之法，還治其人之身。 (3) 分組成語故事介紹 3. 參考文章內容說一說下列問題，進行閱讀理解題目的練習： (1) 劉錫欽的捕蠅器是根據蒼蠅的什麼習性製成的？ (2) 從本文可知劉錫欽是個怎樣的人？請從文章中找出兩個理由證明你的看法。 (3) 請學生根據文章描述，畫出捕蠅器的樣子。	4 節	口頭評量 紙筆評量 參與討論

	4. 統計看看不同型號的捕蠅器的捕蠅數量。		
第 12~15 週	【鉛筆】 1. 教師引導學生閱讀「鉛筆」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 牧羊人用石磨在羊群身上做記號，有什麼優點和缺點？ (2) 法貝爾和康蒂分別在石磨在裡面加入什麼？改良了石磨的哪些情況？ (3) 最後我們所寫到的鉛筆，是哪一國人改良的？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 【樂高積木】 5. 全班共同閱讀「樂高積木」。 6. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 7. 說一說： (1) 樂高的故鄉在哪？創始人是誰？ (2) 樂高公司依序遇到哪些困難？如何解決困難？ (3) 樂高公司對世界的影響是什麼呢？ 8. 學生進行閱讀理解題目的練習。 9. 閱讀完 2 本書後，選擇一樣物品，搜尋資料後作介紹。 (1) 選訂題目 (2) 利用心智圖，繪出介紹大綱 (3) 收集資料 (4) 整理資料	4 節	口頭評量 紙筆評量 參與討論
第 16~18 週	【蘋果甜蜜蜜】 1. 全班共同聆聽「蘋果甜蜜蜜」。 2. 本書內容：小惠的媽媽故鄉在越南，媽媽會聽會講中文，可是不太會寫，爸爸種的蜜蘋果跟媽媽一樣來自外地，他們一起努力呵護蘋果樹，希望它能快快長大。 3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會深層意義。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 6. 惜物與感恩： (1) 蘋果的成長日記製作 (2) 蘋果怎麼來的，體會食物來之不易，需珍惜。	3 節	口頭評量 紙筆評量 參與討論

第 19、20 週	【聰明的麋鹿：印尼傳統童話】 1. 全班共同閱讀「聰明的麋鹿：印尼傳統童話」。 2. 本書內容：本課內容即改寫自印尼民間故事「聰明的麋鹿」，故事是說在一個炎熱的午後，麋鹿到溪邊喝水，突然老虎跳出來要吃掉牠，麋鹿對老虎說：「我啊！實在是太小隻了，不合你的胃口！我帶你去抓人類當晚餐」。陸續有小男孩、老人家經過，麋鹿都說不適合、不美味，直到一位年輕人過來，麋鹿告訴老虎這個人可以吃，當老虎撲向「獵人」時，「碰——」老虎應聲倒下。麋鹿也得救了。 3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 童話故事大搜集，分組產出聽過或知道的童話故事。	2 節	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量
--------------------------	--	------------	--

彰化縣縣立頂番國民小學 115 學年度第一學期校訂課程計畫-國際教育

週次安排-學習主題

課程名稱	走進世界讀符號	實施年級	三年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	20 節
設計依據（核心素養）			
進度 (週次)	學習主題		時間
第 1、2 週	新學期，新氣象		2 節
第 3、4 5、6 週	動一動，打招呼，認識新朋友		4 節
第 7、8、9 週	數字時間真有趣		3 節
第 10、11 12、13 週	節慶書本我也行		4 節
第 14、15 16、17 週	自然顏色好驚奇		4 節
第 18、19 20 週	唱歌、小書、說故事		3 節

課程名稱	新學期，新氣象		實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	1. 能以英文句子進行自我介紹。 2. 能了解各國不同的打招呼文化。 3. 能比較其他國家的文化與我們自己文化的異同。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
英文	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	
綜合	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	
融入議題	學習主題		實質內涵	

多元文化	文化差異與理解	多 E4 理解到不同文化共存的事實	
教材來源	自編教材		
學習資源	學習單、youtube 影片		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1 週	【第一節】 暖身活動 教師播放 Hello! 的歌 by Super Simple Songs. 帶學生邊唱邊做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 發展活動 1. 翻到課本 Discover 單元，請學生觀察文字與圖片，並請學生發表看到的內容。 2. 教師解釋本單元內容：打招呼的方式。 shake hands：握手，全球通用的打招呼方式。 high five：擊掌，年輕人喜歡的打招呼方式。 wave：揮手，遠近皆適合的打招呼方式。 fist bump：碰拳，在運動賽事上常見的打招呼方式。 elbow bump：撞手肘，減低握手的疾病傳染的打招呼方式。 3. 播放音檔讓學生跟讀，播放影片加深學生印象。 4. 各組練習與討論，並說說除此之外還有哪些打招呼方式。 統整活動 發下 Discover 學習單，請學生完成學習單，教師討論說明學習單。	40 分	學生能專心觀看影片 學生能認讀學過的單字句型 學生能說出並透過動作理解單元中的目標句型 學生能參與小組討論並回答問題 學生能完成學習單
第 2 週	【第二節】 暖身活動 教師播放 Hello! 的歌 by Super Simple Songs. 帶學生邊唱邊做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 發展活動 1. 教師再請學生翻到課本 Discover 單元，請學生分享並討論本單元的內容，請學生依據圖片說出不同的打招呼方式以及適合的場合或國家，接著請學生分享還有哪些打招呼的方式。 2. 播放音檔，請學生跟著讀一次。 3. 活動：尋找好夥伴 a. 準備 shake hands, high five, wave, fist bump, elbow bump 圖卡數張，每人發一張，請學生看完後把圖卡收起來尋找自己的朋友，學生必須自我介紹說： A: Hi, my name is Jenny. How are you? (依據自己的圖卡做動作，例：拿 fist bump 卡的就必須跟對方碰拳) B: I'm good. (回答後依據自己的卡做動作，拿 high five 卡的就做擊掌動作)。 b. 如果做一樣動作的就是自己的好夥伴，必須一起去找下一位跟自己同圖卡同動作的人。 c. 先找到所有夥伴的組獲勝。	40 分	學生能專心觀看影片並參與活動 學生能參與討論並分享自身經驗 學生能參與小組活動並運用學過的單字句型

	統整活動 播放影片介紹美國人兩種的打招呼方式： shake hands and fist bump. https://www.youtube.com/watch?v=Mj-dg2Inp4M 學生如果英語能力不錯可以請學生跟著唱，如果無法跟上請他們跟著做動作即可。		學生能專心觀看影片並參與活動
--	--	--	----------------

課程名稱	動一動，打招呼，認識新朋友		實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	1. 能理解並說出課本上不同打招呼的方式。 2. 能聽懂並表現不同國家打招呼的方式。 3. 能對於所學習的內容進行反思、討論並分享想法。 4. 能參與小組討論，並運用簡易句子回答相關問題。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
英語文	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的		◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	

	問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		
社會	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	
綜合	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動	
融入議題	學習主題	實質內涵	
國際教育	尊重多元文化與國際理解	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	
多元文化	文化差異與理解	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
教材來源	自編教材		
學習資源	學習單、youtube 影片		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 3 週	【第一節】 暖身活動 教師播放 Hello! 的歌 by Super Simple Songs. 帶學生邊唱邊做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 發展活動 播放影片介紹美國人兩種的打招呼方式：shake hands and fist bump. https://www.youtube.com/watch?v=Mj-dg2Inp4M 老師解說一次這首歌的內容。 學生如果英語能力不錯可以請學生跟著唱，如果無法跟上請他們跟著做動作即可。 統整活動 請全班分組，每組上臺展示不同的打招呼方式，沒有重複動作的組別獲勝。	40 分	學生能專心觀看影片並參與活動 學生能專心觀看影片並跟著唱 學生能踴躍參與小組活動並上臺分享

