

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣溪州鄉三條國民小學 115 學年度 第一學期 一年級 【老樹新愛・百榕領航】彈性學習課程

課程名稱	樹的奇幻之旅	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學年共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	依據「老樹新愛、百榕領航」之校本課程願景，校園中的大樹是學童們最真與最忠的朋友，尤其百歲老榕樹曾獲選為「全國最美校樹」。規劃低年級認識校園、認識大樹，能知道樹和生活中的連結，進而自發性的探索大自然。				
核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行				

	動。 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
課程目標	1.能對大自然產生興趣，願意主動探索與探究並提出問題，體會與感受學習的樂趣。 2.能察覺自己與環境的關係，學習愛護校園中的樹木和小動物，和同學一起改善校園環境。 3.透過藝術展演與遊戲，抒發情懷的當下，能學會如何與大自然和諧相處 4.學習保護自己，能安全的在校園內遊玩。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技				□性別平等教育□人權教育□環境教育□海洋教育■品德教育 □生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育 ■安全教育□防災教育■閱讀素養□多元文化教育 □生涯規劃教育■家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自選教材/學習單
第 1 週	1	孝悌好兒童 (品德教育)	• (國)1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 • (生) 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 • (家)E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 (品) E1 良好生活習慣與德行。	1. 弟子規-【總敘】的故事。 2. 弟子規-【總敘】的條文。	1. 能專心聆聽與說出弟子規-【總敘】故事。 2. 能複念弟子規-【總敘】條文。	1. 播放弟子規-【總敘】故事，討論發表故事的內容。 2. 複念弟子規-【總敘】條文。 3. 習寫學習單	1. 口頭發表 2. 完成孝悌學習單及反省實踐單	1. 選自小乾坤DVD。 2. 孝悌學習單。 3. 反省實踐單。

第 2 週	1	老樹與百榕的故事	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	繪本聆聽與反思	能透過聆聽故事後，分享自己的感受和看法。	聽聽老樹的故事—探索校園的樹林，在樹下聆聽繪本《樹的聲音》，分享自己的感受。	聆聽與發表態度	繪本
第 3 週	1	老樹與百榕的故事	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	校園樹木觀察	能以視覺觀察，察覺樹木的變化，主動提出問題、並說出看法。	1. 看看老樹的照片和校園中的百榕 2. 欣賞神木的影片：台灣檜木/世界上的老樹們。	聆聽與發表態度	網路影片資源
第 4 週	1	老樹與百榕的故事	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	樹木觀察和紀錄	能以感官探索校園中的樹木，觀察其特性。	1. 摸摸老樹的身體：觀察校園中，老樹跟新種下的樹苗有什麼不一樣？ 觀察(1)樹皮的變化 (2)高矮的變化 (3)樹幹的粗細 (4)年輪 (5)枝葉分支 2. 抱抱老樹：尋找校園中的老樹，抱抱老樹，記錄在校樹地圖中。	完成校樹地圖學習單	校樹地圖
第 5 週	1	老樹與百榕的故事	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	從樹的角度去感受	能以感官探索校園中的樹木，觀察其特性，分享感受。	大樹真厲害：撐起水泥塊的百榕。 讓學生分享：你覺得樹木是不是和人一樣有感覺呢？樹木可以感受到環境的變化嗎？	聆聽與發表態度	校樹
第 6 週	1	老樹與百榕的故事	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	樹葉的聲音	願意嘗試各種方法，利用樹葉製作音效。	聽聽樹葉的聲音：仔細聆聽，說說看樹葉的不同聲音，試著用樹葉製作不同音效。	製作音效	校園落葉

第 7 週	1	親近樹朋友	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		1. 透過聆聽詩歌後，分享自己的感受和看法。 2. 理解詩歌訊息後，以適切的語言朗誦。 3. 影片觀看後，說出遊戲規則。 4. 能遵守遊戲的禮儀和規則，發現人際互動與適當表達情緒的方法。 5. 遵守遊戲規則，並安全的遊戲。	與樹遊戲 1. 觀賞「123 木頭人」相關詩歌。 2. 觀賞「123 木頭人」遊戲影片。 3. 學生發表從影片中看到的遊戲規則 4. 老師統整說明遊戲規則。 5. 到大樹下進行 123 木頭人的遊戲。 6. 發表討論遊戲心得。	動態評量 觀察評量 同儕互評	
第 8 週	1	親近樹朋友	生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 傾聽他人的想法，共同調整遊戲規則。 2. 發表自己的意見，參與遊戲規則的訂定。 3. 遵守遊戲規則，能安全的遊戲。	1. 師生討論 123 木頭人遊戲的規則可以進行的變化。 2. 修改遊戲規則。 3. 到樹下進行遊戲。 4. 發表討論並比較兩次遊戲的心得。	動態評量 觀察評量 同儕互評	
第 9、10 週	1	親近樹朋友	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。	1. 觀察樹木的姿態，以身體作為創作媒介模仿一棵樹。 2. 分享自己對於該樹的感受，說明自己的創作想法。	1. 討論「木頭人」是什麼？ 2. 到校園中觀察樹木的姿態，並用身體進行模仿。 3. 模仿時，並說明自己觀察到的樹木姿態，以及自己為什麼這樣模仿。	動態評量 實作評量 同儕互評	

