

彰化縣彰化市石牌國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：

教師兼
教務組長 徐嘉良

教務(導)主任：

教師兼
教導主任 黃志弘

校長：

石牌國小
校長 吳美均

彰化縣縣立石牌國民小學 114 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						依學校條件分析與課程發展資源擬定願景，呼應課綱之基本理念與目標並經社群討論，課發會通過。 ✓
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						依照課綱之規範來規劃課程之學習節數，能適合學生學習需要，並課發會通過。 ✓
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						課程計畫之內容，依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全。 ✓
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定。佐證資料：課發會會議記錄、節數分配表 ✓
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式						有以下3種實施方式： 1.安全教育、生命教育、品德教育、家庭教育、性平教育、環境教育等規劃於彈性課程中學校主題課程中實施。 2.採融入領域方式實施(領域課程計畫)。 3.學校活動中邀請校外專業人士、團體進行宣導活動，例如：水域安全、友善校園宣導。 ✓
			3. 邏輯關聯						參閱： 1.學校現況與背景分析表。 2.學校課程評鑑檢核表。 ✓
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						參閱學校現況與背景分析表。 ✓
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						第4次課發會記錄。 ✓

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域/ 科目課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	領域課程計畫。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	1.領域課程計畫。 2.主題課程計畫。 3.彈性學習課程計畫。
		6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	領域課程計畫。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	領域課程計畫。
		7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓		領域課程計畫。
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓		1.跨領域統整課程見 彈性課程計畫。 2.無協同教學課程。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		1.學校現況與背景分析。 2.課程願景與目標分析。 3.領域課程計畫。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		第4次課發會記錄。
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓		1.主題課程計畫。 2.彈性課程計畫。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		1.主題課程計畫。 2.彈性課程計畫。
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	1.主題課程計畫。 2.彈性課程計畫。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	1.主題課程計畫。 2.彈性課程計畫。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	1.主題課程計畫。 2.彈性課程計畫。
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	1.課程願景與目標分析。 2.主題課程計畫。 3.彈性課程計畫。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	1.主題課程計畫。 2.彈性課程計畫。
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		彈性課程規劃符合學校課程願景。教材與教學資源、學生先備經驗、課程與教學設計等經社群討論和課發會通過。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓		1.教師社群紀錄。 2.課發會記錄。 3.特殊需求類學生由輔導室規劃相關課程，並依相關法定程序通過。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		1.體育專長聘專長代理教師。 2.英語專長和國聖國小共聘專長代理教師，國聖國小主聘。 3.閩南語、原住民族語聘用教學支援教師。 4.新住民語文申請遠距教學。 5.音樂聘用專長代課教師。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		教師研習紀錄
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		1.教師社群紀錄。 2.教師備觀議課紀錄表。
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	1.學校網路首頁： https://www.spes.chc.edu.tw/ 2.學校課程計畫網站： https://sites.google.com/a/tmail.spes.chc.edu.tw/ke-cheng-ji-hua/
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	教科書審查評比紀錄表。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	各處室提出規畫，老師提出相關需求。
		16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		1.校內藝文競賽、班級表演活動。 2.引進校外資源：如社區、公部門展演活動。 3.實施公開備觀議課。
	各 課 程 實 施	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	1.課程評鑑檢核表。 2.備觀議課紀錄表。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	1.備觀議課紀錄表。 2.正式教師、代理代課教師完成觀課活動。

評鑑 層面	評鑑 對象 情形	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	1.領域課程計畫。 2.主題課程計畫。 3.彈性學習課程計畫。 4.課程評鑑檢核表。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	1.教師社群紀錄。 2.課發會期末紀錄。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	1.參閱學生學籍紀錄。 2.學生領域課程無不及格。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	1.課程評鑑表。 2.校外參訪安排適當的學習場域地點。
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	1.學生學籍紀錄。 2.學生參與學習扶助教學紀錄。
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		1.學生學籍紀錄。 2.課程評鑑表。 3.教師社群紀錄。
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	1.學生學籍紀錄。 2.課程評鑑表。 3.教師社群紀錄。
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	1.學生學籍紀錄。 2.課程評鑑表。 3.教師社群紀錄。
評鑑結果之運用或課程修正事項： 1.主題課程設計仍有精進空間，請任課教師依課程實施情形修正課程設計。 2.114學年度校訂彈性學習課程須納入安全教育(交通安全)，每年級每學期固定節數授課2節(1學年即為4節)，並採統整性、主題性課程設計。品德教育及生命教育排入校訂課程教學，每個年級每學期至少各2節。 3.教師社群實施繼續精進。 4.學生彈性課程之學習成果，注意是否達成設定之學習目標。									

彰化縣縣立石牌國民小學 114 學年度學校特色課程評鑑結果分析

一、評鑑對象：

本次課程評鑑對象為彈性校訂課程中的學校活動－兒童節活動課程，實施年級為一至六年級。本課程設計理念希望藉由兒童節系列活動，讓學生感受歡樂學習氛圍，進而懂得感恩惜福、珍惜生命、創意思考的態度，並透過愛鄉土，「親近(清淨)家園」的活動，重視生活周遭環境，維護社區環境人人有責，進而建立正向人際互動與自我表達能力。

課程學習內容大致分為三大主題：模範兒童與孝親兒童表揚、愛鄉土－親近(清淨)家園、參訪今夜星辰(生命教育)。實施流程如下：

1. 介紹兒童節的由來與意義。
2. 模範兒童與孝親兒童表揚。
3. 踏入社區，愛鄉土－親近(清淨)家園。
4. 參訪今夜星辰－生命教育。
5. 活動檢討。

二、評鑑層面：

評鑑層面	設計	實施	效果
評鑑指標	1. 學習活動是否符合素養導向探究精神。 2. 藉由班級模範兒童表揚，讓同學有效法、學習的楷模對象。 3. 親近家園，認識住家環境，透過步行踏查，進而得知「維護環境整潔不分你我」。 4. 透過參訪「今夜星辰」，同時學習小動物的習性與飲食習慣，進而更懂得尊重小生命。	1. 課程內容結合學生生活經驗與興趣主題，透過遊戲、討論、實作與探索等多元活動設計，能有效提升學生對課程的好奇心與學習動機。 2. 學習活動強調學生親身參與與合作互動，讓學生在操作、分享與交流過程中獲得成就感，進而提高課堂參與度與學習投入。 3. 課程透過情境式與體驗式學習，引導學生主動觀察、思考與解決問題，使學生能將知識與生活連結，增進理解與學習效果。 4. 多元化的學習方式與成果展現機會，能鼓勵	1. 建立正向品格與實踐能力，藉由學生楷模與典範人物的學習，引導學生培養責任感、服務精神與正向品格，並透過自我反思與實際行動，提升解決問題與關懷社會的能力。 2. 培養國際視野與尊重多元文化，透過認識不同國家的文化、美食與生活方式，引導學生學習尊重差異、欣賞多元文化，培養包容與理解他人的態度，進而拓展國際視野與世界觀。 3. 深化環保意識與永續行動能力，引導學生關注環境保護與資源珍惜的重要性，鼓勵從日常生活中實踐節能減

		不同能力學生發揮優勢，建立自信與正向學習態度，進一步提升整體學習成效。	碳、愛護環境與永續行動，培養守護地球的責任感。 4. 融入生命教育與同理關懷精神，結合生命教育理念，培養學生珍惜生命、尊重他人及自然萬物的態度，並透過課程活動學習感恩、關懷與同理心，建立良好的人際互動能力。
評鑑工具	1. 教師共備紀錄 2. 教案	1. 觀課紀錄表 2. 教師觀察省思紀錄 3. 學生學習紀錄	1. 教師觀察學生尊重他人與合作互動情形 2. 生命教育反思單或心得寫作 3. 社區環境實踐之動作。 4. 教師與同儕對責任感、合作態度之評量。
評鑑時間	課前	課中	課中、課後
評鑑人員	社群教師 授課教師	社群教師 授課教師 學生	社群教師 授課教師 學生

