

彰化縣新庄國小 115 學年度第一學期五年級彈性學習課程節數規畫表

每週學習節數	6 節		
學期總節數	120 節		
課程願景	課程主題	內容	節數合計
健康樂活	生命教育	生命勇士全紀錄	1
	反毒教育	反毒影片宣導	1
	防災教育	防震保平安	1
	性別平等	男生女生一樣好 打破隱形框框，做最自在的自己	4
	性侵害犯罪防治	我會保護我自己	2
	交通安全	危險停看聽	2
快樂學習	情緒管理	正向思考的力量	1
	閱讀教育	文本閱讀	20
	家庭教育	家庭休閒總動員	2
	家庭暴力防治	家的防護罩 可愛的家庭	2
	資訊科技教育	Canva 多媒體小神通(一)	20
多元創新	科技教育	科技教育	20
	人權教育	活力十足	1
	國際教育	國際教育	20

地球公民	環境教育	垃圾知多少 再生紙	2
	品德教育	肩負責任、做得更好	1
其他類課程	學校行事	配合處室活動(班級、年級或全校性活動)	20
合計彈性學習總節數：120 節			

彰化縣新庄國小 115 學年度第二學期五年級彈性學習課程節數規畫表

每週學習節數	6 節		
學期總節數	120 節		
課程願景	課程主題	內容	節數合計
健康樂活	生命教育	地球防衛隊	1
	反毒教育	無毒家園	1
	防災教育	可怕的土石流	1
	性別平等	令人欣喜的成長 尊重差異，平等同行	4
	性侵害犯罪防治	STOP！性侵害	2
	交通安全	守法不機車	2
快樂學習	情緒管理	你我好關係	1
	閱讀教育	文本閱讀	20
	家庭教育	家庭劇場	2
	家庭暴力防治		2
	資訊科技教育	Canva 多媒體小神通(二)	20
多元創新	科技教育	科技教育	20
	人權教育	尊重你我他－認識兒童人權	1
	國際教育	國際教育	20
地球公民	環境教育	省電高手	2

	品德教育	助人	1
其他類課程	學校行事	配合處室活動(班級、年級或 全校性活動)	20
合計彈性學習總節數：120 節			

彰化縣和美鎮新庄國民小學 115 學年度五年級第一學期彈性學習議題探究課程計畫

課程名稱		議題探究	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	每週(1)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		本校透過校訂課程符應 12 年國教之精神，於低年級培養未來學習能力的基礎、中年級累積並實踐多元學習能力、高年級深化學習並培養團體意識，從生活習慣與品德的培養，鼓勵學生在生活與實作中主動學習，累積語言與符號運用的基礎能力，培養多方興趣，開發多元智能，協助學生在體驗與實踐的過程中，學會處理生活問題，增進判斷是非的能力，在自我探索的同時提高自信心。						
核心素養		A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養、B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解						
課程目標		(1)與孩子生活情境與經驗連結。 (2)脈絡化、情境化、架構化的課程設計。 (3)素養導向的教學與評量。 (4)在地特色融入及跨領域的學習。 (5)凝聚社區共識與學校發展利基。 (6)能充分提供孩子練習、體驗、思考、探究、發表及整合的學習機會。 (7)各彈性課程間之學習單元、內容、課程目標、進度與評量，彼此相互關連且具邏輯性。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	危險停看聽 (交通安全教育)	健體 3b-III-3	健體 Ba-III-2 校園及休閒活	1. 認識生活中各種交通工具潛在	一、引起動機 播放 168 交通安	口語評量	168 交通安全網站

			能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	動事故傷害預防與安全須知。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。	全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。 二、主要活動 1. 生活中常見交通方式 (1) 教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車） (2) 讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。 (3) 各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。 2. 不同交通方式的注意事項 (1) 行人走路 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]	態度評量 學習單	學習單
--	--	--	---	---	---	--	------------------------	------------

					行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。 (2) 搭乘汽車 汽車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安	
--	--	--	--	--	--	--

					全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。 汽車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。 三、歸納統整 1. 教師歸納 (1) 不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。 (2) 避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。 (3) 身為國小學生，要充實交	
--	--	--	--	--	--	--

						通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。 2. 完成學習單。		
第 2 週	1	危險停看聽 (交通安全教育)	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片— 《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。 二、主要活動 (一)搭乘機車 機車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕	口語評量 態度評量 學習單	168 交通安全網站 學習單

					駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。 機車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。 (二)交通安全常識快問快答 先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。 三、歸納統整 1. 教師歸納 (1)不同交通方式潛藏著不同		
--	--	--	--	--	--	--	--

						的危險，也有許多要注意的安全事項。 (2)避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。 2. 完成學習單。		
第 3 週	1	家的防護罩(家庭暴力防治)	【社會】 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 【健體】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	【社會】 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 【健體】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。 2. 能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。 5. 能勇敢對家庭暴力行為做出因應。 6. 能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。	一、引起動機 (一)欣賞家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣(家庭暴力影片)》。 (二)教師提問 二、發展活動 (一)藉家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣(家庭暴力影片)》引導討論家庭暴力防治觀念。 三、綜合活動 教師統整：透過小組的問題與討論，對於防治家庭暴力有初步的概念，預告下一節課程內容，將以繪本及影片說明遇到家庭暴力	參與討論 口頭發表 實作表現 態度檢核	家扶微電影 《受虐兒去哪裡》影片 《孩能怎樣(家庭暴力影片)》

						時還有哪些處置方式。		
第 4 週	1	防震保平安(防災教育)	綜合活動 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合活動 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 能了解地震的災害及防範的方法。 2. 能熟練地震發生時的逃生路線。	1. 教師事先準備地震災害圖片資料，並於課堂展示。 2. 觀念檢視：我的防震觀念正確嗎？ 3. 學童分組討論：在不同情境下，發生地震了，應該怎麼辦？並推派一位上臺發表。 4. 教師事先準備防震宣導影片，並於課堂展示。 5. 分組討論：地震包裡要放哪些東西？ 6. 規畫與執行：我的防震計畫。 7. 教師根據學童	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 學習單	1. 地震災害圖片 2. 地震宣導影片 3. 學習單

						發表分享的內容，總結摘述學習要點。		
第 5 週	1	家庭休閒總動員 (家庭教育)	綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜合 Bc-III-3 運用資源解決各類問題的規劃。	1. 能說出自己與家人的生活作息安排。 2. 能說出自己與家人進行休閒活動的時間與活動類型。 3. 能說出家庭休閒活動的類型。	發表分享的內容，總結摘述學習要點。 一、引起動機 教師鼓勵學童分享自己與家人的生活作息安排： 1. 自己與家人的一天生活作息大概是什麼情形？ 二、發展活動 1. 教師鼓勵學童分享自己過去與家人共同從事休閒活動的經驗： (1) 自己或家人會利用什麼時間進行休閒活動？ (2) 家裡會從事哪些休閒活動？ (3) 家裡進行休閒活動時，最常去哪裡？為什麼？ 2. 教師引導學童共同討論家庭休閒活動的相關內容，並鼓勵學童踴躍發表意見： (1) 家庭休閒活動有哪些類型？ (2) 哪些時間適合安排家庭休閒	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量	

						活動？ (3)規劃家庭休閒活動的注意事項有哪些？ (4)與家人溝通家庭休閒活動的技巧及注意事項？ 三、總結 教師歸納說明每個家庭的生活作息與休閒安排不盡相同，因為家庭資源差異而有不同的規劃，透過家庭休閒活動，可以增加家庭成員的互動，增進彼此的情感交流，是創造美好家庭生活一個不錯的選擇。		
第 6 週	1	正向思考的力量 (情緒管理)	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 覺察自己的壓力源。 2. 從體驗活動中思考累積壓力對個體的影響。 3. 分享自己面對壓力時的感受、想法及應對的方式。 4. 從氣球打氣的體驗活動，了解	【活動 1：我的抗壓力】 (一)壓力體驗活動 1. 「壓力承受」體驗活動：透過幫氣球打氣活動，省思自己的抗壓性；並了解壓力若不處理，將給生活帶來負	參與討論 口頭發表 實作表現 態度檢核	情境圖、「讓自己放鬆」學習單、氣球、打氣筒、彩色筆、蒐集正向案例、「正向思考訪問單」、「想法、情緒及行為關係表」學習單

				過多壓力對個體的影響。 5. 從多元的抒壓體驗活動中學習抒壓的方法。 6. 找出適合自己的抒壓方式，並避免不合宜的抒壓方式。 7. 透過課本圖例去發現，即使面對相同情境，每個人的想法卻可能不同。 8. 分析正、負面想法對情緒造成的影響。 9. 在演練中釐清自己是屬於抱怨者或是正向思考者。 10. 從名人範例分析，了解正向思考對個人的影響。 11. 完成「正向思考訪問單」，分享正向楷模面對困境的積極態度。 12. 能運用正向思考、問題解決及抒壓等方式，實際運用在生活	面影響。 (二) 作伙來抒壓 1. 教師引導學童進行抒壓體驗。 2. 體驗完活動後，請學童分享自己的感受及想法。 【活動 2：正向的力量】 (一) 關鍵的想法 1. 你我大不同 (1) 教師利用學生活動手冊第 19 頁的情境圖提問，並請學童分享討論。 (2) 學童自由發表，教師鼓勵積極參與討論者。 (3) 教師根據學童的分享進行引導統整。 2. 利用學生活動手冊中的圖例介紹兩位名人典範 3. 教師歸納統整正向面對困境時的態度及想法	
--	--	--	--	---	---	--

第 7 週	1	男生女生一樣好 (性平教育)	社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 綜合活動 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合活動 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	社會 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 綜合活動 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜合活動 Ac-III-3 未來職業想像。	當中。 1. 認識愛迪生、居禮夫人的成就。 2. 知道工作權利不受性別限制。 3. 探索自己的興趣與專長。	1. 教師分別講述愛迪生、居禮夫人的貢獻及人格特質，讓學生猜測這兩位的性別，並請學生說出判斷的依據。 2. 人格特質比一比。 3. 每組自行蒐集資料並製作簡報，利用五分鐘的時間，向大家介紹不同性別的人在各領域的成就或貢獻。	口語評量 行為檢核 態度評量 學習單	1. 人格特質詞卡。 2. 愛迪生、居禮夫人生平簡報。 3. 男性護理師與女性黑手的介紹簡報。 4. 學習單。 5. 蒐集不同性別者的成就與貢獻，並做成簡報
第 8 週	1	家庭休閒總動員 (家庭教育)	綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜合 Bc-III-3 運用資源解決各類問題的規劃。	1. 能說出自己與家人的生活作息安排。 2. 能說出自己與家人進行休閒活動的時間與活動類型。 3. 能說出家庭休閒活動的類型。	一、引起動機 教師鼓勵學童分享自己與家人的生活作息安排： 1. 平時家人除了工作以外，會做哪些活動？ 二、發展活動 1. 教師引導說明每個家庭都有不同的休閒活動安排，因家庭狀況不同，各有不同的考量因素。安排家庭休閒活動的時間，不一定	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 學習單	學習單

					要假日或寒暑假，平時有時間可以到社區附近公園散步、打球，或社區圖書館看書、學才藝，利用社區資源進行家庭休閒活動也是不錯的方式。 2. 教師引導學童共同討論社區哪些資源可以幫助休閒活動的安排，鼓勵學童踴躍發表意見： (1) 社區哪些地方適合家庭進行休閒活動？ (2) 社區哪些資源適合家庭休閒活動的安排？ (3) 我們居住的社區有什麼活動適合家庭去參加？ 3. 教師說明學習單內容，請學童利用社區資源規劃適合自己家庭的休閒活動，並完成「家庭休閒總動員」學習單，完成後，請學童		
--	--	--	--	--	--	--	--

						上台分享學習單內容。 三、總結 平時家庭生活與社區息息相關，在安排家庭休閒活動時，不用捨近求遠，從社區中獲取資源，規劃適合自己家庭的休閒活動，也可以強化家庭與社區的互動與連結。		
第 9 週	1	反毒影片宣導-蔡阿嘎 X 中信反毒教育基金會(反毒教育)	【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	【健體】 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 【綜合】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	1. 等學生依序就座後，觀察學生看到桌上糖果的反應。 2. 播放影片： (1)現代版白雪公主！(蔡阿嘎 X 中信反毒教育基金會)反毒影片 (2)英雄也難過毒品關！(蔡阿嘎 X 中信反毒教育基金會) 3. (1)填寫學習單。(若學生忘記影片內容，可以重新播放片段給學生觀看)	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 學習單	1. 現代版白雪公主！(蔡阿嘎 X 中信反毒教育基金會)反毒影片 2. 英雄也難過毒品關！(蔡阿嘎 X 中信反毒教育基金會) 3. 教育部防治學生藥物濫用資源網 4. 學習單

						(2)問題討論，請學生分組討論並上台發表。 4.教師統整藉由這個實驗，可以讓學生理解人都有好奇心，尤其包裝在糖果外衣下，更容易讓人喪失戒心。只有認真辨識誘惑，不隨便吃來路不明的食物，才是保護自己的最佳法則。		
第 10 週	1	男生女生一樣好 (性平教育)	社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 綜合活動 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合活動 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	社會 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 綜合活動 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜合活動 Ac-III-3 未來職業想像。	1. 認識愛迪生、居禮夫人的成就。 2. 知道工作權利不受性別限制。 3. 探索自己的興趣與專長。	(二)男女性性都很好 1. 教師利用簡報介紹愛迪生的生平，以及愛迪生所發明的物品。 2. 教師提問，學生舉手發表。 (1)愛迪生對這個世界最大的貢獻是什麼？ (2)愛迪生有什麼值得你學習的地方？ (3)你覺得愛迪生具有哪些女性特質？ (4)你覺得愛迪	口語評量 行為檢核 態度評量 學習單	1. 人格特質詞卡。 2. 愛迪生、居禮夫人生平簡報。 3. 男性護理師與女性黑手的介紹簡報。 4. 學習單。 5. 蒐集不同性別者的成就與貢獻，並做成簡報

					生具有哪些男性特質？ (5)你會因為愛迪生具有女性特質就認為他是娘娘腔嗎？為什麼？ 3. 教師利用簡報介紹居禮夫人的生平，以及居禮夫人的貢獻。 4. 教師提問，學生舉手回答。 (1)居禮夫人得過幾次諾貝爾獎？ (2)居禮夫人發現了什麼物質？ (3)你覺得居禮夫人具有哪些女性特質？ (4)你覺得居禮夫人具有哪些男性特質？ (5)你會因為居禮夫人有男性特質就認為他是男人婆嗎？為什麼？ 5. 請學生學習教師介紹愛迪生及居禮夫人的方式，由老師指定	
--	--	--	--	--	---	--

						介紹對象的性別後，每組自行蒐集資料並製作簡報，利用五分鐘的時間，向大家介紹不同性別的人在各領域的成就或貢獻。		
第 11 週	1	生命勇士全紀錄 (生命教育)	國語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 健康與體育 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 綜合活動 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	國語 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 健康與體育 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 綜合活動 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 學會珍惜生命、尊重生命。 2. 了解充實生命的方法。	1. 學生分組討論，撰寫新聞稿。接著進行任務分配，並進行新聞播報排練。 2. 各組上台進行「生命勇士全記錄」活動，於台下的各組須認真觀看，並記錄回饋建議單。 3. 完成「生命勇士全記錄」學習單。	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 學習單	1. 新詩「我還有一隻腳」 2. 第 22 屆熱愛生命獎章得主的簡介。 3. 我還有一隻腳歌曲及歌詞。 4. 回饋建議單 5. 學習單
第 12 週	1	垃圾知多少（環境教育）	自然科學 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	自然科學 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1. 知道垃圾與環境的關係。 2. 認識臺灣地區的垃圾現況。 3. 了解垃圾分類	1. 討論生活中常見的垃圾種類 2. 引導說明垃圾與環境的關係 3. 展示一些垃圾	能專心聆聽。 能用心思考。 能踴躍自己的意見。 能說出生活中	學習單： 垃圾 OUT

			社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜合活動 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜合活動 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜合活動 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜合活動 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	的重要性及做法。 4. 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。	（塑膠袋、保特瓶、紙類、塑膠杯…）說明垃圾與人類生活行為的關係。	所製造的垃圾。	
第 13 週	1	男生女生一樣好 (性平教育)	社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 綜合活動 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合活動 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	社會 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 綜合活動 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜合活動 Ac-III-3 未來職業想像。	1. 認識愛迪生、居禮夫人的成就。 2. 知道工作權利不受性別限制。 3. 探索自己的興趣與專長。	一、引起動機 1. 教師於黑板寫上 30238 和 26508 兩組數字，詢問學生，這兩組數字代表著什麼意義？ 2. 教師說明這是一項在美國的實驗，30238 和 26508 分別代表的是男女生的薪水(詳見附件一)。當這項實驗完成後，更加凸顯性別歧視的	口語評量 行為檢核 態度評量 學習單	1. 人格特質詞卡。 2. 愛迪生、居禮夫人生平簡報。 3. 男性護理師與女性黑手的介紹簡報。 4. 學習單。 5. 蒐集不同性別者的成就與貢獻，並做成簡報

					問題。目前在美國這項情況已經開始改善。 3. 教師再次於黑板寫上 300000-1500000，請學生猜猜看這個數字又是代表著什麼意義？ 4. 教師宣布答案，這是違反性別工作平等法時的罰款。 性別工作平等法第 7 條 雇主對求職者或受僱者之招募、甄試、進用、分發、配置、考績或陞遷等，不得因性別或性傾向而有差別待遇。但工作性質僅適合特定性別者，不在此限。 二、發展活動 (一)請學生共同閱讀附件二。然後由教師提問，學生回答。 (1)你覺得早餐店老闆能不能夠主張因為要穿女		
--	--	--	--	--	---	--	--

					僕裝，僅限於女生，所以符合性別平等法？ (2)請你看看，有什麼工作的性質是僅適合特定性別的人？ 男性服飾模特兒、女性內衣模特兒。 (3)你曾經聽過或看過類似具有性別歧視的情形嗎？ (二)教師強調每個人都有工作的權利，且不能受到性別的限制。 (三)請學生完成學習單。 (四)男生女生一樣行 1. 教師說明以前有許多行業都會受到性別限制，例如以前只有男性可以當軍人，現在則是不論男女均可以從軍。 2. 教師利用簡報介紹男性護理師及女性黑手，讓學生了解就算與	
--	--	--	--	--	--	--

						一般人觀念中的職業性別不同，仍然可以把事情做得很好，成為當中的佼佼者。 3. 請學生發表自己還聽過或看過哪些類似的例子。 三、歸納統整 教師再次強調不論男女，都是父母親心中的寶貝，而且能力也不會因為性別而有所不同，所以選擇職業時，也不必因為性別而受限。而我們也不應該對性別有著刻板印象，更不該使用帶有性別歧視的語詞。應該試著學習不同性別的優點，拓展自己的視野，讓自己的能力更加進步。		
第 14 週	1	打破隱形框框，做最自在的自己（性平教育）	社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	社會 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的	1. 能識別日常生活中常見的性別刻板印象。 2. 能反思性別刻板印象對自己或	一、引起動機 教師在黑板上寫下三個職業或興趣描述，請學生猜猜主角是男生		

綜合活動 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
綜合活動 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。

差別待遇。
綜合活動 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。
綜合活動 Ac-III-3 未來職業想像。

他人帶來的限制。
3. 學會尊重每個人的特質與選擇，不因性別而有偏見。

還是女生：
描述 A：他的工作需要細心與耐心，每天在醫院照顧新生兒。
描述 B：他從小熱愛烘焙，長大後成為世界知名的麵包大師。
描述 C：他非常擅長數理與程式設計，是一位優秀的科技公司工程師。
引導反思：當答案揭曉（例如：護理師是男性、麵包師是女性等），詢問學生：「為什麼我們一開始會直覺聯想到特定的性別？是什麼影響了我們的判斷？」引出「性別刻板印象」的概念。
二、發展活動
(一) 生活中的「隱形框框」：
將學生分組（每組 4-5 人），發給每組一張海報

					紙，中間畫有一個大箱子（代表「隱形框框」）。 分組討論：請學生寫下社會上常塞給男生或女生的標籤（例如：男生不能哭、男生要勇敢、女生要溫柔、女生數理比較差、粉紅色是女生的顏色）。 分類貼標籤：請各組派代表分享，並將這些刻板印象貼在黑板的「男生框框」與「女生框框」中。教師引導：「這些框框是天生的，還是長大過程中被塞進去的？如果我們不符合這些框框，會發生什麼事？」 （二）如果沒有框框，我想... 1. 發給每位學生一張「自由飛翔卡」（小卡片）。請學生試著把剛	
--	--	--	--	--	---	--

					剛黑板上的框框打破，思考： 「如果完全不考慮性別，我最喜歡的顏色/玩具/職業是什麼？或者我最想展現的個性是什麼？」讓學生寫下或畫下自己的真心話（例如：我是男生，我其實很喜歡煮飯、我很細心；我是女生，我長大想當賽車手、我很勇敢）。 2. 邀請自願的同學上台分享，台下同學給予掌聲鼓勵。 三、歸納統整 教師總結： 1. 性別只是我們身體的一部分，但不應該成為限制我們發展的「框框」。 2. 請學生在接下來的一週內，留意生活中（如電視廣告、家人說的話、同儕互	
--	--	--	--	--	--	--

