彰化縣中和國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 六年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣埤頭鄉中和國民小學115學年度第一學期 六 年級校訂課程【國際文化理解】主軸課程地圖規劃

課程名稱	國際文化理解	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	第一學期共(　20　)節
彈性學習課程類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動或運用科技工具，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」和「B2 科技資訊與媒體素養」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，(呼應「C2 人際關係與團隊合作」。)。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷				
課程目標	1.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。 2.能聽懂並跟讀故事對話。 3.能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5.能聽懂並說出常用的經典名句。 6.能朗讀及吟唱歌謠。 7.能認識中外主要節慶習俗及由來。 8.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				

配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現（校訂或相關領域）	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-5 週	5	Daily Routines	◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。	1.能認識日常活動的名稱。 2.能詢問他人及回答作息時間。 3.能用英語參與討論和互動。 4.能用英語表達自己的想法。	1.教師詢問學生日常作息活動與時間 What time do you _____? 2.播放歌謠 Here We Go Round the Mulberry Bush 3.介紹不同國家/城市，詢問學生當地目前的時間 What time is it in Taiwan? What time is it in London? 4.繪本 What’s the time, Grandma Wolf? 5.複習上一節課的 7 種日作息名稱。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	自編

			發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3 -Ⅲ-7 能能看懂繪本故事的主要內容。					
第 6-10 週	5	food	◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。	1.能認識 16 種食物的名稱。 2.能將食物依不同的類別做分類。 3.能用指定的句子完成任務。 4.能按照提示聯想答案。	1. 介繪本食物的單字與分類 2. 播放歌謠 Vegetable Song 3. 詢問學生是否喜歡麵食？最常食用的麵食是什麼？ 4. 繪本 I will never not ever eat a tomato. 5. 根據上一課繪本，詢問學生 What would you like to eat?	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

			◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3 -Ⅲ-7 能能看懂繪本故事的主要內容。 【健康與體育領域】 4A-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。					
第 11-15 週	5	Countries	◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。	1.能認識各個國家的名稱。 2.能認識臺灣在世界地圖上的位置。 3.能認識各大洲的名稱。 4.能認識國家和語言之間的關係。 5.能用英語	1.介紹七大洲並請同學找出來及猜一猜，離臺灣最近和最遠的國家。 2.播放歌謠 Where Are You From? 3.介紹四個國家護照及詢問學生有什麼不同處。 4.繪本 If the world were a village：a book about the world’s people 5.複習七大洲、國家和語言。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

			◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3 -III-7 能能看懂繪本故事的主要內容。		表達自己的想法。 6.能套用句型進行問答。			
第 16-20 週	5	objects	◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。	1.能認識隨身物品的名稱。 2.能認識廢棄物品的回收與分類，並養成保護環境的習慣。 3.能用英	1.介紹學生身上的物品 Whose key is it? It’s Mrs. Brown’s key. 2.韻文 Whose Hat Is This? 3.介紹舊手機零件分解後有哪些部分。 4.繪本 Whose mouse are you? 5、6.繪本 Whose mouse are you?活動	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	自編

			1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3 -Ⅲ-7 能能看懂繪本故事的主要內容。		語參與討論和互動。 4.能用英語表達自己的想法。			

彰化縣埤頭鄉中和國民小學115學年度第二學期 六 年級校訂課程【國際文化理解】主軸課程地圖規劃

課程名稱	國際文化理解	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	**第二學期共(18)節**
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動或運用科技工具，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」和「B2 科技資訊與媒體素養」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，(呼應「C2 人際關係與團隊合作」。)。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷				
課程目標	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的諺語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				

配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育■國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現（校訂或相關領域）	學習內容（校訂）	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1-5週	5	clothes	◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-6 能使用	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。	1.能詢問並回答各樣衣物的說法。 2.能熟練本課單字 scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。 3.能聽並應用本課主要句型。 4.能樂於與班上學生進行口語練習。	1.介紹衣服名稱並角色扮演買衣服。 2.韻文 How much?並請學生改編歌詞。 3.解說奧地利、德國、希臘與法國硬幣象徵並與台灣的硬幣做比較。 4.繪本 Joseph had a little overcoat 5.繪本 Joseph had a little overcoat 並播放繪本歌曲 What is the moral of the story?	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	自編

			簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3 -Ⅲ-7 能能看懂繪本故事的主要內容。					
第 6-10 週	5	activities	◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-Ⅲ-1	1.能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 2.能熟練本課字彙。 3.能聽懂並應用本課主要句型。 4.能樂於與班上學生進行口語練習。	1.請學生介紹自己一星期從事的休閒活動並寫下來與請自願學生與大家分享。 2.韻文 free time chant 並請學生將內容改編成自己喜歡從事的休閒活動。 3.介紹世界知名的國家公園-黃石公園、老忠實間歇泉、翡翠溫泉及詢問學生去過臺灣的哪些國家公園，可以帶相片或影片做為介紹的素材。 4.繪本 walking through the jungle 並請學生說自己喜歡從事的休閒活	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	自編

			◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3 -Ⅲ-7 能能看懂繪本故事的主要內容。	所學字詞的簡易歸類。		動，和曾經遇到的特殊體驗。 5.請學生唱歌謠 walking through the jungle 並請學生將從事休閒活動的環境做分類。		
第 11-15 週	5	sickness	◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學	1.能詢問他人及回答常見的病症。 2.能聽懂並應用本課主要句型。	1.說出感冒時會發生哪種病症說出各個病症的名稱並統計不同的病症的發生人數。 2.歌謠 Sickness Song 並將學生分組、一組唱醫師、一組唱病人歌詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量	自編

			◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3 -Ⅲ-7 能能看懂	字詞。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 【健康與體育】 Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-Ⅰ-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	3.能樂於與班上學生進行口語練習 4.能用英語表達自己的想法。	3.請學生說出獸醫（vet）、動物園醫師（zoo doctor）、樹醫生（tree doctor）三種醫師，他們的病患（patients）有什麼不同，再請學生說說看自己還知道哪些不同的醫師。 4.影片 How do dinosaurs get well soon?並請學生從影片中找出題目的答案並檢視自己的想法是否正確。 5.繪本 How do dinosaurs get well soon?	觀察記錄	

			繪本故事的主要內容。 【健康與體育】 3a-Ⅰ-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-Ⅰ-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。					
第16-18週	3	Locations	◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-6 能使用簡	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。	1.能詢問他人及回答各種地點的說法。 2.能認識可可豆和巧克力製品的關係。 3.能用英語參與討論和互動。 4.能用英語表達自己的想法。 5.能樂於與班上學生進行口語練習。	1.大富翁介紹社區 There is a bookstore nearby. Let’s go there. 2.韻文 Town and city vocabulary 並請學生上臺代換歌詞中的街道名稱。 3.請學生想想如何分類巧克力類製品並上網查找收集資料，研究巧克力類的製品，是有益健康、還是會因為糖分過多，而對健康有不良影響呢？	作業評量 口頭評量 念唱練習參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	自編

