

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣溪州鄉三條國民小學 115 學年度第一學期 四年級【老樹新愛・百榕領航】彈性學習課程

課程名稱	老樹之愛	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	利用三條國小校內豐富的自然生態，以「與老樹互動」為核心，發展學生親近大自然之「多元」技能，展現「自信」徜徉於自然之中，涵養學生「友善」保護環境之情操。				
核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然 生態與增進公民意識。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				
課程目標	1. 藉由多元視角探索三條老樹，發現老樹之美，重新感受老樹特有魅力。 2. 運用種子、果實的創作，增加學生創作及發表能力，提升自信心及學習樂趣。 3. 結合平板與數位科技，增加學生閱讀及發表能力，提升自信心及學習樂趣。				

		4. 學生能主動參與並合作實踐，讓三條老樹重新展現生命力與活力。 5. 以閱讀所培養的語文素養為基礎，結合科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	過馬路時看一看-(安全教育)	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安-E2 了解危機與安全。 安-E4 探討日常生活應該注意的安全。 安-E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 生活周遭危機情境的辨識方法。 2. 生活周遭潛藏危機處理與演練。 3. 交通工具的潛在危險。 4. 謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 5. 安全穿越路口的方 法。	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車的行進方向，並辨識交通環境的聲	1. 觀看影片：教師請每一位同學想想「為什麼沒有號誌後交通會混亂？」自己先想一想，再找人交流想法。 2. 教師統整學生想法：因為有號誌的指示，道路上的人、車才能更有秩序的通行，所以我們要遵循號誌，才能保	1. 口語評量 2. 發表評量	影片來源：udn video https://www.youtube.com/watch?v=a9Fg0bLWsrQ

					音。	障自己和他人的安全。 3. 教師發下「穿越道路有依循」狀況題請各組同學討論行人穿越道路時，優先遵循的順序。 4. 各組同學發表。 5. 教師統整學生想法，並予以歸納。		
第 3-4 週	2	老樹探究~百榕	自然 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	1. 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 2. 植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 2. 能指出植物的不同部位的名稱。 3. 理解植物有多種的生長樣貌和適應環境有密切關係。 4. 能搜尋相關資料加以分析	1. 教師介紹校園樹木，讓學生先認識校園老樹的樹名及老樹的特徵特色。 2 教師帶領學生利用平板掃描在校樹上植物解說牌的 QR code，讓學生完成守護	1. 觀察評量 2. 發表評量 3. 操作評量 4. 口語評量	守護木林森 https://adl.edu.tw/trees/web/static/guess_the_trees_frontend/index.html

			資議 c-II-1 體驗 運用科技與他人互動及合作的方法。	3. 用平板上網搜尋老樹的資料。	歸納，並向全班同學報告說明。	木林森的任務。		
第 5-6 週	2	榕樹類家族中的觀葉植物 【閱讀】	自然 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 資議 c-II-1 體驗 運用科技與他人互動及合作的方法。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 榕樹類是一群木本植物。 2. 榕樹具有具有奇特葉形，如：三角葉榕、琴葉榕、囊葉榕、捲葉榕與尖尾長葉榕。	1. 了解榕樹的葉形特徵。 2. 能說出榕樹的奇特葉形。	1. 老師引導學生運用平板，以關鍵字至加分吧搜尋相關領域或是老樹的介紹。 2. 學生分組整理收集的資料。 3. 以小組學習單方式加以整理出內容大意、文章重點。 4. 上臺發表並分享。	1. 朗讀報紙內容。 2. 摘錄文章大意。 3. 完成閱讀心得單。	【加分吧】數位國語日報
第 7-8 週	2	百榕寫生 【藝術】	藝術 1-II-6 能使	1. 畫作材料與繪畫技巧	1. 能說出校園百榕的歷史。	1. 老師說明構圖技巧並	1. 口頭評量 2. 實作評量	寫生工具及圖畫紙

			用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	2. 在老樹周圍寫生。	2. 能專注繪出校園百榕的樣貌。 3. 作品分享	與學生約定寫生時間。 2. 寫生活動：孩子分組選定自己喜歡的場景，並將場景描繪在紙上。 3. 請孩子分享自己喜歡的場景，及該場景給自己的感受。 4. 請孩子回家幫自己的作品寫上完整的說明。	3. 參與討論	
第 9-10 週	2	老樹探究~瓊崖海棠	自然 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和	1. 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 2. 植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍	1. 察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 2. 能指出植物的不同部位的名稱。 3. 植物有多種的生長樣貌和適應環境有密切關係。 4. 能搜尋相關	1. 教師介紹校園樹木，讓學生先認識校園老樹的樹名及老樹的特徵特色。 2 教師帶領學生利用平板掃描在校樹上植物解說牌的 QR	1. 觀察評量 2. 發表評量 3. 操作評量 4. 口語評量	守護木林森 https://adl.edu.tw/trees/web/static/guess_the_trees_frontend/index.html

