

彰化縣縣立羅厝國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立羅厝國民小學 115 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱來閱好	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	鼓勵學生自發參與，透過親身體驗活動與課程互動。				
核心素養	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 羅 A-2 閱讀教育提升				
課程目標	1. 培養獨立閱讀習慣。 2. 提昇寫作能力，激發口語、書寫表達能力。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第3週	1	圖書館禮儀與規範(一)	1. 能遵守圖書館規範。	圖書館規範	學習和遵守圖書館禮儀與規範	講述教學	問答評量 觀察評量	圖書館規海報
第6週	1	圖書館禮儀與規範(三)	1. 了解書籍借還。 2. 完成書籍借還。	書籍借還流程	學習和遵守圖書館禮儀與規範	講述教學 實作教學	問答評量 觀察評量	借還書流程演練
第7週	1	圖書館禮儀與規範(四)	1. 自行順利完成借還書。	書籍借還流程	學習和遵守圖書館禮儀與規範	實作教學	問答評量 觀察評量	借還書流程演練
第8週	1	好書共讀(一)	1. 認識童話名著。	童話名著	認識童話名著	講述教學	問答評量 觀察評量	圖書館名著書籍
第9週	1	好書共讀(二)	1. 認識童話名著。	童話名著	認識童話名著	講述教學	問答評量 觀察評量	圖書館名著書籍
第10週	1	好書共讀(三)	1. 認識書籍的結構。	書籍的結構	認識童話名著	講述教學	問答評量 觀察評量	圖書館名著書籍
第13週	1	新書推薦單(一)	1. 認識佳句。	佳句	認識佳句	講述教學	問答評量 實作-完成作品	新書推薦單
第14週	1	新書推薦單(二)	1. 認識佳句。	佳句	認識佳句	講述教學	問答評量 實作-完成作品	新書推薦單
第15週	1	新書推薦單(三)	1. 體會閱讀的樂趣。	書的基本資料	寫出新書推薦單	實作教學	實作-完成作品	新書推薦單
第16週	1	新書推薦單(四)	1. 體會閱讀的樂趣。	書的基本資料	寫出新書推薦單	實作教學	實作-完成作品	新書推薦單
第17週	1	心得發表(一)	1. 寫出書籍中的佳句。 2. 能與他人分享閱讀心得。	閱讀心得	分享閱讀心得	實作教學 發表教學	觀察評量-參與 討論與發表	學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	藝美涵養	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 獨立思考，肯定自我。 2. 關懷學習及藝文涵養提升。							
核心素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 羅 C-2 藝文涵養提升。							
課程目標	1. 感受生活中的美。 2. 體會美的形式。 3. 熟練創作技能。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	色彩大發現	1-II-6 能使用視覺元素 與想像力，豐富 創作主題。	認識色彩的 特性。	繪畫	單色畫練習	實作評量 學習態度	無
第 2 週	1	色彩大發現	1-II-6 能使用視覺元素 與想像力，豐富	認識色彩的 特性。	繪畫	單色畫練習	實作評量 學習態度	無

			創作主題。					
第 3 週	1	色彩會說話	1-II-6 能使用視覺元素 與想像力，豐富 創作主題。	運用色彩的表 現。	繪畫	配色練習	實作評量 學習態度	無
第 4 週	1	色彩會說話	1-II-6 能使用視覺元素 與想像力，豐富 創作主題。	運用色彩的表 現。	繪畫	配色練習	實作評量 學習態度	無
第 6 週	1	色彩大集合	視 E-II-1 色彩感知、造形 與空間的探索。	練習色彩的明 暗對比。	繪畫	配色練習	實作評量 學習態度	無
第 9 週	1	色彩大集合	視 E-II-1 色彩感知、造形 與空間的探索。	練習色彩的明 暗對比。	繪畫	配色練習	實作評量 學習態度	無
第 10 週	1	土的認識	C-I-3 探究生活 事的方法與技 能。	認識土的軟硬 與乾溼。	捏塑	捏揉練習	實作評量 學習態度	無
第 11 週	1	土的認識	C-I-3 探究生活 事的方法與技 能。	認識土的軟硬 與乾溼。	捏塑	捏揉練習	實作評量 學習態度	無
第 15 週	1	手作料理	3-I-3 體會學 習的樂趣和成就 感，主動學習新 的事物。	練習搓揉成型。	搓湯圓	搓揉練習	實作評量 學習態度	無
第 17 週	1	手作料理	3-I-3 體會學 習的樂趣和成就 感，主動學習新 的事物。	練習搓揉成型。	搓湯圓	搓揉練習	實作評量 學習態度	無

