

彰化縣新庄國小 115 學年度第一學期一年級彈性學習節數教學計畫表

每週學習節數	3 節		
學期總節數	60 節		
課程願景	課程主題	內容	節數合計
健康樂活	生命教育	認識自己-我的小小生活	2
	健康促進	視力保健(愛眼任務)	2
	性侵害防治	身體紅綠燈	3
	性別平等	獨一無二的我、 我是男生?女生?認識自己	4
	交通安全	快樂安全上學去	2
快樂學習	主題閱讀	繪本共讀	2
	情緒管理	我的心情	2
	家庭暴力	遠離家暴怪獸	3
	班級學習輔導	師生學習輔導交流	3
	家庭教育	親愛的家人-家庭成員圖像	3
	校園布置與美感教育	我的校園真美麗	2
多元創新	校年班活動	校慶運動會、 防震逃生演練	4
	國際教育	國際日常用語交流	20
地球公民	本土教育	可愛的大地	2
	環境教育	我的校園-愛護校園一起來	2
	品德教育	我是禮貌小天使	2
	戶外教育	探訪麗池公園	2
合計彈性學習總節數：60 節			

彰化縣新庄國小 115 學年度第二學期一年級彈性學習節數教學計畫表

每週學習節數	3 節		
學期總節數	60 節		
課程願景	課程主題	內容	節數合計
健康樂活	生命教育	認識自己-優點大轟炸	2
	健康促進	視力保健	2
	性侵害防治	認識自己、保護自己	2
	性別平等	快樂做家事	4
	交通安全	紅綠燈 停看行	2
快樂學習	主題閱讀	師生共讀	4
	家庭教育	家人愛的關懷	3
	家庭暴力	保護自己最重要	3
	班級學習輔導	師生學習輔導交流	3
	美感教育	校園布置	2
多元創新	校年班活動	班校際活動	3
	國防教育	好旗寶寶	2
	國際教育	生活美語	20
地球公民	本土教育	環境保衛戰	2
	環境教育	環保小尖兵	3
	品德教育	分工合作我最行	2
	行動參與	有愛無礙	1
合計彈性學習總節數：60 節			

彰化縣和美鎮新庄國民小學 115 學年度一年級第一學期彈性學習議題探究課程計畫

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	議題探究	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	每週(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校透過校訂課程符應 12 年國教之精神，於低年級培養未來學習能力的基礎、中年級累積並實踐多元學習能力、高年級深化學習並培養團體意識，從生活習慣與品德的培養，鼓勵學生在生活與實作中主動學習，累積語言與符號運用的基礎能力，培養多方興趣，開發多元智能，協助學生在體驗與實踐的過程中，學會處理生活問題，增進判斷是非的能力，在自我探索的同時提高自信心。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養、B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解				
課程目標	(1)與孩子生活情境與經驗連結。 (2)脈絡化、情境化、架構化的課程設計。 (3)素養導向的教學與評量。 (4)在地特色融入及跨領域的學習。 (5)凝聚社區共識與學校發展利基。 (6)能充分提供孩子練習、體驗、思考、探究、發表及整合的學習機會。 (7)各彈性課程間之學習單元、內容、課程目標、進度與評量，彼此相互關連且具邏輯性。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第 1 週	2	我是禮貌小天使 (品德教育)	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 認識禮貌的行為。 2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。 3. 能在生活中實踐禮貌的行為。	一、引起動機 教師播放《猜拳歌》音樂，學童跟著音樂，進行遊戲動作。 二、主要活動 1. 教師引導學童討論《猜拳歌》音樂遊戲後的感覺。 2. 教師引導說明當團體進行遊戲時，參與的人應該注意彼此的禮貌及遊戲規則，如果有人沒注意，將容易發生爭執或受傷的事情。 3. 進行「我有禮貌」情境演練： (1)演練——「請」：要跟同學借東西、需要同學協助…。 (2)演練——「謝謝」：受到他人的幫助、有同學	參與討論程度 上課專心程度 活動參與情形	學習單	

						送你東西…。 (3)演練—「對不起」：不小心撞到同學、不小心弄壞同學的東西。 (4)演練—遇到師長要敬禮問好、與人道別的時候要說「再見」…。 4. 教師指導學童完成「我是禮貌小天使」學習單。 三、歸納統整 禮貌是一種態度、一種生活習慣，平時不管是在言語上或行為上都要表現出禮貌的行為。		
第 2 週	2	我的校園真美麗(校園布置與美感教育)	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 生活 F. 自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	一、引起動機 教師展示所拍的校園照片，並詢問學童這是學校的哪一個地方？那些地方附近環境有什麼特別的？ 二、主要活動 1. 請學童發表對校園環境的感覺： (1) 你覺得學校的校園環境漂亮嗎？ (2) 你最喜歡校園哪些地方？為什麼？ (3) 下課時，你最喜歡到校園哪裡玩耍？為什麼？	口頭發表 能主動參與 討論並踴躍 發表意見	學習單

					麼？ 2. 教師引導說明校園美麗在於有很多植物，認識校園要先認識學校的植物： （1）學校中經常可以看到的植物，妳知道他們的名稱？ （2）教師展示校園中常見的綠色植物照片，並做簡單介紹，並詢問學校的哪一個地方也有這些植物？ 三、歸納統整 教師引導說明校園環境因為有許多植物，包括樹木、花草、盆栽等，使得校園看起來美麗極了，看到美麗的校園也讓大家心情變得愉快，上學也會變得更快樂。 一、引起動機 教師帶領學童到操場旁的大樹下或校園較乾淨寬廣的草地，讓學童坐在地上，閉上眼睛，感受校園的自然氣息。 二、主要活動 1. 請學童發表自然體驗		
--	--	--	--	--	---	--	--

						的感受： (1) 聽到了什麼？聞到了什麼？感覺到了什麼？ (2) 抬頭看看樹上，樹上有些什麼？聞一聞樹的氣味？葉子的氣味？ (3) 鼓勵學童脫下鞋、襪，在草地上走一走，有什麼感覺？ 2. 教師帶領學童實地走訪校園。 3. 教師引導說明要有美麗的校園，需要大家共同維護，與學童一起討論如何愛護校園的環境： 4. 教師指導學童完成學習單。 三、歸納統整 平時用心觀察，下課時可以和同學到校園走走看看，可以發現校園有許多美麗的地方。		
第 3 週	1	主題閱讀 (尾巴真好玩 1)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確地	國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能使用摘要策略，進行文意內容理解。 2. 能藉由閱讀，明白「物有所用」的道	一、引起動機 1. 教師先將學生分組，請學生依據問題討論，推派代表回答。 2. 教師提問： (1) 你現在有特別想要的	口頭發表 上課參與度 專心聆聽 參與討論 完成學習單	繪本：豆豆的尾巴 作者：王惠娟 繪者：吳松霖 出版社：格子外面

			朗讀文本。		理。	東西嗎？ (2)你會如何得到你想要的東西？ (3)當你得到你想要的東西時，心裡有什麼感覺？ (4)如果你的東西並不如想像中得那麼好，有什麼感受呢？又怎麼處理它呢？ 二、發展活動 1. 教師進行繪本導讀 《豆豆的尾巴》前，先向學生展示繪本封面及書名。 2. 教師請學生從封面及故事名中，猜測故事的內容有可能是什麼？ 3. 師生共同閱讀繪本。 三、總結 1. 學生聽完故事後，教師請學生想一想豆豆的尾巴到底有沒有用處，並檢視自己剛剛所做的預測是否正確。 2. 完成學習單		學習單
1	班級學習輔導	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	1. 能將「一、乂、ㄣ」正確發音。 2. 能利用「一、乂、	1. 聆聽課文朗讀音檔，閱讀課文。 2. 圈出不認識的字。 3. 專心聆聽師長的教	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢	配合南一版國語隨堂演練首冊第3課	

			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。	ㄣ」和聲符或韻符，並配合聲調進行拼音。	學。 4. 完成習作並檢核。	核	
第 4 週	2	快樂安全上學去(交通安全教育)	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—「[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動	口頭發表 上課參與度 專心聆聽 參與討論 完成學習單	學習單

				3. 實作中學 習、體驗遵守 交通規則。	1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1) 認識怎麼走路才安全 ● 要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ● 人多時就要排隊。 ● 穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2) 知道多人橫排行走的危險性 ● 影響視線，發生危險。 ● 因為占據道路而影響交通。 (3) 知道走路的注意事項 ● 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ● 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ● 靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1) 認識導護老師及導護	
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

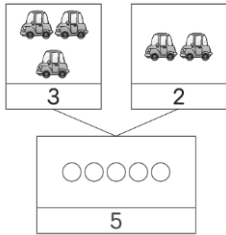
					義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2)認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、總結 教師說明在遊戲或遊樂場玩耍時，一定要遵守安全規則，才能保護自己和同學的安全，避免發生危險，產生事故傷害。 三、歸納統整 *遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：		
--	--	--	--	--	---	--	--

					聽導護志工的指示、馬路上不推擠) 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方 式，讓學童分別扮演導 護志工，並演練上放學 的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得		
--	--	--	--	--	--	--	--

						全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。		
第 5 週	2	認識自己-我的 小一生活(生命 教育)	剛進入國小學 習階段的一年 級新生而言， 對於學校生活 大多懷有期待 與些許擔心的 心情，懷著期 待且好奇的心 理，看著周遭 的不同事物， 但也擔心因不 熟悉而發生錯 誤的表現，所 以在開學之初 的課程大體都 會以協助學童	生 E1 探討生 活議題，培養 思考的適當情 意與態度。 生 E2 理解人 的身體與心理 面向。 生 E3 理解人 是會思考、有 情緒、能進行 自主決定的個 體。 生 E4 觀察日 常生活中生老 病死的現象， 思考生命的價 值。	1. 親近不同生 物，並尊重生 命。 2. 學會發表自 己的想法。 3. 能夠仔細聆 聽他人的想 法。 4. 能適應學校 生活。	活動：特別的我 教學說明： 1. 教師引導學童認識學 校環境、進而喜愛學校， 且感受到被歡迎的感覺。 2. 教師指導學童繪製自 我畫像，並說出自己身體 外貌的特色，引導學童學 習肯定自我。 3. 引導學童體會並說出 對自己感覺和想法。使學 童喜愛自己也欣賞別人， 願意與人交朋友。 4. 引導學童發表與表現 自己的特長與興趣，了解 人各有所長，個人應學習	能踴躍發 表。 能回答問 題。	

		認識校園內的人事物為主要活動。 此主題將透過循序漸進的活動，逐步引導學童熟悉學校的環境，教導學童學習校園事件的處理方法與可尋求支援的單位，幫助學童習慣且喜歡校園生活，進而培養學童解決問題的能力，及喜愛學校的情操。	生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		肯定自我，讓自己更有自信。 5. 教師引導學童了解每個人都有不同的習慣與特點，故應學習了解自我，做到肯定自我，並能學習改善自我缺失，成為一個更盡善盡美的人。 活動：快樂上學去 教學說明： 1. 教師發下「開心去上學(1)」學習單，並引導學童了解遊戲進行方式。 2. 教師指導學童依「開心去上學(2)」學習單進行紙棋的製作。 3. 教師指導利用「開心去上學(3)」學習單進行本活動，藉此學習單統本主題的重點概念。 4. 收回學習單，進行評量。 活動：我是好小孩 教學說明： 1. 教師請學童將自己會做的事，表演出來，並了解協助班務的必要性，鼓	
--	--	--	---	--	---	--

						勵學童發揮同心協力的精神，共同營造一個美好且乾淨的學習環境。 2. 教師依學童專長與興趣，進行打掃工作分配，進實際進行打掃活動，讓學童體驗打掃的樂趣與重要性。 3. 教師引導學童了解班級事務，人都有幫忙的權利與義務，全班同學共同分擔班務，班級才能井然有序。		
第 6 週	1	主題閱讀 (尾巴真好玩 2)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	1. 了解「物盡其用」的觀念，培養惜物的良好習慣。 2. 了解當事情結果發展不如預期時，不應以負面情緒來面對，而是懂得接受問題、解決問題。 環境教育 1. 不任意丟棄還能使用的物品，可捐給有需要的人。	一、引起動機 師生重新閱讀繪本的內容後，大家一起腦力激盪，簡要說出故事大意。 二、發展活動 1. 請學生根據故事內容進行討論。 (1) 豆豆為什麼想要尾巴？ (2) 誰覺得豆豆的想法很無聊？ (3) 誰幫豆豆完成了願望？ (4) 豆豆的尾巴是怎麼做成的呢？ (5) 擁有尾巴的豆豆為什麼覺得很難過？	口頭發表 上課參與度 專心聆聽 參與討論 完成學習單	繪本：豆豆的尾巴 作者：王惠娟 繪者：吳松霖 出版社：格子外面 學習單

				2. 在購買物品前，先思考是否真的需要，避免資源的浪費。	(6)最後，誰需要豆豆的尾巴？ (7)豆豆對自己的尾巴感到滿意嗎？為什麼？ 三、總結 教師請學生分享聽完故事後的感想並完成學習單。		
1	班級學習輔導	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1. 在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。 2. 在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。	1. 先分別點數兩堆個物的數量，再點數全部個物的數量，並寫出數字。 2. 先將個物分成兩堆後，再分別點數個物數量。 自主學習 1. 畫○，寫數字：  2. 想一想，填一填：  4 顆和(6)顆合起來是(10)顆，10 顆可以分成 4 顆和(6)顆。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

第 7 週	2	視力保健-愛眼任務 (健康促進)	能注意視力保健工作，並身體力行。	分享不注意生活習慣與視力保健時，可能造成的影響	1. 能切實的實踐愛眼活動。 2. 知道視力保健的重要性。	1. 老師引起學生動機：問學生對於日前所量的視力有何看法？對自己的視力是否滿意？ 2. 老師提供資料，讓學生知道何種食物、何種方式對於視力保健有所助益 3. 師生共同實踐視力保健良方 4. 請兒童示範看書與看電視的姿勢，教師引導學生討論並從旁糾正。 5. 教兒童做轉眼運動並重複演練。 6. 引導歸納在看書或看電視半小時後休息，做轉眼運動或眼睛的休息運動，以幫助眼睛消除疲勞。 7. 發下「愛眼任務」學習單，引導學生完成並進行討論。 8. 進行回饋分享與歸納。 9. 進行視力檢查工作。 10. 揭示有關視力保健的圖片，並與學生討論其成因。 11. 發下「愛眼任務」學	口頭發表 上課參與度 專心聆聽 參與討論 完成學習單	學習單
-------	---	---------------------	------------------	-------------------------	---	---	--	-----

						習單，與學生討論在生活習慣上，應注意的事項。 12. 分享不注意生活習慣時，對視力可能產生的影響。 13. 討論健康的生活習慣與視力保健觀念。		
第 8 週	2	愛護校園一起來 (環境教育)	學童必須常在校園中活動，校園環境的乾淨與否將會影響學童的身心健康。 本活動先讓學童察覺校園環境整潔的重要性，再透過分組進行認識校園環境問題的活動，透過實地的觀察、體驗、執行方式，除了認識環境問題以外，更透過身體力行知道校園環境的維護是每個人的責任，大家應該	1. 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 2. 能運用收集資料與記錄的方法瞭解與認識校園與住家環境問題，並能具體提出生活環境問題的解決方案。 3. 能規劃、執行個人和集體的校園環保活動。 4. 舉出重要環境問題(如空氣污染、水污染、廢棄物處理等)，並願意負起維護環境的責任。	1. 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 2. 知道環境保護與自己的關係。 3. 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 4. 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。	一、引起動機 教師提問：今天早上從校門口進到校園或下課時，你經過學校哪些地方？你看到什麼特別的？你是否注意到校園環境？校園有垃圾嗎？哪裡的垃圾最多呢？ 從提問中，讓學童查覺校園環境的乾淨與否與垃圾有很大的關係。 二、主要活動 1. 教師引導學童討論校園環境整潔的重要性：校園環境對我們有什麼影響？如環境髒看了不舒服，如果滋生蚊蟲，更會影響人的身體；環境雜亂讓人觀感不好、心情也不好。 要怎麼做才能讓校園更加整潔乾淨呢？如大家	口頭發表 上課參與度 專心聆聽 參與討論 完成學習單	

