

彰化縣芳苑鄉育華國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校_多元潛能、敦品勵學、永續環境、關懷包容_____（各重要背景因素）、以_主動學習、有品校園、關懷在地、多元文化_____為(課程願景或目標)，並發展_品格、閱讀思維、關懷感恩，培養學生積極主動精神_____（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	一輪獨秀(主題)	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	16
	眾閱樂(議題)	20	20	20	20	20	20	20	20	20	40	20	36
	國際教育(議題)	0	0	0	0	20	20	20	20	20	20	20	18
	科技探索(議題)	0	0	0	0	0	0	0	0	20	20	20	18
社團活動與技藝課程													
其他類課程	全校性宣導/活動	11	13	11	13	11	13	11	13	11	13	11	13
	班級活動/輔導	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	4
	國定假日補假/春節連假	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

※安全教育(交通安全)：節數：每個年級，每學期 2 節(全學年 4 節課)，並列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

全校統整性探究課程(主題/議題)地圖

學校願景	多元潛能、敦品勵學、永續環境、多元包容													
學生圖像	積極主動、卓越品格、關懷感恩、閱讀思維													
課程主軸	一輪獨秀			眾閱樂				國際教育			科技探索			
學習重點	安全認知	自我保護	創作思維與分享	問題解決	團體合作	積極主動	語文思辨	專注洞察	同理關懷	公民素養、意識與行動	思維探索	科技運用	尊重欣賞	自我探索
課程內容	認知我最行(一) 安全小尖兵(二) 繪聲繪影我最行(三) 話我獨輪足跡(四) 黑手攝影師(五) 追風少年(六)			繪本(動畫)教學(一~六) 主題閱讀(一~六) 圖書館利用教育(一~六) 閱讀理解策略(四) 角色扮演(二~四) 平板融入(一~四)				多元文化課程(三) 主題式英文(三、四) 節慶教學(三~六) 英語歌曲教學(三~六) 英語文章閱讀(四~六)			文書軟體操作(五、六) 繪圖軟體(五、六) 自造課程(雷雕機)(五、六) 平板融入(五、六)			

彰化縣芳苑鄉育華國民小學 115 學年度第一學期一年級交通安全彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	快樂安全上學去	實施年級	<u>1</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
健體 領域	健體 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	健康 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人	

		3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第一週	＊課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片— “[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)”，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1)認識怎麼走路才安全 ●要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ●人多時就要排隊。 ●穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2)知道多人橫排行走的危險性 ●影響視線，發生危險。 ●因為占據道路而影響交通。 (3)知道走路的注意事項	8 分	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點
		27 分	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法

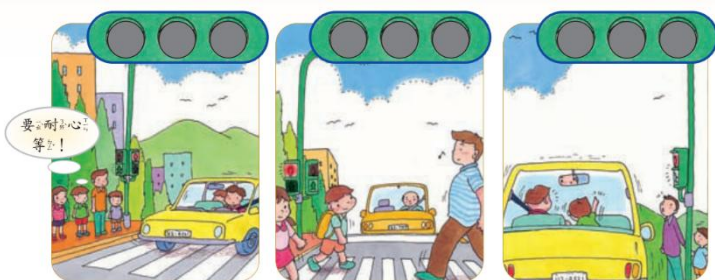
	●不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ●專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ●靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1)認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2)認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 * 遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠)	5 分	●專心聆聽
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第二週	* 課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四	10 分	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法

周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方 式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。	15 分	●認真扮演角色與參與活動
三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。	15 分	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●完成學習單

彰化縣芳苑鄉育華國民小學 115 學年度第二學期一年級交通安全彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	紅綠燈 停看行	實施年級	<u>1</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
領域			
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	

教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第一週	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。	10 分	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點
	二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15 分) 1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3. 老師公布正確答案，並請學生核對。 4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。	15 分	●實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域
	(二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1. 看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央	10 分	●口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。



圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁

活動二：看號誌過馬路

(1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」

(影片連結 <https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI>)

(2)教師提問：

- 過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈)
- 看見紅燈要做什麼事呢？(停下)
- 什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮)
- 看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？
(左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路)

(3)教師下口令，學生分組練習過馬路。

(4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。

三、歸納統整

過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。

15 分

●口頭發表

能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧。

5 分

●專心聆聽

彰化縣芳苑鄉育華國民小學 115 學年度第一學期一年級一輪獨秀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	一輪獨秀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	學生在進入學校時就開始接觸獨輪車，除了技巧的教學，讓學生能透過介紹零件、車種、獨輪車實體去觀察自己的獨輪車，並體驗實際騎乘的感覺，培養積極主動的學習精神。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題							
課程目標	1. 探索獨輪車的構造與車種。 2. 體驗與實際騎乘獨輪車。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第3週 ～ 第6週	4	構造大觀園 —— 獨輪車大探索	認識獨輪車構造的名稱及功能。	1. 藉由圖片或車體知道獨輪車的名稱	藉由圖片的介紹，認識獨輪車構造的名稱及功能。	一、教師播放花式獨輪車影片引起學生興趣，並進行影片討論。 1. 看完影片你的感想是什麼？ 2. 除了技巧的練習，為什麼她可以將獨輪車控制的那麼好？→熟悉車子的性能。	1. 能認識獨輪車的構造名稱及功能。 2. 能分享自己的想法。	車種獨輪車 (PTT)