三、執行歷程

設計	實施	效果
		
活動執行說明	模範兒童表揚	兒童節禮物-滿載而歸

設計	實施	效果
		
教師共備	愛鄉土－親近(清淨)家園	餵食小動物時，不強餵牠

四、反思與回饋

1. 藉由社群教師共同設計教學活動，可以使教學活動考慮的面向更周全，並透過不同專長教師的交流，提升課程內容的完整性與教學品質。
2. 教學活動涵蓋多元文化、環保意識與行動實踐、生命教育等面向，可衍伸更廣泛且深入的學習內容，讓學生在多元議題中培養思辨與關懷能力。
3. 全體老師共同參與課程推動，能營造一致且積極的學習氛圍，提升學生參與度與學習動機。
4. 課程透過分組合作、討論與分享活動，增進學生人際互動與團隊合作能力，培養尊重他人與溝通協調的素養。
5. 結合生活經驗與在地文化元素，使學生能將課堂所學與日常生活連結，提升學習的真實性與實踐力。
6. 透過實作、體驗與探究活動，引導學生主動發現問題、思考解決方式，培養自主學習與問題解決能力。
7. 融入品格教育與楷模學習，引導學生建立責任感、感恩心與正向價值觀，進而落實於生活行動中。
8. 課程設計重視環境保護與永續發展觀念，鼓勵學生從節能減碳、資源回收及愛護校園環境等具體行動中實踐環保理念。

承辦人：

教師兼
教務組長 徐嘉良

教導主任：

教師兼
教導主任 黃志弘

校長：

石牌國小
校長 吳美均

[illegible]

彰化縣彰化市石牌國民小學 114 學年度第 1 學期學校課程評鑑檢核表

評鑑人員簽名：

黃若 39

評鑑日期：114 年 12 月 30 日

項目	檢核指標	評鑑結果(待加強→優異)					改進建議
		1	2	3	4	5	
課程設計	1.課程願景呼應課綱之基本理念、目標。領域及彈性學習課程規劃，適合學生學習需要。					✓	
	2.部定課程及校訂課程教學節數規劃符合課綱規定。規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	
	3.課程願景、發展特色及彈性學習課程能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
	4.具專業參與性並經課發會審議通過。					✓	
	5.教學單元完整納入課綱中學習重點，包括學習內容及學習表現。教學設計適合學生之能力，提供學生探究及整合之充分機會。					✓	
	6.內含課綱及縣府規定課程計畫應包含項目。同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	
	7.核心素養、教學單元、教學重點、教學進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
	8.規劃設計過程蒐集、參考及評估領域課程設計所需之重要資料。經由領域教學研究會專業學習社群共同討論，並經課發會審議通過。					✓	
課程實施	9.彈性學習課程內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。學習經驗安排具情境化、意義化及適性化，能達成課程目標。					✓	
	10.彈性學習課程計畫符合主管機關規定。彈性學習課程內容符合課綱規定之課程及學習節數規範。彈性課程組成單元主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
	11.彈性學習課程規劃主題，呼應課程願景及發展特色。主題內容、課程目標、教學時間進度及評量方式等，彼此間相互呼應。					✓	
	12.彈性課程規劃與設計具專業參與性，由課程規劃小組、年級會議或教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	13.師資足以實施領域及彈性學習課程。行政主管和教師參加課綱專業研習或成長，對課程綱要充分理解。教師參與教學研究會、備觀議課，熟知課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
	14.學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
	15.領域及彈性學習課程審定本教材，依規定程序選用，自編教材呼應課程目標依規定審查。					✓	
	16.規劃必要措施促進課程實施及效果，如辦理展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	
課程效果	17.教師依課程計畫規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標，採用相應合適之多元教學策略。					✓	
	18.教師於教學評量之內容方法，掌握核心素養、學習內容與表現，根據結果進行輔導或教學調整。教學研究會、教師專業社群等，討論實施情形，改進課程與教學計畫及實施。					✓	
	19.學生於各領域學習結果表現，達成各該領域課綱訂定階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	
	20.學生在各領域學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	
	21.學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計預期目標。					✓	
	22.學生於彈性學習課程之學習成就表現具持續進展之現象。					✓	
	23.學生於各領域及彈性學習課程學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	

彰化縣彰化市石牌國民小學 114 學年度第 1 學期學校課程評鑑檢核表

評鑑人員簽名：徐嘉良

評鑑日期：114 年 12 月 30 日

項目	檢核指標	評鑑結果(待加強→優異)					改進建議
		1	2	3	4	5	
課程設計	1.課程願景呼應課綱之基本理念、目標。領域及彈性學習課程規劃，適合學生學習需要。					✓	
	2.部定課程及校訂課程教學節數規劃符合課綱規定。規劃法律規定教育議題之實施方式。				✓		
	3.課程願景、發展特色及彈性學習課程能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
	4.具專業參與性並經課發會審議通過。					✓	
	5.教學單元完整納入課綱中學習重點，包括學習內容及學習表現。教學設計適合學生之能力，提供學生探究及整合之充分機會。					✓	
	6.內含課綱及縣府規定課程計畫應包含項目。同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	
	7.核心素養、教學單元、教學重點、教學進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
	8.規劃設計過程蒐集、參考及評估領域課程設計所需之重要資料。經由領域教學研究會專業學習社群共同討論，並經課發會審議通過。					✓	
課程實施	9.彈性學習課程內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。學習經驗安排具情境化、意義化及適性化，能達成課程目標。					✓	
	10.彈性學習課程計畫符合主管機關規定。彈性學習課程內容符合課綱規定之課程及學習節數規範。彈性課程組成單元主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
	11.彈性學習課程規劃主題，呼應課程願景及發展特色。主題內容、課程目標、教學時間進度及評量方式等，彼此間相互呼應。					✓	
	12.彈性課程規劃與設計具專業參與性，由課程規劃小組、年級會議或教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	13.師資足以實施領域及彈性學習課程。行政主管和教師參加課綱專業研習或成長，對課程綱要充分理解。教師參與教學研究會、備觀議課，熟知課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
	14.學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
	15.領域及彈性學習課程審定本教材，依規定程序選用，自編教材呼應課程目標依規定審查。				✓		
	16.規劃必要措施促進課程實施及效果，如辦理展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	
課程效果	17.教師依課程計畫規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標，採用相應合適之多元教學策略。					✓	
	18.教師於教學評量之內容方法，掌握核心素養、學習內容與表現，根據結果進行輔導或教學調整。教學研究會、教師專業社群等，討論實施情形，改進課程與教學計畫及實施。					✓	
	19.學生於各領域學習結果表現，達成各該領域課綱訂定階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		
	20.學生在各領域學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	
	21.學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計預期目標。					✓	
	22.學生於彈性學習課程之學習成就表現具持續進展之現象。					✓	
	23.學生於各領域及彈性學習課程學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	

