

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第一學期七年級 山海嬉遊記 彈性學習課程

課程名稱	山海嬉遊記	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	每週(1)節		
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念	本課程帶領學生認識濕地，並實地走訪溼地。溼地就像地球的腎臟，可以保存水中的養分、過濾化學和有機廢物、積存懸浮物，使水質得以淨化生產天然物。因此濕地提供了野生生物和魚類的棲息地，孕育了許多的動植物，不但有水生植物和昆蟲，還有魚、蝦、貝類，以及到此覓食的哺乳類和鳥類等，尤其是許多稀有和瀕臨絕種的動物多依靠濕地所供給的食物而生存。						
核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。						
課程目標	學生能運用資訊以增進海洋、潮間帶、濕地及觀察侯鳥的學習素養，具備理解生態情境，並獨立思考的能力。						
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務	生態嘉年華（分組解說，每組準備簡報 10 頁、報告 5 分鐘，簡報內容應包含潮間帶底棲生物、濱海植物、冬候鳥）						
課程架構							
教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一、二週	海洋與人類生活	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀	海洋的形態與海底構造的特徵。	能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然	教育部因材網：海洋的大與小、海洋的	收集資料、口頭發表	學習單

		察到的自然現象，並推論出其中的關聯。		現象，並依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	誕生、海底的外貌。		
第三、四週	海洋的水平運動 -洋流	po-IV-1 能從學習活動、自然環境中，進行各種有計畫的觀察。	洋流的分類及洋流在海洋循環中扮演重要的角色。	能從學習活動、自然環境中，認識洋流在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能。	教育部因材網：海洋的潮汐、海洋上的高鐵、海洋的輸送帶。	收集資料、口頭發表	學習單
第五、六週	海洋的垂直運動 -湧泉	tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯。	湧泉在海洋循環中扮演重要的角色。	能從學習活動、自然環境中，認識洋流在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能。	教育部因材網：海洋中的湧泉、海水大搬家、海面下的暗潮洶湧。	收集資料、口頭發表	學習單
第七、八週	臺灣的海洋環流	po-IV-1 能從學習活動、自然環境中，進行各種有計畫的觀察。	臺灣附近的洋流及潛在可能發生危險的海流。	能從學習活動、自然環境中，認識洋流在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能。	教育部因材網：臺灣東岸的海上高鐵、臺灣的海洋湧泉、小瘋狗浪、小心離岸流。	收集資料、口頭發表	學習單
第九、十週	海洋的物化特性	tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯。	了解海水的基本理化性質。	能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象。	教育部因材網：海洋的溫度、海洋的鹽度、海洋裡的聲音、海洋的顏色。	收集資料、口頭發表	學習單
第十一、十	海洋的物化特性	po-IV-1	了解海水的基	能將所習得的知	教育部因材	收集資料、口頭	學習單

二週		能從學習活動、自然環境中，進行各種有計畫的觀察。	本理化性質。	識正確的連結到所觀察到的自然現象。	網：海洋裡的氧氣、海洋的酸與鹼、海洋酸化	發表	
第十三、十四週	海洋食物網	po-IV-1 能從學習活動、自然環境中，進行各種有計畫的觀察。	實地認識潮間帶生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能。	能從學習活動、自然環境中，實地認識潮間帶生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能。	教育部因材網：海洋食物網、海洋裡的隱性森林、海洋的微生物循環圈	收集資料、口頭發表	學習單
第十五、十六週	海底構造與板塊運動	pc-IV-2 能利用口語、文字與圖案、實物、科學名詞、形式表達完整之探究過程、發現與成果。	認識海底的地形與板塊運動	引導學生利用口語、文字與圖案、實物、科學名詞介紹生態物種。	教育部因材網：盤古大陸、板塊運動、海脊的形成	收集資料、口頭發表	學習單
第十七、十八週	海底構造與板塊運動	pc-IV-2 能利用口語、文字與圖案、實物、科學名詞、形式表達完整之探究過程、發現與成果。	認識海底的地形與板塊運動	引導學生利用口語、文字與圖案、實物、科學名詞介紹生態物種。	教育部因材網：海底熱泉、海底地震、世界的最高與最深	口頭發表	學習單
第十九、二十週	臺灣附近的板塊運動	pc-IV-2 能利用口語、文字與圖案、實物、科學名詞、形式表達完整之探究過程、發現與成果。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	認識海底的地形與板塊運動	引導學生利用多媒體發表其探究過程、發現與成果。	教育部因材網：臺灣海域身前變化、臺灣附近的板塊運動、龜山島的海底熱泉	簡報發表	簡報

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第二學期七年級 山海嬉遊記 彈性學習課程

課程名稱	山海嬉遊記	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	每週(1)節		
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念	里山源自日文 Satoyama，是指人類生活與自然環境交疊的地方，森林、草地、濕地、田野聚落等生態系交錯孕育出多種野生動物。人們仰賴平地的自然資源生活稱為里地，仰賴海洋資源則稱為里海，本課程帶領學生認識里山倡議，探究彰化里山里海生態，並思考人類用友善環境的方式進行低度利用，讓自然資源可循環使用，人與自然和諧共生。						
核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。						
課程目標	學生能運用資訊以增進觀察鳥類、昆蟲、兩生類、爬蟲類的學習素養，具備理解海洋生態情境，並有獨立思考產業發展與標本製作的能力。						
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務	生態嘉年華（分組解說，每組準備簡報 10 頁、報告 5 分鐘，簡報內容應包含潮間帶底棲生物、濱海植物、冬候鳥）						
課程架構							
教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第一、二週	課程準備 認識潮間帶底棲生物	tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯。	1. 潮間帶底棲生物形態與構造的特徵	能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	利用照片、影片等多媒體認識潮間帶常見底棲生物。	收集資料、口頭發表	學習單
第三、四週	漢寶濕地與底棲生物	po-IV-1 能從學習活動、自然環境中，進行各種有計畫的觀察。	潮間帶生態系	能從學習活動、自然環境中，實地認識潮間帶生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能。	實地認識潮間帶常見底棲生物。	收集資料、口頭發表	學習單
第五、六週	彰化濱海植物介紹	tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯。	依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	利用照片、影片等多媒體認識常見濱海植物。	收集資料、口頭發表	學習單
第七、八週	認識王功濕地與濱海植物	po-IV-1 能從學習活動、自然環境中，進行各種有計畫的觀察。	實地認識潮間帶生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能。	能從學習活動、自然環境中，實地認識潮間帶生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能。	實地認識常見濱海植物。	收集資料、口頭發表	學習單
第九、十週	彰化冬候鳥介紹	tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現	依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並依據生	利用照片、影片等多媒體認識常見冬候鳥。	收集資料、口頭發表	學習單

		象，並推論出其中的關聯。		物形態與構造的特徵，可以將生物分類。			
第十一、十二週	認識臺灣珊瑚與海洋生態	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯。	珊瑚礁生態系	能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並了解全球暖化對生物的影響	利用照片、影片等多媒體認識珊瑚礁生態系	收集資料、口頭發表	學習單
第十三、十四週	淺海好鄰居-中華白海豚介紹	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯。	在地生態	了解我們運用生物資源，改善人類生活，並理解生態及經濟衝突。	利用照片、影片等多媒體介紹中華白海豚	收集資料、口頭發表	學習單
第十五、十六週	離岸風力發電機介紹	po-IV-1 能從學習活動、自然環境中，進行各種有計畫的觀察。	綠色能源	了解我們運用生物資源，改善人類生活，並理解產業結構。	實地走訪了解沿海的環境與綠色能源	收集資料、口頭發表	學習單
第十七、十八週	台灣漁具漁法介紹、過漁及生態衝突	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯。	1. 漁具漁法 2. 漁業	了解我們運用海洋資源，改善人類生活，如何永續經營漁業。	利用照片、影片等多媒體介紹利用台灣漁業、漁具漁法。	口頭發表	學習單
第十九、二十週	成果發表	pc-IV-2 能利用口語、文字與圖案、實物、科學名詞、形式表達	潮間帶生物簡報多(學生自製)	引導學生利用多媒體發表其探究過程、發現與成果。	引導學生利用多媒體發表其探究過程、發現與成果。	簡報發表	簡報

		完整之探究過程、發現與成果。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第一學期七年級 英閱達人 彈性學習課程

課程名稱	英閱達人	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	每週(1)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	結合在地生活，使其能運用語言、文字等方式進行表達、溝通和互動的能力，進行問題理解、思辨分析、行動與反思的工作，並能在日常生活中加以應用，使其能健全發展，有效規劃其生涯發展，追求自主思考及自我精進。				
核心素養	J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。				
課程目標	1. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3. 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4. 能依圖畫、圖示書寫英文句子。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 學習閱讀文本相關單字及衍生單字 2. 閱讀反思 3. 閱讀題目理解				