第 4 週	【第二節】 暖身活動 教師播放 Hello! 的歌 by Super Simple Songs. 重複播放後，帶學生邊唱邊做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 發展活動 1. 播放影片介紹美國人兩種的打招呼方式：shake hands and fist bump. https://www.youtube.com/watch?v=Mj-dg2Inp4M 學生如果英語能力不錯可以請學生跟著唱，如果無法跟上請他們跟著做動作即可 2. 播放 Hello to the Children of the World 影片。 https://www.youtube.com/watch?v=4hoFO6mo2Pg 教師以 PPT 的方式介紹各國 Hello 的說法。 Hello. (美), Bonjour. (法), Buenos dias. (西), Good day. (澳), Guten-Tag. (德), Konichiwa. (日), Ciao! (義), Shalom. (以色列), Do-breydien. (俄) 3. 與學生一起編各國打招呼的動作。 4. 分組練習。 統整活動 教師再次播放音樂請學生做出各國打招呼的方式。	40 分	學生能專心觀看影片並參與活動 學生能專心觀看影片並跟著念唱 學生能踴躍參與小組活動並上臺分享
第 5 週	【第三節】 暖身活動 播放 Hello to the Children of the World 影片。 https://www.youtube.com/watch?v=4hoFO6mo2Pg 教師以 PPT 的方式複習各國 Hello 的說法與動作。 發展活動 1. 介紹 Hello to the Children of the World 其他歌詞。 2. 分組練習，選出各組組長帶領全組練習。 3. 各組上台表演。 統整活動 全班表演教師錄影下來，如有多的時間可以上傳影片給全班觀賞，也可以欣賞其他班的表演。	40 分	學生能專心觀看影片 學生能踴躍參與小組活動並上臺分享
第 6 週	【第四節】 暖身活動 1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招呼，學生可行搭配動作。 2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招呼？請學生發表並表演。 發展活動 1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？ 2. 是否有看過上述那些國家的人打招呼方式？請學生發表。 3. 根據學生提到的國家或不同的打招呼方式，帶入課本所呈現的打招呼方式。教師播放音檔，請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。 活動：世界大不同 1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如：the USA 為 1 號，Japan 為 2 號。 2. 教師事先準備 1~6 號不同的號碼牌，全班學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。 3. 教師也可將全班分為 6 組，每組代表一個國家。教師事先設計數組亂數號碼，如：215436，完成分組後再秀出數字，各組須依此順序演出各國的打招呼。 4. 播放 Hello to all the Children of the World 複習不	40 分	學生能踴躍參與小組活動並上臺分享 學生能討論並回答問題 學生能踴躍參與小組活動

	同打招呼法。 https://www.youtube.com/watch?v=4hoFO6mo2Pg 5. 分組練習動作與歌唱。 <u>統整活動</u> 全班表演 Hello to All the Children of the World，若時間足夠也可以各組表演。		學生能專心觀看影片 學生能踴躍參與小組活動
--	--	--	------------------------------

課程名稱	數字時間真有趣		實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	3 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	1. 能認識並辨識課本上各種代表數字的符號。 2. 能讀懂並解讀不同的計數文字。 3. 能對於所學習的內容進行反思、討論並分享想法。 4. 能參與小組討論，並運用簡易句子回答相關問題。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
英語文	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。		◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	

	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		
數學	n-II-4 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
國際教育	尊重多元文化與國際理解	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	
多元文化	文化差異與理解	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
教材來源	自編教材		
學習資源	學習單、youtube 影片		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 7 週	【第一節】 暖身活動 1. 播放歌曲 How Many Fingers? 帶領學生唱一遍並跟著做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg&t=5s 2. 玩 I Am a Big Monster： (1) 先複習身體部位的英文說法（head, hand, leg, foot）。 (2) 將全班分成數組，仔細聽老師的指令，如：I have seven legs。 全組加起來只能有七條腿，多的腿要縮起來。 發展活動 1. 翻到課本 Discover 單元，請學生觀察文字與圖片，並請學生發表看到的內容：羅馬數字 Roman Numerals。 2. 請學生發表在哪些地方可以看到羅馬數字，例如：手錶，書籍前面...，說明羅馬數字這套記數系統是用來記數，不用來計算。 3. 播放音檔讓學生跟讀。 4. 播放 https://www.youtube.com/watch?v=z1UmAgekzbs Roman Numerals 讓學生更多關於羅馬數字的知識。 統整活動 請學生畫出一個時鐘，整點的部分用羅馬數字表示。	40 分	學生能專心觀看影片並做出對應動作 學生能參與小組活動 學生能討論、反思並回答問題 學生能運用學過的知識完成作品

第 8 週	【第二節】 暖身活動 播放 Roman Numerals 影片複習羅馬數字 https://www.youtube.com/watch?v=wIhwsf2YbYk 發展活動 1. 翻到課本 Discover 單元，並請學生閱讀文字與圖片，播放音檔請學生再跟讀一次。 2. 請學生拿出上次畫出或製作的時鐘，指著上面的羅馬數字用英文講出 1-12。 3. 教師在黑板上寫下或播放自製 PPT 出題，用羅馬數字寫出加減數學題，例如: XII – II = ?， VI-V=? 並請學生自己出題。 活動：猜猜我幾歲？ a. 發給學生每人一張 A4 白紙，請他們折 8 小張撕下。 b. 每張白紙依羅馬數字出題(如上)，答案不可超過數字 10。 c. 學生走動拿著手上出的羅馬數學題兩兩猜拳，猜贏的問對方：How old are you? 輸的拿出一張卡讓對方看，並說: I am _____. 數字讓贏家說出，贏家說出正確答案可以拿走輸家卡片。 d. 時間內拿到最多卡片的是大贏家。 統整活動 播放 Hickory Dickory Dock 歌曲的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=GpXZl8aWfYw 請學生注意影片時鐘上的羅馬數字，並念一次。	40 分	學生能運用學過的知識，念出相對應的字詞 學生能運用學過的知識，回答相關問題 學生能踴躍參與小組活動 學生能專心觀看影片並跟著念讀
第 9 週	【第三節】 暖身活動 播放 Hickory Dickory Dock 歌曲的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=GpXZl8aWfYw 教師指著影片的羅馬數字請學生跟讀數次。 發展活動 1. 翻到課本 Discover 單元，並請學生觀察文字與圖片，播放音檔請學生再跟讀一次。 2. 請學生拿出上次畫出或製作的時鐘，指著上面的羅馬數字用英文講出 1-12。 3. 播放不同版本的 Hickory Dickory Dock 歌曲。 https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65SILFg https://www.youtube.com/watch?v=HGgsklW-mtg https://www.youtube.com/watch?v=uPGwUMe-Ahw(教學版) 4. 教師說明歌詞內容，並請學生跟讀與跟唱數次。 5. 請學生分成數組，練習歌曲。 6. 請各組上台表演。 統整活動 播放 https://www.youtube.com/watch?v=z1UmAgekzbs Roman Numerals 並為本單元的羅馬數字做總結。	40 分	學生能專心觀看影片 學生能說出相對應的字詞 學生能踴躍參與小組活動並上臺表演

課程名稱	節慶書本我也行		實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	1. 能認識並辨識繪本或書本上各種文字或符號所代表的意思。 2. 能從書上找到所需的資訊。 3. 能認識國外萬聖節的節慶活動。 4. 能對於所學習的內容進行反思、討論並分享想法。 5. 能參與小組討論，並運用簡易句子回答相關問題。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
英語文	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	