						動)是否出現性別刻板印象,並記錄下來。		
第 15 週	1	我會保護我自己 (性侵害防治)	【語文】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。	【語文】 Bd-III-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 【綜合】 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。	1. 能了解性侵害的相關知識。 2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。	1. 教師拿出性侵害情境圖問詢小朋友在圖片中可能發生什麼事? 2. 欣賞影片教師播放性侵害防治短片。 3. 分組討論 (1)哪一些人可能會是施暴者? (2)哪一些人是較容易受到性侵害的對象? (3)哪一些場所容易發生性侵害事件? (4)遇到性侵害事件時該如何處理? 4. 教師講解『我會保護我自己』學習單。 5. 請小朋友填寫『我會保護我自己』學習單。 6. 教師請學生分享書寫內容。	口語評量 態度評量	1. 兒童性侵害防治遊戲手冊 2. 衛生福利部保護服務司 3. 台北市教育局性別教育網 4. 教育部兩性平等教育網 5. 性福 e 學園
第 16 週	1	再生紙(環境教育)	自然科學 po-III-1 能從學習活	自然科學 INg-III-4 人類的	1. 認識紙張的製作過程。 2. 了解紙張消耗	一、引起動機 教師拿各式各樣	參與討論 口頭發表	學習單

			動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 綜合活動 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 綜合活動 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 綜合活動 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	對環境的影響。 3. 學習節省紙張的方法，並願意的落實減少紙張的浪費。 4. 了解再生紙的製作方法，並能自己製作再生紙。	的紙張、紙盒、紙箱詢問學童，這些有什麼共同點？。 二、主要活動 1. 教師引導全班共同討論生活所用到的紙張？ (1)你什麼時候會用到紙？ (2)你一天用了多少的紙張？ 將課本疊起來估計，猜猜看你一年用了多少的紙張？ 2. 教師引導說明紙張的製作過程： (1)紙張的發明歷史：相傳紙是東漢蔡倫所發明的，當時他利用樹皮、麻屑和魚網等材料製成了紙，至此開始造紙的技術就不斷的精進，並流傳到世界各地。 (2)紙張製作的過程：紙是由木材經過層層加工	實作表現 態度檢核 學習單	
--	--	--	--	--	---	---	------------------------------------	--

					而成的，所以要製作紙便要砍樹，一棵樹最少要生長十年，才可以鋸下來造紙，而製造十公斤的粗紙，就必須用掉二十公斤的樹木木質纖維，因此造紙導致許多森林因此而消失，製造過程也需消耗大量水資源及電力資源。 3. 教師引導說明紙張與環境保護的關係： (1) 製作紙張所造成的環境問題：砍伐森林，森林面積減少，會使動物缺少棲息地而瀕臨滅絕，也會造成二氧化碳增加，使溫室效應更加劇，引發地球暖化，造成氣候異常。 (2) 沒妥善回收的影響：每年每人使用的紙張過	
--	--	--	--	--	---	--

					多，為了處理這些紙張垃圾，需要付出更多的焚化爐成本及增加燃燒的空氣汙染；且為了更多的紙張需求，就必須砍伐更多的樹木，森林面積將一再的縮減，如此會一直重複著此惡性循環。 4. 教師引導學童分組討論如何節省紙張資源：做好回收的動作、紙類或紙袋重複使用、不用紙類免洗餐具，使用環保餐具、避免使用包裝紙過度包裝、多使用再生紙…等。 5. 教師指導學童完成「愛護紙類資源」學習單。 三、歸納統整 教師引導說明我們每天都會使用很多的紙張，消耗許多紙類資源，很多人常因為紙張方便取得	
--	--	--	--	--	--	--

						而不愛惜，用完即任意丟棄。為了紙張的需求就必須砍樹，而對環境造成很大的影響，因此平時應珍惜紙類資源，從日常生活中改變自己的行為，為地球環境盡一份心力。		
第 17 週	1	可愛的家庭(家庭暴力防治)	健康與體育 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	健康與體育 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 綜合活動 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-3 運用各類資源解決問	1. 知道家庭暴力對身心發展的影響。 2. 學會正確的溝通方法。 3. 懂得求助的方法。	一、引起動機 教師講述繪本《象爸爸著火了》，提醒學生要仔細觀察書上的插畫，試著找出插畫所隱藏的意涵。 二、發展活動 1. 象爸爸著火了 (1)教師發下九宮格單，請學生針對故事，在九宮格單上寫下大象一家人的個人特質。 (2)教師收回九宮格單，念出上面所寫的個人特質，讓學生猜測老師所念的人是故事中的哪一位	參與討論 口頭發表 實作表現 態度檢核 學習單	學習單

3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。

綜合活動

2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。

2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。

題的規劃。

人物。

(3)教師利用提問方式，引導學生察覺象爸爸和象哥哥有許多相似的地方。

①為什麼說象哥哥回到家，家裡馬上會熱鬧起來？

②象哥哥和家中的哪一個人最像？請舉例說明。

(4)教師引導學生發覺象哥哥討厭爸爸使用暴力，可是有許多時候解決問題的時候，都是學習爸爸，利用暴力的方式解決，這是不好的，但是也是最容易出現的情形，因此我們要多關心目睹家暴的人，讓他們早點離開這種環境，才不會成為下一個家暴加害人。

三、歸納統整

我們除了要學會

						遇到家暴事件時，可以保護自己的方法，也要在平時就與家人建立良好的溝通方式，做好情緒的管控，避免因為溝通不良而最後導致家暴事件的發生。		
第 18 週	1	肩負責任、做得更好(品德教育)	社會 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 綜合活動 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 了解負責的重要性。 2. 學會負責的態度。 3. 培養時間規劃的能力。	1. 請各小組針對以下問題進行討論，並上臺發表討論結果。 (1)如何決定小書內容？ (2)製作小書過程中，有哪些工作需要有人負責處理？ (3)如何分配工作？ (4)對於自己的小組表現感到滿意嗎？為什麼？ 2. 教師提問，學生舉手回答。 (1)你覺得製作	觀察評量 口語評量 態度評量 實作評量 學習單	學習單

					小書的過程中，誰最負責？為什麼？ (2)製作小書的過程中，如果有同學不負起自己的責任，會造成什麼困擾？ (3)當你負責的工作和你想要做的事情不同時，你有什麼感受？你會認真完成工作嗎？為什麼？ (4)當每個人都負責的完成自己的任務時，可能會出現什麼結果？ (5)造成一個人不負責任的原因有哪些？可以如何改善呢？ 3. 教師總結		
第 19 週	1	性侵害的迷思 (性侵害防治)	國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的	國語 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風	1. 認識性騷擾、性侵害的意涵。 2. 知道如何保護自己的身體，避免受到性騷擾、	一、引起動機 老師播放<u>內政部衛生福利部保護服務司／性騷擾防治／宣導專區</u>	觀察評量 口語評量

			內容。 健康與體育 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 綜合活動 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 健康與體育 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。	性侵害。 3. 澄清性侵害觀念的迷思。 4. 學習性侵害的預防方式，避免遭受性侵害。 5. 學習幫助性侵害受害者的方式。	／影音專區／ 《防治性騷擾——不只是會動手篇》： 1. 認識性騷擾不只是只有動手騷擾才算，言語騷擾也是性騷擾的一種，加深對性騷擾的認知。 2. 老師引導說明不要成為性騷擾的加害者，在學校不要做相關的行為、也不任意開同學玩笑。 二、主要活動 1. 老師以兒童性侵害防治網／兒童繪本區／《一道傷口》（孩子受到近親性侵害的事實，常會被周圍的人忽略漠視，通常亂倫發現的時間是事情發生後的三年半以上）引導學童共同討論： (1) 性侵害小女孩的人是誰？ (2) 小女孩被做了哪些傷害？這些	態度評量 實作評量	
--	--	--	---	--	--	---	-------------------------	--

					構成性侵害行為嗎？ 2. 老師引導全班共同討論： (1) 什麼樣的行為構成性騷擾？在家裡、在學校，你曾經遇過性騷擾嗎？ (2) 什麼樣的行為構成性侵害？你曾經聽過性侵害的事件嗎？ 3. 老師引導學童分組討論以下的問題： (1) 在什麼樣的地點或時間比較容易發生性騷擾、性侵害的危險呢？（在偏僻的地點，如廁所、地下室、停車場……；單獨一個人的時候、太早或太晚的時間，到人少的地方、受到恐嚇、威脅的時候……） (2) 到學校上課，要留意哪些事，才能避免性侵害	
--	--	--	--	--	--	--

					的發生？（不要太早到校、不要單獨一個人到偏僻角落、玩遊戲時也不要故意躲到偏僻的地方……） (3)學校有哪些地方容易發生危險？容易發生性騷擾、性侵害的危險？（頂樓、廁所、陰暗角落……） 4. 老師撥放<u>南一書局</u>《113 婦幼保護專線的功能》，引導說明當我們遭受性騷擾、性侵害時，可以怎麼做： (1)告訴同學、朋友、家人或師長，請他們協助。 (2)找警察或打婦幼保護專線113。 三、統整活動 教師引導歸納說明性騷擾、性侵害隨時都可能發生，平時要避開危險的人事物，		
--	--	--	--	--	--	--	--

						才能讓自己免於性騷擾、性侵害的危害。如真不幸遇到了，如果可以逃離要設法逃離，如受到侵害後，要勇敢尋求協助，讓自己有機會走出性侵害的陰影。		
第 20 週	1	活力十足(人權教育)	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	綜合 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 體驗「注意力不足過動症」學生的學習困難，並能同理其感受。 2. 能主動關懷「注意力不足過動症」的同學，並知道協助他的方式。 3. 能在「注意力不足過動症」的體驗活動中，體會並珍惜學習機會。	1. 觀賞《跳跳兔為什麼不專心》動畫，針對影片內容詢問問題。 2. 體驗活動「又念又答」，念繞口令與詢問繞口令內容。 3. 觀賞《注意力不足過動症 ADHD (小孩篇)》影片，分組進行分享，教師針對影片內容詢問問題。 4. 請學生完成學習單。	觀察評量 口語評量 態度評量 學習單	1. 《跳跳兔為什麼不專心》動畫。 2. 《注意力不足過動症 ADHD (小孩篇)》 3. 繞口令數則。 4. 學習單。

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣和美鎮新庄國民小學 115 學年度五年級第二學期彈性學習議題探究課程計畫

課程名稱		議題探究	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	每週(1)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		本校透過校訂課程符應 12 年國教之精神，於低年級培養未來學習能力的基礎、中年級累積並實踐多元學習能力、高年級深化學習並培養團體意識，從生活習慣與品德的培養，鼓勵學生在生活與實作中主動學習，累積語言與符號運用的基礎能力，培養多方興趣，開發多元智能，協助學生在體驗與實踐的過程中，學會處理生活問題，增進判斷是非的能力，在自我探索的同時提高自信心。						
核心素養		A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養、B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解						
課程目標		(1)與孩子生活情境與經驗連結。 (2)脈絡化、情境化、架構化的課程設計。 (3)素養導向的教學與評量。 (4)在地特色融入及跨領域的學習。 (5)凝聚社區共識與學校發展利基。 (6)能充分提供孩子練習、體驗、思考、探究、發表及整合的學習機會。 (7)各彈性課程間之學習單元、內容、課程目標、進度與評量，彼此相互關連且具邏輯性。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	守法不機車(交通安全教育)	健體 3b-III-3 能於引導下，表現	健體 Ba-III-2 校園及休閒活	1. 調查機動車輛事故的現況。	藉由影片學習乘坐機車的注	口語評量	影片「兒童乘坐機車小撇步」

			基本的決策與批判技能。 綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	動事故傷害預防與安全須知。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。	意事項，再由遊戲了解反應會有時間差，所以過馬路更要注意安全。介紹交通指揮人員手勢、交通號誌，讓學生過馬路能更加安全。	態度評量 觀察評量	「看到紅色就拍手」遊戲說明 影片「過馬路的孩子」 影片「易混淆的交通號誌教學」
第 2 週	1	守法不機車 (安全教育-交通安全)	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。	藉由影片學習乘坐機車的注意事項，再由遊戲了解反應會有時間差，所以過馬路更要注意安全。介紹交通指揮人員手勢、交通號誌，讓學生過馬路能更加安全。	口語評量 態度評量 觀察評量	影片「兒童乘坐機車小撇步」 「看到紅色就拍手」遊戲說明 影片「過馬路的孩子」 影片「易混淆的交通號誌教學」
第 3 週	1	兒少保護 113・自在生活好快樂 (家暴防治教育)	【社會】 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	【社會】 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關	1. 能知道何謂家暴。 2. 能進一步分辨其界限。 3. 若有人遭遇家暴時，能給予安撫，並協助受害人透過正常管道	《童顏無悻拒家暴》 準備活動： 內政部家庭暴力及性侵害防治委員會網站 (兒童版)	參與討論 口頭發表 實作表現 態度檢核 學習單	學習單

			【健體】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 【健體】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	群求改善。	一、引起動機 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 什麼是家庭暴力呢？ 2. 哪些行為算是家庭暴力？ 二、發展活動 小豆豆說故事 (一)學校怎麼走 (二)我該怎麼辦 (三)衣依珊阿姨到我家(上) (四)衣依珊阿姨到我家(下) (五)救命啊 (六)尋求保護 遠離家庭暴力 (七)重享天倫樂 三、綜合活動 老師依照網站上的介紹和小故事讓學生了解家庭暴力的範圍及如何防範，總結本課重點，讓學生能夠學會保護自己。		
--	--	--	---	--	--------------	--	--	--

						四、教師指導學生完成學習單		
第 4 週	1	可怕的土石流 (防災教育)	社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 綜合活動 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	國語 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 社會 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 綜合活動 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合活動 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 能說出造成土石流的可能原因。 2. 能列舉防治土石流的方法。 3. 能以文字表達對土石流的看法。	一、引起動機 教師提問：「你看過土石流的相關報導嗎？你有什麼感覺呢？請把你的感想說出來和同學分享。」 二、主要活動 1. 教師詢問學生：「你知道土石流是如何產生的嗎？」待學生回答後再統整歸納。 ▶ 土石流是指山坡或溝谷中，一種水與泥沙、土石等固、液體混合後，受重力作用下移而成的流動體。由於密度高，大量的泥沙由上向下移動時，位能轉換成動能，加上能量大搬運力強，會不斷吞噬兩	參與討論 口頭發表 實作表現 態度檢核	

					側鬆動的土石，因此雖然歷時短暫，但是破壞力強大，流速甚至可達每秒5公尺以上，產生強大的衝擊力，經常在短時間之內改變地表的形貌，沖毀或掩埋公路、橋梁、房舍、農田等各種設施，造成重大的災害。 2. 教師指導學生分組討論如何防範土石流的發生。學生發表完後教師再統整歸納。 ▸ (1) 維護山林結構，限制不合法之山坡地濫墾、濫伐、濫建等破壞山林結構之行為，合法使用山坡地。 (2) 進行各種工法，減少土石流發生，上游		
--	--	--	--	--	--	--	--

					防治，中游攔阻，下游疏導。 (3)對容易造成土石流的溪谷或山溝，加強河道疏浚。 (4)進行崩塌地工程防治，先在山坡地上蓋好護坡，防止山崩進一步擴大，再進行植樹造林。 (5)遷離危險地區，如上游崩塌地滑區、危險溪流兩岸易崩塌區及危險溪流谷口扇狀地等。 3. 想一想，形容風雨、洪水的語詞有哪些？ 三、歸納統整 土石流的發生往往造成重大的災害，不僅造成土地沖蝕流失，更造成住家房舍、河川堤防、道路		
--	--	--	--	--	--	--	--

						或其他公共設施的破壞，因此，為了保護居民生命財產的安全並維護自然環境，土石流的災害預防觀念和避災對策，是大家都須要瞭解的工作。		
第 5 週	1	家庭劇場(家庭教育)	社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 綜合活動 Bb-III-1 團體中的角色探索。	1. 了解不同家庭文化下家人的互動、溝通情形。 2. 學會適當的溝通技巧。 3. 樂意參與團體的活動。	1. 教師引導學童發表觀察家中互動、溝通的情形，並將各種情形大致歸納整理成以下四種家庭溝通文化型態： (1)權威式家庭。 (2)放任式家庭。 (3)民主式家庭。 (4)溝通式家庭。 2. 教師說明家庭劇場的活動方式：為了讓學童更了解這四種家庭文化的差異性，將	參與討論 口頭發表 實作表現 態度檢核	學習單

						這四種家庭生活以戲劇方式表現。 (1)全班共分為4組，請各組依抽籤順序選擇不同的家庭文化。 (2)教師說明劇情的開頭，每組再依以下的四種狀況劇內容，繼續編出劇情的後續發展。 3. 家庭劇場開鑼了： (1)請各組依序出場演出四種不同的狀況劇。 (2)教師在每組演出後，分析各個家庭的優、缺點，並引導說明各個家庭的改善溝通策略。 4. 教師指導學童完成學習單。		
第6週	1	你我好關係(情緒管理)	2a-III-1 覺察多元性別的互動方	Ba-III-1 多元性別的人際互	1. 透過角色樹活動，探討並省思	我的角色樹 1. 教師引導學	參與討論 口頭發表	「角色樹」學習單、全開海

			式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	自己的人際關係。 2. 探討造成人際現況的原因。 3. 分享不被友善對待的經驗。 4. 探討出現不友善行為的可能因素。 5. 討論面對不友善對待時，所能採取的合宜應對方式。 6. 擬定班級共同約定，創造友善環境。 7. 分享自己是否曾在無心狀況下造成他人損失或受負面影響的經驗。 8. 分享自己道歉的經驗（主動道歉或是接受道歉）。 9. 探究受害者的感受，了解自身行為對他人造成的傷害。 10. 能誠懇道歉並做出彌補行動。 11. 演練道歉的	童觀察學生活動手冊第 36 頁角色樹的各個角色，去揣想角色的處境、想法及感受。請學童從中選出符合現況的角色（畫實線）以及自己最想成為的角色（畫虛線）各一個。如果圖上沒有自己想要的角色，可以在空白處補充畫上。完成後，教師引導學童思考 2. 票選一下，哪一個角色是大家最不想要成為的？為什麼？（參考答案：孤立、受傷、生氣的……）面對類似處境的同學們我們怎麼和他們相處呢？ 3. 請學童分組討論	實作表現態度檢核	報一張（寫班級公約）
--	--	--	-----------------------------	---	--	---	-----------------	-------------------

					處理方式並省思自己的表現。	4. 角色扮演：學童分享後，教師虛擬幾個不友善的情境，請各組以戲劇方式演出問題解決法。例如：拿同學的身材開玩笑…… 5. 教師歸納討論 6. 教師引導學童思考問題，找出避免不友善行為的好方法		
第 7 週	1	令人欣喜的成長（性別平等教育）	社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 健康與體育 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 綜合活動 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人	社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 健康與體育 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 健康與體育 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。	1. 認識青春期身體的變化。 2. 學會與異性正確互動的方法。 3. 尊重不同族群文化中的性別關係	一、引起動機請學生發表升上五年級的自己與低年級的自己有什麼不同？ 二、發展活動 1. 成長中的身體：教師說明學生目前的年紀是開始邁入青春期的，每個人青春期的時間都不一樣 2. 教師介紹男女生在青春期的	參與討論 口頭發表 實作表現 態度檢核學習單	介紹青春期及第二性徵簡報。 學習單——我的身體真奇妙。 四種情境卡片。 學習單

			際關係。	綜合活動 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。		會出現的相同特徵。 3. 教師引導學生說出兩性的第二性徵，並補充介紹第二性徵。 4. 介紹男生及女生的身體構造。 三、歸納統整 要以健康的態度面對青春 期，注意正確的保健，而與同學相處時，也要以合宜的態度來面對異性，這樣才是符合社會的期待，也才能建立與異性融洽相處的社會。		
第 8 週	1	家庭劇場(家庭教育)	社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 健康與體育	1. 了解不同家庭文化下家人的互動、溝通情形。 2. 學會適當的溝通技巧。 3. 樂意參與團體的活動。	1. 教師引導學童發表觀察家中互動、溝通的情形，並將各種情形大致歸納整理成以下四種家庭溝通文化型態： (1)權威式家庭。	參與討論 口頭發表 實作表現 態度檢核	學習單

綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。

綜合活動 Bb-III-1 團體中的角色探索。

(2)放任式家庭。

(3)民主式家庭。

(4)溝通式家庭。

2. 教師說明家庭劇場的活動方式：為了讓學童更了解這四種家庭文化的差異性，將這四種家庭生活以戲劇方式表現。

(1)全班共分為4組，請各組依抽籤順序選擇不同的家庭文化。

(2)教師說明劇情的開頭，每組再依以下的四種狀況劇內容，繼續編出劇情的後續發展。

3. 家庭劇場開鑼了：

(1)請各組依序出場演出四種不同的狀況劇。

						(2)教師在每組演出後，分析各個家庭的優、缺點，並引導說明各個家庭的改善溝通策略。 4. 教師指導學生完成學習單。		
第 9 週	1	無毒家園(反毒教育)	社會 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 綜合 Ab-III-2 自我管理策略。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1. 能分辨毒品與藥物的差別。 2. 能進一步毒品對人的危害。 3. 能認識紫錐花運動。	1. 請學生收集有關毒品的相關新聞報導 2. 紫錐花的相關網站及資料。 3. 小小播報員 4. 小小糾察隊 5. 認識紫錐花 6. 經由上面三種活動，讓學生對毒品及毒品防治有初步的認識。 7. 請學生分享這兩個活動後，所學得的知識和心得。 8. 將學習單完成	口語評量 態度評量 學習單	紫錐花運動 無毒世界基金會 食品藥物消費者知識網 反毒大本營
第 10 週	1	令人欣喜的成長(性別平等教育)	社會 1b-III-2 理解各種事實或社會	社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響	1. 認識青春期的身體變化。 2. 學會與異性正	一、引起動機 教師複習上一節的內容。	參與討論 口頭發表	介紹青春期及第二性徵簡報。