彰化縣彰化市石牌國民小學 114 學年度第 1 學期學校課程評鑑檢核表

評鑑人員簽名：林育智

評鑑日期：114 年 12 月 30 日

項目	檢核指標	評鑑結果(待加強→優異)					改進建議
		1	2	3	4	5	
課程設計	1.課程願景呼應課綱之基本理念、目標。領域及彈性學習課程規劃，適合學生學習需要。					✓	
	2.部定課程及校訂課程教學節數規劃符合課綱規定。規劃法律規定教育議題之實施方式。				✓		
	3.課程願景、發展特色及彈性學習課程能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		
	4.具專業參與性並經課發會審議通過。					✓	
	5.教學單元完整納入課綱中學習重點，包括學習內容及學習表現。教學設計適合學生之能力，提供學生探究及整合之充分機會。					✓	
	6.內含課綱及縣府規定課程計畫應包含項目。同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	
	7.核心素養、教學單元、教學重點、教學進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
	8.規劃設計過程蒐集、參考及評估領域課程設計所需之重要資料。經由領域教學研究會專業學習社群共同討論，並經課發會審議通過。					✓	
課程實施	9.彈性學習課程內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。學習經驗安排具情境化、意義化及適性化，能達成課程目標。				✓		
	10.彈性學習課程計畫符合主管機關規定。彈性學習課程內容符合課綱規定之課程及學習節數規範。彈性課程組成單元主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
	11.彈性學習課程規劃主題，呼應課程願景及發展特色。主題內容、課程目標、教學時間進度及評量方式等，彼此間相互呼應。					✓	
	12.彈性課程規劃與設計具專業參與性，由課程規劃小組、年級會議或教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	13.師資足以實施領域及彈性學習課程。行政主管和教師參加課綱專業研習或成長，對課程綱要充分理解。教師參與教學研究會、備觀議課，熟知課綱、課程計畫及教材內容。				✓		
	14.學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
	15.領域及彈性學習課程審定本教材，依規定程序選用，自編教材呼應課程目標依規定審查。					✓	
	16.規劃必要措施促進課程實施及效果，如辦理展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		
課程效果	17.教師依課程計畫規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標，採用相應合適之多元教學策略。					✓	
	18.教師於教學評量之內容方法，掌握核心素養、學習內容與表現，根據結果進行輔導或教學調整。教學研究會、教師專業社群等，討論實施情形，改進課程與教學計畫及實施。					✓	
	19.學生於各領域學習結果表現，達成各該領域課綱訂定階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	
	20.學生在各領域學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	
	21.學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計預期目標。					✓	
	22.學生於彈性學習課程之學習成就表現具持續進展之現象。				✓		
	23.學生於各領域及彈性學習課程學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		

彰化縣彰化市石牌國民小學 114 學年度第 1 學期學校課程評鑑檢核表

評鑑人員簽名：謝佳穎

評鑑日期：114 年 12 月 30 日

項目	檢核指標	評鑑結果(待加強→優異)					改進建議
		1	2	3	4	5	
課程設計	1.課程願景呼應課綱之基本理念、目標。領域及彈性學習課程規劃，適合學生學習需要。				✓		
	2.部定課程及校訂課程教學節數規劃符合課綱規定。規劃法律規定教育議題之實施方式。				✓		
	3.課程願景、發展特色及彈性學習課程能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
	4.具專業參與性並經課發會審議通過。				✓		
	5.教學單元完整納入課綱中學習重點，包括學習內容及學習表現。教學設計適合學生之能力，提供學生探究及整合之充分機會。				✓		
	6.內含課綱及縣府規定課程計畫應包含項目。同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓		
	7.核心素養、教學單元、教學重點、教學進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓		
	8.規劃設計過程蒐集、參考及評估領域課程設計所需之重要資料。經由領域教學研究會專業學習社群共同討論，並經課發會審議通過。					✓	
課程實施	9.彈性學習課程內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。學習經驗安排具情境化、意義化及適性化，能達成課程目標。					✓	
	10.彈性學習課程計畫符合主管機關規定。彈性學習課程內容符合課綱規定之課程及學習節數規範。彈性課程組成單元主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
	11.彈性學習課程規劃主題，呼應課程願景及發展特色。主題內容、課程目標、教學時間進度及評量方式等，彼此間相互呼應。					✓	
	12.彈性課程規劃與設計具專業參與性，由課程規劃小組、年級會議或教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		
	13.師資足以實施領域及彈性學習課程。行政主管和教師參加課綱專業研習或成長，對課程綱要充分理解。教師參與教學研究會、備觀議課，熟知課綱、課程計畫及教材內容。				✓		
	14.學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				✓		
	15.領域及彈性學習課程審定本教材，依規定程序選用，自編教材呼應課程目標依規定審查。				✓		
課程效果	16.規劃必要措施促進課程實施及效果，如辦理展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		
	17.教師依課程計畫規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標，採用相應合適之多元教學策略。				✓		
	18.教師於教學評量之內容方法，掌握核心素養、學習內容與表現，根據結果進行輔導或教學調整。教學研究會、教師專業社群等，討論實施情形，改進課程與教學計畫及實施。				✓		
	19.學生於各領域學習結果表現，達成各該領域課綱訂定階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		
	20.學生在各領域學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		
	21.學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計預期目標。					✓	
	22.學生於彈性學習課程之學習成就表現具持續進展之現象。				✓		
	23.學生於各領域及彈性學習課程學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		

彰化縣彰化市石牌國民小學 114 學年度第 1 學期學校課程評鑑檢核表

評鑑人員簽名：

劉國雄

評鑑日期：114 年 12 月 30 日

項目	檢核指標	評鑑結果(待加強→優異)					改進建議
		1	2	3	4	5	
課程設計	1.課程願景呼應課綱之基本理念、目標。領域及彈性學習課程規劃，適合學生學習需要。				✓		
	2.部定課程及校訂課程教學節數規劃符合課綱規定。規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	
	3.課程願景、發展特色及彈性學習課程能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		
	4.具專業參與性並經課發會審議通過。					✓	
	5.教學單元完整納入課綱中學習重點，包括學習內容及學習表現。教學設計適合學生之能力，提供學生探究及整合之充分機會。					✓	
	6.內含課綱及縣府規定課程計畫應包含項目。同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	
	7.核心素養、教學單元、教學重點、教學進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
	8.規劃設計過程蒐集、參考及評估領域課程設計所需之重要資料。經由領域教學研究會專業學習社群共同討論，並經課發會審議通過。					✓	
課程實施	9.彈性學習課程內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。學習經驗安排具情境化、意義化及適性化，能達成課程目標。					✓	
	10.彈性學習課程計畫符合主管機關規定。彈性學習課程內容符合課綱規定之課程及學習節數規範。彈性課程組成單元主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
	11.彈性學習課程規劃主題，呼應課程願景及發展特色。主題內容、課程目標、教學時間進度及評量方式等，彼此間相互呼應。					✓	
	12.彈性課程規劃與設計具專業參與性，由課程規劃小組、年級會議或教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	13.師資足以實施領域及彈性學習課程。行政主管和教師參加課綱專業研習或成長，對課程綱要充分理解。教師參與教學研究會、備觀議課，熟知課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
	14.學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
	15.領域及彈性學習課程審定本教材，依規定程序選用，自編教材呼應課程目標依規定審查。					✓	
課程效果	16.規劃必要措施促進課程實施及效果，如辦理展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	
	17.教師依課程計畫規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標，採用相應合適之多元教學策略。					✓	
	18.教師於教學評量之內容方法，掌握核心素養、學習內容與表現，根據結果進行輔導或教學調整。教學研究會、教師專業社群等，討論實施情形，改進課程與教學計畫及實施。					✓	
	19.學生於各領域學習結果表現，達成各該領域課綱訂定階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		
	20.學生在各領域學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	
	21.學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計預期目標。					✓	
	22.學生於彈性學習課程之學習成就表現具持續進展之現象。					✓	
	23.學生於各領域及彈性學習課程學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	