			易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3 -Ⅲ-7 能能看懂繪本故事的主要內容。					

彰化縣埤頭鄉中和國民小學115學年度第一學期 六 年級校訂課程【 品格你我他 】主軸課程地圖規劃

課程名稱	品格你我他	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	第一學期共(20)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	社會奉獻與正向心裡為本校之學生圖像主要組成，因此適當的品格教育課程有其必要性。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員溝通與合作之。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實 踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實 作的能力，並以創新思考 方式，因應日常生活情境。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德 的知識與是非判斷的能 力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實 踐處理日常生活問題。				
課程目標	提升孩子對品德核心價值確實的意識與察覺，進而充分理解品德價值；此外，也期盼培養孩子具有良善的心，能真情流露，展現高尚情操；最後，希冀孩子擁有主動實踐之意願，付諸行動，進而養成自然的好習慣。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育■生命教育□法治教育 □科技教育□資訊教育 □能源教育□安全教育□防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現（校訂或相關領域）	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-9 週	9	尊重你我 維護正義	【國語】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	【國語】 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 【社會】 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1.能尊重他人，不侵犯他人的身體及權益。 2.樂於懺美他人，並學習他人長處。 3.能以公平正義的態度分辨是非。	1.是否能維護及尊重他人的隱私？ 2.看到好朋友做壞事時你怎麼辦？ 3.看到同學被霸零時的反應？ 討論歸納： 1.有哪些是隱私？ 2.人我之間的差異（文化等） 3.角色扮演分享與討論 問題討論與解決： 1.接受他人，並沒有尊卑之分。 2.知過必改，做光明磊落有正義感的人。	實作評量 口頭發表	自編自選教材（品德教育）
第 10-17 週	8	攜手合作共享心	【國語】	【國語】	1.能參與各類團	1.全班分組製	卡片製作	自編自選教材/

		世界	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 【藝術】 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 【藝術】 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 【社會】 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	體活動，並貢獻自己 的專長。 2.學習和同學一起完成工作。 3.將關懷行動實踐於社會生活中。 4.了解合作的重要及關懷是人我之間的潤滑劑。	作製作聖誕卡片。 2.觀察合作的好處？ 3.注意觀察回饋付出的反應？ 討論歸納： 1.如何促進團隊合作？ 2.如何提升團隊合作？ 3.如何表達對他人的感謝與關懷？ 4.學習團體活動與共享榮譽。 5.懂得知足與感恩。 問題討論與解決： 1.透過合作能達共同成長。 2.懂得關懷是人與人之間的良好互動。	口頭發表	卡片製作
第 18-20 週	3	今日事今日畢	【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變化與發	【社會】 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的	1.能對自己的言語及行為負責。 2.能實際執行訂	實作與觀察： 1.製作目標計劃。	實作評量 口頭發表	自編自選教材

			展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	定計劃。 3.能服從內在良心的規範，自我約束言行以符合社會期待，進而展現自主意識。	2.記錄觀察執行情形。 討論歸納： 1.平時如何安排自己的作息？ 2.能否對自己的言行負責？ 3.能否針對目標訂定計畫，並付諸實現？ 問題討論與解決： 1.能瞭解規律作息對身心健康的影響。 2.妥善安排生活作息(時間)，並持之以恆，是對自我的負責態度展現。		

彰化縣埤頭鄉中和國民小學115學年度第二學期 六 年級校訂課程【 品格你我他 】主軸課程地圖規劃

課程名稱	品格你我他	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	第二學期共(18)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	社會奉獻與正向心裡為本校之學生圖像主要組成，因此適當的品格教育課程有其必要性。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員溝通與合作之。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實 踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實 作的能力，並以創新思考 方式，因應日常生活情境。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德 的知識與是非判斷的能 力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實 踐處理日常生活問題。				
課程目標	提升孩子對品德核心價值確實的意識與察覺，進而充分理解品德價值；此外，也期盼培養孩子具有良善的心，能真情流露，展現高尚情操；最後，希冀孩子擁有主動實踐之意願，付諸行動，進而養成自然的好習慣。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育■生命教育□法治教育 □科技教育□資訊教育 □能源教育□安全教育□防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1-8週	8	勤誠守信（勤儉誠實）	【國語】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 【藝術】 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	【國語】 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制 度等文化內涵。 【社會】 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1.能瞭解信守承諾及勤儉的好處。 2.能培養正確的金錢觀念，及資源再回收再利用。 3.能於日常生活身體力行勤誠守信。	1-8週 實作與觀察： 1. 影片欣賞及分享。 2. 製作擬定用錢計劃。 3. 擬定學習計劃。 討論歸納： 1. 什麼是信守承諾？ 2. 能否對自己的言行負責？ 3. 能否針對目標訂定計畫，並付諸實現？ 問題討論與解決： 1.能瞭解誠信是做人處世的基本。 2.待人處事要秉持表裡合一的原則。	學習單 口頭發表	1.大家來找碴學習單 2.誰是大話精學習單 3.環保天使學習單 4.佩佩豬養成計劃學習單

						3.正確的理財觀念。		
第 9-16 週	8	飲水思源（勇敢感恩）	【國語】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	【國語】 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制 度等文化內涵。 【藝術】 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 【社會】 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1.能瞭解勇敢的定義。 2.能培養獨力解決問題的能力。 3.能於日常生活身體力行。	9-16 週 實作與觀察： 1. 影片欣賞及分享。 2. 製作母親節級感恩卡。 3. 社區巡禮及服務。 討論歸納： 4. 什麼是勇敢？哪些是真勇敢？ 5. 是否能主動說出感謝？ 6. 見義勇為與匹夫之勇的差別？ 問題討論與解決： 1.能瞭解真正的勇敢，並勇於拒絕做不對的事。 2.以言行及具體行動表示感激。 3.能提供服務	9-16 週 實作評量 口頭發表	1.社區巡禮學習單 2.勇於說不學習單 3.知福惜福學習單 (品德教育)

						了解不求回報的付出更美好。17 週 實作與觀察： 1. 影片欣賞及分享。 2. 情緒記錄。 3. 畫情緒臉譜（情緒字卡、學習單）。 討論歸納： 1. 情緒到底是甚麼？（喜怒哀樂） 2. 心情臉譜分享。 3. 回顧團體歷程，分享活動心得或感想。 問題討論與解決： 1. 藉由欣賞別人，以包容和體諒的態度對待他人。 2. 能推己度人，設身處地為他人著想。		
第 17-18 週	2	將心比心（寬	【國語】	【國語】	1.了解「寬恕」	實作與觀察：	17-18 週	1.生氣的亞瑟

		恕）	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 【藝術】 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 【藝術】 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 【社會】 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	在團體中與他人相處的重要和益處。 2.能培養設處地為他人著想的態度。 3.能省思並願意落實「寬恕」的行為於生活中。	1. 影片欣賞及分享。 2. 情緒記錄。 3. 畫情緒臉譜（情緒字卡、學習單）。 討論歸納： 1. 情緒到底是甚麼？（喜怒哀樂） 2. 心情臉譜分享。 3. 回顧團體歷程，分享活動心得或感想。 問題討論與解決： 1. 藉由欣賞別人，以包容和體諒的態度對待他人。 2. 能推己度人，設身處地為他人著想。	實作評量 口頭發表	學習單 2.鏡子-榜樣學習

