

彰化縣芳苑鄉育華國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校_多元潛能、敦品勵學、永續環境、關懷包容_____（各重要背景因素）、以_主動學習、有品校園、關懷在地、多元文化_____為(課程願景或目標)，並發展_品格、閱讀思維、關懷感恩，培養學生積極主動精神_____（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	一輪獨秀(主題)	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	16
	眾閱樂(議題)	20	20	20	20	20	20	20	20	20	40	20	36
	國際教育(議題)	0	0	0	0	20	20	20	20	20	20	20	18
	科技探索(議題)	0	0	0	0	0	0	0	0	20	20	20	18
社團活動與技藝課程													
其他類課程	全校性宣導/活動	11	13	11	13	11	13	11	13	11	13	11	13
	班級活動/輔導	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	4
	國定假日補假/春節連假	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

※安全教育(交通安全)：節數：每個年級，每學期 2 節(全學年 4 節課)，並列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

全校統整性探究課程(主題/議題)地圖

學校願景	多元潛能、敦品勵學、永續環境、多元包容													
學生圖像	積極主動、卓越品格、關懷感恩、閱讀思維													
課程主軸	一輪獨秀			眾閱樂			國際教育			科技探索				
學習重點	安全認知	自我保護	創作思維與分享	問題解決	團體合作	積極主動	語文思辨	專注洞察	同理關懷	公民素養、意識與行動	思維探索	科技運用	尊重欣賞	自我探索
課程內容	認知我最行(一) 安全小尖兵(二) 繪聲繪影我最行(三) 話我獨輪足跡(四) 黑手攝影師(五) 追風少年(六)			繪本(動畫)教學(一~六) 主題閱讀(一~六) 圖書館利用教育(一~六) 閱讀理解策略(四) 角色扮演(二~四) 平板融入(一~四)			多元文化課程(三) 主題式英文(三、四) 節慶教學(三~六) 英語歌曲教學(三~六) 英語文章閱讀(四~六)			文書軟體操作(五、六) 繪圖軟體(五、六) 自造課程(雷雕機)(五、六) 平板融入(五、六)				

彰化縣芳苑鄉育華國民小學 115 學年度第一學期五年級交通安全彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	危險停看聽	實施年級	<u>五</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任	

	B-III-1 培養理想的用路文化。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	3. 步行與運具使用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
第一週 ～ 第二週	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。	10 分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。	
	二、主要活動 1. 生活中常見交通方式 (1)教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車） (2)讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。 (3)各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。	15 分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。	
	2. 不同交通方式的注意事項 (1)行人走路 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。	10 分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。	
	(2)搭乘汽車 汽車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注	10 分	●參與態度 能專注聆聽，熟悉如何開門上下車。	

彰化縣芳苑鄉 育華 國民小學 115 學年度第 二 學期 五 年級 交通安全 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	守法不機車	實施年級	<u>五</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 B-III-1 培養理想的用路文化。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任	

	Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	3. 步行與運具使用	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第一週	一、引起動機 教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區，在兒少主要死亡原因資訊：「2016-2020 年 0-17 歲兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常，其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意外溺死或淹沒、跌倒(落)，合占兒少事故傷害死亡人數之 68.0%。」兒少三大死因的事故傷害中，又以運輸事故最高。接下來，我們將要來更深入了解。 二、發展活動 (一)活動一：兒少事故與交通事件的探究 1. 教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」，請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。 參考答案：穿越道路中、衝進路中 2. 教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。 3. 學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並 4. 學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。 (1)騎乘機車要戴合格安全帽。 (2)機車限乘二人車速要放慢 (3)禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座 (4)不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區 (二)活動二：衝衝衝危險多 1. 遊戲：看到紅色就拍手 (1)教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。 (2)遊戲之後，讓學生發表感想。	5 分 <	

	(3)教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來不及反應。 (三)提問與討論： 1.問題1：兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」呢？ 2.問題2：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼事故呢？ 3.問題3：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什麼會發生事故呢？ 4.問題4：有哪些能降低兒童「穿越道路中」、「衝進路中」的方法呢？ 三.歸納統整： 兒童身形小，容易處於視野死角內，駕駛專注駕車時，會來不及反應。因此，要確保自己看得見車子夠遠，也要駕駛看得見行人有時間反應。	10 分 5 分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。 ●參與態度 能專注聆聽
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第二週	一、引起動機 觀看影片「過馬路的孩子」，請學生說一說觀後想法。並且說明馬路上有各種交通標誌來指引我們如何使用馬路。接下來，我們將要來學習馬路上的規範。 二、發展活動 (一)活動一：馬路上的指路人 1.觀看「交通指揮人員手勢」並模擬 (1)手勢：停止、通行、轉彎 (2)哨音：長音代表停止、短音代表來車通行或轉彎，一短聲表示前進、二短聲表示後退、三短聲表示制止。 (3)全部停止交通號誌和交通指揮同時，以交通指揮人員優先。 (4)指揮類型： • 停止：全部停止、前後來車停止、前方來車停止、左方來車停止、右方來車停止 • 通行：左方來車速行、右方來車速行 • 轉彎：右方來車左轉彎、左方來車左轉彎	5 分 15 分	●參與態度 能專注觀看影片 ●實作表現 能積極參與遊戲並熟記交通標誌。

彰化縣芳苑鄉 育華 國民小學 115 學年度第 一 學期 五 年級 一輪獨秀 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱		一輪獨秀	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		除了會使用也必須知道該如何保養，藉由課程的編排讓學生知道如何簡單的維修與保養，遇到小問題時就能自己處理，以此培養問題解決能力。每個階段的練習或騎乘都是寶貴的回憶，所以設計了拍攝的課程並利用後製編排效果，將騎乘過程保存下來，創造屬於自己的回憶。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程目標		1. 探索學校周遭環境—芳苑鄉。 2. 認識鏽蝕的產生及預防。 3. 藉由攝影器材及技巧的介紹，保留騎乘獨輪車的英姿，並能利用後製編排技巧，留下獨特的騎乘記憶。 4. 體驗與實際騎乘獨輪車。						
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第3週 ～ 第6週	4	預防勝於 治療	1. 知道鏽蝕現象。 2. 認識保養工具及維修技能。	認識鏽蝕現象，並知道保養工具的相關觀念。	1. 利用課堂講述讓學生知道學校周遭環境。 2. 透過生鏽實	一、教師介紹臺灣地形氣候及芳苑鄉地形氣候等(學校的周遭環境)。 二、教師介紹鏽蝕如何產生與預防生鏽之方式。	1. 知道學校周遭環境的特色。 2. 認識鏽蝕現象及知道預	1. PPT 2. 生鏽實驗用品 3. 保養工具