第 11 週	1	親近樹朋友	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 以感官探索，深刻的觀察一棵樹的特性。 2. 透過探索的經驗覺察自然環境的美。 3. 透過探索激發對環境的愛護之情	與樹遊戲 1. 學生蒙上眼，帶他到一棵樹前(約 20 公尺處)透過手、鼻子去探索這棵樹。 2. 引導學生探索：「用手摸摸樹幹、樹皮」；「用鼻子聞一聞這棵樹的味道」；「用雙手試試看能圈起這棵樹嗎」…… 3. 回到起始地點，再讓學生拿掉眼罩，到樹叢中找到剛剛那棵樹。	動態評量 實作評量	
第 12 週	1	認識樹種子	生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	撿拾種子	能覺察校園中種子之美。	一起去樹下撿種子撿拾校園中的種子，分享自己最喜歡的種子	完成種子收集	自然媒材
第 13 週	1	認識樹種子	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	種子分類	以視覺和觸覺，覺察種子的特性，進行分類。	種子分分看將不同大小、形狀、顏色的種子進行分類。	完成種子分類	自然媒材
第 14 週	1	認識樹種子	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	比較種子	以視覺和觸覺，覺察種子的特性，比較其大小。	誰的種子比較大比一比不同大小的種子	分出種子大小	自然媒材
第 15 週	1	認識樹種子	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	種子創作	能使用自然媒材的形狀，表現臉部特徵，以豐富的想像力進行創作。	用種子排出我的臉使用種子、樹枝、石頭、樹葉排出一張創意的臉	1. 創作過程態度 2. 創作完整度	自然媒材 紙板 熱熔膠

第 16 週	1	認識樹種子	生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	繪本聆聽與反思	能專心地聆聽故事，並回應老師的提問。	閱讀繪本 《一顆種子的旅行》	聆聽與回應態度	繪本
第 17 週	1	老榕樹的畫像	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	校園樹木觀察	探索校園老樹，觀察動物之間的依存關係，進而愛護校園環境。	1. 觀察老榕樹的樣子：找出它的特徵。 2. 樹上與樹下有什麼：觀察樹上樹下有什麼小動物，撿拾樹林中的垃圾。	完成觀察記錄單 紀錄單	記錄單
第 18 週	1	老榕樹的畫像	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	觀察自然的顏色	探索葉子、樹幹的顏色，能夠進行比較。	有哪些顏色： 樹葉有幾種顏色？ 撿拾葉子比比看。 樹幹有幾種顏色？ 用蠟筆找出最相近的顏色。	完成觀察記錄單	記錄單
第 19 週	1	老榕樹的畫像	生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1 校樹觀察、速寫 2 老榕樹繪畫	1 觀察樹木姿態後，能運用鉛筆表現樹枝、樹幹、樹根的樣子。 2 能參考校園中的樹木，發揮想像力進行創作。	1 樹幹與樹根：學習樹幹的畫法、樹枝的畫法。 2 畫一畫在跳舞的榕樹爺爺：畫出心目中(想像)的樹。 3 塗上美麗的顏色：為畫好的榕樹爺爺塗上顏色。	1 完成觀察記錄單 2 創作態度 3 繪畫作品的完整度。	記錄單 圖畫紙 彩繪用具
第 20 週	1	老榕樹的畫像	生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	老榕樹繪畫作品分享	1. 能和老師、同學分享自己的畫作，說出看法。 2. 能認真傾聽同學的分享、欣賞同學的作品	1. 跟老師同學說一說自己畫的榕樹爺爺。 2. 分享：如果你是一棵樹，會喜歡生長在什麼樣的環境呢？與他人分享。	作品發表	作品