			要保持校園環境的整潔。 5. 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	不亂丟垃圾、看到垃圾隨手撿起來、儘量不製造垃圾、經常打掃乾淨。 2. 教師引導說明「校園環境淨化小天使」活動的方式： (1) 將小朋友分組，並各組分配一塊校園區域。 (2) 說明「校園小偵探」學習單完成方式，請各組學童仔細觀察所負責區域的環境問題。 (3) 各組要先分配工作，有的人負責寫學習單，有的人準備兩個塑膠袋和夾子。 (4) 請各組的人先仔細觀察校園環境的問題，再將環境問題記錄在「校園小偵探」學習單中。 3. 教師叮嚀活動的注意事項。 4. 教師指導學童填寫學習單。 三、歸納統整 教師引導說明校園環境保護是一件很重要的事，也是每個人的責任，如果大家不好好愛	
--	--	--	--	--	--

					護它，隨意丟垃圾，不只校園環境髒亂，也會影響我們上課的心情及身體健康，所以我們要養成不隨地亂丟垃圾的好習慣，共同維護校園環境清潔。 一、引起動機 請各組學童仔細觀察撿到的垃圾種類有哪些，並請各組將撿到的垃圾先大略做說明，再將所有的垃圾做垃圾分類、資源回收的工作。 二、主要活動 1. 請各組討論所負責區域的環境問題及改善方式，並完成「校園小偵探」學習單。 2. 請各組上台報告學習單內容： (1)所負責的區域是哪裡？ (2)所撿到的垃圾種類以哪一種最多？ (3)所負責區域的環境問題是什麼？該如何改善？ 3. 教師引導學童發表		
--	--	--	--	--	--	--	--

						「校園環境淨化小天使」活動的感想： 校園哪一個區域的垃圾最多？ 本校校園的環境問題有哪些？ 造成這些校園環境問題的原因是什麼？ 經過大家的撿垃圾行動，校園環境有較乾淨嗎？ 三、歸納統整 教師引導說明大家都在校園上課、活動，保持校園環境乾淨是大家的責任，需要每個人為校園環境而努力。		
第 9 週	2	獨一無二的我 (性別平等教育)	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意	一、引起動機 教師播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。 二、主要活動 (一)教師在黑板上張貼男孩、女孩圖卡，並請學童根據下列提問思考男生、女生的不同。 (二)教師提問，並請學童口頭回答	能專心觀賞影片。 能踴躍發表意見。	學習單

			生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		見的能力。	(1) 在剛剛的影片中，男生怎麼形容女生？ (2) 在剛剛的影片中，女生怎麼形容男生？ (3) 影片中的男生做了哪些活動？ (4) 影片中的女生做了哪些活動？ (5) 除了影片中看到的，你覺得男生和女生還有哪些不一樣的地方？ 三、歸納總結 教師歸納重點，並請學童完成學習單。 一、引起動機 教師發下學習單，請學童為學習單上的兩個人偶畫上裝扮。 二、主要活動 1. 教師展示圖卡，請學童發表意見，在全班通力合作下完成一男一女兩個人偶的配件拼貼。 2. 教師整理學童的回答並歸納，男孩會留短髮、穿深色衣服、拿槍；女孩則留長髮、著粉色衣服、背漂亮皮包。 3. 教師展示學童剛剛完	能認真作答。	
--	--	--	--	--	--------------	---	---------------	--

						成的作品，再次印證剛才歸納出的結論，男孩通常有陽剛的穿著和打扮，女孩則相對陰柔。 4. 教師將黑板上人偶的部分裝扮互換，並詢問學童意見，例如：如果這個女生想剪帥氣的短髮，可不可以呢？如果這個男孩想穿粉紅色的衣服，可不可以呢？ 5. 教師以投影片展示不同於性別刻板印象穿著打扮的男女(例如：女生剪短髮、女生喜歡打球跑步、男生穿粉色的衣服或鞋子)，並請學生想一想生活周遭有沒有遇過這樣穿著打扮的人。 三、歸納統整 教師統整，每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同，我們應該學習尊重與包容別人的不同想法。		
第 10 週	2	我的心情 (情緒管理)	1. 能察覺自己的情緒變化。 2. 能熟悉辨識危險的環境、人物和暴力行	1. 請學生分享自己的心情。 2. 教師引導學生討論並瞭解自我情緒的	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以	【活動一】害怕的時候 (一)教師敘說「大人吵架的時候」之故事。 (二)教師詢問問題，引導兒童說出面對大人吵		

			為。 3. 學習自我保護與危機處理應變能力，減低暴力傷害。	優缺點的定義與範圍為何？ 3. 讓學生自我省思，分享對日常生活裡在自我情緒上是否需要改進的地方？	建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。 5. 分享自己的心情。 6. 能說出自己的長處與缺點。 7. 能瞭解同學對自己的看法。 8. 能分享自我改進的方法。	架的心情。 1. 「大明的爸爸、媽媽吵架的時候，可能會發生哪些事情？」 (越罵越大聲)(大人會互相打來打去)(有人會摔東西、或東西打人)(罵小孩或打小孩) 2. 「大人吵架的時候，有哪些事情會讓小朋友感到害怕呢？」 (怕媽媽會離家出走)(怕被罵或被打)(怕爸爸或媽媽不愛我) 3. 「假如你是大明，你該怎麼辦？」 (躲在房間，假裝睡覺)(偷偷打電話給外婆，請他來幫忙) (三)教師歸納：教師引導兒童共同歸納當自己面對害怕的情緒時，可以怎樣處理情緒。 【活動二】自我保護不可少 (一)請兒童蒐集「兒童保護」相關的小故事、宣導影片或簡報資料。 (二)教師講述【保護大	
--	--	--	---	--	---	---	--

					雄】小故事，請兒童仔細聆聽。 (三)聽完小故事後，老師請兒童分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。 1. 想想看，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？ 2. 大雄的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰大雄嗎？假如你也有大雄這種情況，你該怎麼辦？ 3. 你曾經有打過人或被打的經驗嗎？為什麼？你犯錯時，有被嚴厲處罰的經驗嗎？心理覺得怎樣？ 4. 假如你是大雄的朋友，你知道了這件事，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？假如大雄要你保密，你該怎麼辦？或者你是大雄，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？ 5. 什麼樣的情況下，爸爸(媽媽)容易生氣打人？你喜歡爸媽生氣打		
--	--	--	--	--	--	--	--

						人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？ (四)教師歸納：教師整理兒童發展的內容，歸納自我保護具體方法。		
第 11 週	2	我是男生?女生?認識自己 (性平教育)	不論在家裡或學校，小朋友每天都有和異性相處的機會，本活動即為指導小朋友如何認知自己與他人的性別，以及珍愛自己、欣賞他人的外貌，以培養小朋友在與異性交往過程中具有健康正確的觀念。	本活動從讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護，不僅僅是隱私處而已，其他的身體各部位也都應加以關懷與保護，而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。	1. 能認識自己的身體外觀。 2. 透過觀察能了解男生和女生的特徵。 3. 會欣賞自己和他人的外貌。 4. 認識身體有哪些功能。 5. 體會身體有哪些感覺。 6. 認識自己的外型與表情。 7. 認識自己的特徵。 8. 學習接納自己、並肯定自己	一、主要活動 1. 請小朋友拿出小鏡子，看看自己的五官，發表照鏡子的心得（例如：臉上有什麼特徵？覺得自己哪裡最好看…等）。 2. 老師請幾個小朋友到大鏡子前面看看自己的身體，說出自己的五官及四肢名稱和特徵（如大小、形狀、顏色等）。 3. 老師展示男生、女生的人形圖卡，請學生發表男生和女生外在相同和不同之處。 4. 老師指導學童唱「我的朋友在哪裡」，小朋友先和一個異性朋友勾手跳舞，等唱完一遍要換另一個異性朋友，重複數次。 5. 小朋友發表：遊戲中	口頭發表 上課參與度 參與討論 發表、完成學習單	學習單

					一共找到幾個異性朋友。 二、歸納統整 1. 健康的身體就是美麗的身體，對自己的外表要有自信。 2. 男生和女生有不同的特徵，隨著成長，外表也會有所改變。 3. 男、女生應該和睦相處，彼此尊重。 4. 作業：學習單。 三、男生女生拼圖大樂趣 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 男生與女生有何不同呢？ 2. 你喜歡自己嗎？為什麼呢？ 3. 教師歸納兒童意見，並補充說明讓兒童了解身結構。 (二)把第一頁的娃娃貼紙，將各部分，拼成完整的人體圖黏貼在第二張的空格上。 (三)說出娃娃有哪些部	
--	--	--	--	--	--	--

					位：頭、手、腳、身體、肚臍、生殖器官。 (可自行調整) (四) 1. 詢問學童以下各部位具有什麼功能(並為各部位著上顏色) (1)頭： (2)手： (3)腳： (4)身體： (5)肚臍： 2. 詢問學童下列各項事情，要用到哪個部位： (1)吃飯 (2)說話 (3)穿衣服 (4)上大號 (5)尿尿 3. 統整：身體每個部位都有它的功能，因此都要加以保護，不可以傷害它。 四、我愛大魔鏡 (一)寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。 (二)說出自己最愛吃的		
--	--	--	--	--	--	--	--

						水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣。 (三)分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。 (四)喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。 (五)猜一猜：把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。 (六)教師統整：自己是最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。		
第 12 週	2	親愛的家人-家庭成員圖像(家庭教育)	1. 在說故事同時可加入生活中的例子，便於之後的問題思考。 2. 說故事時可模仿米諾貓的語氣與動作，增加趣味感。	透過《愛心樹》與《米諾貓上街去買魚》是兩本富含家庭溫暖的繪本，愛心樹對小男孩無私給予，米諾貓為了爺爺克制	1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。	一、《愛心樹》 (一)教師說故事《愛心樹》 (二)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小男孩小時候是怎麼跟樹相處的？長大以後又是怎麼對待樹呢？ 2. 對於這樣的情形，你	口頭發表 上課參與度 參與討論 完成學習單	學習單

				吃魚的欲望，引導學生感受書中的溫馨親情，而能夠體會與感恩長輩的付出，並進一步學習如何回饋家人的愛。	3. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。	有什麼建議給予蘋果樹或小男孩的呢？ 3. 故事裡哪一段話令你最感動？為什麼？ 二、畫出我的愛心樹： （一）教師說明： 1. 你覺得愛心樹像是小男孩的什麼人？父母？兄弟姐妹？朋友？ 2. 你的愛心樹有誰呢？請畫出你的愛心樹，在樹幹寫上名字，在樹枝或樹葉寫出他為你做了什麼，可以畫很多棵樹，變成樹林喔！ （二）完成學習單 （三）分享學習單內容 （四）教師提問，並請兒童自由發表： 1. 想想看，日常生活中是他們幫忙你比較多，還是你幫忙他們多呢？ 2. 為什麼他們願意為你付出？你願意為他們付出嗎？		
第 13 週	1	親愛的家人-家庭成員圖像(家庭教育)	1. 在說故事同時可加入生活中的例子，便於之後的問題思考。	透過《愛心樹》與《米諾貓上街去買魚》是兩本富含家庭溫暖的	1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能將故事內	三、米諾貓上街去買魚 （一）學生發表： 獨自或是與家人上街買東西的經驗，以及最想買的物品，教師予以統	口頭發表 上課參與度 參與討論 完成學習單	學習單

		2. 說故事時可模仿米諾貓的語氣與動作，增加趣味感。	繪本，愛心樹對小男孩無私給予，米諾貓為了爺爺克制吃魚的欲望，引導學生感受書中的溫馨親情，而能夠體會與感恩長輩的付出，並進一步學習如何回饋家人的愛。	容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 3. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。	整後，引導進入「米諾貓上街去買魚」的情境。 （二）教師說故事《米諾貓上街去買魚》： （三）教師提問，並請兒童自由發表： 1. 如果你是米諾貓你會怎麼做呢？ 2. 同學有沒有曾經想要做什麼事而被父母阻止呢？當時情況又是怎樣？ 3. 有沒有幫助過家人？做什麼事呢？ 四、米諾貓釣魚去 （一）教師說明： 變年輕的米諾貓爺爺，有一天聽說吃了貓咪釣來的魚，會變得很快樂，所以麻煩米諾貓去釣魚。 米諾貓想知道魚兒總共有多重，請學生幫米諾貓算算看總共釣了幾公斤的魚。 （二）進行遊戲： 1. 教師在黑板上畫有不同公斤重的魚，再用紙張與磁鐵遮住重量。	
--	--	-----------------------------------	--	--	---	--

					2. 一名學生飾演米諾貓，教師播放歌曲「魚兒魚兒水中游」，音樂播放時使用竹筷製成的釣竿，揭開紙張顯示重量，停止時即停止動作。 3. 在學習單寫下釣了幾公斤重的魚，每一回合代表一個水桶。 (三) 神奇的魚： 1. 教師說明： 米凱洛斯爺爺吃了米諾貓釣的魚後變快樂了，你也想要幫長輩做些什麼事情嗎？請畫出魚兒，在魚旁邊寫下長輩的名字，在魚肚寫上你能夠為他做的事情。 2. 完成學習單。		
1	校年班活動/歡迎愉悅迎校慶	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ce-I-1 其他休閒活動入門遊戲。	參與校慶運動會各項班際活動	能參加各項運動比賽	

			受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。					
第 14 週	2	遠離家暴怪獸 (家庭暴力防治教育)	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 健康與體育 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健康與體育 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	1. 認識家庭暴力。 2. 了解遇到家庭暴力的處理方法。 3. 學習保護自己、關懷同學。	一、引起動機 教師引導說明經過觀察，相信每個人一定更了解自己的家人了，請學生舉手回答以下問題。 1. 在家人當中，你最喜歡誰？為什麼？ 2. 在家人當中，你最不喜歡誰？為什麼？ 3. 當你做錯事情時，有誰會處罰你？用什麼樣的方式處罰？這樣的處罰方式你能接受嗎？ 二、主要活動 1. 認識家庭暴力 (1)教師說明有時過當的處罰就會變成家暴的行為。 (2)家庭暴力主要可以分為身體上、精神上和性虐待三個部分。 (3)教師舉例，由學生判斷是否為家庭暴力的情形，	口頭發表 上課參與度 參與討論 完成學習單	學習單

		態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。		是的請學生在頭上比，不是在胸前比。 2. 保護自我，遠離家暴 (1)教師利用布偶演出布偶劇——孝順的小豬。 (2)教師請學生分組討論：如果你是孝順的<u>小豬</u>，你會怎麼做呢？為什麼？這樣做還算是一個孝順的小孩嗎？。 (3)各組討論結束後，上臺發表討論結果。 (4)教師說明若家中有發生家暴事件可以： ①告訴學校老師 ②告訴可以信任的大人 ③拿起電話直接撥「113」保護專線或撥「110」找警察求助。 3. 正義使者就是我： (1)教師提問，學生回答。 ①遭受到家暴的人可能會出現什麼情形？ ②當你發現身邊有人可能遭到家暴，可以怎麼做？ ③如果是自己家裏面有家暴發生，你會怎麼做呢？ (2)教師提醒學生可以雞	
--	--	--	--	--	--

						婆一點，多關心身邊的人，發現有家暴事件時，可以撥打 113 或是 110，通知警察，也許就可以幫助他們遠離家暴。 4. 教師指導學童完成學習單。 三、歸納統整 遇到家庭暴力事件時，最重要的是要想辦法保護自己，並且設法求救。平時我們也要多關心其他人，當我們發現身邊的人遭到家暴時，也要想辦法幫助他們，才不會造成遺憾。		
第 15 週	1	遠離家暴怪獸 (家庭暴力防治教育)	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健康與體育 Db-I-2 身體隱私與身體界線	1. 認識家庭暴力。 2. 了解遇到家庭暴力的處理方法。 3. 學習保護自己、關懷同學。	一、引起動機 教師引導說明經過觀察，相信每個人一定更了解自己的家人了，請學生舉手回答以下問題。 1. 在家人當中，你最喜歡誰？為什麼？ 2. 在家人當中，你最不喜歡誰？為什麼？ 3. 當你做錯事情時，有誰會處罰你？用什麼樣的方式處罰？這樣的處罰方式你能接受嗎？ 二、主要活動	口頭發表 上課參與度 參與討論 完成學習單	學習單

		產生影響，學習調整情緒與行為。 健康與體育 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	及其危害求助方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	1. 認識家庭暴力 (1)教師說明有時過當的處罰就會變成家暴的行為。 (2)家庭暴力主要可以分為身體上、精神上和性虐待三個部分。 (3)教師舉例，由學生判斷是否為家庭暴力的情形，是的請學生在頭上比，不是的在胸前比。 2. 保護自我，遠離家暴 (1)教師利用布偶演出布偶劇——孝順的小豬。 (2)教師請學生分組討論：如果你是孝順的<u>小豬</u>，你會怎麼做呢？為什麼？這樣做還算是一個孝順的小孩嗎？。 (3)各組討論結束後，上臺發表討論結果。 (4)教師說明若家中有發生家暴事件可以： ①告訴學校老師 ②告訴可以信任的大人 ③拿起電話直接撥「113」保護專線或撥「110」找警察求助。 3. 正義使者就是我： (1)教師提問，學生回答。	
--	--	---	---	---	--