			提問，常會有新發現。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	後代和適應環境有關。 3. 用平板上網搜尋老樹的資料。	資料資料加以分析歸納，並向全班同學報告說明。	code，讓學生完成守護木林森的任務。		
第 11-12 週	2	和平樹：一則來自非洲的真實故事 【閱讀】 (環境教育)	國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 社會 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 閱 E6 發展向	1. 篇章的大意、主旨與簡單結構。 2. 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 3. 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 了解濫砍樹木將造成可怕的後果，學習愛護樹木、愛護大自然的重要性。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：關於環保鬥士萬格麗·瑪泰的故事。本書不僅敘述萬格麗的努力與環境保護的觀念，更展現一位女性環保鬥士的熱情、願景與決心，與其帶來的巨大影響。 3. 教師針對本書的運用：(1)運用繪本的圖	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 參與討論	文：貞娜·溫 特／圖文 譯：沙永玲 出版：小魯文化 出版日期：西元二〇一二年三月

			文本提問的能力。			畫及文字進行理解監控的練習。 (2)透過布非耶、賴桑及萬格麗·瑪泰三個人的故事，引導孩子認識樹木對大地的重要，進一步在生活中實踐綠化與環保的行動。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 13-14 週	2	馬拉巴栗果實彩繪項鍊【藝術】	藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	1. 校園中的馬拉巴栗樹的果實。 2. 畫作材料與繪畫技巧。	1. 能知道校園中馬拉巴栗樹的位置。 2. 馬拉巴栗果實構圖繪畫。 3. 將彩繪好的果實串成項鍊，完成後作品分享。	1. 老師說明構圖技巧並與請學生於下課時到校園撿拾馬拉巴栗果實。 2. 學生選定自己喜歡的圖案，並將圖案描繪在果實上。 3. 彩繪完成	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與討論	彩繪工具及馬拉巴栗果實、串珠

						後串上珠子製作成一條項鍊。		
第 15-16 週	2	老樹探究~龍柏	自然 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 2. 植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 3. 用平板上網搜尋老樹的資料。	1. 察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 2. 能指出植物的不同部位的名稱。 3. 植物有多種的生長樣貌和適應環境有密切關係。 4. 能搜尋相關資料資料加以分析歸納，並向全班同學報告說明。	1. 教師介紹校園樹木，讓學生先認識校園老樹的樹名及老樹的特徵特色。 2 教師帶領學生利用平板掃描在校樹上植物解說牌的 QR code，讓學生完成守護木林森的任務。	1. 觀察評量 2. 發表評量 3. 操作評量 4. 口語評量	守護木林森 https://adl.edu.tw/trees/web/static/guess_the_trees_frontend/index.html
第 17-18 週	2	臺灣園藝植物 認識紅檜的家族成員 柏科觀賞樹【閱讀】	自然 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。	1. 柏科家族。 2. 臺灣各地中海拔的神木:紅檜、扁柏或肖楠。 3. 山頂上柏	1. 認識柏科家族。 2. 培養良好人際溝通方式，並能展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3. 培養規劃、	1. 老師引導學生運用平板，以關鍵字至加分吧搜尋相關領域或是老樹的介紹。	1. 朗讀報紙內容。 2. 摘錄文章大意。 3. 完成閱讀心得單。	【加分吧】數位國語日報

			驗連結。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	木。	溝通與分工的能力，與同學合作完成探索任務。	2. 學生分組整理收集的資料以小組學習單方式加以整理出內容大意、文章重點。 3. 上臺發表並分享。		
第 19-20 週	2	樹的變裝秀 【藝術】	國語 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝文 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 綜合 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 老樹的變化。 2. 樹的創意小書。 3. 作品欣賞與發表。	1. 完成四頁小書練習。 2. 分組完成四季繪本。 3. 能發表解說自己與他人的作品。	1. 老師說明構圖技巧與樹木四季的變化。 2. 了解樹木的基本元素。 3. 學會畫四季變化特性與技法，進行個人創作。 4. 成果發表：小組上台分享介紹小書。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與討論	彩繪工具

彰化縣溪州鄉三條國民小學 115 學年度第二學期 四年級【老樹新愛・百榕領航】彈性學習課程

課程名稱	樹的好鄰居	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	利用三條國小校內豐富的自然生態，以老樹的周圍好鄰居「動物」為核心，發展學生親近大自然之「多元」技能，展現「自信」徜徉於自然之中，涵養學生「友善」保護動物之情操。				
核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				
課程目標	1. 藉由多元視角探索三條老樹上的附近的動物鄰居，欣賞鳥類生態與美感，並說出與其特徵與個人感受。 2. 運用種子、果實、石頭的創作，發揮創意，運用多元媒材技法，增加學生創作及發表能力，提升自信心及學習樂趣。 3. 結合平板與數位科技，增加學生閱讀及發表能力，提升自信心及學習樂趣。 4. 學生能主動參與並合作實踐，並養成尊重自然環境的態度。 5. 以閱讀所培養的語文素養為基礎，結合科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力。				

配合融入之領域或議題		☒國語文☐英語文☐本土語 ☐數學☒社會☒自然科學☒藝術☒綜合活動 ☐健康與體育☐生活課程☐科技				☐性別平等教育☐人權教育☐環境教育☐海洋教育☒品德教育 ☒生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☒安全教育☐防災教育☒閱讀素養☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育					
課程架構											
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單			
第 1-2 週	2	今天要去遊樂園-(安全教育)	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安-E2 了解危機與安全。 安-E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 停車死角。 2. 停車場的安全注意事項。 3. 乘車安全事項。 4. 安全穿越路口的方法。	1. 能覺察停車場有停車死角，不能單獨出入停車場。 2. 能說出在停車場的安全注意事項。 3. 能了解乘車安全事項。 4. 能注意安全穿越路口的方法。	1. 教師導讀繪本：「今天要去遊樂園」。 2. 小組討論繪本中的主角出現那些危險行為？ 3. 小組討論該怎麼做故事中的一家人才能安全去遊樂園？ 4. 各組同學上台發表。 5. 教師統整學生想法，並予以歸納。 6. 完成學習單。	1. 發表評量單。 2. 完成學習單。	1. 參考資料： 靖娟兒童安全文教基金會 https://catalog.safe.org.tw/catalog//2024/2024遠通/index.html?utm_source=number 2. 學習單			