彰化縣溪州鄉三條國民小學 115 學年度 第二學期 一年級 【老樹新愛・百榕領航】彈性學習課程

課程名稱	樹的奇幻之旅	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學年共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	依據「老樹新愛、百榕領航」之校本課程願景，校園中的大樹是學童們最真與最忠的朋友，尤其百歲老榕樹曾獲選為「全國最美校樹」。規劃低年級認識校園、認識大樹，能知道樹和生活中的連結，進而自發性的探索大自然。				
核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	1.能對大自然產生興趣，願意主動探索與探究並提出問題，體會與感受學習的樂趣。 2.能察覺自己與環境的關係，學習愛護校園中的一草一木，和同學一起改善校園環境。 3.透過藝術的呈現，抒發情懷的當下，能學會如何與大自然和諧相處 4.學習保護自己，能安全的在校園內遊玩。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	準備週							
第 2 週	1	探索校園、行進的安全	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。	校園參觀路線規劃 好心情並安全行走	能探索校園環境，並規劃參觀校園的程序。 知道遵守行走規則，並學習禮讓他人、守秩序、不爭先恐後，表現出對其他用路人的尊重。	每天都會去的地方：說一說平常上學進入校園的路線，推薦參觀學校的路線。	1. 完成路線 規劃 2. 活動參與態度 3. 做到行進中的倫理與責任	校園	

第 3 週	1	探索校園	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	探索運動場	能探索學校運動場所，完成老師交代的任務，設計創意走法。	可以運動的地方、玩遊戲的場所—說一說校園中可以運動的地方，每個人設計一個創意走法(ex:螃蟹走路、袋鼠跳、迅猛龍跑…)，帶同學繞球場和大草坪一圈。	1. 完成繞行大草坪 2. 活動參與態度	大草坪
第 4 週	1	探索校園	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	認識漂流圖書站	能探索學校漂流圖書站，並體驗建築設計之美。	上課的地點、可以閱讀的地方—說一說你覺得學校的漂流圖書站漂亮嗎？ 你最推薦哪一角落呢？ 選出自己最喜歡校園的哪一個地方，哪裡最適合成為自己的秘密基地呢？	1. 聆聽和發表態度 2. 分享內容	漂流圖書站
第 5 週	1	探索校園	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	送落葉回家	覺察落葉對自然環境的重要性，探索、愛護校園環境。	幫落葉找家： 了解落葉仍有其價值	完成落葉堆肥。	麵粉袋、手套、耙子

第 6 週	1	探索校園	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	收集榕樹落葉	能察覺榕樹落葉顏色、形狀之美。	落葉地毯好好玩：蒐集落葉、壓製乾燥落葉。	完成落葉收集和壓製	榕樹落葉
第 7 週	1	探索校園	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創	榕樹落葉拼貼	能使用榕樹落葉作為創作素材，發揮想像力完成拼貼作品。	落葉地毯好好玩：落葉進行拼貼創作。	拼貼作品的創意和完整度。	榕樹落葉、剪刀、黏膠
第 8 週	1	認識咖啡樹	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	觀察咖啡樹	能探索校園環境，觀察植物變化。	1. 校園裡的咖啡樹：找一找，校園裡的咖啡樹在哪裡？ 2. 觀察校園中的咖啡樹。	參與活動專注情形	咖啡樹局部（葉子、果實）照片
第 9 週	1	認識咖啡樹	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1 收集咖啡豆、咖啡粉 2. 製作除臭香包	能把過期的咖啡粉包再利用，學習珍惜身邊資源、美化環境。	1. 咖啡豆怎麼來(過期咖啡 豆/粉的收集) 2. 使用過期咖啡粉包，製作可美化生活的除臭香包。	1. 咖啡豆/粉 收集計畫 2. 香包設計圖	香包設計圖
第 10 週	1	認識咖啡樹	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	製作除臭香包	能把過期的咖啡粉包再利用，學習珍惜身邊資源、美化環境。	使用過期咖啡粉包，製作除臭香包。學習愛惜身邊的資源、轉化再利用的方法。	香包設計創意	不織布、咖啡粉包、剪刀、熱熔膠
第 11、12 週	1	認識咖啡樹	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	咖啡豆創作	能用咖啡豆拼貼創作	使用過期咖啡豆進行拼貼的美術創作。	1. 創作態度 2. 作品完整度	咖啡豆、熱熔膠、紙板
第 13 週	1	認識咖啡樹	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	飲用咖啡的故事	探索人與咖啡之間產生的影響，和對環境造成的改變。	咖啡樹的花、咖啡樹的種子：介紹咖啡樹和飲用咖啡的故事。	聆聽與回應的態度	網路資料學習單
第 14 週	1	認識咖啡樹	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想	繪本聆聽與反思	能在聆聽繪本後發表自己的想法。	繪本閱讀《咖啡賜我超能力！》	聆聽與回應的態度	繪本