課程架構							
教學進度	教學單元名稱	學習表現 (相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式 (表現任務)	自選教材
第一週 ~ 第二週	Shiba vs. Akita	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成份內工作。	語言知識: 1.認識與動物相關的形容詞與基本比較級用法。 2.理解表示外觀,個性,壽命等基本資訊的英文句型與用法。 溝通表達: 1. 根據文章與表格資訊寫出 3~5 正確句正確的比較句。 2. 能用簡單英文表達個人偏好並說明原因。 閱讀理解: 1. 閱讀短篇說明文與表格資訊並擷取重點。 2. 能理解兩種狗的異同並整理出簡單比較資訊。	1. 學生能閱讀及理解關於 Shiba vs. Akita 的英語說明文與圖表。 2. 學生能使用比較級句型(如: Shiba is smaller than Akita.) 正確描述兩種狗的差異。 3. 學生能認識與狗相關的英文單字與常見片語。	1. 閱讀理解文章 2. 學會比較級與形容詞 3. 能用英文表達個人喜好	1. 比較句寫作練習單 2. 小組口說分享	

第三週 ~ 第五週	A little Something about Sidewalks	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成份內工作。	語言知識： 1. 單字： sidewalk, scooter, fine, parking, space, ride, drive, special。 2. 句型： (1) Can I ride a bike on the sidewalk? (2) Don't ride or drive on the sidewalk, or you will be fined. 實用功能與生活語言： 學會日常生活有關交通規則的英文表達方式。	1. 學生能學會日常生活有關交通規則的英文表達方式。 2. 學生能聽懂與說出與人行道使用有關的基本句型語字彙。 3. 學生能使用祈使句提出建議與規勸。	1. 閱讀理解文章與字彙配對。 2. 是非遊戲與小考測驗。 3. 學生以小書方式：介紹自己設計的人行道規則作品。	1. 閱讀理解題。 2. 能運用英語寫出交通規則提醒句。 3. 兩人一組進行問與答。 4. 製作小書並分享。	
第六週 ~ 第八週	Easter in Greece	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、	語言知識： 1. 單字： Easter, firework, egg, family, special, cook, welcome, different。 2. 句型： (1) Easter here is very different. (2) Easter is for family, but everyone is welcome.	1. 學生能理解與使用和節慶相關的英文單字與句型。 2. 能閱讀一封簡單的英文信件並掌握格式與主旨，並理解內容細節。	1. 圖像導讀及單字預測。 2. 文化小挑戰遊戲（將學生分組進行小遊戲，做文化配對卡）。	1. 閱讀理解題。 2. 積極參與小組討論與文化比較。 3. 學習單（設計節慶字彙小測驗）。	

		人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成份內工作。	語言技能： 理解信件格式及吸取跨文化內容。 語言與文化知識： 認識希臘復活節傳統（烤羊肉，放煙火及染蛋等）。				
第九週 ~ 第十一週	An Online-test Game for You	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。	1. 字彙：age, birthday, tall, girl, boy, smart, favorite color 2. 文法重點： (1) 疑問句 (How are you? What is your favorite color?) (2) Be 動詞用法與第三人稱敘述 (She is a writer. He is a student.)	1. 學生能理解並正確回答基本個人資訊的英文問題（如年齡，性別，生日，身高等）。 2. 學生能使用形容詞描述人物的外貌與個性（如 tall, smart, big, beautiful）。	1. 字彙活動（分組抽卡片演示）。 2. 聽讀任務（老師念學生圈答案）。 3. 任務挑戰（學生根據問卷資訊配對人物）。 4. 口頭報告（用簡單英文介紹自己設計的角色）。	1. 閱讀選擇題配對正確率。 2. 學生是否能用完整句型介紹角色資訊。	

第十二週 ~ 第十四週	Calendar App	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成份內工作。	1. 英活化的英語單字與片語：buy, eggs, go to English class, birthday gift。 2. 簡單的現在式句型與日常行程表的閱讀與理解。	1. 學生能夠理解並使用與日常生活行程有關的英文詞彙與句型。 2. 學生能夠根據備忘錄或成行表理解並回答相關問題。 3. 學生能夠模仿情境並練習編寫簡易的個人行程表（使用英文表達）	1. 觀察與討論活動：學生閱讀 Anna 的 memo 與行程表，並與同學口頭討論她的計畫。 2. 配對與排序活動：讓學生將事情與對應的時間做配對，練習使用句型 “Do these on…?” 3. 情境演練活動：學生依照課堂所學，製作個人行程表，並與同學互相介紹。	1. 口語評量：學生需口頭說出某日的行程內容，教師評估其語句是否正確。 2. 閱讀理解小測驗：依據教材中的 memo/schedule, 回答閱讀理解題目。 3. 寫作評量：學生完成一則自己的 memo, 內容須包含至少三件事，並使用正確句型。	
第十五週 ~ 第十七週	Moon Cakes&Pomelos	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10	1. 認識與中秋節相關的英文單字與句型：moon cake, pomelo, blessing, get together with family 2. 對話是文本練習節慶文化的	1. 學生能夠聽懂與說出中秋節相關的詞彙與常用句子。 2. 學生能夠描述中秋節的活動與象徵意義 3. 學生能夠閱讀並理解簡易節慶文化對話，並回答相關問題。	1. 角色扮演活動：學生分組練習課本對話，體驗對話角色 2. 節慶文化小書製作（包含圖畫與文字） 3. 配對與問答	1. 口語表達：學生需完整朗讀或口述一段關於中秋節活動的句子 2. 閱讀理解測驗：根據課文對話回答選擇題	

		能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成份內工作。	英文表達,例如: Why do people eat pomelos on Mid-Autumn Festival? 3. 節慶習俗的原因與文化背景介紹。		問題: 將節慶物品與象徵或用途做配對練習。	3. 詞彙配對小測驗: 將英文詞語與中文意思或圖片正確配對。	
第十八週 ~ 第二十週	Messages on the Cellphones	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合	1. 與手機訊息有關的英文字彙與表達方式,如 message, cellphone, call me back, text message, voicemail 2. 日常生活中使用手機傳遞訊息的語言功能,如邀約,通知,詢問。 3. 閱讀簡短訊息以理解內容與意圖,如 Do you want to have afternoon tea	1. 學生能認識並正確使用與手機通訊相關的英文詞彙與句型。 2. 學生能閱讀與理解簡訊內容,掌握主要訊息與意圖。 3. 學生能根據情境,口頭或書面回覆一則簡訊。 4. 學生能比較不同溝通方式(如、text message, voicemail)並了解其使用情境。	1. 訊息閱讀活動: 學生閱讀Tom 手機上的幾則訊息,並與同學討論每則訊息的主題與語氣。 2. 角色扮演: 學生模擬傳訊與接訊情境,分別扮演發訊者與回覆者,練習日常用語。 3. 配對遊戲: 將訊息內容與正確發訊者做	1. 學習評量: 閱讀理解小測驗 2. 詞語運用測驗: 給予中文提示,請學生寫出正確英文用語。 3. 口語評量: 學生進行簡訊對話模擬,老師評估發音,語調,表達清晰度。 4. 書寫評量:	

		作，並負責完成份內工作。	with me and Roy tomorrow?		配對。 4. 留言創作活動：請學生根據情境提示，寫出一則英文訊息或留言。	學生撰寫一則完整且有禮貌的英文訊息，內容符合指定情境。	
--	--	--------------	---------------------------	--	---	-----------------------------	--

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第二學期七年級 英閱達人 彈性學習課程

課程名稱	英閱達人	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	每週(1)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	結合在地生活，使其能運用語言、文字等方式進行表達、溝通和互動的能力，進行問題理解、思辨分析、行動與反思的工作，並能在日常生活中加以應用，使其能健全發展，有效規劃其生涯發展，追求自主思考及自我精進。				
核心素養	J-B1 具 備 理 解 及 使 用 語 言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。				
課程目標	1. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3. 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4. 能依圖畫、圖示書寫英文句子。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	1. 學習閱讀文本相關單字及衍生單字 2. 閱讀反思 3. 閱讀題目理解				

課程架構

教學進度	教學單元名稱	學習表現 (相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式 (表現任務)	自選教材
第一週 ~ 第二週	Love Your Eyes	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成份內工作。	1. 主題詩歌: Love your eyes, 了解眼睛對生活的重要性。 2. 單字及片語學習: roll, keep an eye on, the apple of one' s eye 等用法與意義。 3. 相關句型學習:學會使用“When you “句型描述情境。 4. 文化補充:了解英語片語眼睛相關的比喻與意涵。	1. 能夠聽懂並朗讀詩歌內容,理解詩歌傳達訊息。 2. 學會至少三個與眼睛相關的英語片語並能正確使用。 3. 能夠描述自己日常生活中保護眼睛的方法。 4. 理解比喻句型“the apple of one' s eye”等片語的文化背景與意思。	1. 朗讀表現評量:依據語音語調,流暢度及詩歌理解程度評分。 2. 詞語運用測驗:完成選擇或填充題,測驗片語 roll, keep an eye on, the apple of one' s eye 的用法。 3. 句型寫作評量:運用 When you 造句,描述使用眼睛的不同情境。 4. 口語表達評量:簡單描述自己保護眼睛的方法,並說明原因。	1. 詩歌朗讀練習:分組朗讀詩歌並討論其中表達的意義。 2. 單字片語配對遊戲:將片語與中文意思或例句配對,加深記憶。 3. 小組討論:討論平時使用 3C 產品的習慣,並提出保護眼睛的方法。	
第三週 ~ 第五週	Getting Gifts with Points	1-IV-7	1. 英語單字與片語:如 point, collect, gift, stationery, spend 等	1. 學生能夠聽懂並說出與購物和點數	1. 詞彙配對遊戲:學生將英文單字與	1. 詞彙測驗:聽寫與選擇題評量學生對主要	

