

彰化縣芳苑鄉育華國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校\_多元潛能、敦品勵學、永續環境、關懷包容\_\_\_\_\_（各重要背景因素）、以\_主動學習、有品校園、關懷在地、多元文化\_\_\_\_\_為(課程願景或目標)，並發展\_品格、閱讀思維、關懷感恩，培養學生積極主動精神\_\_\_\_\_（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別            | 年級          | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     |
|---------------|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|               | 課程名稱        | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 下學期 |
|               |             | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性主題/專題/議題探究 | 安全教育-交通安全教育 | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
|               | 一輪獨秀(主題)    | 18  | 18  | 18  | 18  | 18  | 18  | 18  | 18  | 18  | 18  | 18  | 16  |
|               | 眾閱樂(議題)     | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 40  | 20  | 36  |
|               | 國際教育(議題)    | 0   | 0   | 0   | 0   | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 18  |
|               | 科技探索(議題)    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 20  | 20  | 20  | 18  |
| 社團活動與技藝課程     |             |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|               |             |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 其他類課程         | 全校性宣導/活動    | 11  | 13  | 11  | 13  | 11  | 13  | 11  | 13  | 11  | 13  | 11  | 13  |
|               | 班級活動/輔導     | 5   | 6   | 5   | 6   | 5   | 6   | 5   | 6   | 5   | 6   | 5   | 4   |
|               | 國定假日補假/春節連假 | 4   | 1   | 4   | 1   | 4   | 1   | 4   | 1   | 4   | 1   | 4   | 1   |
|               | 合計          | 60  | 60  | 60  | 60  | 80  | 80  | 80  | 80  | 120 | 120 | 120 | 108 |

※安全教育(交通安全)：節數：每個年級，每學期 2 節(全學年 4 節課)，並列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

# 全校統整性探究課程(主題/議題)地圖

|      |                                                                        |      |         |                                                                                   |      |      |      |                                                                    |      |            |                                                         |      |      |      |
|------|------------------------------------------------------------------------|------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|--------------------------------------------------------------------|------|------------|---------------------------------------------------------|------|------|------|
| 學校願景 | 多元潛能、敦品勵學、永續環境、多元包容                                                    |      |         |                                                                                   |      |      |      |                                                                    |      |            |                                                         |      |      |      |
| 學生圖像 | 積極主動、卓越品格、關懷感恩、閱讀思維                                                    |      |         |                                                                                   |      |      |      |                                                                    |      |            |                                                         |      |      |      |
| 課程主軸 | 一輪獨秀                                                                   |      |         | 眾閱樂                                                                               |      |      |      | 國際教育                                                               |      |            | 科技探索                                                    |      |      |      |
| 學習重點 | 安全認知                                                                   | 自我保護 | 創作思維與分享 | 問題解決                                                                              | 團體合作 | 積極主動 | 語文思辨 | 專注洞察                                                               | 同理關懷 | 公民素養、意識與行動 | 思維探索                                                    | 科技運用 | 尊重欣賞 | 自我探索 |
| 課程內容 | 認知我最行(一)<br>安全小尖兵(二)<br>繪聲繪影我最行(三)<br>話我獨輪足跡(四)<br>黑手攝影師(五)<br>追風少年(六) |      |         | 繪本(動畫)教學(一~六)<br>主題閱讀(一~六)<br>圖書館利用教育(一~六)<br>閱讀理解策略(四)<br>角色扮演(二~四)<br>平板融入(一~四) |      |      |      | 多元文化課程(三)<br>主題式英文(三、四)<br>節慶教學(三~六)<br>英語歌曲教學(三~六)<br>英語文章閱讀(四~六) |      |            | 文書軟體操作(五、六)<br>繪圖軟體(五、六)<br>自造課程(雷雕機)(五、六)<br>平板融入(五、六) |      |      |      |

彰化縣芳苑鄉育華國民小學 115 學年度第一學期六年級交通安全彈性學習課程（校訂課程）

|                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                             |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------|
| 課程名稱                                                                                                     | 追風少年 G0                                                                                                                   | 實施年級                                                                        | 六 年級 |
| 彈性學習課程類別                                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 | 總節數                                                                         | 2 節  |
| 設計依據（核心素養）                                                                                               |                                                                                                                           |                                                                             |      |
| 領綱核心素養                                                                                                   |                                                                                                                           | 總綱核心素養                                                                      |      |
| 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |                                                                                                                           | A2 系統思考與解決問題                                                                |      |
| 課程目標                                                                                                     | 1. 認識腳踏車行車時應注意事項<br>2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。<br>3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。<br>4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。                                |                                                                             |      |
| 跨領域                                                                                                      | 學習重點                                                                                                                      |                                                                             |      |
| 領域                                                                                                       | 學習表現                                                                                                                      | 學習內容                                                                        |      |
| 健體<br>領域                                                                                                 | 健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。                                                                                           | 健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。                                             |      |
| 綜合<br>領域                                                                                                 | 綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。                                                                                   | 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 |      |
| 融入議題                                                                                                     | 學習主題                                                                                                                      | 實質內涵                                                                        |      |
| 安全教育<br>議題                                                                                               | Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。<br>Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。<br>D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。                                 | 1. 步行與運具使用<br>2. 交通知能與科技運用                                                  |      |
| 教材來源                                                                                                     | 交通安全教育指引手冊                                                                                                                |                                                                             |      |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |                                                                                       |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習資源   | 電腦<br>投影設備                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                                                                                       |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 時間                                 | 評量方式                                                                                  |
| 第一週    | <p><b>*課前準備</b><br/>教師準備腳踏車掛圖，及相關影片。</p> <p><b>一、引起動機</b><br/>1. 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]自行車行駛新規定 60 秒》，教師引導學童了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘腳踏車之安全。<br/>2. 請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。</p> <p><b>二、發展活動</b><br/>1. 介紹腳踏車的基本構造及配備<br/>(1)基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。<br/>(2)配備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。<br/>2. 腳踏車安全上路：播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]愛上安心騎（愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南）》，教師引導學童共同討論以下問題。<br/>(1)慎選腳踏車：選擇適合自己的腳踏車，如適合自己身高、考慮使用時機等。<br/>(2)備妥安全配備：如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。<br/>(3)定期檢查與保養：說明腳踏車安全檢查重要性，特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全，必須隨時檢查並定期保養。<br/>(4)安全上路<br/>●錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、路上競賽追逐等、單手騎車。<br/>●正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要 1 公尺以上、晴天與前車要 2 部自行車距離、雨天與前車要 3 部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。</p> <p><b>三、歸納統整</b><br/>安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。另外，除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良</p> | <p>10 分</p> <p>25 分</p> <p>5 分</p> | <p>●參與態度<br/>能專心欣賞，並說出摘要。</p> <p>●實作表現<br/>能正確操作「安全騎乘自行車」。</p> <p>●參與態度<br/>能專心聆聽</p> |

|        | 好駕駛。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                                                                              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 時間                                  | 評量方式                                                                                         |
| 第二週    | <p><b>*課前準備</b><br/>教師準備一輛腳踏車，以及下載相關影片。</p> <p><b>一、引起動機</b><br/>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]腳踏車安全上路》，以複習上一節課內容，並引導學童發表騎乘腳踏車應注意安全事項，及哪些是危險的騎乘腳踏車行為。</p> <p><b>二、發展活動</b><br/>1. 深化腳踏車安全上路的概念<br/>播放 168 交通安全網站影片—《自行車宣導教學影片》，複習腳踏車騎乘的基本常識，以加深騎乘腳踏車時應具備的概念。<br/>2. 模擬安全騎乘腳踏車<br/>學童角色扮演模擬騎乘腳踏車前須準備的事項、騎乘腳踏車時須注意的安全事項，及停放腳踏車應有的禮貌與行為。教師並適時提問，還有哪些事項需要注意的。</p> <p><b>三、歸納統整</b><br/>1. 教師歸納，騎乘腳踏車應戴安全帽、腳踏車上應有的安全配備。騎腳踏車時，遵守交通號誌與警察的指揮，做個好騎士，維護自己以及他人的安全。<br/>2. 完成學習單。</p> | <p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p> | <p>●參與態度<br/>能專心欣賞，並說出摘要。</p> <p>●實作表現<br/>能正確操作「安全騎乘自行車」。</p> <p>●參與態度<br/>能專心聆聽並完成學習單。</p> |