					驗及課堂知識講述，讓學生知道鏽蝕如何產生，並能以此預防、降低鏽蝕情形發生。 3. 利用課堂講述讓學生知道保養工具的名稱、用途與使用方式並藉此學會保養獨輪車。	三、教師引導學生進行生鏽實驗。 四、教師講述保養工具的外觀、名稱、用途與使用方式。 五、教師示範操作。 六、學生操作保養獨輪車之方式並藉此提升預防保養及愛惜物品之觀念。	防生鏽的方法。 3. 能遵守實驗規則並完成實驗。 4. 學會如何保養及簡易維修獨輪車，並能實際操作。	
第 7 週 ～ 第 11 週	5	獨輪車關卡認證	1. 會騎乘獨輪車並能通過認證關卡。 2. c-I-2 表現認真參與的學習態度。	會騎乘獨輪車並通過關卡。	藉由關卡認證，讓學生檢核自我的能力。	一、教師呈現出本學期需認證過的關卡。 二、學生練習本學期的關卡。	通過高級班關卡。	關卡認證本
第 12 週 ～ 第 16 週	5	捕捉力與美的獨輪英姿	學習攝影相關知識與技巧，培養藝術審美價值。	能知道基本的攝影技巧並實際操作。	能使用攝影器材拍攝出自己的獨輪故事並與人分享。	一、教師介紹攝影基本裝備及基本攝影教學。 二、學生實際操作攝影基本知識。	1. 能知道攝影的基本裝備及技巧。 2. 透過學過的攝影技巧實際拍攝。	1. 攝影相關資料 ppt 2. 相機

第 17 週 ～ 第 20 週	4	好事，就要與你分享	學習修圖剪輯軟體，創作出屬於自己拍攝紀錄的練習點滴。	能利用修圖剪輯軟體，創作出練習點滴。	能使用修圖剪輯軟體，創作出練習點滴並與人分享。	一、教師介紹修圖剪輯軟體及其基本操作方式。 二、學生實際練習操作剪輯軟體。 三、學生利用剪輯軟體創作出作品並上臺分享。	1. 能使用修圖剪輯軟體做出作品。 2. 能上台介紹分享。	1. 前幾節課拍攝的照片 2. 修圖剪輯軟體
-----------------------	---	-----------	----------------------------	--------------------	-------------------------	---	----------------------------------	---------------------------

彰化縣芳苑鄉育華國民小學 115 學年度第二學期五年級一輪獨秀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		一輪獨秀	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		除了會使用也必須知道該如何保養，藉由課程的編排讓學生知道如何簡單的維修與保養，遇到小問題時就能自己處理，以此培養問題解決能力。每個階段的練習或騎乘都是寶貴的回憶，所以設計了拍攝的課程並利用後製編排效果，將騎乘過程保存下來，創造屬於自己的回憶。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程目標		1. 透過保養工具的介紹，知道獨輪車的保養方式。 2. 藉由攝影器材及技巧的介紹，保留騎乘獨輪車的英姿，並能利用後製編排技巧，留下獨特的騎乘記憶。 3. 透過維修技巧的介紹，知道獨輪車壞時如何維修。 4. 體驗與實際騎乘獨輪車。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 3 週 ～ 第 6 週	4	我是小小 維修師	1. 認識保養工具及維修技能。 2. 知道簡易的獨輪車	能實際更換獨輪車的曲柄及輪胎。	知道如何維修獨輪車並能實際維修。	一、教師介紹獨輪車簡易的維修與保養。 二、教師講述如何更換獨輪車的曲柄及輪胎。 三、教師示範更換獨輪車的曲柄及輪胎。 四、學生操作練習更換獨輪車的曲柄及輪胎。	1. 學會如何保養及簡易的維修。 2. 能獨立更換獨輪車的曲	1. 獨輪車 2. 曲柄及輪胎

			保養與維修。				柄及輪胎。	
第 7 週 ～ 第 10 週	4	獨輪車關卡認證	1. 會騎乘獨輪車並能通過認證關卡。 2. c-I-2 表現認真參與的學習態度。	會騎乘獨輪車並通過關卡。	藉由關卡認證，讓學生檢核自我的能力。	一、教師呈現出本學期需認證過的關卡。 二、學生練習本學期的關卡。	通過高級班關卡。	關卡認證本
第 11 週 ～ 第 15 週	5	用照片說故事	學習攝影相關知識，培養藝術審美價值。	能知道拍攝技巧並實際拍攝。	能使用攝影器材，拍攝騎乘獨輪車的照片並與人分享。	一、教師介紹拍攝動態照片的技巧。 二、學生實際拍攝騎乘獨輪車的照片。	透過攝影技巧拍攝出照片。	相機
第 16 週 ～ 第 20 週	5	獨輪故事集	學習修圖剪輯軟體，培養藝術審美價值。	能利用編輯軟體編輯出自己的獨輪故事並能與人分享。	能使用修圖剪輯軟體，創作出屬於自己的獨輪故事並與人分享。	一、教師複習上學期學習過的編輯軟體。 二、學生利用編輯軟體編輯之前所拍攝之相片，並完成作品。 三、學生分享自己的獨輪故事。	個人成果發表（照片集）—藉由修圖及剪輯軟體製作。	1. 編輯軟體 2. 照片

彰化縣芳苑鄉育華國民小學115學年度第一學期五年級眾閱樂彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		眾閱樂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 運用感官感受書中的文字之美，啟發創作的的基本素養。 2. 掌握文章主旨，透過多元體驗與實行，學會處理日常生活中的問題。 3. 經由閱讀科普文本，了解人與自然的關係，學習愛護大自然及生活的環境。						
核心素養		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程目標		1. 介紹圖書館的主要工作區塊及其功能，培養學生的整體空間感。 2. 藉由主題式閱讀，培養學生思辨能力。 3. 藉由閱讀科普自然書籍，培養學生理性思維、科學探究方法、主動探索自然的學習渴望、以及尊重生命與愛護環境的情操。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材 /學習單
第 1 週	2	準備週						

第 2 週 ～ 第 3 週	4	圖書館簡介家	5-I-8 認識圖書館（室）的功能。	1. 認識圖書館（室）的功能、分類和特色。 2. 能利用圖書館功能發會創意做圖書空間規劃。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、介紹圖書館的主要工作區塊及其功能。 二、在瞭解圖書館常見的工作區塊及功能後，每位學生發放紙張進行「我是圖書館小館長」的空間規劃設計。	1. 能認識圖書館的主要工作區塊及其功能。 2. 能完成「我是圖書館小館長」的空間規劃設計。	1. 圖書館工作區塊及其功能 PPT 2. 圖畫紙
第 4 週 ～ 第 5 週	4	我看到的字怎麼會跳舞？	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本 生命教育：生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 能體會學習障礙者的困難處 2. 透過體驗活動認識不同學習障礙的障礙類別。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《我看到的字怎麼會跳舞？》，透過引導提問理解繪本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生回答問題並分享自己的感想。 三、體驗活動——說話礙不礙：利用讀寫障礙和閱讀障礙的文章讓學生練習，藉此體驗其中的困難處。 四、學生分享活動心得，教師歸納總結。	1. 能回答教師提問的問題。 2. 能參與體驗活動並分享感想。	1. 繪本《我看到的字怎麼會跳舞？》PPT 2. 活動體驗單
第 6 週 ～ 第 7 週	4	動物眼中的世界	自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	1. 能抓取重要訊息。 2. 能用不同角度分析並表達自己的驚奇發現	INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不	一、閱讀文本《動物眼中的世界》透過引導提問理解文本內容。 二、藉由圖片說說各種動物會看到什麼。 三、利用便利貼以一句話表達對新知的驚訝與發現。	1. 能說出不同動物眼中的世界。 2. 完成便利貼任務，並能與人分享	1. 讀本《動物眼中的世界》 2. 便利貼