		能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成份內工作。	詞彙與用法。 2. 點數換禮物的規則理解。 3. 簡易數學運算與邏輯推動能力。 4. 英文問答與生活應用語句練習。	兌換相關的英文單字與基本句型。 2. 學生能根據消費金額計算所獲得的點數，並選出可以兌換的禮物。 3. 學生能閱讀英文情境題，正確判讀消費與兌換邏輯。 4. 學生能在模擬活動中，使用英文進行簡單的購物對話。	中文意思配對，加深對詞彙的記憶。 2. 模擬購物小遊戲：設計紙幣與點數卡，讓學生分組進行消費與兌換實際演練。 3. 英文小任務卡：學生抽卡片完成任務『You have 6 points. What can you get?』 4. 情境對話練習：兩人一組扮演顧客與店員，進行英文購物問答。	單字的掌握。 2. 閱讀理解：提供簡短的英文消費情境，學生判斷對錯或選出正確答案。 3. 應用計算：以文化題形式讓學生計算點數並選擇兌換品。 4. 口語表現：觀察學生在模擬購物活動中的英文表達與互動表現。	
第六週 ~ 第八週	Building Fire Makes easy	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6	1. 實用詞彙與對詞片語：如 make a fire, stick, stone, put.. in a circle, place	1. 學生能理解漫畫中關於生火的步驟與順序，並以英文說出	1. 漫畫對話角色扮演：學生分組朗讀或演出漫畫對話，提升	1. 詞彙小測驗：測驗單字如 stick, stone, make a fire 等基本詞彙拼	

		能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成份內工作。	them in the fire。 2. 對話語句與句型練習： Can I ..?/ You are doing great! Teach me! 等實用句。 3. 露營與戶外生活知識：認識不同的露營方式與野外生活技能。	基本流程。 2. 學生能學會並運用與戶外活動相關的英文詞彙及句型。 3. 學生能認識並比較三種露營方式，了解其特點並用英文簡述。	語感與口語表達。 2. 生火步驟圖卡排序：將打亂的生火步驟圖片排序並配對正確英文句子，加強理解力。 3. 露營方式比較任務卡：學生閱讀 Learn More 區內容，分組製作小海報比較 motorhome, camping。	寫與意義。 2. 口語表達評量：評量學生能否用英文簡單說出生火步驟。 3. 任務成果展示：以小組露營海報或口頭報告評量學生對內容的理解與應用。	
第九週 ~ 第十一週	Must-Know about Medicine	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10	1. 藥物安全行為相關英文用語：如 “Take it with warm water.” ” Don’ t put the medicine bottle to your mouth.” 等。 2. 常見醫療相關詞彙： medicine, bottle, safety, doctor, warm water 等。	1. 學生能理解與說出 5 項基本藥物使用安全須知。 2. 學生能以英文區分 “成藥” 與 “處分藥” 的差異。 3. 學生能在模擬情境中說出正確的用藥行為與建	1. 知識快問快答：教師出示圖像，學生搶答正確單字或短語。 2. 選擇題練習：閱讀短文或情境對話後，選出正確用藥方式。 3. 用藥海報製作：小組設計 “正確用藥守則	1. 詞彙小測驗。 2. 圖文配對或選擇題。 3. 海報製作與展示。	

		能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子 2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成份內工作。	3. 防疫衛教英文詞彙: wash hands, wear a mask。	議。 4. 學生能應用防疫英語詞彙描述日常健康行為。	英文海報,並進行口頭報告。		
第十二週 ~ 第十四週	Our Best Friends	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 2b-IV-1	1. 認識不同類型的狗 (pet dog, guide dog, police dog) 及其用途。 2. 學習與狗相關的單字與片語 (如 doggy bag, top dog, low-maintenance dog)。 3. 閱讀理解: 關於狗如何幫助人類的短文。 4. 語法重點: 句型運用 (如 be 動詞, 動詞時態)	1. 能理解並說出不同種類狗的用途與特徵。 2. 能使用與狗相關的單字與片語僅型簡單描述。 3. 能閱讀並理解簡單英文文章內容。 4. 能運用正確句型表達自己的想法與喜好。	1. 小組討論: 你最喜歡哪種狗? 為什麼? 2. 單字配對遊戲: 將單字與圖片或定義做正確配對。 3. 閱讀理解練習: 閱讀課文後回答問題。 4. 情境角色扮演: 模擬導盲犬, 警犬的工作情境, 進行對話演練。	1. 口語表達: 能正確介紹至少兩種狗的用途。 2. 單字測驗: 拼寫及理解與狗相關的詞彙。 3. 閱讀測驗: 能正確回答與文章內容相關的選擇題與簡答題。 4. 小組表現: 參與討論的積極度與句型使用正確性。	

		參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成份內工作。					
第十五週 ~ 第十七週	Useful Lanterns	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1. 認識台灣燈籠文化及其象徵意義。 2. 學習與燈籠相關的英文詞彙（lantern, hand-painted, temple）。 3. 閱讀並理解與文化節慶相關的短文（以燈籠為主題）。 4. 了解不同文化寫代表的意涵。	1. 學生能夠用英文簡單描述台灣的燈籠文化。 2. 學生能認識並運用與燈籠相關的英文詞彙。 3. 學生能透過閱讀理解文章中的主要訊息與細節。 4. 學生拿回答與課文內容相關的選擇題與簡答題。	1. 小組閱讀課文並完成句字排序並找出主旨等理解活動。 2. 圖片配對活動：將燈籠種類，活動（如吃湯圓及提燈籠）與對應的英文詞彙連連看。 3. 課堂討論：分享自己參加燈籠節的經驗或想像中的燈籠設計。 4. 動手做：設計並畫出自己的創意燈籠，寫下簡短的英文說	1. 完成課後選擇題與問題（如：What can we NOT know from the reading?） 2. 詞彙測驗：拼寫與中英配對（temple, lantern, light a lantern） 3. 短文理解測驗：根據課文回答問題，測試細節與主旨理解。	

					明。		
第十八週 ~ 第二十週	Bad bad Smartphone	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成份內工作。	1. 認 識 toddler, effect, put down 等核心字彙。 2. 分辨正面與負面的語意。 3. 連結生活經驗：我和手機的關係。	1. 能理解簡單文章中描述孩童使用手機得情況。 2. 能用英文描述自己或家人使用手機的習慣。 3. 能表達個人對手機使用的看法。 4. 能發展對媒體使用的反思與判斷力。	1. 閱讀理解活動：填空＋選擇題 2. 小組討論：你每天花多少時間在手機上？用手機做什麼？ 3. 寫作活動：If I didn' t have my phone..., 簡短英文句寫生活想像。 4. 真心話時間：請學生匿名寫下“最離不開手機的原因”再由老師帶領討論。	1. 完成課文三題選擇題（理解測驗）。 2. 小組討論中能用英文簡單描述自己手機使用狀況。 3. 自評單：學生勾選自己完成的活動及寫下收穫。	

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第一學期七年級 愛的藝數 彈性學習課程

課程名稱		愛的藝數	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	每週(1)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1.以帶領數學遊戲之教學方式，有效融入學習當中，讓數學變得更有趣。 2.透過教學及趣味性活動的實施，讓學生能與生活產生連結，並能打下扎實的數學基礎。					
核心素養		A2 系統考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作					
課程目標		1. 理解數與數線、因數與倍數、一元一次方程式的應用、二元一次聯立方程式的應用、直角坐標平面、比例式、一元一次不等式等單元的基本概念，並應用於日常生活中。 2. 透過教學，培養學生解決問題的能力。 3. 運用異質性分組，在動手做與遊戲中，激發學生內在學習動機 4. 透過小組討論啟發系統思考並察覺自己的喜好。 5. 藉由活動帶領學生思考，並讓學生培養數與量及統計與機率等主題					
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構							
教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)		學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式 教材/學

							習單
第 1 週	數學新視界-國際標準時間與時差	1. 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 2. 相關領域：社會：覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 2. 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。	1. 熟練由時區劃分所結合正、負整數的運算。 2. 理解全球各種活動的時間差異。	1. 引導學生認識時區與時差。 2. 講解國際標準時間，帶學生一起認識時區圖表。 3. 觀察兩國的時差，並利用正負號運算，換算臺灣時間。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	課本
第 2 週	活化博覽會-地球暖化	1. 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 2. 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 3. 相關領域：綜合活動：釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 2. 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 3. 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。	1. 了解正負數的加減。 2. 了解整數的四則運算。 3. 透過了解地球暖化的過程中，體會環境保護的意義，進而培養尊重環境資源與其他物種生命的情懷。	1. 先由「哭泣的人臉」照片引起學生的學習動機，介紹北極冰川融化及甲烷造成的溫室效應並回答問題。 2. 再由「漂流的冰山」照片介紹南極的融冰現象及造成海平面上升，接摺讓學生計算並回答第二部分的問題。 3. 最後透過北極熊及企鵝的生存危機，讓學生的體會地球面臨的問題。	1. 討論	學習單
第 3 週 至 第 4 週	我們與『數』的距離	1. 具備運用各類符號的素養，能理解數理基本概念，應用於日常生活中	數與數線：認識正負數透過遊戲，習得四則運算能應用於	理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四	透過卡牌遊戲的設計，讓學生了解數學的基本概念與運	小組團體賽 1. 撲克牌正負數配	學習單