彰化縣埤頭鄉中和國民小學115學年度第一學期 六 年級校訂課程 【 農家樂活 】主軸課程地圖規劃

課程名稱	農家樂活	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	第一學期共(20)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 中和國小為鄉村型學校，學區內家長多以農工為其職業，學童均有些許的農業接觸背景，容易引起學習興趣。 2. 學校有多處空地,可利用空地栽種植物，除妥善利用土地之外，也讓學生學習到栽種植物的知識與樂趣。 3. 學校有一處溫室,可讓學生親自接觸溫室栽培植物,並享受親自採果的樂趣。				
核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，。並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋 方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合 學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。				
課程目標	1. 養成實際栽種植物的經驗與能力，並有效的管理。 2. 能了解植物的成長過程與環境的關係，並建立有利植物生長的環境。 3. 與同學互助合作照顧植物，並分享栽培經驗。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技		□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現（校訂或相關領域）	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-7 週	7	芭樂的繁殖-扦插技術	po -Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po -Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提 出適宜探究之問題。	INa-Ⅲ-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和 所具有的功能有關，有 些植物產生特化的構 造以適應環境。	1. 了解果樹無性繁殖方式有很多種，組織培養，高壓。嫁接都是方法。 2. 扦插溫度在 25 度以上跟介質濕度，將可提高扦插的成功率。 3. 一般來說，春天的繁殖成功率是最高的。	1. 介紹芭樂的繁殖方式。 2. 實作扦插無花果。 3. 探討芭樂扦插容易失敗與成功的原因。	1. 實作的態度 2. 實作的扦插成果	芭樂的扦插
第 8-14 週	7	芭樂的移植與生長	po -Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po -Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	INa-Ⅲ-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	1. 了解芭樂移植的目的。 2. 認識移植後芭樂的照顧。 3. 如何讓芭樂健康的生長。	1. 讓學生設計芭樂的栽種環境。 2. 讓學生親自栽種芭樂。	1.實作芭樂的移植	芭樂移植學習單
第 15-20 週	6	芭樂的栽枝與疏果技術	po -Ⅲ-1 能從學習活動、日	INa-Ⅲ-9 植物生長所需的	1. 了解植物先剪的必要	1. 芭樂的修剪實際操作	芭樂的修剪實作	芭樂的修剪

			常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po -Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集 資料、閱讀、思 考、討論等，提 出適宜探究之 問題。	養分是經由光合作用從太 陽光獲得的。 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	性。 2. 認識養分供給的適切性。 3. 了解過多的果實會讓植物果實成長不良。	2. 芭樂的實際疏果		

彰化縣埤頭鄉中和國民小學115學年度第二學期 六 年級校訂課程 【 農家樂活 】主軸課程地圖規劃

課程名稱	農家樂活	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	第二學期共(18)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1.中和國小為鄉村型學校,學區內家長多以農工為其職業,學童均有些許的農業接觸背景,容易引起學習興趣。 2.學校有多處空地,可利用空地栽種植物,除妥善利用土地之外,也讓學生學習到栽種植物的知識與樂趣。 3.學校有一處溫室,可讓學生親自接觸溫室栽培植物,並享受親自採果的樂趣。				
核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，。並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操				

	作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
課程目標	1.養成實際栽種植物的經驗與能力，並有效的管理。 2.能了解植物的成長過程與環境的關係，並建立有利植物生長的環境。 3.與同學互助合作照顧植物,並分享栽培經驗。
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技
	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-6 週	6	建置芭樂的良好生長環境	po -Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po -Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	INa-Ⅲ-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太 陽光獲得的。 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和 所具有的功能有關，有 些植物產生特化的構 造以適應環境。	1. 了解提供光照、水分與養分對無花果的影響。 2. 認識溫室對芭樂生長的優缺點。	1. 展示溫室的光照情形，水分提供方式、施肥方式對芭樂的影響。	能說出芭樂的良好環境如何建置	

第 7-12 週	6	芭樂的病蟲害與防治	po -Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po -Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集 資料、閱讀、思 考、討論等，提 出適宜探究之 問題。	INa-Ⅲ-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	1. 能認識病蟲害對芭樂的成長有何影響。 2. 能了解如何防止病蟲害產生。	1. 介紹芭樂的的病蟲害有哪些。 2.如何防止病蟲害產生。	說出病蟲害的種類與防治方法	
第 13-18 週	6	芭樂的採果與料理介紹	po -Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po -Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集 資料、閱讀、思 考、討論等，提 出適宜探究之 問題。	INa-Ⅲ-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太 陽光獲得的。 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	1. 能了解食用芭樂的對身體健康的幫助。 2. 能認識的營養成分。 3. 能認識芭樂的料理與實用時機。	1. 介紹芭樂的營養成分。 2. 介紹芭樂的食用方式與料理種類	說出芭樂的營養成分	

彰化縣埤頭鄉中和國民小學115學年度第一學期 六 年級校訂課程 【農情美藝】主軸課程地圖規劃

課程名稱	農情美藝	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	第一學期共(20)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	培養學生美感素養及創作、鑑賞能力，課程融入雙語，讓學生更具國際視野。				
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				
課程目標	1.培養學生美感素養。 2.激發學生創作靈感及能力。				
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育□安全教育□防災教育 □閱讀素養■多元文化教育 □生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1-3週	3	紙杯創意	1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	學習各種媒材與技法，並將其特性應用在作品上，表達出	利用紙杯進行創作	作品繳交完成度	自編自選教材

					個人獨特藝術觀點			
第 4-6 週	3	鋁箔立體畫	1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。	學習設計、構圖，運用不同素材構思作品。	鋁箔應用	作品繳交完成度	自編自選教材
第 7-9 週	3	紙染	1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	學習各種媒材與技法，並將其特性應用在作品上，表達出個人獨特藝術觀點	毛細現象應用	作品繳交完成度	自編自選教材
第 10-12 週	3	棉線畫	1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。	學習設計、構圖，利用棉線立體特性融入色彩，構思獨特作品。	線品應用	作品繳交完成度	自編自選教材
第 13-15 週	3	立體紙雕	1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	學習各種媒材與技法，並將其特性應用在作品上，表達出個人獨特藝術觀點	紙類應用塑型	作品繳交完成度	自編自選教材
第 16-18 週	3	笑臉花吊飾	1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。	學習設計、構圖，編織出具有個人創意的可愛吊飾	包心棉編織作品	作品繳交完成度	自編自選教材
第 19-20 週	2	普普藝術	1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	學習各種媒材與技法，並將其特性應用在作品上，表達出個人獨特藝術觀點	複數風格設計	作品繳交完成度	自編自選教材

彰化縣埤頭鄉中和國民小學115學年度第二學期 六 年級校訂課程 【農情美藝】主軸課程地圖規劃

課程名稱	農情美藝	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	第二學期共(18)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	培養學生美感素養及創作、鑑賞能力，課程融入雙語，讓學生更具國際視野。				
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				
課程目標	1.培養學生美感素養。 2.激發學生創作靈感及能力。				
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教 □環境教育 □海洋教育□品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1-2週	2	黏土搓畫	1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	學習各種媒材與技法，並將其特性應用在作品上，表達出	黏土創意	作品繳交完成度	自編自選教材