彰化縣芳苑鄉育華國民小學115學年度第一學期六年級交通安全彈性學習課程（校訂課程）

|                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                             |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------|
| 課程名稱                                                                                                     | 有距離才安全                                                                                                                    | 實施年級                                                                        | 六 年級 |
| 彈性學習課程類別                                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 | 總節數                                                                         | 2 節  |
| 設計依據（核心素養）                                                                                               |                                                                                                                           |                                                                             |      |
| 領綱核心素養                                                                                                   |                                                                                                                           | 總綱核心素養                                                                      |      |
| 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |                                                                                                                           | A2 系統思考與解決問題                                                                |      |
| 課程目標                                                                                                     | 1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向<br>2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。<br>3. 看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。                        |                                                                             |      |
| 跨領域                                                                                                      | 學習重點                                                                                                                      |                                                                             |      |
| 領域                                                                                                       | 學習表現                                                                                                                      | 學習內容                                                                        |      |
| 健體領域                                                                                                     | 健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。                                                                                           | 健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。                                             |      |
| 綜合領域                                                                                                     | 綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。                                                                                   | 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 |      |
| 融入議題                                                                                                     | 學習主題                                                                                                                      | 實質內涵                                                                        |      |
| 安全教育議題                                                                                                   | A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。<br>Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。<br>Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。<br>E-III-3 學習交通事故傷害的急救方式與設施。       | 1. 危險感知能力<br>2. 步行與運具使用<br>3. 交通事件應變                                        |      |



|        | <p>●夜晚的危險：天色變暗看不清，道路車輛速度快</p> <p>●解決方法：注意聽、仔細看、反光或亮色衣物保護</p> <p>三、歸納統整：若是經過無號誌彎道、無號誌十字路口，可以多走遠一點到有號誌的路口或直線路段，再過馬路。若是沒有類似的地方，就要提高警覺，先停下來，探出頭仔細觀察，確認路況安全，再快步穿越馬路。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5 分                                | ●參與態度<br>能專心聆聽。                                                                            |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 時間                                 | 評量方式                                                                                       |
| 第二週    | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>觀看影片「注意車前動態 行車安全車距攻略」，請學生說一說為什麼要保持行車安全距離呢？接下來，我們將要來如何測量安全距離以及面對意外事故要如何處理。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：距離多遠才安全</p> <p>1 馬路上的車子很多，哪些種類的大車更是要特別小心呢？<br/>參考答案：大客車、公車、大貨車、砂石車、聯結車、貨櫃車……等</p> <p>2 遇到大車要注意哪些事呢？<br/>參考答案：內輪差、視野死角、剎車距離……</p> <p>3. 教師說明法律規範的車輛安全距離：汽車行駛高速公路及快速公路車輛每小時之車速，大型車減 20，小型車乘 0.5 計算後，以公尺作單位，就是法定之安全跟車距離。</p> <p>4. 馬路上的車輛，要如何簡單計算剎車距離呢？我們來觀看「高速公路秒距法」影片，學習以時間來控制安全距離。</p> <p>5. 教師說明測量安全距離的秒距法：小車為行車 2 秒的距離，大車為行車 3 秒的距離。若是遇濃霧、濃煙、強風、大雨、夜間行車或其他特殊狀況時，其安全距離應酌量增加，並保持隨時可以煞停之距離。</p> <p>(二)活動二：臨危不亂</p> <p>1. 觀看「過馬路時被車撞飛該怎麼辦？」。</p> <p>2. 學生接力發表「該如何幫助被撞到的安妮呢？」的步驟。</p> <p>3. 教師完整說明急救步驟：</p> <p>(1)確認傷者意識，如傷患無法自行移動，維持原姿勢，不去拉他。</p> <p>(2)盡快撥打 119 叫救護車</p> | <p>7 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p> | <p>●參與態度<br/>能專心欣賞，並說出摘要。</p> <p>●口頭發表<br/>能踴躍參與討論並發表。</p> <p>●實作表現<br/>能正確操作「急救通報步驟」。</p> |

|  |                                                                                                                                                                               |     |                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------|
|  | <p>(3)詳細說明事故地點、描述傷患狀況(性別、年齡、傷況)</p> <p>4. 學生四人一組，分組模擬。</p> <p><b>三. 歸納統整：</b></p> <p>馬路如虎口，我們必須選擇無遮蔽物、光線充足、視線良好之處，並觀察來往車輛，以安全穿越路段。行車時，要保持安全跟車距離，若是發現有事故發生，要盡快通知 119 派救護車。</p> | 3 分 | <p>●參與態度</p> <p>能專心聆聽。</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------|

彰化縣芳苑鄉育華國民小學 115 學年度第一學期六年級一輪獨秀彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱             |    | 一輪獨秀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別)        | 六年級                                                  | 教學節數                       | 本學期共( 18 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |                                  |
|------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 彈性學習課程類別         |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                       |                                                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |                                  |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 |    | 環鄉活動為本校六年級的重要課程，會先行認識學校周遭環境，並由學生自行規畫安排路線，藉此培養獨立負責的能力與態度。課程內容也會教導簡易維修，當在外騎乘或練習時，需要維修才能及時解決問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                                                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |                                  |
| 核心素養             |    | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                                                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |                                  |
| 課程目標             |    | 1. 探索學校周遭環境—芳苑鄉，了解家鄉行政機構地理位置。<br>2. 熟練保養工具的使用，完成獨輪車的保養與維修。<br>3. 體驗與實際騎乘獨輪車。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                                                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |                                  |
| 配合融入之領域或議題       |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技                                                                         |                       |                                                      |                            | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                        |                                  |
| 課程架構             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                                                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |                                  |
| 教學期程             | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)     | 學習目標                                                 | 學習內容<br>(校訂)               | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習評量<br>(表現任務)                                                         | 自編自選教材<br>/學習單                   |
| 第3週<br>～<br>第5週  | 3  | 芳苑自由<br>行                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 認識學周遭<br>環境。          | 利用相關資<br>源認識學校<br>周遭環境。                              | 利用課堂介紹<br>讓學生知道學<br>校周遭環境。 | 一、實際走訪，了解學校周遭環境。<br>二、透過網路了解家鄉行政機構與地理位置。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 了解家鄉行政機構<br>地理位置，並能實<br>際指出位置。                                         | 1. 蒐集拍攝資<br>料<br>2. 家鄉行政機<br>構網站 |
| 第6週<br>～<br>第9週  | 4  | 谷哥趴趴<br>走                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 知 道 Google<br>map的使用。 | 能搜尋出想<br>要的資料且<br>能 知 道<br>Google 地圖<br>的 使用 方<br>式。 | 資 T-III-3<br>瀏覽器的使用        | 一、能使用電腦設備搜尋資料。<br>二、認識 Google map 功能。<br>三、能利用 Google map 認識學校周遭的環境與<br>相關行政機構位置。<br>四、能利用 Google map 完成教師指定的路線規<br>劃。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. 能利用網際網路<br>搜尋資料。<br>2. 能利用 Google<br>地圖認識相關環<br>境。<br>3. 能利用 Google | Google map                       |

|                       |   |       |                                             |               |                                                |                                     |                                                      |                   |
|-----------------------|---|-------|---------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------|
| 第 10 週<br>～<br>第 13 週 | 4 | 修車小達人 | 認識保養工具及維修技能。                                | 會使用保養工具進行維修。  | 1. 熟練保養工具的用途，了解如何保養獨輪車。<br>2. 知道如何維修獨輪車並能實際維修。 | 一、認識獨輪車保養工具。<br>二、學習獨輪車維修技能並實際操作。   | map 規劃路線。<br>1. 能認識保養工具並知道使用方式。<br>2. 能實際操作簡易的獨輪車維修。 | 1. 保養工具<br>2. 獨輪車 |
| 第 14 週<br>～<br>第 17 週 | 4 | 叫我闖關王 | 1. 會騎乘獨輪車並能通過認證關卡。<br>2. c-I-2 表現認真參與的學習態度。 | 會騎乘獨輪車並通過關卡。。 | 藉由關卡認證，讓學生檢核自己的能力。                             | 一、教師呈現出本學期需認證過的關卡。<br>二、學生練習本學期的關卡。 | 通過高級班關卡。                                             | 關卡認證本             |
| 第 18 週<br>～<br>第 20 週 | 3 | 闖關樂趣多 | 1. 會騎乘獨輪車並能通過認證關卡。<br>2. c-I-2 表現認真參與的學習態度。 | 會騎乘獨輪車並通過關卡。  | 藉由關卡認證，讓學生檢核自己的能力。                             | 一、獨輪車關卡認證---學生依程度個別認證。              | 通過高級班關卡。                                             | 關卡認證本             |

彰化縣芳苑鄉育華國民小學 115 學年度第二學期六年級一輪獨秀彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱             |    | 一輪獨秀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別)    | 六年級                    | 教學節數                        | 本學期共( 16 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |                          |
|------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------|
| 彈性學習課程類別         |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                   |                        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |                          |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 |    | 環鄉活動為本校六年級的重要課程，會先行認識學校周遭環境，並由學生自行規畫安排路線，藉此培養獨立負責的能力與態度。課程內容也會教導簡易維修，當在外騎乘或練習時，需要維修才能及時解決問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |                          |
| 核心素養             |    | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |                          |
| 課程目標             |    | 1. 使用 google map 規劃獨輪車環鄉行程。<br>2. 使用影音設備紀錄騎乘獨輪車的過程，並能利用軟體製作影片留存。<br>3. 體驗與實際騎乘獨輪車。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |                          |
| 配合融入之領域或議題       |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技                                                                         |                   |                        |                             | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                 |                          |
| 課程架構             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |                          |
| 教學期程             | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習目標                   | 學習內容<br>(校訂)                | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習評量<br>(表現任務)                                  | 自編自選教材<br>/學習單           |
| 第3週<br>～<br>第5週  | 3  | 環鄉自由<br>行                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 編寫計畫，<br>規劃行程。    | 能規劃還鄉行程<br>並將其繪製完成。    | 能使用電腦設備與Google地圖，規劃獨輪車環鄉的內容 | 一、使用 Google map 規劃獨輪車環鄉行程。<br>二、編製獨輪車環鄉地圖。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 能利用 Google map 規劃還鄉行程。<br>2. 能將規劃的行程編製成環鄉地圖。 | 1. Google map<br>2. 環鄉地圖 |
| 第6週<br>～<br>第8週  | 3  | 自導自演                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習錄影相關技巧與影音剪輯軟體   | 能利用拍攝的照片或影片藉由影音剪輯軟體編輯。 | 能使用攝影器材與影音剪輯軟體。             | 一、小組合作互相拍攝照片與影片。<br>二、介紹影音剪輯軟體與操作方式。<br>三、學生實際操作軟體功能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. 能透過攝影技巧記錄學習過程。<br>2. 會使用影音剪                  | 1. 相機<br>2. 影音剪輯軟體       |