			現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 健康與體育 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 綜合活動 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	響其行為，也可能會影響人際關係。 健康與體育 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 健康與體育 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 綜合活動 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	確互動的方法。 3. 尊重不同族群文化中的性別關係	二、發展活動 1. 矮冬瓜與飛機場：請學生發表當自己因為身材被取笑時的心情與感覺。 2. 教師準備各種不同狀況卡片，學生分組後，針對卡片內容上台進行情境演練。 三、歸納統整與異性相處時，必須要展現合宜的行為，才能給對方留下良好的印象。	實作表現 態度檢核學習單	學習單——我的身體真奇妙。 四種情境卡片。 學習單
第 11 週	1	地球防衛隊(生命教育)	自然科學 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題	自然科學 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 社會 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會	1. 認識全球暖化、溫室效應。 2. 落實節能減碳行動。 3. 環境變化對於生命的影響。	1. 觀看正負 2 度 C---幾米動畫版，並回答問題。 2. 觀看簡報中的照片，請兩位學生上台表演，一位代表動物並說出動物們的心聲，另一位代表人	觀察評量 口語評量 態度評量 學習單	影片正負 2 度 C---幾米動畫版。 全球暖化影響簡報。 學習單。

			的關懷。 綜合活動 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	引發環境問題。 綜合活動 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。		類，則當場回答同學所說的話。 3. 認識全球暖化及溫室效應。 4. 節能減碳愛地球，在生活中可以做到的節能減碳行動。 5. 完成學習單，記錄一週內所做到的節能減碳行動。		
第 12 週	1	省電高手（環境教育）	自然科學 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 綜合活動 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	自然科學 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 自然科學 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 社會 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發	1. 知道電在生活中的重要性。 2. 認識臺灣的發電方式。 3. 明白電力發展與環境的關係。 4. 認識家中用電的情形。 5. 了解省電的重要性，並能於生活中落時節約用電的行為。	一、引起動機 教師突然將電燈、電風扇關掉，讓學童感受無電的生活，並詢問學童：沒有電的日子，會有什麼不方便？引導學童感受無電的生活，將會使生活非常不方便，尤其	觀察評量 口語評量 態度評量 學習單	學習單

環境問題。
綜合活動
Cd-III-2 人類
對環境及生態
資源的影響。

現代有許多用品都必須要電力才能正常運作，如果沒電，生活會變得非常不方便。

二、主要活動

1. 教師引導學生分組討論，請將討論結果記錄下來，並請上台發表分享。

2. 引導說明電力需靠能源產生，能源分為「非再生能源」、「再生能源」。

3. 教師引導說明日常生活息息相關的電力是從各種能源轉變到電力，以及台灣產生電力的方式。

4. 說明臺灣發電方式的影響。

三、歸納統整
教師引導說明

						電力能源是生活中非常重要的東西，須靠許多能源產生，因此若能源使用不當，除了造成浪費也會危害環境。		
第 13 週	1	尊重差異，平等同行（性別平等教育）	綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色。 健康 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 3b-III-3 能於引導下表現基本的人際溝通互動技能。	綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 健康 Db-III-1 青春期的身心變化。 Db-III-2 不同性別的互動與尊重。	1. 認識性別平等的意義與價值。 2. 覺察生活中的性別刻板印象與偏見。 3. 理解每個人皆有身體自主權。 4. 學習尊重不同性別及個人差異。 5. 建立友善且平等的人際互動態度。	電力能源是生活中非常重要的東西，須靠許多能源產生，因此若能源使用不當，除了造成浪費也會危害環境。	觀察評量 口語評量 態度評量 學習單	學習單

						靜 2. 學生分組討論： 是否同意？ 原因是什麼？ 有沒有反例？ 二、故事討論 1. 故事： 「小婷喜歡踢足球，小傑喜歡跳舞。」 2. 討論： 他們可能遇到什麼困難？ 這些困難來自什麼觀念？ 如果你是同學，會如何支持他們？ 三、綜合活動 教師統整： 每個人都有不同興趣。 性別不應限制夢想與發展。 應尊重每個人的選擇。		
第 14 週	1	尊重差異，平等同行（性別平等教育）	綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理	1. 認識性別平等的意義與價值。 2. 覺察生活中的性別刻板印象與偏見。 3. 理解每個人皆有身體自主權。 4. 學習尊重不同	一、引起動機 教師提問： 1. 如果有人未經同意翻你的書包，你有什麼感受？	觀察評量 口語評量 態度評量 學習單	情境卡 學習單

			2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色。 健康 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 3b-III-3 能於引導下表現基本的人際溝通互動技能。	心的增進與實踐。 健康 Db-III-1 青春期的身心變化。 Db-III-2 不同性別的互動與尊重。	性別及個人差異。 5. 建立友善且平等的人際互動態度。	2. 如果有人未經同意碰觸你的身體呢？ 二、發展活動 一、情境判斷 1. 情境一：同學突然抱住你。 2. 情境二：同學幫別人取綽號。 3. 情境三：未經同意拍照上網。 4. 情境四：嘲笑同學的外表。 學生討論： 1. 是否尊重他人？為什麼？應如何改善？ 二、角色扮演 1. 主題：尊重身體界線 不尊重身體界線 2. 學生演出後分享： (1) 哪些行為令人感到舒服？ 哪些行為需要改善？ 三、綜合活動		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

						友善校園公約 全班共同訂定： 1. 尊重每個人的身體界線 2. 不嘲笑他人外表 3. 不以性別取笑同學 4. 尊重不同興趣與特質 5. 遇到不舒服的事情勇敢求助		
第 15 週	1	STOP！性侵害	國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社會 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的	國語 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律	1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 2. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 5. 能勇敢對性侵害的行為說不。 6. 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。	1. 欣賞影片《性騷擾大解析 保護你我安全》及《性侵害防治教育宣導_高年級影片》。 2. 何謂身體自主權、性侵害、性騷擾？ 3. 性侵害的類型有哪些？哪些人有可能成為性侵害者及受性侵害者？ 4. 身體自主權包含那些範圍？為何我們要尊重自己與	口語評量 態度評量 學習單	性別平等教育 全球資訊網 性騷擾大解析 保護你我安全 性侵害防治教育宣導_高年級影片 性侵害防治宣導 擂台篇 我的小雞雞 不要隨便跟陌生人走 你不可以隨便摸我！

			認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		他人的身體自主權？ 5. 教師統整：透過小組的問題與討論，對於身體自主權及性侵害防治有初步的概念。		
第 16 週	1	省電高手（環境教育）	自然科學 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 綜合活動 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	自然科學 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 自然科學 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 社會 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 綜合活動 Cd-III-2 人類對	1. 知道電在生活中的重要性。 2. 認識臺灣的發電方式。 3. 明白電力發展與環境的關係。 4. 認識家中用電的情形。 5. 了解省電的重要性，並能於生活中落實節約用電的行為。	一、引起動機 教師詢問學童：你知道家中哪一項電器最耗電？是冷氣機？電冰箱？洗衣機？電視機？讓學童分享自己的看法及理由。 二、主要活動 1. 教師展示電費帳單，說明帳單上所標示的內容： (1)電力公司的電費是依多少「用電量」來	觀察評量 口語評量 態度評量 學習單	學習單

環境及生態資源的影響。

計算，是以度數為單位。
(2)帳單上也會列出去年同一期的用電度數，供民眾參考，以了解自己的用電習慣。
(3)帳單上還有列出當期用電量所排放的二氧化碳量，讓用電者了解自己的用電對環境所造成的影響。
2. 請學童拿出所收集的電費帳單，仔細看看帳單上的內容，並比較與上一期電費的差別，想想看用電多寡與電費差異。
3. 教師引導說明為了鼓勵大家節省能源，台電對每度的電價是採取累進費率，例如 7 月流動電費為

					150 度，150 度 介於 111~330 之間，所以電 費為 150 度× 2.7 元＝405 元。而且分夏 季以及非夏季 之分，夏季的 單價比非夏季 高出許多。所 以夏季要注意 耗電量高的電 器，且使用時 間長的電器更 要留意，以免 收到帳單時而 嚇一跳。 4. 教師引導學 生分組辯論： 炎炎夏日是否 要吹冷氣？ (1)分正、反兩 組進行辯論： 正方~天氣炎 熱，且已經花 錢買冷氣，不 吹也是浪費。 反方~不要使 用，以免日後 繳的電費很 高。 (2)請正、反兩 方提出各自的		
--	--	--	--	--	---	--	--

					看法，教師在辯論後總結雙方的意見，請全班學童再思考最佳的解決方式。教師引導說明許多的電器用品是生活必需品，有時需要使用，但又擔心電費問題，這時應該思考使用時如何節省電費，如冷氣機可以不要將溫度調太低，且配合電風扇吹，皆可省電。 5. 教師播放「節約用電」的相關影片，引導說明省電的重要性。 6. 教師引導學童分組討論並寫出省電的技巧，上台分享後，教師做總結說明手」學習單。 7. 教師指導學		
--	--	--	--	--	---	--	--

						童完成「省電高手」學習單。 三、歸納統整 教師引導說明生活中處處需要電，必須珍惜隨手可用的電力資源，養成節約用電的好習慣，隨時、隨處、隨身減少不必要的用電，一起省電節省能源，並愛護地球能源，讓我們的環境永續，地球才會更美好。		
第 17 週	1	兒少保護 113・自在生活好快樂 (家暴防治教育)	社會 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	社會 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 健體	1. 能知道何謂家暴。 2. 能近一步分辨其界限。 3. 若有人遭遇家暴時，能給予安慰，並協助受害人透過正常管道群求改善。	《童顏無悻拒家暴》 準備活動： 內政部家庭暴力及性侵害防治委員會網站（兒童版） 一、引起動機 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 什麼是家庭暴力呢？	參與討論 口頭發表 實作表現 態度檢核	學習單

				Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。		2. 哪些行為算是家庭暴力？ 二、發展活動 小豆豆說故事 (一) 學校怎麼走 (二) 我該怎麼辦 (三) 衣依珊阿姨到我家(上) (四) 衣依珊阿姨到我家(下) (五) 救命啊 (六) 尋求保護 遠離家庭暴力 (七) 重享天倫樂 三、綜合活動 老師依照網站上的介紹和小故事讓學生了解家庭暴力的範圍及如何防範，總結本課重點，讓學生能夠學會保護自己。 四、教師指導學生完成學習單		
第 18 週	1	助人(品德教育)	國語 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫	國語 Bb-III-5 藉由敘述事件與描	1. 能瞭解助人的意涵。 2. 知道什麼是助	1. 引導說明品德教育的意義，以及助人	觀察評量 口語評量 態度評量	影片《陳樹菊的故事》

			景物間接抒情。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	寫景物間接抒情。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	人，怎麼樣做才是助人的表現。 3. 能瞭解助人的重要性及其對我們的影響。 4. 能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。 5. 能在生活中實踐助人的行為。 6. 能進行與助人有關的實踐與反思。	的內涵，並請小朋友自由發表 2. 觀賞影片《陳樹菊的故事》 3. 協助學生進行分組討論 4. 統整 5. 分組進行繪本《沒關係，我幫你！》、《大象爺爺的帽子》及《彩虹花》戲劇演出 6. 小組進行問題討論 7. 歸納統整	實作評量	繪本《沒關係，我幫你！》 繪本《大象爺爺的帽子》 繪本《彩虹花》 學習單：助人為快樂之本
第 19 週	1	STOP！性侵害（性侵害防治）	國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社會	國語 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也	1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 2. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。	1. 教師說明性侵害防治教育方法，若真的不幸遭遇或目睹性騷擾或性侵害，應記住加害人或被害人可能之特徵。 2. 小組進行性	口語評量 態度評量 學習單	性別平等教育全球資訊網 性騷擾大解析 保護你我安全 性侵害防治教育宣導_高年級影片 性侵害防治宣導 擂台篇 我的小雞雞

			1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	4. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 5. 能勇敢對性侵害的行為說不。 6. 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。	騷擾情境劇演出。 3. 教師統整：教師說明在性別平等教育中，身體是自己的，只要自己覺得有任何不舒服的情況，都應該明確勇於表達自己的想法及情緒，以保護自己免於受害。 4. 教師導讀童書《不要隨便跟陌生人走》、《怪叔叔》及《你不可以隨便摸我！》。 5. 教師統整：本課程藉由教導正確的性侵害防治方式，讓學生懂得有關性侵害防治的正確觀念知道如何預防性侵害的發生，以及在遇到危險時如何解決，並懂得保護自己。	不要隨便跟陌生人走 你不可以隨便摸我！
--	--	--	--	---	--	---	--------------------------------

第 20 週	1	尊重你我他－認識兒童人權(人權教育)	綜合 2a-III-1 覺察多元性別、族群、文化等的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3c-III-1 尊重與關懷不同族群，理解並欣賞多元文化。	綜合 Ba-III-1 正向人際關係與衝突解決能力。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1. 認識兒童享有的基本人權。 2. 理解每個人都應受到公平對待與尊重。 3. 學習尊重他人權利並保護自己的權利。 4. 培養關懷弱勢與同理他人的態度。	一、引起動機 教師模擬下列情境： 1. 有同學因家庭背景被排擠。 2. 有同學因成績不好被嘲笑。 3. 有同學被禁止參加活動。 提問： 如果你，會有什麼感受？ 這樣公平嗎？ 二、發展活動 1. 兒童權利知多少 教師介紹《兒童權利公約》中的重要權利 2. 請學生舉例說明： 在學校如何享有這些權利？ 如果權利被侵犯會怎麼樣？ 3. 人權情境討論，分組討論以下情境： 情境一 老師只讓成績好的學生參加	觀察評量 口語評量 態度評量 實作評量	
--------	---	--------------------	---	--	--	---	--	--

					活動。 情境二 同學因外表被取笑。 情境三 同學的意見總是不被接受。 4. 討論問題： 誰的權利受到影響？為什麼不公平？如何改善？ 請各組上台分享。 三、綜合活動 教師總結： 1. 每個人都擁有基本權利。 2. 尊重自己，也要尊重別人。 3. 當看見不公平時，要勇於表達與協助。	
--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣和美鎮新庄國民小學 115 學年度五年級第一學期彈性學習議題探究課程計畫

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	每週(1)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校透過校訂課程符應 12 年國教之精神，於低年級培養未來學習能力的基礎、中年級累積並實踐多元學習能力、高年級深化學習並培養團體意識，從生活習慣與品德的培養，鼓勵學生在生活與實作中主動學習，累積語言與符號運用的基礎能力，培養多方興趣，開發多元智能，協助學生在體驗與實踐的過程中，學會處理生活問題，增進判斷是非的能力，在自我探索的同時提高自信心。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。 5. 能閱讀不同國家作者的課外書。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	植物世界	國-5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國-5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	國-Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國-Bb-III-3 對物或自然的感悟。	1. 熟練以表格及圖表彙整文章資訊的方法，明白以表格、圖表整合文章之步驟。 2. 能透過仿作表格進行指定段落的課文資訊，並推論出文章大意。 3. 學習用表格及圖表歸納的方法找出大意、推論出文章結構，進而提高閱讀的興趣。	透過小組合作，共同透過閱讀表格資訊，統合出各段落的旨意，並紀錄在表格上。 透過小組間的合作，學生能依據彙整的表格，簡述文章大致脈絡。	觀察評量 口語評量 學習單	1. 南一版閱讀小行家〈植物不會出聲〉 2. 學習單
第 2 週	1	飲食文化	國-5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國-5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	國-Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國-Bb-III-3 對物或自然的感悟。	1. 熟練以表格及圖表彙整文章資訊的方法，明白以表格、圖表整合文章之步驟。 2. 能透過仿作表格進行指定段落的課文資訊，並推論出文章大意。 3. 學習用表格及圖表歸納的方法找出大意、推論出文章結構，進而提高閱讀的興趣。	能從文本中擷取、統整、省思文章資訊至表格。 並依據表格訊息統整出文章大意，進而回答閱讀測驗問題。	觀察評量 口語評量 學習單	1. 南一版閱讀小行家〈潤餅的由來〉 2. 學習單
第 3 週	1	一碗白飯	國-5-II-4 掌握	國-Ad-II-2 篇	1. 經由教師引	透過教師引	觀察評量	1. 南一版閱讀

			句子和段落的意義與主要概念。 國-5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國-5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國-5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	章的大意、主旨與簡單結構。 國-Bb-III-3 對物或自然的感悟。 國-Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	導，能在閱讀完文章之後，理解文章結構並將其彙整成「課文結構表」。 2. 能從「課文結構表」中講解出文章各段的段落大意。 3. 學習整理「課文結構表」理出文章大意、資訊，藉以回答閱讀測驗的問題。	導，認識「課文結構」是什麼。	口語評量 學習單	小行家〈一碗白飯〉 2. 學習單
第 4 週	1	肉粽伯	國-5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國-5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國-5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國-5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	國-Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國-Bb-III-3 對物或自然的感悟。 國-Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	1. 經由教師引導，能在閱讀完文章之後，理解文章結構並將其彙整成「課文結構表」。 2. 能從「課文結構表」中講解出文章各段的段落大意。 3. 學習整理「課文結構表」理出文章大意、資訊，藉以回答閱讀測驗的問題。	透過教師引導，學生能透過「課文結構表」摘取出「段落大意」。 透過教師引導與小組間的合作，能以組別為單位書寫出「課文結構」。	觀察評量 口語評量 學習單	1. 南一版閱讀小行家〈肉粽伯〉 2. 學習單

第 5 週	1	林肯的故事	國-5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國-5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國-5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國-5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	國-Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國-Bb-III-3 對物或自然的感悟。 國-Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	1. 經由教師引導，能在閱讀完文章之後，理解文章結構並將其彙整成「課文結構表」。 2. 能從「課文結構表」中講解出文章各段的段落大意。 3. 學習整理「課文結構表」理出文章大意、資訊，藉以回答閱讀測驗的問題。	透過教師引導，學生能透過「課文結構表」摘取出「全文大意」。 學生能自主寫出課文結構與文章大意。	觀察評量 口語評量 學習單	1. 南一版閱讀小行家〈林肯的故事〉 2. 學習單
第 6 週	1	畫家之路	國-2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國-4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 國-5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	國-Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國-Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 經由教師引導，能在閱讀完文章之後，自主推論出陌生字詞意涵。 2. 能以「刪除法」與「補充法」提煉出各段落大意。 3. 能藉由彙整段落大意，再次使用「刪除法」、「補充法」，提煉出精簡又流暢的「全文大意」。	透過教師引導與小組間的合作，操作「縮短句子」與「摘取重要句子」，摘取出精簡合宜的「段落大意」。 透過教師引導，學生分組討論、實作課文的段落大意摘取，並進行競賽。	觀察評量 口語評量 學習單	1. 南一版閱讀小行家〈畫家之路〉 2. 學習單
第 7 週	1	見多識廣	國-2-III-2 從	國-Ad-II-2 篇	1. 經由教師引	透過教師引導	觀察評量	1. 南一版閱讀

			聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 國-4-III-1 認識常用國字至少2,700字,使用2,200字。 國-5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。	章的大意、主旨與簡單結構。 國-Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	導,能在閱讀完文章之後,自主推論出陌生字詞意涵。 2.能以「刪除法」與「補充法」提煉出各段落大意。 3.能藉由彙整段落大意,再次使用「刪除法」、「補充法」,提煉出精簡又流暢的「全文大意」。	與小組間的合作,操作「縮短句子」與「摘取重要句子」,摘取出精簡合宜的「段落大意」。 透過教師引導,學生分組討論、實作課文的段落大意摘取,並進行競賽。	口語評量學習單	小行家〈見多識廣〉 2.學習單
第8週	1	令人懷念的賴和	國-2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 國-4-III-1 認識常用國字至少2,700字,使用2,200字。 國-5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國-5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國-5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取	國-Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國-Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1.經由教師引導,能在閱讀完文章之後,自主推論出陌生字詞意涵。 2.能以「刪除法」與「補充法」提煉出各段落大意。 3.能藉由彙整段落大意,再次使用「刪除法」、「補充法」,提煉出精簡又流暢的「全文大意」。 4.熟練以表格及圖表彙整文章資訊的方法,明白	學生能自主讀完一篇文章,透過「刪除」與「補充」文句方式,摘錄出合宜的「段落大意」,並再自主調整成「全文大意」。 以小組競賽模式,增進學生動機,書寫出「圖表式結構表」。	觀察評量 口語評量 學習單	1.南一版閱讀小行家〈令人懷念的賴和〉 2.學習單

			大意。 國-5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國-5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。		以表格、圖表整合文章之步驟。 5. 能透過仿作表格進行指定段落的課文資訊，並推論出文章大意。 6. 學習用表格及圖表歸納的方法找出大意、推論出文章結構，進而提高閱讀的興趣。			
第 9 週	1	時間創造者	國-2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國-4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 國-5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國-5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國-5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國-5-III-7 連	國-Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國-Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 經由教師引導，能在閱讀完文章之後，自主推論出陌生字詞意涵。 2. 能以「刪除法」與「補充法」提煉出各段落大意。 3. 能藉由彙整段落大意，再次使用「刪除法」、「補充法」，提煉出精簡又流暢的「全文大意」。 4. 熟練以表格及圖表彙整文章資訊的方法，明白以表格、圖表整合文章之步驟。	學生能自主讀完一篇文章，透過「刪除」與「補充」文句方式，摘錄出合宜的「段落大意」，並再自主調整成「全文大意」。 以小組競賽模式，增進學生動機，書寫出「圖表式結構表」。	觀察評量 口語評量 學習單	1. 南一版閱讀小行家〈時間創造者〉 2. 學習單