					同的運動方式。			
第8週 ～ 第9週	4	博物館一日遊	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 透過文本的介紹認識博物館的外觀、內部結構、參觀規定、展品介紹等等…。 2. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 B-I-3 環境的探索與愛護。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《博物館一日遊》，透過引導提問理解繪本內容。 二、題討論與分享：教師設計問題提問，請學生回答問題並分享自己的感想。 三、我是博物館萬事通—透過博物館小測驗檢視對於博物館了解多少。	1. 能說出博物館的相關資訊。 2. 能通過博物館小測驗。	1. 繪本《博物館一日遊》 P PPT 2. 博物館小測驗。
第10週 ～ 第11週	4	小恩的祕密花園（家庭教育）	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 透過故事的閱讀培養面對困境時也能充滿希望。 2. 能知道故事中作者想傳達的想法。	A-I-3 自我省思。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	一、閱讀活動：共同閱讀《小恩的祕密花園》。 二、教師設計問題提問： 1. 小恩是一個怎麼樣的人？ 2. 為什麼會有祕密花園？ 3. 從畫面上，你看到了什麼？ 4. 你的生活中曾遇到過怎樣的困境？ 5. 當時你是怎麼解決這個困境？ 6. 目前身邊的人有沒有遇到了什麼困難？ 你可以怎麼幫助他？ 三、鼓勵信：透過信件鼓勵目前遭遇困難的人。	1. 能回答教師提問的問題。 2. 能完成鼓勵信。	1. 讀本《小恩的祕密花園》PPT 2. 鼓勵信
第12週 ～ 第13週	4	自我保護（性侵害犯罪防治）	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能	1. 認識身體的主權並知道熟人也有可能會侵犯到自己，進而能學會保	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、共讀繪本—《蝴蝶朵朵》，體會故事情境內容。 二、引導學生思考故事所要傳遞的訊息，並能回答老師的問題提問。 三、共同探討身體的界線與事情發生時的處置	1. 能說出自己身體的界線與處置方式。 2. 能經由引導完成學習單。	1. 繪本《蝴蝶朵朵》PPT 2. 學習單

			適切、安全 的行動。 5- III -7 連 結相關的知 識和經驗， 提出自己的 觀點，評述 文本的內容	護自己。 2. 理解故事中所 要表達的意思	F-I-2 不 同解決問 題方法或 策略的提 出與嘗試。	方 式。 四、完成學習單。		
第 14 週 ～ 第 15 週	4	捉鎖管 (環境教 育)	5- III -7 連 結相關的知 識和經驗， 提出自己的 觀點，評述 文本的內容	1. 認識鎖管。 2. 藉由故事閱讀 知道捕捉鎖管 的方法—棒受 網與焚寄網。	B-I-3 環 境的探索 與愛護。	一、共讀繪本—《捉鎖管》，透過引導提問理解 繪本內容。 二、引導學生思考故事所要傳遞的訊息，並能回 答老師的問題提問。 三、學生分享心得，教師總結歸納。	1. 能知道鎖管是什 麼。 2. 能分享自己的心 得。	繪本《捉鎖 管》PPT
第 16 週 ～ 第 17 週	4	胡利安是 隻美人魚 (性別平等 教育)	1-I-4 珍視 自己並學習 照顧自己的 方法，且能 適切、安全 的行動。	1. 透過故事的閱 讀能接納自己 真實的樣貌， 不受性別的拘 束。 2. 培養尊重悅納 跨越性別的個 體。	A-I-3 自我 省思。 F-I-2 不 同解決問 題方法或 策略的提 出與嘗試。	一、共讀繪本—《胡利安是隻美人魚》，體會主 角心境。 二、引導學生思考故事所要傳遞的訊息，並能回 答老師的問題提問。 三、共同探討跨越性別議題，並建立性別平等 觀念。 四、完成學習單。	1. 能體會主角的心 境。 2. 能分享自己對於 跨性別的想法。 3. 能經由引導完成 學習單。	1. 繪本《胡利 安是隻美人 魚》PPT 2. 學習單
第 18 週 ～ 第 19 週	4	未來是這 樣嗎？不 一定喔！	5- III -7 連 結相關的知 識和經驗， 提出自己的 觀點，評述 文本的內容。	1. 透過故事的想 像，打破既有 框架，創造無 限的未來。 2. 培養寬闊的人 生價值觀。	F-I-2 不 同解決問 題方法或 策略的提 出與嘗試。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《未來是這樣 嗎？ 不一定喔！》，並經由教師導讀，引導學 生 思考故事的意義。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請 學生回答問題並說出自己的感想。 三、小組分享討論「未來」。	1. 能知道未來有無 限的可能。 2. 能分享自己的想 法。 3. 能完成「不一定 只有…吧？」繪 圖單。	1. 繪本《未來 是這樣嗎？ 不一定喔！ 》 2. 「不一定 只 有…吧？」

			6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。			四、「不一定只有…吧？」繪圖單一創意思考並畫下自己的想法。		繪圖單。
第 20 週	2	小小分享家	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	能向小組成員摘要閱讀分享。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、學生自行選擇一本書閱讀，作為下次摘要故事內容的讀本。 二、小組成員互相摘要閱讀分享。 三、小組成員互相回饋。	1. 能安靜的閱讀。 2. 能完成摘要並與人分享。	1. 故事讀本 2. 摘要內容

彰化縣芳苑鄉育華國民小學115學年度第二學期五年級眾閱樂彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		眾閱樂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 運用感官感受書中的文字之美，啟發創作的的基本素養。 2. 掌握文章主旨，透過多元體驗與實行，學會處理日常生活中的問題。 3. 經由閱讀科普文本，了解人與自然的關係，學習愛護大自然及生活的環境。						
核心素養		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程目標		1. 藉由主題式閱讀，培養閱讀的興趣與能力，培養感動的心靈和想像力，並藉此增進寫作能力。 2. 藉由閱讀環境議題讀本，探討人與自然的影響，學習愛護大自然與生長的環境。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週 ～ 第2週	4	世界喜歡這樣的你	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能從故事體會到每個人都是獨一	A-I-3 自我省思。	一、閱讀活動：共同閱讀《世界喜歡這樣的你》，引導學生理解文章和意涵。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學	1. 能說出本書大意和感想。 2. 能與同學分	讀本《世界喜歡這樣的你》