第 3~4 週	2	殺人還是殺蟲？ (生命教育)	社會 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 綜合 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 人類活動對環境的影響。 2. 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 3. 環境友善的行動。	1. 了解環境污染對人類的影響。 2. 察覺人與環境的關係，並愛護環境。 3. 落實愛護環境的行動。	1. 探討故事出現哪些生物和環境？ 2. 將殺蟲劑放入清湖中的人，他原本是想達到什麼樣的效果？ 3. 蚋蟲消失不見，為什麼大家都很高興？ 4. 後來清湖一帶發生了什麼可怕的事情？	1. 發表評量 2. 操作評量 3. 口語評量	資料來源： http://www2.cnsn.mlc.edu.tw/std/page_1.html
第 5~6 週	2	誠實商店不見了！？ (品德教育)	國語 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 社會 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	1. 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 2. 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會	1. 認識誠實商店。 2. 了解誠實的重要性。 3. 反省自己是否誠實。	1. 教師指導學生上網搜尋誠實商店的資料，並舉手發表什麼是誠實商店。 2. 教師介紹楓樹社區的誠實商店---	1. 發表評量 2. 操作評量 3. 口語評量	學習單

			品 EJU3 誠實信用。	價值觀有不同的影響。		榮利商店。		
第 7~8 週	2	斑鳩旅館免費入住【閱讀】	國語 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 珠頸斑鳩的體型。 2. 飼養珠頸斑鳩的照顧方法。	1. 認識珠頸斑鳩體型比鴿子小一點，背部、翅膀和尾巴都是灰褐色，脖子上有一圈是黑色羽毛，上面有白色的點點。 2. 了解飼養珠頸斑鳩的照顧方法。	1. 老師引導學生運用平板，以關鍵字至加分吧搜尋相關領域或是珠頸斑鳩的介紹。 2. 學生分組整理收集的資料以小組學習單方式加以整理出內容大意、文章重點。 3. 上臺發表並分享。	1. 朗讀報紙內容。 2. 摘錄文章大意。 3. 完成閱讀心得單。	【加分吧】數位國語日報
第 9~10 週	2	樹的好鄰居-鳳頭蒼鷹	自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	1. 動物的身體構造及其身體構造有什麼功能。 2. 觀察動物	1. 認識校園中出現在樹周圍的鄰居-動物。 2. 能透過感官	1. 教師介紹校園常見的動物，讓學生了解其身上特徵、身	1. 觀察評量 2. 發表評量 3. 操作評量 4. 口語評量	學習單

			po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	運動的方式。 3. 用平板上網搜尋動物的資料。	觀察，探索校園動物，學習探索與觀察的能力。 3. 能將觀察結果記錄下來，以此表達自己的看法與感受。 4. 能分辨校園裡常見動物的特徵與外型，並養成愛護小動物的觀念。	體構造和運動方式。 2. 教師帶領學生利用平板查詢相關資料。		
第 11~12 週	2	畫鷹高手 【藝術】	藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表	1. 畫作材料與繪畫技巧 2. 鳳頭蒼鷹的特徵及身體構造。	1. 能說出鳳頭蒼鷹的重要特徵。 2. 能專注繪出鳳頭蒼鷹的樣貌。 3. 作品分享	1. 透過影片與書籍等方式，從老鷹的生態切入，並介紹本地特有鷹類。 2. 完成老鷹	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與討論	彩繪工具

			達自己的情感。			繪圖。		
第 13~14 週	2	狐狸的故事 【閱讀】	國語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	1. 故事人物的心情與想法。 2. 故事中酸葡萄的由來和心理狀態。 3. 故事中人物的動作及表情對話。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章欣賞：本篇故事分別描述了伊索寓言中，兩則關於狐狸的故事，這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都運用了自己的方法解決困境。 3. 教師可以讓學生比較故事和課文之間的差異，透過不同版本的童話，思考哪種安排更能表達故事的本意。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 參與討論 3. 自我評量	伊索寓言
第 15~16 週	2	樹的好鄰居-黑冠麻鷺	自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類	1. 動物的身體構造及其	1. 認識校園中出現在樹周圍	1. 教師介紹校園常見的	1. 觀察評量 2. 發表評量	學習單

			所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	身體構造有什麼功能。 2. 觀察動物運動的方式。 3. 用平板上網搜尋動物的資料。	的鄰居-動物。 2. 能透過感官觀察，探索校園動物，學習探索與觀察的能力。 3. 能將觀察結果記錄下來，以此表達自己的看法與感受。 4. 能分辨校園裡常見動物的特徵與外型，並養成愛護小動物的觀念。	動物，讓學生了解其身上特徵、身體構造和運動方式。 2. 教師帶領學生利用平板查詢相關資料。	3. 操作評量 4. 口語評量	
第 17~18 週	2	唉！向動物學做人，做事才能像個人 【閱讀】	國語 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的由。 5-Ⅱ-8 運用	1. 動物遇到的難題 2. 動物的生活智慧 3. 解決問題的方法	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀	1. 分組進行的閱讀、討論。 2. 本書內容：書內收錄了許多精采的寓言故事，以動物為喻，學得為人處世之	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 參與討論	文：鄭書旻 出版：曼尼文化 出版日期：西元二〇一二年四月