				及其功能。 2. 能認識不同的獨輪車車種。		二、教師提問問題(一臺獨輪車是由哪些構造組裝而成的?)，學生實際觀察獨輪車的整體構造，並說出知道的構造名稱。 三、教師呈現獨輪車構造圖片，並介紹構造名稱與功能(PPT)： 1. 座墊、2. 把手(前、後)、3. 座管、4. 座管快拆夾、5. 軸心/培林、6. 車架、7. 輪圈、8. 輪胎(外胎)、9. 腳踏 四、補充介紹不同種類的「輪圈」、「輪胎」與「腳踏」。 五、比較學校的競速用獨輪車和一般用獨輪車構造差異。 六、介紹不同車種的獨輪車 (PTT)，讓學生比較彼此造差異。(自由式獨輪車、延伸型的獨輪車、登山獨輪車、長頸鹿獨輪車、旅行獨輪車)。		
第 7 週 ～ 第 10 週	4	找一找 —— 獨輪車 體大搜 尋	認識獨輪車構造的名稱及功能。	實際觀察構造，並能說出名稱與功能。	透過自己的獨輪車，實際觀察介紹過的構造，並能正確回答出構造名稱及功能。	一、教師引導學生回想所教過的獨輪車構造名稱。 二、學生實際觀察獨輪車體的構造，並能指出和說出獨輪車的部件名稱和功能。 三、教師隨意抽考獨輪車的構造，學生回答出名稱與功能。 四、分享印象最深刻的獨輪車構造。	能認識並說出獨輪車各構造的名稱及功能。	獨輪車
第 11 週 ～ 第 14 週	4	對對碰 —— 構造小 測驗	認識獨輪車構造的名稱及功能。	能運用學到的構造名稱與功能完成學	藉由對對碰遊戲與個人測驗，檢視學習成果。	一、教師利用「構造名稱與功能介紹」的 PPT 來複習。 二、教師設計「構造對對碰」遊戲，小組完成對對碰關卡——小組成員需於指定時間內完成	能認識並說出獨輪車各構造的名稱及功能。	1. PPT 2. 構造對對碰遊戲 3. 學習單

				習單與測驗。		配對，挑戰失敗需等所有小組挑戰過，再次挑戰直到成功。 三、學生個人測驗，教師設計學習單檢視學生習得程度。 四、學生實際牽取獨輪車，由老師提問，學生指認並說出正確的構造位置與功能(學生個別測驗)。		
第 15 週 ～ 第 18 週	4	獨練樂 -- 關卡練習王	1. 會騎乘獨輪車並能通過認證關卡。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	會騎乘獨輪車並通過關卡。	藉由關卡認證，讓學生檢核自我的能力。	一、教師發下關卡認證本，並呈現出本學期需認證過的關卡。 二、學生練習本學期的關卡。 1. 第零關--上下車 0-1 使用快拆調整座墊高度。 0-2 上車後雙腳站直，踏板踩水平後坐下。 2. 第一關--拍手五下 1-1 座姿標準後，不扶牆拍手五下，不穩可伸回扶牆。	通過初級班前三關關卡。	關卡認證本
第 19 週 ～ 第 20 週	2	闖關我最行	1. 會騎乘獨輪車並能通過認證關卡。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	會騎乘獨輪車並通過關卡。	藉由關卡認證，讓學生檢核自我的能力。	一、獨輪車關卡認證--學生依程度個別認證。	通過初級班前三關關卡	關卡認證本

彰化縣芳苑鄉育華國民小學 115 學年度第二學期一年級一輪獨秀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		一輪獨秀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		學生在進入學校時就開始接觸獨輪車，除了技巧的教學，讓學生能透過介紹零件、車種、獨輪車實體去觀察自己的獨輪車，並體驗實際騎乘的感覺，也為育華獨輪公仔塗上專屬自己的顏色，激發學生多元潛能。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標		1. 介紹不同的獨輪車構造與種類，並能比較彼此的差異。 2. 培養色彩能力，繪出屬於自己的獨輪車公仔，並能向人介紹自己的作品。 3. 藉由關卡認證，讓學生檢核自我的能力。						
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第3週	1	車型面面觀	比較辨識不同車種的獨輪車	能認識不同的獨輪車車種。	介紹不同的獨輪車構造與種類，並能比較彼此的差異。	一、教師呈現不同車種的獨輪車圖片(PTT)，介紹各種車種的內容。 1. 標準車、2. 越野競技車、3. 通勤或公路車、4. 兜風車、5. 高腳車、6. 極限輪(Ultimate Wheel)、7. 自由式獨輪車	能辨認出不同的獨輪車種類。	獨輪車圖片 PTT