			結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國-5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。		5. 能透過仿作表格進行指定段落的課文資訊，並推論出文章大意。 6. 學習用表格及圖表歸納的方法找出大意、推論出文章結構，進而提高閱讀的興趣。			
第 10 週	1	態度才是最好的名片	國-5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國-5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國-5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國-5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	國-Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國-Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 熟練以表格及圖表彙整文章資訊的方法，明白以表格、圖表整合文章之步驟。 2. 能透過仿作表格進行指定段落的課文資訊，並推論出文章大意。 3. 學習用表格及圖表歸納的方法找出大意、推論出文章結構，進而提高閱讀的興趣。	以小組競賽模式，增進學生學習動機，從圖表式的文章結構表發展成文章大意。 透過小組間的合作，學生能從文本中擷取、統整、省思文章資訊，並回答文本相關問題。(人、事、時、地、結尾)	觀察評量 口語評量 學習單	1. 南一版閱讀小行家〈態度才是最好的名片〉 2. 學習單
第 11 週	1	上帝的部落-司馬庫斯	國-5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國-5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取	國-Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國-Ad-III-3 故事、童詩、	1. 熟練以表格及圖表彙整文章資訊的方法，明白以表格、圖表整合文章之步驟。 2. 能透過仿作表	以小組競賽模式，增進學生學習動機，從圖表式的文章結構表發展成文章大意。	觀察評量 口語評量 學習單	1. 南一版閱讀〈上帝的部落-司馬庫斯〉 2. 學習單

			大意。 國-5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國-5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	現代散文、少年小說、兒童劇等。	格進行指定段落的課文資訊，並推論出文章大意。 3. 學習用表格及圖表歸納的方法找出大意、推論出文章結構，進而提高閱讀的興趣。	透過小組間的合作，學生能從文本中擷取、統整、省思文章資訊，並回答文本相關問題。(人、事、時、地、結尾)		
第 12 週	1	善意的人權	國-5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國-5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國-5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國-5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	國-Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國-Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 熟練以表格及圖表彙整文章資訊的方法，明白以表格、圖表整合文章之步驟。 2. 能透過仿作表格進行指定段落的課文資訊，並推論出文章大意。 3. 學習用表格及圖表歸納的方法找出大意、推論出文章結構，進而提高閱讀的興趣。	透過小組間的合作，學生能從文本中擷取、統整、省思文章資訊，並發展成結構表。 學生能獨立整合結構表資訊，並統整出全文文章大意，對文本進行更近一步的省思。	觀察評量 口語評量 學習單	1. 南一版閱讀小行家〈善意的人權〉 2. 學習單
第 13 週	1	小小力量將世界照亮	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-7 與他人	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素	1. 分組進行閱讀。 2. 教師提問： (1)作者從哪些面向來介紹不	口語評量 觀察評量	世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行

			溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能培養國際觀，並且培養互相尊重國際差異的能力。	同國家孩子的生活？ (2)說一說哪個事情讓你感到最驚訝？ (3)你最喜歡哪個國家的生活方式？ (4)如果你要向外國人介紹臺灣，會如何介紹？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生跟隨書上的孩子，一起度過平凡的一天，並體會到因為文化不同，產生的差異讓處處有驚奇，了解自己的生活的並不是唯一的一種方式。		都不同的一天 著：麥特·拉莫斯 出版社：小天下 2018/02/01
第 14 週	1	極地逐光	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素	1. 分組進行閱讀。 2. 教師提問： (1)你最喜愛書中提到的哪一	口語評量 觀察評量	華氏零度（陳郁如的旅行風景1） 著：陳郁如 出版社：親子

			2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能培養國際觀，並且培養互相尊重國際差異的能力。	個風景呢？為什麼？ (2)你想要去哪裡旅行呢？有怎樣的計畫呢？ (3)你認為旅行的意義是什麼？什麼是旅行中應該留意的？ (4)你從這本書得到什麼啟發？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：試著讓學生沉浸於作者的壯遊之旅，身歷其境的感受大自然的奇偉奧妙與壯闊風光，將人文與自然一齊納入懷中，體驗虛實交錯的人生風景。		天下 2019/04/30
第 15 週	1	男生說，女生說	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策	1. 分組進行閱讀。 2. 教師請小組成員分享：	口語評量 觀察評量	爸爸的 16 封信：林良給青少年的成長練習題

			2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。	略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能培養解決心中的煩惱、生活中的難題。	(1)這封信主要在描述櫻櫻的什麼煩惱？ (2)爸爸提出什麼解決的方法？ (3)如果你是櫻櫻的爸爸，會如何建議櫻櫻？ 3. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的文本內容，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：透過一篇篇親子互動故事，引導學生轉念思考，勇敢面對心中的煩惱，並試著解決生活中的難題。		著：林良 出版社：國語日報 2021/10/08
第 16 週	1	耶誕禮物	4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批	1. 分組進行閱讀。 2. 教師請小組成員分享： (1)這篇故事的作者是誰？他是哪個國家的文豪？	口語評量 觀察評量	大文豪故事集 著：桂文亞 出版社：字畝文化 2021/10/20

			學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Cb-III I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	判思考的能力。 4. 能認識世界知名作家與作品。	(2)你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3)你在這篇故事中，學到了什麼事情？ 3. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的文本內容，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：閱讀精心改寫後的古今中外名篇，讓學生認識世界知名作家與作品，培養閱讀興趣，親近文學經典。		
第 17 週	1	漫遊詩情	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能感受唐詩之	1. 分組進行閱讀。 2. 教師提問： (1)這篇文章提到了哪首唐詩？請朗誦出來，並翻成白話文。 (2)你最喜歡哪一首詩？為什麼？	口語評量 觀察評量	張曼娟唐詩學堂：讓我們看雲去 著：張曼娟、張維中 出版社：親子天下 2017/07/04

			5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	美。	麼？ (3)這篇文章主要描寫主角發生了什麼事？ (4)你從這本書得到什麼啟發？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：引導學生透過這本書，感受故事串聯包裝的二十首詩作，可以啟發美感體驗，並體會古典詩作並不艱澀陌生，其內在情感充滿了溫度。		
第 18 週	1	小王子	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能認識世界知	1. 分組進行閱讀。 2. 教師提問： (1)小王子的星球有哪些東西？他最在乎的是什麼？ (2)小王子拜訪過的小行星有哪些？各有什麼特色？	口語評量 觀察評量	小王子 著：聖修伯里 出版社：木馬文化 2010/01/11

			合學習階段的摘要策略，擷取大意。	個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	名作家與作品。	(3)狐狸的祕密是什麼？ (4)飛行員為什麼會和小王子相遇？ (5)小王子要求飛行員做什麼事？ (6)你認為小王子最後去了哪裡？ (7)你從這本書得到什麼啟發？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：引導學生從樸實的文字中，覺察詩意和人生哲理的韻味，知曉每個人都有自己孤單的時候，都要學習如何與自己單獨共處的課題。		
第 19 週	1	島嶼原生種的揭祕筆記	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-4 結合科	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策	1. 分組進行閱讀。 2. 教師提問： (1)書名的「雲	口語評量 觀察評量	雲之獸：來自遠古的守護者 著：漢寶包 出版社：蓋亞

		技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行	Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能知道保育與愛護動物的重要。	之獸」是指什麼？ (2)牠有什麼樣的傳說？ (3)牠怎麼消失了？ (4)我們現在只能在哪裡看見牠的風采？ (5)你對「雲之獸」的消逝有什麼感受？ (6)你從這本書得到什麼啟發？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：引導學生藉由故事，了解雲豹的興衰，喚起對動物的關懷之情，並體認動物的保育行動迫在眉睫。	文化 2020/11/18
--	--	---	--	---	--	-----------------------------

			資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。					
第 20 週	1	小兔彼得的誕生——波特小姐	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ca-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能認識世界知名作家與作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 教師提問： (1)波特小姐童年時代有哪些值得我們學習的榜樣？ (2)為何波特小姐能成為世界歡迎的插畫家？而且能享有這項殊榮達一世紀？ (3)波特小姐能畫出一幅幅的插畫，靠的又是童年時所養成的哪些好習慣？ (4)波特小姐在漫畫上所獲的殊榮，哪些是他童年時就立下的宏願？ (5)你從這本書得到什麼啟發？ 3. 教師總結，並請同學發表	口語評量 觀察評量	波特小姐的故事——彼得兔之母 著：凌明玉 出版社：文經社 2008/11/30

			書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生進入波特小姐建造的童話世界，了解她是如何勾勒出夢想藍圖，並且逐一實現。同時，學習她堅持奮鬥的勇氣與永不妥協的逐夢毅力。	
--	--	--	--	--------------------	--	---	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣和美鎮新庄國民小學 115 學年度五年級第二學期彈性學習議題探究課程計畫

課程名稱	閱讀理解策略	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	每週(1)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校透過校訂課程符應 12 年國教之精神，於低年級培養未來學習能力的基礎、中年級累積並實踐多元學習能力、高年級深化學習並培養團體意識，從生活習慣與品德的培養，鼓勵學生在生活與實作中主動學習，累積語言與符號運用的基礎能力，培養多方興趣，開發多元智能，協助學生在體驗與實踐的過程中，學會處理生活問題，增進判斷是非的能力，在自我探索的同時提高自信心。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。 5. 能閱讀不同國家作者的課外書。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	穿越時空的味道	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能欣賞詩作，感受詩意。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 2. 教師提問： (1)小蝙蝠和其他蝙蝠有什麼不同？ (2)小蝙蝠為什麼被其他同伴嘲笑？ (3)小蝙蝠的最大心願是什麼？有成功嗎？ (4)你從這本書得到什麼啟發？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：引導學童了解小蝙蝠「自我挑戰」的勇氣，並鼓勵學童學習。	口語評量 觀察評量	經典新視界 5： 愛寫詩的小蝙蝠 著：藍道•傑瑞爾 出版社：遠流 二〇一六年七月二十九日
第 2 週	1	在黑暗中乘著音樂飛翔	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進	口語評量 觀察評量	晨讀 10 分鐘： 生涯探索故事集

			表達。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能知名人的生涯故事。	行閱讀。 2. 教師請小組成員分享： (1)說出本篇文章的大意。 (2)你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3)你最喜歡文章中的哪一句話？為什麼？ (4)你在這篇文章中，學到了什麼事情？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：初步介紹生涯認知與探索，讓學童簡單思考自己是什麼樣的人？未來想成為怎麼樣的人？又該如何發揮自己的專長，追尋一個有意義、幸福且滿足的人生？		著：蕭敬騰、林美秀、陳建州等 出版社：親子天下 二〇一四年三月二十八日
第3週	1	色香味的陽光	2-III-7 與他人	Ab-III-1 2,700	1. 能培養閱讀的	1. 教師先挑選	口語評量	林芳萍散文集

			溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能從閱讀中，學到自我認識、尋求認同和力求突破的態度。 4. 能感受充滿人情味的童年時光。	數篇文章，發給每組一篇，讓其進行閱讀。 2. 教師請小組成員分享： (1)說出本篇文章的大意。 (2)你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3)你最喜歡文章中的哪一句話？為什麼？ (4)你在這篇文章中，學到了什麼事情？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：以「兒童散文」為讀物，幫助學童提升遣辭用句的寫作表達能力，豐厚滋養孩子感受、想像、審美的能力，引領孩子向前大跨步，直入文	觀察評量	1：屋簷上的祕密 著：林芳萍 出版社：小天下 二〇二〇年十一月二十日
--	--	--	---	---	---	--	-------------	--

						學殿堂精妙之處。		
第 4 週	1	謝謝身邊的美好小事	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷的能力。 4. 能從圖像和文字中，感受生活的美好。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 2. 教師提問： (1) 小女孩對那些事物說了「謝謝」呢？ (2) 你覺得哪一個「謝謝」最有趣？為什麼？ (3) 你想對身邊的哪些事物說「謝謝」？為什麼？ (4) 你從這本書得到什麼啟發？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學童懂得「感恩」的重要，推及生活中接觸的人事物，發覺日常中遍布著無數美好，只要張開	口語評量 觀察評量	謝謝身邊的美好小事 著：凱瑞兒·哈特 出版社：大好書屋 二〇二三年一月五日

						明亮的雙眼， 敞開心胸，就 能有所感受。		
第 5 週	1	父親的牛屎晒穀 場	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能認識五、六十年前的客莊生活。	1. 教師先挑選數篇文章，發給每組一篇，讓其進行閱讀。 2. 教師請小組成員分享： (1)說出本篇文章的大意。 (2)你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3)你最喜歡文章中的哪一句話？為什麼？ (4)你在這篇文章中，學到了什麼事情？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：透過五、六十年前純樸、平和的客莊生活故事，喚起孩子心中的純真，引領孩子學習	口語評量 觀察評量	父親的牛屎晒穀場 著：馮輝岳 出版社：小兵 二〇一八年十一月七日

						敦厚的做人處事道理。		
第 6 週	1	STEAM 科學了不起：70 個小孩在家就可以玩的超酷科學遊戲	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升批判思考的能力。 4. 能了解「判斷力」的重要。	1. 教師先挑選數篇文章，發給每組一篇，讓其進行閱讀與實驗。 2. 教師請小組成員和大家互動： (1)介紹實驗的主題。 (2)動手做實驗與講解操作動作。 (3)講解實驗的原理。 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學童從有趣易操作的科學實驗中，體會科學其實很貼近生活，內容可以這麼有趣，持續保持對科學的興趣。	口語評量 觀察評量	STEAM 科學了不起：70 個小孩在家就可以玩的超酷科學遊戲 著：羅伯·比提、山姆·匹特 出版社：基峰二〇二〇年六月四日
第 7 週	1	高明說話術	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。	1. 教師先挑選數篇文章，發給每組一篇，	口語評量 觀察評量	故事學 2.0：學校沒教，你也要會的表達力

			4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升批判思考的能力。 4. 能從閱讀中學到「表達力」。	讓其進行閱讀。 2. 教師請小組成員分享： (1)說出本篇文章的大意。 (2)你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3)你最喜歡文章中的哪一句話？為什麼？ (4)你在這篇文章中，學到了什麼事情？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：透過本書了解說故事的方法，讓學童體悟如何把握靈感，提升自己的故事表達能力。落實於寫作時，則能掌握故事精髓，打動人心。		著：歐陽立中 出版社：國語日報 二〇二四年六月二十四日
第8週	1	佐賀的超級阿嬤	2-III-7 與他人溝通時能尊重不	Ab-III-1 2,700個常用字的字	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習	1. 教師對全班同學進行分	口語評量 觀察評量	佐賀的超級阿嬤

			同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷。 4. 能學會解決問題的能力。	組，請各組進行閱讀。可請學童整理昭廣和阿嬤的個性特色。 3. 教師提問： (1) 昭廣去阿嬤家後，他的表現和心境發生了什麼轉變？ (2) 阿嬤的快樂生活語錄有哪些？哪句話讓大家印象深刻？ (3) 阿嬤有哪個生活妙招讓你印象特別深刻？ (4) 你從阿嬤的身上學到了什麼道理？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：引導學童遇到不如意時，應靜下心來思考怎麼度過難關，而不是一味的被問題絆住。透	著：島田洋七 出版社：先覺 二〇二三年八月一日
--	--	--	--	---	---	---	--

						過觀照他人的生命經歷，體悟知足常樂、愛物惜物的人生智慧。		
第 9 週	1	妖怪新聞社冒險	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升思考的能力。 4. 能從閱讀中推理思辨。	1. 教師先挑選數篇文章，發給每組一篇，讓其進行閱讀。 2. 教師請小組成員和大家分享： (1)本篇文章的大意。 (2)文章中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3)在這篇文章中，學到了什麼事情？ 3. 教師總結，並請同學發意見。 4. 教師對本書的運用：透過本書中流暢的文字與不可思議的冒險情節，讓學童進入栩栩如生的妖怪世界，觀察出富有人性	口語評量 觀察評量	妖怪新聞社冒險套書 著：王宇清 出版社：巴巴文化 二〇二〇年七月二十二日

						又個性不同的角色塑造。		
第 10 週	1	少年小樹之歌	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-1 自我情感的表達。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能體會書中傳達的對大自然、對萬事萬物溫柔寬厚的心。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 2. 教師提問： (1)小樹的爺爺、奶奶，傳遞怎樣的生活態度給小樹？ (2)你最喜歡書中的哪個篇章？為什麼？ (3)你最喜歡書中的哪個文句？它帶給你什麼樣的啟發？ (4)你從小樹爺爺、奶奶的身上學到了什麼道理？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：引導學童，從小樹的成長過程中，可以學會許多事情，例如：學習的樂	口語評量 觀察評量	少年小樹之歌 著：佛瑞斯特·卡特 出版社：高寶 二〇二一年二月二十四日

						趣、愛與包容等。在生活步調越來越快的當代社會，重新思考自己與大自然的關係、心靈健康的重要性，找回人與人之間最真摯的感情。		
第 11 週	1	愛呆西非連加恩	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷的能力。 4. 能體會「愛」能改變世界的力量。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 2. 教師提問： (1)連加恩描述在西非的生活中，哪件事情令你印象最深刻？為什麼？ (2)如果你是連加恩，你會選擇到西非服務嗎？為什麼？ (3)如果你將來有能力可以服務社會，最想做什麼事？ (4)你最喜歡書中的哪個文句？請和大家分享。	口語評量 觀察評量	愛呆西非連加恩 著：連加恩 出版社：圓神 二〇一九年十一月一日

				代散文、少年小說、兒童劇等。		(5)從連加恩的身上你學到了什麼道理？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：引導學童了解自己小小的善意，可能改變世界，小小的決定，便可能有大大的影響，所以平時不要吝於付出自己的「愛」。		
第 12 週	1	為一本書留一種味	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 學生能練習回答有層次的問題。 2. 學生能掌握提問技巧，提出事實型的問題。	1. 《活動一》想一想：簡單說一則童話故事——醜小鴨。引導學生覺察問題有層次並討論如何找答案。 2. 《活動二》聽一聽：教師說明有層次的提問包含「事實型」、「推論型」與「評論型」三種層次的問題，張貼教具使學	口語評量 態度評量 學習單	1. 文本取自〈南一國語 為一本書留一種味道〉，教師提問參考自教師手冊內容深究。 2. 有層次的提問相關資訊參考自課文本位閱讀理解策略網站。

						生透過視覺熟悉教材。 3.《活動三》找一找：以南一國語〈為一本書留一種味道〉為例。 4.《活動四》分一分以南一國語〈為一本書留一種味道〉為例。將問題分類。 5.《活動五》說一說：複習有層次的提問分類。評估使用的方法對文章理解是否有幫助		
第 13 週	1	紅鼻子醫生	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷的能力。 4. 能體會「愛」能帶來快樂的力量。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 2. 教師提問： (1)紅鼻子的工作是什麼？ (2)如何才能成為「紅鼻子」？ (3)「紅鼻子」有什麼魔法帶給病童歡樂？	口語評量 觀察評量	紅鼻子 著：劉清彥 出版社：巴巴文化 二〇二一年五月十二日

				Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		(4)你最喜歡書中的哪個片段？請和大家分享。 (5)你從「紅鼻子」的身上學到了什麼道理？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學童了解小丑醫生如何陪伴孩子、家庭、醫療團隊，為生重病的孩子開展全新的療癒性互動與生命體驗，讓病房充滿歡笑與感動。		
第 14 週	1	也許死亡就像變成一隻蝴蝶	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能了解死亡的	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 2. 教師提問： (1)為什麼克里斯欽會想知道死掉的時間？他想做什麼？ (2)克里斯欽的	口語評量 觀察評量	也許死亡就像變成一隻蝴蝶 著：皮姆·凡赫斯特 出版社：大穎文化 二〇一八年八月五日

			2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	意義，並且能豁達的面對。	爺爺怎麼回答克里斯欽？ (3) 克里斯欽說自己可能會比爺爺早死掉，爺爺說：「不大可能，應該不會，幸好。」這句話有什麼含意？ (4) 你覺得死亡後的世界是怎樣的？ (5) 你同意克里斯欽的爺爺對死亡的定義嗎？為什麼？ (6) 克里斯欽對出生的定義是什麼？為什麼爺爺會眼含淚水？ (7) 你從故事中得到什麼啟發？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：引導學童了解每個人對「死亡」都有不同的看法，希望學童	
--	--	--	---	---	---------------------	---	--

						能在書中學到如何面對死亡的豁達。從談論生活中較為微小的失去，也較為容易談及生命中較為重大的失去。		
第 15 週	1	黃魚聽雷	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能從味覺中感受人生滋味。	1. 教師先挑選數篇文章，發給每組一篇，讓其進行閱讀。 2. 教師請小組成員和大家分享： (1)本篇文章的大意。 (2)文章中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3)在這篇文章中，學到了什麼事情？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學童發覺書中文章以料理為引子，透過味覺連結記憶，緩	口語評量 觀察評量	黃魚聽雷 著：張曼娟 出版社：皇冠 二〇〇四年八月三日

						緩道出生命中的酸甜苦辣。學童以作者的成長經歷為調料，品味、觀照自己的生命歷程。		
第 16 週	1	世界史偵探柯南 8：龐貝古城的開挖	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷的能力。 4. 能從閱讀中認識古文明。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 2. 教師提問： (1) 柯南遇到了什麼事情？ (2) 他是如何解決問題的？ (3) 你在故事中發現哪些龐貝文明？ (4) 你從故事中到什麼啟發？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：透過精采的漫畫與知識筆記，讓學童初步認識古羅馬帝國的神祕文化，開啟對世界歷史文化的興趣。	口語評量 觀察評量	世界史偵探柯南 8：龐貝古城的開挖 著：青山剛昌 出版社：三采 二〇二二年三月十一日