					個人獨特藝術觀點			
第 3-5 週	3	樹木工藝	1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。	學習設計、構圖，構思文字，製作出獨具特色的紙雕樹	進行立體樹設計	作品繳交完成度	自編自選教材
第 6-9 週	4	編織手鍊	1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	學習各種媒材與技法，並將其特性應用在作品上，表達出個人獨特藝術觀點	編織手鍊	作品繳交完成度	自編自選教材
第 10－13 週	4	母親節卡片	1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	學習各種媒材與技法，並將其特性應用在作品上，表達出個人獨特藝術觀點	製作卡片	作品繳交完成度	自編自選教材
第 14－16 週	3	格子編織	1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	學習各種媒材與技法，並將其特性應用在作品上，表達出個人獨特藝術觀點	利用紙條編織作品	作品繳交完成度	自編自選教材
第 17－18 週	2	上帝之眼	1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	學習各種媒材與技法，並將其特性應用在作品上，表達出個人獨特藝術觀點	利用棉線做纏繞創作立體作品	作品繳交完成度	自編自選教材

彰化縣埤頭鄉中和國民小學115學年度第一學期 六 年級校訂課程 【 綠星人計畫 】主軸課程地圖規劃

課程名稱	**綠星人計畫**	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	**第一學期共(6)節**
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程承襲中和國小「綠星人計畫」精神,課程設計呼應中和國小校訓「敦厚崇禮，尊德性道問學」，並落實學校校本課程「綠星人計畫」主軸，將聯合國永續發展目標（SDGs）納入課程核心，特別聚焦於SDG 13 氣候行動、SDG 12 負責任的消費與生產及SDG 11 永續城鄉等目標，透過主題探究與實踐行動，引導學生理解人類行為與環境永續的關聯性。 課程以「碳足跡」等關鍵環境議題為核心，讓學生從校園日常生活出發，觀察周遭環境、反思自身行為，進一步提出改善方案並實際付諸行動。透過跨領域學習與具體實踐，培養學童具備綠色素養、全球視野與在地實踐能力，成為真正理解永續、關心未來、積極行動的中和學子。				
核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。C1 道德實踐與公民意識：從生活中實踐節能減碳行動，關懷環境、尊重多元、培養責任感。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。				
課程目標	1. 認識碳足跡的來源與氣候變遷的成因，理解其對生活與環境的影響。 2. 進行觀察、模擬與表達的能力。 3. 分析個人與社會行為對環境的影響，培養減碳生活的態度與責任感。 4. 透過主題探究與行動設計，落實實踐力行，成為綠星公民。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 ■數學 □社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 ■能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~2 週	2	認識碳足跡	能關心生活周遭環境，了解環境變遷與人類行為的關聯。	碳足跡、環境影響	能解釋碳足跡的定義與來源，並舉例生活中會產生碳足跡的行為。	啟發式提問→影片觀賞→「生活中我的碳足跡」小組討論與記錄	學習單「我的碳足跡生活圈」	影片、情境圖片、分組記錄紙
第 3~4 週	2	碳足跡從哪來？	能具體分析個人與家庭的生活行為與碳排放的關聯。	能源使用、消費模式	能從飲食、交通與能源使用中找出碳排放來源，並初步計算。	生活行為歸類→碳足跡計算器活動→製作個人碳足跡雷達圖	雷達圖繪製成果、自評	碳足跡計算器
第 5~6 週	2	減碳行動我能行	能提出可行的減碳生活方案。	節能減碳方法	能評估個人生活習慣，並提出具體可行的減碳策略。	觀看實例→角色扮演「我是節能王」→「我的綠色一週」任務卡設計	任務卡設計、同儕回饋	綠色生活任務卡模板、小獎勵

彰化縣埤頭鄉中和國民小學 115 學年度第一學期 六 年級校訂課程 【 綠星人計畫 】主軸課程地圖規劃

課程名稱	綠星人計畫	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	**第二學期共(5)節**
彈性學習 課程 類別	1. ■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2. □**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3. □**其他類課程**				

	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、課程願景及特色發展	課程承襲中和國小「綠星人計畫」精神,課程設計結合中和國小「敦厚崇禮，尊德性道問學」之校訓，透過聯合國永續發展目標（SDGs）作為課程架構核心，引導學生從身邊的生活經驗出發，進行主題探究與行動實踐。 課程聚焦於與環境永續密切相關的 SDGs 核心議題，包括：SDG 13 氣候行動、SDG 3 健康與福祉、SDG 15 陸域生態、SDG 11 永續城鄉及 SDG 6 潔淨水與衛生等。透過實地觀察、資料蒐集與創意思考，培養學生觀察環境、發現問題並提出解決方案的能力。期望孩子們從在地出發，連結全球視野，逐步建立綠色素養、永續思維與實踐行動力，成為具備環境責任感與全球關懷力的中和學子。
核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
課程目標	1. 認識碳足跡的來源與氣候變遷的成因，理解其對生活與環境的影響。 2. 進行觀察、模擬與表達的能力。 3. 分析個人與社會行為對環境的影響，培養減碳生活的態度與責任感。 4. 透過主題探究與行動設計，落實實踐力行，成為綠星公民。
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 ■能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現（校訂或相關領域）	學習內容（校訂）	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	氣候變遷知多少？	能認識氣候變遷現象及其對環境	全球暖化、溫室效應	能描述氣候變遷的成因	模擬氣候影片→動態圖觀察冰層	學習單＋小組口頭報告	世界地圖貼圖

			與人類的影響。		與現象，並解釋氣候變遷如何影響生物與地球系統。	變化→海平面上升模擬活動		
第 2~3 週	2	設計綠色校園	能應用空間概念設計綠色生活環境。	綠色校園、空間規劃	能運設計具有節能設施與綠地的理想校園空間。	以小組為單位，繪製「低碳校園」設計圖→分組分享想法	設計圖呈現與設計理念簡報	校園地圖、設計圖工具
第 4~5 週	2	我是綠星人發表會	能整合所學，進行表達與溝通。	減碳生活、創意表現	能用圖文或簡報方式，呈現自己的綠色生活提案或校園改善計畫。	製作海報／簡報→全班發表「我是綠星人」→自評與同儕互評	發表內容（創意、可行性、表達力）	投影片、海報紙、發表自評單