						(Freestyle unicycles)、8. 延伸型獨輪車(Trials unicycles)、9. 登山獨輪車(Mountain Unicycles)、10. 長頸鹿獨輪車(Giraffe unicycles)、11. 旅行獨輪車(Touring unicycles) 二、教師預告下節課的小測驗。		
第 4 週	1	車種賓果王	比較辨識不同車種的獨輪車	能辨別不同的獨輪車車種。	介紹不同的獨輪車構造與種類,並能比較彼此的差異。	一、教師利用「不同車種的獨輪車圖片(PTT)」來複習。 二、教師設計「車種對對碰」學習單,學生個別完成。 三、賓果小遊戲----教師提供車種圖片與賓果卡,學生自行剪貼車種位置。	1. 能辨認出不同的獨輪車種類。 2. 能完成學習單與賓果卡。	1. PTT 2. 學習單 3. 賓果卡
第 5 週 ～ 第 6 週	2	小小嘗試家	比較辨識不同車種的獨輪車	體驗不同型的獨輪車並能說出兩者的差異。	介紹不同的獨輪車構造與種類,並能比較彼此的差異。	一、教師利用學校的競速用獨輪車和一般用獨輪車讓學生猜猜兩者的名稱與騎乘的差異。 二、學生騎乘競速用獨輪車與一般用獨輪車(半圈操場),實際體驗兩者的感覺。 三、學生分享騎乘兩者的感覺與差異。	能辨認出不同的獨輪車種類。	獨輪車
第 7 週 ～ 第 8 週	2	繪話大挑戰	獨輪車公仔著色	能選擇繪圖素材完成轉屬自己的獨輪車公仔。	1. 培養色彩能力,繪出屬於自己的獨輪車公仔,並能向人介	一、教師呈現票選出的獨輪車公仔繪圖,說明如何上色。 二、學生選取自己喜歡的繪圖工具完成獨輪車公仔繪圖。 三、教師將全班所繪色的獨輪車公仔圖貼於	能完成獨輪車公仔的著色圖並與	公仔繪圖

					紹自己的作品。 2. 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	黑板上，學生自由欣賞。 四、學生上臺介紹自己所繪色的獨輪車公仔圖。	同學、老師分享。	
第 9 週	1	繪畫人氣王	培養解說分享的能力	能欣賞與尊重別人的作品。	1. 培養色彩能力，繪出屬於自己的獨輪車公仔，並能向人介紹自己的作品。 2. 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	一、教師貼出全班的獨輪車公仔圖，說明票選規則。 二、每個人有 3 個小圓點貼紙，貼在自己認為畫得最漂亮或最喜歡的圖。 三、學生觀賞並上臺貼點。 四、統計得點數最高的作品。 五、學生分享此活動的心得。	能完成獨輪車公仔的著色圖並與同學、老師分享。	完成的獨輪車公仔圖
第 10 週 ～ 第 13 週	4	小小解說員	培養解說分享能力	培養解說的能力。	1. 培養色彩能力，繪出屬於自己的獨輪車公仔，並能向人介紹自己的作品。 2. 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	一、教師詢問：向人介紹自己的作品時需要有哪些介紹內容？ 二、小組討論並分享討論結果。 三、教師歸納各小組內容。 1. 作品名稱、用什麼樣的繪圖用具上色、為什麼會如此配色等等…，其餘視學生實際討論內容歸納。 2. 學生找一位老師介紹自己的作品。 3. 學生分享此活動心得。	能完成獨輪車公仔的著色圖並與同學、老師分享。	完成的獨輪車公仔圖

第 14 週 ～ 第 17 週	4	關卡練習 王	1. 會騎乘獨 輪車並能通 過認證關 卡。 2c-I-2 表現 認真參與的 學習態度。	會騎乘獨輪 車並通過關 卡。	藉由關卡認 證,讓學生檢 核自我的能 力。	一、教師呈現出本學期需認證過的關卡。 二、學生練習本學期的關卡。 1. 第一關--拍手五下 1-2 不扶桿拍五下後不落地。 2. 第二關--前半圈、後半圈 2-1 可扶杆來回 30 次不落地。-	通過初級 班 前三關關 卡 。	關卡認證本
第 18 週 ～ 第 20 週	3	闖關我最 行	1. 會騎乘獨 輪車並能通 過認證關 卡。 2c-I-2 表現 認真參與的 學習態度。	會騎乘獨輪 車並通過關 卡。	藉由關卡認 證,讓學生檢 核自我的能 力。	一、獨輪車關卡認證---學生依程度個別認證。	通過初級 班 前三關關 卡 。	關卡認證本

彰化縣芳苑鄉育華國民小學 115 學年度第一學期一年級眾閱樂彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	眾閱樂	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 運用感官感受書中的文字之美，培養閱讀思維，啟發創作的的基本素養。 2. 掌握文章主旨，透過多元體驗與實行，學會處理日常生活中的問題。 3. 經由閱讀科普文本，了解人與自然的關係，學習愛護大自然及生活的環境，建立永續環境的精神。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 健體-E-B2				

		具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。						
課程目標		掌握「探索自我」和「快樂學習」主軸，透過多元體驗與實行，學會處理日常生活的問題。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	準備週				課程內容介紹		
第2週 ～ 第3週	2	快樂上學去	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	從閱讀中享受閱讀的樂趣並學習學校的生活。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	一、共讀繪本—《貓咪雷弟上學去》PPT，並能回答教師提問的繪本內容問題。 二、共同分享第一天上學的心情。 三、教師統整學生分享的內容。 四、我的小情緒—學生使用平板拍下在學校裡自己的喜、怒、哀、懼四種情緒的狀況。 五、學生上臺分享「我的小情緒」。	1. 能說出繪本的內容。 2. 能說出自己的心情。 3. 能與人分享自己的作品。	1. 繪本《貓咪雷弟上學去》PPT 2. 圖畫紙