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱		交通安全教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 獨立思考，肯定自我。 2. 關懷學習及藝文涵養提升。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易 發生事故與危險的行為。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4 週	2	交通安全小偵探 行走安全我最行	2-I-1 以感官和 知覺探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。 1-I-4 珍視自己 並學習照顧自 己的方法，且能	1. 社區道路環 境常見的危 險以及安全 的道路區 域。 2. 行走安全守 則	1. 以感官和知 覺辨識社區、 學校道路周邊 環境，以及車 輛周遭的危險 區域。 2. 探索並察覺 自身生理限制 對交通行為的 影響，以及步	1. 教師展示「尋 找安全區域」情 境圖並提問，老 師會給小朋友 看一些圖片，是 小萱和她的同 學阿晉走在路 上的情形，大家	口語評量： 能正確說出那 些地方是安全 區域，並指出 危險區域處以 及在車子間嬉 鬧的危險行 為。	1. 「尋找安全區 域」情境圖。 2. [別在車子之 間嬉鬧]影片

			適切、安全の行動。		行時容易發生事故與危險的行為。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	看一看，誰走在比較安全的地方呢？ 2. 播放影片[別再車子之間嬉鬧]，進行危險預測，並說明造成危險行為的原因。	
--	--	--	-----------	--	---	---	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣埔心鄉羅厝國民小學 115 學年度學校 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	啟英課程	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展	1. 獨立思考，肯定自我。 2. 關懷學習及藝文涵養提升。							
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。							
課程目標	(一)於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。 (二)奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。 (三)領會與尊重多元文化,培養國際視野。							
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3、5 週	2	Go to school(1)(2)	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 認識字母 Aa-Cc 跟字母相關單字。 2. 能聽得懂生活的打招呼英文	1. 對話練習 2. 字卡對對碰 3. 英語歌謠練唱	1. □說評量 2. 實作評量	

			語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母	Ac-II-2 簡易的生活用語。	3. 用語。 能用英文說出基本的生活打招呼用語。			
第 7、9 週	2	Go to school(3)(4)	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識字母 Dd-Ff 跟字母相關單字。 2. 能用英文說出基本的生活用語。	1. 對話練習 2. 字卡對對碰 3. 英語歌謠練唱	1. 口說評量 2. 實作評量	
第 9、10 週	2	1. 2. 3count with me(1)(2)	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識字母 Gg-Ii 跟字母相關單字。 2. 能用英文說出基本的數字 1-5 和生活用語。	1. 數字大進擊 2. 對話練習 3. 繪本欣賞 Five Little Ducks	1. 口說評量 2. 實作評量	
第 12、14 週	2	1. 2. 3count with me(3)(4)	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識字母 Jj-Ll 跟字母相關單字。 2. 能用英文說出基本的數字 6-10 和生活用語。	1. 數字大進擊 2. 對話練習 3. 英語歌謠練唱	1. 口說評量 2. 實作評量	
第 18、20 週	2	My body(1)(2)	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. Aa~Ll 字母和單字複習 2. 能聽懂身體部位的英語單字	1. 身體部位木頭人 2. 對話練習 3. 英語歌謠練唱	1. 口說評量 2. 實作評量	

			語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫 字母	Ac-II-2 簡易的生活 用語。				
--	--	--	---	----------------------	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立羅厝國民小學 第一學期 一年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1、5	品德教育	2	一、能分辨實實在在做事 與敷衍做法的不同。 二、能說出實實在在做事的好處。 三、能實實在在的做事。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 《森森的盆栽》故事引導敷衍的後果。 2. 如何實實在在做事情和實在做事的好處。 3. 訪問模範生。	1. 討論、分享 2. 上臺發表	
2、21	生命教育	2	一、能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。 二、能安靜聆聽別人的故事，表現應有的禮貌。 三、能參與討論，並分享自己的故事。 四、培養上臺發表的勇氣與能力。	1-1-1 觀察並比較不同人生階段的異同。 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。	1. 自己準備的成長照片，述說照片中的成長故事給組員分享。 2. 優點樹	1. 討論、分享 2. 上臺發表	
1、7、13	家庭教育	3	一、分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 二、分享自己體貼家人的例子。 三、對家人表現具體的關愛行動。	1. 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 2. 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 3. 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 4. 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. ○×大考驗 2. 我愛我的家人 3. 我是小小懂事長 4. 讚美的重要	1. 討論、分享 2. 情境練習 3. 學習單	