			預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	道與生存法則，引導讀者進一步思索，要怎樣的表現，才能有足夠的智慧處理日常生活上的難題。 3. 分組整理出內容大意、文章重點並上臺發表分享。		
第 19~20 週	2	樹的好鄰居-白頭翁	自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物	1. 動物的身體構造及其身體構造有什麼功能。 2. 觀察動物運動的方式。 3. 用平板上網搜尋動物的資料。	1. 認識校園中出現在樹周圍的鄰居-動物。 2. 能透過感官觀察，探索校園動物，學習探索與觀察的能力。 3. 能將觀察結果記錄下來，以此表達自己的看法與感受。 4. 能分辨校園裡常見動物的	1. 教師介紹校園常見的動物，讓學生了解其身上特徵、身體構造和運動方式。 2. 教師帶領學生利用平板查詢相關資料。 3. 成果發表： 分享本學期課程中所得到的收穫。	1. 觀察評量 2. 發表評量 3. 操作評量 4. 口語評量	學習單

			的屬性。 ah- II-2 透過有 系統的分類與 表達方式， 與他人溝通自 己的想法與發 現。		特徵與外型， 並養成愛護小 動物的觀念。 5. 能樂於與他 人分享自己的 心得。			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

跨領域統整主題式課程設計

彰化縣溪州鄉三條國民小學 115 學年度第一學期 四年級彈性學習課程計畫-資訊 PAPAGO

課程名稱	Google 遨遊網路天空 萬花筒	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	共計 20 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 讓學生了解網路的使用 2. 學會瀏覽器的基本操作 3. 知道網路有那些好用的資源能應用在生活和學習上				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態				
課程目標	1. 可以操作瀏覽器，搜尋找到需要的資料。 2. 遵守資訊安全與倫理，注意各種網路安全。 3. 運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會生態與人文建築之美。 4. 可以使用資訊工具與人交談、共享檔案。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	軟體練習操作、口頭問答、學習評量				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	課程準備週(相關教材、教學設備準備)						
第2週	1	第一課 網際網路真厲害	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	1. 了解網路的區分與構成 2. 認識 Google 常用服務 3. 認識網址、網站、網頁	1. 認識網路是什麼 2. Google 是什麼 3. 網址網站網頁認識	1. 認識網際網路是什麼，有哪些區分 2. 認識 Google 是什麼，有哪些功能服務 3. 認識什麼是網址，網址的組成格式 4. 相互觀模	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第3~4週	2	第一課 網際網路真厲害!	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	1. 學會 Chrome 的基本操作 2. 利用關鍵字搜尋 3. 學會設定起始頁和外觀	1. 基本操作 Chrome	1. 認識網站和網頁 2. 學會開啟 Chrome，認識介面 3. 使用關鍵字搜尋 4. 學會設定瀏覽器的起始畫面和首頁 5. 設定 Chrome 的外觀	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第5~6週	2	第二課 網路搜尋我最行	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1. 什麼是搜尋引擎 2. 學會多個關鍵字進階搜尋	1. 搜尋引擎 2. 進階搜尋多個關鍵字	1. 認識搜尋引擎是什麼，可以做什麼 2. 利用多個關鍵字做搜尋 3. 學會開啟新分頁 4. 練習進階搜尋	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。

第 7~8 週	2	第二課 網路 搜尋我最行	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1. 學會以圖搜圖 2. 學會 Google 翻譯	1. 搜尋圖片 2. Google 翻譯	1. 練習搜尋圖片 2. 使用圖片做搜尋 3. 練習 Google 的翻譯功能 4. 學會翻譯多個語言或翻譯國外網頁	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 9~10 週	2	第二課 網路 搜尋我最行	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1. 學會 Google 小工具 2. 善用書籤的運用和管理	1. Google 小工具 2. 網站加入書籤	1. 認識 Google 提供的小工具並運用 2. 練習把常用的網站加入書籤 3. 練習管理書籤	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 11~12 週	2	第三課 神奇的 Gmail	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	1. 認識電子郵件與地址 2. 建立 Gmail 帳戶	1. 認識電子郵件 2. Gmail 帳戶	1. 認識電子郵件是什麼 2. 學會建立自己的 Gmail 帳戶	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。

			國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。					
第 13~14 週	2	第三課 神奇的 Gmail	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 認識 Gmail 介面 2. 學會 Gmail 發信和收信 3. 使用與下載附加檔案	1. Gmail 的基本操作	1. 練習登入 Gmail 2. 認識 Gmail 介面 3. 學會寫信並寄信 4. 學會收信和回信 5. 練習刪除信件 6. 學會使用附加檔案，並練習下載開啟附加檔案	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 15~16 週	2	第三課 神奇的 Gmail	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. 練習增加聯絡人 2. 建立通訊錄的群組和管理	1. 通訊錄管理資料 2. Gmail 個人化設定	1. 練習通訊錄的新增聯絡人 2. 學會建立群組標籤，並利用群組統一寄信	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。