融入議題	學習主題	實質內涵	
多元文化	文化差異與理解	多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
國際教育	國際節慶活動	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	
閱讀素養	培養閱讀好習慣	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
教材來源	自編教材		
學習資源	學習單、youtube 影片、E-Book、數位字卡及圖卡		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 10 週	【第一節】 暖身活動 1. 播放歌曲 Knock, knock, Trick of Treat 帶領學生唱一遍。 https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg 2. 請學生觀察故事主角們扮演的是什麼角色。 3. 詢問學生是否有在萬聖節扮裝、出門要糖果的經驗。 發展活動 1. 翻到課本節慶單元，並請學生觀察 Halloween 單元的文字與圖片，請學生發表看到的內容。 2. 教師利用數位字卡或圖卡，引導學生了解字義。 3. 播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。 單字活動:萬聖節猜謎王 1. 全班分為兩組，各組代表輪流上臺表演。 2. 教師隨機播放單字圖卡或字卡，讓上臺的學生表演，提醒學生表演時不可說話。 3. 同組的組員可猜兩次，答對者可得一分。 4. 教師亦可加入更多萬聖節的節慶單字，如：Jack-o'-lantern, candy 等，增加遊戲趣味。 故事導讀 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題，如： (1) What are the kids wearing? Costumes. (2) Is it Halloween today? Yes, it is. 3. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題，如： (1) Why are the kids dressed up? It's Halloween today. (2) What is Teddy? He's a mummy. 5. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生用手指出聽到的字。 統整活動 分組作角色扮演。	40 分	學生能專心觀看影片並回答相關提問 學生能看懂文字或圖片所代表的意思，並念出來 學生能參與小組活動 學生能觀察、討論並回答問題 學生能參與小組活動並上臺發表

第 11 週	【第二節】 暖身活動 播放歌曲 Rock, Scissors, Paper1，複習本單元 What's this? 的句型。 https://www.youtube.com/watch?v=P65yE_EXLd8 發展活動 1. 翻到課本 Discover 單元，並請學生觀察文字與圖片，請學生發表看到的內容：Parts of a Book 書籍內容。 2. 介紹英語繪本或圖書上的資訊，如：作者、繪者、書名、ISBN。 ISBN(International Standard Book Number)：國際標準書碼的縮寫 Author (作家)：通常寫成 written by...。 Illustrator (插畫家)：通常寫成 illustrated by...。 Title (書名)：通常是封面最大的文字。 3. 拿出一本書 (中文或英文皆可) 示範或用投影機讓學生一起找出該書的作者、繪者、書名、ISBN。 4. 播放音檔讓學生跟讀。 5. 各組發一本書練習與討論寫出該書籍的資訊。 統整活動 發下學習單，請學生完成學習單，教師討論說明學習單。	40 分	學生能運用學過的知識，念出相對應的字詞 學生能運用學過的知識，回答相關問題 學生能踴躍參與小組活動 學生能完成學習單
第 12 週	【第三節】 暖身活動 播放歌曲 Rock, Scissors, Paper1，複習本單元 What's this? 的句型。 https://www.youtube.com/watch?v=P65yE_EXLd8 發展活動 1. 翻到課本 Discover 單元，再次說明文字與圖片，請學生發表看到的內容：Parts of a Book 書籍內容。 2. 播放音檔讓學生安靜聆聽並跟讀，並播放動畫讓學生加深印象。 3. 使用影片延伸 Parts of a book 的內容 https://www.youtube.com/watch?v=gECUFhqoULI&t=28s(作者) https://www.youtube.com/watch?v=7dhW9I2xbFg (Parts of a book) 統整活動 拿出幾本書，請學生一起回答該書的作者、繪者、書名、ISBN。	40 分	學生能專心觀看影片並運用學過的知識，念出相對應的字詞 學生能運用學過的知識，回答相關問題
第 13 週	【第四節】 暖身活動 What's this? What's that? 播放物品歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=UKNiCMrd3nU 發展活動 1. 翻到課本 Discover 單元，請學生觀看文字與圖片：Parts of a Book 書籍內容，並請學生跟讀一次。 2. 拿出幾本書，請學生一起回答該書的作者、繪者、書名、ISBN。 3. 分給學生每人 A4 的白紙，教導如何摺成八頁作小書。 https://www.slideshare.net/bell543/ss-29286830 4. 請學生在 Title 寫 What's This? What's That?，作者與繪者寫學生自己的英語名字，ISBN 自己任編 13 個數字。 5. 播放另一版本的 What's This? What's That? 影	40 分	學生能專心觀看影片 學生能運用學過的知識，完成自己的作品

	片，請學生回家後仔細觀察並想一想有什麼文具或動物可以畫。 https://www.youtube.com/watch?v=mU-xKGmWcOc 6. 請學生依據 What's This? What's That? 歌曲中的設計方式，先畫東西的影子，翻過來後解答 It's a <u>cat</u>. 統整活動 請優秀作品的小朋友上臺分享小書內容。		學生能主動分享並說明自己的作品
--	--	--	-----------------

課程名稱	自然顏色好驚奇		實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	1. 能認識各種不同的顏色。 2. 能觀察生活中動植物的顏色，並理解其變化。 3. 能對於所學習的內容進行反思、討論並分享想法。 4. 能參與小組討論，並運用簡易句子回答相關問題。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
英語文	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。		◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	

	◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			
自然	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
戶外教育	生活中的顏色	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		
環境教育	動植物保護色	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
教材來源	自編教材			
學習資源	學習單、youtube 影片、E-Book、數位字卡及圖卡			
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
第 14 週	【第一節】 暖身活動 播放歌曲 I see something blue，複習本單元單字-顏色。 https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA 發展活動 1. 翻到課本 Discover 單元，請學生觀察文字與圖片，並請學生發表內容：I Spy Colors 顏色小偵探。 2. 說明本課自然界的偽裝：camouflage，介紹動物的保護色。 yellow：圖中是弓足梢蛛，將身體的顏色變成花的顏色躲避天敵的狩獵。 white：圖中為北極熊，在冰天雪地裡用白色為保護色。 red：圖中為活潑錡狹蝶，全紅翅膀讓他可以安全藏在花裡。 brown：圖中為貓頭鷹，築巢在樹洞裡。 green：圖中為青蛙，利用綠色的膚色與斑點隱身在池塘。 3. 播放音檔讓學生跟讀。 4. 播放影片，討論為什麼動物需要利用身體的顏色偽裝。 https://www.youtube.com/watch?v=YOIRci0CKzg 5. 請學生想一想並分享還有哪些動物有保護色可以隱藏自己？ 統整活動 發下學習單，請學生完成學習單，教師討論說明學	40 分	學生能專心觀看影片 <	

	習單。		習單
第 15 週	【第二節】 暖身活動 1. 播放歌曲 I see something blue，複習本單元主題單字：顏色。 https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA 2. 尋找身邊的顏色，引導學生說：Teacher, teacher, what color do you see? 教師說：Students, students, I see something <u>blue</u>. Find something <u>blue</u>. 學生須在五秒內摸到藍色物品，否則淘汰。 發展活動 1. 翻到課本 Discover 單元，再次說明文字與圖片的意思，並請學生發表內容：I Spy Colors 顏色小偵探。 2. 播放音檔讓學生安靜聆聽並跟讀，並播放影片加深學生印象。 3. 使用影片延伸：I Spy Colors 顏色小偵探的內容 https://www.youtube.com/watch?v=uX5t5tdJsZQ (Animals Hide and Seek)動物偽裝高手 https://www.youtube.com/watch?v=aX1422Q8FxQ 統整活動 發給學生一張小卡，請他們寫出一種本單元教過的英語單字顏色，並畫出哪種動物可能會利用這個顏色作為保護色，若想不出來可以回想今日上課的內容。	40 分	學生能專心觀看影片，並回答問題 學生能專心觀看影片 學生能踴躍參與小組活動 學生能完成學習單
第 16 週	【第三節】 暖身活動 Hide and Seek/ Animals song 播放動物躲貓貓歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=uX5t5tdJsZQ 發展活動 1. 翻到課本 Discover 單元，請學生觀看並念出該單元的內容。 2. 播放 Animal camouflage 並解說動物使用顏色作為保護色。 https://www.youtube.com/watch?v=VfKVRwDtCho (繪本: I spy with my little eye. Something that is...) https://www.youtube.com/watch?v=IHLpdKXd3Ts 3. 分給學生每人 A4 的白紙，教導如何摺成八頁作小書。 https://www.slideshare.net/bell543/ss-29286830 4. 請學生 Title 寫 I Spy Colors，作者與繪者寫學自己的英語名字，ISBN 自己任編 13 個數字。 5. 請學生依據顏色的單字設計，先畫動物的影子，翻過來後解答，例如前一面 I spy with my little eye. Something that is <u>blue</u>. 翻過來將該動物圖上顏色 It's a <u>blue</u> frog.... 統整活動 播放另一版本的 I spy with my little eye. 影片，請學生回家後仔細觀察並想一想有什麼昆蟲或動物可以畫。 https://www.youtube.com/watch?v=j_rwfAMRIGE	40 分	學生能專心觀看影片並運用學過的知識，念出相對應的字詞 學生能運用學過的知識，回答相關問題
第 17 週	【第四節】 暖身活動 I Spy Colors	40 分	