第4週 ～ 第5週	2	你會上學校的廁所嗎？	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生命教育：生 E2 理解人的身體與心理面向。	1. 專心聆聽故事。 2. 能利用輔助器材學會上學校的廁所。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	一、共讀繪本--《你會上學校的廁所嗎？》PPT。 二、教師提問繪本中問題，學生討論回答。 三、教師統整提問問題。 四、”廁所大百科”活動—教師介紹世界上各式各樣的廁所。 五、利用「蹲式馬桶使用法圖解海報」引導學生做出正確蹲法。 六、帶領學生至學校廁所實際體驗並檢視是否學會使用。 七、學生分享體驗心得。 八、教師統整。	1. 能回答繪本中所提問的問題。 2. 能認識不同地區的廁所。 3. 能利用「蹲式馬桶使用法圖解海報」做出正確的蹲法。 4. 能正確使用學校的蹲式廁所。 5. 能與人分享體驗心得。	1. 繪本《你會上學校的廁所嗎？》PPT 2. 蹲式馬桶使用法圖解海報
第6週 ～ 第7週	2	圖書館尋寶趣	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	1. 認識圖書館(室)的功能。 2. 能在圖書館中找到許多有趣的故事。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	一、圖書館導覽說明：教師帶領學生實地參觀，介紹圖書館借、還書的規定和步驟，並讓學生在館內閱讀。 二、認識圖書館書插：教師說明書插作用(可以幫助我們記住圖書的位置)與做法(拿出選擇的書本前，將書插放進書本的位置)，並讓學生實際練習。 三、閱讀活動：共同閱讀繪本《狐狸愛上圖書館》PPT，並經由教師導讀，引導學生觀賞書中圖畫，豐富文本內涵。 四、問題討論與分享：教師設計問題提問，讓學生說一說故事內容和自己的感想。 五、教師統整圖書館的相關功能與規則。	1. 能認識圖書館並能在圖書館內安靜看書。 2. 能安靜專注地聆聽故事。 3. 能用完整的語句回答問題。	繪本《狐狸愛上圖書館》PPT
第8週 ～ 第9週	2	不會寫字的獅子	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，	1. 能在閱讀的過程中體會老師的用心教學。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故	一、用身體寫字：教師將學生分成若干組，每組輪流代表上臺，用身體寫出學過的注音符號，並請臺下同學猜一猜。 二、閱讀活動：共同閱讀繪本《不會寫字的獅	1. 能和同學完成「用身體寫字」的猜字遊戲。 2. 能說出本書大	1. 遊戲 2. 繪本《不會寫字的獅子》PPT

			尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	2. 能運用表情和肢體語言寫出學過的注音符號。	事、童詩等。	子》，並經由教師導讀，引導學生觀賞書中圖畫，豐富文本內涵。 三、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說故事內容和感想。	意和感想。	
第 10 週 ～ 第 11 週	2	會飛的抱抱	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 養成專心聆聽的習慣並尊重別人的發言。 2. 能在閱讀中體會到心意的重要性。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	一、透過繪本書名先讓學生想想什麼是”會飛的抱抱”？ 二、共讀繪本—《會飛的抱抱》PPT，體會故事情境內容。 三、教師提問繪本內容： 1. 阿文想送什麼特別的禮物給奶奶？ 2. 如果你是郵局的工作人員你會幫阿文寄這個特別的禮物嗎？ 3. 最後阿文的禮物有順利寄給奶奶嗎？ 4. 為什麼故事的最後阿文的臉上有一個嘴唇印？ 5. 你有給過家人、朋友或喜歡的人一個擁抱嗎？如果有當時他們的表情怎麼樣？ 四、教師統整問題內容。 五、學生分享讀後心得。 六、抱抱大挑戰--請學生挑選一位想擁抱的人進行擁抱，並於下節課分享心情內容與對方的心情內容。 七、學生分享擁抱心情。	1. 能發揮創意回答書名問題。 2. 能專心聆聽。 3. 能分享問題答案與閱讀心得。 4. 能向親愛的人表達喜愛的方式。	1. 繪本《會飛的抱抱》PPT。 2. 圖畫紙。

						八、特別的禮物—學生發揮創意繪製一份特別的禮物送給特別的人。		
第 12 週 ～ 第 13 週	2	請不要摸我的身體 (性侵害防治教學)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生命教育： 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	1. 知道觸摸的界線，哪些可以，哪些不行。 2. 當有人不當碰觸時，能學會保護自己的方式。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	一、共讀繪本—《請不要摸我的身體》PPT，會故事情境內容。 二、引導學生思考故事所要傳遞的訊息，並能回答老師的提問— 1. 哪些人的觸摸是你可以接受的？ 2. 怎麼樣的觸摸方式是你可以接受的？ 3. 如果不要別人碰觸時你可以怎麼做？ 三、教師統整學生回答的問題。 四、學生分享讀後心得。	1. 能專心聆聽。 2. 能自我思考並回答教師的提問。	繪本《請不要摸我的身體》PPT
第 14 週 ～ 第 15 週	2	燈塔的一天 (環境教	1-I-1 養成專心聆聽的習慣	1. 能與生活經驗作結合，說出對於	B-I- 3 環境的探索與愛護。	一、介紹學校附近的燈塔—王功燈塔。 二、分享曾到燈塔看過或做過的事情。 三、共同欣賞繪本《燈塔的一天》，分享看到	1. 能說出本書的感想。 2. 能經由引導完	1. 繪本《燈塔的一天》 2. 學習單