			資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	3. 製作簽名檔與個人設定		3. 學會設計信件中的簽名檔，並設定個人圖示 4. 設定喜歡的背景主題		
第 17~18 週	2	第 四 課 Google 地圖大 探險	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社 2a-II-1 表達對居住地方	1. 學會 Google 地圖與各項操作	1. Google 地圖操作	1. 認識 Google 地圖是什麼 2. 輸入關鍵字搜尋地點 3. 練習移動和縮放地圖 4. 找尋附近的景點並使用衛星地圖	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。

			社會事物與環境的關懷。					
第 19~20 週	2	第 四 課 Google 地圖大 探險	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 從地圖去瀏覽照片與觀察街景 2. 使用地圖上的小黃人 3. 探索太空星球	1. 瀏覽地圖照片 2. 使用街景各種功能	1. 輸入地點，觀賞實景的照片 2. 使用街景服務和360度相片 3. 練習使用小黃人瀏覽街景和商場 4. 體驗特別探索看看太空星球	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。

彰化縣溪州鄉三條國民小學 115 學年度第二學期 四年級彈性學習課程計畫-資訊 PAPAGO

課程名稱	Google 遨遊網路天空 萬花筒	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	共計 20 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	4. 讓學生了解網路的使用 5. 學會瀏覽器的基本操作 6. 知道網路有那些好用的資源能應用在生活和學習上				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態				
課程目標	5. 可以操作瀏覽器，搜尋找到需要的資料。 6. 遵守資訊安全與倫理，注意各種網路安全。 7. 運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會生態與人文建築之美。 8. 可以使用資訊工具與人交談、共享檔案。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	軟體練習操作、口頭問答、學習評量				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	課程準備週(相關教材、教學設備準備)						
第2~3週	2	第五課 網路檔案與資訊安全	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 認識各種檔案類型與不同 2. 懂得尊重智慧財產權	1. 網路檔案類型 2. 認識智慧財產權	1. 認識常見的網路檔案與類型 2. 認識智慧財產權是什麼	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第4~5週	2	第五課 網路檔案與資訊安全	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類	1. 學會下載檔案與壓縮檔 2. 認識電腦病毒的資源 3. 加強資安意識	1. 下載檔案與壓縮檔 2. 了解電腦病毒與資訊安全	1. 學會下載檔案 2. 練習將壓縮檔案解壓縮 3. 了解電腦病毒的危險 4. 認識資訊安全的好站介紹，加強同學資訊安全的意識 5. 養成清除瀏覽器紀錄的習慣	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。

			資源，處理個人日常生活問題。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。					
第 6~7 週	2	第六課 雲端 硬碟的運用	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 學會上傳檔案、新增資料夾 2. 操作下載雲端硬碟檔案	1. 雲端硬碟的使用	1. 學會使用雲端硬碟上傳檔案 2. 使用雲端硬碟新增資料夾並管理資料夾 3. 練習下載雲端硬碟的檔案	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 8~9 週	2	第六課 雲端 硬碟的運用	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的	1. 學會分享雲端共用檔案 2. 學會編輯別人共用的檔案	1. 分享雲端硬碟的檔案 2. 編輯別人的共用檔案	1. 使用雲端硬碟的共用檔案，並設定共用者的權限 2. 用 Gmail 來傳送連結分享檔案 3. 練習編輯別人的共用檔案	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。

			相關規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。					
第 10~12 週	3	第六課 雲端 硬碟的運用	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 使用雲端硬碟進行資料備份 2. 安裝 MS Office	1. 雲端硬碟備份與同步處理	1. 學會安裝雲端硬碟電腦版的程式 2. 練習將資料夾或檔案做同步處理	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 13~14 週	2	第七課 Google 文件和 Google 簡報	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活	1. 使用 Google 文件 2. 學會多種插入圖片方法	1. 使用 Google 文件	1. 使用 Google 文件建立新文件 2. 學會基本的編輯文件方法 3. 練習插入電腦中、網路上和雲端硬碟中的圖片 4. 練習插入浮水印和表格 5. 將文件下載成 PDF 到電腦中	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。

			問題。 國 3-II-2 運用注音符號， 檢索資訊，吸收新知。					
第 15~16 週	2	第七課 Google 文件和 Google 簡報	資 t-II-2 能使用資訊科技 解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資 訊科技共創工具的使用方 法。 資 a-II-3 能了解並遵守資 訊倫理與使用資訊科技的 相關規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類 資源，處理個人日常生活 問題。 國 3-II-2 運用注音符號， 檢索資訊，吸收新知。	1. 學會使用 Google 簡報 2. 設計背景與加 入圖片	2. 使用 Google 簡報	1. 學會使用 Google 簡報，編輯簡報封 面 2. 練習更換背景 圖，和編輯封面文 字 3. 學會在 Google 簡報中插入電腦中 的圖片 4. 練習新增投影片 和加入項目符號， 再複製投影片與編 輯內容	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教 材。 2.輔助範例光碟。
第 17~19 週	3	第七課 Google 文件和 Google 簡報	資 t-II-2 能使用資訊科技 解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資 訊科技共創工具的使用方 法。 資 a-II-3 能了解並遵守資 訊倫理與使用資訊科技的 相關規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類 資源，處理個人日常生活 問題。	1. 學會轉場與物 件動畫 2. 製作問卷表單	1. 設定轉場效果 2. 製作問卷調查	1. 練習設定簡報的 頁面轉場效果 2. 再設定物件的轉 場特效 3. 使用 Google 表 單，設計一份心的 表單 4. 送出做好的問卷 表單請同學作答 5. 查看文卷的調查 結果	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教 材。 2.輔助範例光碟。