彰化縣彰化市石牌國民小學 114 學年度第 1 學期學校課程評鑑檢核表

評鑑人員簽名：張麗卿

評鑑日期：114 年 12 月 30 日

項目	檢核指標	評鑑結果(待加強→優異)					改進建議
		1	2	3	4	5	
課程設計	1.課程願景呼應課綱之基本理念、目標。領域及彈性學習課程規劃，適合學生學習需要。					✓	
	2.部定課程及校訂課程教學節數規劃符合課綱規定。規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	
	3.課程願景、發展特色及彈性學習課程能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
	4.具專業參與性並經課發會審議通過。					✓	
	5.教學單元完整納入課綱中學習重點，包括學習內容及學習表現。教學設計適合學生之能力，提供學生探究及整合之充分機會。				✓		
	6.內含課綱及縣府規定課程計畫應包含項目。同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	
	7.核心素養、教學單元、教學重點、教學進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓		
	8.規劃設計過程蒐集、參考及評估領域課程設計所需之重要資料。經由領域教學研究會專業學習社群共同討論，並經課發會審議通過。				✓		
課程實施	9.彈性學習課程內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。學習經驗安排具情境化、意義化及適性化，能達成課程目標。					✓	
	10.彈性學習課程計畫符合主管機關規定。彈性學習課程內容符合課綱規定之課程及學習節數規範。彈性課程組成單元主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		
	11.彈性學習課程規劃主題，呼應課程願景及發展特色。主題內容、課程目標、教學時間進度及評量方式等，彼此間相互呼應。				✓		
	12.彈性課程規劃與設計具專業參與性，由課程規劃小組、年級會議或教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	13.師資足以實施領域及彈性學習課程。行政主管和教師參加課綱專業研習或成長，對課程綱要充分理解。教師參與教學研究會、備觀議課，熟知課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
	14.學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				✓		
	15.領域及彈性學習課程審定本教材，依規定程序選用，自編教材呼應課程目標依規定審查。					✓	
	16.規劃必要措施促進課程實施及效果，如辦理展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		
課程效果	17.教師依課程計畫規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標，採用相應合適之多元教學策略。					✓	
	18.教師於教學評量之內容方法，掌握核心素養、學習內容與表現，根據結果進行輔導或教學調整。教學研究會、教師專業社群等，討論實施情形，改進課程與教學計畫及實施。					✓	
	19.學生於各領域學習結果表現，達成各該領域課綱訂定階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		
	20.學生在各領域學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		
	21.學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計預期目標。					✓	
	22.學生於彈性學習課程之學習成就表現具持續進展之現象。					✓	
	23.學生於各領域及彈性學習課程學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	

彰化縣彰化市石牌國民小學 114 學年度第 1 學期學校課程評鑑檢核表

評鑑人員簽名：

陳永輝

評鑑日期：114 年 12 月 30 日

項目	檢核指標	評鑑結果(待加強→優異)					改進建議
		1	2	3	4	5	
課程設計	1.課程願景呼應課綱之基本理念、目標。領域及彈性學習課程規劃，適合學生學習需要。					✓	
	2.部定課程及校訂課程教學節數規劃符合課綱規定。規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	
	3.課程願景、發展特色及彈性學習課程能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
	4.具專業參與性並經課發會審議通過。					✓	
	5.教學單元完整納入課綱中學習重點，包括學習內容及學習表現。教學設計適合學生之能力，提供學生探究及整合之充分機會。					✓	
	6.內含課綱及縣府規定課程計畫應包含項目。同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	
	7.核心素養、教學單元、教學重點、教學進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓		
	8.規劃設計過程蒐集、參考及評估領域課程設計所需之重要資料。經由領域教學研究會專業學習社群共同討論，並經課發會審議通過。					✓	
課程實施	9.彈性學習課程內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。學習經驗安排具情境化、意義化及適性化，能達成課程目標。				✓		
	10.彈性學習課程計畫符合主管機關規定。彈性學習課程內容符合課綱規定之課程及學習節數規範。彈性課程組成單元主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		
	11.彈性學習課程規劃主題，呼應課程願景及發展特色。主題內容、課程目標、教學時間進度及評量方式等，彼此間相互呼應。					✓	
	12.彈性課程規劃與設計具專業參與性，由課程規劃小組、年級會議或教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		
	13.師資足以實施領域及彈性學習課程。行政主管和教師參加課綱專業研習或成長，對課程綱要充分理解。教師參與教學研究會、備觀議課，熟知課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
	14.學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
	15.領域及彈性學習課程審定本教材，依規定程序選用，自編教材呼應課程目標依規定審查。					✓	
	16.規劃必要措施促進課程實施及效果，如辦理展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		
課程效果	17.教師依課程計畫規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標，採用相應合適之多元教學策略。				✓		
	18.教師於教學評量之內容方法，掌握核心素養、學習內容與表現，根據結果進行輔導或教學調整。教學研究會、教師專業社群等，討論實施情形，改進課程與教學計畫及實施。					✓	
	19.學生於各領域學習結果表現，達成各該領域課綱訂定階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	
	20.學生在各領域學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		
	21.學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計預期目標。				✓		
	22.學生於彈性學習課程之學習成就表現具持續進展之現象。					✓	
	23.學生於各領域及彈性學習課程學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		

彰化縣彰化市石牌國民小學 114 學年度第 1 學期學校課程評鑑檢核表

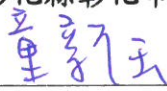
評鑑人員簽名：

趙元亨

評鑑日期：114 年 12 月 30 日

項目	檢核指標	評鑑結果(待加強→優異)					改進建議
		1	2	3	4	5	
課程設計	1.課程願景呼應課綱之基本理念、目標。領域及彈性學習課程規劃，適合學生學習需要。				•	✓	
	2.部定課程及校訂課程教學節數規劃符合課綱規定。規劃法律規定教育議題之實施方式。				✓		
	3.課程願景、發展特色及彈性學習課程能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
	4.具專業參與性並經課發會審議通過。				✓		
	5.教學單元完整納入課綱中學習重點，包括學習內容及學習表現。教學設計適合學生之能力，提供學生探究及整合之充分機會。				✓		
	6.內含課綱及縣府規定課程計畫應包含項目。同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓		
	7.核心素養、教學單元、教學重點、教學進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓		
	8.規劃設計過程蒐集、參考及評估領域課程設計所需之重要資料。經由領域教學研究會專業學習社群共同討論，並經課發會審議通過。				•	✓	
課程實施	9.彈性學習課程內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。學習經驗安排具情境化、意義化及適性化，能達成課程目標。					✓	
	10.彈性學習課程計畫符合主管機關規定。彈性學習課程內容符合課綱規定之課程及學習節數規範。彈性課程組成單元主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
	11.彈性學習課程規劃主題，呼應課程願景及發展特色。主題內容、課程目標、教學時間進度及評量方式等，彼此間相互呼應。					✓	
	12.彈性課程規劃與設計具專業參與性，由課程規劃小組、年級會議或教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	13.師資足以實施領域及彈性學習課程。行政主管和教師參加課綱專業研習或成長，對課程綱要充分理解。教師參與教學研究會、備觀議課，熟知課綱、課程計畫及教材內容。				✓		
	14.學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				✓		
	15.領域及彈性學習課程審定本教材，依規定程序選用，自編教材呼應課程目標依規定審查。					✓	
	16.規劃必要措施促進課程實施及效果，如辦理展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		
課程效果	17.教師依課程計畫規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標，採用相應合適之多元教學策略。					✓	
	18.教師於教學評量之內容方法，掌握核心素養、學習內容與表現，根據結果進行輔導或教學調整。教學研究會、教師專業社群等，討論實施情形，改進課程與教學計畫及實施。				✓		
	19.學生於各領域學習結果表現，達成各該領域課綱訂定階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		
	20.學生在各領域學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		
	21.學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計預期目標。				✓	•	
	22.學生於彈性學習課程之學習成就表現具持續進展之現象。					✓	
	23.學生於各領域及彈性學習課程學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	