		育)	，尊重對方的發言。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	燈塔的感覺。 2. 利用書中圖像說出燈塔的一天故事。		的景色，並引導學生理解圖畫隱藏的意涵。 四、再次欣賞並再述故事內容。 五、學生創作燈塔的一天學習單。	成學習單。	
第 16 週 ～ 第 17 週	2	男生？女生？ (性別平等)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生E2 理解人的身體與心理面向。	1. 能了解兩性身體構造雖然不同，但各方面表現是可以一樣的。 2. 從故事中能學會彼此尊重。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 A-I-1 生命成長現象的認識。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、教師統整並做總結： (一)男女生雖然身體構造不同，但各方面的表現是可以一樣的。 (二)遇到與自己不一樣的人時，應該彼此尊重。	1. 能回答教師提問的問題。 2. 能分享自己的感想。	繪本--《薩琪到底有沒有小雞雞》PPT
第 18 週	1	等啊等，在排什麼隊呀？	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 能藉由圖中的提示思考並猜測出正確答案。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。	一、共讀繪本—《等啊等，在排什麼隊呀？》PPT。 二、教師提問繪本中的問題”等啊等，在排什麼隊呀？”，學生觀察回答，並深入詢問為什麼猜測這個答案。 三、教師提問問題並引導學生思考排隊的意義。	1. 能專心聆聽。 2. 思考後能回答教師提出的問題。 3. 能完成學習單。	1. 繪本—《等啊等，在排什麼隊呀？》PPT 2.”我和大家想的不一樣”學習單

			5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	2. 能從故事中培養好奇心。		1. 如果看到別人排隊，你會跟著排隊嗎？為什麼？ 2. 只要看到很多人排隊，就會覺得這樣東西是好的嗎？ 3. 你覺得為什麼會有這麼多人跟著排隊？ 四、教師統整歸納。 五、思考遊戲—我和大家想的不一樣。 六、完成”我和大家想的不一樣”學習單並分享。		
第 19 週 ～ 第 20 週	2	你為什麼不開花？	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 能從不同的地方看世界，發現生活的美好。 2. 能藉由圖像閱讀知道繪本內容。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	一、共讀繪本—《你為什麼不開花？》PPT。 二、教師提問繪本內容： 1. 小熊種的植物都不開花，他試了哪些方法要讓植物開花？ 2. 故事中除了小熊，你還看到什麼動物？他們做了什麼事？ 3. 最後小熊種的植物有沒有開花？為什麼？ 4. 故事的結局是什麼？ 5. 從不同的地方看，看到的景象會不會一樣？為什麼？ 三、教師歸納總結，並能讓學生體會到從不同的角度看世界，會有不同的風景。 四、紅蘿蔔大解密。 五、繪製自己的花園，並向同學解說。 六、動手種菜，完成自己的盆栽，照顧並記錄植物的生長。	1. 能專心聆聽並回答問題。 2. 能參與討論。	1. 繪本—《你為什麼不開花？》PPT

彰化縣芳苑鄉育華國民小學 115 學年度第二學期一年級眾閱樂彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	眾閱樂	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 運用感官感受書中的文字之美，啟發創作的的基本素養。 2. 掌握文章主旨，透過多元體驗與實行，學會處理日常生活中的問題。 3. 經由閱讀科普文本，了解人與自然的關係，學習愛護大自然及生活的環境。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。				

課程目標		1.藉由閱讀各類主題，擴大學生的視野並能從中培養思辨能力。 2.藉由閱讀環境主題相關繪本，了解人與自然的關係，學習愛護大自然與生長的環境。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☒ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第1週 ～ 第2週	2	森林圖書館	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1.能透過故事的閱讀知道圖書館的規則。 2.能知道每個人的閱讀習慣不同，進而採取不同的因應方式。 3.能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《森林圖書館》，引導學生理解文章並欣賞精美繪圖。 二、教師設計問題提問： 1.誰來拜訪貓頭鷹太太的家？ 2.他們想來貓頭鷹太太家做什麼？ 3.小兔子和小狐狸剛開始進到貓頭鷹太太家有沒有遵守約定？之後呢？ 4.之後越來越多森林的朋友們想來看書，貓頭鷹太太變得沒有空看書，所以他做了什麼事？ 5.因為貓頭鷹太太家的書太多了，大家找了好久才找到自己想要的書，貓頭鷹太太他們怎麼解決這個問題？ 6.矇眼貂先生的閱讀習慣是什麼？九官鳥先生呢？最後他們怎麼解決本身的問題？ 7.綿羊小姐閱讀了什麼書之後做了	1.能回答教師提問的問題。 2.能分享自己的讀後心得。 3.能與小組成員合作討論出圖書館規則並發表。	1.繪本《森林圖書館》 2.小白板。