|                       |   |           |                                                           |                        |                            |                                       |                                         |                           |
|-----------------------|---|-----------|-----------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|
|                       |   |           | ，培養藝術<br>審美觀。                                             |                        |                            |                                       | 輯軟體基本功<br>能。                            |                           |
| 第 9 週<br>～<br>第 11 週  | 3 | 小小製作<br>人 | 學習影音檢<br>輯軟體，創<br>作出環鄉紀<br>錄片。                            | 能製作環鄉紀<br>錄片並與人分<br>享。 | 能使用影音剪<br>輯軟體並發表<br>分享。    | 一、分組製作的獨輪車環鄉紀錄片。<br>二、發表與分享獨輪車環鄉體驗心得。 | 1. 能製作出環鄉<br>紀錄片。<br>2. 能與人分享製<br>作的影片。 | 1. 環鄉紀錄片<br>2. 影音剪輯軟<br>體 |
| 第 12 週<br>～<br>第 15 週 | 4 | 叫我闖關<br>王 | 1. 會騎乘獨<br>輪車並能通<br>過認證關卡<br>2. c-I-2 表<br>現認真參與<br>的學習態度 | 會騎乘獨輪車<br>並通過關卡。       | 藉由關卡認證，<br>讓學生檢核自<br>我的能力。 | 一、教師呈現出本學期需認證過的關卡。<br>二、學生練習本學期的關卡。   | 通過高級班關卡                                 | 關卡認證本                     |
| 第 16 週<br>～<br>第 18 週 | 3 | 闖關樂趣<br>多 | 1. 會騎乘獨<br>輪車並能通<br>過認證關卡<br>2. c-I-2 表<br>現認真參與<br>的學習態度 | 會騎乘獨輪車<br>並通過關卡。       | 藉由關卡認證，<br>讓學生檢核自<br>我的能力。 | 獨輪車關卡認證---學生依程度個別認證。                  | 通過高級班<br>關卡。                            | 關卡認證本                     |

彰化縣芳苑鄉育華國民小學115學年度第一學期六年級眾閱樂彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱             | 眾閱樂                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共( 40 )節 |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別     | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學   |                |     |      |             |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 1. 掌握文章要旨，透過多元體驗與實行，學會處理日常生活中的問題。<br>2. 經由閱讀科普文本，了解人與自然的關係，學習愛護大自然及生活的環境。<br>3. 運用討論與分享，培養表達與傾聽的能力。<br>4. 藉由書籍的探索與討論分享，逐步完成自我的生涯規劃。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |      |             |
| 核心素養             | 國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B3<br>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1<br>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>健體-E-B2<br>具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。<br>自-E-A2<br>能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。<br>自-E-C1<br>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。<br>藝-E-B3<br>善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 |                |     |      |             |
| 課程目標             | 1. 藉由各國特色圖書館的介紹，培養學生的多元眼界，並能搜尋特色圖書館製作簡介小書<br>2. 運用討論與分享，培養表達與傾聽的能力。<br>3. 藉由閱讀環境相關繪本，體會人與自然的密切關係，學習愛護大自然與生長的環境。<br>4. 藉由書籍認識不同的工作內容，能先行思考自己感興趣的工作，並經由老師的引導逐步完成生涯規劃。                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |      |             |

|                     |        |                                                                                                                                         |                                                                                      |                                                       |                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                    |                              |  |
|---------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|--|
| 配合融入之領域或議題          |        | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語                                       |                                                                                      |                                                       |                                  | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 |                                                    |                              |  |
|                     |        | <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 |                                                                                      |                                                       |                                  | <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育                         |                                                    |                              |  |
|                     |        | <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動                                                                                                |                                                                                      |                                                       |                                  | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育                                                     |                                                    |                              |  |
|                     |        | <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                          |                                                                                      |                                                       |                                  | <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育           |                                                    |                              |  |
| 課程架構                |        |                                                                                                                                         |                                                                                      |                                                       |                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                    |                              |  |
| 教學<br>期程            | 節<br>數 | 教學單元<br>名稱                                                                                                                              | 學習表現<br>(校訂或相關<br>領域)                                                                | 學習目標                                                  | 學習內容<br>(校訂)                     | 學習活動                                                                                                                                                                                                | 學習評量<br>(表現任務)                                     | 自編自選教<br>材<br>/學習單           |  |
| 第 1 週               | 2      | 準備週                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                       |                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                    |                              |  |
| 第 2 週<br>～<br>第 3 週 | 4      | 探訪圖書館                                                                                                                                   | 5-I-8 認識圖書館（室）的功能                                                                    | 認識圖書館（室）的功能。                                          | D-I-3 聆聽與回應的表現。                  | 一、介紹鄰近圖書館的位置與其內部提供的服務。<br>二、認識各國特色圖書館。<br>三、介紹一間自己喜歡的圖書館(內容包括外觀、特色、館藏內容等等…)，完成圖書館簡介小書。                                                                                                              | 1. 能認識不同圖書館的特色。<br>2. 能完成圖書館簡介小書。                  | 1. 各國特色圖書館 PPT<br>2. 小書製作    |  |
| 第 4 週<br>～<br>第 5 週 | 4      | 受傷的天使                                                                                                                                   | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br><b>生命教育E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</b> | 1. 能抓取重要訊息。<br>2. 能發揮創意，畫出想像畫。<br>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。 | Ad-I-3 故事、童詩等生活C-I-2媒材特性與符號表徵的使用 | 一、共讀文本《受傷的天使》透過引導提問理解文本內容，說出心智障礙者家人的心路歷程。<br>二、如果我是妳：透過創意思考，說出心智障礙者如何克服自身障礙適應日常生活。<br>三、角色扮演：透過人物對話，體悟人物的憂喜心情，理解事件是影響情緒的因素。<br>四、我是小天使：完成學習單上的任務，發現同學、老師在班級內需要他人協助的需求，並主動幫忙。                        | 1. 依序說出心智障礙者家人的心路歷程。<br>2. 完成學習單上的任務，並說出助人或受助者的感想。 | 1. 讀本《受傷的天使》<br>2. 學習單       |  |
| 第 6 週<br>～<br>第 7 週 | 4      | 我做不到（性別平等）                                                                                                                              | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。                                                                 | 1. 能跳脫社會認定的刻板印象，爭取屬於自己的                               | A-I-3自我省思。<br>F-I-2 不同解決問題方      | 一、閱讀活動：共同閱讀繪本《我做不到!為婦女爭取選舉權的以斯帖.墨里斯》，並經由教師導讀，理解繪本內容。<br>二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生分享故事內容和感想。                                                                                                            | 1. 能說出本書大意和感想。<br>2. 能完成「我的夢想單」作文。                 | 1. 繪本《我做不到!為婦女爭取選舉權的以斯帖.墨里斯》 |  |

|                       |   |               |                                                            |                                                            |                                        |                                                                                                                                                                                                |                                       |                             |
|-----------------------|---|---------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
|                       |   |               |                                                            | 權利。<br>2. 透過故事的閱讀建立勇氣面對自己、朝夢想前進！                           | 法或策略的提出與嘗試                             | 三、我的夢想單一完成一篇「我的夢想單」作文。                                                                                                                                                                         |                                       | PPT<br>2. 作文                |
| 第 8 週<br>～<br>第 9 週   | 4 | 世界上最孤獨的鯨魚     | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容 | 1. 能用不同的角度分析52赫茲鯨魚的故事。<br>2. 能體會不一樣不是一樣，每個都是獨立的個體，期待能展翅翱翔。 | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>A-I-3 自我省思。  | 一、閱讀活動：共同閱讀繪本《世界上最孤獨的鯨魚》，透過引導提問理解繪本內容。<br>二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生分享故事內容和感想。<br>三、小組報告一分組找52赫茲鯨魚的資料，整理並上臺分享。<br>四、教師歸納總結。                                                                        | 1. 能說出讀後的感想。<br>2. 能整理完成「52赫茲鯨魚」資料。   | 繪本《世界上最孤獨的鯨魚》PPT            |
| 第 10 週<br>～<br>第 11 週 | 4 | 小恩的祕密花園（家庭教育） | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br><b>品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</b>      | 1. 透過故事的閱讀培養面對困境時也能充滿希望<br>2. 能知道故事中作者想傳達的想法。              | A-I-3 自我省思。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 | 一、閱讀活動：共同閱讀《小恩的祕密花園》。<br>二、教師設計問題提問：<br>1. 小恩是一個怎麼樣的人？<br>2. 為什麼會有祕密花園？<br>3. 從畫面上，你看到了什麼？<br>4. 你的生活中曾遇到過怎樣的困境？<br>5. 當時你是怎麼解決這個困境？<br>6. 目前身邊的人有沒有遇到了什麼困難？你可以怎麼幫助他？<br>三、鼓勵信：透過信件鼓勵目前遭遇困難的人。 | 1. 能回答教師提問的問題。<br>2. 能完成鼓勵信。          | 1. 讀本《小恩的祕密花園》PPT<br>2. 鼓勵信 |
| 第 12 週<br>～<br>第 13 週 | 4 | 自我保護（性侵害犯罪防治） | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。                           | 1. 認識身體的自主權並知道熟人也有可能會侵犯到自己，                                | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>F-I-2 不同解決問題 | 一、共讀繪本—《蝴蝶朵朵》，體會故事情境內容。<br>二、引導學生思考故事所要傳遞的訊息，並能回答老師的問題提問。<br>三、共同探討身體的界線與事情發生時的處置方                                                                                                             | 1. 能說出自己身體的界線與處置方式。<br>2. 能經由引導完成學習單。 | 1. 繪本《蝴蝶朵朵》PPT<br>2. 學習單    |