彰化縣彰化市石牌國民小學 114 學年度第 1 學期學校課程評鑑檢核表

評鑑人員簽名： 

評鑑日期：114 年 12 月 30 日

項目	檢核指標	評鑑結果(待加強→優異)					改進建議
		1	2	3	4	5	
課程設計	1.課程願景呼應課綱之基本理念、目標。領域及彈性學習課程規劃，適合學生學習需要。					✓	
	2.部定課程及校訂課程教學節數規劃符合課綱規定。規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	
	3.課程願景、發展特色及彈性學習課程能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
	4.具專業參與性並經課發會審議通過。					✓	
	5.教學單元完整納入課綱中學習重點，包括學習內容及學習表現。教學設計適合學生之能力，提供學生探究及整合之充分機會。				✓		
	6.內含課綱及縣府規定課程計畫應包含項目。同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓		
	7.核心素養、教學單元、教學重點、教學進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓		
	8.規劃設計過程蒐集、參考及評估領域課程設計所需之重要資料。經由領域教學研究會專業學習社群共同討論，並經課發會審議通過。					✓	
課程實施	9.彈性學習課程內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。學習經驗安排具情境化、意義化及適性化，能達成課程目標。					✓	
	10.彈性學習課程計畫符合主管機關規定。彈性學習課程內容符合課綱規定之課程及學習節數規範。彈性課程組成單元主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		
	11.彈性學習課程規劃主題，呼應課程願景及發展特色。主題內容、課程目標、教學時間進度及評量方式等，彼此間相互呼應。					✓	
	12.彈性課程規劃與設計具專業參與性，由課程規劃小組、年級會議或教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	13.師資足以實施領域及彈性學習課程。行政主管和教師參加課綱專業研習或成長，對課程綱要充分理解。教師參與教學研究會、備觀議課，熟知課綱、課程計畫及教材內容。				✓		
	14.學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
	15.領域及彈性學習課程審定本教材，依規定程序選用，自編教材呼應課程目標依規定審查。					✓	
	16.規劃必要措施促進課程實施及效果，如辦理展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		
課程效果	17.教師依課程計畫規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標，採用相應合適之多元教學策略。					✓	
	18.教師於教學評量之內容方法，掌握核心素養、學習內容與表現，根據結果進行輔導或教學調整。教學研究會、教師專業社群等，討論實施情形，改進課程與教學計畫及實施。				✓		
	19.學生於各領域學習結果表現，達成各該領域課綱訂定階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	
	20.學生在各領域學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	
	21.學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計預期目標。					✓	
	22.學生於彈性學習課程之學習成就表現具持續進展之現象。					✓	
	23.學生於各領域及彈性學習課程學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	

彰化縣彰化市石牌國民小學 114 學年度第 1 學期學校課程評鑑檢核表

評鑑人員簽名：林昭宏

評鑑日期：114 年 12 月 30 日

項目	檢核指標	評鑑結果(待加強→優異)					改進建議
		1	2	3	4	5	
課程設計	1.課程願景呼應課綱之基本理念、目標。領域及彈性學習課程規劃，適合學生學習需要。				✓		
	2.部定課程及校訂課程教學節數規劃符合課綱規定。規劃法律規定教育議題之實施方式。				✓		
	3.課程願景、發展特色及彈性學習課程能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
	4.具專業參與性並經課發會審議通過。					✓	
	5.教學單元完整納入課綱中學習重點，包括學習內容及學習表現。教學設計適合學生之能力，提供學生探究及整合之充分機會。				✓		
	6.內含課綱及縣府規定課程計畫應包含項目。同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓		
	7.核心素養、教學單元、教學重點、教學進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
	8.規劃設計過程蒐集、參考及評估領域課程設計所需之重要資料。經由領域教學研究會專業學習社群共同討論，並經課發會審議通過。					✓	
課程實施	9.彈性學習課程內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。學習經驗安排具情境化、意義化及適性化，能達成課程目標。				✓		
	10.彈性學習課程計畫符合主管機關規定。彈性學習課程內容符合課綱規定之課程及學習節數規範。彈性課程組成單元主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
	11.彈性學習課程規劃主題，呼應課程願景及發展特色。主題內容、課程目標、教學時間進度及評量方式等，彼此間相互呼應。					✓	
	12.彈性課程規劃與設計具專業參與性，由課程規劃小組、年級會議或教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		
	13.師資足以實施領域及彈性學習課程。行政主管和教師參加課綱專業研習或成長，對課程綱要充分理解。教師參與教學研究會、備觀議課，熟知課綱、課程計畫及教材內容。				✓		
	14.學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
	15.領域及彈性學習課程審定本教材，依規定程序選用，自編教材呼應課程目標依規定審查。				✓		
	16.規劃必要措施促進課程實施及效果，如辦理展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	
課程效果	17.教師依課程計畫規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標，採用相應合適之多元教學策略。					✓	
	18.教師於教學評量之內容方法，掌握核心素養、學習內容與表現，根據結果進行輔導或教學調整。教學研究會、教師專業社群等，討論實施情形，改進課程與教學計畫及實施。					✓	
	19.學生於各領域學習結果表現，達成各該領域課綱訂定階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	
	20.學生在各領域學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	
	21.學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計預期目標。					✓	
	22.學生於彈性學習課程之學習成就表現具持續進展之現象。					✓	
	23.學生於各領域及彈性學習課程學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	

彰化縣彰化市石牌國民小學 114 學年度第 2 學期學校課程評鑑檢核表

評鑑人員簽名：

黃志弘

評鑑日期：115 年 5 月 8 日

項目	檢核指標	評鑑結果(待加強→優異)					改進建議
		1	2	3	4	5	
課程設計	1.課程願景呼應課綱之基本理念、目標。領域及彈性學習課程規劃，適合學生學習需要。					✓	
	2.部定課程及校訂課程教學節數規劃符合課綱規定。規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	
	3.課程願景、發展特色及彈性學習課程能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
	4.具專業參與性並經課發會審議通過。					✓	
	5.教學單元完整納入課綱中學習重點，包括學習內容及學習表現。教學設計適合學生之能力，提供學生探究及整合之充分機會。					✓	
	6.內含課綱及縣府規定課程計畫應包含項目。同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	
	7.核心素養、教學單元、教學重點、教學進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
	8.規劃設計過程蒐集、參考及評估領域課程設計所需之重要資料。經由領域教學研究會專業學習社群共同討論，並經課發會審議通過。					✓	
課程實施	9.彈性學習課程內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。學習經驗安排具情境化、意義化及適性化，能達成課程目標。					✓	
	10.彈性學習課程計畫符合主管機關規定。彈性學習課程內容符合課綱規定之課程及學習節數規範。彈性課程組成單元主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
	11.彈性學習課程規劃主題，呼應課程願景及發展特色。主題內容、課程目標、教學時間進度及評量方式等，彼此間相互呼應。					✓	
	12.彈性課程規劃與設計具專業參與性，由課程規劃小組、年級會議或教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	13.師資足以實施領域及彈性學習課程。行政主管和教師參加課綱專業研習或成長，對課程綱要充分理解。教師參與教學研究會、備觀議課，熟知課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
	14.學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
	15.領域及彈性學習課程審定本教材，依規定程序選用，自編教材呼應課程目標依規定審查。					✓	
	16.規劃必要措施促進課程實施及效果，如辦理展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	
課程效果	17.教師依課程計畫規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標，採用相應合適之多元教學策略。					✓	
	18.教師於教學評量之內容方法，掌握核心素養、學習內容與表現，根據結果進行輔導或教學調整。教學研究會、教師專業社群等，討論實施情形，改進課程與教學計畫及實施。					✓	
	19.學生於各領域學習結果表現，達成各該領域課綱訂定階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	
	20.學生在各領域學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	
	21.學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計預期目標。					✓	
	22.學生於彈性學習課程之學習成就表現具持續進展之現象。					✓	
	23.學生於各領域及彈性學習課程學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	