第 17 週	1	皇上有令：30 位帝王點點名	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	等文化內涵。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷的能力。 4. 能從閱讀中認識古文明。	1. 教師先挑選數篇文章，發給每組一篇，讓其進行閱讀。 2. 教師請小組成員和大家分享： (1)讀完故事後，你對這名帝王有什麼評價？ (2)喜歡或討厭他的哪件事蹟？為什麼？ (3)從這名帝王的生平，學到了什麼事情？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學童以帝王為媒介，認識帝王背後的歷史脈絡與生平事蹟，深入淺出的享受故事起伏轉折，思辨並試著提升為人處事的智	口語評量 觀察評量	皇上有令：30 位帝王點點名著：管家琪 出版社：幼獅文化 二〇一九年四月一日
--------	---	----------------	---	---	--	---	--------------	---

第 18 週	1	漫畫圖解古文明套書（埃及、希臘兩冊）	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷的能力。 4. 能從閱讀中認識古文明。	慧。 1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 2. 教師提問： (1)埃及金字塔哪些特色？ (2)埃及金字塔有些什麼祕密？ (3)希臘的神話有哪些？ (4)如果你有時光機，想穿梭到哪個古文明？為什麼？ 3. 進行化身小導遊導覽古蹟的活動。 4. 教師總結，並請同學發表意見。 5. 教師對本書的運用：閱讀幽默逗趣的手繪漫畫，打破古文明看起來很遙遠又很神祕的印象，鼓勵學童主動閱讀相關書籍，充實自己的世	口語評量 觀察評量	漫畫圖解古文明套書（埃及、希臘兩冊） 著：芝崎みゆ 出版社：如果 二〇二五年三月十七日
--------	---	--------------------	---	---	--	--	--------------	---

第 19 週	1	大河的故事	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷的能力。 4. 能從閱讀中認識古文明。	界觀。 1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 2. 教師提問： (1)書中提到哪些河流？作者如何形容它們？ (2)它們各自發展出什麼古文明？這些古文明的哪些事物令你印象深刻？ (3)為什麼河流和古文明會密不可分呢？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：引導學童閱讀以趣味方式呈現的知識性讀物，順著故事中的河流一路探索，感受河流與歷史文化、自然環境和生活等密不可分	口語評量 觀察評量	大河的故事 著：提摩西·奈普曼 出版社：台灣東方 二〇二一年八月一日
--------	---	-------	--	---	--	--	--------------	--

第 20 週	1	穿越故宮大冒險 1：翠玉白菜上的蒙古女孩	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 經由指導，學習正確的閱讀方法。 3. 藉由閱讀提升人文關懷的能力。 4. 能和別人分享閱讀的心得。	的關係。 1. 教師事先對同班同學進行分組，並分配給每組一冊讀本（共五冊）進行閱讀。 2. 教師請小組成員和大家分享： (1)介紹這本書中的古物。(來歷、外形……) (2)故事中的主角們遇到了什麼事情？他們是怎麼解決的？ (3)在這篇文章中，你學到了什麼事情？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：引領學童認識故宮文物，著眼於文物背後的歷史。書中角色經歷奇幻且高潮迭起的冒	口語評量 觀察評量	穿越故宮大冒險 1：翠玉白菜上的蒙古女孩 著：鄭宗弦 出版社：小天下 二〇二〇年一月十六日
--------	---	-------------------------	--	---	--	--	--------------	---

						險，則可讓學 童感同身受， 啟發想像力， 並親近歷史文 化。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣和美鎮新庄國民小學 115 學年度五年級第一學期彈性學習議題探究課程計畫

課程名稱	科技教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	每週(1)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校透過校訂課程符應 12 年國教之精神，於低年級培養未來學習能力的基礎、中年級累積並實踐多元學習能力、高年級深化學習並培養團體意識，從生活習慣與品德的培養，鼓勵學生在生活與實作中主動學習，累積語言與符號運用的基礎能力，培養多方興趣，開發多元智能，協助學生在體驗與實踐的過程中，學會處理生活問題，增進判斷是非的能力，在自我探索的同時提高自信心。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養、B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解							
課程目標	(1)與孩子生活情境與經驗連結。 (2)脈絡化、情境化、架構化的課程設計。 (3)素養導向的教學與評量。 (4)在地特色融入及跨領域的學習。 (5)凝聚社區共識與學校發展利基。 (6)能充分提供孩子練習、體驗、思考、探究、發表及整合的學習機會。 (7)各彈性課程間之學習單元、內容、課程目標、進度與評量，彼此相互關連且具邏輯性。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	日 晷	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。	綜-1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	1. 了解太陽可以產生影子並達成計時的科學原理。 2. 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力。 3. 利用積木組裝出日晷，並試著表達模型中應用的太陽與影子的計時原理。	一、引起動機 展示出學習模型-日晷，並讓學生想想有哪些方式可以改造模型？ 二、發展活動 1. 透過教學簡報引導學生操作積木製作模型。 2. 鼓勵學生先將日晷模型進行調整與修正，完成的學生可以進行做做看實驗。 3. 做做看，配合畫出一張半圓形的日晷刻度，並記錄下來。 三、綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品。 2. 讓學生發表日晷模型組裝及遊戲心得。	參與演練、口頭發表	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品
第 2 週	1	走鋼索	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界	綜-1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像	1. 了解太陽、行星運行的軌跡。 2. 利用積木組裝操作來理解走鋼索的作動原理。	一、引起動機 展示出學習模型-走鋼索，並讓學生想一想有哪些方式可以讓模型移動？	參與演練、口頭發表	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品

			實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。	力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	3. 透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善結構的能力。	二、發展活動 1. 透過教學簡報引導學生操作積木製作模型。 2. 鼓勵學生先將走鋼索模型進行調整與修正，完成的學生可以進行做做看實驗。 3. 做做看，若要讓模型行走方向反轉，有哪些方法可以達到呢？ 三、綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品。 2. 讓學生發表走鋼索模型組裝及遊戲心得。		
第 3 週	1	太陽能陀螺	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問	綜-1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等	1. 利用積木組裝操作來理解太陽能陀螺的作動原理。 2. 了解簡單機械（齒輪）的操作原理。 3. 培養主動參與課堂活動的精神。	一、引起動機 展示出學習模型-太陽能陀螺，並讓學生想一想有哪些方式可以作動？ 二、發展活動 1. 透過教學簡報引導學生操作積木製作模型。 2. 鼓勵學生先將太	參與演練、口頭發表	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品

			題。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。	因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。		陽能陀螺模型進行調整與修正，完成的學生可以進行做做看實驗。 3. 做做看如何讓模型轉得更快？ 三、綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品。 2. 讓學生發表太陽能陀螺模型組裝及遊戲心得。		
第 4 週	1	廣告看板	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。	綜-1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從	1. 了解太陽光譜、光能轉換為機械能的原理與特質。 2. 透過實驗來得知力可藉由簡單機械傳遞的原理。 3. 培養表達想法並與他人溝通的能力。	一、引起動機 展示出學習模型-廣告看板，並讓學生想一想有哪些方式可以作動？ 二、發展活動 1. 透過教學簡報引導學生操作積木製作模型。 2. 鼓勵學生先將廣告看板模型進行調整與修正，完成的學生可以進行做做看實驗。 3. 做做看，比較不同光源時，廣告看板旋轉速度的差	參與演練、口頭發表	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品

				學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。		異。 三、綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品。 2. 讓學生發表廣告看版模型組裝及遊戲心得。		
第 5 週	1	專題製作(1)-人造衛星	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。	綜-1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	1. 利用所學及其原理，創作或改良出模型。 2. 透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善結構的能力。 3. 培養表達想法並與他人溝通的能力。	一、引起動機 教師與學生共同討論如何試著打造一個以太陽能為驅動能源的人造衛星。牌，並思考如何組裝。 二、發展活動 1. 領取所需模型組裝基本材料。 2. 鼓勵學生先將模型進行調整與修正。 三、綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品。 2. 讓學生發表製作人造衛星模型組裝心得。	參與演練、口頭發表	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品

第 6 週	1	搖擺招牌	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。	綜-1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	1. 透過觀察搖擺招牌模型作動方式，了解的科學原理。 2. 透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善結構的能力。 3. 利用積木組裝出搖擺招牌，並試著表達模型中應用的科學原理。	一、引起動機 展示出學習模型-搖擺招牌，並讓學生想一想有哪些方式可以作動？ 二、發展活動 1. 透過教學簡報引導學生操作積木製作模型。 2. 鼓勵學生先將搖擺招牌模型進行調整與修正，完成的學生可以進行做做看實驗。 3. 做做看，如何讓搖擺招牌的搖擺幅度變大？ 三、綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品。 2. 讓學生發表製作搖擺招牌模型組裝心得。	參與演練、口頭發表	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品
第 7 週	1	向陽機	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，	綜-1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	1. 了解太陽能可以驅動簡單機械的科學原理。 2. 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力。	一、引起動機 展示出學習模型-向陽機，並讓學生想一想有哪些方式可以改造向陽機？ 二、發展活動	參與演練、口頭發表	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品

			進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	3. 利用積木組裝出向陽機，並試著表達模型中應用的作動原理。	1. 透過教學簡報引導學生操作積木製作模型。 2. 鼓勵學生先將向陽機模型進行調整與修正，完成的學生可以進行做做看實驗。 3. 做做看，觀察有日照及沒日照時模型的作動表現是否有差異？ 三、綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品。 2. 讓學生發表製作向陽機模型組裝心得。		
第 8 週	1	鴨子	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	綜-1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步	1. 了解生態系統能量交換的概念。 2. 透過實驗中理解光能轉換機械能的原理。 3. 透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善結構的能力。	一、引起動機 展示出學習模型-鴨子，並讓學生想一想有哪些方式可以讓鴨子作動？ 二、發展活動 1. 透過教學簡報引導學生操作積木製作模型。 2. 鼓勵學生先將鴨子模型進行調整與	參與演練、口頭發表	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品

			INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。	驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。		修正，完成的學生可以進行做做看實驗。 3. 做做看，改變太陽能板的位置，鴨子行走的速度會有什麼變化？ 三、綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品。 2. 讓學生發表製作鴨子模型組裝心得。		
第 9 週	1	太陽能集熱器	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。	綜-1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體	1. 了解太陽的熱能特質。 2. 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力。 3. 透過積木組裝過程，培養自行設計和操作實驗的能力。	一、引起動機 展示出學習模型-鴨子，並讓學生想一想有哪些方式可以讓太陽能集熱器可以搜集到更多的熱能？ 二、發展活動 1. 透過教學簡報引導學生操作積木製作模型。 2. 鼓勵學生先將太陽能集熱器模型進行調整與修正，完成的學生可以進行做做看實驗。	參與演練、口頭發表	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品

				的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。		3. 做做看，在不同角度時，觀察集光板聚光的位置是否有所不同？ 三、綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品。 2. 讓學生發表製作太陽能集熱器模型組裝心得。		
第 10 週	1	專題製作(2)-追蹤太陽的太陽集熱器	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。	綜-1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網	1. 利用所學及其原理，創作或改良出模型。 2. 透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善結構的能力。 3. 培養表達想法並與他人溝通的能力。	一、引起動機 教師與學生共同討論如何試著打造一個追蹤太陽的太陽集熱器，讓光熱轉換效率能夠提升，並思考如何組裝。 二、發展活動 1. 領取所需模型組裝基本材料。 2. 鼓勵學生先將模型進行調整與修正。 三、綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品。 2. 讓學生發表製作追蹤太陽的太陽集熱器模型組裝心	參與演練、口頭發表	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品

				路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。		得。		
第 11 週	1	太陽能吊車	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。	綜-1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	1. 了解太陽能吊車的科學原理。 2. 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力。 3. 利用積木組裝出太陽能吊車，並試著表達模型中應用的吊車原理。	一、引起動機 展示出學習模型-太陽能吊車，並讓學生想一想有哪些方式可以讓太陽能吊車模型作動更加順暢。 二、發展活動 1. 透過教學簡報引導學生操作積木製作模型。 2. 鼓勵學生先將太陽能吊車模型進行調整與修正，完成的學生可以進行做做看實驗。 3. 做做看，如何才能讓吊車下降呢？ 三、綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品。 2. 讓學生發表製作太陽能吊車模型組裝心得。	參與演練、口頭發表	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品
第 12 週	1	雷達	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	綜-1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 自-E-A1	1. 了解雷達的原理。 2. 了解間歇性能源	一、引起動機 展示出學習模型-雷達，並讓學生想	參與演練、口頭發表	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品

			tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。	能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	的定義。 3. 運用雷達的操作實驗，了解輸入光能與輸出機械能之間的關係。	一想可以用哪些方式使用雷達模型？ 二、發展活動 1. 透過教學簡報引導學生操作積木製作模型。 2. 鼓勵學生先將雷達模型進行調整與修正，完成的學生可以進行做做看實驗。 3. 做做看，在不同光源的強度下，測試雷達在一分鐘內的轉圈圈數是否不同。 三、綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品。 2. 讓學生發表製作雷達模型組裝心得。		
第 13 週	1	太陽能蓄電池	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗	綜-1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3	1. 透過觀察太陽能蓄電池的運動情形，了解太陽能蓄電的應用。 2. 透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善結構	一、引起動機 展示出學習模型-太陽能蓄電池，並讓學生想一想有哪些方式可以讓模型作動？ 二、發展活動	參與演練、口頭發表	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品

			連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。	具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	的能力。 3. 利用積木組裝出太陽能蓄電池，並試著表達模型中蓄電的原理。	1. 透過教學簡報引導學生操作積木製作模型。 2. 鼓勵學生先將太陽能蓄電池模型進行調整與修正，完成的學生可以進行做做看實驗。 3. 做做看，準備一顆充電電池，充電時間為5分鐘，調整太陽能活動版的角度，在什麼角度的蓄電效率會最好呢？ 三、綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品。 2. 讓學生發表製作太陽能蓄電池模型組裝心得。		
第 14 週	1	太陽能腳踏車	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經	綜-1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學	1. 了解太陽能腳踏車的原理與特色。 2. 透過共同製作，培養互助合作的態度和解決問題的能力。 3. 利用積木組裝出太陽能腳踏車，能	一、引起動機 展示出學習模型-太陽能腳踏車，並讓學生想一想有哪些方式可以讓作動更加順暢？ 二、發展活動 1. 透過教學簡報引	參與演練、口頭發表	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品

			驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。	問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	操作模型並指出其功能。	導學生操作積木製作模型。 2. 鼓勵學生先將太陽能腳踏車模型進行調整與修正，完成的學生可以進行做做看實驗。 3. 做做看，比較不同光源時，太陽能腳踏車行走速度的差異。 三、綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品。 2. 讓學生發表製作太陽能腳踏車模型組裝心得。		
第 15 週	1	專題製作(3)-充放電皆可的車子	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 INc-II-2 生活中常	綜-1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習	1. 透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善建議模型的能力。 2. 培養主動參與的實驗精神。 3. 利用所學及其原理，創作或改良出模型。	一、引起動機 教師與學生共同討論如何打造一台充放電皆可使用的車子，並思考如何組裝。 二、發展活動 1. 領取所需模型組裝基本材料。 2. 鼓勵學生先將模型進行調整與修正。	參與演練、口頭發表	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品

			見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。	階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。		三、綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品。 2. 讓學生發表製作充放電皆可的車子模型組裝心得。		
第 16 週	1	太陽能車	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。	綜-1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問	1. 透過積木組裝過程了解在太陽能車之作動原理。 2. 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力。 3. 利用積木組裝出太陽能車，並試著表達模型中的作動原理。	一、引起動機 展示出學習模型-太陽能車，並讓學生想一想有哪些方式可以讓作動更加順暢？ 二、發展活動 1. 透過教學簡報引導學生操作積木製作模型。 2. 鼓勵學生先將太陽能車模型進行調整與修正，完成的學生可以進行做做看實驗。 3. 做做看，記錄不同陽光時，車子的行走速度。 三、綜合活動 1. 分組展示此次的	參與演練、口頭發表	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品

				題或獲得有助於探究的資訊。		課程作品。 2. 讓學生發表製作太陽能車模型組裝心得。		
第 17 週	1	混合式能源車	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。	綜-1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	1. 了解混合式能源車的作用原理。 2. 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力。 3. 透過積木組裝過程，培養自行設計和操作實驗的能力。	一、引起動機 展示出學習模型-混合式能源車，並讓學生想一想有哪些方式可以讓混合式能源車作動更快速？ 二、發展活動 1. 透過教學簡報引導學生操作積木製作模型。 2. 鼓勵學生先將混合式能源車模型進行調整與修正，完成的學生可以進行做做看實驗。 3. 做做看，記錄車子以太陽能驅動或以電池驅動或以混合式能源驅動的速度差異。 三、綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品。 2. 讓學生發表製作	參與演練、口頭發表	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品

						混合式能源車模型組裝心得。		
第 18 週	1	手持仿生獸	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。	綜-1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	1. 了解仿生獸的作用原理與特色。 2. 透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善建議模型的能力。 3. 透過積木組裝過程了解仿生獸的動作方式及其定義。	一、引起動機 展示出學習模型-手持仿生獸，並讓學生想一想有哪些方式可以讓模型作動更加順暢？ 二、發展活動、 1. 透過教學簡報引導學生操作積木製作模型。 2. 鼓勵學生先將手持仿生獸模型進行調整與修正，完成的學生可以進行做做看實驗。 3. 做做看，記錄仿生獸以太陽能驅動的前進速度，如何改造模型來增加仿生獸前進的速度。 三、綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品。 2. 讓學生發表製作手持仿生獸模型組裝心得。	參與演練、口頭發表	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品

第 19 週	1	摩天輪	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。	綜-1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	1. 了解摩天輪的作用原理。 2. 培養與他人溝通協調的能力。 3. 利用積木組裝出摩天輪，並試著表達模型中的作動原理。	一、引起動機 展示出學習模型-摩天輪，並讓學習者想想可以如何應用此裝置？ 二、發展活動 1. 透過教學簡報引導學生操作積木製作模型。 2. 鼓勵學生先將摩天輪行調整與修正，完成的學生可以進行做做看實驗。 3. 做做看，若要讓模型行走方向反轉，有哪些方法可以達到呢？ 三、綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品。 2. 讓學生發表製作摩天輪裝心得。	參與演練、口頭發表	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品
第 20 週	1	專題製作(4)-太陽能發電機	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，	綜-1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	1. 透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善建議模型的能力。 2. 培養主動參與的實驗精神。	一、引起動機 教師與學生共同討論如何打造一台太空人出任務的勘查車，藉由太陽作為動力，克服未知星	參與演練、口頭發表	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品

			進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	3. 利用所學及其原理，創作或改良出模型。	球上的艱鉅地形。 二、發展活動 1. 領取所需模型組裝基本材料。 2. 鼓勵學生先將模型進行調整與修正。 三、綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品。 2. 讓學生發表製作太陽能發電機模型組裝心得。	
--	--	--	---	--	------------------------------	--	--

彰化縣和美鎮新庄國民小學 115 學年度五年級第二學期彈性學習議題探究課程計畫

課程名稱	科技教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	每週(1)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校透過校訂課程符應 12 年國教之精神，於低年級培養未來學習能力的基礎、中年級累積並實踐多元學習能力、高年級深化學習並培養團體意識，從生活習慣與品德的培養，鼓勵學生在生活與實作中主動學習，累積語言與符號運用的基礎能力，培養多方興趣，開發多元智能，協助學生在體驗與實踐的過程中，學會處理生活問題，增進判斷是非的能力，在自我探索的同時提高自信心。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養、B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解							
課程目標	(1)與孩子生活情境與經驗連結。 (2)脈絡化、情境化、架構化的課程設計。 (3)素養導向的教學與評量。 (4)在地特色融入及跨領域的學習。 (5)凝聚社區共識與學校發展利基。 (6)能充分提供孩子練習、體驗、思考、探究、發表及整合的學習機會。 (7)各彈性課程間之學習單元、內容、課程目標、進度與評量，彼此相互關連且具邏輯性。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	軌道車	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。	綜-1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	1. 能藉由老師的示範說明自己操作模型。 2. 了解慣性定律的應用與原理。 3. 透過做決定的技巧修正自己的積木作品達到最終目標。	一、引起動機 展示出學習模型-軌道車，並讓學生想一想有哪些方式可以讓模型作動？ 二、發展活動 1. 透過教學簡報引導學生操作積木製作模型。 2. 鼓勵學生先將軌道車模型進行調整與修正，完成的學生可以進行做做看實驗。 3. 做做看，試著調整小車或者軌道，觀察哪些因素會影響滑行的距離？ 三、綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品。 2. 讓學生發表軌道車模型組裝及遊戲心得。	參與演練、口頭發表	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品
第 2 週	1	拉力車	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界	綜-1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像	1. 了解拉力車的架構與牛頓第二定律。 2. 利用積木組裝操作來理解總開關的	一、引起動機 展示出學習模型-拉力車，並讓學生想一想有哪些方式可以讓模型作動？	參與演練、口頭發表	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品