	播放“我看到顏色”歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=EJR3WihJ5fc 發展活動 1. 叮嚀學生做小書須完成的書籍資訊 (title, author, illustrator, ISBN) 2. 巡視學生完成的狀況。 3. 作品分享：請學生跟 3-4 位同學分享自己作品。如果時間足夠，可以將學生作品放在桌上讓全班走動翻閱，之後票選最有趣或最有創意的作品。 統整活動 請優秀作品的小朋友上台分享小書內容。		學生能專心觀看影片 學生能運用學過的知識，完成自己的作品 學生能上臺發表自己的作品
--	---	--	--

課程名稱	唱歌、小書、說故事		實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	3 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	1. 能培養喜愛閱讀的習慣。 2. 能運用學過的句型，讀懂故事的意思並說出來。 3. 能理解並學會各國的招呼語，適切的對朋友打招呼。 4. 能對於所學習的內容進行反思、討論並分享想法。 5. 能參與小組討論，並運用簡易句子回答相關問題。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
英語文	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。		◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	

	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		
綜合	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
國際教育	各國招呼語	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	
閱讀素養	說故事達人	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
教材來源	自編教材		
學習資源	學習單、youtube 影片、E-Book、數位字卡及圖卡		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 18 週	【第一節】 暖身活動 1. 播放影片 Hello Around the World https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs Say Hello Around the World https://www.youtube.com/watch?v=ftJ0UlrW5DU 再次複習各國打招呼的方式，並請學生跟著影片念一次。 發展活動 2.詢問學生： (1) 生活中有接觸或看過哪些國家的人？ (2) 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式？請學生發表。 (3)根據學生提到的國家或不同的打招呼方式，帶入課本所呈現的打招呼方式。 3. 教師播放音檔，請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。 統整活動 1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如：France 為	40 分	學生能專心觀看影片並參與活動 學生能主動分享自身經驗 學生能樂於參

	1 號，the USA 為 2 號。 2. 教師事先準備 1~6 號的號碼牌，全班學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。 3. 教師也可將全班分為 6 組，每組代表一個國家。教師事先設計數組亂數號碼，如：215436，完成分組後再秀出數字，各組須依此順序演出各國的打招呼。		與小組活動
第 19 週	【第二節】 暖身活動 - 教師將 Units 1-4 的單字圖卡，任選十張放在黑板上。 - 學生四人一組，每組輪流派一名學生上台，任選一張單字圖卡造句，教師帶領全班複誦一次後，再請學生將圖卡取下。 - 活動持續到單字圖卡皆被取下為止。 I Can Read 教學 - 請學生翻開課本第 80-83 頁，帶領學生念讀句子。 - 播放音檔，引導學生看圖聽故事。 - 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 - 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。 - 全班分成四組，兩組負責 A 故事，另外兩組負責 B 故事，請學生自選角色練習對話（警察二人，犯人及螞蟻可多人），教師可協助需要幫忙的學生。 - 各組輪流上台演出，其他組當評審，觀看並記錄臺上同學的表現。 - 鼓勵學生勇敢大聲說，並可搭配動作及表情，不要怕犯錯。	40 分	學生能樂於參與小組活動 學生能主動參與小組練習並上台發表
第 20 週	【第三節】 暖身活動 延續上一堂課的暖身活動，教師拿出上一堂課，該班的箱子，抽出數位學生，教師提示該生性別、年齡、名字，如：She is a girl. She is nine years old. Her name starts with A. 猜到的組得一分。 發展活動 - 帶領學生翻到 Final Review，請學生拿出上一堂課寫下來的紙（也可以讓學生再多寫一次練習）。 - 教師說明並示範發表時的音量、音調、速度與手勢，以清楚表達自己。 - 請學生自己練習一次，再起身找同學練習，完成後在對方的頁面簽名，至少要收集 2-3 個簽名。 - 請學生依意願上台發表，可輔以手勢或自製海報上台。 統整活動 請學生票選「最佳英語解說員」。請學生說看看為什麼該位同學表現最好？最後教師可給予獎勵。	40 分	學生能運用學過的句型主動發表 學生能主動參與活動 學生能樂於發表自己的意見

彰化縣縣立頂番國民小學 115 學年度第二學期校訂課程計畫-國際教育

週次安排-學習主題

課程名稱	走進世界畫夢想	實施年級	三年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	20 節
設計依據（核心素養）			
進度 (週次)	學習活動教學流程		時間
第 1、2 週	哈囉新學期		1 節
第 3~5 週	人類的好朋友－寵物		3 節
第 6~9 週	校園安全要當心		4 節
第 10~13 週	節慶與家族樹藝術		4 節
第 14~17 週	五花八門的職業		4 節
第 18~20 週	故事達人我最行		3 節

課程名稱	哈囉新學期		實施年級	三年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	1. 能以英文句子進行自我介紹，並與同學打招呼。 2. 能說出其他國家的文化與我們自己文化的異同。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
英文	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	
綜合	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
多元文化	文化差異與理解		多 E4 理解到不同文化共存的事實	

教材來源	自編教材		
學習資源	學習單、youtube 影片		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1 週	【第一節】 暖身活動 教師播放 Hello! 的歌 by Super Simple Songs. 帶學生邊唱邊做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 發展活動 1. 教師運用 E-Book，請學生複習上學期學過的內容，分成四組，各組上臺介紹以下主題： (1) 自我介紹 (2) 寒假期間看過的繪本或書，介紹這本書的書名、作者、ISBN 等資訊。 (3) 自己的新書包及裝了什麼文具。 (4) 分享自己設計的打招呼的方式 2. 播放音檔，請學生跟著讀一次。 3. 當組別在發表時，其他各組需仔細聆聽，並回答教師的問題。 統整活動 請全班分組，每組上臺展示不同的打招呼方式，沒有重複動作的組別獲勝。	40 分	學生能專心觀看影片 學生能運用學過的句型進行口頭發表並專心聆聽他人的發表 學生能主動參與活動

課程名稱	人類的好朋友－寵物	實施年級	三年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	4 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
課程目標	1. 能認識不同的寵物及動物名稱。 2. 能理解動物收容所設立的目的，並培養以領養代替購買的概念。 3. 能培養正確對待寵物的態度。 3. 能對於所學習的內容進行反思、討論並分享想法。		