						什麼事？ 8. 最後貓頭鷹太太在自己家的大門入口上方掛了一塊什麼招牌？ 9. 你覺得進入圖書館應該遵守什麼規則？ 三、學生分享讀後心得。 四、教師歸納總結。 五、圖書館規則大發想—如果你們是圖書館館長，你們會設立哪些規則？（小組討論後寫在小白板上） 六、小組上臺分享討論的規則。 七、教師歸納各組規則。		
第3週 ～ 第4週	2	臺灣原住民射日故事	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	1. 能欣賞原住民族的傳說故事並予以尊重。 2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解決困難的能力。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《金太陽銀太陽》，透過引導提問理解文本內容。 二、學生使用平板觀賞其他族群與太陽有關的傳說故事。 ● 阿美族傳說 射日彩虹 https://www.youtube.com/watch?v=gSYXC1RK9-I ● 泰雅族的射日傳說 https://www.youtube.com/watch?v=9-K1t-6VXa0 ● 布農族動畫 太陽與月亮 https://www.youtube.com/watch?v=8QDNQkyhK9M ● 后羿射日 https://www.youtube.com/watch?v=RNACqNQxRRk 三、問題討論與分享：教師設計問題提問，	1. 能回答教師提問的問題 2. 能說出本書大意和感想。	繪本《金太陽銀太陽》PPT。 平板觀賞影片

						請學生說一說書本與影片內容和自己的感想。 四、教師歸納統整。		
第5週 ～ 第6週	2	早起的一天 (家庭教育)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 透過故事編排順序，能猜測出故事的發展。 2. 能用語意完整的話語，與他人分享家庭生活。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《早起的一天》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享： 1. 主角小珍珠早起要做什麼事情？ 2. 在太陽還沒出來時，有哪些人已經早起做什麼事？ 3. 太陽還沒升起時和升起時顏色有什麼改變？ 4. 在市場裡有賣那些東西？ 5. 奶奶在花店跟姑姑說晚上記得來家裡，你覺得為什麼要邀請姑姑來家裡？ 6. 小珍珠今天好忙好忙，他做了什麼事？ 7. 故事中說到了今天是一個特別的日子，猜猜看是什麼日子？ 8. 你有沒有像小珍珠一樣，特別為誰準備什麼驚喜？ 三、學生分享讀後感想。 四、教師歸納總結。 五、驚喜大集合：選擇一位重要的人替他規劃一個特別的活動。(誰？怎麼準備？需要準備哪些東西？準備邀請誰？活動的內容)	1. 能回答教師提問的問題。 2. 能發揮創意設計一個驚喜活動。 3. 能完成驚喜大集合活動單。	1. 繪本《早起的一天》PPT。 2. 驚喜大集合活動單。

第 7 週 ～ 第 8 週	2	女生和男生也可以做的事！ (性平)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 透過故事的閱讀，打破性別刻板印象，勇敢做自己。 2. 能在閱讀中，體會尊重別人的重要性。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《女生和男生也可以做的事！》，透過引導提問理解繪本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，透過提問讓學生知道世界上沒有任何事會因為是女生或男生而不能做的，並能勇敢的做自己。 三、學生分享讀後心得。	1. 能回答教師提問的問題。 2. 能分享自己的心得。	繪本《女生和男生也可以做的事！》 PPT
第 9 週 ～ 第 10 週	2	塑膠島 (環境教育)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 透過故事的閱讀知道塑膠島是什麼，並能知道產生的原因。 2. 能在閱讀與討論中，培養環境保護的觀念。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 B-I-3 環境的探索與愛護。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《塑膠島》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享——教師透過提問，請學生仔細觀察書中繪圖後討論並分享： 1. 書中提到的五顏六色的東西，你覺得是什麼？ 2. 這些五顏六色的東西對來到島上的朋友造成什麼影響？ 3. 雖然有人試著清理這些東西，但是你覺得清的完嗎？ 4. 猜猜看，你覺得這些五顏六色的東西是什麼？ 5. 知道了海洋會有許多的垃圾無法分解，我們可以怎麼做才能保護好環境？	1. 能回答教師提問的問題。 2. 能思考並提出自己的想法。 3. 能完成學習單。	1. 繪本《塑膠島》 PPT 2. ”減塑小尖兵” 學習單

						三、教師總結與歸納。 四、完成學習單與分享。		
第 11 週 ～ 第 12 週	2	猜猜我在 比什麼？	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 透過故事繪圖的猜測，培養學生創意的發想。 2. 能在故事閱讀中體會媽媽和女兒各自的心情，進而做出適當的回應。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《猜猜我在比什麼？》，透過繪本繪圖一起與文中媽媽猜測答案。 二、學生分享觀後心得。 三、教師統整歸納。 四、猜猜我在比什麼活動—小組討論出題並表演動作，讓其他組別猜測。	1. 能專心聆聽故事。 2. 能參與小組討論並演出。	繪本《猜猜我在比什麼？》PPT
第 13 週 ～ 第 14 週	2	十二生肖 的故事	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 透過故事內容認識十二生肖的由來與排名。 2. 能說出故事的內容。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《十二生肖的故事》，透過引導提問理解文本內容。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 三、教師歸納統整。 四、「自己的生肖」創意畫	1 能專心聆聽故事。 2. 能回答教師提問的問題。	繪本《十二生肖的故事》PPT
第 15 週 ～ 第 16 週	2	完美？不 完美？	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 E2 理解人的身體	1. 能發現生活中美好的人、事、物，建立正向的態度。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要性。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《失落的一角》，引導學生理解文章和圖畫隱藏的意涵。 二、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。	1. 能說出本書大意和感想。 2. 能完成學習單。	1. 繪本《失落的一角》PPT 2. 圖畫紙 3. 學習單