|                       |   |                      |                                                           |                                                         |                                                      |                                                                                                                                                               |                                                       |                              |
|-----------------------|---|----------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|
|                       |   |                      | 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容                        | 進而能學會保護自己。<br>2. 理解故事中所要表達的意思                           | 方法或策略的提出與嘗試。                                         | 式。<br>四、完成學習單。                                                                                                                                                |                                                       |                              |
| 第 14 週<br>～<br>第 15 週 | 4 | 捉鎖管<br>(環境教育)        | 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容                        | 1. 認識鎖管<br>2. 藉由故事閱讀知道捕捉鎖管的方法—棒受網與焚寄網。                  | B-I-3 環境的探索與愛護。                                      | 一、共讀繪本—《捉鎖管》，透過引導提問理解繪本內容。<br>二、引導學生思考故事所要傳遞的訊息，並能回答老師的問題提問。<br>三、學生分享心得，教師總結歸納。                                                                              | 1. 能知道鎖管是什麼。<br>2. 能分享自己的心得。                          | 繪本《捉鎖管》PPT                   |
| 第 16 週<br>～<br>第 17 週 | 4 | 胡利安是隻美人魚<br>(性別平等教育) | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。                          | 1. 透過故事的閱讀能接納自己真實的樣貌，不受性別的拘束。<br>2. 培養尊重悅納跨越性別的個體。      | A-I-3 自我省思。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。              | 一、共讀繪本—《胡利安是隻美人魚》，體會主角心境。<br>二、引導學生思考故事所要傳遞的訊息，並能回答老師的問題提問。<br>三、共同探討跨越性別議題，並建立性別平等觀念。<br>四、完成學習單。                                                            | 1. 能體會主角的心境。<br>2. 能分享自己對於跨性別的想法。<br>3. 能經由引導完成學習單。   | 1. 繪本《胡利安是隻美人魚》PPT<br>2. 學習單 |
| 第 18 週<br>～<br>第 19 週 | 4 | 工作大透視                | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容 | 1. 認識書中 17 種工作場域中的人如何互動互助，完成團隊工作。<br>2. 藉由書籍介紹來思考自己的未來。 | Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 一、工作大探索：藉由《工作大透視》一書，找到自己感興趣的工作並完成學習單。<br>二、問題討論與分享：教師請班上每位學生分享自己感興趣的工作是什麼，與介紹這個工作的相關訊息，而教師從中引導臺下的學生進行提問與彼此討論。<br>三、藉由搜查、討論與分享，引導學生思考自己未來想做什麼，且現在可以做什麼來替未來做準備。 | 1. 能寫出問題學習單的內容。<br>2. 能說出問題學習單的內容。<br>3. 能接納他人的意見與分享。 | 1. 讀本《工作大透視》<br>2. 學習單       |

|        |   |          |                                                        |                                                           |                                                  |                                                                                                                   |                                         |                |
|--------|---|----------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|
| 第 20 週 | 2 | 牧羊少年奇幻之旅 | <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>1. 了解西班牙安達魯西亞地區的牧羊男孩追尋夢想的過程</p> <p>2. 思考自我夢想與如何實現。</p> | <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> | <p>一、閱讀活動：共同閱讀《牧羊少年奇幻之旅》，引導學生理解文章和意涵。</p> <p>二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生分享書中的內容和自己的感想。</p> <p>三、分享自己的夢想與如何實現自己的夢想。</p> | <p>1. 能說出本書大意和感想。</p> <p>2. 能與同學分享。</p> | 故事讀本《牧羊少年奇幻之旅》 |
|--------|---|----------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|

彰化縣芳苑鄉育華國民小學115學年度第二學期六年級眾閱樂彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱             | 眾閱樂                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共( 36 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程類別         | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b><br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 1. 運用感官感受書中的文字之美，啟發創作的的基本素養。<br>2. 掌握文章主旨，透過多元體驗與實行，學會處理日常生活中的問題。<br>3. 經由閱讀科普文本，了解人與自然的關係，學習愛護大自然及生活的環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 核心素養             | 國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B3<br>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1<br>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>健體-E-B2<br>具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。<br>自-E-A2<br>能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。<br>自-E-C1<br>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。<br>藝-E-B3<br>善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。                     |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 課程目標             | 1. 藉由主題式閱讀，培養閱讀的興趣與能力，進而觸發其想像力。<br>2. 藉由閱讀環境議題讀本，探討人與自然的影響，學習愛護大自然與生長的环境。<br>3. 經由不同文本的閱讀，透過科學實驗的操作，培養學思並用的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 配合融入之領域或議題       | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技                                                                                    |                |     |      | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |

課程架構

| 教學<br>期程        | 節<br>數 | 教學單元<br>名稱      | 學習表現<br>(校訂或相關<br>領域)                                            | 學習目標                               | 學習內容<br>(校訂)                                               | 學習活動                                                                                                      | 學習評量<br>(表現任務)                         | 自編自選<br>教材<br>/學習單               |
|-----------------|--------|-----------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|
| 第1週<br>～<br>第2週 | 4      | 張曼娟成語學堂 I 我是光芒！ | 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | 1. 能培養閱讀的態度與興趣。<br>2. 能從故事中學到成語的意思 | Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 一、閱讀活動：閱讀讀本《張曼娟成語學堂 I-我是光芒！》，透過引導提問理解文本內容。<br>二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生分享書中的內容和自己的感想。<br>三、成語大解密—複習讀本中出現的成語。 | 1. 能說出本書的故事大意內容。<br>2. 能知道讀本中的成語意思並運用。 | 1. 讀本《張曼娟成語學堂 I 我是光芒！》<br>2. 成語單 |
| 第3週<br>～<br>第4週 | 4      | 圖說臺灣地名故事        | 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  | 從讀本中認識自己的家鄉與人文歷史。                  | Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。                   | 一、閱讀活動：共同閱讀《圖說臺灣地名故事》，透過引導提問理解文本內容。<br>二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。<br>三、教師歸納總結。                 | 1. 能說出本書大意和感想。<br>2. 能說出一項臺灣地名故事。      | 讀本《圖說臺灣地名故事》                     |
| 第5週<br>～<br>第6週 | 4      | 阿亮老師的科學宅即變 2    | po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資                               | 從實際的實驗，動手親近科學。                     | INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差                   | 一、閱讀活動：共同閱讀《阿亮老師的科學宅即變 2》，透過引導提問理解文本內容。<br>二、教師挑選 2 個實驗讓學生實際動手做。                                          | 1. 能回答教師提問的問題。<br>2. 能動手做出正確的實驗。       | 1. 讀本《阿亮老師的科學宅即變 2》<br>2. 相關實驗器材 |

|                       |   |                    |                                                           |                                                          |                                            |                                                                                                                                                         |                                            |                         |
|-----------------------|---|--------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------|
|                       |   |                    | 料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。                                    |                                                          | 異可以被觀察，改變的快慢可以被測與了解。                       |                                                                                                                                                         |                                            |                         |
| 第 7 週<br>～<br>第 8 週   | 4 | 和平樹<br>(環境教育)      | 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 透過真實故事內容情境，貼近學生的生活，並能以此體會為環境盡一份心力。<br>2. 培養環境保護的行為與態度 | B-I-3 環境的探索與愛護。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 一、閱讀活動：共同閱讀繪本《和平樹》，透過引導提問理解繪本內容。<br>二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生回答問題並說出自己的感想。<br>三、共同討論愛護地球的好方法。<br>四、完成學習單。                                                  | 1. 能分享讀後心得。<br>2. 能說愛護地球的好方法。<br>3. 能完成學習單 | 1. 繪本《和平樹》<br>2. 學習單    |
| 第 9 週<br>～<br>第 10 週  | 4 | 西雅圖酋長的宣言<br>(環境教育) | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。                                       | 1. 藉由西雅圖酋長的宣言喚醒環保議題的關注。<br>2. 透過故事能珍惜地球有限的資源，尊重所有物種的生存權。 | B-I-3 環境的探索與愛護。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。         | 一、閱讀活動：閱讀《西雅圖酋長的宣言》，透過引導提問理解文本內容。<br>二、教師設計問題提問，請學生分享書中的內容和自己的感想。<br>三、探討問題：<br>1. 為什麼西雅圖酋長要發表這個宣言？<br>2. 你支持這個宣言嗎？為什麼？<br>3. 說說你看完此宣言的想法。<br>四、學生分享討論。 | 1. 能說出本書大意和感想。<br>2. 能思索宣言背後的意義並分享自己的見解。   | 故事讀本<br>《西雅圖酋長的宣言》      |
| 第 11 週<br>～<br>第 12 週 | 4 | 奇蹟男孩<br>(生命教育)     | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。<br>5-III-7 連結相關的知        | 1. 認識和同理奧吉克服自身障礙的努力<br>2. 能跳脫自我中心，學會同理與尊重。               | Ad-III-3 尊重生命的行動方案。                        | 一、閱讀活動：共同閱讀繪本《奇蹟男孩》，透過引導提問理解文本內容。<br>二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。<br>三、探討因為有「愛」，對於生命的價值才會有不同的體悟。<br>四、不一樣的人生：如果我是奧吉，我會怎麼規劃自己的人生旅途。             | 1. 能說出自己的想法。<br>2. 能寫出自己的的人生旅途。            | 1. 讀本《奇蹟男孩》<br>2. 人生旅途單 |