			品德教育：品 E2 自尊尊人 與自愛 愛人。	無二的個體 並能尊重與 珍惜。 2. 培養尊重多元、包容差異的態度。		生說一說書中的內容和自己的感想。 三、特點大聲說：學生透過提問單發掘自己的特點並能與人分享。	享自己的特點。	
第3週 ～ 第4週	4	我最棒 (性別平等教育)	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能跳脫性別刻板印象，發覺自己的特點。 2. 透過故事的閱讀能理解故事想表達的意思。	A-I-3 自我省思。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《真正的男子漢》，並經由教師導讀，引導學生思考故事的意義 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生回答問題並說出自己的感想。 三、小組共同列出男生女生的刻板印象，提出共同討論這些特質是不是只有專屬於男生或女生。 四、完成學習單。	1. 能說出本書所要傳達的觀點和感想。 2. 完成學習單，並能悅納自己與尊重別人。	1. 繪本《真正的男子漢》PPT 2. 學習單
第5週 ～ 第6週	4	不可不知 臺灣事	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	能從臺灣地名故事中更加認識自己所生長的环境。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	一、閱讀活動：共同閱讀《圖書臺灣地名故事》，引導學生理解文章和意涵。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生分享書中的內容和自己的感想。 三、分享故事中印象最深刻地名故事。	1. 能說出本書大意和感想。 2. 能與同學分享。	讀本《圖書臺灣地名故事》
第7週 ～ 第8週	4	甜滋滋的糖	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 從讀本中認識糖的種類與相關資訊。 2. 知道哪些食物中有包含糖。 3. 能知道糖對	D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、閱讀活動：共同探索讀本《甜滋滋的糖》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生分享自己所知道的經驗。 三、學生分享想法，教師總結歸納。	1. 能回答教師提問的問題。 2. 能分享自己的想法。	讀本《甜滋滋的糖》PPT

				身體的好處與壞處。				
第 9 週 ～ 第 10 週	4	西雅圖酋長的宣言 (環境教育)	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 藉由西雅圖酋長的宣言喚醒環保議題的關注。 2. 透過故事能珍惜地球有限的資源，尊重所有物種的生存權。	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、閱讀活動：閱讀《西雅圖酋長的宣言》，透過引導提問理解文本內容。 二、教師設計問題提問，請學生分享書中的內容和自己的感想。 三、探討問題： 1. 為什麼西雅圖酋長要發表這個宣言？ 2. 你支持這個宣言嗎？為什麼？ 3. 說說你看完此宣言的想法。 四、學生分享討論。	1. 能說出本書大意和感想。 2. 能思索宣言背後的意義並分享自己的見解。	故事讀本《西雅圖酋長的宣言》
第 11 週 ～ 第 12 週	4	愛的體驗 (生命教育)	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容	1. 體驗《活了 100 萬次的貓》深刻人生哲理。 2. 提升對「愛」的理解。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《活了一百萬次的貓》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、探討因為有「愛」，對於生命的價值才會有不同的體悟。 四、貓的一生：將自己想像成一隻貓，規劃自己的人生旅途。	1. 能說出自己的想法。 2. 能畫出自己的人生旅途。	1. 繪本《活了一百萬次的貓》PPT 2. 人生旅途畫
第 13 週 ～ 第 14 週	4	阿亮老師的科學宅即變 1	po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思	從實際的實驗，動手親近科學。	INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差	一、閱讀活動：共同閱讀《阿亮老師的科學宅即變 1》，透過引導提問理解文本內容。 二、教師挑選 3 個實驗讓學生實際動手做。	能動手做出正確的實驗。	1. 讀本《阿亮老師的科學宅即變 1》 2. 相關實驗器材

			考、討論等，提出適宜探究之問題。		異可以被觀察，改變的快慢可以被測與了解。			
第 15 週 ～ 第 16 週	4	世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容	1. 透過讀本認識不同國家的文化面貌。 2. 體驗並了解不同國家生活的飲食與作息。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生分享書中的內容和自己的感想。 三、我的一天生活：依故事讀本的順序描繪出自己的一天生活。	1. 能認識不同國家的生活作息。 2. 能分享自己的想法。 3. 能完成我的一天生活。	1. 繪本《界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天》PPT 2. 我的一天生活單
第 17 週 ～ 第 18 週	4	生氣的男人（家庭暴力防治）	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容	1. 藉由故事內容情境探討施暴者與被受暴者的心情與想法。 2. 教導如何尋求專業資源，幫助自己也幫助別人。	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《生氣的男人》，透過引導提問理解繪本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生回答問題並說出自己的感想。 三、介紹家暴相關資源。 四、完成學習單。	1. 能說出自己的感想。 2. 能說出尋求資源的管道。 3. 能完成學習單。	1. 繪本《生氣的男人》PPT 2. 家暴相關資源 3. 學習單
第 19 週 ～ 第 20 週	4	張曼娟成語學堂 II 完美特務	5-III-2 理解各種標點符號	1. 能培養閱讀的態度的興趣。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓	一、閱讀活動：閱讀讀本《張曼娟成語學堂 II 完美特務》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學	1. 能說出本書的故事大意內容。	1. 讀本《張曼娟成語學堂 II 完美特務

			的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	2. 能從故事中學到成語的意思。	意。 Ad- III -3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	生分享書中的內容和自己的感想。 三、成語大解密—複習讀本中出現的成語。	2. 能知道讀本中的成語意思並運用。	》 2. 成語單
--	--	--	---	-------------------------	---	---	---------------------------	------------------------

彰化縣芳苑鄉育華國民小學 115 學年度第一學期五年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	1. 透過主題式英語教學，貼近學生的生活，引發學習興趣，進而能積極主動的運用所學於日常生活中。 2. 藉由主題探索不同文化的差異性，培養多元包容觀。 3. 藉由熟悉的故事閱讀，讓學生能從中習得單字與句型，進而提升其閱讀思維。 4. 結合節慶，透過不同的教學方式引發學生學習，並能從中學到東西文化的差異，培養多元文化觀。				
核心素養	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E7 認識各種國際能力。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 C3 多元文化與國際理解 社會-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
課程目標	1. 認識世界上不同的國家與文化。 2. 尊重多元文化與族群差異。 3. 探索日常英語生活情境。 4. 增進學生對多元文化的基本認識與尊重，開展學生的世界觀。				

配合融入之領域或議題	☐ 國語文	☒ 英語文	☐ 本土語				☐ 性別平等教育	☐ 人權教育	☒ 環境教育	☐ 海洋教育	☒ 品德教育
	☐ 數學	☒ 社會	☐ 自然科學	☒ 藝術	☒ 綜合活動		☐ 生命教育	☐ 法治教育	☐ 科技教育	☒ 資訊教育	☐ 能源教育
	☒ 健康與體育		☐ 生活課程	☐ 科技			☐ 安全教育	☐ 防災教育	☒ 閱讀素養	☒ 多元文化教育	
課程架構											
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單			
第 1 週	1	準備週				課程介紹					
第 2 週 ～ 第 4 週	3	世界地圖	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 能說出三大洋與七大洲。 2. 能指出三大洋與七大洲的地理位置。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	一、教師介紹三大洋--太平洋、大西洋和印度洋與其相對位置。 二、教師介紹七大洲—亞洲、歐洲、非洲、大洋洲、南極洲、北美洲、南美洲與其相對位置。 三、教師補充介紹七大洲中的國家。 四、教師歸納總結。 五、對對碰—學生將三大洋與五大洲配對至相對的位置，完成即過關。	1. 能說出三大洋與五大洲 2. 能知道五大洲中有哪些國家。 3. 能將三大洋與五大洲作相對的配置。	1. 世界地圖 2. 對對碰圖卡			
第 5 週 ～ 第 7 週	3	各國的營養午餐	國E4 了解國際文化的多樣性。	1. 能藉由各國代表食物猜出各國的營養午餐。 2. 能認識各國營養午餐的特色。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	一、教師展示各國營養午餐的圖片(法國、西班牙、韓國、泰國、希臘、日本、印度)，學生藉由各國代表食物猜猜看是屬於哪一國並說明為什麼。 二、教師詳加介紹各國的營養午餐。 三、學生分享喜歡哪一國的營養午餐並說明原因。 四、教師總結歸納。	1. 能熱衷參與猜測活動。 2. 能知道各國的代表性食物。 3. 能分享自己的想法。	各國營養午餐圖片			
第 8 週 ～ 第 9 週	2	各國改編歌曲	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 能認識耳熟能詳的改編民謠。 2. 能唱出原曲民謠。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多	一、教師播放原曲民謠，讓學生先熟悉歌詞、曲調。 二、教師播放改編之民謠，讓學生猜猜看這是哪一國的語言。 三、欣賞演唱耳熟能詳的民謠。	1. 能聽懂並猜測改編的國家。 2. 能唱出歌曲。	民謠歌曲			