	4. 能參與小組討論，並運用簡易句子回答相關問題。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
英語文	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	
社會	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
生命教育	寵物是人類的好朋友	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
教材來源	自編教材		
學習資源	學習單、youtube 影片、E-Book、數位字卡及圖卡		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2、3 週	【第二節】 暖身活動 播放 I have a Pet. 的歌 by Super Simple song。 https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0 發展活動 1. 翻到課本 Discover 單元，請學生觀察圖片和文字，並說說看到的內容。 2. 播放與導盲犬相關的卡通短片。 Pip A Short Animated Film by Southeastern Guide Dogs	80 分	學生能專心觀看影片

	https://www.youtube.com/watch?v=07d2dXHYb94 3. 教師與學生討論影片內容，為什麼狗是人類的好朋友？ 什麼特質的狗適合當導盲犬？並問學生看完影片的想法。 延伸教學：動物也能做許多工作，如： A sniffer dog: 緝毒犬。 為保護防範毒品走私，民國 89 年海關規劃成立緝毒大隊，有些農業大國會在機場有 sniffer dog 防止旅客將國外的新鮮蔬果、肉類、泥土帶入境，以防病蟲害。 A therapy dog: 狗醫生。 狗醫生的服務內容有陪伴活動、復健治療等兩種服務。 A guided dog: 導盲犬。 提醒學生遇到導盲犬執勤時，不要撫摸或是餵食它們。 4. 各組練習與討論，並說說除此之外還有哪些工作犬。 統整活動 發下學習單，請學生完成學習單，教師討論說明學習單。		學生能專心觀看影片並回答問題 學生能主動參與小組討論 學生能完成學習單
第 4 週	【第三節】 暖身活動 教師播放影片 Look After Your Pet https://www.youtube.com/watch?v=ppGjUDWMgIg 發展活動 1. 教師請學生翻到 Discover 單元，與學生討論對待動物的方式。 2. 播放音檔與影片，請學生跟著讀一次。 3. 活動：猜猜我是什麼動物 a. 準備 cat, dog, rabbit, turtle, fish, bird 等圖片，與學生討論這些動物的特徵，並請自願的學生做出動作提示種類。 b. 將全班分成兩組：每一組一次派一人上台，教師將動物的圖片投影在後方螢幕上，台上的兩人不能看。 c. 台下的同學必須用英語或動作提示種類(不能講到種類名)，先答對的組得一分。最高分的組為贏家。 統整活動 播放影片 How to Take Care of Pets https://www.youtube.com/watch?v=x2X4vRUB_y0 詢問學生是否能理解內容，為今天教學內容作總結。	40 分	學生能專心觀看影片 學生能主動參與活動 學生能專心觀看影片
第 5 週	【第四節】 暖身活動 教師播放 Bingo Song 的歌 by Super Simple Songs. https://www.youtube.com/watch?v=9mmF8zOlh_g 播放幾次後，帶學生邊唱邊做動作。 發展活動 1. 教師播放各種寵物的圖片，並請學生依據圖片說出不同的動物名稱。並請學生分享還有哪些能當寵物：hamster 倉鼠、rabbit 兔子及 turtle 烏龜。 2. 播放音檔及單元影片，請學生跟讀動物的單字。 3. 播放相關短片: Working Dogs National Geographic. https://www.youtube.com/watch?v=6j9X3Fnswmo&t=92s	40 分	學生能專心觀看影片 學生能運用學過的知識分辨動物

	與學生討論影片內容，討論狗為何是人類的好朋友，狗也能做許多專業的工作。 4. 發給學生每人一張 A4 紙，教導學生如何摺成小書。 5. 選六種動物畫在小書上，並簡單介紹牠的名稱、牠的顏色跟特徵。 6. 請學生互相欣賞與介紹自己的小書。 統整活動 教師播放動畫影片並做總結。 Pip A Short Animated Film by Southeastern Guide Dogs https://www.youtube.com/watch?v=07d2dXHYb94		學生能完成自己的作品 學生能專心觀看影片
--	---	--	------------------------------------

課程名稱	校園安全要當心		實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 能認識並辨識課本上各種標示所代表的意思。 2. 能辨識並理解校園裡各種標示的意思，並遵守其規範。 3. 能對於所學習的內容進行反思、討論並分享想法。 4. 能參與小組討論，並運用簡易句子回答相關問題。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
英語文	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用		◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	

	語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		
健康與體育	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育	校園安全守則	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。	
教材來源	自編教材		
學習資源	學習單、youtube 影片		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 6 週	【第一節】 暖身活動 Swimming Song By CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs https://www.youtube.com/watch?v=HvNdJ2RCReg 播放歌曲，帶領學生聽一遍，一同暖身，準備上課。 發展活動 1. 翻到課本 Discover 單元，並請學生觀看文字與圖片，說說內容：游泳池安全守則 Pool Safety。 2. 請學生念讀圖片與文字： No Running (不奔跑). No Pushing (不推擠). No Diving (不跳水). No Drinking (不飲食). 3. 播放音檔並請學生跟讀。 4. 各組練習與討論，討論游泳池的安全守則還有哪些，鼓勵學生舉手分享。 其他安全守則有：No Pets. 禁止寵物入內。、No Peeing in the Pool. 不在池中便溺。、No Rough Housing. 不打鬧。、No Yelling / Screaming. 不大聲尖叫。、No Glassware. 勿攜帶易碎物品。、Use Cap and Goggles. 請穿著泳帽及泳鏡。 統整活動 發下學習單，請學生完成學習單，教師討論說明學習單。	40 分	學生能專心觀看影片並做出對應動作 學生能討論、反思並回答問題 學生能完成學習單

第 7 週	【第二節】 暖身活動 Swimming Song By CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs https://www.youtube.com/watch?v=HvNdJ2RCReg 播放歌曲，帶領學生聽一遍，一同暖身，準備上課。 發展活動 1. 翻到課本 Discover 單元，並請學生觀看文字與圖片，說說內容：游泳池安全守則 Pool Safety。 2. 請學生念讀圖片與文字： No Running(不奔跑). No Pushing(不推擠). No Diving(不跳水). No Drinking(不飲食). 3. 請學生發表與討論在哪些(學校)場所也會有類似的規則，並且討論為何會這樣規定。 4. 播放音檔請學生跟讀，並播放動畫加深學生印象。 5. 播放 Pool Safety Rules https://www.youtube.com/watch?v=Ys7S6L1MgNw 讓學生更多關於游泳池安全的知識。 統整活動 請學生分組畫出本單元 Pool Safety Rules 海報，並上台發表。	40 分	學生能專心觀看影片並做出對應動作 學生能樂於觀察生活周遭的標示 學生能踴躍參與小組活動並上台發表
第 8 週	【第三節】 暖身活動 Song: Yes, I Can! By Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=Ir0Mc6Qilo 播放歌曲，帶領學生聽一遍，再唱一遍，一同暖身，準備上課。 發展活動 1. 翻到課本 Discover 單元，並請學生念讀內容：游泳池安全守則 Pool Safety。 2. 請學生念讀圖片與文字： No Running(不奔跑). No Pushing(不推擠). No Diving(不跳水). No Drinking(不飲食). 3. 再次播放動畫影片，讓學生跟讀重點單字。 4. 討論游泳池的安全守則還有哪些，並念讀一次： No Pets. 禁止寵物入內。、No Peeing in the Pool. 不在池中便溺。、No Rough Housing. 不打鬧。、No Yelling / Screaming. 不大聲尖叫。、No Glassware. 勿攜帶易碎物品。、Use Cap and Goggles. 請穿著泳帽及泳鏡。 統整活動 教師播放或展示學校、圖書館的標示圖片，並詢問學生每個標示的意思是什麼？英文怎麼說。並請學生跟念一遍。	40 分	學生能專心觀看影片 學生能主動參與課堂討論 學生能主動觀察校園的標示並理解其意思
第 9 週	【第四節】 暖身活動 Song: Yes, I Can! By Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=Ir0Mc6Qilo 播放歌曲，帶領學生聽一遍，再唱一遍，一同暖身，準備上課。 發展活動 1. 播放相關短片:Pool Safety Rules。 https://www.youtube.com/watch?v=Ys7S6L1MgNw 與學生討論影片內容，討論游泳時有哪些要注意。 2. 簡單介紹繪本 I Read Signs by Tana Hoban https://www.youtube.com/watch?v=7VvpU7xSa7c&t=159s	40 分	學生能專心觀看影片 學生能主動參與課堂討論