8 14、15、 16、19、 20	性別平等教育	6	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。	1. 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 2. 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 3. 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 4. 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1、我的喜好 2、男生女生配 3、送禮大考驗 4、我想要的禮物	1. 發表 2. 學習單	
16、18、 19	家庭暴力防治教育	3	一、協助兒童了解自己的情緒。 二、體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 三、指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 四、透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。	1-1-2 了解自我身心狀況。 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	1. 能察覺自己的情緒變化。 2. 能熟悉辨識危險的環境、人物和暴力行為。 3. 學習自我保護與危機處理應變能力，減低暴力傷害。	1. 發表 2. 觀察	
8、17、 21	性侵害犯罪防治教育	3	一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 一、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。	2-1-4 認識自己的身體隱私權。 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。	1. 要拒絕被收買，避免以後受到傷害。 5、如果一些不好的事發生時，應該告訴身邊信任的大人，如果不敢告訴他們，也可以告訴朋友，請朋友轉告大人。因為大人有能	1. 口頭回答。 2. 學習單	

2、21	環境教育	3	一、能認識自己的校園的環境位置。 二、能說出學校內各個設施的名稱。 三、能愛護校園環境，不亂丟垃圾。	1-2-2 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 3-3-2 能主動親近並關心環境，並透過議題的瞭解，體會環境權的重要。 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。	1. 認識我們的校園 2. 校園的整潔 3. 保持校園的整潔	1. 上課參與度 2. 口頭報告	
3、6、12	自主學習	3	1. 縮短學習成就低落學生之學習落差。 2. 提供學習成就低落之弱勢學生課業補救教學。	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能掌握基本的閱讀技巧。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 認識加法的交換律。 4. 熟練基本加減法。 5. 認識「個位」及「十位」的位名。 6. 使用因材網「數與量」，與「二位數的加減」的挑戰答題遊戲，來做複習與評量。	1. 實作-完成學習單和因材網的答題評量。 2. 觀察評量-參與討論與發表	
11	戶外教育教學活動	2	1. 培養學生體驗、觀察自然生態能力。 2. 體驗大自然之美，涵養良好的心性。 3. 養成守法、守秩序的態度和嘗試冒險之精神。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 戶外教學前的叮嚀與介紹 (一) 八仙山國家風景區介紹 (二) 攜帶物品及注意事項 2. 戶外教學當天活動	實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立羅厝國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱來閱好	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(13)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	鼓勵學生自發參與，透過親身體驗活動與課程互動。				
核心素養	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 羅 A-2 閱讀教育提升				
課程目標	1. 培養獨立閱讀習慣。 2. 提昇寫作能力，激發口語、書寫表達能力。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第3週	1	認識書的分類(一)	1. 了解書籍的分類排列。	中文圖書十大分類法的類別	學習中文圖書十大分類法的類別	講述教學	問答評量 觀察評量	圖書館規海報
第6週	1	認識書的分類(三)	1. 了解書籍的分類排列。	中文圖書十大分類法的類別	學習中文圖書十大分類法的類別	講述教學 實作教學	問答評量 觀察評量	借還書流程演練
第7週	1	認識書的分類(四)	1. 了解書籍的分類排列。	中文圖書十大分類法的類別	學習中文圖書十大分類法的類別	實作教學	問答評量 觀察評量	借還書流程演練
第8週	1	好書共讀(一)	1. 認識童話名著。	童話名著	認識童話名著	講述教學	問答評量 觀察評量	圖書館名著書籍
第9週	1	好書共讀(二)	1. 認識童話名著。	童話名著	認識童話名著	講述教學	問答評量 觀察評量	圖書館名著書籍
第10週	1	好書共讀(三)	1. 認識書籍的結構。	書籍的結構	認識童話名著	講述教學	問答評量 觀察評量	圖書館名著書籍
第13週	1	新書推薦單(一)	1. 認識佳句。	佳句	認識佳句	講述教學	問答評量 實作-完成作品	新書推薦單
第14週	1	新書推薦單(二)	1. 認識佳句。	佳句	認識佳句	講述教學	問答評量 實作-完成作品	新書推薦單
第15週	1	新書推薦單(三)	1. 體會閱讀的樂趣。	書的基本資料	寫出新書推薦單	實作教學	實作-完成作品	新書推薦單
第16週	1	新書推薦單(四)	1. 體會閱讀的樂趣。	書的基本資料	寫出新書推薦單	實作教學	實作-完成作品	新書推薦單
第17週	1	大聲說故事(一)	1. 說出故事的簡介 2. 能與他人分享閱讀心得。	閱讀心得	分享閱讀故事簡介	實作教學 發表教學	觀察評量-參與 討論與發表	學習單
第19週	1	大聲說故事(二)	1. 說出故事的簡介 2. 能與他人分享閱讀心得。	閱讀心得	分享閱讀故事簡介	實作教學 發表教學	觀察評量-參與 討論與發表	學習單
第20週	1	大聲說故事(三)	1. 說出故事的簡介 2. 能與他人分享閱讀心得。	閱讀心得	分享閱讀故事簡介	實作教學 發表教學	觀察評量-參與 討論與發表	學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱		藝美涵養	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(11)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 獨立思考，肯定自我。 2. 關懷學習及藝文涵養提升。						
核心素養		生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 羅 C-2 藝文涵養提升。						
課程目標		1. 感受生活中的美。 2. 體會美的形式。 3. 熟練創作技能。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	色彩變變變	1-II-6 能使用視覺元素 與想像力，豐富 創作主題。	認識色彩的特 性。	繪畫	單色畫練習	實作評量 學習態度	無
第 2 週	1	色彩變變變	1-II-6 能使用視覺元素 與想像力，豐富	認識色彩的特 性。	繪畫	單色畫練習	實作評量 學習態度	無

