

2、課程願景與目標

➤ 學校課程願景(以圖表或文字表述)

1. 立足陽明：深耕在地文化與校本課程，建構扎實學科基礎與閱讀理解力，讓學生在陽明優質的校園環境中穩健成長，適性揚才。
2. 放眼國際：開拓全球視野，發展全球化英語與多元文化彈性課程，培養具備世界觀與跨文化溝通能力的優秀地球村民。
3. 允文允武：兼顧學術知能與體育專長，推動閱讀與科學探究以深化人文數理素養，同時落實體適能與體育班專長教育，展現文武兼備的健全人格。
4. 能動能靜：靜能沉浸於閱讀、科學實驗與獨立研究，展現知識思考力；動能奔馳於體育競賽、SH150 活動與多元社團，綻放青春活力與才藝展能。

➤ 學生圖像(以圖表或文字表述)

1. 知識學習力：為學生打造扎實的學科基礎，引導系統思考，並能活用所學知識解決問題（部定課程）。
2. 科學生活力：以科學教育實驗精神使知識運用於生活，熟悉以科學方法解決問題之步驟（資優課程、科技領域課程、統整性主題/專題/議題探究課程、技藝課程、社團活動）。
3. 全球競合力：生活能力為主，語文能力為輔。開拓學生全球視野，使地球村之概念化為具體（國際教育課程；全球化英語、多元文化課程）。
4. 閱讀理解力：透過廣泛的閱讀吸收知識，並引導訊息的判讀與理解，活化知識的運用（閱讀理解課程、海洋環境科普閱讀）。
5. 健康全能力：落實體適能教育，推動體育班專長教育，全校推行 SH150 使國家未來主人翁能身心健全發展（體育班課程、各項班際體育競賽、SH150 活動課程）。

➤ 課程地圖(以圖表或文字表述)

陽明位居市區，校園綠地小，因而校內建築常見以「樹」為意象的公共藝術。長順樓的樹冠籬網表達著鳳凰樹的形象、三民樓牆面的樹型枝幹也是呈現樹狀意象。

本校課程架構試以黃花風鈴木構思，以枝幹表達部定課程及校本彈性課程。美麗的風鈴花象徵培育學生的知識學習力、科學生活力、全球競合力、閱讀理解力及健康全能力。果英內種子成熟後有棉絮助其隨風飄散各地，代表學子們將帶著自主行動、溝通互動及社會參與之核心素養能力離開校園，繼續其終生學習的成長與發展。



彰化縣立陽明國民中學
課程架構樹狀圖