彰化縣彰化市石牌國民小學 114 學年度第 2 學期學校課程評鑑檢核表

評鑑人員簽名： 林佑瑩

評鑑日期：115 年 5 月 8 日

項目	檢核指標	評鑑結果(待加強→優異)					改進建議
		1	2	3	4	5	
課程設計	1.課程願景呼應課綱之基本理念、目標。領域及彈性學習課程規劃，適合學生學習需要。					✓	
	2.部定課程及校訂課程教學節數規劃符合課綱規定。規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	
	3.課程願景、發展特色及彈性學習課程能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		
	4.具專業參與性並經課發會審議通過。					✓	
	5.教學單元完整納入課綱中學習重點，包括學習內容及學習表現。教學設計適合學生之能力，提供學生探究及整合之充分機會。					✓	
	6.內含課綱及縣府規定課程計畫應包含項目。同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓		
	7.核心素養、教學單元、教學重點、教學進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
	8.規劃設計過程蒐集、參考及評估領域課程設計所需之重要資料。經由領域教學研究會專業學習社群共同討論，並經課發會審議通過。				✓		
課程實施	9.彈性學習課程內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。學習經驗安排具情境化、意義化及適性化，能達成課程目標。				✓		
	10.彈性學習課程計畫符合主管機關規定。彈性學習課程內容符合課綱規定之課程及學習節數規範。彈性課程組成單元主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
	11.彈性學習課程規劃主題，呼應課程願景及發展特色。主題內容、課程目標、教學時間進度及評量方式等，彼此間相互呼應。					✓	
	12.彈性課程規劃與設計具專業參與性，由課程規劃小組、年級會議或教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		
	13.師資足以實施領域及彈性學習課程。行政主管和教師參加課綱專業研習或成長，對課程綱要充分理解。教師參與教學研究會、備觀議課，熟知課綱、課程計畫及教材內容。				✓		
	14.學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
	15.領域及彈性學習課程審定本教材，依規定程序選用，自編教材呼應課程目標依規定審查。					✓	
	16.規劃必要措施促進課程實施及效果，如辦理展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		
課程效果	17.教師依課程計畫規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標，採用相應合適之多元教學策略。				✓		
	18.教師於教學評量之內容方法，掌握核心素養、學習內容與表現，根據結果進行輔導或教學調整。教學研究會、教師專業社群等，討論實施情形，改進課程與教學計畫及實施。				✓		
	19.學生於各領域學習結果表現，達成各該領域課綱訂定階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	
	20.學生在各領域學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	
	21.學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計預期目標。					✓	
	22.學生於彈性學習課程之學習成就表現具持續進展之現象。				✓		
	23.學生於各領域及彈性學習課程學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	

彰化縣彰化市石牌國民小學 114 學年度第 2 學期學校課程評鑑檢核表

評鑑人員簽名：謝佳穎

評鑑日期：115 年 5 月 8 日

項目	檢核指標	評鑑結果(待加強→優異)					改進建議
		1	2	3	4	5	
課程設計	1.課程願景呼應課綱之基本理念、目標。領域及彈性學習課程規劃，適合學生學習需要。					✓	
	2.部定課程及校訂課程教學節數規劃符合課綱規定。規劃法律規定教育議題之實施方式。				✓		
	3.課程願景、發展特色及彈性學習課程能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
	4.具專業參與性並經課發會審議通過。				✓		
	5.教學單元完整納入課綱中學習重點，包括學習內容及學習表現。教學設計適合學生之能力，提供學生探究及整合之充分機會。				✓		
	6.內含課綱及縣府規定課程計畫應包含項目。同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓		
	7.核心素養、教學單元、教學重點、教學進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓		
	8.規劃設計過程蒐集、參考及評估領域課程設計所需之重要資料。經由領域教學研究會專業學習社群共同討論，並經課發會審議通過。					✓	
課程實施	9.彈性學習課程內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。學習經驗安排具情境化、意義化及適性化，能達成課程目標。					✓	
	10.彈性學習課程計畫符合主管機關規定。彈性學習課程內容符合課綱規定之課程及學習節數規範。彈性課程組成單元主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
	11.彈性學習課程規劃主題，呼應課程願景及發展特色。主題內容、課程目標、教學時間進度及評量方式等，彼此間相互呼應。				✓		
	12.彈性課程規劃與設計具專業參與性，由課程規劃小組、年級會議或教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		
	13.師資足以實施領域及彈性學習課程。行政主管和教師參加課綱專業研習或成長，對課程綱要充分理解。教師參與教學研究會、備觀議課，熟知課綱、課程計畫及教材內容。				✓		
	14.學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				✓		
	15.領域及彈性學習課程審定本教材，依規定程序選用，自編教材呼應課程目標依規定審查。				✓		
	16.規劃必要措施促進課程實施及效果，如辦理展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		
課程效果	17.教師依課程計畫規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標，採用相應合適之多元教學策略。				✓		
	18.教師於教學評量之內容方法，掌握核心素養、學習內容與表現，根據結果進行輔導或教學調整。教學研究會、教師專業社群等，討論實施情形，改進課程與教學計畫及實施。				✓		
	19.學生於各領域學習結果表現，達成各該領域課綱訂定階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		
	20.學生在各領域學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		
	21.學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計預期目標。					✓	
	22.學生於彈性學習課程之學習成就表現具持續進展之現象。					✓	
	23.學生於各領域及彈性學習課程學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	

彰化縣彰化市石牌國民小學 114 學年度第 2 學期學校課程評鑑檢核表

評鑑人員簽名：

林俊良

評鑑日期：115 年 5 月 8 日

項目	檢核指標	評鑑結果(待加強→優異)					改進建議
		1	2	3	4	5	
課程設計	1.課程願景呼應課綱之基本理念、目標。領域及彈性學習課程規劃，適合學生學習需要。				✓		
	2.部定課程及校訂課程教學節數規劃符合課綱規定。規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	
	3.課程願景、發展特色及彈性學習課程能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
	4.具專業參與性並經課發會審議通過。					✓	
	5.教學單元完整納入課綱中學習重點，包括學習內容及學習表現。教學設計適合學生之能力，提供學生探究及整合之充分機會。					✓	
	6.內含課綱及縣府規定課程計畫應包含項目。同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓		
	7.核心素養、教學單元、教學重點、教學進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
	8.規劃設計過程蒐集、參考及評估領域課程設計所需之重要資料。經由領域教學研究會專業學習社群共同討論，並經課發會審議通過。					✓	
課程實施	9.彈性學習課程內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。學習經驗安排具情境化、意義化及適性化，能達成課程目標。					✓	
	10.彈性學習課程計畫符合主管機關規定。彈性學習課程內容符合課綱規定之課程及學習節數規範。彈性課程組成單元主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
	11.彈性學習課程規劃主題，呼應課程願景及發展特色。主題內容、課程目標、教學時間進度及評量方式等，彼此間相互呼應。					✓	
	12.彈性課程規劃與設計具專業參與性，由課程規劃小組、年級會議或教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓	.	
	13.師資足以實施領域及彈性學習課程。行政主管和教師參加課綱專業研習或成長，對課程綱要充分理解。教師參與教學研究會、備觀議課，熟知課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
	14.學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
	15.領域及彈性學習課程審定本教材，依規定程序選用，自編教材呼應課程目標依規定審查。				✓		
	16.規劃必要措施促進課程實施及效果，如辦理展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	
課程效果	17.教師依課程計畫規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標，採用相應合適之多元教學策略。				✓		
	18.教師於教學評量之內容方法，掌握核心素養、學習內容與表現，根據結果進行輔導或教學調整。教學研究會、教師專業社群等，討論實施情形，改進課程與教學計畫及實施。				✓		
	19.學生於各領域學習結果表現，達成各該領域課綱訂定階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	
	20.學生在各領域學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	
	21.學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計預期目標。				✓	.	
	22.學生於彈性學習課程之學習成就表現具持續進展之現象。					✓	
	23.學生於各領域及彈性學習課程學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	