彰化縣埤頭鄉中和國民小學 115 學年度第一學期 六 年級校訂課程【中和奇遇世界坊 】主軸課程地圖規劃

課程名稱	中和奇遇世界坊	實施年級（班級組別）	六年級	教學節數	第一學期共(7)節
彈性學習課程類別	1. ■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2. □**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3. □**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展	六年級課程強調「統整理解與行動實踐」，學生將回顧歷年文化學習，進行模擬聯合國會議、多文本閱讀、文化衝突判斷、議題行動提案與個人文化履歷設計。此階段不僅是國際素養的總整與展現，更落實《中庸》「尊德性、盡精微」的精神，促進學生自主覺察、自我實踐，成為具備全球視野與文化行動力的「中和文化公民」。
核心素養	**社-E-A3** 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 **社-E-B1** 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 **社-E-C3** 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 **英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。** **綜-E-C2** 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	1.統整並表達文化學習歷程：能製作個人學習履歷並口語發表反思。 2.思辨並參與國際議題模擬：能就國際立場進行論點發言與共識協商。 3.實踐行動倡議與文化領導任務：能提出具體改善方案並策劃文化導覽活動。 4.多文本詮釋國際價值觀：能從文本中探討文化衝突、移動與人權意涵。 5.完成統整任務與畢業行動展現：如文化地圖、世界論壇、導覽員任務、文化倡議提案等。
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 7-9 週	3	世界新聞焦點思辨	1.能閱讀並比較多國媒體對同一事件的報導。 2.能提出批判性觀點並釐清資訊落差。 3. 能以”The	多元新聞來源、觀點分析、媒體操弄與素養。	學生能指出兩篇國際新聞之觀點差異，並提出個人看法。	1.閱讀兩則不同來源的同議題新聞。 2.完成「新聞觀點分析圖」。 3.小組辯論：	1.分析表清晰與論點支撐力。 2.發言與質詢能力。 3.小組合作過	《新聞比對分析單》：主題、角度、措辭、立場、個人評析。

			first article is from (媒體). The second article is from (媒體)”開場。			你相信哪篇？為什麼？ 4. 在討論過程運用 “This is different.” ”This is the same.”分析文章異同處。	程紀錄與互評。	
第 10-11 週	2	全球問題我有解	1.能提出全球議題的行動方案。 2.能評估可行性與影響力。並以英文完成評估表格。	議題解方設計、行動企劃書撰寫與簡報。	學生能就 SDGs 任一議題提出具體、可行的創意解方。	1.小組選題與設定目標。 2.撰寫簡易「行動提案書」。(四欄表格：1. Plan 2. Is it easy or hard? 3. Why? 4. Who will the plan help?) 3.製作「三分鐘行動簡報」。	1.企劃書架構完整性與邏輯性。 2.簡報內容具說服力與創新性。 3.小組分工合作與自評。	《全球行動方案設計單》：問題→原因→目標→方案→可能困難。
第 12-13 週	2	創造未來的文化星球	1.能運用國際文化與議題知識創作想像性方案。 2.能提出具人文關懷與多元包容	多元文化想像與實踐、未來社會設計、創意發想與簡報分享。	學生能創造一個融合全球價值的「未來文化星球」，並以圖文與簡報呈現其文化構想。	1.問題引導：如果你能打造一個新的星球，你希望它的文化是什麼樣？	1.星球設計內容整合性與創新度。 2.口頭發表的邏輯性與表達	《未來文化星球設計單》：星球名稱＋文化要素表＋設計理念簡述＋繪圖。

			的文化願景。 3. 能以”Welcome to our planet. It’s called 星球名”開場。並能在作品中以 Here We go 5 句型 There is/ are 表達星球特色。			2.小組設計星球文化（語言、服飾、教育、價值觀、食物…） 3.製作「星球文化說明書」與創意展示（模型、圖像、簡報）。並能在作品中以 Here We go 5 句型 There is/ are 表達星球特色。	力。 3.合作表現、創意視覺與團隊分工紀錄。	

彰化縣埤頭鄉中和國民小學115學年度第二學期 六 年級校訂課程【中和奇遇世界坊 】主軸課程地圖規劃

課程名稱	中和奇遇世界坊	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	第二學期共(6)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展	六年級課程強調「統整理解與行動實踐」，學生將回顧歷年文化學習，進行模擬聯合國會議、多文本閱讀、文化衝突判斷、議題行動提案與個人文化履歷設計此階段不僅是國際素養的總整與展現，更落實《中庸》「尊德性、盡精微」的精神，促進學生自主覺察、自我實踐，成為具備全球視野與文化行動力的「中和文化公民」。
核心素養	**社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。** **社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。** **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **藝-E-A3** 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 **綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。**
課程目標	1.統整並表達文化學習歷程：能製作個人學習履歷並口語發表反思 2.思辨並參與國際議題模擬：能就國際立場進行論點發言與共識協商。 3.實踐行動倡議與文化領導任務：能提出具體改善方案並策劃文化導覽活動。 4.多文本詮釋國際價值觀：能從文本中探討文化衝突、移動與人權意涵。 5.完成統整任務與畢業行動展現：如文化地圖、世界論壇、導覽員任務、文化倡議提案等。
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 6-8 週	3	閱讀世界的聲音（文本探究）	1.能從不同文本中詮釋國際文化、價值與生活。 2.能提出多角度的閱讀觀點與反思。 3.能在表達觀點	多文本比較（繪本、新聞、影像、歌曲）之國際主題（如移民、戰爭、教育落差）。	學生能從兩種以上文本中找出相同議題的不同詮釋方式，並發表看法。	1.閱讀繪本《我從哪裡來？》＋觀看紀錄片片段。 2.比較文本觀點與表現手法。	1.分析細緻程度與觀點深度。 2.書寫語言的清楚與情感連結。 小組討論表現 3.與傾聽回應	《國際主題多文本分析單》：文本摘要＋視角比較＋我的觀點。

			時加入”I think it’s a good idea.””I don’t think it’s a good idea.”			3.撰寫「我從故事看見的世界」書寫任務。	紀錄。	
第9-11週	3	文化行動倡議實踐	1.能主動發現生活中可改變的小議題。 2.能設計倡議活動並進行分享或實作。	公民參與、倡議策略、創意行動設計。	學生能發起一項簡單的文化行動倡議，並用視覺與文字發表。	1.找出身邊文化問題（偏見、浪費、冷漠…）。 2.設計「倡議海報＋口號」。並加入簡單的英語口號，1. Let’s… 2. Stop … 3.進行班級行動分享展。	1.行動方案的可行性與創意。 2.海報設計的視覺與傳達力。 3.班級互評與教師觀察紀錄。	《文化行動倡議設計單》：問題→原因→行動→成果想像→反思。