	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。		
藝術	視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
家庭教育	我的家庭成員	家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
多元文化	母親節	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
教材來源	自編教材			
學習資源	學習單、youtube 影片、E-Book、數位字卡及圖卡			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 10 週	【第一節】 暖身活動 播放歌曲 The finger family song, By Super JoJo。 https://www.youtube.com/watch?v=VsTKklOCzUE 發展活動 1. 翻到課本 Discover 單元，請學生觀看圖片及文字，並請學生念讀內容：Fingerprint Arts 拓印藝術。 2. 播放相關影片：Printmaking For Kids: Super Fun Fingerprint Art! https://www.youtube.com/watch?v=s42kSL-r8lw 3. 說明本單元拓印藝術的方法： A: 準備材料:paper, pencil and marker, ink pad B: 步驟:dip – press – draw and write 4. 播放音檔讓學生跟讀。 5. 各組發一張紙，大家討論一個主題，發揮創意完成作品。 統整活動		40 分	學生能專心觀看影片 學生能主動參與課堂討論並分享自己的看法

	發下學習單，請學生完成學習單，教師討論說明學習單。		學生能完成學習單
第 11 週	【第二節】 暖身活動 播放歌曲 Finger Family Song - Extended Family! / By Bounce Patrol。 https://www.youtube.com/watch?v=uLUcKFL248M 發展活動 1. 翻到課本 Discover 單元，再次說明單元的文字與圖片，請學生發表上一堂課該組的作品。 2. 播放音檔讓學生安靜聆聽並跟讀，再播放動畫加深學生印象。 3. 播放相關影片: Printmaking For Kids: Super Fun Fingerprint Art! https://www.youtube.com/watch?v=s42kSL-r8lw 4. 準備一張白紙發給每位學生，請他們在紙上先畫出 family tree，教師可以先在黑板上示範或簡單地寫出家裡有什麼成員： mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather, me...。 請學生用拓印的方式畫出自己的家人。 統整活動 1. 請學生分組輪流跟自己組員介紹自己的 fingerprint 作品，並運用本課的句型。 This is my family. She is my <u>mother</u>. He is my <u>father</u>. This is me. 2. 如果有多餘的時間，每一組派一位小朋友上台介紹自己的 fingerprint: My family。	40 分	學生能專心觀看影片 學生能主動參與活動 學生能完成自己的作品並運用學過的句型上臺發表分享
第 12 週	【第三節】 暖身活動 Sesame Street: Family Song 播放家人歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=ii_LtHrEiao 發展活動 1. 翻到課本 Discover 單元，並請學生念讀內容：Fingerprinter Art 拓印指印畫，並請學生跟讀一次。 2. 使用影片延伸 Fingerprint Art 內容。 Fingerprint Art For Kids To Learn The Alphabet https://www.youtube.com/watch?v=oblbd_aUcr8&t=44s 請學生分成四組，設計一張 Aa~Zz 代表字的 fingerprint 作品，並請各組上臺發表。 3. 選出各組最好的作品上台發表。 統整活動 播放影片** THE CONTROLLER ** Family Animation Kids Cartoon by Ringling Team https://www.youtube.com/watch?v=U9Uh_H5mCbQ 與學生討論與家人相處的方式，是否與家人用好的語氣講話，並能幫忙家裡的人分擔家事？ 播放影片 When Red Balloons Fly 記憶的紅氣球 By Kingston 金士頓形象廣告， https://www.youtube.com/watch?v=CNGZyGi9Vz8 與學生討論故事內容，並問學生家人會為他們做什麼事？那他們會為家人做什麼事？	40 分	學生能專心觀看影片 學生能主動參與小組活動 學生能專心觀看影片並主動參與討論、回答問題
第 13 週	【第四節】 暖身活動 1. 請學生觀察故事主角們正在做什麼？ 2. 詢問學生是否在母親節寫卡片給媽媽或家中負	40 分	

	責照顧你的人？ 發展活動 1. 翻到節慶單元，請學生觀察課本的單字與圖片，請學生發表看到的內容。 2. 教師利用線上的單字字卡與圖卡，引導學生了解字義。 3. 播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。 單字活動:母親節猜謎王 1. 全班分為兩組，各組代表輪流上臺表演。 2. 教師隨機抽一張單字圖卡或字卡，讓上臺的學生表演，提醒學生表演時不可說話。 3. 同組的組員可猜兩次，答對者可得一分。 4. 教師亦可加入更多相關的節慶單字，如：a card, a flower, a gift 等，增加遊戲趣味。 課文內容 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題，如： (1)Where are the kids? They are in a classroom (at school). (2) What can you see on the desk? I can see paper, glue, scissors 3. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題，如： (1)What can Edison make? A flower. / He can make a flower. (2)What can Rocky make? A card. / He can make a card. 5. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生用手指出聽到的字。 統整活動 播放歌曲 I Love You Mommy By The Kiboomers。 https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg 並帶領學生唱一遍。	學生能專心觀看故事的訊息並回答問題 學生能主動參與活動 學生能主動參與活動與回答問題 學生能主動參與活動
--	--	--

課程名稱	五花八門的職業	實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	4 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與			

價值觀，並探索自我的發展。		
課程目標	1. 能認識生活中不同的職業。 2. 能理解每種職業背後需要具備的知識與能力，並思考自己的興趣與喜好。 3. 能對於所學習的內容進行反思、討論並分享想法。 4. 能參與小組討論，並運用簡易句子回答相關問題。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
英語文	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
社會	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
融入議題	學習主題	實質內涵
性別平等	打破職業刻板印象	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
生涯規劃	我想要當……	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

		涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	
教材來源	自編教材		
學習資源	學習單、youtube 影片、E-Book、數位字卡及圖卡		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 14 週	【第一節】 暖身活動 播放歌曲"Alphabet Occupations" By Bounce Patrol，加強本單元單字-職業。 https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw 發展活動 1. 翻到課本 Discover 單元，請學生觀察圖片文字，說說內容：More jobs 職業萬花筒。 2. 說明本課職業萬花筒:more jobs，簡單介紹不同工作，讓學生培養自己的專長，為未來做準備。 organic Farmer: 有機農夫，有機農業是一種較不污染環境、不破壞生態，並能提供消費者健康與安全農產品的生產方式。 AI engineer: 人工智慧 (Artificial Intelligence, AI)，又稱人工智能，是計算機科學領域的部分範疇，意指讓機器具備和人類一樣的思考邏輯與行為模式。 Firefighter 消防員，消防安全設備稽查與消防教育宣導等工作；另一種是實戰工作，主要負責滅火與拯救工作。 Youtuber；是指以影音網站 YouTube 為主要活動據點的網路紅人或在 YouTube 投稿之影片創作者。 3. 播放音檔讓學生跟讀。 4. 播放影片，Learn About Professions for Kids/ By Kiddo World https://www.youtube.com/watch?v=cyy6sLTFKHc 請學生想一想並分享還有哪些工作？想想自己的興趣與專長，未來想從事的工作。 統整活動 發下學習單，請學生完成學習單，教師討論說明學習單。	40 分	學生能專心觀看影片 學生能主動參與課堂討論並分享自己的看法 學生能完成學習單
第 15 週	【第二節】 暖身活動 1. 播放歌曲"Alphabet Occupations" By Bounce Patrol，加強本單元單字：職業。 https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw 2. 比手畫腳，教師選一樣影片中或課本教過的職業，做出他們的工作內容，然後問：Who am I? 學生：You're a <u>doctor</u>. 接下來找學生上來演給大家猜。 發展活動 1. 翻到課本 Discover 單元，再次說明文字，請學生發表內容: More jobs 職業萬花筒。 2. 播放音檔讓學生安靜聆聽並跟讀，並播放影片加深學生印象。 3. 使用 Hyundai : A Message to Space 影片延伸不同工作的內容。 https://www.youtube.com/watch?v=3EOAXrTrsOE	40 分	學生能專心觀看影片 學生能主動參與活動 學生能專心觀看影片並回答問題