		2. 相關領域：自然科學：能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	各生活情境中。	則運算，且運用到日常的生活情境，解決生活問題。	算，提供學生互相討論及思考的學習方式。	2.眼明手快	
第 5 週 至 第 6 週	數學好玩-連乘訣	1. 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 2. 相關領域：自然科學：能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	1. 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 2. 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。	1. 能理解底數為正整數且指數為正整數的運算。 2. 能以 10 為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位，如奈米、微米、公分或毫米等，其中含有負數次方的部分能轉換成小數。	1. 能夠正確將各題目的乘方以指數的形式簡記。 2. 能夠從求出的答案找出對應的解謎符號找出謎題與密語。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
第 7 週	活化博覽會-用一張報	1. 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，	1. 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大小比較；指數的	1. 能理解底數為正整數且指數為正整數的運算。 2. 能以 10 為底的	1. 先從著名的玉山、聖母峰高度切入，引出用報紙對摺後的厚度	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答	學習單

	紙登上 聖母峰	並能運用到日常生活的情境解決問題。 2. 相關領域：自然科學：能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	運算。 2. 科學記號：以科學記號表達正數，此數可為很大的數(次方為正整數)，也可以是小的數(次方為負整數)。	指數表達自然科學領域常用長度、重量、容積單位，如奈米、微米、毫微米等，其部分能轉換成小數。	會比山還要高，摺一次後，其厚度會變為原來的 2^1 。 2. 接著可以告訴同學玉山、聖母峰的高度，並詢問需要對摺多少次，才能達到山的高度，以及動腦第2題，藉此觀察學生是否正確使用指數的記法。	3. 實測 4. 討論	
第 8 週	數學史- 閏年制定的由來	1. 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 2. 相關領域：社會：覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1. 了解閏年為何是每4年循環一次。 2. 透過四則運算與倍數判別法，了解現今使用公曆的由來。	1. 教師可先提問學生是否知道何謂閏年，接著再說明為何是4年一個循環。 2. 從最早的儒略曆道改良後的格里曆一直演變至今所使用的公曆，過程中都會使用到數的四則運算才能求出，教師可視情況讓學生回答。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
第 9 週 至 第 10 週	我要逃出去	1. 具備運用各類符號的素養，能理解數理基本概念，應用於日常生活中 2. 相關領域：綜合活動：釐清學習目標，探究多	1. 因數與倍數：認識因數、倍數、質數意義透過遊戲，分辨因數、倍數、關係	理解因數、倍數的意義及熟練其計算	透過學習單使學生能瞭解因數、倍數關係，解決相關的複雜問題。	學習單 分組討論	學習單

		元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2. 能應用於各生活情境中				
第 11 週	數學好玩-摩斯密碼	1. 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 2. 相關領域：綜合活動：釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 2. 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	知道正整數的質因數並能做質因數分解。	1. 學生要能判斷何謂質數與合數。 2. 判斷後配合摩斯密碼表並將得到的英文字母重組後即可得到數字密碼，再將數字密碼進行解密後，即可找出鑰匙，將櫃子打開。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
第 12 週	職業探究-資安工程師	1. 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 2. 相關領域：綜合活動：釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1. 透過撲克牌魔術，提高學生學習動機。 2. 記下花色的規則，並了解所選的牌總和為 45，是 9 的倍數。 3. 能理解此魔術原理並成功表演。	1. 教師可選擇自行變魔術給學生做班級經營，或是播放影片給學生觀看學習。 2. 魔術活動後教師可講解此魔術用到的原理與 9 的倍數有關，也可以播放原理解說的影片供學生觀看。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
第 13 週 至 第 14 週	數桌遊-北風與太陽	1. 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，也能運用到日常生活的情境解決問題。 2. 理解一元一次方程式及	1. 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	1. 能做數的四則運算。 2. 能利用移項法則解一元一次方程式，並作驗算。	1. 北風與太陽是伊索寓言故事之一，教師在活動前可向學生說明，提高學生學習動機。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

		其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 3. 相關領域：綜合活動：釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2. 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。		2. 教師可先複習課本分數的四則運算與一元一次方程式，接著講解玩法一的規則。 3. 玩法二則是搭配CH3一元一次方程式，使用綠色卡牌，但需從卡式卡牌下方開始列並逆推算出答案後再依序找出對應牌，再由下往上排列，最後時間內計算多正確並獲得最多律色卡牌者獲勝。		
第 15 週	數學新視界-不同時期的數學語言	1. 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 2. 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 3. 相關領域：社會：覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 2. 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義 3. 具體情境中列出一元一次方程式。 4. 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 熟練算籌記數並結合簡單運算。 2. 跨越時空，以西方解一元一次方程式的方式處理中國古籍《九章算術》的題目。 3. 能夠用母語或家鄉話說出數字1~10。	1. 教師可先介紹各地的數學語言演變的差異與演變。 2. 接著學生利用古代的語言「算籌」紀錄現代的數字，並將中國古籍《九章算術》中的題目列成一元一次方程式。 3. 最後可用各種語言說出數字1~10。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
第 16 週	數學新視界-不同時期的數學	1. 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 2. 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和	1. 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	1. 熟練算籌記數並結合簡單運算。 2. 運用常見的羅馬數字，引導學生設計時鐘造	1. 理解早期中國古時算籌的記數法，並學會用數字轉換。 2. 將中國古籍的九章算術中其中一	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

	語言	驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 3. 相關領域：社會：覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	2. 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 3. 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	型，培養創意及審美觀。	道題目烈士並求出答案。 3. 認識羅馬數字符號的表示法，並發揮創意，使用羅馬數字設計一個時鐘。		
第 17 週	活化博覽會-丟番圖的墓誌銘	1. 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 2. 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 3. 相關領域：社會：尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 了解丟番圖的生前對數學的貢獻。 2. 了解丟番圖墓誌銘的內容，並能將其列式並解出丟番圖活了幾年。	1. 能了解丟番圖的一生，並將其墓誌銘轉換成數字並畫在數線上。 2. 能根據墓名誌寫出丟番圖一生的元一次方程式並計算出其年齡且推論其他時期丟番圖的實際年齡。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
第 18 週	環遊方程式	1. 具備理解情境全貌，並做思考與分析的知能，運用適當的策略解決生活議題 2. 相關領域：社會：尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1. 一元一次方程式的應用 2. 認識一元一次方程式 3. 能列出一元一次方程式 4. 能解出一元一次方程式 5. 能解決生活與一元一次方程式相關問題。	理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題	結合一元一次方程式與台灣各著名景點的相關性，該學生進行闖關提昇學生學習興趣。	學習單分組討論	學習單
第 19 週	相關你我他	1. 具備理解情境全貌，並做思考與分析的知能，	1. 認識、能列出、能解出、能解決生活	理解一元一次方程式及其解的意義，	教師設計與學生生活較貼近的題目，	學習單分組討論	學習

		運用適當的策略解決生活議題 2. 相關領域：綜合活動：釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	與一元一次方程式相關問題。一元一次方程式	能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題	例如年齡、座位分配、折扣及等生活化問題，產生學習興趣的連結，達至有效率的學習成果。		單
第 20 週	計算機練習	1. 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 2. 相關領域：科技領域：運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	1. 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 2. 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 3. 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	1. 能正確使用計算機求出題目解答，並寫出操作計算機的按鍵過程。	1. 學生操作計算機求出答案，並將按法記錄下來。 2. 若答案錯誤則可檢視看看按計算機的過程中是否有誤。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第二學期七年級 愛的藝數 彈性學習課程

課程名稱		愛的藝數	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	每週(1)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1.以帶領數學遊戲之教學方式，有效融入學習當中，讓數學變得更有趣。 2.透過教學及趣味性活動的實施，讓學生能與生活產生連結，並能打下扎實的數學基礎。						
核心素養		A2 系統考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		1. 理解數與數線、因數與倍數、一元一次方程式的應用、二元一次聯立方程式的應用、直角坐標平面、比例式、一元一次不等式等單元的基本概念，並應用於日常生活中。 2. 透過教學，培養學生解決問題的能力。 3. 運用異質性分組，在動手做與遊戲中，激發學生內在學習動機 4. 透過小組討論啟發系統思考並察覺自己的喜好。 5. 藉由活動帶領學生思考，並讓學生培養數與量及統計與機率等主題						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)		學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	教材/學