			國 3-II-2 運用注音符號， 檢索資訊，吸收新知。					
第 20 週	1	課程統整與複 習	資 t-II-2 能使用資訊科技 解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資 訊科技共創工具的使用方 法。 資 a-II-3 能了解並遵守資 訊倫理與使用資訊科技的 相關規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類 資源，處理個人日常生活 問題。	1. 學會線上繳交 作業 2. 了解 Google 其 他常用的應用功能	1. Google 教室 2. 其他功能簡介	1. 體驗 Google 教 室功能，來繳交作 業 2. 體驗 Google 的 應用功能	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.無限可能版課本教 材。 2.輔助範例光碟。

彰化縣溪州鄉三條國民小學 115 學年度 第一學期 四年級【交通安全教育】

課程名稱	交通安全教育-安全過馬路		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。 ～ 第一節結束 ～	10 分 25 分 5 分	能專心欣賞，並說出摘要。 能清楚表達想法

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。 三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。 ～第二節結束～	10 分 20 分 10 分	製作創意禮讓小旗 能踴躍參與並完成學習單

課程名稱	交通安全教育-辨識道路的危險		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行走的情境。 二、發展活動 (一)活動一：常見的道路危險情境 1. 問題與討論： (1)問題1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。 (2)問題2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。 (3)問題3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。 (4)問題4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。 (5)問題5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。 2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。 (二)活動二：停看聽想 1. 過馬路要停看聽想 (1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1)人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2)車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 4. 歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。 ～ 第一節結束 ～	6 分 15 分 15 分 3 分	能踴躍參與討論並發表。 能踴躍參與討論並發表。
--	--	---	---------------------------------------

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到左邊，錯誤站到右邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。 二、發展活動 (一)活動一：認識內輪差 1. 內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪紅色、內側輪藍色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊緣前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 (二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三. 歸納統整 (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。 ～第二節結束～	10 分 15 分 12 分 3 分	能積極參與遊戲表態。 能踴躍參與並說出內輪差 完成學習單

社團活動-【三條動起來】

彰化縣溪州鄉三條國民小學 115 學年度 第二學期

社團名稱	發現台灣之美	教 學 者	鄭美琪
年 級	四年級	場 地	四甲教室
課程目標	1. 能省思生活中互動對象的意義，發現生活之美。 2. 能體察生活中美感與多樣性。 3. 能參與文化活動，體驗文化與生活的關係，並認同 與肯。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	秉持著人文、多元、創新、卓越理念，發展國際教育，提升教學專業創新，卓越永續。
核心素養	綜-E-C3 多元文化與理解	評 量 方 式 (學習表現)	多元評量、實作、表演、口頭報告

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	班級常規建立	班級常規建立與自主學習。
2	烏來櫻花祭	安全教育 —參加活動的注意事項。 認識烏來櫻花祭。
3	陽明山花季	認識陽明山花季。
4	台北燈節	認識台北燈節。
5	竹子湖海芋季	認識竹子湖海芋季。
6	土城桐花節	認識土城桐花節。
7	鹽寮國際沙雕節	認識鹽寮國際沙雕節。
8	台灣美食展	品德教育 —參加集會活動不可以插隊。 認識台灣美食展。
9	東北角帆船季	認識東北角帆船季。
10	貢寮海洋音樂祭	認識貢寮海洋音樂祭。
11	石門國際風箏節	認識石門國際風箏節。

12	桃園潑水節	認識桃園潑水節。
13	竹塹國際玻璃藝術節	認識竹塹國際玻璃藝術節。
14	鶯歌陶瓷嘉年華	認識鶯歌陶瓷嘉年華。
15	大溪陀螺節	認識大溪陀螺節。
16	新埔柿餅節	認識新埔柿餅節。
17	新北市歡樂耶誕城	認識新北市歡樂耶誕城。
18	苗栗國際假面藝術節	認識苗栗國際假面藝術節。
19	三義木雕藝術節	認識三義木雕藝術節。
20	台中爵士音樂節	認識台中爵士音樂節。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣溪州鄉三條國民小學 115 學年度 第二學期

社團名稱	發現台灣之美	教 學 者	鄭美琪
年 級	四年級	場 地	四甲教室
課程目標	1. 能省思生活中互動對象的意義，發現生活之美。 2. 能體察生活中美感與多樣性。 3. 能參與文化活動，體驗文化與生活的關係，並認同 與肯。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	秉持著人文、多元、創新、卓越理念，發展國際教育，提升教學專業創新，卓越永續。
核心素養	綜-E-C3 多元文化與理解	評 量 方 式 (學習表現)	多元評量、實作、表演、口頭報告