					①遭受到家暴的人可能會出現什麼情形？ ②當你發現身邊有人可能遭到家暴，可以怎麼做？ ③如果是自己家裏面有家暴發生，你會怎麼做呢？ (2)教師提醒學生可以雞婆一點，多關心身邊的人，發現有家暴事件時，可以撥打 113 或是 110，通知警察，也許就可以幫助他們遠離家暴。 4. 教師指導學童完成學習單。 三、歸納統整 遇到家庭暴力事件時，最重要的是要想辦法保護自己，並且設法求救。平時我們也要多關心其他人，當我們發現身邊的人遭到家暴時，也要想辦法幫助他們，才不會造成遺憾。		
1	班級學習輔導	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	能認識標點符號：句號、逗號。	1. 閱讀課本語文天地內容。 2. 將不懂的地方記下來請教師長。 3. 利用語文天地學到的	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	

			的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。		語文知識，運用單元各課練習。		
第 16 週	2	可愛的大地 (本土教育)	人人都希望居住、活動的場所乾淨宜人，對於髒亂的環境則避之唯恐不及，在這個教學活動中，藉由學童對髒汙環境的感	1. 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物	1. 能說出髒亂的環境會令人有不舒服的感覺。 2. 能培養愛護環境的心，並能實際參與行動。 3. 能畫出心目	一、引起動機 將風景圖畫張貼在黑板上，以手偶演出小明去郊遊一路上吃東西亂丟垃圾的情形，並將丟的垃圾黏貼於圖片上。 二、主要活動 1. 問題討論：	口頭發表 上課參與度 參與討論 完成學習單	學習單

		想，引發學童想維護環境乾淨整齊的想法，鼓舞學童將想法付諸實現，更進而能在日常生活中時時注意清潔，為美好的生活環境共同奮鬥。	和景觀的感受和敏感。 2. 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。 3. 能規畫、執行個人和集體的校園環保活動。 4. 能踴躍回答問題。 5. 能說出環境受汙染的可能原因，並舉出維護環境的方法。 6. 能遵守規定的事項，並認真撿垃圾。 7. 能畫出心目中理想的生活環境	中理想的生活環境。 4. 能體認生物之間，人與自然之間相互依存、共生共榮的生態法則。 5. 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 6. 透過藝術創作的方式，表達對社會、自然環境與弱勢族群的尊重、關懷與愛護。 7. 知道環境保護與自己的關係。	(1)小明做了什麼？ (2)他這樣做會有什麼結果？（大地髒亂看了不舒服，對人的身體也不好） (3)小明要如何做？（將垃圾隨手打包） 2. 環境汙染圖片：給小朋友看一些受汙染環境的圖片，並請小朋友發表感想。 （大家要共同愛護環境，不隨便丟垃圾，在郊外烤肉完要收拾乾淨，否則容易造成各方面的汙染） 3. 淨化校園活動比賽：將小朋友分組，每組先分兩個塑膠袋和夾子到校園撿拾垃圾，比比看哪一組撿的垃圾最多。 4. 說明事項： (1)在校園中走動時須保持安靜。 (2)不可拿手中的夾子打架嬉戲。 (3)不可追逐遊戲、不可攀折花木。 (4)全班一起行動，不可隨意脫隊。	
--	--	---	---	--	--	--

						5.繪圖：請小朋友畫一張心目中理想的生活環境——可愛的大地。 三、歸納統整 地球只有一個，如果大家不好好愛護它，隨意丟垃圾，製造各種汙染，不但大地會生病，我們也會生病；所以，我們要養成不隨地亂丟垃圾的好習慣，共同維護環境清潔。		
第 17 週	2	防震逃生演練	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能知道地震發生的原因。 2. 能說出地震帶來的災難。 3. 能認識地震的分類。 4. 能說出對地震的感受。	*課前準備 請學生回家訪問家人有關地震發生時的相關經驗。 一、引起動機 臺灣是個多地震的國家，每個人都可能會遭遇到地震，請學生發表家人或自己在地震發生時心理的感受。 二、主要活動 1. 繪本《阿達龍》導讀：教師播放「阿達龍」動畫進行繪本教學，讓學生認識地震發生的原因，並了	口頭發表 上課參與度 參與討論 完成學習單	學習單

					解地震過後地球的改變。 2. 繪本《阿達龍》內容探討： (1)地震來臨前，動物們有哪些不一樣的舉動？ (2)地震過後，人事物產生了哪些變化？ (3)地震過後，地球上有哪些新型的動物？ (4)為什麼馬蒂德是地震中唯一沒有改變的人？ (5)你覺得馬蒂德前往地球中心尋找阿達龍，會遇上什麼怪事呢？ (6)你覺得阿達龍是誰？與地震有沒有關係？ 3. 認識地震發生的原因： (1)教師以「消防署兒童網」地震篇及煮到半熟的水煮蛋，說明地球的內部、外部和板塊。 (2)教師說明當地球的板塊碰撞時，地震就會發生了。 三、歸納統整 教師複習本節課程重點，並說明臺灣因為處在歐亞大陸板塊與菲律	
--	--	--	--	--	---	--

					賓海板相互碰撞的地方，所以常會有地震發生。 一、引起動機 1. 教師播放臺灣重大地震相關新聞畫面，並討論地震新聞的內容。 2. 學生以圖片或口頭分享自己或家人遭遇地震時的經驗。 二、主要活動 1. 地震帶來的災害探討： (1) 教師以圖片說明地震所帶來的各種災害。 (2) 師生探討各種災害的分類： ① 非自然災害。 ② 自然災害。 2. 地震震度知多少： (1) 有感地震：地震造成的地表震動，是人體能夠感覺到的，依中央氣象局地震震度分級，震度 1 至 7 級為有感地震。 (2) 無感地震：地震造成的地表震動，是人類不能感覺到，需要使用測量地		
--	--	--	--	--	--	--	--

						震的機器才能知道的，依中央氣象局地震震度分級，震度為0級。 (3)地震震度分級： 教師以「消防署兒童網」地震篇，介紹地震震度等級表，說明不同等級的地震帶給人們的感受，以及對各種建築物的影響。 三、歸納統整 1. 地震會帶來不可預期的災害，對地震有了初步的認識之後，未來我們應該學習防震的其他知識，以保護自己及家人的安全。 2. 教師指導學童完成「認識地震」學習單。		
第 18 週	2	身體紅綠燈 (性侵害防治教育)	健康與體育 1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	健康與體育 Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa- I -3 情緒體驗與分辨的	1. 了解身體自主權的意義及重要性。 2. 分辨身體的碰觸種類，知道身體不能被碰觸的地方。 3. 認識不同關係的身體碰觸差異。	一、引起動機 教師播放文建會兒童文化館動畫《薩琪到底有沒有小雞雞》繪本內容，引導學生討論繪本內容，說明男生、女生的身體結構天生就有差異，應該要學會尊重他人。 二、主要活動 1. 老師展示男生、女生的	口頭發表 上課參與度 參與討論 發表、完成學習單	學習單

				方法。	4. 培養拒絕不合理碰觸的勇氣。	身體圖於黑板上，逐一認識身體各部位的名稱、功用，讓學童認識自己的身體，並了解男女生身體的差異。 2. 老師展示男生、女生的身體圖於黑板上： (1) 請學童拿彩色磁鐵貼在不喜歡讓別人碰觸的地方，並請學童說明不喜歡被碰觸的原因。 (2) 老師利用男生、女生的身體圖歸納說明身體不能讓別人碰觸的地方有哪些，像是胸部、臀部、大腿內側，這些地方是不能隨便讓別人碰觸的地方，所以我們都會穿衣服遮蔽起來。 3. 老師說明身體界線的意義： (1) 舉例說明：例如游泳時，即使要穿輕便，也都會將身體某些不能碰觸地方遮蔽起來，男生與女生因為身體差異關係，游泳時泳裝遮住的地方也不同。 (2) 老師展示電腦裡多種樣式的男女生泳衣圖片，	
--	--	--	--	-----	------------------	---	--

					說明泳衣的款式很多樣，男生的泳衣也有很多款式，不要以為男生只會穿泳褲，上半身就可以隨便亂摸喔！ (3)老師強調說明除了衣服被遮住的地方之外，只要是你覺得不喜歡或直覺告訴你怪怪的地方，那就是你的身體界線。 4. 老師引導學童共同討論我們的身體的感覺、身體自主權的內涵： (1)身體的感覺：分有心理的感覺~開心、傷心、害羞、緊張、…。身體的感覺~會痛、會癢、會噁心不舒服、感覺冷熱…。 (2)老師歸納說明每個人都只有一個身體，會有許多感覺，每個人都是自己的主人，所以每個人對自己的身體都有自主權。 (3)教師引導說明自主權的意義：你有自己做主的權利，你有決定的權利。因為有些東西是屬於你的，就像別人要用你的鉛筆時，需要詢問你，因為它是你的，只有你能決定	
--	--	--	--	--	--	--

						要或不要別人用你的鉛筆；這就叫自主權。同樣的，你的身體也是你的，你有身體的自主權。 三、統整活動 不喜歡讓別人碰觸的地方就是你們的身體界線，每個人的身體界線都不一樣，每個人都應該尊重每個人的身體自主權。		
第 19 週	1	身體紅綠燈 (性侵害防治教育)	健康與體育 1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	健康與體育 Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。	1. 了解身體自主權的意義及重要性。 2. 分辨身體的碰觸種類，知道身體不能被碰觸的地方。 3. 認識不同關係的身體碰觸差異。 4. 培養拒絕不合理碰觸的勇氣。	一、引起動機 老師帶領學童到校園進行觸覺體驗活動。 二、主要活動 1. 老師引導學童分享校園觸覺體驗活動的感想，並引導說明每個人身體的感受都會不一樣，對於同一個東西有的人覺得舒服，有的人覺得不舒服，大家要學會尊重他人的身體感受。 2. 進行「炒蘿蔔童謠」的活動： (1)兩個人一組，每玩一次可換不同的對象，男女生可同一組。 (2)進行以下的動作“炒蘿蔔炒蘿蔔，切切切；包餃子包餃子，捏捏捏；好孩	口頭發表 上課參與度 參與討論	

					子好孩子，頂呱呱；壞孩子壞孩子，打嘴巴（假裝要碰到對方的臉頰）；媽媽炒菜不用油，拿起菜刀殺豬頭（這時手刀要出現，假裝切對方的脖子）。 (3)老師提醒學童在進行活動時，要盡量調整自己的力道，以符合對方的期望，以尊重對方的身體感受。 3. 老師引導學童分享「炒蘿蔔童謠」活動的感想： (1)當別人碰到你身體時，有什麼感覺？ (2)哪些動作是你可以接受的？哪些動作是你覺得沒辦法接受的？ (3)經過多次的遊戲，你發現每個人對身體接觸的反應一樣嗎？ 三、歸納統整 每個人的身體感受都不相同，要學會尊重每個人的身體自主權，在與人有身體接觸時，要學會尊重對方。		
1	校年班活動	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ce-I-1 其他休	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ce-I-1 其他休閒活動入		

			慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	閒活動入門遊戲。	門遊戲。		
第 20 週	2	探訪麗池公園 (戶外教育)	生活1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活B-I-2社會環境之美的體認。 生活C-I-1事物特性與現象的探究。	1. 能說出麗池公園的環境特色。 2. 能認真參與麗池公園探訪活動。 3. 能說出自己對麗池公園環境的感受。	1. 教師帶領學童到探訪麗池公園周圍環境，出發前提醒學童活動時要注意以下事項： (1)注意觀察麗池公園的環境，用心欣賞美麗的校園，並感受大自然的氣息。 (2)活動中，請保持安靜、不嬉鬧，以免影響他人。 (3)行進間注意自己與同學的安全，並注意禮貌，看到師長要問好。 (4)探訪活動結束後，會進行討論，請大家踴躍發表自己的心得。	能專心聆聽 能遵守規定	

					2. 教師帶領全班學童進行探訪公園的活動，並適時介紹環境（自然或人為），活動中可讓學童利用感官去體驗校園的環境，例如：提醒他們看到什麼、聞到什麼、聽到什麼…。 3. 教師歸納說明學校是我們學習的地方，學習不只在教室內，教室外的環境也可以讓我們學習到很多寶貴的知識。平時我們可以利用感官去感受環境、認識環境，透過不同的方式，我們可以獲得更多的學習內容。		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣和美鎮新庄國民小學 115 學年度一年級第二學期彈性學習議題探究課程計畫

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	議題探究	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	每週(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校透過校訂課程符應 12 年國教之精神，於低年級培養未來學習能力的基礎、中年級累積並實踐多元學習能力、高年級深化學習並培養團體意識，從生活習慣與品德的培養，鼓勵學生在生活與實作中主動學習，累積語言與符號運用的基礎能力，培養多方興趣，開發多元智能，協助學生在體驗與實踐的過程中，學會處理生活問題，增進判斷是非的能力，在自我探索的同時提高自信心。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養、B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解				
課程目標	(1)與孩子生活情境與經驗連結。 (2)脈絡化、情境化、架構化的課程設計。 (3)素養導向的教學與評量。 (4)在地特色融入及跨領域的學習。 (5)凝聚社區共識與學校發展利基。 (6)能充分提供孩子練習、體驗、思考、探究、發表及整合的學習機會。 (7)各彈性課程間之學習單元、內容、課程目標、進度與評量，彼此相互關連且具邏輯性。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	2	校園布置 (美感教育)	E-B1. 具備「聽、說、讀、寫、作」的. 基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	C. 生活事物特性的探究與創新應用。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F. 自主學習策略的練習與覺察。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	完成教室布置	參與討論程度 上課專心程度 活動參與情形		

第 2 週	1	主題閱讀	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能使用閱讀策略，進行文意內容理解。 2. 能藉由閱讀，學習成語的典故。 3. 能體會中國文字之美。	一、引起動機 1. 教師提問： (1) 你有過買鞋子的經驗嗎？請和大家分享。 (2) 鞋子有什麼作用？請說說看。 二、發展活動 1. 教師進行繪本導讀 《古先生買皮鞋》前，先向學生展示繪本封面及書名。 2. 教師請學生從封面及故事名中，猜測故事的內容有可能是什麼？ 3. 師生共同閱讀繪本。 三、總結 教師從《古先生買皮鞋》延伸出「鄭人買履」的成語，並說明其出處及意思。	口頭發表 上課 參與度 參與討論	
	1	班級學習輔導	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 搭著爺爺的腳踏車，吹著微風，好舒服啊！不過每次坐在爺爺腳踏車後座時，我都看不見前面的風景。因為爺爺的背底下窄窄，上	字形檢核 寫字檢核	在爺爺背後 作者：內弗·席夫 圖：沙哈·柯伯 出版社：青林 二〇一九年一月三日

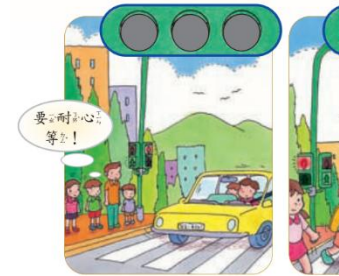
			階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀， 並樂於與他人分享 閱讀心得。	Bb-I-2 人際交 流的情感。		面寬寬，擋住了前方所 有的視線，我向前看只 看得見爺爺的背，除了 他的背，什麼也沒有。 我只好往上看、往 下看、往左看、往右 看，發現各有不同的風 景，好希望也看得見前 面的景色唷，但要怎麼 樣才能看見呢？ 2. 請同學分組討論爺 爺如何陪伴小朋友一起 成長呢？ 3. 教師總結，並請同 學發表意見。 4. 教師對本書的運用： 讓學生了解，家人的愛 雖然平平淡淡的，但是 細心的觀察，一定能發 現家人對自己的愛護。		
第 3 週	2	紅綠燈 停 看行(交通 安全教育)	生活 2-I-3 探索生 活中的人、事、 物，並體會彼此之 間會相互影響。	生活 C-I-3 探 究生活事物的 方法與技能。 生活 E-I-2 生 活規範的實 踐。 生活 E-I-3 自 我行為的檢視 與調整。	1. 知道學校周圍環境 常見的危險與注意事 項。 2. 知道日常生活中與 步行相關之交通標 誌、標線與號誌。	一、引起動機 (一)觀看影片：停、 看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路 如虎口保命五字訣，全 班齊唸三次「停、看、	口頭發表 上課參與度 參與討論 完成學習單	學習單

					轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15分) 1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3. 老師公布正確答案，並請學生核對。 4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事	
--	--	--	--	--	---	--

					故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1. 看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2. 學生看圖並說出各圖的危險行為 3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4. 教師說：我們要 (1) 注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。	
--	--	--	--	--	--	--

					一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現——我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3. 說明紅綠燈的意義： (1)圓形紅燈是禁止行人通行。 (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號	
--	--	--	--	--	--	--

顏色。



圖片來源：
交通安全學習手冊地 19 頁
活動二：看號誌過馬路

(1)播放影片「寶貝
JoJo 過馬路」

(影片連結

<https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI>)

(2)教師提問：

●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈)

●看見紅燈要做什麼事呢？(停下)

●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮)

●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？

(左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路)

(3)教師下口令，學生分組練習過馬路。

(4)第二次播放影片「

						寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。 三、歸納統整： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。		
第 4 週	2	分工合作 我最行(品德教育)	生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 了解團結合作的重要性及好處。 2. 學會與他人合作。 3. 能分享與人合作的經驗。	※準備活動 教師準備各式各樣的豆子(紅豆、綠豆、黃豆、黑豆)，並將全部混合，平分到 6~8 個的盤子上。 一、引起動機 進行分豆子活動~徵求自願的學生參與分豆子活動。例如：徵求 3 位學生獨力完成分豆子，另外徵求 3 個人一組(共 3 組)合作分豆子。透過活動讓學童體驗與他人合作的感覺，以及互相合作有助於事情的完成。 二、主要活動 1. 教師引導全班討論「分豆子活動」的感想：	口頭發表 上課參與度 參與討論 完成學習單	學習單

					(1)哪一種方式分豆子較快呢？ (2)獨力完成、分工合作完成有什麼優缺點？ 2. 教師引導全班共同討論，澄清「合作」的概念，透過討論活動，了解合作的好處，並知道透過合作可以解決許多困難： (1)日常生活中有哪些需要和他人互相合作的事情？ (2)你和別人合作完成了一件事，你心裡有什麼感覺？ (3)人和人之間為什麼要合作？合作有什麼優點呢？ (4)人和人之間為什麼要合作？ 3. 進行「踩報紙」活動，讓學童實際運用合作概念，一起完成遊戲： (1)遊戲規則：請各組學童要盡力抱成一團，擠在一張報紙上，腳不可踩出去，每完成一次將報紙對折，請學童共		
--	--	--	--	--	---	--	--

						同合作，不斷闖關。 (2)秘訣：鼓勵學童思考辦法解決問題，例如：每個人都舉起一隻腳、兩個人把一個人抱起來……。 (3)教師引導說明有時候一個人的力量不夠，要合作才可以克服困難。 4. 教師指導學童完成「分工合作我最行」學習單。 三、歸納統整 教師歸納說明合作就是大家一起工作，共同完成一件事情，生活中有許多事，需要大家的合作才能完成，透過彼此的合作，更能克服遇到的種種困難，合作才有力量，正是所謂的「團結力量大」。		
第 5 週	2	保護自己最重要(家庭暴力防治教育)	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能辨識危險的環境。 2. 學會危機處理的方法。 3. 懂得求助的方法。	一、引起動機 教師講述《幫助噴火龍》，請學生仔細聆聽。 二、主要活動 1. 教師提問，請學生舉手回答問題。 (1)在這個故事中，噴火		

		化，覺知變化的可能因素。 健康與體育 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	健康與體育 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。		龍遇到了什麼事？如果你是噴火龍，會有什麼感覺？ (2)你曾經有過打人或被打的經驗嗎？為什麼？當你犯錯時，有被嚴厲處罰的經驗嗎？心裡覺得怎樣？ (3)你覺得噴火龍爸爸處罰噴火龍的方式對嗎？為什麼？ (4)如果你是噴火龍爸爸，發現獎盃被打破時，會有什麼反應？ (5)如果你是皮卡丘，會怎麼幫助噴火龍？假如噴火龍拜託你不要告訴別人，你會怎麼做呢？ (6)什麼樣的情況下爸爸（媽媽）容易會生氣打人？ (7)你喜歡爸媽生氣打人或罵人的情形嗎？ (8)當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？ 2. 小組討論共同完成學習單，並上臺發表討論結果。	
--	--	--	---	--	--	--

						3. 教師說明每個人都有不被虐待、不需要承受暴力的權利，因此如果遇到危險，必須保護自己時，可以採取以下方法。 (1)撥打保護專線 113。 (2)打電話給警察局 110。 (3)告訴其他家人、親戚，請他們幫忙。 (4)告訴學校老師或同學。 (5)告訴安親班老師或其他可以相信的人。		
第 6 週	2	認識自己-優點大轟炸(生命教育)	每個人都有其獨特之處，最重要的要能欣賞並接納自己，才能作更長遠的規劃。 本學習活動請學童觀察自己與別人的特徵，透過特徵賓果活動讓學童認識自己與他人的特徵，發現自己優、缺點。希望透過此學習活動，讓學童了解每個人都是獨立的個體且獨一無	●教師對於發表者要加以鼓勵。 ●教師說明在進行活動時要遵守規則。 ●教師說明此活動在了解自己及別人的外在特徵，學童不可以此作人身攻擊或取笑別人。如有此情形，教師應立即引導。 ●教師引導學	1. 認識自己的外在特徵。 2. 發現自己的長處和優點，進而喜愛自己。 3. 培養喜愛並尊重自己和別人的態度。 4. 發現自己的長處和優點。	一、引起動機 1. 教師詢問學童： (1) 不知道小朋友對班上的每一個小朋友認識多少？ (2) 你知道自己的外在特徵嗎？是胖？是瘦？是高？還是..？跟別人看到的有沒有一樣呢？ 2. 自己照鏡子觀察看看。 二、賓果遊戲 1. 老師說明 (1) 學習單有 16 個格	口頭發表 上課參與度 專心聆聽 參與討論 完成學習單	學習單

			二的，進而喜愛自己，更尊重他人。 童要喜愛自己。 ●如有學童非常在意自己的特徵，教師應適時引導。 ●教師引導學童了解自己的優、缺點，要喜愛自己。		子，每一個格子都有一個外在特徵，如：高的，長頭髮的…，找到符合這個特徵的小朋友，請他在格子中簽名。 （2）活動結束後，老師隨意唱名字，如果學習單中有這位小朋友的名字，就可以做一個記號。 （3）最快將4格連成一條線的小朋友就獲勝。 2. 教師說明後，引導學童進行賓果遊戲，並指導學童完成學習單。 3. 全班給予獲勝者愛的鼓勵。 三、分享活動 教師引導全班學童共同討論、分享以下的問題： 1. 別人大都請你簽什麼特徵的格子？你認同嗎？你喜不喜歡這個特徵？為什麼？ 2. 活動過後，有什麼特徵是你沒發現的？你還	
--	--	--	--	--	---	--

						有什麼特徵是小朋友有沒有發現的？ 3. 你認為自己的優、缺點有哪些？ 四、歸納總結		
第 7 週	1	保護自己最重要(家庭暴力防治教育)	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 健康與體育 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健康與體育 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	1. 能辨識危險的環境。 2. 學會危機處理的方法。 3. 懂得求助的方法。	4. 接續上節課，情境模擬、角色扮演。 教師準備四種不同的情境，請學生上臺模擬遇到這種情形時，該如何保護自己、幫助其他人。 情境一：媽媽今天回家時心情不好，回到家中看到家裡很亂，我和弟弟兩個人正在吵架，媽媽就一直大聲罵我們，甚至要動手打我們…… 情境二：爸爸工作壓力很大，回到家已經很晚了，可是我的功課還沒有寫完，妹妹又一直哭，爸爸就罵媽媽都不會照顧我們，還一邊揮著拳頭，媽媽都不敢講話…… 情境三：每天晚上我都會聽到隔壁鄰居家的爸	口頭發表 上課參與度 專心聆聽 參與討論	

					爸很大聲在罵人，還有摔東西的聲音，我們常常都會被他們嚇到，今天晚上我還聽到了隔壁哥哥的尖叫聲和哭聲…… 情境四：今天我和<u>小歐</u>在玩鬼抓人的時候，我發現<u>小歐</u>的手臂和腿上都有很大片的瘀青…… 三、歸納統整 老師針對學生於情境模擬中的表現進行歸納整理，說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理的好方法，並再次說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全。		
1	兒童節慶祝活動	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並	人 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。	1. 討論並準備兒童節慶祝活動。 2. 了解籌備活動的注意事項。	1. 兒童節的由來。 2. 歡慶兒童節-模範生表揚大會。 3. 兒童節社團表演活動。		

			能主動發現問題及解決問題，持續學習。					
第 8 週	2	好旗寶寶 (國防教育)	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	國語 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能初步認識各國國旗。 2. 能繪畫出不同國旗的特色。 3. 能欣賞他人作品並分享。	一、引起動機 1. 讓學生聆聽國旗歌的音樂。 2. 讓學生練習唱出國旗歌。 3. 問一問小朋友，有沒有看過我們的國旗？ 二、發展活動 1. 將學生分組，讓學生討論，在那些情況下會看到國旗？並分組報告與大家分享。 2. 接下來討論一下，我們的國旗，有哪些特色呢？說說看。 3. 分小組，畫畫看我們的國旗，<u>大約</u>長什麼樣子呢？ 三、綜合活動 1. 老師統整一下學生在本節課所發表的內容。	口頭發表 上課參與度 專心聆聽 參與討論 完成學習單	學習單

					2. 讓學生更了解自己的國旗特色。 3. 提醒學生回家查詢並準備下一節課需要的其他各國國家的國旗。 【國旗小博士】 準備活動： 上一節課最後提醒學生查詢其他國家國旗的資料。 一、引起動機 1. 回顧上一節課討論的內容。 2. 老師可以撥放其他國家的國歌，讓學生猜一猜是哪個國家的國歌？ 3. 說一說，這些國歌有沒有什麼特色和感覺？ 二、發展活動 1. 將學生分成小組，並分享各自帶來的國旗資料。 2. 讓學生上台發表，說一說： (1) 有哪些國家的國旗呢？ (2) 這些國家國旗的由	
--	--	--	--	--	--	--

						來(設計理念)是什麼呢? 這些國家的國旗有哪些特色呢? (3)是不是有些國家國旗很相似呢? (4)你最喜歡哪一個國家的國旗?為什麼? (5)你認識了幾個國家的國旗呢? 三、綜合活動 (一) 1. 老師綜合結論學生發表的內容。 2. 老師可以再次展示不同國家的國旗，並簡單說明來源。 3. 請學生動動腦，想一想，是否可以自己設計出一個屬於自己的國旗呢? (二)填寫學習單		
第 9 週	1	主題閱讀	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能體會離別的感受，並學習如何適應	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 2. 教師提問： (1)芽芽為什麼不喜歡新家? (2)在陌生的環境裡，什麼東西是她心靈的慰	口語評量 觀察評量	芽芽搬新家 文：錢茵 出版社：親子天下

第 10 週			流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	新環境並結交朋友。	藉？ (3)故事裡大頭妹有什麼特色？ (4)芽芽最後有和大頭妹變成朋友了嗎？為什麼？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生從故事中了解，只要放下心中的成見，敞開心扉，一定能在新環境中交到新朋友。		
	1	班級學習輔導	4-I-3 學習查字典的方法。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	能認識字典及查閱的方式。	1. 閱讀課本語文天地內容。 2. 將不懂的地方記下來請教師長。 3. 利用語文天地學到的語文知識，運用單元各課練習。	閱讀理解檢核	
	2	視力保健大作戰(健康促進)	能從日常生活實踐視力保健工作。 現在的學生接觸 3C 產品機會多，常因不當的生活習慣造成近視，使得近視人口的年紀愈來愈下降。 故希望透過視力保	1. 了解生活中不良習慣對視力的影響。 2. 知道視力保健的方式。 3. 懂得運用視力保健方式於生活中。	1. 讓兒童知道眼睛最常出現的問題有哪些？ 2. 讓兒童知道如何保護自己的眼睛。 3. 讓兒童體會眼睛出現問題時所造成的不方便。 4. 瞭解視力保健的觀	一、引起動機 教師講述「三十層樓的三十隻貓咪」吸引學生：老奶奶養了三十隻貓咪，有一天，這三十隻貓咪趁老奶奶不注意時跑出去，請小朋友們看圖幫忙找出來。	口頭發表 上課參與度 專心聆聽 參與討論 完成學習單	學習單

			健的學習，讓學生養成良好的保護眼睛習慣，讓學生不再成為「惡視力」一族。	念。 5. 能注意視力保健工作，並身體力行 6. 分享不注意生活習慣與視力保健時，可能造成的影響。 7. 瞭解視力保健的觀念。 8. 能注意視力保健工作，並身體力行 9. 分享不注意生活習慣與視力保健時，可能造成的影響。	教師隨意翻一兩頁請學生找出貓的所在位置，並提出問題請學生回答。 1. 在看圖找貓時，容不容易看到？為什麼？ 2. 觀察畫面時會不會需要很靠近看？覺得自己視力如何？ 3. 教師說明視力對人的重要性，人的眼睛隨時都在觀察，如果視力模糊將會對生活造成不方便，所以視力保健很重要 二、主要活動 播放「打敗惡視力」影片，教師引導學生共同討論： 1. 影片裡的小朋友有哪些生活習慣造成視力模糊？（例如床上看手機、看書；看電視沒保持安全距離） 2. 如果近視愈來愈嚴重，有可能造成什麼問題？（失明） 3. 保護視力有哪二不？（未滿二歲不看螢幕、	
--	--	--	--	--	--	--

					每天看螢幕不超過一小時) 4. 保護視力有哪三要？ (看書保持 35-40 公分距離、看 30 分鐘休息 10 分鐘、每天戶外活動 2-3 小時) 5. 請學生發表自己平時有做到哪些部份？有沒有其他保護視力的方式？ 三、歸納統整 教師引導歸納視力保健的「二不三要」：未滿二歲不看螢幕、每天看螢幕不超過一小時、看書保持 35-40 公分距離、看 30 分鐘休息 10 分鐘、每天戶外活動 2-3 小時。總結視力保健的重要性。 一、引起動機 教師指導學生幫助眼睛放鬆的「動眼操」，平時可隨時做，動作要領、步驟如下： 1. 張開眼睛，頭不要轉只轉動眼球，口訣「往上看、往下看、往左看、往右看、看中	
--	--	--	--	--	---	--

					間」。 2. 接著眼球往左轉，再反方向往右轉。 （以上步驟重複 4 次） 3. 最後雙手搓熱，閉上眼睛，手心蓋住眼瞼，維持 5 秒。 二、主要活動 教師提示護眼行動六招，逐項說明： 第 1 招：戶外活動要力行 第 2 招：用眼習慣要養成 第 3 招：均衡飲食要做到 第 4 招：閱讀環境要注意 第 5 招：拿筆、坐姿要正確 第 6 招：定期檢查要知道 三、歸納統整 教師透過提問引導歸納，與學生共同討論： 1. 平時下課時間可以做些什麼保護眼睛？（室外遠望十分鐘、多看綠色植物、閉眼休息）	
--	--	--	--	--	---	--

						2. 看書或寫字時要注意什麼事情？（光線不能太暗、坐姿要抬頭挺胸，頭不要歪，肩膀要放鬆） 3. 吃哪些食物對保護眼睛有幫助？（深色蔬果、紅蘿蔔） 4. 自我檢測完成學習單。		
第11週	2	認識自己、保護自己(性侵害防治教育)	健康與體育 1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	健康與體育 Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。	1. 分辨身體的碰觸，知道身體碰觸的感覺。 2. 了解不同關係的身體碰觸差異。 3. 遇到不合理的要求知道如何因應。 4. 培養拒絕不合理要求的勇氣。	一、引起動機 老師教唱以《倫敦鐵橋垮下來》為曲的兒歌：「頭兒肩膀膝腳指、膝腳指、膝腳指、頭兒肩膀膝腳指，眼、耳、鼻和口。」並加上動作（用雙手摸一摸唱到的身體部位）。 二、主要活動 1. 老師引導提問： (1)剛剛的歌詞中，提到了身體的哪些部位？（頭、肩膀、膝蓋、腳、腳指頭、眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴。） (2)你自己摸這些部位有什麼感覺？（很好玩、很舒服…） 2. 引導學童再玩一次遊	口頭發表 上課參與度 專心聆聽 參與討論 完成學習單	學習單