彰化縣彰化市石牌國民小學 114 學年度第 2 學期學校課程評鑑檢核表

評鑑人員簽名：

張麗卿

評鑑日期：115 年 5 月 8 日

項目	檢核指標	評鑑結果(待加強→優異)					改進建議
		1	2	3	4	5	
課程設計	1.課程願景呼應課綱之基本理念、目標。領域及彈性學習課程規劃，適合學生學習需要。					✓	
	2.部定課程及校訂課程教學節數規劃符合課綱規定。規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	
	3.課程願景、發展特色及彈性學習課程能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
	4.具專業參與性並經課發會審議通過。					✓	
	5.教學單元完整納入課綱中學習重點，包括學習內容及學習表現。教學設計適合學生之能力，提供學生探究及整合之充分機會。				✓		
	6.內含課綱及縣府規定課程計畫應包含項目。同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓		
	7.核心素養、教學單元、教學重點、教學進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
	8.規劃設計過程蒐集、參考及評估領域課程設計所需之重要資料。經由領域教學研究會專業學習社群共同討論，並經課發會審議通過。				✓		
課程實施	9.彈性學習課程內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。學習經驗安排具情境化、意義化及適性化，能達成課程目標。					✓	
	10.彈性學習課程計畫符合主管機關規定。彈性學習課程內容符合課綱規定之課程及學習節數規範。彈性課程組成單元主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
	11.彈性學習課程規劃主題，呼應課程願景及發展特色。主題內容、課程目標、教學時間進度及評量方式等，彼此間相互呼應。					✓	
	12.彈性課程規劃與設計具專業參與性，由課程規劃小組、年級會議或教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	13.師資足以實施領域及彈性學習課程。行政主管和教師參加課綱專業研習或成長，對課程綱要充分理解。教師參與教學研究會、備觀議課，熟知課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
	14.學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				✓		
	15.領域及彈性學習課程審定本教材，依規定程序選用，自編教材呼應課程目標依規定審查。					✓	
	16.規劃必要措施促進課程實施及效果，如辦理展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		
課程效果	17.教師依課程計畫規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標，採用相應合適之多元教學策略。					✓	
	18.教師於教學評量之內容方法，掌握核心素養、學習內容與表現，根據結果進行輔導或教學調整。教學研究會、教師專業社群等，討論實施情形，改進課程與教學計畫及實施。					✓	
	19.學生於各領域學習結果表現，達成各該領域課綱訂定階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		
	20.學生在各領域學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	
	21.學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計預期目標。				✓		
	22.學生於彈性學習課程之學習成就表現具持續進展之現象。					✓	
	23.學生於各領域及彈性學習課程學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	

彰化縣彰化市石牌國民小學 114 學年度第 2 學期學校課程評鑑檢核表

評鑑人員簽名：張明

評鑑日期：115 年 5 月 8 日

項目	檢核指標	評鑑結果(待加強→優異)					改進建議
		1	2	3	4	5	
課程設計	1.課程願景呼應課綱之基本理念、目標。領域及彈性學習課程規劃，適合學生學習需要。					✓	
	2.部定課程及校訂課程教學節數規劃符合課綱規定。規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	
	3.課程願景、發展特色及彈性學習課程能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
	4.具專業參與性並經課發會審議通過。					✓	
	5.教學單元完整納入課綱中學習重點，包括學習內容及學習表現。教學設計適合學生之能力，提供學生探究及整合之充分機會。					✓	
	6.內含課綱及縣府規定課程計畫應包含項目。同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	
	7.核心素養、教學單元、教學重點、教學進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
	8.規劃設計過程蒐集、參考及評估領域課程設計所需之重要資料。經由領域教學研究會專業學習社群共同討論，並經課發會審議通過。					✓	
課程實施	9.彈性學習課程內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。學習經驗安排具情境化、意義化及適性化，能達成課程目標。					✓	
	10.彈性學習課程計畫符合主管機關規定。彈性學習課程內容符合課綱規定之課程及學習節數規範。彈性課程組成單元主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
	11.彈性學習課程規劃主題，呼應課程願景及發展特色。主題內容、課程目標、教學時間進度及評量方式等，彼此間相互呼應。					✓	
	12.彈性課程規劃與設計具專業參與性，由課程規劃小組、年級會議或教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	13.師資足以實施領域及彈性學習課程。行政主管和教師參加課綱專業研習或成長，對課程綱要充分理解。教師參與教學研究會、備觀議課，熟知課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
	14.學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
	15.領域及彈性學習課程審定本教材，依規定程序選用，自編教材呼應課程目標依規定審查。					✓	
	16.規劃必要措施促進課程實施及效果，如辦理展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	
課程效果	17.教師依課程計畫規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標，採用相應合適之多元教學策略。					✓	
	18.教師於教學評量之內容方法，掌握核心素養、學習內容與表現，根據結果進行輔導或教學調整。教學研究會、教師專業社群等，討論實施情形，改進課程與教學計畫及實施。					✓	
	19.學生於各領域學習結果表現，達成各該領域課綱訂定階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	
	20.學生在各領域學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	
	21.學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計預期目標。					✓	
	22.學生於彈性學習課程之學習成就表現具持續進展之現象。					✓	
	23.學生於各領域及彈性學習課程學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	

彰化縣彰化市石牌國民小學 114 學年度第 2 學期學校課程評鑑檢核表

評鑑人員簽名：童新玉

評鑑日期：115 年 5 月 8 日

項目	檢核指標	評鑑結果(待加強→優異)					改進建議
		1	2	3	4	5	
課程設計	1.課程願景呼應課綱之基本理念、目標。領域及彈性學習課程規劃，適合學生學習需要。					✓	
	2.部定課程及校訂課程教學節數規劃符合課綱規定。規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	
	3.課程願景、發展特色及彈性學習課程能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
	4.具專業參與性並經課發會審議通過。					✓	
	5.教學單元完整納入課綱中學習重點，包括學習內容及學習表現。教學設計適合學生之能力，提供學生探究及整合之充分機會。					✓	
	6.內含課綱及縣府規定課程計畫應包含項目。同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓		
	7.核心素養、教學單元、教學重點、教學進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓		
	8.規劃設計過程蒐集、參考及評估領域課程設計所需之重要資料。經由領域教學研究會專業學習社群共同討論，並經課發會審議通過。					✓	
課程實施	9.彈性學習課程內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。學習經驗安排具情境化、意義化及適性化，能達成課程目標。					✓	
	10.彈性學習課程計畫符合主管機關規定。彈性學習課程內容符合課綱規定之課程及學習節數規範。彈性課程組成單元主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
	11.彈性學習課程規劃主題，呼應課程願景及發展特色。主題內容、課程目標、教學時間進度及評量方式等，彼此間相互呼應。					✓	
	12.彈性課程規劃與設計具專業參與性，由課程規劃小組、年級會議或教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	13.師資足以實施領域及彈性學習課程。行政主管和教師參加課綱專業研習或成長，對課程綱要充分理解。教師參與教學研究會、備觀議課，熟知課綱、課程計畫及教材內容。				✓		
	14.學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
	15.領域及彈性學習課程審定本教材，依規定程序選用，自編教材呼應課程目標依規定審查。					✓	
	16.規劃必要措施促進課程實施及效果，如辦理展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		
課程效果	17.教師依課程計畫規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標，採用相應合適之多元教學策略。					✓	
	18.教師於教學評量之內容方法，掌握核心素養、學習內容與表現，根據結果進行輔導或教學調整。教學研究會、教師專業社群等，討論實施情形，改進課程與教學計畫及實施。					✓	
	19.學生於各領域學習結果表現，達成各該領域課綱訂定階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	
	20.學生在各領域學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	
	21.學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計預期目標。					✓	
	22.學生於彈性學習課程之學習成就表現具持續進展之現象。					✓	
	23.學生於各領域及彈性學習課程學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	