			與心理面向。			三、圓圓變變秀： (一)引導學生想像繪圖完整的圓(完美)—例如時鐘、西瓜…與破掉的圓(缺陷)—例如被吃的甜甜圈、摺扇…。 (二)讓學生將作品分類「完美」與「缺陷美」，藉此從中發現不論是完整或破掉的圓，都能成為有用的東西，進而體會「完美固然好，缺陷亦有美」的道理。 四、完成學習單與心得分享。		
第 17 週 ～ 第 18 週	2	象爸爸著火了 (家庭暴力防治)	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 透過故事了解目睹家暴時的做法。 2. 了解當遭受家暴或目睹家暴時，可以尋求幫助的管道。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	一、共讀繪本—《象爸爸著火了》，並能回答教師提問的繪本內容問題。 二、引導學生如果遭遇到這樣的情況時，可以怎麼解決並尋求適當的管道協助。 三、教師統整學生分享的內容。 四、完成學習單與心得分享。	1. 能說出保護自己的方法。 2. 能經由引導完成學習單。	1. 繪本《象爸爸著火了》PPT 2. 學習單

第 19 週 ～ 第 20 週	2	壞心情怪獸	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 透過閱讀及觀察，認識自己的情緒並接納它。 2. 從故事閱讀中知道如何以一個好的方式排解壞情緒。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 D-I-2 情緒調整的學習。	一、閱讀活動：共同閱讀繪本《別鬧了！壞心情怪獸》，透過引導提問理解文本內容。 二、認識壞心情情緒，探討此情緒出現可能會出現哪些行為？做了這些行為會不會去影響到別人？那該怎麼辦？ 三、探討故事的最後主角喬治的想法和轉變，並能分享自己的解決方法。 四、我的壞心情怪獸繪製。	1. 能說出繪本的內容。 2. 能與同學分享自己的想法。 3. 能完成我的壞心情怪獸圖。	1. 繪本《別鬧了！壞心情怪獸》PPT 2. 圖畫紙
-----------------------	---	-------	--	--	---	--	---	--

彰化縣芳苑鄉育華國民小學 115 學年度第 一 學期 一 年級 課程名稱：全校性、全年級或班群學習活動

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量 方式	備註
1	家庭教育--祖父母節 +迎新活動	1	重視家庭世代的交流，喚起對於孝道、親情及敬老尊賢倫理道德的重視。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 增進祖孫之間的情感交流。 2. 利用祖孫圖繪圖表達感謝之意。	繪製祖孫圖。	得視單位時間調整實施日期
2	交通安全宣導	1	藉由影片與實例解說讓學生知道應遵守的交通安全規則。	安 E2 了解危機與安全。	1. 認識交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 在實作中體驗，學習遵守交通規則。	1. 問答 2. 實作演練	
3	地震防災宣導演練	1	培養地震防災的安全概念與知能，在危機發生時能適時應變處理。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 在日常生活中能預先做好防震措施。 2. 能知道地震發生時的應變方法與態度。 3. 學習遵守地震演練時的注意事項。	1. 問答 2. 實作	
4							9/25 中秋節
5	彰化縣故事閱讀協會 到校說故事	1	藉由老師們生動活潑的故事敘述，讓學生們徜徉於書海之中，營造閱讀的氛圍。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 認識不同的故事文本。 2. 培養聆聽、表達的能力。	1. 問答 2. 實作	得視外部單位時間調整實施日期

6							10/9 補假
7	性別平等教育宣導	1	藉由宣導活動讓學生知道個人外型、穿著、顏色與玩具等等…是不分性別的，藉以破除性別刻板印象，進而培養尊重的態度。	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	1. 透過宣導活動打破性別刻板印象，勇敢做自己。 2. 能在活動中，體會尊重別人的重要性。	問答	
8	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
9	家庭暴力防治宣導	1	藉由議題的宣導，思考何謂家庭暴力、家暴的對象定義與形式，引導學童用正確的觀念來面對及因應並培養處理緊急狀況的應變能力。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 認識家庭暴力。 2. 能知道如果發生家庭暴力時如何尋求相關的協助。	問答	
10	反毒宣導	1	認識毒品的種類並知道毒品對於身體的危害性，進而能勇敢拒絕毒品的誘惑。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能認識常見的毒品種類。 2. 能知道毒品對於身體的危害性並拒絕它。	問答	
11	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
12	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
13	性別平等教育宣導	1	藉由宣導活動讓學生清楚身體的界線，學會判斷好與不好的接觸之間差別。期望學會保護自己，並知道如何尋求協助，以及拒絕性騷擾或性侵害。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 能知道身體的重要部位是不能被人隨意碰觸的。 2. 能拒絕性騷擾或性侵害，並學會如何尋求協助。	1. 問答 2. 實作	

14	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
15	校慶活動	1	預賽或預演。	Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會			得視單位時間調整實施日期。
16	節慶活動—聖誕節	1	結合英語教學，透過闖關活動的形式讓學生認識聖誕節的相關活動與資訊。	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 知道聖誕節的相關活動與資訊。 2. 透過闖關活動學到相關的知識。	實作闖關	
17							12/25 行憲紀念日
18							1/1 元旦
19	校外教學體驗	1	藉由校外教學，讓學生能體驗不同地區的生態環境，並藉由簡單的體驗活動，認識當地的生態資源。	B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能體驗當地文化環境。 1. 能認識當地生態資源。	體驗	得視外部單位時間調整實施日期。
20	節慶教學—春節	1	藉由農曆新年傳說—“年獸來了”，知道春節的由來與有趣的傳統習俗，再藉著剪窗花的活動，讓學生對中國傳統節日有更深一層的認識。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 能知道春節的由來與習俗活動。 2. 能完成窗花作品。	1. 問答 2. 實作	