							習單
第 1 週 至 第 2 週	老蔡牧場	1. 理解二元一次聯立方程式及其解的意義。 2. 相關領域：社會：覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1.二元一次聯立方程式的意義 2.二元一次方程式及其解的意義	將數學與遊戲結合，訓練學生邏輯推理能力。	1.講解遊戲規則。 2.完成任務單。 3.找出真相。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
第 3 週	數學好好玩-西遊之咒緊箍	1.理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 2.相關領域：綜合活動：釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1.二元一次聯立方程式的意義 2.二元一次方程式及其解的意義 3.具體情境中列出二元一次方程式 4.二元一次聯立方程式及其解的意義 5.具體情境中列出二元一次聯立方程式。	1.能對算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 2.引用西遊記經典故事情境，利用題目中的提示，協助找到正確的咒文。 3.解謎過程中需運用二元一次式的化簡並循序找到提示。	1.引導學生閱讀題目，由左至右算出每個框中的和，藉由解題過程熟練二元一次式的合併化簡。 2.可將總和對應到表 1 找出對應的字。 3.唸出關鍵字，由關鍵字的諧音找尋謎底。若學生不熟悉唐詩，可適度提醒學生。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
第 4 週	活化博覽會-十全十美	1.理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 3.相關領域：綜合活動：釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1.二元一次聯立方程式的意義 2.二元一次方程式及其解的意義 3.具體情境中列出二元一次方程式 4.二元一次聯立方程式及其解的意義 5.具體情境中列出	使學生熟悉當問題中有兩種以上未知的數量時，可運用不同符號來代表這些數量。	1.教師可在課堂上展示魔術吸引學生的目光，引發學生的學習興趣。抑或是直接撥放魔術影片讓學生欣賞。 2.魔術活動結束後，可講解魔術原理，連結至二元一次方程式的概念。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單

			二元一次聯立方程式。				
第 5 週	數學新視界-凱撒密碼	1.理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 2.相關領域：社會：運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	1.認識凱撒密碼的起源，並將朋友傳來的訊息解密後取得原文。 2.藉由文末問答，明白凱撒密碼與二元一次方程式間的關連。	1.老師引導學生閱讀凱撒密碼的漫畫，並說明凱撒密碼發明的背景、緣由。可先簡單舉例說明英文字母的位移，再請學生嘗試回答 Q1 的答案。 2.由 Q2 聯結凱撒密碼與二元一次方程式的共同處。 3.嘗試讓學生分組設計一組密文。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
第 6 週	活化博覽會-世界遺產知多少？	1. 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 2. 相關領域：社會：欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	1.平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置 2.平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	1.能理解直角坐標系及方位距離來標定位置。 2.能知道世界遺產有哪些及其所屬類型。 3.能認識聯合國教科文組織 (UNESCO)。 4.能欣賞臺灣世界遺產潛力點及其價值。	1.讓學生針對學習單中的問題作答，並分享所收集到的「世界遺產及聯合國教科文組織」資訊。 2.請學生分享臺灣世界遺產潛力點及其價值。 3.能將臺灣世界遺產潛力點的位置坐標，正確標示在地圖上。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
第 7 週	串丸子	1. 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。 2. 相關領域：綜合活動：釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當	1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置 2.平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、	1.能透過坐標配對，找尋遊戲紙上丸子的位置。 2.瞭解四個象限及兩軸上的點與坐標關係。 3.能思考遊戲策略以獲取高分。	1.請學生完成學習單上的第一題，將各點坐標標示在直角坐標平面上，會出「丸」字，說明這堂課行串丸子的遊戲。 2.透過串丸子遊戲，思考如何獲得高分。 3.遊戲結束後讓學生	學習單個人或分組討論	學習單

		的策略，解決生活議題。	象限)。		完成學習單上的第二題。		
第 8 週	數學好好玩-遺失的鑰匙	- 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 - 相關領域：社會：運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	- 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$ 的圖形；$y=c$ 的圖形（水平線） $x=c$ 的圖形（鉛垂線） - 二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	- 能在直角坐標平面上描繪各個二元一次方程式的圖形。 - 能夠依照指示刪除人物角色，並由剩下的人物角色找出謎底提示，回答正確的通關密語。	- 引用童話故事白雪公主的故事情境，利用題目中的提示，協助故事人物找回鑰匙的通關密語。 - 解謎過程中需在直角坐標平面上畫出二元一次方程式圖形，並刪除圖形所通過的人物角色，由剩餘的人物角色中找出解謎線索。	- 紙筆測驗 - 課堂問答 - 實測 - 討論	學習單
第 9 週	數學新視界-遨遊坐標世界	- 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 - 相關領域：社會：運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	G-7-1:平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	- 由教室內的場景，認識一維、二維及三維空間的例子。 - 認識一維、二維條碼。 - 認識地球的經緯線也可視為坐標軸的一種。 - 嘗試以學校為原點，製作周遭地標的坐標圖。 - 由動物園內坐標軸的平移、旋轉，訓練學生清楚掌握每一點的坐標變化。	- 除了課內學習的二維坐標系，再由熟悉的教室場景，多加認識空間中的一維、二維及三維的例子。 - 認識常見的一維條碼(一個坐標軸)、二維條碼(二個坐標軸)，且知道它們是以坐標數量作為命名。 - 嘗試將學校周圍的地標，以學校為原點，標示在直角坐標平面上。 - 與學生互相討論，引導觀察直角坐標因原點的改變或坐標軸的位移、旋轉，所產	討論	學習單

					生的規律，進而回答。		
第 10 週	數學新視界-探尋生活中的比與比值	- 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 - 相關領域：綜合活動：釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	- 比與比例式：比 - 比例式；正比與反比 - 相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	- 在熟悉的生活用語中，了解比的概念。 - 查詢電腦中與比的關聯，及欣賞與比相關的詞語。	- 在熟悉的生活用語:甜度、熟度、影印紙尺寸、棉被材質和匯率，了解比的概念。 - 查詢電腦中與比的關聯及欣賞與比相關的詞語。	- 紙筆測驗 - 實測	學習單
第 11 週	活化博覽會-透視視力檢查表	- 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 - 相關領域：綜合活動：釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	- 比與比例式：比 - 比例式；正比與反比 - 相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	- 能夠從情境中了解正比、反比在生活中的實際運用。 - 能解決生活中有關正比的問題。	透由視力檢查表的視標「C」圖示的缺口大小、測試者的距離、視力三者中，了解其中正比、反比的相關問題。	討論	學習單
第 12 週	比比，你濃我濃	- 具備運用各類符號的素養，能理解數理基本概念，應用於日常生活中 - 相關領域：綜合活動：釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	- 比例式 - 能計算比例式 - 能了解生活中比例問題，並解決 - 認識濃度與計算	理解比、比例式和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	學生已於小學即具備基本比例概念及運算能力，教師再設計實際水果茶調配、黑糖水及天秤活動，讓學生實際參與，透過活動更能活用比例式問題。	學習單 分組討論	學習單

第 13 週	數桌遊-他鄉遇故知	- 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 - 相關領域：綜合活動：釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	能化簡成最簡整數比，進而判斷相同的比。	教師可先複習最簡整數比、相等的比的概念，接著進行玩法一與玩法二。	- 紙筆測驗 - 課堂問答 - 實測 - 討論	學習單
第 14 週 至 第 15 週	幸福蹺蹺板	- 具備運用各類符號的素養，能理解數理基本概念，應用於日常生活中。 - 相關領域：綜合活動：釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	- 一元一次不等式 - 能用一元一次不等式表示及列式 - 能解不等式及其圖示能運用一元一次不等式解決生活中問題	理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	教師透過影片帶領學生認識不等式，並能舉出生活中常見的不等式。再透過一元一次不等式的活動分組討論尋找結果，讓學生更能了解一元一次不等式在的內容，並能運用於生活中。	- 影片欣賞學習單 - 分組討論	學習單
第 16 週	一眼看透	- 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 - 相關領域：綜合活動：釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	- 統計圖表與資料分析 - 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表 - 用平均數、中	- 能正確報讀文中的統計圖表。 - 能由統計圖表進行分析，並回答動動腦的相關問題。	教師帶領學生進行喜愛旅遊地點投票、五分鐘跳繩次數計算，製作統計圖表。	學習單分組討論	學習單

			位數與眾數描述一組資料的特性				
第 17 週	活化博覽會-中華職棒的興衰史	1. 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 2. 相關領域：綜合活動：釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 2. 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	1. 認識中華職棒的演變，並能正確報讀文中的統計圖表。 2. 能由統計圖表進行分析，並回答動動腦的相關問題。	認識中華職棒的興起與衰落的過程，並由文中的觀眾人數長條圖回答相關問題。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
第 18 週	數學新視界-對稱世界	1. 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 2. 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 3. 相關領域：藝術：參與藝術活動，增進美感知能。	1. 線對稱的性質：對稱線段等長 2. 對稱角相等 3. 對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 4. 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。	1. 認識其他的對稱圖形。 2. 請學生將自己姓名鏡射的結果繪畫出，從中了解線對稱。	1. 對稱圖形不單單只有線對稱，帶學生認識不同形式的對稱圖形：旋轉對稱圖形、中心對稱圖形，並能辨識決定各種對稱圖形的關鍵元素。 2. 利用簽名活動，引導學生體驗線對稱圖形的平衡、協調與美感。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	學習單
第 19 週	美不勝	1. 理解常用幾何形體的定義、	1. 生活中的幾何	1. 具備三視圖判別	教師播放幾何圖片影	影片欣賞學	學習