						戲：我們再來唱兩遍，但是要兩個人一組（男女各一人），唱第一遍的時候先由男生摸女生歌詞中唱到的部位，第二遍再交換。等學生活動完，繼續提問： (1)這次別人摸你的時候，有什麼感覺？（怪怪的、不舒服、會害羞等） (2)你喜歡自己碰自己感覺，還是別人碰你的感覺？ 3. 進行身體界線○×活動，老師說明遊戲規則：生活裡，我們常與別人有身體接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸是自然、正常的，但有些則是不好、用心不良的。請分辨下面的碰觸，善意的，請用雙手打個大○；惡意的，請打×： (1)電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂。 (2)在學校玩遊戲時和同學手牽手。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					(3)排隊領午餐時，碰到前面的同學的身體。 (4)叔叔要你脫下褲子，他說要幫你檢查身體。 (5)你去小美家玩，見到小美家的客人和小美在玩掀裙子的遊戲。 (6)長輩鼓勵你，摸你的頭。 (7)你受傷了，同學扶你去健康中心。 (8)你肚子痛，醫生掀開你的衣服按壓你的肚子做檢查。 4. 活動結束後，老師引導學童共同討論： (1)請舉例說明哪些身體的碰觸是自然、正常的，但有些則是不好、用心不良的？以釐清身體碰觸的種類。 (2)平常什麼時候你被觸碰時會有舒服的感覺？什麼時候被觸碰會有不舒服的感覺？（被爸媽或好友擁抱時很舒服、被不喜歡的人或陌生人觸碰時很不舒服……） 三、歸納統整 老師引導小朋友瞭解每		
--	--	--	--	--	--	--	--

						個人有身體界線，擁有自己的身體自主權，相處時要尊重別人的感受。日常生活中，有些身體碰觸是善意的，或者是檢查身體所必須的接觸，但有些碰觸是惡意的，我們要懂得分辨，才不會讓自己陷入危險之中。		
第12週	2	快樂做家事(性平教育)	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 認識家事的意義。 2. 覺察生活中的性別刻板印象。 3. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。	活動一：家事小偵探 ＊課前準備 教師準備學習單一張，學生回家觀察家人「家事分工」的情況並做記錄。 一、學習單記錄結果大調查 教師請小朋友拿出已經完成的學習單，並做統計： (1) 上星期準備早餐次數最多的家人是哪位？ (2) 上星期洗碗次數最多的家人是哪位？ (3) 上星期洗衣服次數最多的家人是哪位？ (4) 上星期誰整理過自己的房間？	口頭發表 上課參與度 專心聆聽 參與討論 完成學習單	學習單

					(5) 上星期誰幫忙做了家事？做什麼家事？ 二、教師統整調查結果並提問 教師提問以下問題，並請學童口頭回答 (1) 從這個調查表，我們可以發現在大部分家庭中，誰最常做家事？ (2) 家事應該是誰負責？ (3) 在那麼多家事中，有沒有哪一項是你可以勝任的？ 三、歸納統整 教師統整：家事不是某個家人的事，而是全家人的事，所以應該分工合作。 活動二：甜蜜一家人 一、繪本講述 教師講述繪本《朱家故事》。 二、教師提問 教師提問以下問題，並請學童口頭回答 (1) <u>朱</u>先生每天上班前會先做什麼？	
--	--	--	--	--	--	--

						(2) <u>小吉</u>和<u>小利</u>每天上學前會先說什麼？ (3) <u>朱太太</u>每天早上出門前會做那些事？ (4) 傍晚回家後，<u>朱先生</u>和<u>小吉</u>、<u>小利</u>會說些什麼？ (5) 每天傍晚回家後，<u>朱太太</u>會做哪些事？ (6) 後來<u>朱太太</u>不見了，為什麼？ (7) <u>朱太太</u>不在家的那段日子，家裡變得如何？ (8) <u>朱太太</u>回來後，<u>朱先生</u>和<u>小吉</u>、<u>小利</u>有哪些改變？ (9) 為什麼他們後來都變得很快樂？ 三、故事內容歸納統整 教師統整：家事不是媽媽的事，也不是家裡少數幾個人的事，我們應該一起做家务，家人的感情才會更好、更甜蜜。		
第13週	1	主題閱讀	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。	口語評量 觀察評量	謝謝你！小幫手 作者：何采

		1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能用不同角度看待事情。	2. 教師提問： (1)「今天」是什麼節日？ (2)安妮為什麼心情不好？ (3)新世界餐廳真的有營業嗎？ (4)晚餐後，大家進行了什麼活動？大家的心情如何？ (5)道別時，安妮和艾德對新世界餐廳的人們做了什麼？ (6)安妮和艾德覺得「今天」最值得感恩的事情是什麼？ (7)你覺得故事中的奶奶是個怎樣的人？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生了解有時候「倒楣」並不等於壞事，只要換各角度思考，或許會有大大的驚喜。		諭 繪者：洪波 出版社：小魯文化
1	防震首部曲(防災教育)	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-5 運用	生活 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 學習規劃安全的生活空間。 2. 了解「緊急避難包」的重要性。 3. 認識「緊急避難	一、引起動機 地震何時會發生是不可預期的，人人都應在地震來臨前做好準備，請學生依環境安全、物品	口頭發表 上課參與度 專心聆聽 參與討論 完成學習單	學習單

			各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		包」應備的物品。 4. 了解「家庭防災卡」的功能。 5. 知道「家庭防災卡」的使用時機。	準備等發表自己的想法。 二、主要活動 1. 教師播放「臺北市政府消防局/防災教育宣導短片防震篇」，並告知學生觀看及學習的重點是「地震發生前該怎麼準備？」。 2. 震前的居家安全檢查：(1)把傢俱固定好。 (2)把櫥櫃鎖緊。 (3)將重物放在低的地方 3. 緊急避難包： (1)緊急糧食：如飲用水、餅乾、真空速食食品等，至少要準備3天的份量。 (2)禦寒保暖衣物：如輕便外套、內衣、襪子、毛巾、手套(橡膠手套)、雨衣、小毛毯等。 (3)醫療及清潔用品：如優碘、棉花棒、紗布、溫度計、肥皂、面紙、濕紙巾、醫藥等。 (4)貴重物品：如身分證、健保卡、零錢及存	
--	--	--	--	--	---	---	--

						摺等影本。 (5)其他物品：如哨子、防災地圖、可攜式收音機、手電筒、筆和紙等。 三、歸納統整 1. 教師複習本節課程重點，並說明緊急避難包應是背得動，且在地震發生時，能馬上拿得到的地方。 2. 教師指導學童完成「緊急避難包」學習單。		
第14週	2	快樂做家事 2 (性平教育)	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 認識家事的意義。 2. 覺察生活中的性別刻板印象。 3. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。	四、童話故事比一比 教師講述《灰姑娘》、《灰王子》兩個故事，請小朋友比較兩個故事的差異，並思考灰王子的作者為什麼要將灰姑娘的故事做這樣的改編。 教師引導小朋友想一想看過的童話故事，還有沒有類似灰姑娘的情節安排？(故事中的女生總是在做家事或表現得柔弱可憐，後來出現王子、神仙或其他男生，保護了女生，如小	口頭發表 上課參與度 專心聆聽 參與討論 完成學習單	學習單

					紅帽、睡美人、賣火柴的小女孩等) 從童話故事的情節安排，教師帶領學童認識「性別刻板印象的存在」，並提醒學童，男生、女生除了家事的分工合作外，女生不一定要柔弱、男生也不一定必須勇敢堅強不哭泣。 活動二：性別刻板印象大翻轉 一、性別刻板印象找一找 教師在黑板上張貼事先準備的小短文，請小朋友讀一讀，找出短文字中不符合「全家一起做家事」的情節，並口頭發表如何改寫短文，參考例子如下： 〈誰起得早〉 誰起得早？ 媽媽起得早，媽媽早起忙打掃。 誰起得早？ 爸爸起得早，爸爸早起看書報。 誰起得早？ 我起得早，我早起上學	
--	--	--	--	--	--	--

						校。 二、廣告觀賞與討論 教師撥放影片，請小朋友觀看幾支廣告片（聲寶洗衣機電視廣告——革命篇、中華豆腐——疼妳的心、IKEA 廚具讓你享受做菜的每一刻等），找出影片片段中不符合「全家一起做家事」的情節。 三、分組表演 （一）教師將學童分組，一起討論如何改變廣告情節，變成「全家一起做家事」，並由小組一起完成學習單。 （二）小組各自排練，準備上臺演出情節經過翻轉的廣告。 （三）分組上臺進行表演，教師給予指導及回饋。 （四）教師指導學童完成學習單後半部分。		
第 15 週	1	主題閱讀	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 2. 教師提問： （1）吃東西之前要做什	口語評量 觀察評量	我們來洗手吧 文：東尼·羅斯 出版社：三

		訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	內涵。	慣和態度。 3. 能了解洗手的重要性，並學習洗手五步驟。	麼事？ (2) 我們做哪些事情也需要洗手？ (3) 我們為什麼一定要洗手？ (4) 我們把手洗乾淨有什麼好處？ (5) 洗手的五個步驟是什麼？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生透過故事了解洗手的重要性。		之三
1	班級學習輔導	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	※數錢、付錢與換錢。	1. 觀察圖形的顏色或形狀，就會發現圖形的規律是每幾個重複出現一次。 2. 觀察相鄰兩個數之間的關係，就會發現數的規律。 自主學習 1. 數一數，有幾元？  2. 怎麼付錢才會剛好？用 10 和 1 畫畫看。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 7 單元

						 89元 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3. 夾一次娃娃要投入6個10，下面是<u>小書</u>的錢，他要怎麼換錢才能夠夾娃娃？填填看。  ①把100換成(5)個10，就有足夠的10夾娃娃。 ②夾一次娃娃後，還剩下(1)個10和(4)個5。		
第16週	2	家人愛的關懷(家庭教育)	健體 【6-1-2】學習如何與家人和睦相處。 【6-1-4】認識情緒的表達及正確的處理方式。 【6-1-5】瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。	1. 能瞭解父母做家事的辛勞。 2. 能尊重兩性平等，分擔家事。 3. 能與父母溝通，提出自己的見解。 4. 學習如何與	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為 2. 分享自己體貼家人的例子 3. 對家人表現具體的關愛行動 4. 了解自己家庭中家規的類型。 5. 培養對於家規的適應能力。 6. 能說出自己與家人	【活動一】OX大考驗 教師說明與人相處時，如果能多替別人著想，表現體貼的行為，相處起來一定更加愉快和諧。不論在班級或是在家裡，都應該學習關心自己身旁的人，成為一位體貼達人。 請學生分享曾經為班上同學或家人做過的體貼	口頭發表 上課參與度 專心聆聽 參與討論 完成學習單	學習單

		生活 【2-1-1】覺察自己可以決定自我的發展。 【2-1-5】舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。 綜合 【1-1-1】描述自己以及與自己相關的人事物。 【1-1-2】認識自己在家庭與班級中的角色。 【2-1-2】分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。	家人和陸相處。 5. 了解家中每個人都很重要。 6. 了解家中每個人都應該分擔家務。 7. 培養主動做家事的態度。	相處的方式。 7. 能說出家中的各項規定。 8. 遵守家中的家規。 9. 能與家人進行討論，定出合理的家規。	事情，同時說出自己當時的感受，以及同學或家人的反應。 教師問下列問題，請學生想想看，如果下列敘述是體貼的行為，用雙手在頭上比○；如果不是體貼行為，則在胸前比X： 1. 同學受傷了，我會扶他到健康中心。(○) 2. 同學的課本不見了，不用理他，因為和我無關。(x) 3. 今天要畫畫，同學忘了帶彩色筆，我會把自己的借給他。(○) 4. 看到同學的簿子掉在地上，我會故意踩過去。(x) 5. 同學把我的鉛筆弄斷了，我會大聲責罵他。(x) 6. 同學有不會寫的作業，我會利用下課時間教他。(○) 7. 爸爸媽媽正在忙，我會幫忙照顧弟弟、妹妹。(○) 8. 趁著爸爸媽媽沒空管	
--	--	--	---	--	--	--

					我，可以欺負弟弟、妹妹。(×) 9. 我會主動把自己的房間整理乾淨。(○) 10. 放學時，爺爺來接我，我會把重重的書包拿給爺爺背。(×) 11. 弟弟妹妹不認識字，我會說故事給他們聽。(○) 12. 我會抱抱媽媽，並且跟她說：「我愛您！」。(○) 鼓勵學生在日常生活 中，實際做到體貼他人的行為。 ～第一節結束～ 【活動二】我愛我的家人 請學生在小組內輪流分享以下內容： 1. 我有哪些家人？(可配合全家福照片向組員介紹家人) 2. 我從哪些地方感受到家人對我的關心和疼愛？ 3. 家人這麼關心我，我要怎樣對待他們？		
--	--	--	--	--	--	--	--

					教師說明在日常生活 中，可以用具體行動來 表達對家人的愛與關 懷，例如：家人叫喚要 立刻答應、早晚向父母 請安、主動做家事、把 愛掛在口中、說話有禮 貌等。 請學生填寫學習單，並 且根據填寫結果自由發 表。 1. 自己有哪幾項做得比較好？ 2. 有哪些項做得不夠好？ 要怎麼改進？ 3. 我還能為家人做些什麼？ 【活動三】我是小小懂 事長 教師請數位學生輪流上 臺抽取紙條，根據紙條 上的情境，表演出體貼 行為。 1. 爸爸下班回到家，看起來很累的樣子……。 2. 媽媽生病了，躺在床上休息……。 3. 弟弟把我的巧克力吃光了……。	
--	--	--	--	--	--	--

						4. 哥哥為了準備考試，讀書讀到很晚……。 5. 妹妹被雨淋溼了……。 6. 哥哥把我新買的自動鉛筆弄壞了……。 (二)教師提醒學生家人之間要相互關愛，體貼家人的心情感受，並且主動傳達溫暖的訊息。和家人互動的時候應該注意下列要點： 1. 專心聽家人說話。 2. 眼睛注視對方。 3. 等家人說完再開口。 4. 說話有禮貌。 ～第二節結束～		
第17週	1	家人愛的關懷 (家庭教育)	健體 【6-1-2】學習如何與家人和睦相處。 【6-1-4】認識情緒的表達及正確的處理方式。 【6-1-5】瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。 生活 【2-1-1】覺察自己	1. 能瞭解父母做家事的辛勞。 2. 能尊重兩性平等，分擔家事。 3. 能與父母溝通，提出自己的見解。 4. 學習如何與家人和陸相處。	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為 2. 分享自己體貼家人的例子 3. 對家人表現具體的關愛行動 4. 了解自己家庭中家規的類型。 5. 培養對於家規的適應能力。 6. 能說出自己與家人相處的方式。 7. 能說出家中的各項	【活動四】讚美的重要 (一)教師舉例稱讚班上表現良好的學生，再請學生分享被讚美的時候有什麼感覺。 教師說明適當的”讚美”應該是具體的肯定對方的努力成果，並且讓對方產生愉快的感覺。接著舉出下列敘述讓兒童分辨哪個才是讚美？ 1. 你的衣服上有藍色和	口頭發表 上課參與度 專心聆聽 參與討論	

		可以決定自我的發展。 【2-1-5】舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。 綜合 【1-1-1】描述自己以及與自己相關的人事物。 【1-1-2】認識自己在家庭與班級中的角色。 【2-1-2】分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。	5. 了解家中每個人都很重要。 6. 了解家中每個人都應該分擔家務。 7. 培養主動做家事的態度。	規定。 8. 遵守家中的家規。 9. 能與家人進行討論，定出合理的家規。	白色。(x) 我喜歡你衣服上的顏色，看起來真漂亮。(○) 2. 你炒了一道菜。(x) 這道菜嘗起來味道真好，你做菜的功夫真是一流的。(○) 3. 你教我寫功課。(x) 你真好，願意教我寫功課。(○) 參考下列情境，練習對家人表達讚美。 1. 哥哥被推選為班上的模範生。 2. 媽媽換了新髮型。 3. 妹妹的圖畫得獎了。 4. 弟弟幫你做家事。 (四)請學生兩人一組，輪流練習讚美對方，三分鐘後再更換同伴。 (五)鼓勵兒童回家後對家人說讚美的話。 ～第三節結束～		
1	有愛無礙 (行動參與)	身為地球公民要讓自己多方關心周遭的人事物, 尤其生活中也會遇到很多身心障礙的社會人士,	1. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 關心弱勢並	1. 了解視障者在生活上不便之處，並適時給予幫助。 2. 道導盲犬對視障者的重要性，遇到導	【活動一】視障者的好幫手 (一)教師先詢問是否看過<再見了!可魯>這部影片，先引導同學進	口頭發表 上課參與度 專心聆聽 參與討論	