			8-III-4 能了解外國風土民情。		元。			
第 10 週 ～ 第 11 週	2	節慶介紹 — 萬聖節	8-III-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 能知道萬聖節的由來與禮俗。 2. 能完成萬聖節手做南瓜桶。	C 2 國內外主要節慶習俗。	一、教師介紹萬聖節的由來與習俗。 二、影片補充欣賞。 三、南瓜桶製作。	1. 能說出萬聖節的由來與習俗。 2. 能完成南瓜桶。	1. 萬聖節相關資料 PPT。 2. 丹迪紙
第 12 週 ～ 第 13 週	2	Say hello to the word	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 8-III-4能了解外國風土民情。 國E7 認識各種國際能力。	1. 能認識各國的招呼說法。 2. 能說出各國的招呼說法。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	一、教師先播放各國的招呼說法，並讓學生猜猜看這是哪一國的語言。 二、教師公布答案並請學生實際說說看。 三、教師總結複習，學生分享印象最深刻的國家招呼語。 四、Say hello to the word—學生挑選一個自己喜歡的國家招呼語向 2 位同學實際練習。	1. 能知道各國的招呼語。 2. 能說出各國的招呼語。	各國招呼語音檔。
第 14 週 ～ 第 15 週	2	節慶介紹 — 感恩節	8-III-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 能知道感恩節的由來與習俗。 2. 體驗感恩節的習俗遊戲。	C 2 國內外主要節慶習俗。	一、教師介紹感恩節的由來與習俗。 二、影片補充欣賞。 三、南瓜賽跑—體驗感恩節習俗小遊戲，利用南瓜球取代南瓜，並用小勺子推球，最快抵達終點者就贏。	1. 能說出感恩節的由來與習俗。 2. 能完成南瓜賽跑活動。	1. 感恩節相關資料 PPT。 2. 南瓜球。 3. 小勺子
第 16 週 ～ 第 17 週	2	節慶介紹 — 聖誕節	8-III-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 能知道聖誕節的由來與習俗。 2. 能完成聖誕節小卡。	C 2 國內外主要節慶習俗。	一、教師介紹聖誕節的由來與習俗。 二、影片補充欣賞。 三、聖誕節卡片製作—學生製作聖誕節卡片送給想祝福的人。	1. 能說出聖誕節的由來與習俗。 2. 能完成聖誕節卡片製	1. 聖誕節相關資料 PPT。 2. 卡片材料組

第 18 週 ～ 第 19 週							作。	
	2	節慶介紹 — 泰國新年	8-III-3能了解 課堂中所介紹 的國外主要節 慶習俗。	1. 能知道泰國 新年的由來 與習俗。 2. 能比較臺灣 與泰國新年 的不同之處	C 2 國內外主 要節慶習俗。	一、教師介紹泰國新年的由來與習俗。 二、學生比較臺灣新年與泰國新年的不同之處。 三、教師總結歸納。 四、學生分享感想。	1. 能說出泰國 新年的由來 與習俗。 2. 能說出臺灣 與泰國新年 的 不 同 之 處。	泰國新年相關 資料 PPT。
第 20 週	1	節慶介紹 — 韓國新年	8-III-3能了解 課堂中所介紹 的國外主要節 慶習俗。	1. 能知道越南 新年的由來 與習俗。 2. 能比較臺灣 與越南新年 的不同之處	C 2 國內外主 要節慶習俗。	一、教師介紹韓國新年的由來與習俗。 二、學生比較臺灣新年與韓國新年的不同之處。 三、教師總結歸納。 四、學生分享感想。	1. 能說出越南 新年的由來 與習俗。 2. 能說出臺灣 與越南新年 的 不 同 之 處。	越南新年相關 資料 PPT。

彰化縣芳苑鄉育華國民小學 115 學年度第二學期五年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	1. 透過主題式英語教學，貼近學生的生活，引發學習興趣，進而能積極主動的運用所學於日常生活中。 2. 藉由主題探索不同文化的差異性，培養多元包容觀。 3. 藉由熟悉的故事閱讀，讓學生能從中習得單字與句型，進而提升其閱讀思維。 4. 結合節慶，透過不同的教學方式引發學生學習，並能從中學到東西文化的差異，培養多元文化觀。				
核心素養	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E7 認識各種國際能力。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 C3 多元文化與國際理解 社會-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
課程目標	1. 認識世界上不同的國家與文化。 2. 尊重多元文化與族群差異。 3. 探索日常英語生活情境。 4. 增進學生對多元文化的基本認識與尊重，開展學生的世界觀。				

配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技										☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育									
	課程架構																			
	教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單											
第 1 週 ～ 第 2 週	2	節慶介紹 —— 西洋情人節	8-III-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	能知道西洋情人節的由來與習俗。	C 2 國內外主要節慶習俗。	一、教師介紹西洋情人節的由來與習俗。 二、學生分享感想，教師總結歸納 三、收禮大體驗—體會收到巧克力的心情感受。	1. 能說出西洋情人節的由來與習俗。 2. 能感受收禮的喜悅。	1. 西洋情人節相關資料 PPT。 2. 巧克力禮包												
第 3 週 ～ 第 4 週	2	巧克力的原料 —— 可可	國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	1. 能認識可可與其功能。 2. 能知道臺灣可可產業。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	一、教師介紹可可樹與可可豆與可可的功效。 二、教師介紹臺灣的可可產業與其新興的研發產品。 三、品嚐巧克力並分享想法。	1. 能知道可可樹與可可豆。 2. 能知道臺灣的可可產業。 3. 能分享想法。	1. 可可相關資料 PPT 2. 巧克力												
第 5 週 ～ 第 6 週	2	公平貿易	國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	1. 認識國際公平交易組織。 2. 認識公平貿易標籤。 3. 知道公平貿易商品。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	一、教師介紹國際公平交易組織及公平交易標章。 二、透過影片認識公平交易商品 (https://fairtrade.org.tw/?page_id=767) 三、介紹公平貿易產品的例子(公平貿易巧克力、公平貿易咖啡、公平交易棉花…)。 四、實地調查—請學生至商店觀察是否有公平交易的商品，並於下節課分享。 五、學生分享實地觀察結果。	1. 能知道公平貿易組織及其標章。 2. 能說出一項公平交易的產品。 3. 能實地觀察並分享。	公平交易組織資料 PPT												