	問學生故事裡 Stephanie 的爸爸是什麼工作？(astronaut) 你們長大後想做什麼工作？為什麼？ 統整活動 發給學生一張小卡，請他們畫出並寫出自己家長的工作，回家訪問自己家人的工作內容，與這個工作需要具備什麼專長，下回上課分享。		學生能完成自己的作品
第 16 週	【第三節】 暖身活動 1. 播放歌曲 "Alphabet Occupations" By Bounce Patrol，加強本單元單字：職業。 https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw 2. 比手畫腳，教師選一樣影片中或課本教過的職業，請一位男生上台，指著那位男生問全班：He or she? 請自願的男生演出工作內容，然後問：Who is he? 學生：He's a teacher.。 發展活動 1. 翻到課本 Discover 單元，再次說明文字與圖片：職業萬花筒:more jobs，並請學生跟讀一次。 2. 播放 A Farmer - Kids Dream Job 並解說農夫的工作。 https://www.youtube.com/watch?v=WtH7hNKyOD8 播放 Roller Coaster Engineer 雲霄飛車工程師 https://www.youtube.com/watch?v=gXIVBiO633Q World's Best Job/ By Nas Daily https://www.youtube.com/watch?v=jt69WFjmwew 3. 分給學生每人 A4 的白紙，教導如何摺成八頁作小書。 https://www.slideshare.net/bell543/ss-29286830 4. 請學生 Title 寫 More Jobs，作者與繪者寫學生自己的英語名字，ISBN 自己任編 13 個數字。 5. 請學生依據他喜歡的工作排名順序，畫出並寫出不同的職業；或結合家人的單字，請學生畫出家人及其職業。 統整活動 播放 Jobs Song for Kids 影片，請學生回家後仔細觀察並想一想有什麼常見的職業。 https://www.youtube.com/watch?v=2nesqKP9-5c&t=47s	40 分	學生能專心觀看影片 學生能主動參與活動 學生能專心觀看影片並完成自己的作品 學生能分享並發表自己家人的職業 學生能透過影片思考並主動搜尋資料
第 17 週	【第四節】 暖身活動 1. 播放歌曲 "Alphabet Occupations" By Bounce Patrol，加強本單元單字-職業。 https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw 2. 比手畫腳，教師選一樣影片中或課本教過的職業，請一位男生上台，指著那位男生問全班：He or she? 請自願的男生演出工作內容，然後問：Who is he? 學生：He's a teacher.。 發展活動 1. 叮嚀學生做小書須完成的書籍資訊 (title, author, illustrator, ISBN) 2. 巡視學生完成的狀況。 3. 作品分享：請學生跟 3-4 位同學分享自己作品。如果時間足夠可以將學生作品讓全班可以翻閱，之後票選最有趣或最有創意的作品。 統整活動 請優秀作品的小朋友上台分享小書內容。	40 分	學生能專心觀看影片 學生能完成自己的作品 學生能主動參與活動

課程名稱	故事達人我最行		實施年級	三年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	3 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能培養喜愛閱讀的習慣。 2. 能運用學過的句型，讀懂故事的意思並說出來。 3. 能理解並學會各國表達感謝的方式，並勇於對他人表達感謝。 4. 能對於所學習的內容進行反思、討論並分享想法。 5. 能參與小組討論，並運用簡易句子回答相關問題。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
英語文	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	
綜合	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，		Ba-II-1 自我表達的適切性。	

	展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
國際教育	表達感謝大聲說		國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	
閱讀素養	說故事達人		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
教材來源	自編教材			
學習資源	學習單、youtube 影片、E-Book、數位字卡及圖卡			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 18 週	【第一節】 暖身活動 1. 教師將 Units 1-4 的單字圖卡，任選十張放在黑板上。 2. 學生四人一組，每組輪流派一名學生上臺，任選一張單字圖卡造句，教師帶領全班複誦一次後，再請學生將圖卡取下。 3. 活動持續到單字圖卡皆被取下為止。 I Can Read 教學 1. 請學生翻開課本第 80-83 頁，帶領學生念讀句子。 2. 播放音檔，引導學生看圖聽故事。 3. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。 5. 全班分成四組，兩組負責 A 故事，另外兩組負責 B 故事，請學生自選角色練習對話（A 故事獅子一人、其他動物可多人；B 故事青蛙一人，其他動物可多人），教師可協助需要幫忙的學生。 6. 各組輪流上臺演出，其他組當評審，觀看並記錄臺上同學的表現。 7. 鼓勵學生勇敢大聲說，並可搭配動作及表情，不要怕犯錯。		40 分	學生能樂於參與小組活動 學生能主動參與小組練習並上臺發表
第 19 週	【第二節】 暖身活動 播放 Moana 海洋奇緣的其中一段影片 Dwayne Johnson - You're Welcome (From "Moana") https://www.youtube.com/watch?v=79DijItQXMM 跟學生說: Thank you (for coming to class today). 引導學生說: You're welcome. 發展活動 <u>Say Thank You To the World</u> 1. 準備一張地圖，將七個國家名稱寫在黑板上。 2. 帶學生念過這七個國家名稱，找出在地圖上的地理位置。 3. 將七個國家正確的位置標出，再帶念國家名稱。		40 分	學生能專心觀看影片

	4. 請學生翻開課本 Culture 單元，教師發問，如 What do you see in picture 1? Why does the man say thank you to the woman?，請學生觀察圖片後回答，以此方式引導學生了解圖片情境。 5. 教師播放音檔，請學生邊聆聽，邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後，請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如： Arigatou. (日語)、Thank you. (英語) 及 Merci. (法語) 等。 6. 教師帶領學生念出各國感謝語，直到學生皆已熟悉為止。 7. 播放 Thank You All Around The World 不同謝謝的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=PcAuJvlj1qg Short Vowels Sound- o, u 播放歌曲 The Short Vowel Song By Best Phonics 帶領學生先聽一遍，教師分段做解說。 https://www.youtube.com/watch?v=RUSCz41aDug 1. 複習短母音 o, u 與 CVC 字。 2. 教師利用影片依序介紹短母音 o, u。 Learn letter "o" with the Alphablocks Magic Words https://www.youtube.com/watch?v=GSF5bFTs45Y Learn letter "u" with the Alphablocks Magic Words https://www.youtube.com/watch?v=h8lhqQsV9oo 3. 教師播放各課字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 5. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 統整活動 活動：手舞足蹈 1. 教師帶念韻文，請學生看到當課紅色音組例字時拍手，看到學過的藍色音組例字跺腳。練習數次之後請學生起立。 2. 再次帶念韻文，並逐漸加快速度，動作做錯或是跟不上的學生記名一次，記名三次須上臺念出韻文。	學生能主動參與活動 學生能專心觀看影片並跟著念 學生能樂於參與活動
第 20 週	【第三節】 暖身活動 播放 Moana 海洋奇緣的其中一段影片 Dwayne Johnson - You're Welcome (From "Moana") https://www.youtube.com/watch?v=79DijItQXMM 跟學生說: Thank you (for coming to class today). 引導學生說: You're welcome. 發展活動 1. 教師利用本頁世界地圖，介紹本單元之七個國家的地理位置，並帶念這七個國家名稱。 2. 請一位學生上臺幫忙，例如幫忙開燈、擦黑板、拿作業本等。教師以 Thank you. (英語)、Arigatou. (日語)、Merci. (法語) 等對幫忙的學生大聲說謝謝，引起學生學習動機。 3. 請學生翻開課本 pp. 76-77，教師發問，如 What do you see in picture 1? Why does the man say thank you to the woman?，請學生觀察圖片後回答，以此方式引導學生了解圖片情境。 4. 教師播放音檔，請學生邊聆聽，邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後，請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如：Arigatou. (日語)、Thank you. (英	40 分 學生能專心觀看影片 學生能主動參與活動

	語)及 Merci.(法語)等。 5. 教師帶領學生念出各國感謝語，直到學生皆已熟悉為止。 統整活動 1. 教師將各國國旗影印數份，每個國家 2 張。若班級人數多，每個國家可影印 4 張。隨機發給每個學生一個國家，請各國外交官先練習自己國家的謝謝語言。 2. 請學生不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以說謝謝的方式表達。 3. 歡送派對開始，外交官們因為要各自回國了，想請其他國家的外交官簽名留念。請學生找同學，說 Please sign here.，請同學簽名在課本的頁面，收集到對方的簽名後，彼此以自己國家的語言跟對方道謝。 4. 如對方語言與自己相同，則將名字圈起來，最快收集到 6 個其他國家外交官簽名的學生獲勝。		學生能主動參與活動
--	---	--	------------------