|                       |   |               |                                                                  |                                                        |                                                            |                                                                                                      |                                             |                                         |
|-----------------------|---|---------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                       |   |               | 識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容                                             |                                                        |                                                            |                                                                                                      |                                             |                                         |
| 第 13 週<br>～<br>第 14 週 | 4 | 張曼娟奇幻學堂看我七十二變 | 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | 1. 能培養閱讀的態度與興趣。<br>2. 透過故事的閱讀體會古典名作。                   | Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 一、閱讀活動：閱讀讀本《張曼娟奇幻學堂-看我七十二變》，透過引導提問理解文本內容。<br>二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生分享書中的內容和自己的感想。<br>三、簡介古典名著西遊記。    | 1. 能說出本書的故事大意內容。<br>2. 能知道古典名著西遊記的故事內容。     | 1. 讀本《張曼娟奇幻學堂-看我七十二變》<br>2. 讀本《西遊記》     |
| 第 15 週<br>～<br>第 16 週 | 4 | 我那特異的奶奶（家庭教育） | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力                  | 1. 能增進與長者的互動溝通。<br>2. 珍視長者的智慧並能表達回饋。                   | 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。     | 一、閱讀活動：閱讀《我那特異的奶奶》，透過引導提問理解文本內容。<br>二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生分享書中的內容和自己的感想。<br>三、人物寫作—我的奶奶（外婆）。         | 1. 能說出本書大意和感想。<br>2. 能完成「人物寫作」。             | 讀本《我那特異的奶奶》                             |
| 第 17 週<br>～<br>第 18 週 | 4 | 生氣的男人（家庭暴力防治） | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的  | 1. 藉由故事內容情境探討施暴者與被受暴者的心情與想法<br>2. 教導如何尋求專業資源，幫助自己也幫助別人 | F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。                                    | 一、閱讀活動：共同閱讀繪本《生氣的男人》，透過引導提問理解繪本內容。<br>二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生回答問題並說出自己的感想。<br>三、介紹家暴相關資源。<br>四、完成學習單。 | 1. 能說出自己的感想。<br>2. 能說出尋求資源的管道。<br>3. 能完成學習單 | 1. 繪本《生氣的男人》PPT<br>2. 家暴相關資源。<br>3. 學習單 |

|  |  |  |                |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 觀點，評述<br>文本的內容 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------|--|--|--|--|--|

彰化縣芳苑鄉育華國民小學 115 學年度第一學期六年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱                     | 國際教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |      |             |
| 呼應學校背<br>景、課程願景<br>及特色發展 | 1. 藉由外師體驗課程讓學生認識不同文化，進而尊重不同文化。<br>2. 藉由外師體驗課程讓學生可以應用所學並能利用英語進行交談、分享。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |      |             |
| 核心素養                     | 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br>國 E7 認識各種國際能力。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>C3 多元文化與國際理解<br>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。<br>社會-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |      |             |
| 課程目標                     | 1. 認識世界上不同的國家與文化。<br>2. 尊重多元文化與族群差異。<br>3. 探索日常英語生活情境。<br>4. 增進學生對多元文化的基本認識與尊重，開展學生的世界觀。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     |      |             |
| 配合融入之領<br>域或議題           | <div><div><input type="checkbox"/>國語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input checked="" type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input checked="" type="checkbox"/>防災教育   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                |     |      |             |
| 課程架構                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |      |             |

| 教學<br>期程          | 節<br>數 | 教學單元<br>名稱        | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                           | 學習目標                                              | 學習內容<br>(校訂)                                 | 學習活動                                                                                                                   | 學習評量<br>(表現任務)                                           | 自編自選教材<br>/學習單            |
|-------------------|--------|-------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------|
| 第1週               | 1      | 準備週               |                                             |                                                   |                                              | 課程介紹                                                                                                                   |                                                          |                           |
| 第2週<br>～<br>第5週   | 4      | “錢”進<br>國際        | 社會2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。                      | 1. 能分類歸納貨幣上的圖樣，說出貨幣鈔票的圖樣所代表的意義。<br>2. 能說出匯率的換算方式。 | 社會Af-II-1不同文化的接觸與交流可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | 一、教師介紹介紹中華民國及其他各國貨幣的圖樣。<br>二、教師請學生想想看統一貨幣制度的原因，歐盟統一幣制的好處。<br>三、認識匯率。<br>四、教師總結歸納。                                      | 1. 說出貨幣鈔票的圖樣所代表的意義。<br>2. 能說出匯率的換算方式                     | 貨幣教材 PPT                  |
| 第6週<br>～<br>第7週   | 2      | 各國改編<br>歌曲        | 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。 | 1. 能認識耳熟能詳的改編民謠<br>2. 能唱出原曲民謠。                    | Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。        | 一、教師播放原曲民謠，讓學生先熟悉歌詞、曲調<br>二、教師播放改編之民謠，讓學生猜猜看這是哪一國的語言。<br>三、欣賞演唱耳熟能詳的民謠。                                                | 1. 能聽懂並猜測改編的國家。<br>2. 能唱出歌曲。                             | 民謠歌曲                      |
| 第8週<br>～<br>第9週   | 2      | 節慶介紹<br>——<br>萬聖節 | 8-III-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。                  | 1. 能知道萬聖節的由來與禮俗<br>2. 能完成萬聖節手做南瓜桶。                | C 2 國內外主要節慶習俗。                               | 一、教師介紹萬聖節的由來與習俗。<br>二、影片補充欣賞。<br>三、南瓜桶製作。                                                                              | 1. 能說出萬聖節的由來與習俗。<br>2. 能完成南瓜桶                            | 1. 萬聖節相關資料 PPT。<br>2. 丹迪紙 |
| 第10週<br>～<br>第13週 | 4      | 空氣污染<br>知多少       | 健體2a-II-2注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。                 | 1. 能知道空氣污染對人體健康的危害。<br>2. 能運用空氣品質旗                | 健體Ca-II-2環境污染對健康的影響。                         | 一、教師播放影片——皮皮與小青之煙霧襲擊。並針對影片內容提問。<br>二、討論造成臺灣空氣污染的原因及空氣污染全球化的情形。<br>三、教師補充介紹空氣污染會對人體造成的傷害。<br>四、了解並製作空氣品質旗。<br>五、教師歸納總結。 | 1. 能說出造成空氣污染的原因。<br>2. 能了解空氣污染是全球化議題。<br>3. 能知道空氣污染對人體健康 | 1. 影片<br>2. 空氣品質旗幟        |

|                       |   |                   |                            |                                        |                |                                                                                 |                                        |                                   |
|-----------------------|---|-------------------|----------------------------|----------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|
|                       |   |                   |                            | 幟判斷空氣品質。<br>3.能了解空氣汙染是全球化議題。           |                |                                                                                 | 的危害。<br>4.能知道空氣品質旗幟代表意義。               |                                   |
| 第 14 週<br>～<br>第 15 週 | 2 | 節慶介紹<br>—<br>感恩節  | 8-III-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | 1.能知道感恩節的由來與習俗<br>2.體驗感恩節的習俗遊戲。        | C 2 國內外主要節慶習俗。 | 一、教師介紹感恩節的由來與習俗。<br>二、影片補充欣賞。<br>三、南瓜賽跑—體驗感恩節習俗小遊戲，利用南瓜球取代南瓜，並用小勺子推球，最快抵達終點者就贏。 | 1.能說出感恩節的由來與習俗<br>2.能完成南瓜賽跑活動。         | 1.感恩節相關資料 PPT。<br>2.南瓜球。<br>3.小勺子 |
| 第 16 週<br>～<br>第 17 週 | 2 | 節慶介紹<br>—<br>聖誕節  | 8-III-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | 1.能知道聖誕節的由來與習俗<br>2.能完成聖誕節小卡           | C 2 國內外主要節慶習俗。 | 一、教師介紹聖誕節的由來與習俗。<br>二、影片補充欣賞。<br>三、聖誕節卡片製作—學生製作聖誕節卡片送給想祝福的人。                    | 1.能說出聖誕節的由來與習俗。<br>2.能完成聖誕節卡片製作。       | 1.聖誕節相關資料 PPT。<br>2.卡片材料組         |
| 第 18 週<br>～<br>第 19 週 | 2 | 節慶介紹<br>—<br>日本新年 | 8-III-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | 1.能知道日本新年的由來與習俗。<br>2.能比較臺灣與日本新年的不同之處。 | C 2 國內外主要節慶習俗。 | 一、教師介紹日本新年的由來與習俗。<br>二、學生比較臺灣新年與日本新年的不同之處。<br>三、教師總結歸納。<br>四、學生分享感想。            | 1.能說出日本新年的由來與習俗。<br>2.能說出臺灣與日本新年的不同之處。 | 日本新年相關資料 PPT。                     |
| 第 20 週                | 1 | 節慶介紹<br>—<br>越南新年 | 8-III-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | 1.能知道越南新年的由來與習俗。<br>2.能比較臺灣與越南新年的不同之處。 | C 2 國內外主要節慶習俗。 | 一、教師介紹越南新年的由來與習俗。<br>二、學生比較臺灣新年與越南新年的不同之處。<br>三、教師總結歸納。<br>四、學生分享感想。            | 1.能說出越南新年的由來與習俗。<br>2.能說出臺灣與越南新年的不同之處。 | 越南新年相關資料 PPT。                     |