			實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。	力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	作動原理。 3. 培養主動參與課堂活動的精神。	二、發展活動 1. 透過教學簡報引導學生操作積木製作模型。 2. 鼓勵學生先將拉力車模型進行調整與修正，完成的學生可以進行做做看實驗。 3. 做做看，觀察拉力車行走的速度，是否有由慢轉快的狀況。 三、綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品。 2. 讓學生發表拉力車模型組裝及遊戲心得。		
第 3 週	1	氣球車	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問	綜-1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等	1. 了解牛頓第三定律。 2. 能藉由老師的示範說明自己操作模型。 3. 培養決定的技巧修正自己的積木作品達到最終目標。	一、引起動機 展示出學習模型-氣球車，並讓學生想一想有哪些方式可以讓模型作動？ 二、發展活動 1. 透過教學簡報引導學生操作積木製作模型。 2. 鼓勵學生先將氣	參與演練、口頭發表	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品

			題。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。	因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。		球車模型進行調整與修正，完成的學生可以進行做做看實驗。 3. 做做看，幫氣球裝上粗細不同的吸管，以吸管將氣球與吸管緊緊的貼牢，觀察及比較車子行走的速度。 三、綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品。 2. 讓學生發表氣球車模型組裝及遊戲心得。		
第 4 週	1	旋轉輪盤	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。	綜-1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，	1. 透過觀察模型作動方式，了解科氏力的應用。 2. 透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善結構的能力。 3. 利用積木組裝出旋轉輪盤，並試著表達模型中應用的原理。	一、引起動機 展示出學習模型-旋轉輪盤，並讓學生想一想有哪些方式可以讓模型作動？ 二、發展活動 1. 透過教學簡報引導學生操作積木製作模型。 2. 鼓勵學生先將旋轉輪盤模型進行調整與修正，完成的	參與演練、口頭發表	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品

			INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。	進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。		學生可以進行做做看實驗。 3. 做做看，以順時針與逆時針方向轉動模型，觀察彈珠行進軌跡是否有不一樣的變化？ 三、綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品。 2. 讓學生發表旋轉輪盤模型組裝及遊戲心得。		
第 5 週	1	專題製作(1)-橡皮筋迴力車	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。	綜-1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體	1. 利用所學及其原理，創作或改良出模型。 2. 透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善結構的能力。 3. 培養表達想法並與他人溝通的能力。	一、引起動機 教師與學生共同討論如何製作橡皮筋迴力車，比較誰的車子走得遠？ 二、發展活動 1. 領取所需模型組裝基本材料。 2. 鼓勵學生先將模型進行調整與修正。 三、綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品。 2. 讓學生發表製作橡皮筋迴力車模型	參與演練、口頭發表	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品

				的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。		組裝心得。		
第 6 週	1	機械時鐘	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。	綜-1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	1. 能藉由老師的示範說明自己操作模型。 2. 了解齒輪的原理與應用。 3. 透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善結構的能力。	一、引起動機 展示出學習模型-機械時鐘，並讓學生想一想有哪些方式可以讓模型作動？ 二、發展活動 1. 透過教學簡報引導學生操作積木製作模型。 2. 鼓勵學生先將機械時鐘模型進行調整與修正，完成的學生可以進行做做看實驗。 3. 做做看，調整齒輪比以改變旋轉速度，觀察對機械時鐘的轉動有何影響？ 三、綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品。 2. 讓學生發表製作	參與演練、口頭發表	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品

						機械時鐘模型組裝心得。		
第 7 週	1	角度測量儀	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。	綜-1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	1. 了解蝸輪的原理與應用。 2. 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力。 3. 利用積木組裝出角度測量儀，並試著表達模型中應用的原理。	一、引起動機 展示出學習模型-角度測量儀，並讓學生想一想有哪些方式可以讓模型作動？ 二、發展活動 1. 透過教學簡報引導學生操作積木製作模型。 2. 鼓勵學生先將角度測量儀模型進行調整與修正，完成的學生可以進行做做看實驗。 3. 做做看，用角度測量儀，在黑板上標示出夾角 30 度與夾角 60 度的位置。 三、綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品。 2. 讓學生發表製作角度測量儀模型組裝心得。	參與演練、口頭發表	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品

第 8 週	1	旋轉門	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。	綜-1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	1. 了解棘輪的特性與應用。 2. 透過積木組裝過程，培養自行設計和操作實驗的能力。 3. 利用簡單的工具和方法探究物理規律的過程中，感受學習物理的樂趣。	一、引起動機 展示出學習模型-旋轉門，並讓學生想一想有哪些方式可以讓模型作動？ 二、發展活動 1. 透過教學簡報引導學生操作積木製作模型。 2. 鼓勵學生先將旋轉門模型進行調整與修正，完成的學生可以進行做做看實驗。 3. 做做看，順時針與逆時針轉動旋轉門，觀察旋轉門是否只能往一個方向旋轉？ 三、綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品。 2. 讓學生發表製作旋轉門模型組裝心得。	參與演練、口頭發表	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品
第 9 週	1	推推樂	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 tm-II-1 能建立簡	綜-1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 自-E-A1 能運用五官，敏銳	1. 了解曲軸作用原理。 2. 透過小組討論，培養與他人溝通協	一、引起動機 展示出學習模型-旋轉門，並讓學生想一想有哪些方式	參與演練、口頭發表	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品

			單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。	的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	調的能力。 3. 透過積木組裝過程，培養自行設計和操作實驗的能力。	可以讓模型作動？ 二、發展活動 1. 透過教學簡報引導學生操作積木製作模型。 2. 鼓勵學生先將推推樂模型進行調整與修正，完成的學生可以進行做做看實驗。 3. 做做看，於推推樂模型前方放置 C-60T 齒輪，嘗試推動它。 三、綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品。 2. 讓學生發表製作推推樂模型組裝心得。		
第 10 週	1	專題製作(2)-動物模型	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自	綜-1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能	1. 利用所學及其原理，創作或改良出模型。 2. 透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善結構的能力。 3. 培養表達想法並與他人溝通的能	一、引起動機 教師與學生共同討論試著製作一個動物模型，並且讓它能動起來，同時也可以設計紙卡裝飾模型。 二、發展活動 1. 領取所需模型組	參與演練、口頭發表	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品

			然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。	初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	力。	裝基本材料。 2. 鼓勵學生先將模型進行調整與修正。 三、綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品。 2. 讓學生發表製作動物模型組裝心得。		
第 11 週	1	雨刷	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。	綜-1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從	1. 了解齒輪與齒條的應用方式 2. 能列舉生活中齒輪與齒條的應用(例如:機器人手臂)。 3. 透過做決定的技巧修正自己的積木作品達到最終目標。	一、引起動機 展示出學習模型-雨刷，並讓學生討論嘗試不同方式作動。 二、發展活動 1. 透過教學簡報引導學生操作積木製作模型。 2. 鼓勵學生先將雨刷模型進行調整與修正，完成的學生可以進行做做看實驗。 3. 做做看，可以運用哪些方式加快雨刷擺動速度。	參與演練、口頭發表	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品

				學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。		三、綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品。 2. 讓學生發表製作兩刷模型組裝心得。		
第 12 週	1	火車	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。	綜-1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	1. 了解連桿的原理與應用。 2. 培養主動參與課堂活動的精神。 3. 運用連桿的操作原理，思考可以運用在哪些事物上。	一、引起動機 展示出學習模型-火車，並讓學生想一想有哪些方式可以讓模型作動。 二、發展活動 1. 透過教學簡報引導學生操作積木製作模型。 2. 鼓勵學生先將火車模型進行調整與修正，完成的學生可以進行做做看實驗。 3. 做做看，將火車車輪的連桿改為三連桿機構，看看能否使火車順暢？ 三、綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品。 2. 讓學生發表製作火車模型組裝心得。	參與演練、口頭發表	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品

						得。		
第 13 週	1	大嘴巴	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。	綜-1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	1. 了解曲柄連桿的原理與應用。 2. 透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善結構的能力。 3. 利用積木組裝出大嘴巴，並試著表達模型中應用的原理。	一、引起動機 展示出學習模型-大嘴巴，並讓學生想一想有哪些方式可以讓模型作動？ 二、發展活動 1. 透過教學簡報引導學生操作積木製作模型。 2. 鼓勵學生先將大嘴巴模型進行調整與修正，完成的學生可以進行做做看實驗。 3. 做做看，影印說明書封底的上下嘴唇圖卡，並剪下黏貼在模型上，讓模型做出嘴巴開闔的動作。 三、綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品。 2. 讓學生發表製作大嘴巴模型組裝心得。	參與演練、口頭發表	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品

第 14 週	1	割草機	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。	綜-1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	1. 了解齒輪傳動的原理與應用。 2. 透過共同製作，培養互助合作的態度和解決問題的能力。 3. 利用積木組裝出割草機，能操作模型並指出其功能。	一、引起動機 展示出學習模型-割草機，並讓學生想一想有哪些方式可以讓模型作動？ 二、發展活動 1. 透過教學簡報引導學生操作積木製作模型。 2. 鼓勵學生先將割草機模型進行調整與修正，完成的學生可以進行做做看實驗。 3. 做做看，體驗割草機模型可不可以幫忙除草，且觀察齒輪組如何傳送動力。 三、綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品。 2. 讓學生發表製作割草機模型組裝心得。	參與演練、口頭發表	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品
第 15 週	1	專題製作(3)-臉部模型	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 tm-II-1 能建立簡	綜-1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 自-E-A1 能運用五官，敏銳	1. 利用所學及其原理，創作或改良出模型。 2. 透過小組討論的	一、引起動機 教師與學生共同討論如何利用前幾堂課所學，延伸製作	參與演練、口頭發表	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品

			單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。	的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	過程，培養分析及提出具體改善結構的能力。 3. 培養表達想法並與他人溝通的能力。	臉部模型，讓學生思考與討論如何組裝。 二、發展活動 1. 領取所需模型組裝基本材料。 2. 鼓勵學生先將模型進行調整與修正。 三、綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品。 2. 讓學生發表製作臉部模型組裝心得。		
第 16 週	1	頑皮蛇	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 INc-II-2 生活中常	綜-1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習	1. 了解週期運動的定義與應用。 2. 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力。 3. 能藉由老師的示範說明自己操作模型。	一、引起動機 展示出學習模型-頑皮蛇，並讓學生想一想有哪些方式可以讓模型作動？ 二、發展活動 1. 透過教學簡報引導學生操作積木製作模型。 2. 鼓勵學生先將頑皮蛇模型進行調整與修正，完成的學	參與演練、口頭發表	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品

			見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。	階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。		生可以進行做做看實驗。 3. 做做看，發下頑皮蛇圖卡，並且剪下黏貼在模型上，讓模型做頑皮蛇蛇行的動作。 三、綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品。 2. 讓學生發表製作頑皮蛇模型組裝心得。		
第 17 週	1	旋轉吊車	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。	綜-1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體	1. 了解圓周運動的作用原理。 2. 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力。 3. 透過積木組裝過程，培養自行設計和操作實驗的能力。	一、引起動機 展示出學習模型-旋轉吊車，並讓學生想一想有哪些方式可以讓模型作動？ 二、發展活動 1. 透過教學簡報引導學生操作積木製作模型。 2. 鼓勵學生先將旋轉吊車模型進行調整與修正，完成的學生可以進行做做看實驗。 3. 做做看，在模型	參與演練、口頭發表	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品

				的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。		座椅上放入乒乓球，當轉動時由慢到快，觀察乒乓球是否會落下？ 三、綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品。 2. 讓學生發表製作旋轉吊車模型組裝心得。		
第 18 週	1	小雞啄米	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。	綜-1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網	1. 了解間歇性運動的定義與應用。 2. 透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善建議模型的能力。 3. 能藉由老師的示範說明自己操作模型。	一、引起動機 展示出學習模型-小雞啄米，並讓學生想一想有哪些方式可以讓模型作動？ 二、發展活動 1. 透過教學簡報引導學生操作積木製作模型。 2. 鼓勵學生先將旋轉吊車模型進行調整與修正，完成的學生可以進行做做看實驗。 3. 做做看，把手不停轉動時，觀察小雞的運動方式是連續運動還是間歇性	參與演練、口頭發表	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品

				路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。		運動？ 三、綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品。 2. 讓學生發表製作小雞啄米模型組裝心得。		
第 19 週	1	放大繪圖機	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。	綜-1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	1. 了解平行連桿的原理與應用。 2. 培養與他人溝通協調的能力。 3. 利用積木組裝出模型，並試著表達模型中的原理。	一、引起動機 展示出學習模型-放大繪圖機，並讓學生想一想有哪些方式可以讓模型作動？ 二、發展活動 1. 透過教學簡報引導學生操作積木製作模型。 2. 鼓勵學生先將旋轉吊車模型進行調整與修正，完成的學生可以進行做做看實驗。 3. 做做看，利用放大繪圖機繪製兩個大小不同的形狀。 三、綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品。 2. 讓學生發表製作	參與演練、口頭發表	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品

						放大繪圖機模型組裝心得。		
第 20 週	1	專題製作(4)-健身遊樂器材	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 tm-II-1 能建立簡單模型的概念，並能理解形成自然界實體模型的特性，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。	綜-1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	1. 透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善建議模型的能力。 2. 培養主動參與的實驗精神。 3. 利用所學及其原理，創作或改良出模型。	放大繪圖機模型組裝心得。 一、引起動機 教師與學生共同討論如何利用前幾堂課所學，延伸製作健身遊樂器材模型，讓學生思考與討論如何組裝。 二、發展活動 1. 領取所需模型組裝基本材料。 2. 鼓勵學生先將模型進行調整與修正。 三、綜合活動 1. 分組展示此次的課程作品。 2. 讓學生發表製作健身遊樂器材模型組裝心得。	參與演練、口頭發表	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品

彰化縣和美鎮新庄國民小學 115 學年度五年級第一學期彈性學習-資訊課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Canva 多媒體小神通(一)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	每週(1)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級經營輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程介紹 Canva 在生活中的應用，讓學生正確認識多媒體可作為傳達訊息的媒介，熟悉 Canva 的操作與應用，發展圖文編排美化與影片整合的技巧。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。藉由心智圖的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、共同協作、互相觀摩，提升團隊合作之素養。 1. 系統與模型：讓學生理解線上多媒體編輯的方式。 2. 結構與功能：學會 Canva 的介面操作與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中使用多媒體傳達訊息的方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 學生能建立 Canva 帳號，加入班級團隊。 2. 學生能操作 Canva 的介面，使用 Canva 編輯多媒體內容。 3. 學生能知道如何搜尋、收藏 Canva 範本。 4. 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。 5. 學生能繪製心智圖來規劃設計。 6. 學生能製作視覺資訊圖表與簡報。 7. 學生能製作桌遊卡牌。 8. 學生能使用 Canva 下載與分享多媒體內容。 9. 學生能在 Canva 平台進行協作、共同編輯。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
表現任務		軟體操作、口頭問答、「動畫感謝卡-謝謝你」、「動態電子相簿(照片拼貼範本)-我們的學校生活」、「影像留言-祝你生日快樂」、「連環漫畫-輕鬆看防疫」、「心智圖-桌遊規劃」、「卡牌設計-動物卡牌桌遊」、「視覺資訊圖表與簡報-全球暖化」、「影片創作-我的家鄉」、「進階影片創作-世界美食聯合國」。							
課程架構									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單	
第1~4週	4	一、認識Canva (議題：資訊、品德、法治)	資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 法 E7 認識責任。	資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1. 能舉例 Canva 用途。 2. 能尊重智慧財產權。 3. 學會搜尋與收藏範本。 4. 會製作動畫卡片。 5. 學會下載與分享作品。	一、引起動機 1. 教師提問：說說看你使用過哪些軟體來編輯圖片或影片？ 2. 教師介紹 Canva 線上編輯。 3. 教師說明 Canva 教育版與免費版的差別。 4. 教師說明使用 Canva 時要尊重智慧財產權。 5. 學生觀察課本 p9 頁的 Canva 生活應用。 二、發展活動 1. 學生申請 Canva 帳號，並加入教師的班級團隊。 2. 學生認識 Canva 操作介面(照片拼貼)。 3. 學生學會瀏覽範本，能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。 4. 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。  5. 學生將感謝卡下載為不同格式：JPG 與 mp4。 6. 學生使用連結分享 Canva 作品。 7. 學生透過 Canva 平臺繳交作業。 三、綜合活動 1. 小作業：學生設計一張邀請卡，傳送給老師。	1. 軟體操作：能搜尋與收藏範本。 2. 口頭問答：能舉例 Canva 的應用。 3. 多媒體測驗：【第一課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識 Canva 介面】	

第 5~9 週	5	二、我們的學校生活（議題：資訊、品德）	資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 品 EJU2 孝悌仁愛。	資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1. 學會製作照片拼貼。 2. 學會上傳照片。 3. 學會用資料夾整理作品。 4. 學會去除背景。 5. 學會使用邊框與網格設計作品。	2. 學生從課本習題複習所學。 一、引起動機 - 教師說明動態電子相簿的概念。 - 教師說明 Canva 上傳素材的功能與容量限制。 - 學生課前準備：可準備多張學校生活照片或者使用範例素材練習。 二、發展活動 - 學生開啟【照片拼貼】模板，挑選範本。 - 學生上傳照片並加入到設計中。 - 學生在 Canva 中將照片去背。 - 學生修改標題文字。  - 學生能新增頁面。 - 學生加入各種動畫。 - 學生加入邊框物件，設計嵌入照片。  - 學生運用網格元素設計不同的排列風格。 - 學生鎖定物件避免修改。 - 學生使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。  - 學生修改作品名稱，在 Canva 增加資料夾管理作品。 - 學生下載與分享作品。 三、綜合活動 - 小作業：學生以【我的美食生活】為主題，設計至	- 口頭問答：能說出邊框素材的用途。 - 操作評量：能設計多頁的電子相簿。 - 多媒體測驗：【第二課測驗遊戲】。	- 小石頭-Canva 多媒體小神通 - 老師教學網站影音互動多媒體
---------	---	---------------------	---	--	--	--	--	---

						少 3 頁的美食相簿。 2. 學生從課本習題複習所學。		
第 10~15 週	6	三、祝你生日快樂 (議題：資訊、品德)	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 品 EJ2 孝悌仁愛。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1. 學會製作短片傳達情誼。 2. 學會文字的美化設計。 3. 學會上傳影片。 4. 學會與他人共同協作。	一、引起動機 1. 同學分享：朋友生日時的祝福方式。 2. 教師說明可將自拍影片上傳到 Canva，設計影像留言，製作生日祝福。 二、發展活動 1. 學生開啟【影像留言】模板，挑選範本。 2. 學生使用搜尋的技巧，加入【禮物】圖像元素、【生日】影片元素。 3. 學生修改標題語文字。 4. 學生調整影片長度。 5. 學生預覽影片。  6. 學生新增頁面、搜尋並加入照片元素，製作背景。 7. 學生加入相框圖像與影片。 8. 學生調整上下位置、群組、縮放、旋轉與安排位置。 9. 學生加入標題文字與動畫。  10. 學生完成前兩頁後，分享給同儕編輯，由同儕完成第三頁內容。 三、綜合活動 1. 小作業：學生設計一份祝福留言給家人。 2. 學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：說出如何錄製自己的影片。 2. 操作評量：能製作短片傳達情誼。 3. 多媒體測驗：【第三課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 16~20 週	5	四、輕鬆看防疫 (議題：資訊、安全)	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 健 Fb-III-3 預	1. 學會製作四格連環漫畫。 2. 學會發想故事劇情。 3. 學會編輯對話組合。 4. 學會編輯	一、引起動機 1. 教師說明四格連環漫畫的起承轉合。 2. 教師帶領學生閱讀範例故事。 二、發展活動 1. 學生開啟【連環漫畫】模板，挑選範本。 2. 學生認識範本中的示範頁、半成品頁、角色素材頁與對話框素材頁。 3. 學生修改背景配色。	1. 口頭問答：說出四格連環漫畫的特點。 2. 操作評量：能編輯角色與劇情，設計四格連環漫	1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體

			向態度。 國 6-III-4 創作童詩及故事。 健 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	防性健康自我照顧的意義與重要性。	角 色 與 表 情。	4. 學生能調整顯示比例。 5. 學生輸入對話內容。 6. 學生輸入曲線圖案與翻轉。 7. 學生修改對話框 三、 綜合活動 1. 小作業：學生創作一則四格連環漫畫並分享。 2. 學生從課本習題複習所學。	畫。 3. 多 媒 體 測 驗：【第四課測驗遊戲】。	
--	--	--	---	-------------------------	-------------------	--	--	--