第 7 週 ～ 第 8 週	2	世界的兒童節	國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。	1. 認識不同國家的兒童節。 2. 能知道不同國家兒童節的日期與慶祝方式。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	一、教師介紹世界不同國家的兒童節(日期、慶祝方式等等…)。 二、學生分享自己的兒童節慶祝方式。 三、學生分享自己比較喜愛哪一國的兒童節，並說明為什麼。 四、教師總結歸納。	1. 能說出一個教師介紹的不同國家兒童節。 2. 能與同學分享自己的心得。	世界的兒童節 相關資料 PPT
第 9 週 ～ 第 10 週	2	節慶介紹——日本女孩節	8-III-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	能知道日本女孩節的由來與習俗。	C 2 國內外主要節慶習俗。	一、教師介紹日本女孩節的由來與習俗。 二、學生分享感想，教師總結歸納 三、女孩節娃娃摺紙體驗—透過摺紙體會日本女孩節。 (https://www.youtube.com/watch?v=U2fygq3H0SE)	1. 能說出日本女孩節的由來與習俗。 2. 能體會女孩節擺設的氛圍。	1. 日本女孩節 相關資料 PPT。 2. 色紙
第 11 週 ～ 第 12 週	2	節慶介紹——日本男孩節	8-III-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 能知道日本男孩節的由來與習俗。 2. 體會日本異文化，知道男孩節與端午節為同一日。	C 2 國內外主要節慶習俗。	一、教師介紹日本男孩節的由來與習俗。 二、日本異文化小知識—男孩節與端午節為同一日？ 三、學生分享感想，教師總結歸納。 四、男孩節鯉魚旗製作—透過製作鯉魚旗體會日本男孩節文化。 (https://www.youtube.com/watch?v=U2fygq3H0SE)	1. 能說出日本男孩節的由來與習俗。 2. 能說出男孩節與端午節為同一日。	1. 日本男孩節 相關資料 PPT。 2. 色紙
第 13 週 ～ 第 14 週	2	世界地球日	國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	1. 透過介紹能更認識世界地球日。 2. 能知道如何響應世界地球日。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	一、教師介紹世界地球日的由來及其關注的環境議題。 二、共同討論「世界地球日帶來了哪些改變？」 三、共同討論「如何響應世界地球日？」，教師補充說明介紹。	1. 能知道世界地球日的由來及內容 2. 能說出世界地球日帶來的改變。 3. 能舉出一項響應世界地球日的行為。	1. 世界地球日 相關資料 PPT 2. 環保小幫手 學習單。

						四、環保小幫手(學習單)—學生思考自己能 做哪些行為響應世界地球日。	4. 能完成學習單。	
第 15 週 ～ 第 16 週	2	塑料垃圾 何處去	國E12 觀察 生活中的全球 議題，並構思 生活行動策 略。	1. 透過介紹能 知道塑料垃 圾的去處。 2. 能知道塑料 垃圾對於海 洋生態的影 響。 3. 能知道減塑 行動的重要 性。	Bb-III-1 自然 與人文環境的 交互影響，造 成生活空間型 態的差異與多 元。	一、教師介紹塑料垃圾的問題及其對於海洋 生態的影響。 二、介紹 5 種被塑膠影響的動物，並藉此思 索對於人類是否有影響。 三、小組討論如何解決塑料垃圾汙染海洋生 態的影響，並分享自己能做什麼行動保 護海洋及這些動物。 四、教師總結歸納。	1. 能知道塑料垃圾 對於海洋生態的 影響及危害性。 2. 能說出如何幫助 被塑膠影響的動 物。 3. 能分享自己的減 塑行為。	1. 塑料垃圾相 關資料 PPT 2. 小白板
第 17 週	1	世界各國 的端午節	國E4 了解國 際文化的多樣 性。 8-III-3能了解 課堂中所介紹 的國外主要節 慶習俗。	1. 能知道世界 各國的端午 節活動。 2. 透過介紹能 比較台灣和 其他各國對 於端午節的 不同活動。	C 2 國內外主 要節慶習俗。	一、教師詢問臺灣端午節會從事的活動，並 藉此提問其他國家是否也有端午節節慶 二、教師介紹不同國家的端午節活動(韓 國、 日本、越南)。 三、學生分析比較這些國家的端午節活動與 臺灣的不同之處。 四、學生分享心得。	1. 能知道其他國家 也有端午節的節 慶。 2. 能說出不同國家 的端午節活動。 3. 能分享自己的想 法。	各國端午節資 料。
第 18 週 ～ 第 19 週	2	糧食剩食 之旅	國E12 觀察 生活中的全球 議題，並構思 生活行動策略 。	1. 透過介紹能 知道剩食問 題。 2. 能從自身飲 食開始檢視 剩食議題。	Bb-III-1 自然 與人文環境的 交互影響，造 成生活空間型 態的 差異與多元。	一、教師介紹剩食問題及可能造成的危機。 二、影片欣賞-臺灣剩食之旅。 三、飲食檢視表—學生自我檢視自己的飲食 習慣並分享如何減少剩食。	1. 能知道剩食問題 及可能造成危機 2. 能檢視自我飲食 習慣並說明如何 減少剩食的行為	1. 剩食問題相 關資料 PPT 2. 臺灣剩食之 旅影片。 3. 飲食檢視表
第 20 週	1	德國慕尼 黑啤酒節	8-III-3能了解 課堂中所介紹	透過介紹能知 道德國慕尼黑	C 2 國內外主 要節慶習俗。	一、教師介紹德國慕尼黑啤酒節的由來與活 動 內容。	1. 能知道德國慕尼 黑啤酒節的由來	慕尼黑啤酒節 相關資料

			的國外主要節慶習俗。	啤酒節的由來、活動內容及注意事項。		二、學生分享感想，教師總結歸納。	及活動內容。 2. 能知道參加啤酒節的注意事項。	
--	--	--	------------	-------------------	--	------------------	-----------------------------	--

彰化縣芳苑鄉育華國民小學 115 學年度第一學期五年級科技探索彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		科技探索	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 培養科技與資訊應用的基本素養。 2. 藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、解決問題能力、團隊合作以及創新思考的能力。							
核心素養		科 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 科 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 科 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標		1. 能熟悉基本的電腦系統環境與操作。 2. 了解金融科技在經濟活動中的樣態，便利性及影響能利用 word 軟體編輯文章。 3. 能利用 word 軟體編輯文章。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構									
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第 1 週 ～ 第 4 週	4	認識微軟 視窗	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。	熟悉基本的電腦系統環境與操作	學習微軟 Windows 的系統環境、障礙排除、控制台設定	一、教師帶領學生認識微軟 Windows 的系統環境、障礙排除、控制台設定、資料整理方法。 二、變更桌面主題背景與變更圖示。	能變更桌面主題背景與圖示。		