彰化縣芳苑鄉育華國民小學 115 學年度第二學期六年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱             | 國際教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 18 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程類別         | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 1. 藉由外師體驗課程讓學生認識不同文化，進而尊重不同文化。<br>2. 藉由外師體驗課程讓學生可以應用所學並能利用英語進行交談、分享。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 核心素養             | 國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>C3 多元文化與國際理解<br>社會-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。                                                                                                                                                            |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 課程目標             | 1. 認識世界上不同的國家與文化。<br>2. 尊重多元文化與族群差異。<br>3. 探索日常英語生活情境。<br>4. 增進學生對多元文化的基本認識與尊重，開展學生的世界觀。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 配合融入之領域或議題       | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                         |                |     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |
| 課程架構             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| 教學<br>期程            | 節<br>數 | 教學單元<br>名稱  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                     | 學習目標                                                                       | 學習內容<br>(校訂)                                                  | 學習活動                                                                                                                                        | 學習評量<br>(表現任務)                                                             | 自編自選<br>教材<br>/學習單           |
|---------------------|--------|-------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 第 1 週<br>～<br>第 3 週 | 3      | 取代戰火的<br>聖火 | 社會2c-III-3澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 | 1. 能說出奧運的由來。<br>2. 能說出奧林匹克精神的內涵。<br>3. 能以運動家精神參與運動。                        | 社會 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。            | 一、教師介紹奧林匹克運動會的由來。<br>二、教師介紹奧林匹克的精神及奧運聖火的和平神聖意涵。<br>三、教師播放影片《東京奧運為 196 個參賽國特製和服》<br>四、教師播放影片《奧運亮點搶先看難民組代表隊史上第一》，引導學生看到奧運帶給弱勢族群的希望與力量，並完成學習單。 | 1. 能說出奧林匹克運動會的由來與意涵。<br>2. 能完成學習單。                                         | 1. 奧林匹克運動會相關資料 PPT<br>2. 學習單 |
| 第 4 週<br>～<br>第 6 週 | 3      | 旅途-在尋找家的路上  | 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 1. 透過繪本讓學生了解許多國際難民在有關家庭、戰爭、恐懼、和安全的問題，有助於改變學生對當前難民危機的看法。<br>2. 說出幫助難民的具體做法。 | 社會 Aa-II-2 不同群體(可包含年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護、並避免偏見。 | 一、教師導讀繪本《旅程：在尋找家的路上》，並依繪本內容提問引導學生思考。<br>二、教師播放馬斯他法的千里之行：從敘利亞開始。<br>三、教師引導學生思考：身為世界地球村的一員，我們能為難民做些什麼？<br>四、教師總結。                             | 1. 能依據繪本內容正確回答問題。<br>2. 能說出馬斯他法正面對的問題。<br>3. 能說出幫助難民的具體做法。<br>4. 能確實完成學習單。 | 1. 繪本<br>2. 難民資料 PPT         |
| 第 7 週<br>～<br>第 8 週 | 2      | 公平貿易        | 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。           | 1. 認識國際公平交易組織。<br>2. 認識公平貿易標籤                                              | Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多                           | 一、教師介紹國際公平交易組織及公平交易標章。<br>二、透過影片認識公平交易商品<br>( <a href="https://fairtrade.org.tw/?page">https://fairtrade.org.tw/?page</a>                   | 1. 能知道公平貿易組織及其標章。<br>2. 能說出一項公平交易的產品。<br>3. 能實地觀察並分享                       | 公平交易組織資料 PPT                 |

|                       |   |        |                                     |                                            |                                          |                                                                                                                        |                                                                              |                                  |
|-----------------------|---|--------|-------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                       |   |        |                                     | 3. 知道公平貿易商品                                | 元。                                       | _id=767)<br>三、介紹公平貿易產品的例子(公平貿易巧克力、公平貿易咖啡、公平交易棉花…)。<br>四、實地調查—請學生至商店觀察是否有公平交易的商品，並於下節課分享。<br>五、學生分享實地觀察結果。              | 。                                                                            |                                  |
| 第 9 週<br>～<br>第 10 週  | 2 | 世界的兒童節 | 國E4 了解國際文化的多樣性。<br>國E5 發展學習不同文化的意願。 | 1. 認識不同國家的兒童節。<br>2. 能知道不同國家兒童節的日期與慶祝方式。   | Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。    | 一、教師介紹世界不同國家的兒童節(日期、慶祝方式等等…)。<br>二、學生分享自己的兒童節慶祝方式。<br>三、學生分享自己比較喜愛哪一國的兒童節，並說明為什麼。<br>四、教師總結歸納。                         | 1. 能說出一個教師介紹的不同國家兒童節。<br>2. 能與同學分享自己的心得。                                     | 世界的兒童節相關資料 PPT                   |
| 第 11 週<br>～<br>第 13 週 | 3 | 迎向零飢餓  | 社會2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。            | 1. 透過了解不同地區人們的生活，讓孩子懂得珍惜自己所擁有，並學習為世界更好而努力。 | 社會 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 | 一、教師教師導讀《世界中的孩子1 為什麼會有貧窮與飢餓？》，並依內容提問引導學生思考。<br>二、播放影片《【消失的國界】糧食分布不均造成飢荒》<br>三、教師介紹聯合國糧農組織提出「零飢餓」實踐方案<br>四、教師總結歸納。      | 1. 能說出何謂零飢餓。<br>2. 說出為零飢餓能採取的行動方案。<br>3. 能實際為零飢餓採取行動。                        | 1. 迎向零飢餓相關資料 PPT。<br>2. 繪本       |
| 第 14 週                | 1 | 世界地球日  | 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。          | 1. 透過介紹能更認識世界地球日。<br>2. 能知道如何響應世界地球日。      | Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。    | 一、教師介紹世界地球日的由來及其關注的環境議題。<br>二、共同討論「世界地球日帶來了哪些改變？」<br>三、共同討論「如何響應世界地球日？」，教師補充說明介紹。<br>四、環保小幫手(學習單)—學生思考自己能做哪些行為響應世界地球日。 | 1. 能知道世界地球日的由來及內容。<br>2. 能說出世界地球日帶來的改變。<br>3. 能舉出一項響應世界地球日的行為。<br>4. 能完成學習單。 | 1. 世界地球日相關資料 PPT<br>2. 環保小幫手學習單。 |

|                       |   |           |                                                                |                                             |                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                 |                                  |
|-----------------------|---|-----------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 第 15 週<br>～<br>第 16 週 | 2 | 當馬拉拉遇到桑柏格 | 社會2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。社會3d-III-2探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 | 1. 了解全球有哪些須共同關心的議題。<br>2. 找出自己能為改善世界所採取的行動。 | 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。社會 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 | 一、教師播放影片《少女罷課救地球桑柏格籲各國抗氣候變遷》並補充桑柏格罷課的基本背景資料。<br>二、教師播放影片《文茜的世界周報／17 歲鬥士瑪拉拉》。<br>三、教師提問「什麼是最重要的全球議題？你為了這個議題曾作出哪些努力？」<br>四、學生分享心得。 | 1. 能說出全球有哪些須共同關心的議題。<br>2. 能找出自己能為改善世界所採取的行動。<br>3. 能為改善世界採取行動。 | 1. 桑柏格與馬拉拉的影片<br>2. 全球性主要議題相關資料。 |
| 第 17 週<br>～<br>第 18 週 | 2 | 義大利威尼斯面具節 | 8-III-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。                                     | 透過介紹能知道義大利威尼斯面具節的由來、活動內容及注意事項。              | C 2 國內外主要節慶習俗。                                                                                  | 一、教師介紹義大利威尼斯面具節的由來與活動內容。<br>二、學生製作面具分享感想。                                                                                        | 1. 能知道義大利威尼斯面具節的由來及活動內容。<br>2. 能知道參加義大利威尼斯面具節的注意事項。             | 義大利威尼斯面具節相關資料                    |