課程名稱	電腦小玩家		實施年級	三年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	20 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。			E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作企鵝小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語	國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		國 Ab-II-4 多音字與多義字。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	
英語	英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。		英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	

融入議題	學習主題	實質內涵		
資訊教育	運算思維與 問題解決 資訊科技與 溝通表達 資訊科技的 使用態度	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
教材來源	出版社書籍			
學習資源	電腦、課本、網路教材			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 1、2 週	第一課 什麼是電腦？ 1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認 3. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 4. 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！ 5. 認識在日常生活中身邊有哪些東西與電腦和網路有關 6. 認識電腦有哪些種類 7. 瞭解電腦硬體的基本配備、主機的內部構造和電腦周邊的相關設備 8. 認識電腦軟體-作業系統、應用軟體，並清楚了解軟體有哪些不同的授權方式 9. 學習正確使用電腦的方式，並認識遵守使用電腦教室的規則		2	1. 操作練習 2. 實作評量
第 3、4 週	第二課 Windows10 大解密 1. 學會電腦正確的開關機方式 2. 認識 Win10 桌面的操作環境 3. 認識視窗內容，和滑鼠操作 4. 練習開啟視窗、移動視窗、調整視窗大小、切換視窗等技巧 5. 認識開始功能表的介紹 6. 體驗 Win10 的有趣功能-平板觸控模式 7. 練習電腦正確關機的方式		2	1. 操作練習 2. 實作評量
第 5、6 週	第三課 電腦設定知多少 1. 瞭解電腦系統的特性，和個人的電腦資訊 2. 學習操作滑鼠的設定與要領 3. 設定個人化工作環境 4. 練習改變電腦的佈景主題		2	1. 操作練習 2. 實作評量

	5. 瞭解電腦的螢幕保護裝置並自行設定 6. 認識螢幕解析度，並調整文字大小 7. 體驗語音辨識功能		
第 7、8 週	第四課 檔案資料變魔術 1. 認識檔案名稱的組合意義 2. 了解檔案依性質不同分成的許多類型 3. 認識檔案大小的計算單位，並知道有哪些儲存裝置與各自的檔案容量 4. 認識檔案總管，與檔案總管的視窗介面 5. 練習切換各種檔案的檢視模式 6. 學習管理檔案和資料夾，例如新增資料夾、更改名稱等 7. 瞭解電腦檔案的備份與資料安全觀念，練習複製、搬移檔案或資料夾 8. 學會如何刪除檔案和資料夾，並認識資源回收桶與使用方式	2	1. 操作練習 2. 實作評量
第 9~11 週	第五課 英文打字我最行 1. 認識鍵盤的各區塊位置，與基本操作功能 2. 了解各種快速鍵組合的功能 3. 學習鍵盤的正確指法，可提高打字速度 4. 練習開啟記事本視窗 5. 利用鍵盤進行英文的輸入技巧 6. 學習文件的編輯修改與儲存檔案 7. 開啟打字總動員軟體，並登入體驗練習各種打字遊戲 8. 還可挑戰最新的聽打練習遊戲	3	1. 操作練習 2. 實作評量
第 12~15 週	第六課 文書編輯初體驗 1. 認識語言列的按鈕工具 2. 練習使用滑鼠或鍵盤快速鍵來切換輸入法 3. 開啟文書小工具 wordpad，並練習開啟舊檔 4. 學習輸入中文與輸入標點符號 5. 認識語言列的按鈕工具 6. 練習使用滑鼠或鍵盤快速鍵來切換輸入法 7. 開啟文書小工具 wordpad，並練習開啟舊檔 8. 學習輸入中文與輸入標點符號 9. 練習設定文字字型、大小，再設定字型的顏色 10. 學習變更段落對齊的方法 11. 開啟打字總動員軟體，並登入體驗練習各種中文打字的遊戲 12. 自編中文打字教材 13. 練習設定文字字型、大小，再設定字型的顏色 14. 學習變更段落對齊的方法 15. 開啟打字總動員軟體，並登入體驗練習各種中文打字的遊戲 16. 自編中文打字教材	4	1. 操作練習 2. 實作評量

第 16~18 週	第七課繪圖魔法書 1. 試著開啟繪圖軟體促鵝小畫家，並認識企鵝小畫家的操作介面，與各功能區的簡介 2. 練習繪製各種幾何圖形，並組合成小魚圖案 3. 利用線條功能繪製細部的圖案，再使用橡皮擦做修正 4. 使用魔法工具填滿將角色填上色彩 5. 利用蓋章工具插入圖案並練習圖案放大縮小與翻轉，再加上文字內容 6. 將作品列印出來，並練習另存檔案	3	1. 操作練習 2. 實作評量
第 19、20 週	第八課網路與好玩 APP 1. 瞭解網際網路的是什麼 2. 知道如何連接上網，且網路有什麼服務 3. 認識 Win10 最新推出的 Microsoft Edge 瀏覽器 4. 開啟瀏覽器，並自訂首頁和我的最愛 5. 體驗搜尋引擎的厲害，試著搜尋資料 6. 練習並認識網頁筆記功能 7. 學習網路禮與規範，並討論網路特性，學會保護自己 8. 體驗有趣的 APP 市集，下載 APP 軟體即可體驗，最後也可移除 APP 軟體	3	1. 操作練習 2. 實作評量

課程名稱	文書高手		實施年級	三年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	20 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作企鵝小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。		綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	
藝術	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	
融入議題	學習主題		實質內涵	

資訊	運算思維與 問題解決 資訊科技與 溝通表達 資訊科技的 使用態度	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
教材來源	出版社書籍			
學習資源	電腦、課本、網路教材			
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
第 1、2 週	Ch1 我是文書高手 1. 文書編輯的重要性 2. 版面設定和背景、檢視文件、文字藝術師 3. 複製格式和項目符號 4. 文字方塊和圖片、復原和快速鍵 5. 文書軟體的應用和啟動 6. Writer 做中學、開啟範例檔、文字格式設定	1	1. 操作練習 2. 實作評量	
第 3 週	Ch1 我是文書高手 7. 插入圖片、段落對齊設定 8. 儲存檔案、文件檔格式 9. 英打大小寫進階【字例練習】 10. 文書編輯的重要性 11. 版面設定和背景、檢視文件、文字藝術師 12. 複製格式和項目符號 13. 文字方塊和圖片、復原和快速鍵	1	1. 操作練習 2. 實作評量	
第 4-7 週	Ch2 我的功課表 1. 表格應用和建立 2. 欄和列的調整 3. 自動調整表格 4. 套用表格樣式 5. 標題和插入圖片 6. 文字轉換為表格、表格標題和置中 7. 調整欄寬和平均分配欄寬 8. 選取儲存格和合併 9. 插入線上圖片、標題和背景圖美化	4	1. 操作練習 2. 實作評量	

第 8、9 週	Ch3 我的作文有特色 1. 認識段落、段落行距和間距設定 2. 段落的縮排設定、左右對齊	2	1. 操作練習 2. 實作評量
第 10-12 週	Ch4 班級幹部知多少 1. 好用的 Draw 圖形和建立 2. 快速建立項目和內容 3. 變更色彩和樣式 4. 轉換不同的圖形 5. 圖文並茂的組織圖	3	1. 操作練習 2. 實作評量
第 13-16 週	Ch5 酷炫海報 1. 運用美工字型製作標題。 2. 練習插入繪圖物件與順序。 3. 練習如何美化物件。 4. 設定不同的物件為群組。 5. 加入圖說文字的練習。	4	1. 操作練習 2. 實作評量
第 17-20 週	Ch6 班刊編輯我也會 1. 用 Writer 製作班刊 2. 班刊版面編排 3. 頁首、頁尾和頁碼 4. 圖片編輯的技巧 5. 互動的超連結 6. 轉存 PDF 電子檔	4	1. 操作練習 2. 實作評量