			創作主題。					
第 3 週	1	色彩家族	1-II-6 能使用視覺元素 與想像力，豐富 創作主題。	運用色彩的表 現。	繪畫	配色練習	實作評量 學習態度	無
第 4 週	1	色彩家族	1-II-6 能使用視覺元素 與想像力，豐富 創作主題。	運用色彩的表 現。	繪畫	配色練習	實作評量 學習態度	無
第 6 週	1	色彩魔術師	視 E-II-1 色彩感知、造形 與空間的探索。	練習色彩的明 暗對比。	繪畫	配色練習	實作評量 學習態度	無
第 9 週	1	色彩魔術師	視 E-II-1 色彩感知、造形 與空間的探索。	練習色彩的明 暗對比。	繪畫	配色練習	實作評量 學習態度	無
第 10 週	1	陶板刻畫	C-I-3 探究生活 事的方法與技 能。	認識土的軟硬 與乾溼。	捏塑	捏揉練習	實作評量 學習態度	無
第 11 週	1	陶板刻畫	C-I-3 探究生活 事的方法與技 能。	認識土的軟硬 與乾溼。	捏塑	捏揉練習	實作評量 學習態度	無
第 15 週	1	手作料理	3-I-3 體會學 習的樂趣和成就 感，主動學習新 的事物。	練習搓揉成型。	搓湯圓	搓揉練習	實作評量 學習態度	無
第 17 週	1	手作料理	3-I-3 體會學 習的樂趣和成就 感，主動學習新 的事物。	練習搓揉成型。	搓湯圓	搓揉練習	實作評量 學習態度	無
第 18 週	1	手作料理	3-I-2 體認探 究事理有各種方 法，並且樂於應 用。	學習鋪設與整 理	製作捲壽司	鋪排與捲動練 習	實作評量 學習態度	無

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱		交通安全教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 獨立思考，肯定自我。 2. 關懷學習及藝文涵養提升。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易 發生事故與危險的行為。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第4週	2	紅綠燈，停看聽	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自	1. 紅綠燈在交通規則的代表意義。 2. 遵守交通號誌的好處。	1. 認識紅綠燈。 2. 知道如何遵守交通規則及應注意之事項。	1. 號誌密碼 (介紹紅綠燈) 2. 亂中有序 (認識交通規則)	口語表達、上課參與度	

			己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣埔心鄉羅厝國民小學 115 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱		啟英課程	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(10)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展		1. 獨立思考，肯定自我。 2. 關懷學習及藝文涵養提升。						
核心素養		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。						
課程目標		(一)於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。 (二)奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。 (三)領會與尊重多元文化,培養國際視野。						
配合融入之領 域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3、5 週	2	My family(1)(2)	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-8 能聽懂簡 易的教室用	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小 寫字母的辨 識及書寫。	1. 認識字母 Mm-Oo 跟字 母相關單字。 2. 能正確說出 自己的英語名	1. 自我介紹對話 練習 2. 認識我的家人 3. 英語歌謠練唱	1. 口說評量 2. 聽力評量 3. 實作評量	