		了解視障者在生活上不便之處,並適時給予幫助,了解無障礙設施對視障者的重要。	知道人權是普遍的、不容剝奪的。 3. 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。 4. 分析自我與他人的差異,從中學會關心自己,並建立個人價值感。 5. 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。 6. 尊重與關懷不同的族群。	盲犬時不可以與他玩耍。 3. 了解無障礙設施對視障者的重要。	入課程並發表想法。 (二) 教師詢問同學是否見過視障者,說說看在路上遇見他們應該怎麼做? (三) 教師展示導盲犬圖卡,請同學說說看當你看見導盲犬時感覺如何?會怎麼做?及導盲犬對視障者的重要性。並解釋導盲犬在為主人工作時,不可以干擾牠們或跟牠們玩 (四) 請同學想一想在生活周圍是否有無障礙設施,再請老師展示圖卡說明無障礙設施對視障者的幫助。 (五) 重點歸納:說明若視障者需要幫忙時,要如何給予協助,並了解導盲犬與對視障者的重要性。 【活動二】摸索的世界 (一) 教師徵求自願者6人做角色扮演,分別扮演視障者與導盲的角色。 (二) 先將班上的座位移至四週,將中央空	
--	--	--	---	--	--	--

						出。請 3 位扮演視障者的同學蒙上眼睛，在沒有任何人的協助下，在教室內走動，此時要叮嚀其他同學不可以捉弄 3 位同學以免發生危險。請 3 位扮演視障者的同學說說此時的感受。 （三）接著請導盲的同學協助 3 位扮演視障者同學在教室走動，若允許則可走到教室外，但請同學要注意安全。 （四）分別請扮演視障者與導盲的同學說說看這時的感受。 （五）教師說明如何幫助盲人：「問、拍、引、報」四步驟。 （六）重點歸納：了解視障者在生活上不便之處，並適時給予幫助。		
第 18 週	2	環境保衛戰 (本土教育)	1. 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 2. 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。 3. 能以清楚的言語	1. 閱讀繪本《挖土機年年作響－鄉村變了》。 2. 觀察並描述住家附近環境的變遷。	1. 能了解保護環境是每個人的責任。 2. 能提出具體的改善環境方法。 3. 能知道垃圾過多會造成地球的汙染。 4. 能透過五官觀察社	【活動】環境大偵查 壺、發展活動： 圖畫排排坐 一. 先將《挖土機年年作響－鄉村變了》內的七張圖片隨機置於黑板上，請學生注意觀察圖	口頭發表 上課參與度 專心聆聽 參與討論 完成學習單	學習單

			與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。	3. 了解舒適的生活環境的共同特徵。 4. 分辨回收物與不可回收物。 5. 了解垃圾分類的重要性。 6. 養成良好的環保概念。	區的變遷。 5. 能知道如何做到減少垃圾。	片中有哪些不同的地方？ 二. 請幾位學生上臺排出圖片順序，並說明為什麼要這樣安排？ 圖畫會說話教師講述故事大意，與孩子們分享。 * 故事參考大意：一座純樸的小鄉村蝶舞・花香・ 同住，蟬鳴・鳥叫・ 共生，披星・相依・ 戴月・ 相偎。有一天 挖土機來了，終究美景不再。 圖畫想一想：請學生發表以下問題： (一)本來的鄉村是什麼樣子？ (二)什麼東西不見了？變成了什麼？ (三)什麼東西可以改變環境呢？誰利用它們改變環境？ (四)比較第一張和第七張看看環境有什麼大改變？什麼東西增加了？什麼東西消失了？ (五)七張圖中你最喜歡	
--	--	--	----------------------------	---	-------------------------------------	--	--

					（或最不喜歡）的是哪一張圖？為什麼？ （六）你是否在七張繪圖中發現了四季的變化？你從哪裡看出它們的不同？ （七）你喜歡現在的還是從前的環境？為什麼？ 社區環境大搜查：帶領學生觀察一下自己住家以及學校附近的環境變遷。 三. 帶學生到學校附近的環境走走，讓孩子觀察自己生活周遭的自然景象與人工景象。 四. 探討與分享 1. 住家附近的人工建築較多，還是自然景觀較多？ 2. 你喜歡住家附近的哪些景象？不喜歡哪些景象？ 3. 就你而言，你住家附近的景觀有改變過嗎？是怎樣的改變？ 4. 住家附近的環境景觀如何？你覺得舒適嗎？為什麼？	
--	--	--	--	--	---	--

					5. 你覺得自己可以讓環境變得更好嗎？你可以怎麼做？ 貳、綜合活動 學生發表自己所觀察到的社區變遷及對社區的整體感覺。 【活動】改造新環境 壹、發展活動 一、舒適的感覺：請兒童觀察圖片，並說說看有什麼不同。 (一)教師提問：「如果社區的居民有人亂丟垃圾，左邊的居民保持乾淨，社區的情況會如何？」請兒童發表看法後，上臺利用垃圾小圖片，貼出想像的情景。 (二)請兒童比較兩邊的景象，並引導兒童思考： 1. 什麼樣的環境會讓你覺得舒適？為什麼？ 2. 你屬於環境的清潔維護者？還是髒亂製造者？ 3. 你滿意你所居住的環境嗎？為什麼？	
--	--	--	--	--	---	--

					4. 你覺得你可以做些什麼來改善環境？ (三)教師歸納：髒亂的環境給人不舒服的感覺。環境的髒亂不是少數人在短時間內造成的，通常都經過長時間的累積。而我們應該要採取一些做法讓環境保持清潔。 二、垃圾新生命 (一)請學生發表什麼樣的東西叫做「垃圾」？ (二)教師提問：「如果把垃圾亂丟，地球會不會變得髒髒的？」 (三)教師說明：我們每天會製造很多垃圾，例如豆漿的空瓶子，爸爸看過的報紙，媽媽煮菜的菜葉、用過的電池等。而其中有很多垃圾不應該成為垃圾，有一半的垃圾是可以回收再利用的。 (四)教師拿出準備的圖卡或實物，請學生辨別可回收物及不可回收物。例如：廢紙、廚	
--	--	--	--	--	---	--

					餘、舊衣物、養樂多空罐、鋁罐、廢電池等。 1. 將圖片或實物放置教室前。 2. 小組討論各項物品是否為回收物。 3. 請學生再動腦想想看這些回收物，可以怎麼回收再利用？ 貳、綜合活動 請學生分享自己知道的環保妙招。 【活動】分類大闖關 壹、發展活動 一、教師說明：垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量，舉例說明垃圾分類項目，貼上或畫出回收標誌，並說明處理方式： (一)一般垃圾：應丟至一般垃圾桶。 (二)資源垃圾：印有回收標誌的廢容器(含塑膠及鐵鋁罐)、塑膠、玻璃、金屬、舊衣服、乾電池等，應丟至正確的資源回收桶。 (三)巨大垃圾：大型的	
--	--	--	--	--	--	--

					廢棄傢俱、修剪的枯枝等，應請環保局前來清運。 二、分類大作戰 (一)教師在講臺前排出4x4的方格陣。(以八張為資源回收物，八張為資源回收分類的概念作設計。) (二)將學生分為四組，上臺翻牌。 (三)若「資源物品」和「類別」配對成功，即可得分，若配對失敗就得把牌蓋回去。 (四)每組輪流翻牌一次，直到牌面全數翻開。 (五)計算得分，分數高的為優勝組。 * 教師可依實際情況增刪矩陣。 【活動】環保小勇士 壹、發展活動 一、環保好習慣 教師說明，保護環境是每個人都應該做的，因為我們浪費物品、能源，傷害動植物及破壞	
--	--	--	--	--	---	--

						環境，使得地球遭受破壞，要成為環保小勇士，就必須知道哪些對地球環境有益，並在日常生活中做到。 二、環保大考驗 (一)發下學習單。 (二)請學生填寫學習單。 (三)全班共同分享學習單，並說出自己的看法。 貳、綜合活動 教師提醒小朋友地球資源是有限的，要充分的利用，並做好垃圾分類以達到垃圾減量。		
第 19 週	2	環保小尖兵 (環境教育)	1. 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 2. 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。 3. 能規劃、執行個	垃圾分類、資源回收的環保觀念，是環境教育中重要的一環，只要做好垃圾分類，不僅可以資源回收再利用，還能達到垃圾減量的目的。本活動設計讓學童認識可回收的資源種	1. 分辨回收物與不可回收物。 2. 了解資源回收、垃圾分類的重要性。 3. 學會資源回收的整理與分類。 4. 利用回收物創作出藝術品。 5. 培養愛護環境的情操。 6. 舉出重要環境問題(如空氣污染、水污染、廢棄物處理	一、引起動機 1. 請學童分組，各組將所收集的東西收集起來，並大概分類。 2. 請各組發表所收集的東西及如何分類。 二、發展活動 1. 教師引導說明資源回收的目的：垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量，也可以將資源再次利用，避免浪費。	口頭發表 上課參與度 專心聆聽 參與討論 完成學習單	學習單

		人和集體的校園環保活動。	類，以及如何回收、分類，讓學童了解資源回收的重要性，並能將身體力行於生活中。並宣導「資源再生利用」的觀念，讓學童發揮創意將回收的物品大改造，設計成有趣的美勞藝術品。	等)，並願意負起維護環境的責任。 7. 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。 8. 知道環境保護與自己的關係。 9. 體認人類是自然環境中的一部份，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。	2. 教師說明目前垃圾分類項目及處理方式： （1）一般垃圾：如髒汙塑膠袋、小東西、果皮…等，應丟至一般垃圾桶。 （2）資源垃圾：如塑膠罐、鐵鋁罐、塑膠品、玻璃、金屬、舊衣服、乾電池…等，應丟至正確的資源回收桶。 （3）巨大垃圾：大型的傢俱、修剪的樹枝…等，一些大型無法由垃圾車載走，應打電話請環保局前來清運。 3. 認識平時生活中常見可回收的種類： 教師可用投影片向小朋友介紹可回收的資源種類，以及如何回收、分類： （1）教師可舉生活中常見的回收物，加以說明可分為「紙類」、「塑膠類」、「寶特瓶類」、「鐵鋁罐類」、「玻璃罐類」、「鋁箔包類」、「乾電池類」…。	
--	--	--------------	--	---	---	--

					(2) 教師親自示範回收的方法，例如：如何清洗？如何壓扁？如何摺疊？ (3) 進行垃圾分類大作戰：教師在黑板上張貼四張回收物品圖案、四張回收分類字卡，將學生分組，請各組學生依序上臺翻牌，若「回收物品」和「分類類別」配對成功，即可得分，若配對失敗就得把牌蓋回去，直到牌面全數翻開，計算得分，分數高的為優勝組。。 4. 教師引導說明垃圾分類後的去處：如紙類可回收再製成再生紙、寶特瓶回收後可製作成環保衣服、金屬鋁罐可再熔鑄重新製造、玻璃瓶可以再製成藝術品或柏油路上的提醒亮片…等等。 5. 教師指導學童完成學習單。 三、歸納統整 垃圾分類且資源回收的目的是讓可用的資源再	
--	--	--	--	--	---	--

						利用，為了讓資源有效的運用，平時就要做好垃圾分類，將可回收的資源交由資源回收車處理…等，不僅可以幫助垃圾減量，也可以將資源再次利用，減少環境污染。		
第 20 週	1	環保小尖兵 (環境教育)	1. 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 2. 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。 3. 能規劃、執行個人和集體的校園環保活動。	垃圾分類、資源回收的環保觀念，是環境教育中重要的一環，只要做好垃圾分類，不僅可以資源回收再利用，還能達到垃圾減量的目的。本活動設計讓學童認識可回收的資源種類，以及如何回收、分類，讓學童了解資源回收的重要性，並能將身體力行於生活中。並宣導「資源再生利用」的觀念，	1. 分辨回收物與不可回收物。 2. 了解資源回收、垃圾分類的重要性。 3. 學會資源回收的整理與分類。 4. 利用回收物創作出藝術品。 5. 培養愛護環境的情操。 6. 舉出重要環境問題(如空氣污染、水污染、廢棄物處理等)，並願意負起維護環境的責任。 7. 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。 8. 知道環境保護與自己的關係。 9. 體認人類是自然環	利用，為了讓資源有效的運用，平時就要做好垃圾分類，將可回收的資源交由資源回收車處理…等，不僅可以幫助垃圾減量，也可以將資源再次利用，減少環境污染。 一、引起動機 教師展示利用回收物品所製作的藝術品或實用器具，說明是利用哪些回收物品所製作的，引導說明很多回收物品都可以再次利用，只要發揮創意，可以製作出獨一無二的作品。 二、主要活動 1. 分組進行回收物品的藝術創作： (1) 各組利用所帶來的回收物品進行創作，先討論要把這些東西做成什麼造型。 (2) 小組分工合作完成作品，鼓勵學童發揮創意與巧思。 2. 各組上台展示作品並說明創作理念原因及製作心得：	口頭發表 上課參與度 專心聆聽 參與討論 完成學習單	學習單

			讓學童發揮創意將回收的物品大改造，設計成有趣的美勞藝術品。	境中的一部份，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。	(1) 發表該組創作的想法與心得。 (2) 說一說喜歡哪一組的作品？為什麼？ 三、歸納統整 教師引導說明不同材質的回收品，可以製作不同型態的作品，只要運用巧思，可以將生活中的回收物發揮到最大的功用。很多生活中的垃圾是可以回收的，如果任意丟棄，不僅浪費資源，也會危害環境，就連地球的生態也跟著破壞，所以生活中應養成不購買不需要的東西，隨手養成垃圾分類、資源回收的行為，共同為地球環境盡一份心力。		
1	才藝發表會 (班級活動)	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ce-I-1 其他休閒活動入門遊戲。	學生才藝表演	專心聆聽	

		爭，並與團隊成員 合作，促進身心健 康。						
--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--

彰化縣和美鎮新庄國民小學 115 學年度一年級第一學期【國際教育】彈性學習課程

課程名稱	國際教育暨品德教育 Bravo ABC1	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	每週(1)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級經營輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	1.教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。 2. 具備國際視野的本國文化認同。 3. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	國際教育：Unit1. 認識臺灣阿里山。Unit2. 認識泰國和水上市集。 Unit3. 認識美國西部城鎮與牛仔精神。Unit4. 認識日本與溫泉文化。 品德教育：Unit1. 有禮貌、能和老師、同學或新朋友主動打招呼。 Unit2. 敬老與樂於助人。Unit3. 努力不懈、勇於嘗試新事物。Unit4. 熱情待客。				
配合融入 之領域或 議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編教材
第 1 週	1	國際教育：Unit 認識臺灣阿里山	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能聽懂本單元故事。 【世界即時通】 阿里山是台灣著名的景點之一,它的美吸引了世界遊客到訪,旅客可由嘉義搭乘小火車緩緩的從山下進入沿山麓而上,森林植被隨著海拔高度爬升標看到不同的森林植物風貌,走在林間,不時可嗅出森林樹種所釋放出的獨特香氣,滿滿的芬多精令人備覺神清氣爽。阿里山的景點特色有日出、雲海、原民鄒族和鐵路便當都是讓遊客必訪,每年的櫻花季繁茂的紅色山櫻和粉嫩吉野櫻嬌豔的擺弄千姿更是吸引許多遊客上山一睹她的丰姿。	Unit 1 Aa Bb Cc 活動一(40 分鐘): 故事引導 1. 播放故事動畫: Billy 搭乘阿里山森林鐵路小火車,看日出和雲海時和 Cody 相識,透過故事,介紹臺灣阿里山風光與周邊的物產。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

第 2 週	1	國際教育：Unit 認識臺灣阿里山	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的代表單字：ant、bird、cat。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。 【單元單字】 ant 螞蟻 bird 鳥 cat 貓 【Daily Talk】生活用語 Hello! 哈囉 Hi! 嗨! Listen! 注意聽	活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
-------	---	-------------------	---	--	---	--	---	--

第 3 週	1	國際教育：Unit 認識臺灣阿里山	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。 【Sing and Dance】 Listen ! Listen ! Listen to me. A, B, C. A, B, C. Listen ! Listen ! Listen to me. A, B, C. A, B, C. 【延伸字彙】 apple 蘋果 bag 袋子 cup 杯子 【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。	活動三(40 分鐘):介紹臺灣阿里山 1. 利用地圖請學生上臺指出臺灣位置。 2. 跟學生討論有沒有去過阿里山？阿里山的位置在哪裡？印象中的阿里山是什麼樣子？ 3. 播放影片介紹臺灣阿里山。 4. 引導學生說說影片中提到關於阿里山的哪些特色。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
-------	---	-------------------	--	---	---	--	--	--