彰化縣芳苑鄉育華國民小學 115 學年度第一學期六年級科技探索彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱                 |    | 科技探索                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別)                                             | 六年級                                           | 教學節數                  | 本學期共( 20 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |                |
|----------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------|
| 彈性學習課程類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                                            |                                               |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展     |    | 1. 培養科技與資訊應用的基本素養。<br>2. 藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、解決問題能力、團隊合作以及創新思考的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |                                               |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                |
| 核心素養                 |    | 科 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>科 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>科 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |                                               |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                |
| 課程目標                 |    | 1. 能利用 Excel 軟體來管理零用錢的收入與支出。<br>2. 能利用 Xmind 軟體製作旅遊行程資料。<br>3. 自由繪圖軟體-Inkscape-編輯圖片與輸出。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |                                               |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                |
| 配合融入之領域或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技                                                                         |                                                            |                                               |                       | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |                                       |                |
| 課程架構                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |                                               |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                |
| 教學期程                 | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                          | 學習目標                                          | 學習內容<br>(校訂)          | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習評量<br>(表現任務)                        | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 1 週<br>～<br>第 5 週  | 5  | 認識 Office-EXCEL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 資 t-III-1<br>能認識常見的資訊系統<br>資 t-III-2<br>能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | 1. 能開啟 EXCEL並學會基本操作<br>2. 能利用 EXCEL試算表計算加總及平均 | 資 T-III-2 文書處理軟體的使用。  | 一、認識 EXCEL 的基本功能。<br>二、在表格中新增、修改及刪除數字資料。<br>三、總分函數 SUM 的用法。<br>四、練習用上述功能試算自己的零用錢收支。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 能利用 Excel 算出自己的零用錢收支總數。               | Excel          |
| 第 6 週<br>～<br>第 10 週 | 5  | 認識 Xmind                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 資 t-III-2                                                  | 能利用 Xmind 軟體完成旅遊行程資訊，並                        | 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法 | 一、認識 Xmind 的基本功能。<br>二、練習 Xmind 的基本功能。<br>三、利用 Xmind 完成畢業旅行的行程資料。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 會使用 Xmind 的基本功能。<br>2. 能利用 Xmind 完 | 畢業旅行行程資料。      |

|                       |   |          |                                                                               |                     |                      |                                                                                                |                                       |                        |
|-----------------------|---|----------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|
|                       |   |          | 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 | 能以此向家人介紹。           |                      | 四、運用 <b>平板</b> 與展現介紹畢業旅行行程資料。                                                                  | 成畢業旅行行程資料。                            |                        |
| 第 11 週<br>～<br>第 15 週 | 5 | Inkscape | 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。                                                | 透過Inkscape製作出簡單的圖形。 | 資 T-III-1 繪圖軟體的使用。   | 一、設計繪製出自己喜歡的圖案，並將繪製好的圖案拍照上傳至 Inkscape。<br>二、介紹 Inkscape「圖樣剪裁設定」、「色彩設定」、「文字設計」功能。<br>三、編輯繪製的圖案。 | 1. 能繪製圖案並上傳。<br>2. 能使用 Inkscape 編輯圖案。 | 1. Inkscape<br>2. 繪製圖案 |
| 第 16 週<br>～<br>第 20 週 | 5 | 木墊設計     | 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。                                                | 利用雷雕機製作木墊。          | 資 T-III-2 文書處理軟體的使用。 | 一、將編輯完成的圖案輸出。<br>二、使用雷雕機製作出自己繪製的圖案木墊。                                                          | 能用雷雕機做出自己設計的圖案木墊。                     | 1. 雷雕機<br>2. 木墊        |

彰化縣芳苑鄉育華國民小學 115 學年度第二學期六年級科技探索彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱                 |    | 科技探索                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級組別)                                     | 六年級                                                       | 教學節數                     | 本學期共( 18 )節                                                                     |                                       |                                |
|----------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| 彈性學習課程類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |                                                           |                          |                                                                                 |                                       |                                |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展     |    | 1. 培養科技與資訊應用的基本素養。<br>2. 藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、解決問題能力、團隊合作以及創新思考的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |                                                           |                          |                                                                                 |                                       |                                |
| 核心素養                 |    | 科 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>科 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>科 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |                                                           |                          |                                                                                 |                                       |                                |
| 課程目標                 |    | 1. 能利用 Powerpoint 軟體製作一份主題圖文簡報。<br>2. 能利用威力導演軟體製作影片。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |                                                           |                          |                                                                                 |                                       |                                |
| 配合融入之領域或議題           |    | <div><div><input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語<br/><input checked="" type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input checked="" type="checkbox"/>自然科學   <input checked="" type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/><input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input checked="" type="checkbox"/>科技</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input checked="" type="checkbox"/>科技教育   <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                                                    |                                                           |                          |                                                                                 |                                       |                                |
| 課程架構                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |                                                           |                          |                                                                                 |                                       |                                |
| 教學期程                 | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                  | 學習目標                                                      | 學習內容(校訂)                 | 學習活動                                                                            | 學習評量<br>(表現任務)                        | 自編自選教材<br>/學習單                 |
| 第 1 週<br>～<br>第 5 週  | 5  | 認識<br>Office<br>Powerpoint                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 資 t-III-1<br>能認識常見的<br>資訊系統。                       | 能利用<br>Microsoft<br>Office<br>Powerpoint<br>製作簡報。         | 資 T-III-6<br>簡報軟體的<br>使用 | 一、認識 Powerpoint 的基本功能。<br>二、輸入文字與插入圖片。<br>三、練習用上述功能完成一份主題圖文簡報。                  | 能利用<br>Powerpoint 做<br>出一份主題圖<br>文簡報。 | Powerpoint                     |
| 第 6 週<br>～<br>第 10 週 | 5  | 探索<br>Office<br>Powerpoint                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 資 t-III-1<br>能認識常見的<br>資訊系統。<br>資 E9 利用資<br>訊科技分享學 | 能 利 用<br>Microsoft<br>Office<br>Powerpoint<br>製作動態簡<br>報。 | 資 T-III-6<br>簡報軟體的<br>使用 | 一、Powerpoint 路徑動畫教學。<br>二、利用上次完成的主題圖文簡報進行路徑動<br>畫製作。<br>三、利用 <b>平板</b> 分享製作的成品。 | 能利用<br>Powerpoint 做<br>出動態簡報並<br>分享。  | 1. Powerpoint<br>2. 主題圖文簡<br>報 |

|                       |   |       |                                |               |                        |                                                            |                                             |                    |
|-----------------------|---|-------|--------------------------------|---------------|------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|
|                       |   |       | 習資源與心得。                        |               |                        |                                                            |                                             |                    |
| 第 11 週<br>～<br>第 15 週 | 5 | 我是大導演 | 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 | 能運用威力導演編輯成影片。 | 資 T-III-1 繪圖軟體的使用      | 一、威力導演的基本環境介紹。<br>二、利用 Ipad 拍攝校園與人物照。<br>三、利用威力導演把照片編輯成影片。 | 1. 能利用 Ipad 拍出具具有美學元素的圖。<br>2. 能利用威力導演製作影片。 | 1. Ipad<br>2. 威力導演 |
| 第 16 週<br>～<br>第 18 週 | 3 | 影片大分享 | 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。    | 能向人介紹編輯完的影片。  | 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用 | 簡介上次做的影片(主題名稱、內容….)。                                       | 能向人介紹自己的作品。                                 | 自製影片               |

| 進度<br>(週次) | 主題              | 節數 | 課程目標                                | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                           | 教學重點<br>(學習內容)                                                    | 評量<br>方式         | 備註             |
|------------|-----------------|----|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
| 1          | 家庭教育--祖父母節+迎新活動 | 1  | 重視家庭世代的交流，喚起對於孝道、親情及敬老尊賢倫理道德的重視。    | 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。                           | 1. 增進祖孫之間的情感交流。<br>2. 利用祖孫圖繪圖表達感謝之意。                              | 繪製祖孫圖。           | 得視單位時間調整實施日期   |
| 2          | 交通安全宣導          | 1  | 藉由影片與實例解說讓學生知道應遵守的交通安全規則。           | 安 E2 了解危機與安全。                                                | 1. 認識交通規則，知道交通安全的重要性。<br>2. 在實作中體驗，學習遵守交通規則。                      | 1. 問答<br>2. 實作演練 |                |
| 3          | 地震防災宣導演練        | 1  | 培養地震防災的安全概念與知能，在危機發生時能適時應變處理。       | 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。<br>防 E7 認識校園的防災地圖。<br>防 E8 參與學校的防災疏散演練。 | 1. 在日常生活中能預先做好防震措施。<br>2. 能知道地震發生時的應變方法與態度。<br>3. 學習遵守地震演練時的注意事項。 | 1. 問答<br>2. 實作   |                |
| 4          |                 |    |                                     |                                                              |                                                                   |                  | 9/25 中秋節       |
| 5          | 彰化縣故事閱讀協會到校說故事  | 1  | 藉由老師們生動活潑的故事敘述，讓學生們徜徉於書海之中，營造閱讀的氛圍。 | 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。                                             | 1. 認識不同的故事文本。<br>2. 培養聆聽、表達的能力。                                   | 1. 問答<br>2. 實作   | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 6          |                 |    |                                     |                                                              |                                                                   |                  | 10/9 補假        |