彰化縣埤頭鄉中和國民小學115學年度第一學期 六 年級校訂課程【 Whole Read 】主軸課程地圖規劃

課程名稱	**Whole Read**	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	第一學期共(5)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以「Whole Read」為主軸，運用整本書閱讀與主題式探究方式，不僅提供學生深度閱讀體驗，也降低文化資源不足之限制。藉由社區志工協助導讀、農村題材文本融入，讓學生更貼近在地生活並提升文化認同感。課程中也設計親子共讀活動與閱讀成果展演，凝聚家長與學校合作共識。透過遵循學校5E教學目標選擇生活化與具啟發性的文本，結合在地素材。引導學生接觸不同類型文本，培養閱讀興趣，設計跨文本比較與延伸活動，融入多元文化書籍、國際議題繪本，透過成果發表實踐知行合一，培養自信與成就感。				
核心素養	1. 國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要 旨、發展學習及 解決問題策略、 初探邏輯思維， 並透過體驗與 實踐，處理日常 生活問題。 2. 國-E-A3 運用國語文充 實生活經驗，學 習有步驟的規 劃活動和解決 問題，並探索多 元知能，培養創 新精神，以增進 生活適應力。 3. 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回 應，以達成溝通 及互動的目標。 4. 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非 判斷的能力，以 了解自己與所 處社會的關係， 培養同理心與 責任感，關懷自 然生態與增進 公民意識。				
課程目標	1. 能有策略地閱讀中高年級適讀文本，掌握文本大意與作者觀點（理解與推論能力）。 2. 能統整閱讀內容，進行跨文本比較與主題延伸，發展批判與反思能力。 3. 能於閱讀後進行書寫與口語表達，清楚表達個人見解與感受（表達與溝通能力）。 4. 能運用圖像、表格、心智圖等工具組織資訊，發展閱讀策略與組織能力。 5. 能在小組合作中尊重他人意見，參與討論，發展社交互動與共同建構知識的能力。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 14-15 週	2	一本書的祕密旅程	1. 能應用各種閱讀策略，理解與詮釋文本內容。 2. 能統整與比較文本訊息，提出個人觀點與詮釋。	1. 整本書的意義。 2. 閱讀策略。	1. 能說出整本書與片段閱讀的差異。 2. 能辨識整本書的結構與閱讀提示（章節、封面、目錄等）。	1. 封面猜一猜——從封面預測書的主題。 2. 章節地圖導讀——學生畫出章節架構圖。 3. 閱讀任務卡——完成「找主角」「找地點」「找轉折」等任務。	1. 小組展示章節導讀圖。 2. 個人完成閱讀任務單。	封面觀察紀錄表學習單、章節結構填空圖學習單
第 16-17 週	2	用腳走進別人的世界	1. 能應用各種閱讀策略，理解與詮釋文本內容。 2. 能適切地表達閱讀後的感想與見解。 3. 能與同儕協同完成閱讀任務，表現合作精神。	1. 理解多元文化的人物、情境與價值觀。 2. 增進文化敏感度與理解力。	1. 能從文本中找出描述文化背景的線索。 2. 能以角色視角寫出其處境與感受。	1. 文化拼圖——比對兩本不同文化背景文本差異（如服裝、食物、家庭結構） 2. 我是誰角色扮演——以第	1. 文化比較圖表。 2. 角色日記書寫評分規準。	文化觀察記錄單（列出文化特色三項）學習單、角色視角寫作引導表

						一人稱視角寫角色日記		
第 18 週	1	文字的味道	1. 能統整與比較文本訊息，提出個人觀點與詮釋。 2. 能適切地表達閱讀後的感想與見解。	閱讀並理解與食物、生活與環境相關的文本	1. 能說出食物來源與背後的人物故事。 2. 能以圖表方式整理閱讀內容與食物旅程。	1. 食物旅程連連看——從書中找出食物從農田到餐桌的歷程 2. 製作「食物地圖」心智圖	團隊完成「食物旅程圖」	個人整理閱讀摘要圖卡

彰化縣埤頭鄉中和國民小學 115 學年度第二學期 六 年級校訂課程【 Whole Read 】主軸課程地圖規劃

課程名稱	**Whole Read**	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	第二學期共(　5　)節
彈性學習課程類別	1. ■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2. □**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3. □**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以「Whole Read」為主軸，運用整本書閱讀與主題式探究方式，不僅提供學生深度閱讀體驗，也降低文化資源不足之限制。藉由社區志工協助導讀、農村題材文本融入，讓學生更貼近在地生活並提升文化認同感。課程中也設計親子共讀活動與閱讀成果展演，凝聚家長與學校合作共識。透過遵循學校 5E 教學目標選擇生活化與具啟發性的文本，結合在地素材。引導學生接觸不同類型文本，培養閱讀興趣，設計跨文本比較與延伸活動，融入多元文化書籍、國際議題繪本，透過成果發表實踐知行合一，培養自信與成就感。				

核心素養	1. 國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要 旨、發展學習及 解決問題策略、 初探邏輯思維， 並透過體驗與 實踐，處理日常 生活問題。 2. 國-E-A3 運用國語文充 實生活經驗，學 習有步驟的規 劃活動和解決 問題，並探索多 元知能，培養創 新精神，以增進 生活適應力。 3. 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回 應，以達成溝通 及互動的目標。 4. 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非 判斷的能力，以 了解自己與所 處社會的關係， 培養同理心與 責任感，關懷自 然生態與增進 公民意識。
課程目標	1. 能有策略地閱讀中高年級適讀文本，掌握文本大意與作者觀點（理解與推論能力）。 2. 能統整閱讀內容，進行跨文本比較與主題延伸，發展批判與反思能力。 3. 能於閱讀後進行書寫與口語表達，清楚表達個人見解與感受（表達與溝通能力）。 4. 能運用圖像、表格、心智圖等工具組織資訊，發展閱讀策略與組織能力。 5. 能在小組合作中尊重他人意見，參與討論，發展社交互動與共同建構知識的能力。
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 12-13 週	2	動物不只是可愛	1.能應用各種閱讀策略，理解與詮釋文本內容。能適切地表達閱讀後的感想與見解。 2.能與同儕協同完成閱讀任務，表現合作精神。	生命教育與倫理探討。	1.能描述動物故事中的情節與問題情境。 2.能模擬動物觀點進行信件或短文創作。	1.「我不是寵物」主題對話圈。 2.寫給人類的一封信——動物視角創作	信件創作評量	信件寫作引導單（起、承、轉、合格式）。

第 14-15 週	2	書中有個未來的我	1.能統整與比較文本訊息，提出個人觀點與詮釋。 2.能適切地表達閱讀後的感想與見解。	未來生活規劃。	1.能從閱讀中發現各種工作與生活樣貌。 2. 能描繪自己未來想成為的人並具體說明原因。	1.夢想工作分類遊戲（文本中的人物職業） 2.設計我的未來履歷卡（文字＋圖像）。	完成未來職業履歷卡	履歷草稿單（姓名、能力、興趣、推薦語）。
第 16 週	1	用一本書，說一個世界	1.能統整與比較文本訊息，提出個人觀點與詮釋。 2.能適切地表達閱讀後的感想與見解。 3.能與同儕協同完成閱讀任務，表現合作精神。	整理書重點 表達閱讀成果。	1.能整理整本書重點，設計推廣導讀內容。 2. 能以口語或簡報形式表達閱讀成果。	1.設計一本書的書展攤位 2.口語發表練習與成果展演	書展導覽單完成度 小組展演互評	書籍推廣單張設計稿 展演腳本草圖