1-II-1 能聽辨 26 個字母。
1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-II-1 能說出 26 個字母。
2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。

Aa-II-1 字母名稱。
Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
Ac-II-2 簡易的生活用語。
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
C-II-1 國內(外)招呼方式。

1. 能在認識新朋友的情境運用打招呼的生活用語。
2. 能辨識英文字母。
【Sing and Dance】
Listen! Listen!
Listen to me.
A, B, C. A, B, C.
Listen! Listen!
Listen to me.
A, B, C. A, B, C.
【延伸字彙】
apple 蘋果
bag 袋子
cup 杯子
【品格教育】關懷
藉由故事教師帶領學生討論：看到同學不舒服，你會主動關心嗎？如何表現你的關心呢？主動一句貼心關心他人。

活動四(40 分鐘)：品德教育
1. 引導學生討論故事中的 Billy 遇見新朋友如何打招呼？
2. 問學生遇到老師和同學應該如何？
3. 請學生分組討論，運用學習單畫出你所知道不同的打招呼方式。

1. 活動式評量
2. 紙筆評量
3. 課堂觀察
4. 作業評量

第 5 週	1	國際教育：Unit 認識臺灣阿里山	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能聽懂本單元故事。 【品格教育】關懷 藉由故事教師帶領學生討論：看到同學不舒服, 你會主動關心嗎? 如何表現你的關心呢? 主動一句貼心關心他人。	活動四(40 分鐘): 品德教育 1. 引導學生討論故事中的 Billy 遇見新朋友如何打招呼? 2. 問學生遇到老師和同學應該如何? 3. 請學生分組討論, 運用學習單畫出你所知道不同的打招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
-------	---	-------------------	--	---	---	--	---	--

第 6 週	1	國際教育：Unit2 認識泰國與水上市集	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的代表單字：dog、egg、fish。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。 【單元單字】 dog 狗 egg 蛋 fish 魚 【世界即時通】 曼谷是泰國首都，是一個佛教國家，曼谷丹能莎朵水上市場乘船遊市集，還會直接搭上火車掠過美功鐵道市場，近距離感受攤販迅速收攤的奇況，丹能莎朵水上市場搭船遊覽，船遊美功河享受沿岸自然景觀及傳統水上人家風光，還會走訪古老天主教堂、泰式甜點博物館、皇家藝術公園等豐富景點。	活動一(40 分鐘)：故事引導 1. 播放故事動畫：Billy 和 Cody 來到泰國，兩人搭乘渡輪、遊覽黎明寺和水上市集，透過故事，介紹泰國風光。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
-------	---	----------------------	---	--	--	---	--	--

第 7 週	1	國際教育：Unit2 認識泰國與水上市集	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。 【Daily Talk】 生活用語 Good morning. 早安 Say D. 說 D 【Sing and Dance】 Say D, E, F Say D with me. D, D, D. Say E with me. E, E, E. Say F with me. F, F, F. Say ! I can say D, E, F.	活動二(40 分鐘)： 分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
-------	---	----------------------	--	---	---	---	--	--

第 8
週

1

國際教育：Unit2 認識泰國與水上市集

- 1-II-1 能聽辨 26 個字母。
- 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
- 2-II-1 能說出 26 個字母。
- 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
- 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
- 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
- 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
- 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-4 認真完成教師交待的作業。

- Aa-II-1 字母名稱。
- Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
- Ac-II-2 簡易的生活用語。
- Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
- B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

- 1. 能認識基本交通規則與道路安全規則。
- 2. 能以正確嘴形說出英文字母。
- 【延伸字彙】
duck 鴨子
elephant 大象
fox 狐狸
- 【Workbook】
帶領學生完成每個活動後作業練習。

- 活動三(40 分鐘)：
介紹泰國水上市集
- 1. 利用地圖介紹泰國位置。
 - 2. 請學生討論說到泰國，大家會聯想到什麼？如：大象、潑水節、泰式料理等等。
 - 3. 播放影片介紹泰國水上市集。
 - 4. 引導學生說說影片中提到關於泰國的哪些特色人文與景觀。

- 1. 活動式評量
- 2. 紙筆評量
- 3. 課堂觀察
- 4. 口語評量
- 5. 作業評量

第 9 週	1	國際教育：Unit2 認識泰國與水上市集	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Aa~Ff。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：ant、bird、cat、dog、egg、fish。 【延伸字彙】 duck 鴨子 elephant 大象 fox 狐狸 【品格教育】讓座 藉由本篇故事教師帶領學生討論：搭乘公共交通工具時，見到行動不便的長者，可以提供什麼協助？自己有沒有讓座或被讓座的經驗？提醒學生，看到有需要的人會起身讓座是一種無須言語的關懷。	活動四(40 分鐘)：品德教育 1. 引導學生討論故事中的狗妹妹和狗媽媽，以什麼舉動幫助年紀很大的鴨子爺爺呢？ 2. 請學生主動說說看，自己做過哪些事情，幫助年長者，如：陪伴家裡的爺爺和奶奶、或幫助鄰居的老先生、老太太。 3. 請學生分組討論，運用白紙畫出組員們想到的助人經驗。 4. 請各組代表上臺分享。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
-------	---	----------------------	---	--	---	--	--	--

第 10 週	1	國際教育：Unit2 認識泰國與水上市集	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：ant、bird、cat、dog、egg、fish。 2. 能聽、說 Unit 1、Unit 2 的生活用語。 3. 能分辨大小寫字母 Bb 與 Dd。 【品格教育】讓座藉由本篇故事教師帶領學生討論：搭乘公共交通工具時，見到行動不便的長者，可以提供什麼協助？自己有沒有讓座或被讓座的經驗？提醒學生，看到有需要的人會起身讓座是一種無須言語的關懷。	活動四(40 分鐘)：品德教育 1. 引導學生討論故事中的狗妹妹和狗媽媽，以什麼舉動幫助年紀很大的鴨子爺爺呢？ 2. 請學生主動說說看，自己做過哪些事情，幫助年長者，如：陪伴家裡的爺爺和奶奶、或幫助鄰居的老先生、老太太。 3. 請學生分組討論，運用白紙畫出組員們想到的助人經驗。 4. 請各組代表上臺分享。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
--------	---	----------------------	---	--	---	--	---	--

- 1-II-1 能聽辨 26 個字母。
- 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
- 2-II-1 能說出 26 個字母。
- 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
- 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
- 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
- 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
- 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
- 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。

- Aa-II-1 字母名稱。
- Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
- Ac-II-2 簡易的生活用語。
- Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
- B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
- C-II-1 國內(外)招呼方式。

1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。
2. 能聽懂本單元故事。
【世界即時通】
美國西部，在移民開墾蠻荒之地的生活背景，將拓荒者的精神與拓荒者在西部拓荒遇到的許多阻礙，野獸侵襲、惡劣氣候，以及印地安人的反擊，有種與天對抗的精神，而西部裡面目無法紀的各方勢力，為了爭奪勢力與資源的故事，法律在西部中淪為橡皮圖章，人們必須以自己的準則生存下去。
西部電影特質：主角是牛仔、槍手或賞金獵人，頭戴牛仔高筒帽，頸部圍繞繫染印花手帕，腳穿釘刺馬靴，手持左輪騎在馬上，都是在這時候定型的。

- 活動一(40 分鐘):故事引導
1. 播放故事動畫：認識美國西部的牛仔城鎮。Billy 和 Cody 參加跨欄大賽，並樂於嘗試，透過故事，介紹美國西部與牛仔的關聯。
 2. 帶學生念讀故事中出现的生活用語。
- 。

1. 活動式評量
2. 紙筆評量
3. 課堂觀察
4. 作業評量

第 12 週	1	國際教育：Unit3 認識美國西部與牛仔精神	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的代表單字：goat、hat、ink。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要内容。 【單元單字】 goat 羊 hat 帽子 ink 墨水 【Daily Talk】 生活用語 Are you ready?準備好了嗎? Yes!好了! Look!看!	活動二(40 分鐘):分組練習 1.教師帶讀故事。 2.學生兩人一組演出故事情境對話。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
--------	---	------------------------	---	--	--	--	---	--

第 13 週	1	國際教育：Unit3 認識美國西部與牛仔精神	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。 【Sing and Dance】 Look! Look! Look! G, H, I. In the sky. G, H, I. Look! Look! G, H, I. Hello, G, H, I. 【延伸字彙】 girl 女孩 ham 火腿 insect 昆蟲	活動三(40 分鐘):介紹美國西部與牛仔精神 1. 先用地圖介紹美國位置，再指西部。 2. 請學生討論說到牛仔，大家會聯想到什麼？如：牛仔褲、牛仔帽、羊群、騎馬、套索、馬靴等等。 3. 播放影片介紹美國西部的牛仔城。 4. 引導學生說說影片中提到那些與牛仔相關的物品和活動	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
--------	---	------------------------	---	--	--	---	--	--

第 14 週	1	國際教育：Unit3 認識美國西部與牛仔精神	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識運動安全與衣物穿搭。 2. 能將英文字母書寫在正確的位置。 【延伸字彙】 girl 女孩 ham 火腿 insect 昆蟲 【品格教育】 -時時注意 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：因為不小心而發生意外的經驗，或是因為應變得宜而避開危險；並討論「時時注意」的重要性，提醒學生時時注意不但可以保護自己，還可以幫助別人	活動四(40 分鐘)：品德教育 1. 引導學生討論故事中參加跨欄比賽的選手表現如何。 2. 請學生主動說說看，如果自己比賽時跌倒了，或是遇到自己不擅長的事情，會怎麼做呢？直接放棄嗎？還是多試幾次呢？ 3. 請學生分組討論，可以先統計組員們不擅長的事物，再寫出每個組員覺得可以怎麼努力，解決這個問題。 4. 請各組代表上臺分享 1~2 個問題與解決方法。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
--------	---	------------------------	---	--	--	---	--	--

第 15 週	1	國際教育：Unit3 認識美國西部與牛仔精神	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 能聽懂本單元故事。 【品格教育】 -時時注意 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：因為不小心而發生意外的經驗，或是因為應變得宜而避開危險；並討論「時時注意」的重要性，提醒學生時時注意不但可以保護自己，還可以幫助別人	活動四(40 分鐘)：品德教育 1. 引導學生討論故事中參加跨欄比賽的選手表現如何。 2. 請學生主動說說看，如果自己比賽時跌倒了，或是遇到自己不擅長的事情，會怎麼做呢？直接放棄嗎？還是多試幾次呢？ 3. 請學生分組討論，可以先統計組員們不擅長的事物，再寫出每個組員覺得可以怎麼努力，解決這個問題。 4. 請各組代表上臺分享 1~2 個問題與解決方法。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
--------	---	------------------------	---	--	--	---	---	--

【國際文化延伸教學】Unit4 認識日本與溫泉文化。

- 1-II-1 能聽辨 26 個字母。
- 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 2-II-1 能說出 26 個字母。
- 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
- 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
- 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
- 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
- 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-4 認真完成教師交待的作業。

- Aa-II-1 字母名稱。
- Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
- Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
- B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

- 1. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字：jet、kite、lion、monkey。
 - 2. 能聽懂本單元故事。
 - 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。
- 【世界即時通】
日本是台灣鄰近的國家，有很多的生活方式及風土民情更為相近，更有些相同的節慶活動；日本是世界屈指可數的「溫泉大國」。溫泉源泉的數量超過 27,000 處，由於享有如此得天獨厚的溫泉資源，日本人自古以來孕育出了獨特的溫泉療養文化、沐浴文化和溫泉文化，所以有機會到日本旅遊泡溫泉記得要注意日本對泡溫泉禮儀。

- 活動一(40 分鐘):故事引導
- 1. 播放故事動畫：來到日本，Billy 和 Cody 受到溫泉旅館老闆的熱情款待，教師可帶學生認識日本喜愛溫泉與泡湯的文化，以及會泡湯禦寒的動物——雪猴。
 - 2. 在溫泉旅館的招待下，Billy 和 Cody 接受溫泉的洗禮，消除疲勞。
 - 3. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。

- 1. 活動式評量
- 2. 課堂觀察
- 3. 口語評量
- 4. 作業評量

第 17
週

1

【國際文化延伸教學】Unit4 認識日本與溫泉文化。

- 1-II-1 能聽辨 26 個字母。
- 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 2-II-1 能說出 26 個字母。
- 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
- 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
- 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
- 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
- 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-4 認真完成教師交待的作業。

- Aa-II-1 字母名稱。
- Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
- Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
- B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

- 1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。
- 2. 能聽、說本單元生活用語。
- 【單元單字】
- lion 獅子
- monkey 猴子
- 【Daily Talk】
- 生活用語
- Good bye. 再見
- Bye. 再見
- Point to M. 指向 M

- 活動二(40 分鐘):分組練習
- 1. 教師帶讀故事。
- 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。

- 1. 活動式評量
- 2. 紙筆評量
- 3. 課堂觀察
- 4. 作業評量

第 18 週	1	【國際文化延伸教學】Unit4 認識日本與溫泉文化。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識維護個人清潔的重要性。 2. 能學會觀察字母的形狀。 【Daily Talk】 生活用語 Good bye. 再見 Bye. 再見 Point to M. 指向 M 【Sing and Dance】 Point to L and M 1, 2, 3. Listen to me . Are you ready? Yes, I am J, K, L, M. point to L. J, K, L, M. point to L	活動三(40 分鐘):介紹日本與溫泉文化 1. 先用地圖介紹日本,可以再延伸介紹日本是鄰遭臺灣的國家。 2. 請學生討論說對日本有什麼印象,如:迪士尼樂園、富士山、溫泉、生魚片、拉麵、柴犬等等。 3. 播放影片介紹日本與溫泉、還有日本人喜愛泡湯的文化。 4. 引導學生說說影片中提到哪些與日本著名的活動或動物。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
--------	---	----------------------------	---	--	---	--	---	--

1-II-1 能聽辨 26 個字母。
1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-II-1 能說出 26 個字母。
2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。

Aa-II-1 字母名稱。
Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
Ac-II-2 簡易的生活用語。
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

能聽、說、認讀大小寫字母 Gg~Mm。
【延伸字彙】
lamp 燈
map 地圖
【品格教育】
-勇於認錯-
藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：和同學玩耍時不小心撞到他人，會趕快跑走還是承認錯誤並道歉呢？哪種處理方式是負責任的行為？提醒學生做錯事時勇於面對並想辦法處理，才是為自己的行為負責任的態度。

活動四(40 分鐘)：品德教育
1. 引導學生觀察課本圖片，討論故事中旅店老闆如何款待 Billyc 和 Cody。
2. 請學生說說看，自己有沒有招待朋友作客的經驗呢？
3. 請學生分組，討論如果朋友到自己的家裡作客，自己會怎麼歡迎和招待朋友呢？
4. 請各組代表上臺分享待客的經驗。

1. 活動式評量
2. 課堂觀察
3. 口語評量
4. 作業評量

第 20 週	1	期末評量 Final Review	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Mm 的代表單字：ant、bird、cat、dog、egg、fish、goat、hat、ink、jet、kite、lion、monkey。	【分組活動】40 分鐘 1. 帶領學生討論活動內容。 2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
--------	---	-------------------	---	--	--	---	---	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣和美鎮新庄國民小學 115 學年度一年級第二學期【國際教育】彈性學習課程

課程名稱	國際教育暨品德教育 Bravo ABC2	實施年級	一年級	教學 節數	每週(1)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級經營輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	1.教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。 2. 具備國際視野的本國文化認同。 3. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	國際教育：Unit1. 認識中國萬里長城。Unit2. 認識英國白金漢宮與英式下午茶。Unit3. 認識印度泰姬瑪哈陵與瑜珈。Unit4. 認識加拿大與國際冰雪節。 品德教育 Unit1. 體貼關懷他人。Unit 2. 禮讓、讓座。Unit 3. 時時注意。Unit 4. 熱心助人。 相關網站連結： Unit 1Beijing 北京 • Hey, World! 你好世界！ https://www.youtube.com/watch?v=em4iKU3stR0 Unit 2360° Video: Buckingham Palace Tour – BBC London https://www.youtube.com/watch?v=FtGN2wK9g_s Unit 3Taj Mahal Facts for Kids! https://www.youtube.com/watch?v=C-XA-hxlZhY Unit 4Canada: Winterlude – Travel Kids in North America https://www.youtube.com/watch?v=cSBJ9dSo0ng				
配合融入 之領域或 議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編教材
第 1 週	1	國際教育：Unit1 認識中國萬里長城	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	國際教育： 認識中國萬里長城。 品德教育 體貼關懷他人。 1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能聽懂本單元故事。 【世界即時通】 萬里長城是中國歷史上重要雄偉的軍事防禦工程，聯合國教科文組織在 1987 年列入世界文化遺產，是世界旅客旅遊中國時，必訪的景點喔！	活動一(40 分鐘)：故事引導 播放故事動畫：Billy 與 Cody 一同參與萬里長城健走活動，透過故事，介紹中國萬里長城與當地美食。 帶學生念讀故事中出現的生活用語。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