|    |          |   |                                                                  |                                                |                                                      |                |  |
|----|----------|---|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------|--|
| 7  | 性別平等教育宣導 | 1 | 藉由宣導活動讓學生知道個人外型、穿著、顏色與玩具等等…是不分性別的，藉以破除性別刻板印象，進而培養尊重的態度。          | 性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。      | 1. 透過宣導活動打破性別刻板印象，勇敢做自己。<br>2. 能在活動中，體會尊重別人的重要性。     | 問答             |  |
| 8  | 班級輔導     | 1 | 班級事務、課程的處理。                                                      |                                                |                                                      |                |  |
| 9  | 家庭暴力防治宣導 | 1 | 藉由議題的宣導，思考何謂家庭暴力、家暴的對象定義與形式，引導學童用正確的觀念來面對及因應並培養處理緊急狀況的應變能力。      | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | 1. 認識家庭暴力。<br>2. 能知道如果發生家庭暴力時如何尋求相關的協助。              | 問答             |  |
| 10 | 反毒宣導     | 1 | 認識毒品的種類並知道毒品對於身體的危害性，進而能勇敢拒絕毒品的誘惑。                               | 品 E1 良好生活習慣與德行。                                | 1. 能認識常見的毒品種類。<br>2. 能知道毒品對於身體的危害性並拒絕它。              | 問答             |  |
| 11 | 班級輔導     | 1 | 班級事務、課程的處理。                                                      |                                                |                                                      |                |  |
| 12 | 班級輔導     | 1 | 班級事務、課程的處理。                                                      |                                                |                                                      |                |  |
| 13 | 性別平等教育宣導 | 1 | 藉由宣導活動讓學生清楚身體的界線，學會判斷好與不好的接觸之間差別。期望學會保護自己，並知道如何尋求協助，以及拒絕性騷擾或性侵害。 | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。                        | 1. 能知道身體的重要部位是不能被人隨意碰觸的。<br>2. 能拒絕性騷擾或性侵害，並學會如何尋求協助。 | 1. 問答<br>2. 實作 |  |
| 14 | 班級輔導     | 1 | 班級事務、課程的處理。                                                      |                                                |                                                      |                |  |

|    |          |   |                                                               |                         |                                        |                |                 |
|----|----------|---|---------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------|----------------|-----------------|
| 15 | 校慶活動     | 1 | 預賽或預演。                                                        | Cb- II -2 學校運動賽會        |                                        |                | 得視單位時間調整實施日期。   |
| 16 | 節慶活動—聖誕節 | 1 | 結合英語教學，透過闖關活動的形式讓學生認識聖誕節的相關活動與資訊。                             | 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  | 1. 知道聖誕節的相關活動與資訊。<br>2. 透過闖關活動學到相關的知識。 | 實作闖關           |                 |
| 17 |          |   |                                                               |                         |                                        |                | 12/25 行憲紀念日     |
| 18 |          |   |                                                               |                         |                                        |                | 1/1 元旦          |
| 19 | 校外教學體驗   | 1 | 藉由校外教學，讓學生能體驗不同地區的生態環境，並藉由簡單的體驗活動，認識當地的生態資源。                  | B-I-3 環境的探索與愛護。         | 1. 能體驗當地文化環境。<br>1. 能認識當地生態資源。         | 體驗             | 得視外部單位時間調整實施日期。 |
| 20 | 節慶教學—春節  | 1 | 藉由農曆新年傳說—“年獸來了”，知道春節的由來與有趣的傳統習俗，再藉著剪窗花的活動，讓學生對中國傳統節日有更深一層的認識。 | 多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。 | 1. 能知道春節的由來與習俗活動。<br>2. 能完成窗花作品。       | 1. 問答<br>2. 實作 |                 |

| 進度<br>(週次) | 主題                        | 節數 | 課程目標                                       | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                            | 教學重點<br>(學習內容)                           | 評量<br>方式 | 備註                 |
|------------|---------------------------|----|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|----------|--------------------|
| 1          | 友善校園宣導                    | 1  | 以學生為中心塑造一個溫馨和諧的校園環境，讓學生免於恐懼，進而能達成快樂而有效的學習。 | 社 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 | 1. 能知道霸凌的意義<br>2. 遇到霸凌行為時能知道處理的方式。       | 問答       |                    |
| 2          | 兒童權利公約宣導                  | 1  | 簡易介紹兒童權利公約的定義與內容，並藉由影片讓學生更了解兒童權利公約。        | 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。                    | 1. 能知道兒童權利公約的內容。<br>2. 知道自己該有的權利，並能適當運用。 |          |                    |
| 3          | 午餐教育宣導                    | 1  | 藉由食物種類的介紹，知道各種食物的營養與需要的攝取量，進而達到均衡的飲食。      | Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。                           | 1. 認識六大類食物。<br>2. 知道六大類食物所能提供的營養素。       | 問答       | 得視外部單位時間調整實施日期與內容。 |
| 4          | 性侵害犯罪防治宣導<br>—兒少性剝削防治教育宣導 | 1  | 藉由宣導活動讓學生學會如何保護自己、並能勇於拒絕性騷擾或性侵害且能尋求協助。     | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。                  | 1. 遇到性騷擾或性侵害時，能勇敢拒絕。<br>知道如何尋求協助。        | 問答       | 得視外部單位時間調整實施日期     |
| 5          | 班級輔導                      | 1  | 班級事務、課程的處理。                                |                                               |                                          |          |                    |

|    |          |   |                                                                                  |                                                |                                                                |                  |                    |
|----|----------|---|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|
| 6  | 海洋教育     | 1 | 學校地理環境靠海，附近居民多信奉媽祖，藉由學校附近廟宇的巡禮，讓學生能體會信仰活動。                                       | 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。                      | 能認識媽祖文化並體會與日常生活的關係。。                                           | 1. 問答<br>2. 實作   | 得視單位時間調整實施日期。      |
| 7  | 班級輔導     | 1 | 班級事務、課程的處理。                                                                      |                                                |                                                                |                  |                    |
| 8  | 節慶教學—清明節 | 1 | 透過課程設計，讓學生能認識清明節的由來、習俗活動以及相關故事並知道人類祭祀祖先、慎終追遠的情懷何良好傳統。                            | 多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。                        | 1. 能知道清明節的由來、相關故事與習俗活動。<br>2. 能分享自己的想法，培養慎追遠的態度。<br>3. 能完成學習單。 | 1. 問答<br>2. 學習單  |                    |
| 9  | 家庭暴力防治宣導 | 1 | 透過宣導活動知道家暴的保護對象、家庭暴力 3 大類型與通報流程，並能知道如何尋求協助。                                      | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | 1、能知道家暴的類型、保護對象與通報流程。<br>2、能知道發生家暴時如何適時地尋求協助。                  | 問答               | 得視外部單位時間調整實施日期     |
| 10 | 反毒宣導     | 1 | 藉由議題的宣導，引導學童用正確的觀念來拒絕毒品的誘惑，也讓學生知道吸食毒品後的身心結果。同時透過體驗活動，了解白布沾黑後無法再以清水洗淨，象徵吸食後造成的影響。 | 品 E1 良好生活習慣與德行。                                | 1. 能知道毒品的分級與害處。<br>2. 能知道吸食毒品後的後果。<br>3. 能透過體驗活動知道其嚴重性。        | 1. 問答<br>2. 體驗活動 | 得視外部單位時間調整實施日期與內容。 |

|    |                          |   |                                                                         |                                                                            |                                                                                      |          |                     |
|----|--------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| 11 | 敬老宣導( <b>品德教育</b> 、家庭教育) | 1 | 認識失智症並知道失智症可能引起的行為，進而能接納體諒。                                             | 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br><b>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</b> | 1. 能說出失智症的特徵。<br>2. 說出失智症可能造成的行為。                                                    | 問答       | 得視單位時間調整實施日期        |
| 12 |                          |   |                                                                         |                                                                            |                                                                                      |          | 4/30 補假             |
| 13 | 節慶教學—母親節慶祝活動             | 1 | 透過「有愛大聲說」活動，傳達對於母親(奶奶、長輩或照顧者)的感謝之意，並於當天現場 Call out 達到驚喜之意。              | 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。                                         | 能說出感謝之意。                                                                             | 問答<br>分享 |                     |
| 14 | 人權教育—基本人權                | 1 | 透過敘利亞難民的新聞或影片，讓學生思索難民營的生活，哪些是不符合人權的，並藉此體會在臺灣受憲法的保障，擁有許多權利，是一件幸福的事，應該珍惜。 | 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。                                                 | 1. 觀看敘利亞難民的相關新聞或影片。<br>2. 藉由新聞或影片的討論，思考為什麼他們不能享有基本人權卻還要生活在難民營中。<br>3. 能知道憲法所保障的基本權利。 | 問答       |                     |
| 15 | 情感、 <b>生命教育</b> 宣導       | 1 | 透過宣導活動與影片欣賞了解自我的情緒，並能採取適當的方法解決。並能知道尋求協助的管道與安心專線(1925)。                  | 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。<br><b>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</b>                  | 1. 能認識自我的情緒並接納、排解。<br>2. 能知道如何尋求管道排解負面情緒。<br>3. 能說出安心專線(1925)                        | 問答       | 性別平等教育、 <b>生命教育</b> |

|    |          |   |                                                         |                                           |                                                 |                |                      |
|----|----------|---|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------|----------------------|
| 16 | 節慶教學—端午節 | 1 | 藉由相關故事認識端午節的由來和傳統習俗，讓學生對中國傳統節日有更深一層的認識。                 | 多元文化教育 E2<br>建立自己的文化認同與意識。                | 1. 能知道端午節的由來與習俗活動。<br>2. 製作香包。                  | 實作             |                      |
| 17 | 性別平等教育宣導 | 1 | 透過不同房間的顏色與擺設體會性別不是只有二分法，世界上還是有跨性別的存在，藉由宣導與影片觀賞，學會尊重與同理。 | 性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。 | 1. 能知道性別不是只有二分法，還是有跨性別的存在。<br>2. 能同理並尊重不同的性別特質。 | 1. 問答<br>2. 實作 | 得視單位<br>時間調整<br>實施日期 |
| 18 | 班級輔導     | 1 | 班級事務、課程的處理。                                             |                                           |                                                 |                |                      |