			語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母	Ac-II-2 簡易的生活用語。	3. 能聽懂家庭成員的英語稱謂。			
第 7、9 週	2	My family(3)(4)	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識字母 Pp-Rr 跟字母相關單字。 2. 能聽懂家庭成員的英語稱謂。 3. 能正確唸出 Sad Angry Happy 3 個情緒單字。	1. 表情 feeling 大變裝 2. 英語歌謠練唱	1. 口說評量 2. 聽力評量 3. 實作評量	
第 9、10 週	2	字母變變變	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 熟記字母 Aa-Rr。 2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 簡易的教室用語。	1. 一步一腳印： ①在地板依 Ii-Ll 順序，列出字母卡。 ②請學生陸續出發，喊出沿路採到的字母。 2. 字母偵錯大隊	1. 口說評量 2. 聽力評量 3. 實作評量	
第 12、14 週	2	Album making(1)(2)	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識字母 Ss-Uu 跟字母相關單字。 2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 簡易的教室用語。	1. 有趣的字母單字相框裝飾 2. 分享自己的作品用口說介紹裝飾的英語單字	1. 口說評量 2. 聽力評量 3. 實作評量	
第 18、20 週	2	字母繪本欣賞	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 熟記字母 Aa-Uu。 2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 繪本故事 Curious George's ABCs ①在繪本的圖片及	1. 口說評量 2. 聽力評量 3. 實作評量	

			語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母	Ac-II-2 簡易的生活用語。	3.簡易的教室用語。	句子引導下，觀察字母的形狀及名字。 ②由老師帶唸句子，學生跟讀。 2.字母聯想創作		
--	--	--	---	------------------	------------	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立羅厝國民小學 第二學期 一年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導_____

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1、7、13	家庭教育	3	1. 認識不同的家庭型態，並能介紹自己的家庭成員。 2. 透過觀察家人日常，了解家人的辛勞，並能表達對家人的感謝，進而分擔家務。	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 調查學生住在一起的家族成員有哪些人？ 2. 小組分享彼此家庭成員 3. 老師引導學生了解不同家庭型態的概念：例如：大家庭、小家庭… 4. 製作個人家庭樹	1. 口頭發表 2. 實作	

8 14、15、 16、19、 20	性別平等教育	6	1. 能圈出自己所認為關於女生及男生的特質。 2. 能從故事中瞭解不同於一般刻板印象中的性別特質。 3. 能發現並試著瞭解關於人的一些特質。 4. 能察覺特質的不同是因人而異，而非與性別有關。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 『公主、王子變變變』的學習單，請學生圈選出自己印象中所認為的公主及王子的特質。 2. 灰王子和紙袋公主繪本導讀，2 本書的相異性討論。 3. 做『女生、男生變變變』的學習單。 4. 和學生討論分享前後測的差別及男女生的特質其實是因人而異的。	1. 口頭發表 2. 學習單實作	
16、18、 19	家庭暴力防治教育	3	1. 教導學生辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 用故事【可憐的小熊】讓學生了解家庭暴力。 2. 用影片【小愛的畫本】，師生共同討論情境問題的應對方法。教導學生辨識險的環境、人物和暴力行為。 3. 藉【如何自我保護】ppt 來教導學生如何自我保護。認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。	1. 口頭發表	

8、17、21	性侵害犯罪 防治教育	3	一、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 二、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 三、學習各項緊急求助電話撥打方式。 四、感受戲劇表演的樂趣。	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。	1. 隱藏的危機 2. 到底是他還是她 3. 我會說 NO	1. 討論發表 2. 主動發表 3. 專心欣賞 4. 觀察比較 5. 完成學習單	
2、21	環境教育	4	1. 能了解家鄉熱門景點的位置。 2. 能簡單敘述熱門景點的特色(羅厝天主堂)。	1-2-3 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	1. 埔心鄉羅厝村地名由來與位置。 2. 埔心鄉羅厝村的特色景點。 3. 參觀過的經驗分享。	1. 口頭發表 2. 實地訪查	

5、6、12	自主學習	3	1. 縮短學習成就低落學生之學習落差。 2. 提供學習成就低落之弱勢學生課業補救教學。	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 羅 B-1 主動創造	1. 認識加法的交換律。 2. 認識「個位」及「十位」的位名。 3. 掌握閱讀技巧。 4. 認識常用國字。 5. 能用加法與減法。 6. 進行 100 以內位值單位的換算。 7. 能完成篇章朗讀與閱讀。 8. 完成注音拼音與字詞書寫。	實作-完成學習單 觀察評量-參與討論與發表	
11	戶外教育教學活動	2	1. 培養學生體驗、觀察自然生態能力。 2. 體驗大自然之美，涵養良好的心性。 3. 養成守法、守秩序的態度和嘗試冒險之精神。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 戶外教學前的叮嚀與介紹 （一）沐卉農場介紹 （二）攜帶物品及注意事項 2. 戶外教學當天活動	實際操作	1. 培養學生體驗、觀察自然生態能力。 2. 體驗大自然之美，涵養良好的心性。 3. 養成守法、守秩序的態度和嘗試冒險之精神。