第 20 週	收	符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 2.相關領域：藝術：參與藝術活動，增進美感知能。	2.簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 3.三視圖學習	能力。 2.能從生活中認識對稱圖形，並且體會到幾何圖形的美感。	片教學，並進行創意對稱圖形繪製裁剪、曼陀羅彩繪，再透過無限魔方手動創意黏貼，了解幾何圖形在生活中隨處都能感受到美妙。	習單 分組討論	單
--------	---	---	---	---	---	-----------------------	---

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第一學期七年級 交通安全 彈性學習課程

課程名稱	交通安全	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	每週(1)節		
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	草湖國中在彰化縣屬於較偏遠的鄉村地區，大眾運輸僅有客運，因此居民多以汽機車為交通工具。希望透過交通安全教育的課程，培養學生正確的觀念。						
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。						
課程目標	1. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 2. 學生能同理其他用路人的感受。						
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構							
教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第7、 8 週	交通標誌	公 1a-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。 綜 1b-IV-2 運 用問題解決策 略，處理生活議	1. 認識交通標 誌 2. 學校周邊環 境探討	1. 了解交通安 全的重要 2. 識別交通標誌	1. 介紹各種交通 標誌。 2. 小組討論：國 中生如何行得更 安全？	課堂參與、 口頭提問、 小組討論	交通標誌學習單

		題，進而克服生活逆境。 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。					
--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第二學期七年級 交通安全 彈性學習課程

課程名稱	交通安全	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	每週(1)節		
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	草湖國中在彰化縣屬於較偏遠的鄉村地區，大眾運輸僅有客運，因此居民多以汽機車為交通工具。希望透過交通安全教育的課程，培養學生正確的觀念。						
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。						
課程目標	3. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 4. 學生能同理其他用路人的感受。						
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構							
教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1、2 週	自行車安全	公 1a-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。 綜 1b-IV-2 運 用問題解決策 略，處理生活議	騎乘自行車的 規範與態度	學習正確騎乘自 行車	1. 分析自行車 違規行為 2. 討論自行車 應遵守的規 範	課堂參與、 口頭提問、 小組討論	交通安全教案手冊- 國中篇

		題，進而克服生活逆境。 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。					
--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第一學期

【全校性】班級輔導(聯課活動)主題

進度 (週次)	主題	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1、2	凝聚班級共識建立 班級願景	凝聚班級共識建立班 級願景	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	1. 建立班級的願景。 2. 如何達到目標？ 3. 建立班級公約。 4. 班級幹部責任，我在班級的角色。 5. 如何與同儕老師互動？	問答發表	
3、4	校園安全 反霸凌	使學生理解校園安 全的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意 識 C2 人際關係與團隊合 作	1. 同儕霸凌。 2. 毒害戕害身心發展。 3. 尊師親師，讓師長成為你最佳後盾。	問答 發表	
5	環境教育 環境汙染議題	1. 了解環境污染的原 因與影響 2. 認識海洋中的塑膠 微粒	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 請問你知道多少種類的污 染？ 2. 你知道污染對人類身體有多 少不良影響？ 3. 你知道污染從何而來？ 4. 如何從自身做起保護環 境？	問答發表	環境教育

6	環境教育 節約能源	了解節約能源的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 省水三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考網路資訊。 2. 日常節約能源三十六計…全班腦力激盪想出答案，參考網路資訊。 3. 核四是否興建…可分正反兩方辯論；引導有何種自然、無汙染的能源。 4. 綠色飲食是什麼？碳足跡的定義？如何減碳，腦力激盪？	問答發表	
9、10	法治教育	法治教育宣導	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 法治教育宣導。 2. 校園中常見違反法治現象。 3. 了解國際兩公約。 4. 如何建立法治觀念？	問答發表	
11、12	防災教育 避難逃生演練	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 強化防救行動之責任、態度與實踐力	防 J3： 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9： 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	防災教育 避難逃生演練
13、14	性別平等教育	1. 了解性別平等的內涵 3. 性騷擾及性侵害	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	1. 男女生互動時，有那些言語和行為會讓對方不舒服？ 2. 面對感情的正確態度為何？ 3. 交往時，如何保護自己？	問答發表	性別平等

		防宣導治		4. 性騷擾及性侵害的防治措施		
15	品德教育 禮貌	了解應有的禮貌行為	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 對師長、朋友、父母應有的禮貌有那些？ 2. 就自己印象所及，曾有過那些被人不禮貌對待的經驗？感受如何？ 3. 在公共場所，有那些行為是不禮貌的？ 4. 成為有禮貌的人，對我們有那些好處？ 有禮貌的交通行為舉止有哪些？ 如何避免交通意外事件？	問答發表	品德教育
16	防溺宣導	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	防溺宣導
17	網路世界	了解如何妥善使用網路	A 自主行動 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	一、網路使用檢視 1. 平均每週花多少時間在網路上（含線上遊戲、LINE） 2. 你覺得一週上網多少時間是合理的？ 3. 最常上的網站有那些？ 4. 有那些網站是你覺得不	問答發表	網路世界

				錯，可以推薦給同學的？為什麼？ 二、對網路的反思 1. 網路為我們的生活帶來那些便利？ 2. 網路世界潛藏了那些危機？ 3. 網路交友的正確觀念。 4. 網路安全使用，避免網路犯罪。 5. 如何遠離網路霸凌？		
18、19	人權教育CRC	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	人權教育
20	情緒管理	了解情緒管理的重要與方法。	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	1. 較好的排遣方法有那些？ 2. 經常生氣嗎？經常生氣有何壞處？如何控制想發脾氣的衝動？ 3. 他人不慎或蓄意地言語或動作讓人感到不悅，該如何反應以避免衝突？ 4. 壓力大而煩躁不安時，如何讓心情穩定下來？	問答發表	情緒管理

				5. 情緒控制不好，是否會影響人際關係？		
--	--	--	--	----------------------	--	--

※活動辦理及宣導活動依講師或外部單位時間調整

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第二學期
【全校性】班級輔導(聯課活動)主題

進度 (週次)	主題	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3、4	海洋教育 海洋休閒	1. 認識海洋休閒活動 2. 認識海洋休閒與環境永續發展	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 介紹海洋休閒活動的類型 2. 分享芳苑地區海洋與休閒、地方產業結合的案例 3. 海洋休閒與永續發展	問答 發表	海洋教育
5、6	品德教育	了解應有的禮貌行為	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 對師長、朋友、父母應有的禮貌有那些？ 2. 就自己印象所及，曾有過那些被人不禮貌對待的經驗？感受如何？ 3. 在公共場所，有那些行為是不禮貌的？ 4. 成為有禮貌的人，對我們有那些好處？ 5. 有禮貌的交通行為舉止有哪些？如何避免交通意外事件？	問答 發表	
7、8	生態教育	野生動物保育	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 介紹野生動物保育議題 2. 認識彰化溼地生態	問答 發表	

9、10	身心健康 網路沉迷預防	網路沉迷預防	A 自主行動 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 網路世界潛藏了那些危機？ 2. 網路安全使用，避免網路犯罪。 3. 網路沉迷的預防	問答發表	資訊教育
11、12	法治教育	法治教育宣導	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 法治教育宣導。 2. 個資法 3. 反詐騙	問答發表	法治教育
13、14	性別平等教育	拒絕性騷擾	A 自主行動 C2 人際關係與團隊合作	1. 男女生互動時，有那些言語和行為會讓對方不舒服？ 2. 拒絕性騷擾 3. 自我保護技巧演練	問答、 演練	性別平等教育
15	校園安全 反毒	使學生理解毒品的危害及反毒的重要性	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 認識毒品的危害。 2. 防制藥物濫用。	問答發表	校園安全
16、17	家庭暴力防治	了解家庭暴力防治的法規與求助資源	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 認識家庭暴力防治的法規 2. 了解家庭暴力的求助管道與資源	問答發表	

18	品德教育	學習尊重與感恩	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識	1. 學習歷程檢視 2. 同儕互動與師生互動的經營	問答發表	
19	安全教育 交通安全教育	建立安全意識， 提升對環境的敏感度、 警覺性與判斷力，防範 事故傷害發生以確保生 命安全	安J2 判斷常見的事故傷 害。 安J4 探討日常生活發生事故 的影響因素。	1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通標線與號誌 3. 常見交通事故之防範 交通安全守則	問答、 情境演練	安全教育
20	水域安全 防溺水宣導	重視戲水安全、了解防 溺要領、自救救人。	海J1 參與多元海洋休閒與水 域活動，熟練各種水域 求生技能	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	安全教育

※18~20 週 九年級畢業

※活動辦理及宣導活動依講師或外部單位時間調整

彰化縣立草湖國民中學社團活動課程計畫

一、主旨：發展合群心性，增進自我認識，統整各科教學，適應個別差異，培養學生正當休閒活動，特定本辦法。

二、活動時間：原則上為每週四第七節，若與學校重大活動衝突則暫停。

三、社團設立方式：除學校代表隊外，配合學校發展與課程設計，並依據學校設施、學生興趣而規劃開設。若本校缺乏該社團之特殊專業的指導老師，亦於校外聘請專業人士來校指導。