			法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
第 15 週	1	與大樹有約	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	分辨不同年齡的生物	1. 認識不同的人生階段名稱及外觀特色。 2. 以視覺探索生活中人與樹的成長差異。 3. 培養對老者的愛 4. 懂得尊重生命	1. 揭示樹木不同部位的圖片，引發舊經驗，指認出圖片中的物品為樹。 2. 揭示不同年齡人物的圖片，討論依年齡階段不同有不同的稱法（兒童、大人、老人）。 3. 觀察西側的黃花鈴木樹苗和老樹的區別 4. 討論何為「老」，老的特徵是什麼	口語評量 實作評量	樹木的圖片 老樹的圖片
第 16 週	1	與大樹有約	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	藉由比較，找出老樹的特色	1. 藉由親自踏查，運用感官和知覺探索老樹與新樹的異同，表現出好奇心，並能提出好問題。 2. 能分享自己對老樹的感受。	1. 帶學生到百榕樹、樟樹下，摸摸老樹的身體。 2. 觀察比較老樹跟新種下的樹苗有什麼不一樣？ (1)樹皮的觸感 (2)高矮的差異 (3)樹幹的粗細 3. 大家一起和老樹說話。	口語評量 實作評量 軼事記錄	
第 17 週	1	與大樹有約	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、的美有所感動，願意主動關心與親近。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	認識教室前的無花果樹	1. 在教師的引導下，觀察並描述不同樹種的差異。 2. 能以樹的構造描述樹的特色。 3. 能親近校園中樹木，有所感動，並願意與人分享感受。	1. 觀察教室前的無花果樹，並比較與其它樹種的差異。 2. 學習以樹的構造表達不同樹木的差異。 3. 認識樹的構造：樹幹、樹葉、花、（氣生根）	口語評量	

第 18 週	1	與大樹有約	生1-I-1 探索並分享對自己及 相關人、事、物的感受與想法。 生5-I-4 對生活周遭人、事、 物的美有所感動，願意主動關心與親近。 國2-I-2 說出所聽聞的內容。	認識校園中的麵包樹	1. 能以樹的構造描述樹的特色。 2. 能親近校園中樹木，有所感動，並願意與人分享感受。 3. 觀察周遭環境後，將校樹以符號表徵記錄在校樹地圖上。	1. 介紹麵包樹，提問討論麵包樹為什麼叫麵包樹？ 2. 以圖片說明麵包樹的特色。 3. 到校園中實際觀察麵包樹 4. 師生討論麵包樹的位置，並標在校園地圖中。	口語評量	
第 19 週	1	與大樹有約	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、 物，覺察事物及環境的特性。 生5-I-4 對生活周遭人、事、 物的美有所感動，願意主動關心與親近。	認識校園中的樟樹	1. 師生共讀文本後，能對樹木的成長環境需求更加了解。 2. 能以樹的構造描述樹的特色。 3. 能親近校園中樹木，有所感動，並願意與人分享感受。 4. 觀察周遭環境後，將校樹以符號表徵記錄在校樹地圖上。	1. 共讀繪本《小樟樹》。 2. 介紹南側圍牆的樟樹，藉由網路的圖片，觀察並描述樟樹的特色(葉子、果實)。 3. 帶著樟樹的照片到校園中找找看，學校的樟樹是哪幾棵？ 4. 在校園地圖中標出樟樹的位置。	口語評量	
第 20 週	1	與大樹有約	生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、 物的有所感動，願意主動關心與親近。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	認識校園中的鳳凰木	1. 能以樹的構造描述樹的特色。 2. 能親近校園中樹木，有所感動，並願意與人分享感受。 3. 觀察周遭環境後，將校樹以符號表徵記錄在校樹地圖	1. 以圖片揭示鳳凰木的照片，並介紹鳳凰木的特色。 2. 給予學生觀察校園鳳凰木開花的照片，按圖索驥找到鳳凰木。 3. 到鳳凰木下，進行觀察	口語評量	

跨領域統整主題式課程設計

彰化縣溪州鄉三條國民小學 115 學年度第一學期一年級【交通安全教育】

課程名稱	交通安全教育-快樂安全上學去		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦 ●投影設備			

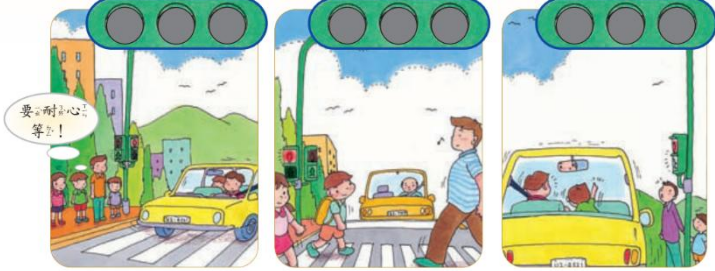
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第三週	＊課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—「[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1)認識怎麼走路才安全 ●要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ●人多時就要排隊。 ●穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2)知道多人橫排行走的危險性 ●影響視線，發生危險。 ●因為占據道路而影響交通。 (3)知道走路的注意事項 ●不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ●專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ●靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1)認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2)認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 ＊遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) ～ 第一節結束 ～	8 分 27 分 5 分	能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 清楚表達意見與想法

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	＊課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方 式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學 的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的的心得，並再一次 複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安 上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從 導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。 ～ 第二節結束 ～	5 分 20 分 15 分	完成學習單

彰化縣溪州鄉三條國民小學 115 學年度第二學期一年級【交通安全教育】

課程名稱	交通安全教育-紅綠燈 停看行		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
交安議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦 ●投影設備			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第三週	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15 分) 1.提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2.標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3.老師公布正確答案，並請學生核對。 4.學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5.教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6.教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(10 分) 1.看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2.學生看圖並說出各圖的危險行為 3.學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4.教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。 ~ 第一節結束~	10 分 15 分 10 分 5 分	實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域 口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現—我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1.展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2.檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3.說明紅綠燈的意義： (1)圓形紅燈是禁止行人通行。 (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4.揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。  圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁 活動二：看號誌過馬路 (1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI) (2)教師提問： ●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ●看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ (左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路) (3)教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。 三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。 ~第二節結束~	10 分 10 分 15 分 5 分	實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。 口頭發表 能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧 完成學習單

社團活動-【三條動起來】

彰化縣溪州鄉三條國民小學 115 學年度 第二學期

社團名稱	我愛我的家鄉	教學者	鄭美琪
年 級	一年級	場 地	一甲教室
課程目標	1.能愛護生活環境及關懷生命。 2.能表達對人、事、物的觀察意見，傾聽並尊重他人。 3.能以不同的符號表徵或媒體素材進行發現分享與創作。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	秉持著人文、多元、創新、卓越理念，發展國際教育，提升教學專業創新，卓越永續。
核心素養	生活-E-B1 符號運用與溝通表達	評 量 方 式 (學習表現)	多元評量、實作、表演、口頭報告

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	班級常規建立	班級常規建立與自主學習。
2	嗨!大家好!	1.自我介紹。 2.嗨! 大家好!(模擬情境對話，問候語練習)。 3.學會跟不同族群背景的人打招呼。
3	嗨!大家好!	1.學習不同語言國家的招呼語方式。 2.跟老師打招呼-教師節教學融入。 3.教師節卡片製作、分享、贈送。
4	嗨!大家好!	1.環遊世界找朋友:體驗不同打招呼方式的感受。 2.世界問候日:11月21日(節日由來、意義)。
5	嗨!大家好!	1.Hello!繪本。 2.Hello Song(用歌聲與世界交朋友)。
6	我是禮貌小天使!	1.請/謝謝/不客氣(模擬情境，對話練習)。 2.謝謝歌:感恩歌曲教唱。
7	我是禮貌小天使!	1.對不起/沒關係(模擬情境，對話練習)。 2.繪本-小豬，不可以(行為認知學習)。
8	我是禮貌小天使!	1.『請』你跟我這樣做。 2.禮多人不怪(禮貌與不禮貌的差別)。 3.品德教育學習單
9	我是禮貌小天使!	1.有禮走天下(學習各國禮儀禁忌)。 2.我是禮貌寶寶(常規落實)。
10	我是禮貌小天使!	1.當筷子遇到刀叉(學習使用筷子與刀叉)。 2.品味餐桌-小小紳士淑女(國際餐桌禮儀學)。
11	彩色妙世界!	1.色彩三原色。 2.你最喜歡的顏色(學習顏色調和及口頭表達)。