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	新社花季	認識新社花季。
2	稻草文化節	認識稻草文化節。
3	日月潭花火節	認識日月潭花火節。
4	王功漁火節	認識王功漁火節。
5	阿里山櫻花季	認識阿里山櫻花季。
6	嘉義市國際管樂節	認識嘉義市國際管樂節。
7	白河蓮花節	認識白河蓮花節。
8	官田菱角節	認識官田菱角節。
9	高雄國際貨櫃藝術節	認識高雄國際貨櫃藝術節。
10	高雄春天藝術節	認識高雄春天藝術節。
11	高雄燈會藝術節	認識高雄燈會藝術節。

12	高雄左營萬年季	認識高雄左營萬年季。
13	高雄六龜紫蝶季	認識高雄六龜紫蝶季。
14	高雄甲仙芋頭季	認識高雄甲仙芋頭季。
15	高雄旗山香蕉季	認識高雄旗山香蕉季。
16	高雄美濃客家季	認識高雄美濃客家季。
17	高雄不老、老濃、寶來溫泉季	認識高雄不老、老濃、寶來溫泉季。
18	東港黑鮪魚觀光文化季	認識東港黑鮪魚觀光文化季。
19	墾丁風鈴季	認識墾丁風鈴季。
20	春天吶喊音樂祭	生命教育-參加活動要散場的安全。 認識春天吶喊音樂祭。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

其他類課程（辦理全校性、全年級宣導活動）

彰化縣溪州鄉三條國民小學 115 學年度 四 年級 第 一 學期 課程名稱：【繽紛三條】

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
一	家庭教育	1	體會生命降臨的感受。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	教師帶領學生共讀繪本——我真的好愛你。	口頭報告	●能說出自己的經驗。
二	閱讀素養	1	能使用閱讀策略，進行文意內容理解。	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	教師事先將題目做成 PPT，並於課間播放。	學習單	●行為觀察 能專心觀看或聆聽。
三	安全教育- 交通安全宣導	1	認識住家及學校周邊的交通環境及交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。	教師指導學童認識日常生活中常見的道路交通標誌，並了解其所代表的意義，藉此以增進學童對交通標誌的認識，並能遵守交通標誌及確保交通安全，以降低交通事故的發生。	口頭報告、實作評量	●能認真觀看交通安全網站影片。
四	生命教育	1	學會互相合作的方法。	生活 D- I -4 共同工作並相互協助。	教師先介紹撲克牌的四種花色，並進行遊戲規則說明。接著進行遊戲。	實作評量	●能說出互相合作的方法。
五	法治教育	1	認識自我保護的方法並加以演練。	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	觀看快樂童年布偶劇。看完後由教師提問，學生舉手回答。	口頭報告、觀察記錄	●舉手回答問題。
六	多元文化教育	1	覺察生活周遭人、事、物彼此之間相互影響之情形。	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。	教師統整：生活周遭人、事、物彼此之間會相互影響，並因此造成居住模式的文化差異。	觀察記錄	●參與態度 能認真聆聽故事。
七	品德教育	1	了解感恩的內涵及重要性。	生活 E- I -4 感謝的表達與服務工作的實踐。	教師指導學童完成「感恩的心」學習單，並鼓勵學童將感恩心付諸行動，如果對方有收到你的感恩行動，請他簽名。	實作評量	●能踴躍發表。

八	防災教育	1	學習地震避難時的重要步驟。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	當地震發生時，冷靜的應對，才能使災害帶來的危害降到最低，請學生發表地震來臨時的正確作法。	實作評量	●能踴躍發表。
九	戶外教育	1	能說出一年四季不同的環境特色。	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。	教師於課前搜尋有關「四季風景」的影片，於課堂中使用。	觀察記錄	●能說出一一年四季不同的環境特色。
十	科技教育	1	能認識生活周遭的人工器具，並了解其用途。	科 E3 體會科技與個人家庭生活的互動關係。	教師歸納：這些物品都是為了讓我們生活更便利而製造出來的，人們設立工廠，將一個個零件組合起來，變成我們所看到的樣子。	學習單	●能運用生活經驗回答問題。
十一	國際教育	1	能說出國旗是國家象徵之一。	國 E5 體認國際文化的多樣性。	教師搜尋世界各國的國旗圖片或介紹影片。	口頭報告	●能說出國旗是國家象徵之一。
十二	生涯規劃教育	1	能知道每個人都有不同的優點。	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	教師描述蓮娜·瑪麗亞的生平，請孩子在聽完後，在白紙上畫出想像中蓮娜·瑪麗亞的樣子。	學習單	●能踴躍回答問題。
十三	性別平等教育	1	能辨別危險情境。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	教師統整，每個人都應該保護好自己的身體，當別人對我們提出不適當的要求時，我們應該勇敢的拒絕。	觀察記錄	●能專心聆聽。
十四	環境教育	1	了解空氣對人體的重要性。	自然科學 INF-II-7 水與空氣污染會對生物產生影響。	教師先自行上網搜尋空氣污染的相關影片，如國家環境毒物研究中心~毒不添下~環境污染的相關影片：空氣污染知多少、小空的星期天、隱形的殺手…等。	實作評量	●提醒學童回家用心觀察。
十五	性別平等教育	1	學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	教師引導說明繪本中，薩琪會踢足球、爬樹、打架樣樣行，還會騎男生的腳踏車，馬克思懷疑、震驚，因為薩琪是很強壯、厲害的人，與馬克思印象中的女生非常不一樣。	學習單	●能仔細聆聽並認真思考。