彰化縣縣立中和國民小學　115 學年度　第 一 學期　交通安全　校訂課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">追風少年 GO</td><td>實施年級</td><td>六 年級</td></tr>
<tr><td>彈性學習
課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/專題/議題探究
□社團活動與技藝課程　　□其他類課程</td><td>總節數</td><td>2 節</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據（核心素養）</td></tr>
<tr><td colspan="3">領綱核心素養</td><td colspan="2">總綱核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="3">健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</td><td colspan="2">A2 系統思考與解決問題</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">1.認識腳踏車行車時應注意事項
2.知道安全騎乘腳踏車的方法。
3.知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。
4.確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。</td></tr>
<tr><td>跨領域</td><td colspan="4">學習重點</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>學習表現</td><td colspan="3">學習內容</td></tr>
<tr><td>健體
領域</td><td>健體 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</td><td colspan="3">健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</td></tr>
<tr><td>綜合
領域</td><td>綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</td><td colspan="3">綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。
綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>安全教育
議題</td><td>Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。
Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。
D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。</td><td colspan="3">1.步行與運具使用
2.交通知能與科技運用</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="4">交通安全教育指引手冊</td></tr>
<tr><td>學習資源</td><td colspan="4">電腦
投影設備</td></tr>
<tr><td>進度(週次)</td><td colspan="2">學習活動 教學流程</td><td>時間</td><td>評量方式</td></tr>
<tr><td>19
20</td><td colspan="2">＊課前準備
教師準備腳踏車掛圖，及相關影片。
一、引起動機
1.播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]自行車行駛新規定 60 秒》，教師引導學童了解</td><td>10 分</td><td>●口頭發表
能踴躍參與</td></tr>
</table>

	騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘腳踏車之安全。 2.請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。		**討論並發表。**
	二、發展活動 1.介紹腳踏車的基本構造及配備 (1)基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。 (2)配備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。 2.腳踏車安全上路：播放168交通安全網站宣導影片—《[2015]愛上安心騎(愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南)》，教師引導學童共同討論以下問題。 (1)慎選腳踏車：選擇適合自己的腳踏車，如適合自己身高、考慮使用時機等。 (2)備妥安全配備：如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。 (3)定期檢查與保養：說明腳踏車安全檢查重要性，特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全，必須隨時檢查並定期保養。 (4)安全上路 ●錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、路上競賽追逐等、單手騎車。 ●正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要1公尺以上、晴天與前車要2部自行車距離、雨天與前車要3部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。	25分	**●實作表現** 能正確操作「安全騎乘自行車」。
	三、歸納統整 安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。另外，除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良好駕駛。	10分	
	～ 第一節結束 ～		
	＊課前準備 教師準備一輛腳踏車，以及下載相關影片。		**●實作表現** 能正確操作「安全騎乘自行車」。
	一、引起動機 播放168交通安全網站宣導影片—《[2013]腳踏車安全上路》，以複習上一節課內容，並引導學童發表騎乘腳踏車應注意安全事項，及哪些是危險的騎乘腳踏車行為。	10分	
	二、發展活動 1.深化腳踏車安全上路的概念 播放168交通安全網站影片—《自行車宣導教	20分	

	學影片》，複習腳踏車騎乘的基本常識，以加深騎乘腳踏車時應具備的概念。 2. 模擬安全騎乘腳踏車 學童角色扮演模擬騎乘腳踏車前須準備的事項、騎乘腳踏車時須注意的安全事項，及停放腳踏車應有的禮貌與行為。教師並適時提問，還有哪些事項需要注意的。 **三、歸納統整** 1. 教師歸納，騎乘腳踏車應戴安全帽、腳踏車上應有的安全配備。騎腳踏車時，遵守交通號誌與警察的指揮，做個好騎士，維護自己以及他人的安全。 2. 完成學習單。 ～第二節結束～	10 分	

彰化縣縣立中和國民小學　115 學年度　第 二學期　交通安全　校訂課程計畫

課程名稱	有距離才安全		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　□其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向 2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。 3. 看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體 領域	健體 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合 領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。		

融入議題	學習主題	實質內涵
安全教育 議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 E-III-3 學習交通事故傷害的急救方式與設施。	1.危險感知能力 2.步行與運具使用 3.交通事件應變
教材來源	交通安全教育指引手冊	
學習資源	電腦 投影設備	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
17 18	**一、引起動機** 觀看新聞影片「台灣過馬路太危險!?」臺灣的交通亂象，引起國際媒體的關注，如何尊重行人路權，讓行人安全的過馬路成為政府和人民努力的重要課題。接下來，我們將要來更深入了解。 **二、發展活動** (一)活動一：「搶手帕」遊戲 1.遊戲說明如下： (1)學生面對面站立成二排，兩人中間的地板放置一條手帕 (2)教師發號口令：「摸頭、摸耳、摸鼻……」。 (3)教師在學生出其不意下喊「摸手帕」。 (4)得到手帕的人得分 (5)反覆數輪，做最後計分。 2.沒拿到手帕的學生發表為什麼搶不到手帕。 3.搶到手帕的學生發表有什麼技巧可以搶到手帕。 4.再執行數輪搶手帕遊戲。 5.小結：學生聽到老師下的口令，再反應到心理執行口令的動作，腦袋需要運作的時間，以致於反應的動作會比較慢。當我們過馬路，眼睛接收到車子的動作，再做閃躲的動作，通常會來不及反應，所以，過馬路時，要特別的小心。 (二)活動二：聰明過馬路 1.觀看影片「無號誌道路好危險」 (1)交通安全重點一 ●無號誌彎道的危險：產生視野死角容易被彎道的車子撞到。 ●穿越方法：左右看確認無車、利用反射鏡、找到直線路段	5分 15分 15分	**參與態度** **能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。** **●口頭發表** **能踴躍參與討論並發表。**

	(2)交通安全重點二 ●無號誌十字路口的危險：視野易被旁邊物件擋住、來往車輛不停 ●穿越方法：探出頭查看狀況、聆聽周遭聲音、沒車再通過 (3)交通安全重點三 ●夜晚的危險：天色變暗看不清，道路車輛速度快 ●解決方法：注意聽、仔細看、反光或亮色衣物保護 **三、歸納統整**：若是經過無號誌彎道、無號誌十字路口，可以多走遠一點到有號誌的路口或直線路段，再過馬路。若是沒有類似的地方，就要提高警覺，先停下來，探出頭仔細觀察，確認路況安全，再快步穿越馬路。	5 分 7 分 15 分	**●口頭發表能踴躍參與討論並發表。**
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 觀看影片「注意車前動態 行車安全車距攻略」，請學生說一說為什麼要保持行車安全距離呢？接下來，我們將要來如何測量安全距離以及面對意外事故要如何處理。 **二、發展活動** (一)活動一：距離多遠才安全 1 馬路上的車子很多，哪些種類的大車更是要特別小心呢？ 參考答案：大客車、公車、大貨車、砂石車、聯結車、貨櫃車……等 2 遇到大車要注意哪些事呢？ 參考答案：內輪差、視野死角、剎車距離…… 3.教師說明法律規範的車輛安全距離：汽車行駛高速公路及快速公路車輛每小時之車速，大型車減 20，小型車乘 0.5 計算後，以公尺作單位，就是法定之安全跟車距離。 4.馬路上的車輛，要如何簡單計算剎車距離呢？我們來觀看「高速公路秒距法」影片，學習以時間來控制安全距離。 5.教師說明測量安全距離的秒距法：小車為行車 2 秒的距離，大車為行車 3 秒的距離。若是遇濃霧、濃煙、強風、大雨、夜間行車或其他特殊狀況時，其安全距離應酌量增加，並保持隨時可以煞停之距離。	15 分 3 分	**實作表現** 能正確操作「急救通報步驟」。