彰化縣和美鎮新庄國民小學 115 學年度五年級第二學期彈性學習-資訊課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Canva 多媒體小神通(二)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	每週(1)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級經營輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程介紹 Canva 在生活中的應用，讓學生正確認識多媒體可作為傳達訊息的媒介，熟悉 Canva 的操作與應用，發展圖文編排美化與影片整合的技巧。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。藉由心智圖的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、共同協作、互相觀摩，提升團隊合作之素養。 1. 系統與模型：讓學生理解線上多媒體編輯的方式。 2. 結構與功能：學會 Canva 的介面操作與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中使用多媒體傳達訊息的方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 學生能建立 Canva 帳號，加入班級團隊。 2. 學生能操作 Canva 的介面，使用 Canva 編輯多媒體內容。 3. 學生能知道如何搜尋、收藏 Canva 範本。 4. 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。 5. 學生能繪製心智圖來規劃設計。 6. 學生能製作視覺資訊圖表與簡報。 7. 學生能製作桌遊卡牌。 8. 學生能使用 Canva 下載與分享多媒體內容。 9. 學生能在 Canva 平台進行協作、共同編輯。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
表現任務		軟體操作、口頭問答、「動畫感謝卡-謝謝你」、「動態電子相簿(照片拼貼範本)-我們的學校生活」、「影像留言-祝你生日快樂」、「連環漫畫-輕鬆看防疫」、「心智圖-桌遊規劃」、「卡牌設計-動物卡牌桌遊」、「視覺資訊圖表與簡報-全球暖化」、「影片創作-我的家鄉」、「進階影片創作-世界美食聯合國」。							
課程架構									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單	
第 1-6 週	1	五、動物卡片桌遊 (議題：資訊、科技、品德)	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。 英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 科議 P-III-1 基本的造形與設計。 英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 認識什麼是桌遊。 2. 學會創作卡牌遊戲。 3. 學會設計心智圖。 4. 學會製作卡牌。	一、引起動機 1. 教師提問：你知道桌遊嗎？有玩過什麼樣的桌遊呢？ 2 教師說明心智圖的用途。 二、發展活動 1. 學生開啟【思維導圖】模板，挑選範本。 2. 學生分組討論，設計桌遊規則，完成心智圖。 3. 學生開啟【閃示卡】範本，開始編輯卡牌。 4. 學生修改中文字型，輸入中文名稱。 5. 學生使用 Google 翻譯，將中文名稱翻譯成英文名稱，加入英文文字到卡牌中。 6. 學生搜尋與加入圖像元素，完成卡牌的主視覺圖案。 7. 學生在卡牌加入數字。  8. 學生分享卡牌玩法。 9. 學生列印與裁切卡牌。	1. 口頭問答：說出什麼是桌遊。 2. 操作評量：能製作桌遊卡牌。 3. 多媒體測驗：【第五課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站 影音互動多媒體	

								
						三、綜合活動 - 小作業：學生構思其他種類的卡牌並設計出來，例如蔬菜類、顏色類...等。 - 學生分享本課的動物卡牌，有哪些其他玩法？ - 學生從課本習題複習所學。		
第 7~12 週	6	六、全球暖化 (議題:資訊、環境、能源)	資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗。 能 E2 了解節約能源的重要。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 數 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	- 認識與學會設計視覺資訊圖表。 - 能選擇合適的配圖支持論點。 - 學會製作簡報。 - 學會用圖表傳達資訊。	一、引起動機 - 教師說明全球暖化的主題。 - 教師介紹視覺資訊圖表的用途。 二、發展活動 - 學生開啟【視覺資訊圖表】模板，從空白設計開始編輯。 - 學生修改背景顏色。 - 學生搜尋與加入照片元素、加入文字，完成標題設計。 - 學生搜尋與加入標籤圖像元素。 - 學生能複製與平均分配元素。 - 學生搜尋與加入線條、裝飾圖案，完成單頁的視覺資訊圖表。  - 學生開啟【簡報】模板，搜尋 church 範本。 - 學生認識簡報模板介面。 - 學生開始設計第一頁，搜尋與加入主視覺圖，輸入	- 口頭問答：說出什麼是視覺資訊圖表。 - 操作評量：能製作視覺資訊圖表。 - 多媒體測驗：【第六課測驗遊戲】。	小石頭-Canva 多媒體小神通 老師教學網站影音互動多媒體

					文字，完成封面設計。 10. 學生開始設計第二頁，製作折線圖，顯示【全球溫度上升變化】。 11. 學生加入資料來源：中央氣象局全球暖化與氣候變遷，並設定網址連結(https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_1.html)。 12. 學生設計第三頁，搜尋與加入【溫度上升的主要原因】相關圖片與文字。 13. 學生設計第四頁，加入長條圖，編輯資料內容，顯示【碳排放量排名】。 <table><tr><td>住宅</td><td>11%</td></tr><tr><td>能源</td><td>14.5%</td></tr><tr><td>運輸</td><td>14%</td></tr><tr><td>工業</td><td>48.9%</td></tr><tr><td>其他</td><td>11.6%</td></tr></table> 14. 學生設計第五頁，輸入節能減碳的十大宣言文字。 15. 學生加入轉場動畫，完成簡報設計。 16. 學生分享作品，使用 Canva【展示簡報】功能，呈現簡報內容。 三、綜合活動 1. 小作業：學生從【防疫我最罩】(做什麼與不做什麼)、【三明治的組成成分】(組成分析)中選擇一個主題，設計一張視覺資訊圖表。 2. 學生從課本習題複習所學。	住宅	11%	能源	14.5%	運輸	14%	工業	48.9%	其他	11.6%		
住宅	11%																
能源	14.5%																
運輸	14%																
工業	48.9%																
其他	11.6%																
第 13~16 週	4	七、我的家鄉 (議題:資訊、品德)	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 社 3d-III-1 選定	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 社 Bb-III-1 自	1. 知道創作影片的訣竅與內涵。 2. 學會修剪視訊。 3. 學會加入轉場特效。	一、引起動機 1. 教師說明使用智慧型手機拍攝影片，再用 Canva 編輯影片的概念。 2. 教師說明編導故事的核心概念：說什麼、用什麼說、怎麼說。 3. 教師說明可以用心智圖規劃影片製作。 二、發展活動	1. 口頭問答：說出什麼是轉場特效。 2. 操作評量：能編輯影片。 3. 多媒體測驗：【第七課	1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站 影音互動									

			學習主題或社會議題，進行探究與實作。 藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 品 EJU6 欣賞感恩。	然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	4. 學會加入背景音樂與設定淡出效果。	1. 學生開啟【影片】模板，挑選範本。 2. 學生在封面輸入標題、加入物件、調整背景，完成封面設計。 3. 學生在時間軸複製前一頁，搜尋並加入相框元素，上傳範例照片、輸入文字，完成簡介。 4. 學生在時間軸新增一頁，上傳範例視訊，並修剪長度。 5. 學生使用新增頁面與修剪視訊技巧，完成其他兩段視訊。  6. 學生在第 3~5 頁影片中加入字幕。 7. 學生複製簡介頁並修改，完成片尾。  8. 學生加入轉場特效。 9. 學生將原始視訊設為靜音，並加入內建音樂當作背景音樂。 10. 學生設定音樂淡出效果。 三、綜合活動 1. 小作業：學生設計【我的學校】介紹影片。 2. 學生從課本習題複習所學。	測驗遊戲】。 4.	多媒體
第 17~20 週	4	八、世界美食聯合國 (議題:資訊、國際)	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 社 Bb-III-1 自	1. 學會影片融合。 2. 學會製作 QR Code。 3. 學會自製轉場特效。 4. 學會製作影片牆。 5. 學會自製濾鏡。	一、準備活動 1. 教師說明影片主題【美食聯合國】，介紹各國美食。 2. 教師說明影片表現手法：影片融合、影片牆、自製濾鏡、自製轉場特效…等。 二、發展活動 1. 學生開啟【影片】模板，搜尋並加入符合主題的影片素材，輸入標題與導演名稱，完成封面(片頭)設計。	1. 口頭問答：能說出什麼是 QR Code。 2. 操作評量：能製作影片牆。 3. 多媒體測驗：【第八課測驗遊戲】。 4.	1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體

英 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。
國 E5 體認國際文化的多樣性。

然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。

6. 知道搜尋元素技巧。



2. 學生使用邊框圖案排列影片，製作影片牆效果。
3. 學生搜尋與加入美食對應的各國國旗，輸入國家名稱文字。
4. 學生搜尋與加入 GIF 動畫圖片，完成美食影片牆。



5. 學生製作【漢堡國(美國)】片段，搜尋與加入國家名稱、國旗、地球圖案。
6. 學生使用 Google 地圖搜尋美國紐約自由女神像地標，按右鍵、取得經緯度座標。



7. 學生在 Canva 的顯示更多/QR 代碼功能，輸入地標的經緯度座標，產生 QR Code 圖案，加入到頁面中。
8. 學生調整頁面時間，完成【漢堡國(美國)】影片片段。



9. 學生複製前一頁漢堡國影片，將內容修改為【壽司國(日本)】，加入下雪影片、調整透明度，製作影片左半下雪的效果。

						10. 學生複製前一頁壽司國影片，修改為【咖哩國(印度)】，並加入黃色與粉紅色的照片、調整透明度，製作出濾鏡效果。 11. 學生在影片中間新增一頁，搜尋並加入各種【color blocks wipe(色塊擦除)】的影片，再加入溶解的轉場特效，就能製作出特別的轉場特效。 三、綜合活動 1. 小作業：學生繼續編輯本課影片，完成中華民國、韓國與泰國的頁面。 2. 學生從課本習題複習所學。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣和美鎮新庄國民小 115 學年度學校第一學期國際教育彈性學習課程

課程名稱		國際教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	每週(1)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校透過校訂課程符應 12 年國教之精神，於低年級培養未來學習能力的基礎、中年級累積並實踐多元學習能力、高年級深化學習並培養團體意識，從生活習慣與品德的培養，鼓勵學生在生活與實作中主動學習，累積語言與符號運用的基礎能力，培養多方興趣，開發多元智能，協助學生在體驗與實踐的過程中，學會處理生活問題，增進判斷是非的能力，在自我探索的同時提高自信心。						
核心素養		英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。						
課程目標		1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Can Ben Jump As High As Tony?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as... 來描述和比較他人。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生 活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 教師將課文情境掛圖貼於黑板上，並播放 CD。 2. 教師隨著對話和課文情境掛圖，讓學生一邊聽著對話內	口頭報告、學習單	學習單

			3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and...等。		容，一邊 看黑板上的掛圖，有重要單字出現，例如：jump, swim 等，教師 指著情境圖的動作或自己做出正確的動作。 3. 播放 CD 讓學生聽課文對話，並每句跟讀一次。		
第 2 週	1	Can Ben Jump As High As Tony?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as... 來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and...等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 教師將課文情境掛圖貼於黑板上，並播放 CD。 2. 教師隨著對話和課文情境掛圖，讓學生一邊聽著對話內容，一邊看黑板上的掛圖，有重要單字出現，例如：jump, swim 等，教師指著情境圖的動作或自己做出正確的動作。 3. 播放 CD 讓學生聽課文對話，並每句跟讀一次。	口頭報告、學習單	學習單
第 3 週	1	Can Ben Jump As High As Tony?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as... 來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and...等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 教師說明此活動的內容，並帶學生讀對話內容。 2. 教師將學生分成兩人一組進行角色扮演。 3. 學生可以替換畫線部分的動作和副詞，例如：Can you play basketball? 另一人回答 Yes, I can. I can play basketball almost as well as Andy.	口頭報告、學習單	學習單

第 4 週	1	Let's Have A Drink	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 播放 CD，讓學生聽一遍內容。 2. 教師將課文情境掛圖貼在黑板上，教師指著掛圖的內容，當對話中出現食物單字時，例如：tea, coffee 等，教師指課文情境掛圖並念出單字。 3. 播放 CD 讓學生聽課文對話，並每句跟讀一次。	口頭報告、學習單	學習單
第 5 週	1	Let's Have A Drink	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 利用單字圖（字）卡教單字 a glass of，帶學生念三次並將單字圖（字）卡貼在黑板上，以同樣的方法教其他單字 a piece of, a cup of, a can of, a box of, a bottle of，並兼顧單數與複數形式。 2. 播放 CD 讓學生跟讀單字，並指出相對應的圖（字）卡幫助學生認識單字。	口頭報告、學習單	學習單
第 6 週	1	Why Didn't You Go To The Party Yesterday?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	教師一邊播放西洋歌曲，一邊傳球；音樂停止時，拿到球的人必須回答兩個問題。全班一起問 Would you like to have a drink? 拿到球的人根據教師手上拿的 Unit2 單字圖（字）卡回答問題，Yes, I'd like a glass of iced tea. 全班再一起問：How about a	口頭報告、學習單	學習單

						piece of apple pie? 拿到球的人回答後，繼續播音樂和傳球，輪流練習對話。		
第 7 週	1	Why Didn't You Go To The Party Yesterday?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as... 來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生 活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 請學生翻開課本 Let' s Sing 那一頁，播放 CD 讓學生先聽一次。 2. 播放 CD，讓學生再注意聽一次，並跟著 CD 唱，此時教師可分別要求先唱出 Hello, hello, Andy. 然後再加入句子 How are you today? 越加越多直到學生能跟著唱出完整的內容為止。 3. 將全班分為兩組，例如：A 組唱一句，B 組唱下一句，練習輪唱幾次之後可 A、B 組互調。	口頭報告、學習單	學習單
第 8 週	1	Whose Pants Are These?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as... 來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生 活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 教師把課文情境掛圖貼在黑板上，並播放 CD。 2. 教師隨著對話內容指著掛圖，讓學生一邊聽著對話內容，一邊看黑板的掛圖。 3. 播放 CD，徵求自願者扮演對話中的人物並表演對話。 4. 播放 CD 讓學生跟讀一次；教師亦可念對話內容，讓學生跟讀。	口頭報告、學習單	學習單
第 9 週	1	Whose Pants Are These?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞	1. 能以簡單的英語描述和比較自己	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生	1. 請學生翻開課本 Let' s Chant 那一	口頭報告、學習單	學習單

			及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	頁，播放 CD 讓學生先聽一次。 2. 播放 CD，讓學生再注意聽一次，並跟著 CD 吟誦。 3. 將全班分為兩組，例如：A 組吟誦一句，B 組吟誦下一句，練習幾次之後可 A、B 組互調。 4. 最後全班在一起吟誦整首韻文。		
第 10 週	1	How Tall Are You?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 複習整數數字的單字，並加入其他數字的念法，例如：31 是 thirty-one，78 為 seventy-eight。數字的中間要用破折號-連接。可帶學生從 one 念到 one hundred。 2. 當數字超過一百時，提醒學生要用 and 連接，例如：123 的念法是 one hundred and twenty-three。	口頭報告、學習單	學習單
第 11 週	1	How Tall Are You?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 教師複習本課句型：How tall are you? I ' m centimeters tall. How much does it weigh? It weighs kilograms. 2. 教師教授句型：How tall is it? It ' s	口頭報告、學習單	學習單

			題。			centimeters/meter tall. How much does it weigh? It weighs kilograms/grams. 3. 教師事先請學生攜帶測量工具：尺、秤等，然後找一些大家熟悉的東西讓學生分組測量，例如：書桌、門及樹等(高度適合測量的)。		
第 12 週	1	I Want To Be A Lawyer	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as... 來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生 活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 播放 CD 課文對話，學生跟讀本課的對話內容。 2. 教師可帶學生念，並要求聲音、語調的變化。 3. 我是主角 配合課本 Let' s Listen and Talk 依序傳遞三個小布偶，一個代表 Jeff，一個代表 Andy，一個代表 Andy 的爸爸；教師播放 CD，音樂停止的時候，拿到布偶的人必須代表角色說出課文情境對話。	口頭報告、學習單	學習單
第 13 週	1	I Want To Be A Lawyer	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生 活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，	學生翻開課本 Let's do It 那一頁。請學生兩人一組，一人扮巫師（或仙女），	口頭報告、學習單	學習單

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	造成生活空間型態的差異與多元。	另一個扮凡人。巫師（或仙女）說 It' s Chinese New Year! You can make a wish! What do you want to be? 凡人說 I want to be asinger. 接著巫師則手揮魔法棒 口中念著 Abracadabra! 實現凡人的願望。		
第 14 週	1	Review 1	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	教師利用句型（替換）卡複習第一、二課的句型。 配對遊戲 複習課本 Unit 1、Unit 2 單字 教師準備兩份白紙卡，將第一、二課的單字各寫在紙卡上，蓋貼 於黑板上，再將全班分成兩組，輪流派一位學生到臺前，隨意翻 開兩張單字字卡。翻到兩張一樣的字卡，並念出該單字的人該組 得一分；沒有翻到成對單字字卡的人，並須把字卡再蓋回去。 分 數累積最多的組別獲勝。	口頭報告、學習單	學習單
第 15 週	1	Review 1	5-III-3 能聽懂、讀	1. 能以簡單的英語	B-III-2 國小階段所	. 播放 CD 讓學生聽	口頭報告、學習	學習單

			懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	一遍 Let' s Play 的內容。 2. 將 Let' s Play 掛圖貼在黑板上，再播放一次 CD，教師指出掛圖上的字句。 3. 讓學生聽 CD 並用手指著課本上的字句，每句跟讀一次。 4. 將全班分成兩組，讓學生輪流大聲念出內容。	單	
第 16 週	1	Review 2	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 教師帶全班複習第三、四課的單字及句型。 2. 教師分課排出所有單字字卡讓學生齊聲認讀，再隨機編上數字，帶領學生記下單字及其對應數字後，請學生閉上眼睛，教師隨機更改單字順序，測驗學生是否記得每個單字的對應數字。	口頭報告、學習單	學習單
第 17 週	1	Review 2	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 播放 CD 讓學生聽一遍 Let' s Play 的內容。 2. 將 Let' s Play 掛圖貼在黑板上，再播放一次 CD，教師用指揮棒指出對話的字句。 3. 讓學生聽 CD 並用手指著課本上的	口頭報告、學習單	學習單

			題。			字句，每句跟讀一次。 4. 將全班分成三組，擔任情境對話的不同角色，請學生輪流念出對話內容。		
第 18 週	1	Review 1	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as... 來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	教師利用句型（替換）卡複習第一、二課的句型。 配對遊戲 複習課本 Unit 1、Unit 2 單字 教師準備兩份白紙卡，將第一、二課的單字各寫在紙卡上，蓋貼於黑板上，再將全班分成兩組，輪流派一位學生到臺前，隨意翻開兩張單字字卡。翻到兩張一樣的字卡，並念出該單字的人該組得一分；沒有翻到成對單字字卡的人，並須把字卡再蓋回去。分數累積最多的組別獲勝。	口頭報告、學習單	學習單
第 19 週	1	Review 1	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as... 來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 播放 CD 讓學生聽一遍 Let' s Play 的內容。 2. 將 Let' s Play 掛圖貼在黑板上，再播放一次 CD，教師指出掛圖上的字	口頭報告、學習單	學習單

			的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	連接詞，例如：both...and...等。		句。 3. 讓學生聽 CD 並用手指著課本上的字句，每句跟讀一次。 4. 將全班分成兩組，讓學生輪流大聲念出內容。		
第 20 週	1	Review 2	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生 活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 教師帶全班複習第三、四課的單字及句型。 2. 教師分課排出所有單字字卡讓學生齊聲認讀，再隨機編上數字，帶領學生記下單字及其對應數字後，請學生閉上眼睛，教師隨機更改單字順序，測驗學生是否記得每個單字的對應數字。	口頭報告、學習單	學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣和美鎮新庄國民小 115 學年度學校第二學期國際教育彈性學習課程

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	每週(1)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校透過校訂課程符應 12 年國教之精神，於低年級培養未來學習能力的基礎、中年級累積並實踐多元學習能力、高年級深化學習並培養團體意識，從生活習慣與品德的培養，鼓勵學生在生活與實作中主動學習，累積語言與符號運用的基礎能力，培養多方興趣，開發多元智能，協助學生在體驗與實踐的過程中，學會處理生活問題，增進判斷是非的能力，在自我探索的同時提高自信心。							
核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。							
課程目標	1. 能聽懂、會說並會分辨數字 60～100 的英文說法。 2. 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3. 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4. 能聽懂並會說日常生活用語” Here’ s your change.” 和” Thank you.”。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	It’s Time For School	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師	1 能聽懂並了解以 What time 為句首詢問他人時間的問句與答句。 2 能聽懂並會使用	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生 活溝通。 Bb-III-1 自然與人文 環境的交互影響，	1 教師將學生分成 數組，每組發給一 套電話傳聲筒。 2 教師要求兩人一 組，同時分持傳聲	口頭報告、學習 單	學習單

			的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	It's Time For School 的句子含意。 3 能聽懂、了解，並會分辨數字 21～59 的英文說法。 4 能聽懂本課的對話內容。 5 會朗讀本課的節奏英語。	造成生活空間型態的差異與多元。	筒的一端。 3 教師告訴其中一位學生(It's seven o'clock.)該位學生要將時間利用傳聲筒傳給站在另一端的隊員。 4 該隊員聽到後，要立即跑到隊上，要求每一位隊員都要將自己的手表調整為 7 點鐘。		
第 2 週	1	It's Time For School	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂並了解以 What time 為句首詢問他人時間的問句與答句。 2 能聽懂並會使用 It's Time For School 的句子含意。 3 能聽懂、了解，並會分辨數字 21～59 的英文說法。 4 能聽懂本課的對話內容。 5 會朗讀本課的節奏英語。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	將學生分組，全班大聲問教師:What do you want?，教師回答:I want thirty-one pencils。在最快的時間內收集完教師指定的物品數量，且全組一起數 One, two, ...thirty-one，正確無誤者得一分。總分最高的隊伍獲勝，並獲得教師的獎勵。	口頭報告、學習單	學習單
第 3 週	1	How Much Is It?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60～100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1 教師展示數項物品或其圖卡。 2 教師定出各項物品的合理價格，但不讓學生知道。 3 教師將學生分組。 4 教師以?珅 How much is it/are they??珅的句子要每組猜測該項物品的定價。	口頭報告、學習單	學習單

				4 能聽懂並會說日常生活用語”Here’s your change.”和”Thank you.”。 5 能利用字母拼讀法（phonics）來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。		5 每組輪流以”They’re/It’s one hundred dollars.”或”Theyre sixty dollars each.”的句子猜價錢。		
第 4 週	1	How Much Is It?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60～100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語”Here’s your change.”和”Thank you.”。 5 能利用字母拼讀法（phonics）來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1 教師與學生將數張桌子併排成一張長桌。 2 教師要求學生拿出要賣的物品，置放在長桌。 3 教師要求各項物品的底價必須定在百元以內。 4 有興趣的買主可以”How much is it?”或”How much are they?”的句子向物主詢問價錢，而物主則以”It’s/They’re seventy dollars.”或”They’re forty dollars each.”來回答。	口頭報告、學習單	學習單
第 5 週	1	What Time Is The Movie?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提	1 能聽懂並了解以 What time 為句首詢問他人時間的問句與答句。 2 能聽懂並會使用 It’s Time For School 的句子含意。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1 將 Listen and Speak 部分八句重要句子各分成兩半，製成字卡。 2 全班 16 人一組。教師將句子分散交給組員，句子起先一律正面朝	口頭報告、學習單	學習單