四、社團種類：基本上可以分為——學術性社團、康樂性社團、體育性社團、服務性社團、技能性社團。詳細社團開設結果依每學期社團簡介為準。

五、選組方式：

(一)全校每一位學生都必須參加一個社團，且只能選擇一個社團參加。

(二)基本上分成兩階段選組：

- 第一階段--在第一次社團活動尚未開始前進行。每一位同學請配合自己的意願，依照社團簡介資料，自行向指導老師或相關單位報名。但指導老師可視學生狀況與社團限制條件決定是否接受該生的報名。

- 第二階段--在第一次社團活動開始線上選填，再於截止日期後亂數分配。

落選的同學則由學務處詢問剩餘空的社團進行分配。

(三)選組完成之後，於第二次社團活動正式進行社團活動。

(四)選組完成後，至下學期選組之前，除下列第五點的情況外，不得更換社團，以免影響社團活動的進行。

(五)若有不遵守該社團之規定或不服從指導老師之指導，甚至是違反校規經糾正後仍不改者，一律由學務處安排強制轉社，不得異議。

六、考核：

(一)擔任社團幹部表現優良者，期末時由社團指導老師提出敘獎申請。

(二)活動期間由學務處進行各社團考核拍照。

(三)學期末可由指導老師引導學生開檢討會，並彙整學生意見，供日後參考。

(四)表現優異之社團將擇期舉辦社團成果展以資觀摩學習。

七、本辦法呈校長核定後實施，修正時亦同。

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第一學期全年級社團課程進度表 1

課程名稱	太極社	教學者	王春欣
年級	7-9 年級	場地	風雨走廊旁空地
課程目標	學會太極二十四式基本套路	與學校背景、課程願景及特色發展之	是
核心素養	自我思考與解決問題人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	主題名稱與教學重點	備註
一	社團選填	
二	太極基本介紹	社團正式開始
三	太極比賽規則介紹	
四	開步抱扇	
五	斜飛勢（側弓步舉扇）	
六	白鶴亮翅（虛步亮扇）	
七	黃蜂入洞（進步刺扇）	
八	力劈華山（翻身劈扇）	
九	靈貓捕蝶（轉身掄壓扇）	
十	坐馬觀花（馬步亮扇）	
十一	野馬分鬃（弓步削扇）	
十二	雛燕凌空（併步亮扇）	
十三	黃蜂入洞（進步刺扇）	
十四	猛虎撲食（震腳推扇）	
十五	螳螂捕蟬（戮腳撩扇）	
十六	勒馬回頭（蓋步按扇）	
十七	勒馬回頭（蓋步按扇）	
十八	鷓鴣翻身（翻身藏扇）	
十九	坐馬觀花（馬步亮扇）	
二十	期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第一學期全年級社團課程進度表 2

課程名稱	劍道社	教學者	莊益源
年級	7-9 年級	場地	聚賢館舞台
課程目標	學會劍道基本原則及對打技巧	與學校背景、課程願景及特色發展之	是
核心素養	自我思考與解決問題人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	主題名稱與教學重點	備註
一	社團選填	
二	認識劍道	
三	分組、器材分配、基礎動作說明	社團正式開始
四	基礎打擊分解練習	
五	基礎打擊組合練習	
六	基礎打擊分解練習	
七	團體基礎練習	
八	團體基礎練習	
九	連續技基礎練習	
十	比賽規則講解	
十一	團體基礎練習	
十二	連續技基礎練習	
十三	基礎打擊、組合練習	
十四	比賽技巧練習、打擊台練習	
十五	分組練習、組合練習	
十六	團體練習小手、面	
十七	基礎練習、切環練習、基礎握正面	
十八	切環練習、基礎擺正練習	
十九	切環練習、基礎擺正練習	
二十	期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第一學期全年級社團課程進度表 3

課程名稱	槌球社	教學者	林廷漳
年級	7-9 年級	場地	操場草皮
課程目標	學會槌球基本功學會團隊賽	與學校背景、課程願	是
核心素養	自我思考與解決問題人際關	評量方式	實作評量

課程進度表

週次	主題名稱與教學重點	備註
一	社團選填	
二	槌球基本功練習	
三	槌球基本功練習	社團正式開始
四	吃球、過門、奪標練習	
五	吃球、過門、奪標練習	
六	分組比賽	
七	分組比賽	
八	過門練習、模擬競賽	
九	過門雙桿、閃擊定位、切球練習	
十	過門雙桿、閃擊定位、切球練習	
十一	打定點、七桿奪標、閃擊練習	
十二	30 度以下過門練習、閃擊定點練習	
十三	30 度以下過門練習、閃擊定點練習	
十四	實戰練習	
十五	實戰練習	
十六	測過門率、調整動作	
十七	吃球、閃擊、過門練習	
十八	吃球、閃擊、過門練習	
十九	實戰練習	
二十	期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第一學期全年級社團課程進度表 4

課程名稱	資訊社	教學者	陳偉哲
年級	7-9 年級	場地	電腦教室
課程目標	學會資訊科技運用及操作	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題	評量方式	實作評量

課程進度表

週次	主題名稱與教學重點	備註
一	社團選填	
二	認識電腦及平板	社團正式開始
三	常見的多媒體格式	
四	多媒體應用	
五	多媒體影片的製作流程	
六	製片初體驗	
七	影像處理軟體	
八	影像去背與合成	
九	動態相簿	
十	圖樣	
十一	素材	
十二	文字與標題	
十三	主題與腳本	
十四	「相片」軟體操作介面	
十五	「標題卡片」	
十六	背景音樂	
十七	免費音樂下載	
十八	Audacity 音樂編輯軟體	
十九	圖片、視訊混混和編輯	
二十	期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第一學期全年級社團課程進度表 5

課程名稱	海洋研究社	教學者	趙俊傑
年級	7-9 年級	場地	食育美學堂
課程目標	認識海洋生態基本概念 培養對保護海洋的態度	與學校背景、課程願 景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題人際關 係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	課程準備	備註
一	社團選填	
二	認識底棲生物(一)	社團正式開始
三	認識底棲生物(一)	
四	認識底棲生物(二)	
五	認識底棲生物(二)	
六	魚鬆製作	
七	魚丸製作	
八	漢寶濕地戶外學習參訪與認識濱海生物	
九	漢寶濕地戶外學習參訪與認識濱海生物	
十	彰化濱海植物介紹	
十一	彰化濱海植物介紹	
十二	彰化冬候鳥介紹	
十三	彰化冬候鳥介紹	
十四	福寶濕地戶外學習參訪與賞冬候鳥	
十五	福寶濕地戶外學習參訪與賞冬候鳥	
十六	指導生態解說技巧	
十七	指導生態解說技巧	
十八	福寶濕地驗收學生潮間帶學習成效	
十九	福寶濕地驗收學生潮間帶學習成效	
二十	期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第一學期全年級社團課程進度表 6

課程名稱	愛閱社	教學者	陳梅仙
年級	9 年級	場地	會議室
課程目標	從閱讀中加強閱讀理解能力，並養成良好閱讀習慣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	主題名稱與教學重點	備註
一	社團選填	
二	書籍閱讀	社團正式開始
三	書籍閱讀	
四	書籍閱讀	
五	書籍閱讀	
六	書籍閱讀	
七	討論與分享	
八	討論與分享	
九	討論與分享	
十	電影閱讀	
十一	電影閱讀	
十二	電影閱讀	
十三	討論與分享	
十四	討論與分享	
十五	小書及創作	
十六	小書及創作	
十七	小書及創作	
十八	小書及創作	
十九	成果展覽	
二十	期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第一學期全年級社團課程進度表 7

課程名稱	桌遊社	教學者	陳炳瑜
年級	7~9 年級	場地	702 教室
課程目標	藉由桌遊建立學習的信心，培養學生社交技能和情緒管理能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	主題名稱與教學重點	備註
一	社團選填	
二	桌遊相見歡	社團正式開始
三	桌遊介紹	
四	桌遊體驗	
五	桌遊體驗	
六	桌遊體驗	
七	桌遊體驗	
八	分組競賽 1	
九	桌遊體驗	
十	桌遊體驗	
十一	桌遊體驗	
十二	桌遊體驗	
十三	分組競賽 2	
十四	桌遊體驗	
十五	桌遊體驗	
十六	桌遊體驗	
十七	桌遊體驗	
十八	分組競賽 3	
十九	成果展覽	
二十	期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第一學期全年級社團課程進度表 8