12	彩色妙世界！	1. 顏色歌：顏色歌曲教唱。 2. 色彩大觀園(季節畫面、音樂)。
13	彩色妙世界！	1. 繪畫家鄉的顏色(家鄉特色彩繪)。 2. 地方文化色彩-文化色彩靈感來源。
14	彩色妙世界！	1. 五顏六色-跳脫色彩刻板印象。 2. 繪本-能說出你看到的色彩及喜歡的顏色。
15	彩色妙世界！	1. 節慶的顏色-萬聖節融入。 2. 畫出自己的萬聖節南瓜。
16	一起遊行去！	1. 花園裡的動物。 2. 西遊記(文學經典介紹)。
17	一起遊行去！	1. 花花世界(認識植物)。 2. 花園裡的植物。
18	一起遊行去！	1. 花博起步走。 2. 花博裡怎麼不迷路? (安全教育學習各種路標號誌)
19	一起遊行去！	1. 花博大搜奇(認識各種設施)。 2. 花博不迷路-1(學習看地圖)。
20	一起遊行去！	1. 花博大搜奇(建築設計)。 2. 花博不迷路(學習看地圖)。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣溪州鄉三條國民小學 115 學年度 第二學期

社團名稱	我愛我的家鄉	教 學 者	鄭美琪
年 級	一年級	場 地	一甲教室
課程目標	1. 能愛物、惜福懂得感謝。 2. 能與人團結合作。 3. 能以不同的符號表徵或媒材進行發現分享與創作。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	秉持著人文、多元、創新、卓越理念，發展國際教育，提升教學專業創新，卓越永續。
核心素養	生活-E-B1 符號運用與溝通表達	評 量 方 式 (學習表現)	多元評量、實作、表演、口頭報告

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	我和我最愛的家人們！	1. 介紹自己。 2. 介紹自己的喜好。
2	我和我最愛的家人們！	1. 介紹家庭成員(認識家人稱謂)。 2. 我和家人一起的休閒活動(團體分享)。
3	我和我最愛的家人們！	1. 親愛的家人(學習行動言語表達愛與關心)。 2. 手做卡片, 表達對家人的關心與感謝。
4	我和我最愛的家人們！	1. 我們可以一起動手來完成。 2. 我是家人最得意的小幫手。
5	我和我最愛的家人們！	1. 我們一起去的地方。 2. 照片分享(那些年我們一起去過的地方)。 3. 生命教育(學習單--珍惜與家人相處的時光)
6	“食” 在好滋味！	1. 認識關於家鄉的特色美食和小吃。 2. 酸、甜、苦、辣、冷、熱(學習味覺的表達方式)。
7	“食” 在好滋味！	1. 認識家鄉的特產水果。 2. 充份認識水果的營養。
8	“食” 在好滋味！	1. 水果大變身 --DIY果汁。 2. 分享心得(口頭表達)。
9	“食” 在好滋味！	1. 認識家鄉當季的蔬菜。 2. 認識各種蔬菜的營養價值。
10	“食” 在好滋味！	1. 繪本教學-我絕對不吃苦瓜, 認識均衡飲食。 2. 學習如何健康飲食(少鹽、油、糖、盡量吃原型食物、少加工和添加)。
11	國王的新“衣”！	1. 認識各種不同種類的衣服。 2. 我今天要穿什麼衣服?
12	國王的新“衣”！	1. 繪本-國王的新衣。 2. 穿著適合服裝(依各種天氣變化增添衣物)。
13	國王的新“衣”！	1. 我是穿脫高手。(分組競賽活動) 2. 我是最獨立的小孩。

14	國王的新“衣”！	1. 保持整潔的衣服。 2. 學習依不同的場合穿著適合的服裝。
15	國王的新“衣”！	1. 我是小小設計師(學習衣服的創意主題搭配色彩)。 2. 學習創意服裝走秀發表會。
16	我所居“住”的地方！	1. 認識家鄉建國時期之前的建築。 2. 認識家鄉建國時期地標建築物。
17	我所居“住”的地方！	1. 認識家鄉日本統治時代的建築。 2. 認識家鄉日本統治時代地標建築物。
18	我所居“住”的地方！	1. 繪本-城市老鼠與鄉村老鼠。 2. 討論住在城市的建築物、狀況。
19	我所居“住”的地方！	1. 繪本-城市老鼠與鄉村老鼠。(故事改編討論) 2. 討論住在鄉下的建築物、狀況。 3. 我所居住的地方(城市和鄉村的差別)。
20	我所居“住”的地方！	1. 認識早期我們所居住的建築。 2. 我理想中所居住的建築物和環境。 3. 照片分享(團體討論)。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