			出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	3 能聽懂、了解，並會分辨數字 21～59 的英文說法。 4 能聽懂本課的對話內容。 5 會朗讀本課的節奏英語。		下，待計時開始時，將句子翻面，每位學生找尋與自己可搭成一句的學生，之後全組需依對話短文先後將句子排好，再由組員將句子念過一次，整個過程才算結束。 3 學生可自願組隊，教師再給自願者加分鼓勵。		
第 6 週	1	What Time Is The Movie?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60～100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語”Here’s your change.”和”Thank you.”。 5 能利用字母拼讀法（phonics）來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1 教師將字母拼讀掛圖貼在黑板上，徵求自願的學生上臺拼讀圖上 12 個單字，最快拼讀完成者可獲獎勵。 2 活動亦可分組比賽，採計時接力賽。每組派十二人參加，一人拼讀一字後換下一位拼下一個字，全部十二個字拼讀完，時間較快的組獲勝。	口頭報告、學習單	學習單
第 7 週	1	How’s The Weather?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60～100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文	教師請學生回家仔細想想與各種天氣有關的活動，並將之與天氣結合畫在	口頭報告、學習單	學習單

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語”Here’s your change.”和”Thank you.”。 5 能利用字母拼讀法（phonics）來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。	環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	紙上，帶來學校討論。 T: Please think carefully about the activities you will do in each kind of weather. Draw them on the paper and bring your works to school.		
第 8 週	1	How’s The Weather?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂並了解以 What time 為句首詢問他人時間的問句與答句。 2 能聽懂並會使用 It’s Time For School 的句子含意。 3 能聽懂、了解，並會分辨數字 21～59 的英文說法。 4 能聽懂本課的對話內容。 5 會朗讀本課的節奏英語。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1 教師懸掛英語歌曲掛圖，以課本 Learn and Sing 的英文歌曲為學生做統整練習。 T: Let’s sing a song and have fun. 2 教師帶領學生複誦歌詞。 T: Please repeat the sentences after me.	口頭報告、學習單	學習單
第 9 週	1	What Day Is Today?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60～100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態	1 教師懸掛歌曲掛圖，帶領學生以本歌曲做重點統整。 T: We know there are seven days in a week, and they	口頭報告、學習單	學習單

			3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語” Here’ s your change.” 和 ” Thank you.”。 5 能利用字母拼讀法(phonics)來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。	的差異與多元。	are Sunday, Monday, ... (教師開始比指頭，或指著掛圖上的星期名稱) Now let’ s sing a song to celebrate every beautiful day. 2 教師帶領學生念歌詞幾遍，直到熟練為止。		
第 10 週	1	What Day Is Today?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60～100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語” Here’ s your change.” 和 ” Thank you.”。 5 能利用字母拼讀法(phonics)來拼讀與字母 ng 相關的字彙。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生 活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	教師要求學生提供回家找到的中或英文歌曲，找到最多歌曲的組別可給予獎勵，並請該組合唱給全班聽，亦可播放事先準備好的錄音帶或 CD。教師亦可自行準備數首以備不時之需。相關歌曲可參看資料文庫。	口頭報告、學習單	學習單

				6 能朗誦本課的節奏英語。				
第 11 週	1	Mother' s Day Is Coming	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂並了解以 What time 為句首詢問他人時間的問句與答句。 2 能聽懂並會使用 It' s Time For School 的句子含意。 3 能聽懂、了解，並會分辨數字 21~59 的英文說法。 4 能聽懂本課的對話內容。 5 會朗讀本課的節奏英語。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	教師將全班分成兩組，每組一次一人上臺，兩邊人員站立講臺兩側。教師念任一個單字，由臺上兩位學生搶答，搶答可採猜拳方式，贏的人找到貼有老師念的生字球將它投到適當的筒中即可得兩分，若投不中或投錯則只得一分，積分越多的組獲勝。	口頭報告、學習單	學習單
第 12 週	1	Mother' s Day Is Coming	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60~100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語” Here' s your change.” 和 ” Thank you.”。 5 能利用字母拼讀法 (phonics) 來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	教師要求學生提供回家找到的中或英文關於母親的歌曲，找到最多的組別可給予獎勵，並請該組合唱給全班聽，亦可播放事先準備好的錄音帶或 CD。教師亦可自行準備數首以備不時之需。 T: Did you find any song related to the love of mothers? Ss: Yes. T: Are you ready to sing or play it? Ss: Yes.	口頭報告、學習單	學習單

				奏英語。				
第 13 週	1	Don' t Read In Bed	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60～100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語” Here’ s your change.” 和 ” Thank you.”。 5 能利用字母拼讀法 (phonics) 來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	待學生熟悉節奏英語之節奏後，教師可以動作將節奏英語中的生字表現出，讓學生去猜其意思。如 cry，教師可做出雙手揉眼睛，想哭的模樣。fight，教師可做出打架的姿勢；yell 的動作是把兩手放在嘴上；sleep well 的動作是把兩個手掌合起來放在臉頰邊，而且眼睛閉起來。	口頭報告、學習單	學習單
第 14 週	1	Don' t Read In Bed	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂並了解以 What time 為句首詢問他人時間的問句與答句。 2 能聽懂並會使用 It’ s Time For School 的句子含意。 3 能聽懂、了解，並會分辨數字 21～59 的英文說法。 4 能聽懂本課的對話內容。 5 會朗讀本課的節奏英語。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	教師再次播放本課的錄音帶或 CD，並帶領學生將單字復習一次。對話如下： T: Let’ s listen to the tape/CD to review what we learned. Remember the words we learned? What’ s this, Joe? Joe: Bed. It’ s a bed.	口頭報告、學習單	學習單

						T: Good. It' s a bed. Class, don' t read in bed..		
第 15 週	1	Does Bobby wash his face every day?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60～100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語” Here' s your change.” 和 ” Thank you.”。 5 能利用字母拼讀法 (phonics) 來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	教師可以本課的英文歌曲教唱做為本節課的重點統整。 Learn and Sing 的教學 教師將歌曲掛圖掛上，並要求學生仔細看歌詞內容。 T: Look at the chart. Any new words to you? Oh!” Way.” Do you know what the word” way” means in Chinese? It means 「方式」. Now, let' s read the lyrics of the song. 我們先把歌詞念一遍。This is the way....	口頭報告、學習單	學習單
第 16 週	1	Does Bobby wash his face every day?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60～100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1 教師將學生分成 3～5 組，並準備相同數量之木棍立在地上。 2 學生必須繞木棍跑 5 圈之後，拿回一張含有 y 或 w 的單字卡，並大聲念出該單字，即得 1 分。 3 比賽以限時賽方式，於限定時間內	口頭報告、學習單	學習單

				4 能聽懂並會說日常生活用語” Here’ s your change.” 和 ” Thank you.” 。 5 能利用字母拼讀法 (phonics) 來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。		得分最多的 1 組獲勝。		
第 17 週	1	Don’ t Read In Bed	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60～100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語” Here’ s your change.” 和 ” Thank you.” 。 5 能利用字母拼讀法 (phonics) 來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	待學生熟悉節奏英語之節奏後，教師可以動作將節奏英語中的生字表現出，讓學生去猜其意思。如 cry，教師可做出雙手揉眼睛，想哭的模樣。fight，教師可做出打架的姿勢；yell 的動作是把兩手放在嘴上；sleep well 的動作是把兩個手掌合起來放在臉頰邊，而且眼睛閉起來。	口頭報告、學習單	學習單
第 18 週	1	Don’ t Read In Bed	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	1 能聽懂並了解以 What time 為句首詢問他人時間的問句與答句。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文	教師再次播放本課的錄音帶或 CD，並帶領學生將單字復習一次。對話如下：	口頭報告、學習單	學習單

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	2 能聽懂並會使用 It' s Time For School 的句子含意。 3 能聽懂、了解，並會分辨數字 21~59 的英文說法。 4 能聽懂本課的對話內容。 5 會朗讀本課的節奏英語。	環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	T: Let' s listen to the tape/CD to review what we learned. Remember the words we learned? What' s this, Joe? Joe: Bed. It' s a bed. T: Good. It' s a bed. Class, don' t read in bed..		
第 19 週	1	Does Bobby wash his face every day?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60~100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語” Here' s your change.” 和 ” Thank you.”。 5 能利用字母拼讀法 (phonics) 來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	教師可以本課的英文歌曲教唱做為本節課的重點統整。 Learn and Sing 的教學 教師將歌曲掛圖掛上，並要求學生仔細看歌詞內容。 T: Look at the chart. Any new words to you? Oh!” Way.” Do you know what the word” way” means in Chinese? It means 「方式」. Now, let' s read the lyrics of the song. 我們先把歌詞念一遍。This is the way....	口頭報告、學習單	學習單

				奏英語。				
第 20 週	1	Does Bobby wash his face every day?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60～100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語”Here’s your change.” 和 ” Thank you.”。 5 能利用字母拼讀法 (phonics) 來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生 活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1 教師將學生分成 3～5 組，並準備相同數量之木棍立在地上。 2 學生必須繞木棍跑 5 圈之後，拿回一張含有 y 或 w 的單字卡，並大聲念出該單字，即得 1 分。 3 比賽以限時賽方式，於限定時間內得分最多的 1 組獲勝。	口頭報告、學習單	學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

其他類課程：

彰化縣和美鎮新庄國民小學 辦理全校性、全年級或班群學習活動 五年級課程計畫

第一學期(共 20 節)

進 度 (週 次)	主 題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
第 1 週	友善校園宣導	1	1. 懂得尊重他人，勇敢向霸凌說不。 2. 懂得反擊霸凌、挺身而出幫助被霸凌者。	人 E5 欣賞、包容個別差。 異並尊重 自己與他人的權利。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	一、觀賞「反霸凌」影片。 二、認識霸凌的種類。 三、進行反霸凌宣誓活動。	口頭問答 上課表現	得視情況調整實施日期
第 2 週	班級經營輔導	1	1. 加強公民教育，培養學生自治、自律精神。 2. 訂定班級公約。 3. 掃地工作指導。	E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	一、選舉班級幹部。 二、訂定班級公約。 三、掃地工作指導。	口頭問答 分組討論	得視情況調整實施日期
第 3 週	健康檢查	1	能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	一、清潔衛生好習慣。 二、刷牙洗手。 三、視力保健。	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
第 4 週	防震逃生演練	1	1. 能了解地震帶來的傷害。 2. 能知道地震時如何保命。	防E7 認識校園的防災地圖。 防E8 參與學校的防災疏散演練。	一、認識地震。 二、地震來了，這個時候該怎麼辦？	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
第 5 週	教師節感恩活動	1	1. 能知道教師節的由來。 2. 能養成尊重老師的態度。	品E2自尊尊人與自愛愛人。 品 EJU6 欣賞感恩。	一、認識教師節的由來。 二、感恩卡片製作。	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期

第 6 週	圖書館利用教育	1	1. 認識圖書館並讓學生瞭解與遵守進入圖書館的禮儀及借閱程序與借閱規則。 2. 認識書插及其使用方式並讓學生學會製作屬於自己的書插。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	一、圖書館小當家。 二、書插小精靈。	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
第 7 週	班級經營輔導	1	1. 能知道自我情緒的狀態。 2. 能以正確方式抒發情緒。	生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。	一、情緒故事。 二、情緒管理時間—感覺、情緒與心情的解釋及探索；比擬…。 三、情緒控制面板練習—檢核、紀錄情緒；基本呼吸調節法。	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
第 8 週	性平宣導	1	1. 認識性騷擾，知道如何保護自己並尊重他人的身體自主權。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助道。	一、了解性騷擾的定義及被騷擾人的感受。 二、覺察並避免性騷擾的發生。	口頭問答 上課表現 學習單	得視情況調整實施日期
第 9 週	班級經營輔導	1	1. 知道人際互動的方法與注意事項。 2. 養成尊重他人與禮貌的態度。	品E2自尊尊人與自愛愛人。	一、繪本導入。 二、情況劇演練。	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
第 10 週	萬聖節活動	1	1. 藉由表演及闖關活動提昇學生英文學習動機與增強英語文能力。 2. 認識多元文化節慶活動。	E-B1 具備基本的語文素養，並能運用在日常生活中。	一、特色打扮表演活動。 二、遊戲關卡，由高年級學生擔任關主，透過闖關遊戲，訓練學生「聽」與「說」之英文能力。	口頭問答 實際操作	得視情況調整實施日期
第 11 週	潔牙衛教	1	1. 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特	一、潔牙的時機。 二、牙刷及牙膏的挑選。 三、正確刷牙及潔牙的方式。	實際演練 觀察評量	得視情況調整實施日期

				質，發展運動與保健的潛能。			
第 12 週	班級經營輔導	1	1.瞭解熟悉運動會進行的程序，培養學生之耐心與榮譽心。	人 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	一、實際演練運動進場流程。 二、進行運動會表演節目之練習。	實際操作	得視情況調整實施日期
第 13 週	校慶運動會	1	1.願意參與團體活動。 2.能與同學合作進行團體遊戲。 3.落實體育教學習活動，以鍛鍊師生健全之身心。	A1 身心素質與自我精進。 C2 人際關係與團隊合作。	一、迎接運動會。 二、大家來運動。	實際操作 觀察評量	得視情況調整實施日期
第 14 週	戶外教育	1	1.豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質、文化等的戶外學習。	專心聆聽 實際演練 觀察評量	得視情況調整實施日期
第 15 週	兒童權利公約宣導	1	1.能認識並了解「遊戲權」之重要性與內涵。 2.藉由遊戲了解自身之權利，並以正確的方法表達意見。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。	一、了解遊戲時的權利與注意事項。 二、童心協力闖關活動。	實際操作 觀察評量	得視情況調整實施日期
第 16 週	家暴防治宣導	1	1.指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2.認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。	法E8認識兒少保護。 家E2家庭的多樣型態與轉變。	一、家暴防治宣導影片欣賞。 二、辨識危險的環境、人物和暴力行為。 三、如何自我保護。	專心聆聽 口頭問答	得視情況調整實施日期

第 17 週	環境教育	1	1. 能觀察校園中的植物，認識校園中的植物。 2. 能培養愛護花草樹木的好習慣。	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 認識校園植物。 2. 愛護花草樹木的方式。	專心聆聽 口頭問答	得視情況 調整實施 日期
第 18 週	才藝展能表演	1	1. 學生展能 2. 學習成果展現 3. 學校社團成果發表	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 學生學習成果展演 2. 社團成果發表	實際操作 專心欣賞	得視情況 調整實施 日期
第 19 週	特教週-臉部平權宣導	1	1. 懂得欣賞每個人的美、用各種不同的角度看世界。 2. 無論顏面外觀如何，每個人都應該被尊重及公平對待。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E6 同理分享。	1. 張貼臉部平權標語，讓學生思外表不能代表內在。 2. 透過故事與實例的介紹，引發學生之同理心，學習關懷與尊重個人差異。	口頭問答 上課表現	得視情況 調整實施 日期
第 20 週	班級經營輔導	1	1. 加強品格教育宣導。 2. 服務楷模表揚。 3. 班級溫馨團體活動。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 班級品格榮譽之星表揚活動。 2. 班級服務表現優良學生表揚。 3. 班級同樂會。	專心聆聽 回答問題	得視情況 調整實施 日期

彰化縣和美鎮新庄國民小學 辦理全校性、全年級或班群學習活動 五年級課程計畫
第二學期(共 20 節)

進 度 (週 次)	主 題	節 數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
第 1 週	友善校園宣導	1	懂得尊重他人、預防校園霸凌事件。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	一、認識何謂霸凌。 二、為何要拒絕校學霸凌。 三、遇到霸凌的求救方法。	口頭問答 上課表現	得視情況 調整實施 日期
第 2 週	班級經營輔導	1	1. 加強公民教育，培養學生自治、自律精神。 2. 掃地工作調整與指導	E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。	一、選舉班級幹部 二、掃地工作調整 三、掃地工作指導	口頭問 答分組 討論	得視情況 調整實施 日期
第 3 週	家暴防治宣導	1	1. 了解自己在家庭中的責任，懂得關心與服務家人。 2. 遇到家庭暴力事件要如何求救。	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員關心與情感	一、正確的表達方式。 二、瞭解家人間正向溝通的技巧。	小組討論 口頭問答	得視情況 調整實施 日期
第 4 週	健康檢查	1	宣導視力與口腔保健，在日常生活中養成正確的用眼習慣及潔牙、洗手方法。	健體E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 健體E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	一、量身高體重視力 二、潔牙 三、洗手	實際演練 觀察評量	得視情況 調整實施 日期
第 5 週	健康體位衛教	1	宣導健康概念、培養健康習慣與技能，並強調日常生活中健康行為實踐力。	健體E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	一、各班以「健康體位」為主題設計課程教學活動。 二、完成「健康體位」問卷調查	口頭回答 學習單	得視情況 調整實施 日期

第 6 週	營養午餐宣導	1	培養良好的飲食習慣 及態度，進而做到健康 飲食、環保飲食。	健體E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	一、以「健康飲食」為主題進行藝文創作。	實作評量	得視情況調整實施日期
第 7 週	兒童節慶祝活動	1	1. 討論並準備兒童節慶祝活動。 2. 了解籌備活動的注意事項。	人1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 家E5 了解家庭中各種關係的互動。	一、兒童節的由來。 二、歡慶兒童節-模範生表揚大會。 三、兒童節社團表演活動。	專心聆聽 實際演練 觀察評量	得視情況調整實施日期
第 8 週	性平宣導	1	能認識身體界限與尊重他人的身體自主權，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	分享討論： 一、隱私處與自主權：認識自己、保護自己。 二、我該怎麼辦：拒絕性犯罪。	專心聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期
第 9 週	班級經營輔導	1	1. 提升對腸病毒的認知，並提高警覺性加強注意防治腸病毒。 2. 正確洗手五步驟	E-A2 具備探索問題的思考能力，並能處理日常生活問題。	一、透過戲劇表演活動，認識腸病毒的症狀和後續處理，建立正確健康衛生觀念。 二、正確洗手指導。	專心聆聽 回答問題 實作評量	得視情況調整實施日期
第 10 週	生命教育宣導	1	1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。	生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	分享討論： 一、如何了解及認識自己？ 二、肯定與欣賞自己的優點並稱讚他人。	專心聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期
第 11 週	能源教育宣導	1	1. 認識地球的常見能源資源。 2. 增進探索能源教育的樂趣。 3. 提升節約能源的情操。	能E3 認識能源的種類與形式。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	分享討論： 一、電從哪裡來？ 二、能源危機。	專心聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期
第 12 週	母親節慶祝活動	1	能知道母親節的由來，並體會媽媽、阿嬤的辛苦，感恩家人的付出。	家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬	一、製作卡片感恩家人。 二、感恩歌曲歌唱練	專心聽 回答問題 參與活動	得視情況調整實施日期

				等)。	習。		
第 13 週	班級經營輔導	1	1. 了解家事是全家人的事。 2. 培養參與家事活動。 3. 具有愛與分工的精神	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	分享討論： 1. 家事是誰的責任？ 2. 自己可以幫忙做哪些家事？ 3. 一個家庭中家事要如何分工？	口頭回答 分組討論	得視情況 調整實施 日期
第 14 週	反毒宣導-拒菸 拒檳	1	1. 分辨毒品與藥物的差別。 2. 認識毒品對人的危害。	A1 身心素質與自我精進。 C1 道德實踐與公民意識	1. 不隨意用藥。 2. 認識毒品。 3. 拒毒。	專心聆聽 回答問題	得視情況 調整實施 日期
第 15 週	班級經營輔導	1	1. 能口說好話。 2. 能以禮貌待人。	品E2自尊尊人與自愛愛人。	1. 說好話運動 2. 好話小卡製作	回答問題 實際操作	得視情況 調整實施 日期
第 16 週	交通安全宣導	1	1. 說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 2. 瞭解上下汽、機車應注意的安全。	安E1 了解安全教育。 E2 了解危機與安全。 E3 知道常見事故傷害。	1. 優良好乘客 2. 上下車要小心	專心聆聽 回答問題	得視情況 調整實施 日期
第 17 週	班級經營輔導	1	1. 能知道溝通的技巧。 2. 能用完整的話語與人溝通。	品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 比手畫腳猜看看活動。 2. 討論什麼是正確的溝通方式。	回答問題 實際操作	得視情況 調整實施 日期
第 18 週	資訊安全宣導	1	指導學生安全健康上網的重要性。	資E11建立康健的數位使用習慣與態度。	1. 影片欣賞 2. 使用3C產品要注意的事項。	專心聆聽 回答問題	得視情況 調整實施 日期
第 19 週	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全。 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」。	回答問題 實際操作	得視情況 調整實施 日期

第 20 週	班級經營輔導	1	1. 加強品格教育宣導。 2. 假期生活安全叮嚀。 3. 假期學習活動規劃。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 班級品格榮譽之星表揚活動。 2. 暑假作業說明與規劃。 3. 假期規律生活與安全叮嚀。	專心聆聽 回答問題	得視情況 調整實施 日期
--------	--------	---	--	-----------------	--	--------------	--------------------