彰化縣彰化市石牌國民小學 114 學年度第 2 學期學校課程評鑑檢核表

評鑑人員簽名：張育元

評鑑日期：115 年 5 月 8 日

項目	檢核指標	評鑑結果(待加強→優異)					改進建議
		1	2	3	4	5	
課程設計	1.課程願景呼應課綱之基本理念、目標。領域及彈性學習課程規劃，適合學生學習需要。					✓	
	2.部定課程及校訂課程教學節數規劃符合課綱規定。規劃法律規定教育議題之實施方式。				✓		
	3.課程願景、發展特色及彈性學習課程能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
	4.具專業參與性並經課發會審議通過。					✓	
	5.教學單元完整納入課綱中學習重點，包括學習內容及學習表現。教學設計適合學生之能力，提供學生探究及整合之充分機會。				✓		
	6.內含課綱及縣府規定課程計畫應包含項目。同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓		
	7.核心素養、教學單元、教學重點、教學進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓		
	8.規劃設計過程蒐集、參考及評估領域課程設計所需之重要資料。經由領域教學研究會專業學習社群共同討論，並經課發會審議通過。					✓	
課程實施	9.彈性學習課程內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。學習經驗安排具情境化、意義化及適性化，能達成課程目標。					✓	
	10.彈性學習課程計畫符合主管機關規定。彈性學習課程內容符合課綱規定之課程及學習節數規範。彈性課程組成單元主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
	11.彈性學習課程規劃主題，呼應課程願景及發展特色。主題內容、課程目標、教學時間進度及評量方式等，彼此間相互呼應。					✓	
	12.彈性課程規劃與設計具專業參與性，由課程規劃小組、年級會議或教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	13.師資足以實施領域及彈性學習課程。行政主管和教師參加課綱專業研習或成長，對課程綱要充分理解。教師參與教學研究會、備觀議課，熟知課綱、課程計畫及教材內容。				✓		
	14.學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
	15.領域及彈性學習課程審定本教材，依規定程序選用，自編教材呼應課程目標依規定審查。					✓	
	16.規劃必要措施促進課程實施及效果，如辦理展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		
課程效果	17.教師依課程計畫規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標，採用相應合適之多元教學策略。					✓	
	18.教師於教學評量之內容方法，掌握核心素養、學習內容與表現，根據結果進行輔導或教學調整。教學研究會、教師專業社群等，討論實施情形，改進課程與教學計畫及實施。				✓		
	19.學生於各領域學習結果表現，達成各該領域課綱訂定階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	
	20.學生在各領域學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	
	21.學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計預期目標。				✓		
	22.學生於彈性學習課程之學習成就表現具持續進展之現象。					✓	
	23.學生於各領域及彈性學習課程學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	

彰化縣彰化市石牌國民小學 114 學年度第 2 學期學校課程評鑑檢核表

評鑑人員簽名：徐嘉良

評鑑日期：115 年 5 月 8 日

項目	檢核指標	評鑑結果(待加強→優異)					改進建議
		1	2	3	4	5	
課程設計	1.課程願景呼應課綱之基本理念、目標。領域及彈性學習課程規劃，適合學生學習需要。					✓	
	2.部定課程及校訂課程教學節數規劃符合課綱規定。規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	
	3.課程願景、發展特色及彈性學習課程能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
	4.具專業參與性並經課發會審議通過。					✓	
	5.教學單元完整納入課綱中學習重點，包括學習內容及學習表現。教學設計適合學生之能力，提供學生探究及整合之充分機會。					✓	
	6.內含課綱及縣府規定課程計畫應包含項目。同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	
	7.核心素養、教學單元、教學重點、教學進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
	8.規劃設計過程蒐集、參考及評估領域課程設計所需之重要資料。經由領域教學研究會專業學習社群共同討論，並經課發會審議通過。					✓	
課程實施	9.彈性學習課程內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。學習經驗安排具情境化、意義化及適性化，能達成課程目標。					✓	
	10.彈性學習課程計畫符合主管機關規定。彈性學習課程內容符合課綱規定之課程及學習節數規範。彈性課程組成單元主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
	11.彈性學習課程規劃主題，呼應課程願景及發展特色。主題內容、課程目標、教學時間進度及評量方式等，彼此間相互呼應。					✓	
	12.彈性課程規劃與設計具專業參與性，由課程規劃小組、年級會議或教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	13.師資足以實施領域及彈性學習課程。行政主管和教師參加課綱專業研習或成長，對課程綱要充分理解。教師參與教學研究會、備觀議課，熟知課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
	14.學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
	15.領域及彈性學習課程審定本教材，依規定程序選用，自編教材呼應課程目標依規定審查。				✓		
	16.規劃必要措施促進課程實施及效果，如辦理展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	
課程效果	17.教師依課程計畫規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標，採用相應合適之多元教學策略。					✓	
	18.教師於教學評量之內容方法，掌握核心素養、學習內容與表現，根據結果進行輔導或教學調整。教學研究會、教師專業社群等，討論實施情形，改進課程與教學計畫及實施。					✓	
	19.學生於各領域學習結果表現，達成各該領域課綱訂定階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	
	20.學生在各領域學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	
	21.學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計預期目標。					✓	
	22.學生於彈性學習課程之學習成就表現具持續進展之現象。					✓	
	23.學生於各領域及彈性學習課程學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	

彰化縣彰化市石牌國民小學 114 學年度第 2 學期學校課程評鑑檢核表

評鑑人員簽名：李安邦

評鑑日期：115 年 5 月 8 日

項目	檢核指標	評鑑結果(待加強→優異)					改進建議
		1	2	3	4	5	
課程設計	1.課程願景呼應課綱之基本理念、目標。領域及彈性學習課程規劃，適合學生學習需要。					✓	
	2.部定課程及校訂課程教學節數規劃符合課綱規定。規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	
	3.課程願景、發展特色及彈性學習課程能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
	4.具專業參與性並經課發會審議通過。					✓	
	5.教學單元完整納入課綱中學習重點，包括學習內容及學習表現。教學設計適合學生之能力，提供學生探究及整合之充分機會。					✓	
	6.內含課綱及縣府規定課程計畫應包含項目。同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	
	7.核心素養、教學單元、教學重點、教學進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
	8.規劃設計過程蒐集、參考及評估領域課程設計所需之重要資料。經由領域教學研究會專業學習社群共同討論，並經課發會審議通過。					✓	
課程實施	9.彈性學習課程內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。學習經驗安排具情境化、意義化及適性化，能達成課程目標。					✓	
	10.彈性學習課程計畫符合主管機關規定。彈性學習課程內容符合課綱規定之課程及學習節數規範。彈性課程組成單元主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
	11.彈性學習課程規劃主題，呼應課程願景及發展特色。主題內容、課程目標、教學時間進度及評量方式等，彼此間相互呼應。					✓	
	12.彈性課程規劃與設計具專業參與性，由課程規劃小組、年級會議或教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	13.師資足以實施領域及彈性學習課程。行政主管和教師參加課綱專業研習或成長，對課程綱要充分理解。教師參與教學研究會、備觀議課，熟知課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
	14.學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
	15.領域及彈性學習課程審定本教材，依規定程序選用，自編教材呼應課程目標依規定審查。					✓	
	16.規劃必要措施促進課程實施及效果，如辦理展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	
課程效果	17.教師依課程計畫規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標，採用相應合適之多元教學策略。					✓	
	18.教師於教學評量之內容方法，掌握核心素養、學習內容與表現，根據結果進行輔導或教學調整。教學研究會、教師專業社群等，討論實施情形，改進課程與教學計畫及實施。					✓	
	19.學生於各領域學習結果表現，達成各該領域課綱訂定階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	
	20.學生在各領域學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	
	21.學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計預期目標。					✓	
	22.學生於彈性學習課程之學習成就表現具持續進展之現象。					✓	
	23.學生於各領域及彈性學習課程學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	