十六	環境教育	1	分辨回收物與不可回收物。	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	教師引導說明資源回收的目的：垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量，也可以將資源再次利用，避免浪費。	實作評量	●能專心聆聽。
十七	家庭教育	1	能說出自己與家人的生活作息安排。	家 E1 了解家庭的意義與功能。	教師引導說明家人平常工作之餘，應該要安排一些休閒活動，除了可以幫助家人排除工作壓力，也可以增進家人彼此之間的感情。	□頭報告	●能認真聆聽。
十八	戶外教育	1	能認真參與校園環境服務行動。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	教師展示校園簡易平面圖，告知各組的服務行動區域。	實作評量	●能認真參與小組討論。

彰化縣三條國民小學 115 學年度 四 年級 第 二 學期 課程名稱： 【繽紛三條】

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
一	家庭教育	1	採取關懷家人的行動。	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	請學生想一想，平常是怎麼和爸媽溝通？	實作評量	●能安靜聆聽同學的發言。
二	性別平等教育	1	尊重與欣賞和自己特質不同的人。	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	教師帶領全班統計表格勾選情形，找出只有男生或只有女生使用過的項目。	學習單	●能認真作答。
三	環境教育	1	了解校園環境對自己的影響。	生活 B- I -3 環境的探索與愛護。	教師提問：今天早上從校門口進到校園或下課時，你經過學校哪些地方？你看到什麼特別的？你是否注意到校園環境？校園有垃圾嗎？哪裡的垃圾最多呢？	實作評量	●能說出校園環境整潔的重要性。
四	生命教育	1	能發掘自己的優點。	生活 A- I -3 自我省思。	請學生試著找出自己的優點，並想一想在遇到什麼樣的挫折時，可以利用自己的優點來克服問題，完成學習單。	學習單	●引導學童發掘自己的優點。
五	家庭教育	1	樂意參與團體的活動。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1.教師引導學童發表觀察家中互動、溝通的情形，並將各種情形大致歸納整理成以下四種家庭溝通文化型態： 權威式家庭。 放任式家庭。 民主式家庭。 溝通式家庭。	實作評量	●能依狀況劇內容編出後續劇情。

六	性別平等教育	1	學會理性的情緒表達方式。	綜合活動 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	教師繼續針對故事內容提問： (1)你覺得勇敢的人就不能哭嗎？為什麼？	觀察記錄	●能專心聆聽。
七	環境教育	1	認識臺灣地區的垃圾現況。	環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	教師引導全班共同討論生活中常見的垃圾種類： 垃圾桶常見的垃圾有哪些？回想看看，你一天製造哪些垃圾？	觀察記錄	●能說出生活中所製造的垃圾。
八	校慶運動會	1	能了解校慶的意義。	Ce-I-1 其他休閒活動入門遊戲。	教師引領兒童思考，過去印象深刻的生日，並請兒童踴躍發表。	□頭報告、實作評量	●操作發表
九	多元文化教育	1	認識不同族群相異的飲食習慣。	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。	教師播放〈20個國家的「學校營養午餐」大比拼〉影片，讓學童察覺各國飲食習慣的不同。	□頭報告	●參與態度 能認真觀看影片。
十	安全教育	1	能說出在校園發生危險意外狀況時的處理方式。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。	教師引導學童共同討論在校園裡發生危險意外狀況時的處理方法，並鼓勵學童踴躍發表討論結果。	□頭報告、實作評量	●能認真觀看動畫影片。
十一	防災教育	1	了解在不同室內場所發生地震時的應變方式。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	教師播放「地震防災教育示範演練」，並告知學生觀看及學習的重點是「在不同的室內場所遇到地震時的應變方式」。	實作評量	●能踴躍發表。
十二	生涯規劃教育	1	能知道小組合作的重要性。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	教師引導學生閱讀繪本---當熊遇見熊。	學習單	●能專心聆聽故事。
十三	母親節感恩會	1	能體驗媽媽懷孕的感受	E-I-4 對他人的感謝與服務。	老師點明歌詞中「美麗的星星」為何作者說是「媽媽的眼睛」，有什麼樣的含義。	實作評量	●完成「我的媽媽」畫像。
十四	品德教育	1	知道寬恕的意義。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	教師歸納說明每個人總是會有犯錯的時候，當犯錯時，心裡可能不好受及感到內疚，同時希望別人原諒自己。	實作評量	●能認真參與討論及踴躍發表意見。

十五	法治教育	1	養成良好的掃地工作態度。	生 E-I-1 生活習慣的養成。	教師展示動物圖片，詢問學童家中是否有養寵物？並引導學生思考養寵物時須要注意什麼事情。	學習單	●提取故事中的訊息，回答相關問題。
十六	國際教育	1	能說出各國服裝具有不同的特色。	生 B-I-2 社會環境之美的體認。	教師將學生分組，並發下信封，請學生拼出信封內的服裝拼圖，並貼在 A4 白紙上。	實作評量	●能合作完成拼圖。
十七	戶外教育	1	能分享自己與社區的互動情形。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	教師利用時間先走訪社區，觀察社區環境，規畫社區踏查活動的路線與時間，並拍攝社區景觀的照片。	實作評量	●此活動不佔此學習節數時間。
十八	能源教育	1	能覺察全球暖化對環境的衝擊。	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	教師與學生共同討論北極熊面臨什麼樣的危機。	學習單	●能參與討論並回答問題。

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。