其他類課程（辦理全校性、全年級宣導活動）

彰化縣溪州鄉三條國民小學 115 學年度 一 年級 第 一 學期 課程名稱：【繽紛三條】

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
一	家庭教育	1	體會生命降臨的感受。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	教師帶領學生共讀繪本——我真的好愛你。	口頭報告	●能說出自己的經驗。
二	閱讀素養	1	能使用閱讀策略，進行文意內容理解。	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	教師事先將題目做成 PPT，並於課間播放。	學習單	●行為觀察 能專心觀看或聆聽。
三	安全教育- 交通安全宣導	1	認識住家及學校周邊的交通環境及交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。	教師指導學童認識日常生活中常見的道路交通標誌，並了解其所代表的意義，藉此以增進學童對交通標誌的認識，並能遵守交通標誌及確保交通安全，以降低交通事故的發生。	口頭報告、實作評量	●能認真觀看交通安全網站影片。
四	生命教育	1	學會互相合作的方法。	生活 D- I -4 共同工作並相互協助。	教師先介紹撲克牌的四種花色，並進行遊戲規則說明。接著進行遊戲。	實作評量	●能說出互相合作的方法。
五	法治教育	1	認識自我保護的方法並加以演練。	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	觀看快樂童年布偶劇。看完後由教師提問，學生舉手回答。	口頭報告、觀察記錄	●舉手回答問題。
六	多元文化教育	1	覺察生活周遭人、事、物彼此之間相互影響之情形。	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。	教師統整：生活周遭人、事、物彼此之間會相互影響，並因此造成居住模式的文化差異。	觀察記錄	●參與態度 能認真聆聽故事。
七	品德教育	1	了解感恩的內涵及重要性。	生活 E- I -4 感謝的表達與服務工作的實踐。	教師指導學童完成「感恩的心」學習單，並鼓勵學童將感恩心付諸行動，如果對方有收到你的感恩行動，請他簽名。	實作評量	●能踴躍發表。

八	防災教育	1	學習地震避難時的重要步驟。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	當地震發生時，冷靜的應對，才能使災害帶來的危害降到最低，請學生發表地震來臨時正確作法。	實作評量	●能踴躍發表。
九	戶外教育	1	能說出一年四季不同的環境特色。	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。	教師於課前搜尋有關「四季風景」的影片，於課堂中使用。	觀察記錄	●能說出一一年四季不同的環境特色。
十	科技教育	1	能認識生活周遭的人工器具，並了解其用途。	科 E3 體會科技與個人家庭生活的互動關係。	教師歸納：這些物品都是為了讓我們生活更便利而製造出來的，人們設立工廠，將一個個零件組合起來，變成我們所看到的樣子。	學習單	●能運用生活經驗回答問題。
十一	國際教育	1	能說出國旗是國家象徵之一。	國 E5 體認國際文化的多樣性。	教師搜尋世界各國的國旗圖片或介紹影片。	口頭報告	●能說出國旗是國家象徵之一。
十二	生涯規劃教育	1	能知道每個人都有不同的優點。	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	教師描述蓮娜·瑪麗亞的生平，請孩子在聽完後，在白紙上畫出想像中蓮娜·瑪麗亞的樣子。	學習單	●能踴躍回答問題。
十三	性別平等教育	1	能辨別危險情境。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	教師統整，每個人都應該保護好自己的身體，當別人對我們提出不適當的要求時，我們應該勇敢的拒絕。	觀察記錄	●能專心聆聽。
十四	環境教育	1	了解空氣對人體的重要性。	自然科學 INF-II-7 水與空氣污染會對生物產生影響。	教師先自行上網搜尋空氣污染的相關影片，如國家環境毒物研究中心~毒不添下~環境污染的相關影片：空氣污染知多少、小空的星期天、隱形的殺手…等。	實作評量	●提醒學童回家用心觀察。
十五	性別平等教育	1	學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	教師引導說明繪本中，薩琪會踢足球、爬樹、打架樣樣行，還會騎男生的腳踏車，馬克思懷疑、震驚，因為薩琪是很強壯、厲害的人，與馬克思印象中的女生非常不一樣。	學習單	●能仔細聆聽並認真思考。

十六	環境教育	1	分辨回收物與不可回收物。	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	教師引導說明資源回收的目的：垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量，也可以將資源再次利用，避免浪費。	實作評量	●能專心聆聽。
十七	家庭教育	1	能說出自己與家人的生活作息安排。	家 E1 了解家庭的意義與功能。	教師引導說明家人平常工作之餘，應該要安排一些休閒活動，除了可以幫助家人排除工作壓力，也可以增進家人彼此之間的感情。	□頭報告	●能認真聆聽。
十八	戶外教育	1	能認真參與校園環境服務行動。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	教師展示校園簡易平面圖，告知各組的服務行動區域。	實作評量	●能認真參與小組討論。