彰化縣芳苑鄉育華國民小學 115 學年度第 二 學期 一 年級 課程名稱：全校性、全年級或班群學習活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量 方式	備註
1	友善校園宣導	1	以學生為中心塑造一個溫馨和諧的校園環境，讓學生免於恐懼，進而能達成快樂而有效的學習。	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 能知道霸凌的意義 2. 遇到霸凌行為時能知道處理的方式。	問答	
2	兒童權利公約宣導	1	簡易介紹兒童權利公約的定義與內容，並藉由影片讓學生更了解兒童權利公約。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 能知道兒童權利公約的內容。 2. 知道自己該有的權利，並能適當運用。		
3	午餐教育宣導	1	藉由食物種類的介紹，知道各種食物的營養與需要的攝取量，進而達到均衡的飲食。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	1. 認識六大類食物。 2. 知道六大類食物所能提供的營養素。	問答	得視外部單位時間調整實施日期與內容。
4	性侵害犯罪防治宣導 ——兒少性剝削防治教育宣導	1	藉由宣導活動讓學生學會如何保護自己、並能勇於拒絕性騷擾或性侵害且能尋求協助。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 遇到性騷擾或性侵害時，能勇敢拒絕。 知道如何尋求協助。	問答	得視外部單位時間調整實施日期
5	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				

6	海洋教育	1	學校地理環境靠海，附近居民多信奉媽祖，藉由學校附近廟宇的巡禮，讓學生能體會信仰活動。	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	能認識媽祖文化並體會與日常生活的關係。。	1. 問答 2. 實作	得視單位時間調整實施日期。
7	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
8	節慶教學—清明節	1	透過課程設計，讓學生能認識清明節的由來、習俗活動以及相關故事並知道人類祭祀祖先、慎終追遠的情懷何良好傳統。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 能知道清明節的由來、相關故事與習俗活動。 2. 能分享自己的想法，培養慎追遠的態度。 3. 能完成學習單。	1. 問答 2. 學習單	
9	家庭暴力防治宣導	1	透過宣導活動知道家暴的保護對象、家庭暴力 3 大類型與通報流程，並能知道如何尋求協助。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1、能知道家暴的類型、保護對象與通報流程。 2、能知道發生家暴時如何適時地尋求協助。	問答	得視外部單位時間調整實施日期
10	反毒宣導	1	藉由議題的宣導，引導學童用正確的觀念來拒絕毒品的誘惑，也讓學生知道吸食毒品後的身心結果。同時透過體驗活動，了解白布沾黑後無法再以清水洗淨，象徵吸食後造成的影響。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能知道毒品的分級與害處。 2. 能知道吸食毒品後的後果。 3. 能透過體驗活動知道其嚴重性。	1. 問答 2. 體驗活動	得視外部單位時間調整實施日期與內容。

11	敬老宣導(品德教育 、家庭教育)	1	認識失智症並知道失智症可能引起的行為，進而能接納體諒。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	1. 能說出失智症的特徵。 2. 說出失智症可能造成的行為。	問答	得視單位時間調整實施日期
12							4/30 補假
13	節慶教學—母親節慶祝活動	1	透過「有愛大聲說」活動，傳達對於母親(奶奶、長輩或照顧者)的感謝之意，並於當天現場 Call out 達到驚喜之意。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	能說出感謝之意。	問答 分享	
14	人權教育—基本人權	1	透過敘利亞難民的新聞或影片，讓學生思索難民營的生活，哪些是不符合人權的，並藉此體會在臺灣受憲法的保障，擁有許多權利，是一件幸福的事，應該珍惜。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 觀看敘利亞難民的相關新聞或影片。 2. 藉由新聞或影片的討論，思考為什麼他們不能享有基本人權卻還要生活在難民營中。 3. 能知道憲法所保障的基本權利。	問答	
15	情感、 生命教育 宣導	1	透過宣導活動與影片欣賞了解自我的情緒，並能採取適當的方法解決。並能知道尋求協助的管道與安心專線(1925)。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	1. 能認識自我的情緒並接納、排解。 2. 能知道如何尋求管道排解負面情緒。 3. 能說出安心專線(1925)	問答	性別平等教育、 生命教育

16	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				
17	性別平等教育宣導	1	透過不同房間的顏色與擺設體會性別不是只有二分法，世界上還是有跨性別的存在，藉由宣導與影片觀賞，學會尊重與同理。	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	1. 能知道性別不是只有二分法，還是有跨性別的存在。 2. 能同理並尊重不同的性別特質。	1. 問答 2. 實作	得視單位時間調整實施日期
18	節慶教學—端午節	1	藉由相關故事認識端午節的由來和傳統習俗，讓學生對中國傳統節日有更深一層的認識。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 能知道端午節的由來與習俗活動。 2. 製作香包。	實作	
19	能源教育	1	介紹節約能源的妙招並養成節約用水的習慣且能落實於生活中。	能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 能知道節約用水的方法。 2. 能養成節約的好習慣並落實於生活中。	問答	
20	班級輔導	1	班級事務、課程的處理。				