第 2 週	1	國際教育：Unit 1 認識中國萬里長城	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	國際教育：認識中國萬里長城。 品德教育 體貼關懷他人。 1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能聽懂本單元故事。 【單元單字】 nose nest ox octopus pig pen 【Daily Talk】 生活用語 Come here.	活動二(40 分鐘)：分組練習 教師帶讀故事。 學生分組表演故事情境對話。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
第 3 週	1	國際教育：Unit 1 認識中國萬里長城	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	國際教育：認識中國萬里長城。 品德教育 體貼關懷他人。 1. 能聽、說字母 Nn、Oo、Pp 的代表單字：nose、ox、pig。 2. 能聽懂本單元故事。 【Daily Talk】 生活用語	活動三(40 分鐘)：介紹中國萬里長城 利用地圖請學生上臺指出中國位置。 跟學生討論有沒有去過萬里長城？萬里長城的位置在哪裡？印象中的萬里長城是什麼樣子？ 播放影片介紹中國萬里長城。 引導學生說說影	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

			體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		Come here. 【Sing and Dance】 Color N, O, P Say hello to letters N, O, P Let is look at letters N, O, P Let is color letters N, O, P Have fun with letters N, O, P		
第 4 週	1	國際教育：Unit1 認識中國萬里長城	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	國際教育： 認識中國萬里長城。 品德教育 體貼關懷他人。 1 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能聽辨英文字母名。 【延伸字彙】 Say look color 【品格教育】關懷 藉由故事教師帶領學生討論：看到同學不舒服，你會主動關心嗎？如何表現你的關	活動四(40 分鐘)：品德教育 1. 引導學生討論故事中的 Cody 是如何關懷他人？ 2. 問學生遇到需要幫助的同學應該如何？ 3. 請學生分組討論，是否有關懷過別人或被人關懷的經驗。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量

			5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		心呢?主動一句貼心關心他人。			
第 5 週	1	國際教育·Unit1 認識中國萬里長城	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能聽辨英文字母名。 【延伸字彙】 Say look color 【品格教育】關懷藉由故事教師帶領學生討論：看到同學不舒服,你會主動關心嗎?如何表現你的關心呢?主動一句貼心關心他人。	活動四(40 分鐘):品德教育 1. 引導學生討論故事中的 Cody 是如何關懷他人? 2. 問學生遇到需要幫助的同學應該如何? 3. 請學生分組討論，是否有關懷過別人或被人關懷的經驗。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

		明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂 練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待 的作業。					
--	--	--	--	--	--	--	--

第 6 週	1	國際教育：Unit2 認識英國白金漢宮與英式下午茶 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	國際教育： 認識英國白金漢宮與英式下午茶。 品德教育 禮讓、讓座。 1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 2. 能聽懂本單元故事。 【世界即時通】 白金漢宮位於英國倫敦,除了是英國女王平日居住及工作的地方,國家慶典及皇室活動舉辦的地方。白金漢宮在每年夏天女王外出出訪時,會開放給遊客入內參觀,而閱兵交接儀式更是一大觀賞的熱門行程。 白金漢宮與倫敦大橋、大英博物館及大笨鐘都是英國倫敦必訪的景點。	活動一(40 分鐘):故事引導 1. 播放故事動畫: Billy 和 Cody 來到泰英國白金漢宮觀賞表演,並且搭乘火車出遊,透過故事,介紹英國風光。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
-------	---	---	---	---	--	--	--

第 7 週	1	國際教育：Unit2 認識英國白金漢宮與英式下午茶	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	國際教育： 認識英國白金漢宮與英式下午茶。 品德教育 禮讓、讓座。 1. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的代表單字：queen、robot、sun。 2. 能聽懂本單元故事。 【單元單字】 sun snake robot rabbit queen quilt 【Daily Talk】 生活用語 Good morning. Good afternoon	活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
-------	---	---------------------------	---	--	--	--	--	--

1-II-1 能聽辨 26 個字母。
1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-II-1 能說出 26 個字母。
2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。

Aa-II-1 字母名稱。
Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
Ac-II-2 簡易的生活用語。
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

國際教育：
認識英國白金漢宮與英式下午茶。
品德教育
禮讓、讓座。
1. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。
2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。
3. 能分辨正確的英文字母形。
【Daily Talk】
生活用語
Good morning.
Good afternoon.
【Sing and Dance】
Show Me Q, R, S
Q, Q, Q. Shoe me Q.
R, R, R. Show me R.
S, S, S. Show me S.
Show me Q, R, S.

活動三(40 分鐘)：介紹英式下午茶
1. 利用地圖介紹英國位置。
2. 請學生討論說到英國，大家會聯想到什麼？如：英國女王、白金漢宮、英式下午茶等等。
3. 播放影片介紹英式下午茶。
4. 引導學生說說影片中提到關於英國的哪些人文特色。

1. 活動式評量
2. 紙筆評量
3. 課堂觀察
4. 口語評量
5. 作業評量

第 9
週

1

國際教育：Unit2 認識英國白金漢宮與英式下午茶

1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
5-II-1 能正確地認讀與聽寫
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

Aa-II-1 字母名稱。
Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
Ac-II-2 簡易的生活用語。
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

國際教育：
認識英國白金漢宮與英式下午茶。
品德教育
禮讓、讓座。
1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Nn~Ss。
2. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun。
【延伸字彙】
show me
【品格教育】讓座
藉由本篇故事教師帶領學生討論：搭乘公共交通工具時，見到行動不便的長者，可以提供什麼協助？自己有沒有讓座或被讓座的經驗？提醒學生，看到有需要的人會起身讓座是一種無須言語的關懷。

活動四(40 分鐘)：品德教育
1. 引導學生討論故事中的 Billy，在火車上看到行動不便的兔奶奶，做了什麼事呢？
2. 請學生主動說說看，在搭乘大眾交通工具的時候，是否有讓座給需要的人。
3. 請學生分組討論，運用白紙畫出組員們想到的讓座經驗。
4. 請各組代表上臺分享。

1. 活動式評量
2. 課堂觀察
3. 口語評量
4. 作業評量

第 10 週	1	國際教育：Unit2 認識英國白金漢宮與英式下午茶	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	國際教育： 認識英國白金漢宮與英式下午茶。 品德教育 禮讓、讓座。 1. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun。 2. 能聽、說 Unit 1、Unit 2 的生活用語及課室用語。 3. 能吟唱 Unit 1、Unit 2 的歌謠。 4. 能分辨大小寫字母 Pp 與 Qq。	活動四(40 分鐘)：品德教育 1. 引導學生討論故事中的 Billy，在火車上看到行動不便的兔奶奶，做了什麼事呢？ 2. 請學生主動說說看，在搭乘大眾交通工具的時候，是否有讓座給需要的人。 3. 請學生分組討論，運用白紙畫出組員們想到的讓座經驗。 4. 請各組代表上臺分享。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
--------	---	---------------------------	---	---	---	---	---	--

第 11 週	1	國際教育：Unit3 認識印度泰姬瑪哈陵與瑜珈 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	國際教育： 認識印度泰姬瑪哈陵與瑜珈。 品德教育： 時時注意。 1. 能聽、說字母 Tt、Uu、Vv 的代表單字：toy、up、vest。 2. 能聽懂本單元故事。 【世界即時通】 泰姬瑪哈陵位於印度北部，是印度最有名的古蹟之一，純白的大理石建築是沙賈汗王對皇后的愛情象徵，皇后在第 14 次生產中病逝了，臨終前要沙賈汗王不可再娶並要求要一座美麗陵墓，所以建造了泰姬瑪哈陵。 泰姬瑪哈陵在不同時間，有著不同的光影，隨著不同的角度可以看到泰姬瑪哈陵的美景。	活動一(40 分鐘)：故事引導 1. 播放故事動畫：認識印度泰姬瑪哈陵。Billy 和 Cody 來到印度，體驗瑜珈課程。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
--------	---	--	--	--	--	--	--

第 12 週	1	國際教育：Unit3 認識印度泰姬瑪哈陵與瑜珈	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	國際教育： 認識印度泰姬瑪哈陵與瑜珈。 品德教育： 時時注意。 1. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能將英文字母書寫在正確的位置。 【單元單字】 toy tiger up umbrella vest van 【Daily Talk】 生活用語 Good job! Line up, please.	活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
--------	---	-------------------------	---	--	---	--	---	--

第 13 週	1	國際教育：Unit 3 認識印度泰姬瑪哈陵與瑜珈 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	國際教育： 認識印度泰姬瑪哈陵與瑜珈。 品德教育： 時時注意。 1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Ww、Xx。 2. 能聽懂本單元故事。 【Daily Talk】 生活用語 Good job! Line up, please. 【Sing and Dance】 Line up, little boys. Line up, little girls. Listen! Listen! T, U, V Shoe me T, U, V	活動三(40 分鐘)：介紹印度泰姬瑪哈陵與瑜珈 1. 先用地圖介紹印度位置。 2. 請學生討論說到印度，大家會聯想到什麼？如：咖哩、瑜珈、泰姬瑪哈陵等等。 3. 播放影片介紹印度泰姬瑪哈陵。 4. 引導學生說說影片中提到哪些與泰姬瑪哈陵相關的事物。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
--------	---	--	---	---	---	--	--

第 14 週	1	國際教育：Unit3 認識印度泰姬瑪哈陵與瑜珈	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	國際教育： 認識印度泰姬瑪哈陵與瑜珈。 品德教育：時時注意。 1. 能聽、說字母 Ww、Xx 的代表單字：watch、six。 2. 能聽懂本單元故事。 【品格教育】 -時時注意 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：因為不小心而發生意外的經驗，或是因為應變得宜而避開危險；並討論「時時注意」的重要性，提醒學生時時注意不但可以保護自己，還可以幫助別人。	活動四(40 分鐘)：品德教育 1. 引導學生討論故事中 Billy 是如何留心注意週遭的狀況。 2. 請學生分享因為不小心而發生意外的經驗，或是因為聰明應變而避開危險的經驗。 3. 請學生分組討論「時時注意」的重要性，並且提醒學生，時時注意、保持警覺心，不但可以保護自己，還可以幫助別人。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
--------	---	-------------------------	---	--	---	---	--	--

第 15 週	1	國際教育：Unit 3 認識印度泰姬瑪哈陵與瑜珈 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	國際教育： 認識印度泰姬瑪哈陵與瑜珈。 品德教育：時時注意。 1. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能分辨不同的大小寫英文字母。 【品格教育】 -時時注意 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：因為不小心而發生意外的經驗，或是因為應變得宜而避開危險；並討論「時時注意」的重要性，提醒學生時時注意不但可以保護自己，還可以幫助別人。	活動四(40 分鐘)：品德教育 1. 引導學生討論故事中 Billy 是如何留心注意週遭的狀況。 2. 請學生分享因為不小心而發生意外的經驗，或是因為聰明應變而避開危險的經驗。 3. 請學生分組討論「時時注意」的重要性，並且提醒學生，時時注意、保持警覺心，不但可以保護自己，還可以幫助別人。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
--------	---	--	--	---	---	---	--

1-II-1 能聽辨 26 個字母。
1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-II-1 能說出 26 個字母。
2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。

Aa-II-1 字母名稱。
Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
Ac-II-2 簡易的生活用語。
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
C-II-1 國內(外)招呼方式。

國際教育：
認識加拿大與國際冰雪節。

品德教育：
熱心助人。
1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Yy、Zz。
2. 能聽懂本單元故事。
【世界即時通】
渥太華是加拿大的首都, 每年冬季在渥太華舉行國際冰雪節是加拿大最受歡迎的活動之一, 冰雪節主要活動包括滑雪表演、冰雕展、雪橇活動、破冰船之旅等。不管事體驗滑冰的快樂, 還是欣賞來自世界各國的冰雕師所創作的作品, 冰雪節讓渥太華洋溢著幸福快樂的氣息, 使得寒冷的冬季充滿無可抵擋的熱情。

活動一(40 分鐘): 故事引導
1. 播放故事動畫: 認識加拿大與國際冰雪節。Billy 和 Cody 來到加拿大參加冰雪節, 體驗冬季活動。
2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。

1. 活動式評量
2. 課堂觀察
3. 口語評量
4. 作業評量

第 17 週	1	國際教育：Unit 4 認識加拿大與國際冰雪節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	國際教育： 認識加拿大與國際冰雪節。 品德教育： 熱心助人。 1. 能聽、說字母 Yy、Zz 的代表單字：yo-yo、zebra。 2. 能聽懂本單元故事。 【單元單字】 box six wolf watch 【Daily Talk】 生活用語 Let' s play. Quiet ,please.	活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	
--------	---	-------------------------	---	--	--	--	--	--

1-II-1 能聽辨 26 個字母。
1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-II-1 能說出 26 個字母。
2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。

Aa-II-1 字母名稱。
Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
Ac-II-2 簡易的生活用語。
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

國際教育：
認識加拿大與國際冰雪節。
品德教育：
熱心助人。
1. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。
2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。
3. 能在不同情境下，使用正確的日常生活用語。
【Daily Talk】
生活用語
Let' s play.
Quiet ,please.
【Sing and Dance】
Quiet ,please.
Quiet ,please.
Time for class.
Time for class.
Say W with me.
Say X with me.
Please sit down.
Please sit down.

活動三(40 分鐘)：介紹加拿大與國際冰雪節
1. 先用地圖介紹加拿大位置。
2. 請學生討論，在下雪的加拿大，會有哪些冬季活動：如，滑雪、溜冰、冰雕展、破冰船之旅等等。
3. 播放影片介紹加拿大與國際冰雪節。
4. 引導學生說說影片中提到哪些與國際冰雪節相關的活動。

1. 活動式評量
2. 紙筆評量
3. 課堂觀察
4. 口語評量
5. 作業評量

1-II-1 能聽辨 26 個字母。
1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-II-1 能說出 26 個字母。
2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。

Aa-II-1 字母名稱。
Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
Ac-II-2 簡易的生活用語。
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

國際教育：
認識加拿大與國際冰雪節。
品德教育：熱心助人。
1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Tt~Zz。
2. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字：toy、up、vest、watch、six、yo-yo、zebra。
3. 能聽、說 Units 3~5 的生活用語及課室用語。
【品格教育】
-熱心助人-
藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：什麼樣的行為是熱心助人的表現？如國在校園撿到的物品，你會怎麼做？
最後提醒學生，熱心助人是一種態度，幫助別人自己也會感到很快樂。

活動四(40 分鐘)：品德教育
1. 引導學生討論故事中熱心的 Billy 找到小狼遺失的手錶。
2. 請學生主動說說看，什麼樣的行為是熱心助人的表現？
3. 請學生分組，分享自己曾經助人的行為或是曾接受他人幫助的經驗。
4. 請各組代表上臺分享，全班共同票選最有趣的助人方法。

1. 活動式評量
2. 課堂觀察
3. 口語評量
4. 作業評量

第 20 週	1	國際教育：Unit 4 認識加拿大與國際冰雪節 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	國際教育： 認識加拿大與國際冰雪節。 教育： 熱心助人。 1. 能吟唱 Units 3 ~5 的歌謠。 2. 能分辨大小寫字母 Uu 與 Vv。 【延伸字彙】 Say 【品格教育】 -熱心助人- 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：什麼樣的行為是熱心助人的表現？如國在校園撿到的物品，你會怎麼做？最後提醒學生，熱心助人是一種態度，幫助別人自己也會感到很快樂。	活動四(40 分鐘)：品德教育 1. 引導學生討論故事中熱心的 Billy 找到小狼遺失的手錶。 2. 請學生主動說說看，什麼樣的行為是熱心助人的表現？ 3. 請學生分組，分享自己曾經助人的行為或是曾接受他人幫助的經驗。 4. 請各組代表上臺分享，全班共同票選最有趣的助人方法。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
--------	---	---	--	--	--	---	--