					定、資料整理方法。			
第 5 週 ～ 第 8 週	4	打字快手	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	記憶鍵盤位置、新注音的打字方法、打字速度比賽與測驗。	資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法 資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作。	一、記憶鍵盤上的注音位置。 二、練習用正確的手勢打字。 三、打字速度大賽。 四、測驗個人的打字速度。	能在 1 分鐘內打出 20 個字。	1. 20 字文章。 2. 打字測驗卷。
第 9 週 ～ 第 12 週	4	嗶一下就行了！	社會 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能認識日常生活常見金融科技付款方式。 2. 能體驗金融科技如何改變生活的付款方式。 3. 能分析金融科技與經濟生活的相互影響。	社會 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	一、教師指導學生使用 Qrcode 生成器的 APP，並製造 Qrcode。 二、觀看影片-【數位金融】行動支付篇。 三、問題與討論-什麼是行動支付？支付流程風險。 四、觀看影片-行動支付推廣網【行動支付趴趴照】 五、問題與討論-使用行動支付會產生哪些問題？開啟行動支付前的防護個資與帳戶管理	能進行行動支付小測驗 注意如何安全的交易	行動支付相關資料
第 13 週 ～ 第 16 週	4	認識 Office Word	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	能利用 Microsoft Office Word 編輯文件。	資 T-III-2 文書處理軟體的使用。	一、認識 Word 的基本功能。 二、「檔案」、「常用」、「插入」與「版面配置」頁籤。 三、練習用上述功能完成一篇文章。 四、以平板分享展示編輯的文章。	能用 Word 編輯出一則圖文並茂的文章。	1. 圖片 2. 文章

第 17 週 ～ 第 20 週	4	Office Word 的進 階	資 t-III- 1 能認識常見 的資訊系統。	能 利 用 Microsoft Office Word 編輯文件。	資 T-III-2 文書處理軟 體的使用。	一、「設計」、「表格工具」頁籤的功能介紹。 二、完成一篇有圖、有文、有表格、有頁首、 頁尾、頁碼的文章。	能用 Word 編輯出 一篇完整的文章 。	
-----------------------	---	------------------------	-------------------------------	--	-----------------------------	--	-----------------------------	--

彰化縣芳苑鄉育華國民小學 115 學年度第二學期五年級科技探索彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	科技探索	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 培養科技與資訊應用的基本素養。 2. 藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、解決問題能力、團隊合作以及創新思考的能力。							
核心素養	科 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 科 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 科 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能習得攝影的基本技巧與美學構圖觀念、基本修圖方法。 2. 能利用 PhotoCap 軟體製作證件照。 3. 自由繪圖軟體 Inkscape 的基本環境認識。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週 ～ 第 2 週	2	攝影的基本觀念	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	能了解攝影的基本技巧與美學構圖觀念、基本修圖方法。	資 T-III-1 繪圖軟體的使用	一、教師示範拿取相機的正確姿勢。 二、教師講解構圖的十大基本觀念。 三、教師講解美學的十大基本要素。	能利用 Ipad(平板) 拍出具有美學元素的圖片。	Ipad (平板)

第 3 週 ～ 第 5 週	3	光影魔術手	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	能利用光影魔術手軟體修圖。	資 T-III-1 繪圖軟體的使用	一、教師介紹光影魔術手的基本功能：「裁剪」、「旋轉」、「基本調整」、「數碼暗房」。 二、學生實際操作光影魔術手的基本功能。 三、學生利用所學過的基本功能，完成一張數位照片的基本修圖。	能用光影魔術手軟體將照片做基本修圖。	1. 光影魔術手軟體 2. 數位照片
第 6 週 ～ 第 8 週	3	攝影高手	資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	能運用攝影的基本技巧拍攝照片。	資 H-III-1 健康的數位使用習慣	一、學生進行校園美景與生態的實際拍攝。 二、將拍攝作品展示，利用線上投票，選出優勝作品。	能利用 Ipad(平板)拍出具有美學元素的照片並進行投票。	1. Ipad (平板) 2. 拍攝照片
第 9 週 ～ 第 12 週	4	PhotoCap	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	能操作 PhotoCap 繪圖軟體。	資 T-III-1 繪圖軟體的使用	一、PhotoCap 的基本環境介紹。 二、利用 Ipad (平板) 拍攝個人大頭照。 三、於 PhotoCap 上編輯、排版，製作出個人的 2 吋證件照數位檔案。 四、利用印相機直接印出個人的 2 吋證件照。	1. 能利用 Ipad (平板) 拍出個人大頭照。 2. 利用 PhotoCap 軟體製作 2 吋證件照。	1. Ipad (平板) 2. PhotoCap 軟體
第 13 週 ～ 第 16 週	4	Inkscape	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	透過 Inkscape 製作出簡單的幾何圖形數位檔。	資 T-III-1 繪圖軟體的使用。	一、Inkscape 的基本環境介紹。 二、快捷鍵的認識。 三、能製作出簡單的幾何圖形數位檔。	能使用 Inkscape 製作立體圖形。	Inkscape 軟體
第 17 週 ～ 第 20 週	4	雷雕燈飾	資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	能使用 Inkscape 製作立體圖形的展開圖並於雷雕機上輸出成品，	資 T-III-1 繪圖軟體的使用。	一、將前四週所編修之幾何圖形數位檔輸出 二、進行手工粘合，成為雷雕燈飾。	1. 能使用 Inkscape 製作立體圖形的展開圖。 2. 於雷雕機上輸出成品後粘合	1. Inkscape 軟體 2. 雷雕機

				最後粘合成 燈飾。			成燈飾。	
--	--	--	--	--------------	--	--	------	--

彰化縣芳苑鄉育華國民小學 115 學年度第一學期 五年級 課程名稱：全校性、全年級或班群學習活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量 方式	備註
1	家庭教育--祖父母節 +迎新活動	1	重視家庭世代的交流，喚起對於孝道、親情及敬老尊賢倫理道德的重視。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 增進祖孫之間的情感交流。 2. 利用祖孫圖繪圖表達感謝之意。	繪製祖孫圖。	得視單位時間調整實施日期
2	交通安全宣導	1	藉由影片與實例解說讓學生知道應遵守的交通安全規則。	安 E2 了解危機與安全。	1. 認識交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 在實作中體驗，學習遵守交通規則。	1. 問答 2. 實作演練	
3	地震防災宣導演練	1	培養地震防災的安全概念與知能，在危機發生時能適時應變處理。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 在日常生活中能預先做好防震措施。 2. 能知道地震發生時的應變方法與態度。 3. 學習遵守地震演練時的注意事項。	1. 問答 2. 實作	
4							9/25 中秋節
5	彰化縣故事閱讀協會 到校說故事	1	藉由老師們生動活潑的故事敘述，讓學生們徜徉於書海之中，營造閱讀的氛圍。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 認識不同的故事文本。 2. 培養聆聽、表達的能力。	1. 問答 2. 實作	得視外部單位時間調整實施日期