彰化縣三條國民小學 115 學年度 一 年級 第 二 學期 課程名稱： 【繽紛三條】

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
一	家庭教育	1	採取關懷家人的行動。	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	請學生想一想，平常是怎麼和爸媽溝通？	實作評量	●能安靜聆聽同學的發言。
二	性別平等教育	1	尊重與欣賞和自己特質不同的人。	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	教師帶領全班統計表格勾選情形，找出只有男生或只有女生使用過的項目。	學習單	●能認真作答。
三	環境教育	1	了解校園環境對自己的影響。	生活 B- I -3 環境的探索與愛護。	教師提問：今天早上從校門口進到校園或下課時，你經過學校哪些地方？你看到什麼特別的？你是否注意到校園環境？校園有垃圾嗎？哪裡的垃圾最多呢？	實作評量	●能說出校園環境整潔的重要性。
四	生命教育	1	能發掘自己的優點。	生活 A- I -3 自我省思。	請學生試著找出自己的優點，並想一想在遇到什麼樣的挫折時，可以利用自己的優點來克服問題，完成學習單。	學習單	●引導學童發掘自己的優點。
五	家庭教育	1	樂意參與團體的活動。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1.教師引導學童發表觀察家中互動、溝通的情形，並將各種情形大致歸納整理成以下四種家庭溝通文化型態： 權威式家庭。 放任式家庭。 民主式家庭。 溝通式家庭。	實作評量	●能依狀況劇內容編出後續劇情。

六	性別平等教育	1	學會理性的情緒表達方式。	綜合活動 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	教師繼續針對故事內容提問： (1)你覺得勇敢的人就不能哭嗎？為什麼？	觀察記錄	●能專心聆聽。
七	環境教育	1	認識臺灣地區的垃圾現況。	環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	教師引導全班共同討論生活中常見的垃圾種類： 垃圾桶常見的垃圾有哪些？回想看看，你一天製造哪些垃圾？	觀察記錄	●能說出生活中所製造的垃圾。
八	校慶運動會	1	能了解校慶的意義。	Ce-I-1 其他休閒活動入門遊戲。	教師引領兒童思考，過去印象深刻的生日，並請兒童踴躍發表。	□頭報告、實作評量	●操作發表
九	多元文化教育	1	認識不同族群相異的飲食習慣。	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。	教師播放〈20個國家的「學校營養午餐」大比拼〉影片，讓學童察覺各國飲食習慣的不同。	□頭報告	●參與態度 能認真觀看影片。
十	安全教育	1	能說出在校園發生危險意外狀況時的處理方式。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。	教師引導學童共同討論在校園裡發生危險意外狀況時的處理方法，並鼓勵學童踴躍發表討論結果。	□頭報告、實作評量	●能認真觀看動畫影片。
十一	防災教育	1	了解在不同室內場所發生地震時的應變方式。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	教師播放「地震防災教育示範演練」，並告知學生觀看及學習的重點是「在不同的室內場所遇到地震時的應變方式」。	實作評量	●能踴躍發表。
十二	生涯規劃教育	1	能知道小組合作的重要性。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	教師引導學生閱讀繪本---當熊遇見熊。	學習單	●能專心聆聽故事。
十三	母親節感恩會	1	能體驗媽媽懷孕的感受	E-I-4 對他人的感謝與服務。	老師點明歌詞中「美麗的星星」為何作者說是「媽媽的眼睛」，有什麼樣的含義。	實作評量	●完成「我的媽媽」畫像。
十四	品德教育	1	知道寬恕的意義。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	教師歸納說明每個人總是會有犯錯的時候，當犯錯時，心裡可能不好受及感到內疚，同時希望別人原諒自己。	實作評量	●能認真參與討論及踴躍發表意見。

十五	法治教育	1	養成良好的掃地工作態度。	生 E-I-1 生活習慣的養成。	教師展示動物圖片，詢問學童家中是否有養寵物？並引導學生思考養寵物時須要注意什麼事情。	學習單	●提取故事中的訊息，回答相關問題。
十六	國際教育	1	能說出各國服裝具有不同的特色。	生 B-I-2 社會環境之美的體認。	教師將學生分組，並發下信封，請學生拼出信封內的服裝拼圖，並貼在 A4 白紙上。	實作評量	●能合作完成拼圖。
十七	戶外教育	1	能分享自己與社區的互動情形。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	教師利用時間先走訪社區，觀察社區環境，規畫社區踏查活動的路線與時間，並拍攝社區景觀的照片。	實作評量	●此活動不佔此學習節數時間。
十八	能源教育	1	能覺察全球暖化對環境的衝擊。	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	教師與學生共同討論北極熊面臨什麼樣的危機。	學習單	●能參與討論並回答問題。

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。