	(二)活動二：臨危不亂 1.觀看「過馬路時被車撞飛該怎麼辦？」。 2.學生接力發表「該如何幫助被撞到的安妮呢？」的步驟。 3.教師完整說明急救步驟： (1)確認傷者意識，如傷患無法自行移動，維持原姿勢，不去拉他。 (2)盡快撥打 119 叫救護車 (3)詳細說明事故地點、描述傷患狀況(性別、年齡、傷況) 4.學生四人一組，分組模擬。 三.歸納統整： 馬路如虎口，我們必須選擇無遮蔽物、光線充足、視線良好之處，並觀察來往車輛，以安全穿越路段。行車時，要保持安全跟車距離，若是發現有事故發生，要盡快通知 119 派救護車。		

彰化縣埤頭鄉中和國民小學115學年度第一學期 六 年級校訂課程 【資訊科技】主軸課程地圖規劃

課程名稱	資訊科技	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	第一學期共(20)節
彈性學習課程類別	1.□**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.■**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導■學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	擁有優異的資訊素養能力為終身學習的必要條件，養成學生資訊能力為學校之首要任務。				
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用 的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	一、落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。 二、倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。 三、提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成e化學習的目標。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育□生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1~4週	4	micro:bit簡介	資t-III-1能認識常見的資訊系統。	資A-III-1 程序性的問題解決方法簡介	學習程式語言強化邏輯推理能力，分析問題、解讀流程圖，培養創客與運算思維	micro:bit簡介(線上版，離線版安裝及資源介紹) micro:bit簡介	實際操作	micro:bit 簡介

					能力	(理解 Micro:bit功能與特性) micro:bit簡介(理解 Micro:bit的積木與 JavaScript程式語言) micro:bit 簡介(下載HEX到 Micro:bit)		
第 5~8 週	4	按鈕控制 LED	資c-III-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	資A-III-2 簡單的問題解決表示方法	分析問題、解讀流程圖，培養創客與運算思維能力	按鈕控制LED (Micro:bit 5x5 LED與按鈕) 按鈕控制LED (控制LED與按鈕的積木) 按鈕控制LED (應用LED燈顯示數字、文字與圖示) 按鈕控制LED (應用按鈕啟動程式執行)	實際操作	按鈕控制 LED
第 9~12 週	4	播放音效與旋律	資c-III-1能認識常見的資訊科	資A-III-2 簡單的問題解決	分析問題、解讀流程圖，培養創	播放音效與旋律(理解	實際操作	播放音效與旋律

			技共創工具的使用方法。	表示方法	客與運算思維能力	Micro:bit音效的功能) 播放音效與旋律(理解P0腳位的連接方式) 播放音效與旋律(使用鱷魚夾連接Micro:bit的P0腳位與耳機與蜂鳴器) 播放音效與旋律(理解結構化程式設計的概念)		
第13~16週	4	溫度感應器	資t-III-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資P-III-2 程式設計之基本應用	學習程式語言強化邏輯推理能力,分析問題、解讀流程圖，培養創客與運算思維能力	溫度感應器(Micro:bit數學運算積木) 溫度感應器(應用數學積木設計攝氏轉華氏程式) 溫度感應器(應用數學積木表達數學運算式) 溫度感應器(應用 Micro:bit 溫度感應器在生活中)	實際操作	溫度感應器
第17~19週	3	藍牙廣播 ASCII	資c-III-1能認	資P-III-1 程	學習程式語言強	藍牙廣播ASCII	實際操作	藍牙廣播 ASCII

		碼	識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	式設計工具之功能與操作	化邏輯推理能力，分析問題、解讀流程圖，培養創客與運算思維能力	碼(Micro:bit主板藍牙的功能) 藍牙廣播ASCII碼(理解Micro:bit廣播傳遞原理) 藍牙廣播ASCII碼(將ASCII碼應用在廣播發送)		碼
第 20 週	1	認識Python、JavaScript	資p-III-1能認識與使用資訊科技以表達想法。	資P-III-1 程式設計工具之功能與操作	學習程式語言強化邏輯推理能力，分析問題、解讀流程圖，培養創客與運算思維能力	認識Python、JavaScript	學習單	認識Python、JavaScript學習單

彰化縣埤頭鄉中和國民小學 115 學年度第一學期 六 年級校訂課程 【資訊科技】主軸課程地圖規劃

課程名稱	資訊科技	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	第二學期共(18)節
彈性學習課程類別	1.□**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.■**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導■學生自主學習□領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展	擁有優異的資訊素養能力為終身學習的必要條件，養成學生資訊能力為學校之首要任務。
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用 的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
課程目標	一、落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。 二、倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。 三、提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成ｅ化學習的目標。
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育□生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現（校訂或相關領域）	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1~4 週	4	指南針-方位感應器	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 P-III-2 程式設計之基本應用	學習程式語言強化邏輯推理能力，分析問題、解讀流程圖，培養創客與運算思維能力	指南針-方位感應器(Micro:bi主板上指南針的功) 指南針-方位感應器(應用指南針設計方位) 指南針-位感應器(應用邏輯判斷指南針方向) 指南針-方位感應器(將指南針	實際操作	指南針-方位感應器

						應用在生活中)		
第 5~8 週	4	座標與燈光-光線感應器	資t-III-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 P-III-2 程式設計之基本應用	學習程式語言強化邏輯推理能力，分析問題、解讀流程圖，培養創客與運算思維能力	座標與燈光-光線感應器(理解Micro:bi主板上光線感應器的原理) 座標與燈光-光線感應器(應用光線控制LED亮度) 座標與燈光-光線感應器(應用座標控制每個LED) 座標與燈光-光線感應器(用計數迴圈控制LED)	實際操作	座標與燈光-光線感應器
第 9~11 週	3	班級選號機-陣列	資c-III-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	資 P-III-2 程式設計之基本應用	學習程式語言強化邏輯推理能力，分析問題、解讀流程圖，培養創客與運算思維能力	班級選號機-陣列(理解Micro:bit陣列原理) 班級選號機-陣列(將陣列概念應用在生活中) 班級選號機-陣列(創建陣列並在陣列中搜尋資料)	實際操作	班級選號機-陣列

第 12~16 週	5	連線遊戲-骰子(	資c-III-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	資 P-III-2 程式設計之基本應用	學習程式語言強化邏輯推理能力，分析問題、解讀流程圖，培養創客與運算思維能力	連線遊戲-骰子(應用廣播設計連線遊戲) 連線遊戲-骰子(應用如果-那麼邏輯判) 連線遊戲-骰子(應用變數概念、設計隨機取數) 連線遊戲-骰子(設計隨機取數) 連線遊戲(骰子應用如果-那麼-否則邏輯判斷比較結果)	實際操作	連線遊戲-骰子
第 17~18 週	2	碰碰 LED 遊戲-陀螺儀	資c-III-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	資c-III-2能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	學習程式語言強化邏輯推理能力，分析問題、解讀流程圖，培養創客與運算思維能力	碰碰LED遊戲-陀螺儀(利用LED設計遊戲) 碰碰LED遊戲-陀螺儀(創建遊戲角色)	實際操作	碰碰 LED 遊戲