課程名稱	舞獅	教學者	張鴻達
年級	7-9 年級	場地	小籃球場
課程目標	1.培養學生規律運動的習慣。 2.鍛鍊學生舞獅運動技能及學習團隊精神、增進體適能與人格發展。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	主題名稱與教學重點	備註
一	社團選填	
二	南獅基本功架、鼓樂基本鼓典馬步擺動	社團正式開始
三	南獅基本功架、鼓樂基本鼓典馬步擺動	
四	馬步擺動訓練	
五	馬步手花訓練	
六	馬步擺動、手花訓練	
七	高獅訓練、二五八轉體	
八	二五八轉體、高獅鼓樂	
九	二五八轉體、高獅鼓樂	
十	高獅訓練、高獅鼓樂	
十一	高獅訓練、二五八轉、高獅鼓樂	
十二	高獅訓練、二五八轉、高獅鼓樂	
十三	會獅套路 A 段、鼓樂搭配	
十四	會獅套路 G 段、鼓樂搭配	
十五	會獅套路 G 段、鼓樂搭配	
十六	會獅套路 B 段、鼓樂搭配	
十七	會獅套路 C 段、鼓樂搭配	
十八	會獅套路 D 段、鼓樂搭配	
十九	成果展覽	
二十	期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第二學期全年級社團課程進度表 1

課程名稱	太極社	教 學 者	王春欣
年 級	7-9 年級	場 地	風雨走廊旁空地
課程目標	學會太極扇基本套路	與學校背景、課程願 景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題人際關係 與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	主題名稱與教學重點	備註
一	社團選填	
二	神龍回首（轉身刺扇）	社團正式開始
三	神鞭策馬（叉步反撩扇）	
四	立馬揚鞭（點部撩扇）	
五	懷中抱月（歇步亮扇）	
六	迎風撩衣（併步貫扇）	
七	抱扇過門（開步抱扇）	
八	野馬分鬃（弓步削扇）	
九	複習	
十	雛燕凌空（併步亮扇）	
十一	黃蜂入洞（進步刺扇）	
十二	猛虎撲食（震腳推扇）	
十三	螳螂捕蟬（戮腳撩扇）	
十四	勒馬回頭（蓋步按扇）	
十五	鷄子翻身（翻身藏扇）	
十六	坐馬觀花（馬步亮扇）	
十七	畢業歡送會	九年級畢業
十八	複習	
十九	複習	
二十	期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第二學期全年級社團課程進度表 2

課程名稱	劍道社	教 學 者	莊益源
年 級	7-9 年級	場 地	聚賢館舞台
課程目標	學會劍道基本原則及對打技巧	與學校背景、課程願 景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題人際關係 與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量

課程進度表

週次	主題名稱與教學重點	備註
一	社團選填	
二	護具自由練習	社團正式開始
三	護具自由練習	
四	基礎練習	
五	裁判規則說明、基礎分解分組練習	
六	劍道運用分解說明、連擊打法	
七	劍道運用分解說明、連擊打法	
八	基礎胴部練習	
九	手、面打擊練習	
十	手、面打擊練習	
十一	連續技運用、連續技練習	
十二	道服穿著練習、護具穿著練習	
十三	手、面連續技組合練習	
十四	小手、面、胴連續組合練習	
十五	小手、面、胴連續組合練習	
十六	切環練習、分組練習	
十七	畢業歡送會	九年級畢業
十八	切環練習、分組練習	
十九	小手、面、胴連續組合練習	
二十	期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第二學期全年級社團課程進度表 3

課程名稱	槌球社	教 學 者	林廷漳
年 級	7-9 年級	場 地	操場草皮
課程目標	學會槌球基本功學會團隊賽規則及戰術	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量

課程進度表

週次	主題名稱與教學重點	備註
一	社團選填	
二	新手中心點打擊	社團正式開始
三	戰術講解	
四	戰術講解	
五	3 公尺過門練習	
六	3 公尺、4 公尺過門練習	
七	4 公尺過門練習	
八	奪標練習、實戰演練	
九	奪標練習、實戰演練	
十	實戰練習	
十一	3 公尺奪標、閃擊	
十二	3 公尺奪標、七桿奪標	
十三	實戰練習	
十四	實戰練習	
十五	實戰練習	
十六	實戰練習	
十七	畢業歡送會	九年級畢業
十八	分組對戰	
十九	分組對戰	
二十	期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第二學期全年級社團課程進度表 4

課程名稱	資訊社	教 學 者	陳偉哲
年 級	7-9 年級	場 地	電腦教室
課程目標	學會資訊科技運用及操作	與學校背景、課程願 景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量

課程進度表

週次	主題名稱與教學重點	備註
一	社團選填	
二	文書概念	社團正式開始
三	文字設定	
四	頁面設定	
五	圖文編排	
六	段落、文圖完整編排	
七	表格、文字藝術師	
八	網路資源運用	
九	圖片、影片授權	
十	Google 雲端硬碟	
十一	圖片、視訊混和編輯	
十二	3D 效果動畫	
十三	3D 模型動畫	
十四	轉場效果動畫	
十五	相片、影片、音樂、聲音特效、3D 特效	
十六	畢業影片教學	
十七	畢業歡送會	九年級畢業
十八	專題說明(1)	
十九	專題說明(2)	
二十	期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第二學期全年級社團課程進度表 5

課程名稱	海洋研究社	教 學 者	趙俊傑
年 級	7-9 年級	場 地	食育美學堂
課程目標	認識海洋生態基本概念 培養對保護海洋的態度	與學校背景、課程願 景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題人際關係 與團隊合作	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量、口頭評量、體驗心得

課程進度表

週次	主題內容	備註
一	社團選填	
二	八卦山生態及賞鳥介紹	社團正式開始
三	八卦山生態及賞鳥介紹	
四	八卦山賞鷹	
五	八卦山賞鷹	
六	嘉義大學昆蟲館(認識常見昆蟲與兩爬類)	
七	牡蠣的一生與運用	
八	牡蠣的一生與運用	
九	王功濕地認識	
十	王功濕地戶外學習參訪與認識濱海植物	
十一	認識濱海植物	
十二	漁具漁法介紹	
十三	漁具漁法介紹	
十四	探討海洋廢棄物	
十五	探討海洋廢棄物	
十六	台灣漁業發展過程，及未來努力方向	
十七	畢業歡送會	九年級畢業
十八	台灣漁業發展過程，及未來努力方向	
十九	學生期末心得發表及分享	
二十	期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第二學期全年級社團課程進度表 6

課程名稱	愛閱社	教學者	陳梅仙
年級	9 年級	場地	會議室
課程目標	從閱讀中加強閱讀理解能力，並養成良好閱讀習慣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	主題名稱與教學重點	備註
一	社團選填	
二	書籍閱讀	
三	書籍閱讀	
四	書籍閱讀	
五	書籍閱讀	
六	書籍閱讀	
七	書籍閱讀	
八	書籍閱讀	
九	電影閱讀	
十	電影閱讀	
十一	討論與分享	
十二	討論與分享	
十三	電影閱讀	
十四	電影閱讀	
十五	討論與分享	
十六	討論與分享	
十七	畢業歡送會	九年級畢業
十八	文章創作	
十九	文章創作	
二十	期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第二學期全年級社團課程進度表 7

課程名稱	桌遊社	教學者	陳炳瑜
年級	7-9 年級	場地	702 教室
課程目標	藉由桌遊建立學習的信心，培養學生社交技能和情緒管理能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	主題名稱與教學重點	備註
一	社團選填	
二	桌遊相見歡	
三	桌遊介紹	
四	桌遊體驗	
五	桌遊體驗	
六	桌遊體驗	
七	桌遊體驗	
八	桌遊體驗	
九	分組競賽 1	
十	桌遊體驗	
十一	桌遊體驗	
十二	桌遊體驗	
十三	桌遊體驗	
十四	分組競賽 2	
十五	桌遊體驗	
十六	桌遊體驗	
十七	畢業歡送會	九年級畢業
十八	桌遊體驗	
十九	分組競賽 3	
二十	期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 115 學年度第二學期全年級社團課程進度表 8

課程名稱	舞獅	教學者	張鴻達
年級	7-9 年級	場地	小籃球場
課程目標	1.培養學生規律運動的習慣。 2.鍛鍊學生舞獅運動技能及學習團隊精神、增進體適能與人格發展。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	是
核心素養	自我思考與解決問題人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

課程進度表

週次	主題名稱與教學重點	備註
一	社團選填	
二	會獅規定套路傳統南獅介紹、鼓樂初階訓練	
三	南獅基本功架、鼓樂基本鼓典馬步擺動、馬步擺動、手花訓練	社團正式開始
四	馬步擺動、手花訓練	
五	馬步擺動、手花訓練	
六	高獅訓練、二五八轉體、高獅鼓樂、七星訓練、七星鼓樂	
七	高獅訓練、二五八轉體、高獅鼓樂、七星訓練、七星鼓樂	
八	三拜訓練、三拜鼓樂三拋訓練、三拋鼓樂	
九	三拜訓練、三拜鼓樂三拋訓練、三拋鼓樂	
十	會獅套路 A、B、G 段、鼓樂搭配	
十一	會獅套路 A、B、G 段、鼓樂搭配	
十二	會獅套路 A、B、G 段、鼓樂搭配	
十三	會獅套路 A、B、G 段、鼓樂搭配	
十四	會獅套路 C、D、E、F 段、鼓樂搭配	
十五	會獅套路 C、D、E、F 段、鼓樂搭配	
十六	會獅套路 C、D、E、F 段、鼓樂搭配	
十七	畢業歡送會	九年級畢業
十八	全套練習	
十九	全套練習	
二十	期末評量	