6							10/9 補假
7	性別平等教育宣導	1	藉由宣導活動讓學生知道個人外型、穿著、顏色與玩具等等…是不分性別的，藉以破除性別刻板印象，進而培養尊重的態度。	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	1. 透過宣導活動打破性別刻板印象，勇敢做自己。 2. 能在活動中，體會尊重別人的重要性。	問答	
8	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
9	家庭暴力防治宣導	1	藉由議題的宣導，思考何謂家庭暴力、家暴的對象定義與形式，引導學童用正確的觀念來面對及因應並培養處理緊急狀況的應變能力。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 認識家庭暴力。 2. 能知道如果發生家庭暴力時如何尋求相關的協助。	問答	
10	反毒宣導	1	認識毒品的種類並知道毒品對於身體的危害性，進而能勇敢拒絕毒品的誘惑。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能認識常見的毒品種類。 2. 能知道毒品對於身體的危害性並拒絕它。	問答	
11	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
12	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
13	性別平等教育宣導	1	藉由宣導活動讓學生清楚身體的界線，學會判斷好與不好的接觸之間差別。期望學會保護自己，並知道如何尋求協助，以及拒絕性騷擾或性侵害。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 能知道身體的重要部位是不能被人隨意碰觸的。 2. 能拒絕性騷擾或性侵害，並學會如何尋求協助。	1. 問答 2. 實作	

14	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
15	校慶活動	1	預賽或預演。	Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會			得視單位時間調整實施日期。
16	節慶活動—聖誕節	1	結合英語教學，透過闖關活動的形式讓學生認識聖誕節的相關活動與資訊。	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 知道聖誕節的相關活動與資訊。 2. 透過闖關活動學到相關的知識。	實作闖關	
17							12/25 行憲紀念日
18							1/1 元旦
19	校外教學體驗	1	藉由校外教學，讓學生能體驗不同地區的生態環境，並藉由簡單的體驗活動，認識當地的生態資源。	B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能體驗當地文化環境。 1. 能認識當地生態資源。	體驗	得視外部單位時間調整實施日期。
20	節慶教學—春節	1	藉由農曆新年傳說—“年獸來了”，知道春節的由來與有趣的傳統習俗，再藉著剪窗花的活動，讓學生對中國傳統節日有更深一層的認識。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 能知道春節的由來與習俗活動。 2. 能完成窗花作品。	1. 問答 2. 實作	

彰化縣芳苑鄉育華國民小學 115 學年度第 二 學期 五 年級 課程名稱：全校性、全年級或班群學習活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量 方式	備註
1	友善校園宣導	1	以學生為中心塑造一個溫馨和諧的校園環境，讓學生免於恐懼，進而能達成快樂而有效的學習。	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 能知道霸凌的意義 2. 遇到霸凌行為時能知道處理的方式。	問答	
2	兒童權利公約宣導	1	簡易介紹兒童權利公約的定義與內容，並藉由影片讓學生更了解兒童權利公約。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 能知道兒童權利公約的內容。 2. 知道自己該有的權利，並能適當運用。		
3	午餐教育宣導	1	藉由食物種類的介紹，知道各種食物的營養與需要的攝取量，進而達到均衡的飲食。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	1. 認識六大類食物。 2. 知道六大類食物所能提供的營養素。	問答	得視外部單位時間調整實施日期與內容。
4	性侵害犯罪防治宣導 ——兒少性剝削防治教育宣導	1	藉由宣導活動讓學生學會如何保護自己、並能勇於拒絕性騷擾或性侵害且能尋求協助。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 遇到性騷擾或性侵害時，能勇敢拒絕。 知道如何尋求協助。	問答	得視外部單位時間調整實施日期
5	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				

6	海洋教育	1	學校地理環境靠海，附近居民多信奉媽祖，藉由學校附近廟宇的巡禮，讓學生能體會信仰活動。	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	能認識媽祖文化並體會與日常生活的關係。。	1. 問答 2. 實作	得視單位時間調整實施日期。
7	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
8	節慶教學—清明節	1	透過課程設計，讓學生能認識清明節的由來、習俗活動以及相關故事並知道人類祭祀祖先、慎終追遠的情懷何良好傳統。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 能知道清明節的由來、相關故事與習俗活動。 2. 能分享自己的想法，培養慎追遠的態度。 3. 能完成學習單。	1. 問答 2. 學習單	
9	家庭暴力防治宣導	1	透過宣導活動知道家暴的保護對象、家庭暴力 3 大類型與通報流程，並能知道如何尋求協助。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1、能知道家暴的類型、保護對象與通報流程。 2、能知道發生家暴時如何適時地尋求協助。	問答	得視外部單位時間調整實施日期
10	反毒宣導	1	藉由議題的宣導，引導學童用正確的觀念來拒絕毒品的誘惑，也讓學生知道吸食毒品後的身心結果。同時透過體驗活動，了解白布沾黑後無法再以清水洗淨，象徵吸食後造成的影響。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能知道毒品的分級與害處。 2. 能知道吸食毒品後的後果。 3. 能透過體驗活動知道其嚴重性。	1. 問答 2. 體驗活動	得視外部單位時間調整實施日期與內容。

11	敬老宣導(品德教育 、家庭教育)	1	認識失智症並知道失智症可能引起的行為，進而能接納體諒。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	1. 能說出失智症的特徵。 2. 說出失智症可能造成的行為。	問答	得視單位時間調整實施日期
12							4/30 補假
13	節慶教學—母親節慶祝活動	1	透過「有愛大聲說」活動，傳達對於母親(奶奶、長輩或照顧者)的感謝之意，並於當天現場 Call out 達到驚喜之意。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	能說出感謝之意。	問答 分享	
14	人權教育—基本人權	1	透過敘利亞難民的新聞或影片，讓學生思索難民營的生活，哪些是不符合人權的，並藉此體會在臺灣受憲法的保障，擁有許多權利，是一件幸福的事，應該珍惜。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 觀看敘利亞難民的相關新聞或影片。 2. 藉由新聞或影片的討論，思考為什麼他們不能享有基本人權卻還要生活在難民營中。 3. 能知道憲法所保障的基本權利。	問答	
15	情感、 生命教育 宣導	1	透過宣導活動與影片欣賞了解自我的情緒，並能採取適當的方法解決。並能知道尋求協助的管道與安心專線(1925)。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	1. 能認識自我的情緒並接納、排解。 2. 能知道如何尋求管道排解負面情緒。 3. 能說出安心專線(1925)	問答	性別平等教育、 生命教育

16	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
17	性別平等教育宣導	1	透過不同房間的顏色與擺設體會性別不是只有二分法，世界上還是有跨性別的存在，藉由宣導與影片觀賞，學會尊重與同理。	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	1. 能知道性別不是只有二分法，還是有跨性別的存在。 2. 能同理並尊重不同的性別特質。	1. 問答 2. 實作	得視單位 時間調整 實施日期
18	節慶教學—端午節	1	藉由相關故事認識端午節的由來和傳統習俗，讓學生對中國傳統節日有更深一層的認識。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 能知道端午節的由來與習俗活動。 2. 製作香包。	實作	
19	能源教育	1	介紹節約能源的妙招並養成節約用水的習慣且能落實於生活中。	能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 能知道節約用水的方法。 2. 能養成節約的好習慣並落實於生活中。	問答	
20	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				